

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

[Подпись] Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 28 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	(Б1.О.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- особенностей, правил и порядка проведения эпидемиологического обследования очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

- правил и норм установления источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя;
- правил и требований к ним по проведению ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- нормативных показателей, правил интерпретации данных лабораторных исследований и оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- правил оценки иммунологической структуры населения;
- по особенностям, требованиям и показателям к организации сбора и оценки информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;
- особенностей проведения статистической обработки данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- правил и норм организации, сбора и оценки информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;
- особенностей планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- особенностей определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- правил и особенностей определения порядка допуска к работе лиц декретированных профессий;
- особенностей подготовки, правил оформления проектов решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- особенностей контроля выполнения противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов.
- особенностей проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.
- особенностей и правил организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;
- нормативов и правил оценки эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;
- показателей к организации, особенностей организации и проведения специфической профилактики среди разных возрастных групп;
- особенностей организации и проведения совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям;
- особенностей проведения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформировать умения:

- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;
- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- оценить иммунологическую структуру населения;
- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;

- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;
- планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- определить порядок допуска к работе лиц декретированных профессий;
- подготовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проконтролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов.
- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.
- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;
- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;
- организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп;
- организовать проведение совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям;
- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформировать навыки:

- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;
- проведения оперативного эпидемиологического анализа;
- эпидемиологической диагностики;
- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;
- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям;
- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации;
- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины);
- дезинфекции и стерилизации;
- предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;
- организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организации и проведения санитарно-гигиенических, лабораторных, эпидемиологических исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- особенностей, правил и порядка проведения эпидемиологического обследования очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
- правил и норм установления источника(-ов) инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя;
- правил и требований к ним по проведению ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- нормативных показателей, правил интерпретации данных лабораторных исследований и оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- правил оценки иммунологической структуры населения;
- по особенностям, требованиям и показателям к организации сбора и оценки информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;
- особенностей проведения статистической обработки данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- правил и норм организации, сбора и оценки информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;
- особенностей планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- особенностей определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки

диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

- правил и особенностей определения порядка допуска к работе лиц декретированных профессий;

- особенностей подготовки, правил оформления проектов решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- особенностей контроля выполнения противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов.

- особенностей проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.

- особенностей и правил организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;

- нормативов и правил оценки эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- показателей к организации, особенностей организации и проведения специфической профилактики среди разных возрастных групп;

- особенностей организации и проведения совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям;

- особенностей проведения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформировать умения:

- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;

- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

- оценить иммунологическую структуру населения;

- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;

- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

- планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на

основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

- определить порядок допуска к работе лиц декретированных профессий;

- подготовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- проконтролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов.

- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.

- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;

- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп;

- организовать проведение совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям;

- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформировать навыки:

- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;

- проведения оперативного эпидемиологического анализа;

- эпидемиологической диагностики;

- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

- обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям;

- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации;

- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины);

- дезинфекции и стерилизации;

- предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;

- организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организации и проведения санитарно-гигиенических, лабораторных, эпидемиологических исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Паспорт формируемых компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
--	--	---

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе.</p> <p>ОПК-1.5. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

	помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.5. Контролирует осуществление государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p> <p>ОПК-3.4. Умеет проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	<p>ОПК-4.1. Проводит экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда.</p> <p>ОПК-4.2. Направляет в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось</p>

		<p>согласование ее проведения органом прокуратуры.</p> <p>ОПК-4.3. Выдаёт предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний.</p> <p>ОПК-4.4. Контролирует устранение выявленных нарушений при проверке, их предупреждение, предотвращение возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>ОПК-4.5. Выносит при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан.</p>
	<p>ОПК-5. Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>ОПК-5.2. Выявляет факторы риска основных заболеваний человека.</p> <p>ОПК-5.3. Знает особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека.</p> <p>ОПК-5.4. Анализирует результаты деятельности органов, учреждений (подразделений), корректирует фактические показатели, оптимизирует формы и методы работы.</p>
	<p>ОПК-6. Способен к проведению эпидемиологического обоснования организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении</p>	<p>ОПК-6.1. Создает рабочую гипотезу и постановку предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p>

	инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>ОПК-6.2. Принимает меры, необходимые для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ОПК-6.3. Устанавливает причины и выявляет условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>
	<p>ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-7.1. Изучает представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявляет пораженные контингенты и распределяет их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрашивает заболевших и окружающих лиц, осматривает очаг; выявляет общие источники питания, нахождение в одном коллективе.</p> <p>ОПК-7.3. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений).</p> <p>ОПК-7.4. Отбирает пробы материала от контактных лиц в очаге заболевания, пробы окружающей среды.</p> <p>ОПК-7.5. Знает основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.6. Знает перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации.</p> <p>ОПК-7.7. Знает принципы и правила организации санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.</p>
	<p>ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-8.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.</p>

		ОПК-8.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-8.4. Умеет проводить госпитализацию в экстренном порядке.
	ОПК-9. Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	ОПК-9.1. Владеет видами эпидемиологических исследований и их предназначением. ОПК-9.2. Применяет методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. ОПК-9.3. Умеет давать оценку эффективности профилактических мероприятий.
	ОПК-10. Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	ОПК-10.1. Знает эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций. ОПК-10.2. Владеет способами разработки и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. ОПК-10.3. Оказывает консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК -1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-1.1. Разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. ПК-1.2. Ознакомление лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки. ПК-1.3. Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний. ПК-1.4. Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды. ПК-1.5. Составление акта расследования и акта проверки.
	ПК-2. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	ПК-2.1. Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости.

		<p>ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>ПК-2.3. Выдача санитарно-эпидемиологического заключения.</p>
	<p>ПК-3. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p>	<p>ПК-3.1. Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции.</p> <p>ПК-3.2. Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>ПК-3.3. Контроль за соблюдением принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса.</p>
	<p>ПК-4. Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей.</p> <p>ПК-4.2. Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>ПК-4.3. Ведение реестра уведомлений, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений.</p>
	<p>ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>ПК-5.1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту,</p>

		<p>полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе.</p> <p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.5. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ПК-5.10. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ПК-5.17. Владение основными принципами и методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия</p>	<p>ПК-6.1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов,</p>

	<p>факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.3. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.5. Оценка эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-6.6. Соблюдение принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов.</p>
<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.</p> <p>ПК-7.2. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания.</p> <p>ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных.</p> <p>ПК-7.4. Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения,</p>

		<p>обследование лиц, подвергшихся риску заражения.</p> <p>ПК-7.7. Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения.</p> <p>ПК-7.8. Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска).</p> <p>ПК-7.9. Организация вакцинации (при необходимости).</p> <p>ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.</p> <p>ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.13. Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб).</p> <p>ПК-7.14. Организация медицинских осмотров.</p> <p>ПК-7.15. Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции.</p> <p>ПК-7.16. Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования.</p> <p>ПК-7.17. Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта.</p> <p>ПК-7.18. Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>
--	--	---

		<p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.26. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК-7.27. Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-7.28. Обеспечение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p> <p>ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
<p>Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный</p>	<p>ПК-8. Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p>	<p>ПК-8.1. Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p> <p>ПК-8.2. Приостановление отдельных видов деятельности.</p>

государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		<p>ПК-8.3. Вынесение постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих.</p> <p>ПК-8.4. Установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-8.5. Отстранение от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-8.6. Введение (отмена) ограничительных мероприятий (карантина) в организациях и на объектах.</p>
	ПК-9. Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	<p>ПК-9.1. Проведение анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора).</p> <p>ПК-9.2. Проведение анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений)</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.1.1	Учебный модуль 1 «Организация работы Роспотребнадзора»
Б1.О.1.1.1.1	Основы и принципы организации Роспотребнадзора
Б1.О.1.1.1.2	Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора
Б1.О.1.1.1.3	Организация иммунопрофилактики. Правовые основы иммунопрофилактики
Б1.О.1.1.1.4	Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней
Б1.О.1.1.1.5	Организация гигиенического воспитания населения
Б1.О.1.1.1.6	Врачебная этика и медицинская деонтология
Б1.О.1.1.2	Учебный модуль 2 «Общая эпидемиология»
Б1.О.1.1.2.1	Введение в эпидемиологию. Классификация инфекционных болезней
Б1.О.1.1.2.2	Учение об эпидемическом процессе
Б1.О.1.1.2.3	Учение о природной очаговости инфекционных болезней
Б1.О.1.1.2.4	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекционными болезнями
Б1.О.1.1.3	Учебный модуль 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика»
Б1.О.1.1.3.1	Эпидемиологический надзор (далее – ЭН)
Б1.О.1.1.3.2	Эпидемиологическое обследование эпидемических очагов
Б1.О.1.1.3.3	Статистический метод как основа диагностической техники в эпидемиологии
Б1.О.1.1.3.4	Эпидемиологическая диагностика (далее – ЭД)
Б1.О.1.1.3.5	Ретроспективный эпидемиологический анализ (далее – РЭА)
Б1.О.1.1.3.6	Текущий (оперативный) эпидемиологический анализ (далее – ТЭА)
Б1.О.1.1.3.7	Управленческое решение по ликвидации эпидемического очага
Б1.О.1.1.3.8	Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий

Б1.О.1.1.4	Учебный модуль 4 «Кишечные инфекции»
Б1.О.1.1.4.1	Антропонозы
Б1.О.1.1.4.2	Зоонозы
Б1.О.1.1.4.3	Сапронозы
Б1.О.1.1.5	Учебный модуль 5 «Инфекции дыхательных путей»
Б1.О.1.1.5.1	Антропонозы
Б1.О.1.1.5.2	Зоонозы
Б1.О.1.1.5.3	Сапронозы
Б1.О.1.1.6	Учебный модуль 6 «Кровяные инфекции»
Б1.О.1.1.6.1	Антропонозы
Б1.О.1.1.7	Учебный модуль 7 «Инфекции наружных покровов»
Б1.О.1.1.7.1	Антропонозы
Б1.О.1.1.7.2	Зоонозы
Б1.О.1.1.7.3	Сапронозы
Б1.О.1.1.8	Учебный модуль 8 «Инфекции, передаваемые половым путём»
Б1.О.1.1.8.1	Антропонозы
Б1.О.1.1.9	Учебный модуль 9 «Природноочаговые инфекции»
Б1.О.1.1.9.1	Зоонозы
Б1.О.1.1.10	Учебный модуль 10 «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП)»
Б1.О.1.1.10.1	Особенности эпидемиологии ИСМП
Б1.О.1.1.10.2	Эпидемиологический надзор за ИСМП
Б1.О.1.1.10.3	Организация работы госпитального врача-эпидемиолога. Функциональные обязанности
Б1.О.1.1.10.4	Мероприятия по профилактике ИСМП
Б1.О.1.1.11	Учебный модуль 11 «Медленные инфекции и прионные болезни»
Б1.О.1.1.11.1	Антропонозы
Б1.О.1.1.11.2	Зоонозы
Б1.О.1.1.12	Учебный модуль 12 «Основы теоретической и прикладной иммунологии»
Б1.О.1.1.12.1	Вопросы теории иммунологии
Б1.О.1.1.12.2	Иммунопрофилактика
Б1.О.1.1.13	Учебный модуль 13 «Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)»
Б1.О.1.1.12.1	Организация противоэпидемических мероприятий при ЧС
Б1.О.1.1.12.2	Санитарная и эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС
Б1.О.1.1.14	Учебный модуль 14 «Основы эпидемиологии неинфекционных болезней»
Б1.О.1.1.14.1	Определение, задачи, направления эпидемиологии неинфекционных болезней
Б1.О.1.1.14.1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека
Б1.О.1.1.14.2	Показатели общественного здоровья
Б1.О.1.1.14.3	Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний
Б1.О.1.1.14.4	Эпидемиология онкологических заболеваний

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого	576 акад. час./16 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	76
- практические занятия	100
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого	288 акад. час./8 з. ед.

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название	Кол-во час./зач. ед.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
Первый семестр					
Б1.О.1.1.1	Учебный модуль 1 «Организация работы Роспотребнадзора»	2	6	15	10
Б1.О.1.1.2	Учебный модуль 2 «Общая эпидемиология»	2	2	2	12
Б1.О.1.1.3	Учебный модуль 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика»	2	14	40	18
Б1.О.1.1.4	Учебный модуль 4 «Кишечные инфекции»	8	25	50	40
Б1.О.1.1.5	Учебный модуль 5 «Инфекции дыхательных путей»	8	25	62	40
Б1.О.1.1.6	Учебный модуль 6 «Кровяные инфекции»	2	10	35	18
Б1.О.1.1.7	Учебный модуль 7 «Инфекции наружных покровов»	2	6	14	17
Б1.О.1.1.8	Учебный модуль 8 «Инфекции, передаваемые половым путём»	2	6	13	15
Б1.О.1.1.9	Учебный модуль 9 «Медленные инфекции и прионные болезни»	2	-	-	12
Б1.О.1.1.10	Учебный модуль 10 «Основы теоретической и прикладной иммунологии»	2	6	21	10
Итого за семестр		32 ак.ч./	100 ак.ч./	252 ак.ч./	192 ак.ч./

		0,9 з.е.	2,8 з.е.	7 з.е.	5,3 з.е.
Третий семестр					
Б1.О.1.1.11	Учебный модуль 11 «Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)»	4	10	38	25
Б1.О.1.1.12	Учебный модуль 12 «Природноочаговые инфекции»	3	20	20	25
Б1.О.1.1.13	Учебный модуль 13 «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи»	5	31	50	30
Б1.О.1.1.14	Учебный модуль 14 «Основы эпидемиологии неинфекционных болезней»	4	15	12	16
Итого за семестр		16	76	120	72
Всего		16	76	100	96

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ³ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Организация работы Роспотребнадзора»	лекция/вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Общая эпидемиология»	лекция/семинар/практическое занятие деловая игра
3.	Учебный модуль 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика»	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие
4.	Учебный модуль 4 «Кишечные инфекции»	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
5.	Учебный модуль 5 «Инфекции дыхательных путей»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
6.	Учебный модуль 6 «Кровяные инфекции»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие
7.	Учебный модуль 7 «Инфекции наружных покровов»	лекция/семинар/круглый стол практическое занятие
8.	Учебный модуль 8 «Инфекции, передаваемые половым путём»	лекция/вебинар/практическое занятие анализ конкретных ситуаций круглый стол
9.	Учебный модуль 9 «Медленные инфекции и прионные болезни»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
10.	Учебный модуль 10 «Основы теоретической и прикладной иммунологии»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие
11.	Учебный модуль 11 «Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)»	лекция/семинар/круглый стол практическое занятие
12.	Учебный модуль 12 «Природноочаговые инфекции»	лекция/вебинар/практическое занятие анализ конкретных ситуаций круглый стол
13.	Учебный модуль 13 «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
14.	Учебный модуль 14 «Основы эпидемиологии неинфекционных болезней»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка

³ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела, дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр (144 акад.час.)				
Б1.О.1.1.1	Организация работы Роспотребнадзора	Подготовка характеристики основных показателей здоровья населения, характеризующих главные критерии уровня санитарно-эпидемиологического благополучия; Составление планов противоэпидемических мероприятий при обострении эпидемической ситуации по различным инфекционным болезням; Сбор материала и написание рефератов; Оформление слайд-презентаций	10	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7
Б1.О.1.1.2	Общая эпидемиология	Проведение анализа заболеваемости инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, оформление полученных результатов в виде графиков, диаграмм; Выступление с докладом перед преподавателями кафедры	12	УК-1, ОПК-2, ПК-6
Б1.О.1.1.3	Эпидемиологический надзор и	Подготовка материалов и предоставление плана противоэпидемических мероприятий при обострении эпидемической ситуации по	18	ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-6

	эпидемиологическая диагностика	различным инфекциям; Оформление санитарных бюллетеней, листовок по профилактике инфекционных заболеваний и распространение их по поликлиникам и стационарам; Подготовка методических разработок обследования очагов инфекционных заболеваний с единичными и множественными заболеваниями		
Б1.О.1.1.4	Кишечные инфекции	Подготовка методических разработок для проведения занятий с медицинским персоналом лечебных учреждений по проведению санитарно-гигиенических, дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и их оценке при острых кишечных инфекциях; Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости дизентерией по факторам риска; Проведение эпидемиологического анализа многолетней динамики заболеваемости вирусным гепатитом А; Составление плана противоэпидемических мероприятий для предупреждения заболеваний острыми кишечными инфекциями в детском отделении больницы; Подготовка реферата на тему: «Эпидемиологические особенности и профилактика сальмонеллеза в отделениях патологии новорожденных»; Составление схемы эпидемиологического расследования вспышки пищевой токсикоинфекции в общежитии; Составление схемы эпидемиологического групповой заболеваемости брюшным тифом; Подготовка реферата на тему: «Эпидемиологические особенности заболеваний, вызываемых <i>Vac. Cereus</i> »; Разработка плана противоэпидемических мероприятий при вспышке дизентерии Флекснера в психоневрологическом диспансере; Разработка схемы экстренной профилактики холеры при заносе случая заболевания из-за рубежа; Подготовка реферата на тему: «Особенности внутрибольничного распространения острых кишечных инфекций в стационарах различного профиля»; Проведение литературного обзора описаний вспышек полиомиелита в современный период;	40	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7

		Подготовка методической разработки занятий с медицинскими работниками лечебной сети по теме: «Мероприятия по разрыву механизма передачи при острых кишечных инфекций бактериальной и вирусной этиологии. Санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные мероприятия, их оценка»; Оформление слайд-презентаций		
Б1.О.1.1.5	Инфекции дыхательных путей	Подготовка рефератов на темы: - «Натуральная оспа и заболевания, вызываемые другими поксвирусами»; - «Аденориновирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика»; - «Характеристика вирусов гриппа. Особенности противогриппозного иммунитета. Антитела. Интерферон. Механизм их действия»; - «Респираторно-синтициальная инфекция. Эпидемиология и профилактика»; Разработка системы профилактических и противоэпидемических мероприятий при гриппе и других ОРВИ; Подготовка литературных обзоров медицинских источников: - по эпидемиологической характеристике тяжёлого острого респираторного синдрома; - по современным эпидемиологическим особенностям ветряной оспы и подходам к ее профилактике; Подготовка методической разработки для проведения семинара с педиатрами и медицинскими сёстрами детской поликлиники «Проявления эпидемического процесса при эпидемическом паротите. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очагах эпидемического паротита»; Подготовка санитарных бюллетней: - для женской консультации «Профилактика краснухи»; - для детской поликлиники «Профилактика кори»; Разработка комплексного плана по предупреждению внутрибольничного распространения кори; Оформление слайд-презентаций	40	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7
Б1.О.1.1.6	Кровяные инфекции	Дать характеристику принципам санитарно-эпидемиологического надзора за гемоконтактными инфекциями; Проведение сравнительного	18	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7

		эпидемиологического анализа многолетней заболеваемости вирусными гепатитами В и С на определённой административной территории; Оформление слайд-презентаций		
Б1.О.1.1.7	Инфекции наружных покровов	Составление плана ликвидации очага чесотки, выявленного в психоневрологическом диспансере; Подготовка текста беседы для проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике бешенства; Подготовить реферата: «Сап. Мелиоидоз. Эпидемиология и профилактика»	17	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7
Б1.О.1.1.8	Инфекции, передаваемые половым путём	Разработка рекомендации медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь стационарным больным, в целях предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией; Подготовка характеристики методики проведения дотестовского и послетестовского консультирования пациентов лечебных учреждений на наличие ВИЧ; Разработка памятки для посетителей женской консультации «Герпес-вирусные инфекции. Профилактика»	15	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7
Б1.О.1.1.9	Медленные инфекции и прионные болезни	Подготовка реферата на тему: «Эпидемиологическая характеристика медленных инфекций»; Оформление слайд-презентации	12	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7
Б1.О.1.1.10	Основы теоретической и прикладной иммунологии	Сбор материала и оформление реферата на тему: «Сравнительная эпидемиологическая характеристика схем вакцинации и вакцин, применяемых для профилактики полиомиелита в различные стадии проявления эпидемического процесса»; Определение контингентов, подлежащих прививкам против краснухи и против пневмококковой инфекции с определением постоянных и временных медицинских отводов; Составление перечня поствакцинальных осложнений при иммунизации против туберкулёза и схемы их эпидемиологического расследования	10	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7
Третий семестр (72 акад. час.)				
Б1.О.1.1.11	Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных	Сбор материала и подготовка реферата на тему: «Основные задачи санитарно-эпидемиологических отрядов, санитарно-эпидемиологических бригад, групп эпидемиологической разведки, специализированных противоэпидемических	25	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-6, ПК-7

	ситуациях (далее – ЧС)	бригад; Оформление слайд-презентации; Выступление с рефератом перед преподавателями кафедры; Разработка комплексного плана предупреждения чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера на административной территории; Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий среди пострадавшего населения в чрезвычайных ситуациях; Составление рекомендации по организации медицинской помощи инфекционным больным в условиях чрезвычайных ситуаций; Оформление схем проведения экстренной иммунопрофилактики в чрезвычайных ситуациях		
Б1.О.1.1.12	Природно-очаговые инфекции	Разработка инструкций: - методы индивидуальной защиты и личной профилактики медицинского персонала в случае поступления в стационар больного с подозрением на лихорадку Эбола; - методы индивидуальной защиты и личной профилактики медицинского персонала в случае поступления в стационар больного с подозрением лёгочной формы чумы; Подготовка сообщения по характеристике вакцин, применяемых для профилактики вирусного клещевого энцефалита и схем вакцинации с оформлением слайд-презентации; Подготовка реферата на тему: «Эпидемиология и профилактика коксинеллёза»; Разработка противоэпидемических мероприятий на случай заноса в стационар вирусных контагиозных геморрагических лихорадок	25	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10, ПК-7
Б1.О.1.1.13	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	Подготовка реферата на тему: «Роль микробиологического мониторинга в системе инфекционного контроля в лечебном учреждении»; Характеристика эпидемического процесса инфекций, связанных с проведением медицинских процедур; Определение порядка проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении в стационаре терапевтического профиля больного менингококковой инфекцией; Подготовка рефератов на темы:	30	УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7

		<ul style="list-style-type: none"> - «Роль медицинского персонала в распространении инфекций, связанных с проведением медицинских процедур»; - «Понятие «микробная колонизация». госпитальные штаммы и их характеристика. Причины возникновения»; - «Характеристика классов отходов в лечебно-медицинских организациях»; <p>Группировка основных причин роста инфекций, связанных с проведением медицинских процедур, в современных условиях;</p> <p>Оформление слайд-презентаций;</p> <p>Разработка рекомендаций по профилактике инфекций, связанных с проведением медицинских процедур, среди медицинских работников;</p> <p>Характеристика основных направлений профилактики инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;</p> <p>Обоснование преимуществ централизованной обработки изделий медицинского назначения</p>		
Б1.Б.11.14	Основы эпидемиологии неинфекционных болезней	<p>Подготовка и оформление с использованием слайд-презентации рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии»; - «Характеристика эпидемиологического процесса при неинфекционных болезнях»; <p>Проведение обзора научной медицинской литературы по теме: «Этапы планирования программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний» с докладом перед преподавателями кафедры;</p> <p>Проведение сравнительного анализа преобладания заболеваний неинфекционной природы в структуре смертности в мире, РФ, в регионе</p>	16	УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией

обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (экзамен).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<p>Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i> эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
2	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	УК-1
3	<p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах</p>	УК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное лечение, диспансеризация реконвалесцентов.	
4	<p>Каковы особенности эпидемического процесса при инфекциях, вызываемых условно патогенными микроорганизмами?</p> <p><i>Ответ:</i> представители условно патогенных микроорганизмов чаще всего являются возбудителями инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основным источником инфекции являются больные с манифестными вяло протекающими формами болезни. В некоторых случаях источником может быть медицинский персонал. Наиболее велико значение контактно-бытового пути передачи. Факторами передачи могут быть инфицированные руки, предметы ухода, медицинский инструментарий, жидкие лекарственные формы и др.</p>	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7
5	<p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Этапы эпидемиологического обследования и их содержание.</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов передачи. Выявление контактных.</p>	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6
6	<p>Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p> <p><i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации.</p>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-6, ПК-7
7	<p>Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?</p> <p><i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2)</p>	ОПК-6, ОПК-10, ПК-7

<i>№</i>	<i>Содержание вопроса (задания)</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
	своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективность противоэпидемических мероприятий.	
8	Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс? <i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.	УК-1
9	Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций? <i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.	УК-1, ОПК-2

6.1.2. Примеры тестовых заданий

<i>№</i>	<i>Содержание тестовых заданий</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> <i>A – 1, 2, 3; B – 1, 3; B – 2, 4; Г – 4; Д – 1, 2, 3, 4</i>	
1.	Предпосылки, необходимые для возникновения и поддержания эпидемического процесса: А. Источник инфекции; Б. Механизм передачи; В. Восприимчивость населения; Г. Природные факторы. <i>Ответ: А.</i>	УК-1, ОПК-2
2.	Входными воротами при листериозе могут служить:	УК-1, ОПК-2

	1. Слизистая оболочка полости рта; 2. Слизистая оболочка дыхательных путей; 3. Слизистая оболочка пищеварительного тракта; 4. Поврежденные кожные покровы. Ответ: В.	
3.	Больной ветряной оспой заразен для окружающих: 1. В последние часы инкубации; 2. В последние 5 дней инкубации; 3. Весь период высыпания и последующие 5 дней после высыпания; 4. Весь период высыпания. Ответ: Б.	УК-1, ОПК-2
4.	В очаге брюшного тифа проводятся: 1. Выявление и изоляция больных; 2. Бактериологическое исследование фекалий людей, общавшихся с больным; 3. Дезинфекция; 4. Фагопрофилактика. Ответ: Д.	УК-1, ОПК-2
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
5.	Для создания иммунитета против холеры в России применяется: А. Живая вакцина; Б. Холероген-анатоксин; В. Инактивированная вакцина; Г. Химическая вакцина; Д. Рибосомальная вакцина Ответ: Б.	УК-1, ОПК-2
6.	Ботулотоксин разрушается при: 1. Кипячении; 2. Высоких концентрациях поваренной соли; 3. Кислой реакции среды; 4. Щелочной реакции среды. Ответ: А.	УК-1, ОПК-2
7.	Основными источниками, определяющими уровень пораженности населения сальмонеллезом (кроме сальмонеллеза, вызванного сальмонеллой тифимуриум), являются: А. Люди, больные генерализованной тифоподобной формой инфекции; Б. Люди, являющиеся бессимптомными выделителями сальмонелл; В. Домашние животные (кошки, собаки); Г. Синантропные грызуны; Д. Сельскохозяйственные животные и птицы (больные или носители). Ответ: В.	УК-1, ОПК-2
8.	После клинического выздоровления от ветряной оспы: А. Возбудитель всегда сразу элиминируется из организма; Б. Может быть персистенция вируса в ганглиях спинного мозга в течение многих лет; В. Вирус элиминируется из организма через 10-15 дней; Г. Вирус персистирует пожизненно в лимфатических узлах; Д. Вирус находится в эпителии верхних дыхательных путей в течение месяца. Ответ: Б.	УК-1, ОПК-2

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

<i>№</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
1.	<p>Дайте характеристику биологическим, социальным и природным факторам, определяющим возникновение и развитие эпидемического (при зоонозах – эпизоотического) процесса.</p> <p>Ответ: Биологический фактор в эпидемическом процессе представлен взаимодействием двух популяций — возбудителя-паразита и человека-хозяина. Природный фактор в эпидемиологии — это совокупность биотических и абиотических элементов внешней среды, которые влияют на биологический компонент эпидемического процесса (взаимодействие популяций возбудителя и человека) и способствуют или препятствуют проявлениям паразитизма возбудителей инфекционных болезней. Социальный фактор в эпидемиологии — это совокупность социальных условий, влияющих на биологический компонент эпидемического процесса (взаимодействие популяций возбудителя и человека) и способствующих или препятствующих проявлениям паразитизма возбудителей инфекционных болезней. Эпидемическая значимость социального фактора может рассматриваться с трех позиций: а) влияние социальных условий на эволюцию возбудителей, историческое формирование инфекционных болезней человека, становление эпидемического процесса; б) влияние социальных условий на распространение инфекционных болезней на различных этапах развития человеческого общества, а также при различных социальных потрясениях (войны, голод и т. д.); в) влияние социальных условий на распространение инфекционных болезней в современных условиях.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7
2.	<p>Обоснуйте тактику вакцинации против гепатита В</p> <p>Ответ: Наиболее эффективной и социально оправданной стратегией борьбы с гепатитом В и его последствиями является вакцинация. Опыт применения вакцин против гепатита В, накопленный в нашей стране и за рубежом, свидетельствует, что вирусный гепатит В можно обоснованно отнести к инфекциям, управляемым средствами специфической профилактики</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
3.	<p>Проведите эпидемиологическое расследование в очаге кори.</p> <p>Ответ: Ввиду малой устойчивости возбудителя кори во внешней среде в очаге ограничиваются проветриванием и общей гигиенической уборкой. Изоляция больного прекращается через 5 дней, а при наличии осложнений — через 10 дней с момента появления сыпи. Всем не болевшим корью и активно не привитым детям в возрасте от 3 мес. до 6 лет вводят внутримышечно гамма-глобулин в первые 3—4 дня после контакта с больным. Дети, привитые живой вакциной, разобщению не подлежат, если со дня прививки прошло не менее 1 мес. В очагах кори подлежат прививкам взрослые в возрасте до 56 лет (ранее не привитые). За очагом устанавливается медицинское наблюдение. Если имеются повторные случаи заболевания корью, срок наблюдения</p>	УК-1, ОПК-2

<i>№</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
	для не болевших ею исчисляется со дня появления сыпи у последнего заболевшего. В случае заноса кори в детские учреждения контактировавшая группа подвергается карантину только при наличии в ней не болевших и не привитых против кори детей.	
4.	<p>Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы.</p> <p>Ответ:</p> <p>При регистрации случая заболевания ветряной оспой в квартирных очагах медицинский работник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выявление контактных лиц, оценку общего состояния контактных лиц, сбор эпидемиологического анамнеза о перенесенном ранее заболевании ветряной оспой или опоясывающим лишаем; - дает рекомендации по организации проведения текущей дезинфекции в течение всего времени лечения пациента на дому; - организует разобщение контактных детей в возрасте до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, не болевших ветряной оспой, не привитых и/или не получивших завершённый курс вакцинации против ветряной оспы, в течение 21 календарного дня с момента последнего общения с заболевшим ветряной оспой; при этом, если дата контакта с ним установлена точно, дети до 7 лет допускаются в дошкольные образовательные организации в течение 10 календарных дней от начала контакта, с 11-го по 21-й календарный день обеспечивается их изоляция дома; дети в возрасте старше 7 лет и лица, ранее переболевшие ветряной оспой, разобщению не подлежат. <p>Взрослых лиц из числа контактных медицинские работники информируют о признаках заболевания ветряной оспой и необходимости немедленного обращения за медицинской помощью при их появлении.</p> <p>Контактные с заболевшим VZV инфекцией лица, не болевшие ветряной оспой и не привитые против нее, не допускаются к плановой госпитализации в медицинские организации неинфекционного профиля. Госпитализация таких пациентов в период медицинского наблюдения в медицинские организации неинфекционного профиля осуществляется по жизненным показаниям, при этом в стационаре организуются дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в целях предупреждения распространения инфекции.</p> <p>В целях предупреждения заносов ветряной оспы в медицинские организации неинфекционного профиля, обслуживающие детское население, организации отдыха и оздоровления детей, другие организации с круглосуточным пребыванием детей в направлениях на плановую госпитализацию или иных сопроводительных документах следует указывать сведения об имеющихся у ребенка прививках против ветряной оспы, о перенесенном ранее заболевании ветряной оспой, о контакте с больным ветряной оспой или опоясывающим лишаем ранее не болевших и не привитых детей.</p>	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ПК-6, ПК-5, ПК-7
5.	<p>Обоснуйте проведение изоляционно-ограничительных мероприятий при возникновении случая ветряной оспы в ДДО</p> <p>Ответ:</p> <p>При регистрации очага инфекции в дошкольных образовательных</p>	УК-1, ОПК-2

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p>организациях, школах, в организациях с круглосуточным пребыванием детей медицинские работники ежедневно проводят осмотры детей, контактировавших с источником возбудителя ветряной оспы, с целью активного выявления больных. Осмотр включает оценку общего состояния, осмотр кожных покровов, измерение температуры тела. Результаты осмотра фиксируют в журнале.</p> <p>В отдельных случаях организуют лабораторное обследование контактных с использованием методов ИФА, ПЦР для выявления не иммунных лиц, а также легких и атипичных форм инфекции. В дошкольных образовательных организациях, в организациях с круглосуточным пребыванием детей в возрасте до 7 лет проводят режимно-ограничительные мероприятия на протяжении 21 календарного дня с момента изоляции последнего заболевшего с диагнозом ветряной оспы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прекращают прием новых и временно отсутствовавших детей, не болевших ветряной оспой и не привитых против этой инфекции, в группу, где зарегистрирован случай заболевания ветряной оспой; - запрещают перевод детей из данной в другие группы, участие детей карантинной группы в массовых мероприятиях; - организуют текущую дезинфекцию, ультрафиолетовое облучение, проветривание. <p>Дети и взрослые, переболевшие ветряной оспой, а также получившие завершённый курс вакцинации против ветряной оспы (при наличии документального подтверждения), разобщению не подлежат.</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p><i>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. каждый пронумерованный компонент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем:</i></p>	
1.	<p>Эпидемический процесс – это:</p> <p>А. Тенденция многолетней динамики;</p> <p>Б. Циклические колебания.</p> <p>Причины, обуславливающие эпидемический процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно действующие факторы; 2. Периодически активизирующиеся или вновь подключающиеся факторы; 3. Случайные причины; 4. Вспышечная заболеваемость. 	УК-1, ОПК-2
	<p>А _____, Б _____</p> <p>Ответ: А1; Б2.</p>	

2.	<p>Направление работы врача по санитарной охране населенных мест</p> <p>А – государственный санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием атмосферного воздуха Б – государственный санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием почвы, водоисточников и других факторов окружающей среды</p>	<p>Профессиональные действия</p> <p>1 – санитарная экспертиза схем очистки населенного места 2 – санитарно-эпидемиологический надзор за сооружениями по обезвреживанию и утилизации отходов 3 – лабораторный контроль над эффективностью методов обезвреживания отходов 4 – разработка гигиенических нормативов содержания вредных веществ в почве 5 – контроль над проведением мероприятий по усовершенствованию санитарной очистки населенных мест</p>	ОПК-2, ОПК-6-10, ПК-2-9
	А _____, Б _____		
	Ответ: А-2,3; Б-1,4,5		
3.	<p>Разделы деятельности ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>А – организационный Б – контрольный В – научно-практический Г – методический Д – консультативный</p>	<p>Мероприятия</p> <p>1 – изучение влияния водного фактора на здоровье населения 2 – подготовка справочных материалов по запросу депутатской комиссии 3 – осуществление текущего санитарного надзора 4 – координация проведения комплекса оздоровительных мероприятий 5 – проведение семинаров по использованию методов инструментальных исследований</p>	ОПК-2, ОПК-6-10, ПК-2-9
	Ответ: А-4; Б-3; В-1; Г-2; Д-5.		
	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2, 3; Б. Если правильные ответы 1, 3; В. Если правильные ответы 2, 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p>		
4.	<p>В очаге брюшного тифа проводятся:</p> <p>1. Выявление и изоляция больных; 2. Бактериологическое исследование фекалий людей, общавшихся с больным; 3. Дезинфекция; 4. Фагопрофилактика.</p>		УК-1, ОПК-2
	Ответ: Д.		

5.	<p>Мерами воздействия на источники инфекции при листериозе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Госпитализация больных людей; 2. Выявление и изоляция больных сельскохозяйственных животных; 3. Истребление бродячих собак и кошек; 4. Дератизация. 	УК-1, ОПК-2
	Ответ: В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

<i>№</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
1.	<p>Дайте определение механизму развития эпидемического процесса.</p> <p>Ответ:</p> <p>Теория механизма передачи была разработана Л.В. Громашевским в 40-е гг. XX в. и описывает закономерности перемещения возбудителей инфекционных заболеваний от человека к человеку.</p> <p>Теория природной очаговости инфекционных болезней, сформулированная академиком Е.Н. Павловским в 1939 г., позволяет получить представление о закономерностях и особенностях распространения среди людей зоонозных инфекций.</p> <p>Различают несколько механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней: Аэрозольный механизм передачи, Фекально-оральный механизм передачи, Трансмиссивный механизм передачи, Контактный механизм передачи, искусственный</p>	УК-1, ОПК-2
2.	<p>Что Вы понимаете под определением «эпидемический очаг». Его особенность при антропонозах, зоонозах и сапронозах.</p> <p>Ответ: Эпидемический очаг — это место пребывания источника инфекции с окружающими его людьми и на территории, в пределах которой возможна передача возбудителя инфекционной болезни.</p> <p>При зоонозах – инфекционных болезнях, общих для человека и животных, основными источниками инфекции являются животные.</p> <p>Антропонозы – инфекционные болезни, возбудители которых способны паразитировать только в организме человека.</p>	ОПК-4, ОПК-9

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

<i>№</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
1.	<p>Назовите основные профилактические и противоэпидемические мероприятия при менингококковой инфекции.</p> <p>Ответ:</p> <p>Меры в отношении источника возбудителя.</p> <p>Госпитализация больного, изоляция носителей.</p> <p>Выписка из стационара – при 2 отрицательных бактериологических исследований слизи носоглотки, проведенных через 3 дня после окончания лечения.</p> <p>Меры в отношении факторов передачи возбудителя.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Дезинфекция: в очаге ежедневная влажная уборка, проветривание, облучение УФО и бактерицидными лампами. Заключительная дезинфекция не проводится.</p> <p>Меры в отношении контактных лиц в очаге.</p> <p>Медицинское наблюдение 10 дней с момента последнего посещения заболевшего коллектива/ежедневный осмотр кожи, зева с участием ЛОР-врача, термометрия/. Бактериологическому обследованию подлежат дети, персонал дошкольных, школьных учреждений, в ВУЗах и средних специальных заведениях на 1 курсе – весь курс, где выявлен больной, на старших курсах – студенты группы, где выявлен больной или носитель. В ДДУ бакобследование проводится 2 раза с интервалом в 3-7 дней.</p> <p>Экстренная профилактика. Детям от 18 мес. до 7 лет и студентам 1 курса в первые 5 дней от контакта проводится активная иммунизация менингококково полисахаридной вакциной серогрупп А и С. При её отсутствии вводят нормальный человеческий иммуноглобулин. Ранее вакцинированным детям иммуноглобулин не вводится.</p>	
2.	<p>Обоснуйте тактику вакцинации против бешенства.</p> <p>Ответ: единственным средством помощи людям, подвергшимся риску инфицирования, является своевременное введение антирабического иммуноглобулина и назначение курса иммунизации.</p> <p>Специфическая иммунопрофилактика бешенства проводится в плановом порядке и по эпидемическим показаниям при укусах, оцарапывании и ослюнении домашними или дикими животными, которые необходимо рассмотреть как подозрительные на заражение бешенством.</p>	УК-1, ОПК-2
3.	<p>Составьте план проведения изоляционно-ограничительных мероприятий при возникновении случая скарлатины в организованном коллективе.</p> <p>Ответ: ребенок, посещающий ДОУ, изолируется. В доме, где он проживал, проводят дезинфекцию</p> <p>Выздоровевший может быть допущен в детский коллектив только спустя 12 дней по выписке из больницы, при условии, что в квартире сделана дезинфекция.</p> <p>Для переболевших скарлатиной детей и посещающих школу, детский сад и другие детские коллективы, а также и для взрослых, обслуживающих детские учреждения, устанавливается дополнительное разобщение на дому в течение 12 дней со дня выхода из больницы. Для больных скарлатиной, проживающих в детских учреждениях, а также лечившихся от скарлатины дома, при наличии большого количества детей, срок изоляции должен быть не менее 52 дней, а проживающие с ним в одной квартире дети могут быть допущены в детский коллектив через 12 дней после проведения в квартире заключительной дезинфекции. Для соприкасавшихся с больным детьми до 12 лет, не перенёсших скарлатины, установлено разобщение в течение 12 дней, считая со дня изоляции больного и производства дезинфекции, при отсутствии у них воспалительных явлений со стороны зева и носоглотки.</p>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

<i>№</i>	<i>Содержание задачи</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
1.	<p>У ребенка 3 месяцев был понос, получал антибактериальное лечение, в 4 месяца стул в норме, но при посеве кала обнаружен дисбактериоз.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли прививать ребенка, обосновать. 2. Ваша тактика, как? 	УК-1, ОПК-2
	<p>Ответ:</p> <p>Отклонения в микробном спектре кишечника при отсутствии заболевания (поноса) не свидетельствует о патологии и не является поводом для отсрочки вакцинации, которая должна быть проведена вне зависимости от того применяет ли педиатр какие-либо средства для ликвидации дисбактериоза или нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Прививать по календарю. По возрасту необходимо ввести V1АКДС +V1 полиомиелита + V2 гепатита В. 	
2.	<p>Ребенок доношенный, в родах имел гипоксию. Развивается хорошо, отмечается небольшое снижение тонуса ног, в 3 месячном возрасте. Наблюдается с диагнозом Перинатальная энцефалопатия, рахит.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно прививать ребенка, обосновать. 2. Ваша тактика, как? 	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После исключения прогрессирующих расстройств ЦНС прививать по календарю. ПЭП не является противопоказанием ни для одной прививки. Для вакцинации невропатолог должен осмотреть ребенка и исключить прогрессирование заболевания ЦНС. 2. По возрасту необходимо ввести V1АКДС +V1 полиомиелита + V2 гепатита В. 	
3.	<p>Ребенку не сделали прививку БЦЖ в роддоме, так как ребенок перенес сепсис. Он выздоровел и у вас на приеме в возрасте 3 месяцев.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваша тактика? 	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо сделать Реакцию Манту, если она отрицательная, ввести БЦЖ. Перенесенный сепсис (гемолитическая болезнь, пневмония, и т.д.) не препятствуют V БЦЖ, после полного выздоровления. 	
4.	<p>Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противозидемические мероприятия. 	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7

<i>№</i>	<i>Содержание задачи</i>	<i>Индексы проверяемых компетенций</i>
	<p>Ответ: Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции; 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа</p>	
5.	<p>В детском саду в одной из семи функционирующих групп за период с 6.10 по 23.10 было зарегистрировано 5 случаев ОКИ, из них 4 – дизентерии Зонне и один случай острого гастроэнтерита. Среди заболевших три ребенка и два сотрудника. Дети заболели одновременно 29.09, двум из них был поставлен диагноз «острая дизентерия Зонне», у одного острый гастроэнтерит (бак анализ отрицательный). Больные сотрудники выявлены активно при проведении противоэпидемических мероприятий. Двукратное бактериологическое обследование персонала группы дало отрицательные результаты. При серологическом исследовании крови: у няни – РПГА с дизентерийным антигеном Зонне 2д титр 1: 400 (++++), у воспитательницы – 1: 800(++++). Няня находилась на больничном листе с 27.09 по 3.10 с диагнозом «гипертонический криз».</p> <p>Задание: оценить эпидемиологическую ситуацию и определить источник инфекции в данном случае</p>	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-7
	<p>Ответ: Ситуация неблагоприятная (5 случаев ОКИ, из них 4 – дизентерии Зонне и один случай острого гастроэнтерита). Источник возбудителя инфекции – няня (находилась на больничном листе с 27.09 по 3.10), РПГА с дизентерийным антигеном Зонне 2д титр 1: 400 (++++), воспитательницы – 1: 800(++++). – высокий титр, у няни произошло снижение, т.к. было забрано после больничного листка</p>	
6.	<p>В травматический пункт одновременно было доставлено 3-е пациентов с множественными рваными ранами рук, туловища, головы (укусы неизвестной собаки).</p> <p>Задание: 1. Тактика врача хирурга?</p>	УК-1. ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>2. Какие лечебно-профилактические мероприятия необходимо провести с целью предупреждения различных заболеваний?</p> <p>Ответ: Промыть рану мыльной водой, прижечь настойкой йода. Введение ПСС, активно – пассивная иммунизация при которой инъекцию столбнячного анатоксина в дозе 1,0 мл комбинируют с противостолбнячной сывороткой в дозе 3000 МЕ независимо от возраста, или можно вводить противостолбнячный донорский иммуноглобулин внутримышечно в дозе до 250 МЕ. Антирабический иммуноглобулин в дозе 20 МЕ/кг, основной частью дозы инфильтрируют область раны, оставшуюся часть вводят внутримышечно. КОКАВ – курс иммунизации 6 инъекций (на 1, 3, 7, 14, 30 и 90 день после укуса)</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.

2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:

- Основы вакцинопрофилактики. Электронное учебное пособие для медицинских вузов. – Омск. 2008;

- Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие /Под ред. В.В. Шкарина, Р.С. Рахманова. – Н. Новгород: из-во НижГМА, 2009. – 160 с.;

- Л. П. Зуева, С. Р. Еремин, Б. И. Асланов. Эпидемиологическая диагностика. 2013;

- Миняев В.А., Вишняков Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. - М., - 2003, «Форум», 2008;

- Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. - М., МИОО ОАО «Московские учебники». – 2008, - 80 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В.,

Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

2. Ющук Н. Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

3. Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

4. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

Дополнительная:

1. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

2. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

6. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс]/Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

7. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]/Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>

8. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

9. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

10. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

11. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
12. Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
13. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
14. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
15. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Информационный ресурс:

1. Алешо Н.А. Синантропные тараканы: мед. и эконом. значение: учебное пособие / Н.А. Алешо; Рос. мед. акад. непрерывного проф. образования. - М.: РМАНПО, 2018. - 131 с
2. Алешо Н.А. Синантропные тараканы: мед. и эконом. значение: учебное пособие / Н.А. Алешо; Рос. мед. акад. непрерывного проф. образования. - М.: РМАНПО, 2018. - 131 с
3. Актуальные вопросы эпидемиологии инфекционных болезней: сб. науч. трудов. - Вып.10. / под ред. А. А. Шапошникова, Г. В. Юценко; Рос. мед. акад. последиплом. образования, каф. эпидемиологии. - М.: Гигиена, 2011. – 880 с
4. Биологическое оружие и глобальная система биолог. безопасности / Б.Г. Андрюков, Н.Н. Беседнова. А.В. Калинин [и др.]; Науч.-исслед. ин-т эпидемиологии и микробиологии им. Г. П. Сомова, Науч.-исслед. ин-т вакцин и сывороток им. И. И. Мечникова, Дальневост. федер. ун-т, Мед. об-ние ДВО РАН, Гос. науч.-исслед. испытат. ин-т воен. медицины МО РФ. - Владивосток: Дальнаука, 2017. – 446 с.
5. Данилов А.Н. Особенности эпидемиологической ситуации, выявление и лечение больных туберкулезом в современных условиях: монография / А.Н. Данилов, Т.И. Морозова; Саратов. гос. мед. ун-т. – Саратов, 2018. – 116 с.
6. Лютикова Л.И. Жалящие насекомые - осы, пчелы, шмели, муравьи, опасные для здоровья человека (биология, экология, мед. и санитарно-гигиен. значение, методы борьбы): учебное пособие/ Л.И. Лютикова, Н.А. Алешо; Рос. мед. акад. последип. образования. - М.: РМАПО, 2016. - 87 с.
7. Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий в академии; ФГБОУ ДПО РМАНПО. - М.: РМАНПО, 2018. - 27 с.
8. Сборник нормативных и методических документов по ВИЧ-инфекции/ гл.ред. В.В. Покровский; Федер. науч.-метод. центр по профилактике и борьбе со СПИДом; ФБУН ЦНИИ эпидемиологии. - М.: 2016. - 546 с.

9. Эпидемиология и профилактика управляемых инфекций: монография / Р.Ш. Магазов, А.П. Савельев, С.В. Чепур [и др.]; под ред. Р.Ш. Магазова. - Уфа: Башк. энцикл. 2017. - 688 с.
10. Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363 с.
11. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
12. Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. – СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.
13. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена»2008 г. – 504 с.
14. Русакова Е.В. Учебное пособие для врачей. Инфекции дыхательных путей (аспирационные антропонозы): эпидемиология и профилактика. / Русакова Е.В., Шапошников А.А., Баранов В.И., Политова Н.Г., - М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008 – 368 с.
15. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008.- 68 с.
16. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Беляева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института инновационных образовательных методологий	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании кафедры 23 марта 2015 г., протокол № 1, утверждена Учебно-методическим Советом Академии 23 марта 2015 г., протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16 мая 2016 г., протокол №5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры «20» марта 2017 г., протокол №3. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10 апреля 2018 г., протокол №4.

Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 28 мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	(Б1.О.1.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;

4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;

3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;

4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
2. диагностика неотложных состояний;
3. оказание специализированной медицинской помощи;
4. участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

1. определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
2. диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
3. интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
4. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
5. анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
6. составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины

заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7. диагностировать неотложные состояния пациентов
8. разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
9. провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
10. оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
11. выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
12. обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
13. организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

сформировать навыки:

1. проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
2. выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
3. определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;
4. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
5. выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
6. владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом

Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с

	граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-2.5. Контролирует осуществление государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
Педагогическая деятельность	ОПК-6. Способен к проведению	ОПК-6.1. Создает рабочую гипотезу и постановку предварительного
Медицинская деятельность	эпидемиологического обоснования организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. ОПК-6.2. Принимает меры, необходимые для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. ОПК-6.3. Устанавливает причины и выявляет условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению	ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и	ПК-6.1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости

<p>федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг</p>	<p>оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.3. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.5. Оценка эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-6.6. Соблюдение принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов</p>
<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.</p> <p>ПК-7.2. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания.</p> <p>ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных.</p> <p>ПК-7.4. Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения,</p>

		<p>обследование лиц, подвергшихся риску заражения.</p> <p>ПК-7.7. Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения.</p> <p>ПК-7.8. Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска).</p> <p>ПК-7.9. Организация вакцинации (при необходимости).</p> <p>ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.</p> <p>ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.13. Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб).</p> <p>ПК-7.14. Организация медицинских осмотров.</p> <p>ПК-7.15. Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции.</p> <p>ПК-7.16. Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования.</p> <p>ПК-7.17. Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта.</p> <p>ПК-7.18. Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>
--	--	---

		<p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.26. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК-7.27. Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-7.28. Обеспечение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p> <p>ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.2.1	Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.2.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями
Б1.О.1.2.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромакомплексов, характерных для инфекционных заболеваний
Б1.О.1.2.1.3	Основы диагностики неотложных состояний
Б1.О.1.2.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями
Б1.О.1.2.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования
Б1.О.1.2.2	Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»
Б1.О.1.2.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза
Б1.О.1.2.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях
Б1.О.1.2.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций
Б1.О.1.2.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии
Б1.О.1.2.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций
Б1.О.1.2.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций
Б1.О.1.2.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций
Б1.О.1.2.3	Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»
Б1.О.1.2.3.1	Этиология гриппа
Б1.О.1.2.3.2	Клинические синдромы при гриппе
Б1.О.1.2.3.3	Осложнения при гриппе
Б1.О.1.2.3.4	Лечение больных гриппом
Б1.О.1.2.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций
Б1.О.1.2.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции
Б1.О.1.2.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций
Б1.О.1.2.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори
Б1.О.1.2.3.9	Клиника и осложнения кори
Б1.О.1.2.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями
Б1.О.1.2.3.11	Лечение больных корью
Б1.О.1.2.4	Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»
Б1.О.1.2.4.1	Этиология энтеральных гепатитов
Б1.О.1.2.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А
Б1.О.1.2.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов
Б1.О.1.2.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В
Б1.О.1.2.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой
Б1.О.1.2.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов
Б1.О.1.2.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома
Б1.О.1.2.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами
Б1.О.1.2.5	Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»
Б1.О.1.2.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы
Б1.О.1.2.5.2	Диагностика сибирской язвы.
Б1.О.1.2.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы
Б1.О.1.2.5.4	Этиология и клинические проявления чумы
Б1.О.1.2.5.5	Диагностика и лечение чумы

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.2.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией
Б1.О.1.2.5.7	Этиология и клинические проявления холеры
Б1.О.1.2.5.8	Диагностика и лечение холеры
Б1.О.1.2.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями
Б1.О.1.2.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)
Б1.О.1.2.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок
Б1.О.1.2.6	Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»
Б1.О.1.2.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза
Б1.О.1.2.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями
Б1.О.1.2.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом
Б1.О.1.2.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС
Б1.О.1.2.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии
Б1.О.1.2.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией
Б1.О.1.2.6.7	Клинические синдромы при столбняке
Б1.О.1.2.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка
Б1.О.1.2.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза
Б1.О.1.2.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза
Б1.О.1.2.6.11	Лечение больных боррелиозом
Б1.О.1.2.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.
Б1.О.1.2.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом
Б1.О.1.2.6.14	Лечение больных малярией
Б1.О.1.2.7	Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»
Б1.О.1.2.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции
Б1.О.1.2.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).
Б1.О.1.2.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции
Б1.О.1.2.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад.час. / 2 з.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л ⁴	СЗ ⁵	ПЗ ⁶	СР ⁷
Б1.О.1.2.1	Учебный модуль 1 «Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»	-	2	2	4
Б1.О.1.2.2	Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»	1	3	4	4
Б1.О.1.2.3	Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»	1	3	3	4
Б1.О.1.2.4	Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»	-	3	4	2
Б1.О.1.2.5	Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»	-	3	4	4
Б1.О.1.2.6	Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»	1	3	4	2
Б1.О.1.2.7	Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и СПИД -ассоциированные заболевания»	1	3	3	4
Итого за семестр		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	20 ак.ч./ 0,7 з.е.	24 ак.ч./ 0,5 з.е.	24 ак.ч./ 0,5 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁸.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных

⁴ Л - лекции

⁵ СЗ – семинарские занятия

⁶ ПЗ – практические занятия

⁷ СР – самостоятельная работа

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ¹⁰ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»	лекция/вебинар/анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
2.	Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»	лекция/вебинар/анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
3.	Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»	лекция/вебинар/анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
4.	Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»	лекция/вебинар/анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
5.	Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»	лекция/вебинар/анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
6.	Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»	лекция/вебинар/анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
7.	Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и СПИД - ассоциированные заболевания»	лекция/вебинар/анализ конкретных ситуаций/практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

¹⁰ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				
Б1.О.1.2.1	Основные клиничко-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционной патологией	Изучение учебной литературы и подготовка плана обследования пациента с инфекционным заболеванием	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.2.2	Острые кишечные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций, подготовка материалов для клинического разбора, составление плана диагностики и лечения.	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.2.3	Капельные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики и лечения капельных инфекций по темам: грипп и герпетические инфекции	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.2.4	Вирусные гепатиты	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с желтухой	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

Б1.О.1.2.5	Особо опасные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с сибирской язвой	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.2.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.2.7	ВИЧ-инфекция	Изучение учебной литературы и клинических рекомендаций, подготовка реферата по вопросам ранней диагностики и активного выявления пациентов с подозрением на наличие инфекции ВИЧ	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачёт).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</i>		
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	

Острые кишечные инфекции		
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Острые кишечные инфекции		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Д	
Вирусные гепатиты		
2.	У пациента с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении: А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М»	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Карантинные и особо опасные инфекции		
1.	Инструкция: Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.	
	При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:
	А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА
		УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

	<i>Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5</i>	
Капельные инфекции		
1.	Укажите диагностические критерии гриппа	УК-1
	<i>Ответ:</i> - острое начало заболевания - респираторный синдром - лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Острые кишечные инфекции		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдайте предпочтение методам:	УК-1, ОПК-2
	А) УЗИ Б) анализ крови В) пальпация живота Г) посев кала Д) ректальное обследование	
	<i>Ответ: Г</i>	
Вирусные гепатиты		
2.	<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4 Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз	УК-1, ОПК-2
	<i>Ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Карантинные и особо опасные инфекции		
1.	Какие принципы лечения холеры?	УК-1, ОПК-2
	<i>Ответ:</i>	

	регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия	
<i>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</i>		
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза	УК-1, ОПК-2
	<p><i>Ответ:</i> основные признаки иерсиниоза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы 	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Капельные инфекции</i>		
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?	УК-1, ОПК-2
	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома 	
<i>Вирусные гепатиты</i>		
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В	УК-1, ОПК-2
	<p><i>Ответ:</i> Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcor IgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Острые кишечные инфекции</i>		
1.	<p>Пациент Т., 50 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболела остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

	<p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3 Б) – если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильны ответы 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>1. Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острая кишечная инфекция. 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Аппендицит <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ крови 2. Консультация хирурга 3. ЭКГ 3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею 4. Определение амилазы крови и диастазы мочи 	
	<p><i>Ответ: 1 – Д, 2 – Д</i></p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
- 3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Эндокринология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 1112 с. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.htm>
2. Нефрология: Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>

3. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 592 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>

Дополнительная:

1. Нефрология. Клинические рекомендации / Под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
2. Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет: диагностика, лечение, профилактика. - М.: ООО Изд-во «МИА», 2011. - 808 с.
3. Мухин Н.А., Тареева И.Е., Шилов Е.М., Козловская Л.В.. Диагностика и лечение болезней почек. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.
4. Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. Острая почечная недостаточность. Библиотека врача-специалиста. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.
5. Неотложная эндокринология / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.
6. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1-4: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.
7. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 5: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.
8. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 6: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.
9. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 7: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 237 с.
10. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 8: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.
11. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 9: учеб. пос. / Аметов А.С. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.
12. Остеопороз / под ред. Л.И. Беневаденской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Егоров Алексей Михайлович	Академик РАН, д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Васильевна	д.м.н., доцент	профессор кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна.	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры микробиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиологии» одобрена на заседании кафедры 14.03.2018г. протокол №5, утверждена Учебно-методическим Советом 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиологии» одобрена на заседании кафедры 24.06.2019г. протокол №6, утверждена Учебно-методическим Советом 24.06.2019, протокол №6. Обновлена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.3
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования объектов окружающей среды
- принципов организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях

- микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
- микробиологических требований к качеству и эпидемиологической безопасности воды, атмосферного воздуха, почвы
- микробиологических требований к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений
- видов бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение
- правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности

сформировать умения:

- определить микробиологические показатели, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека при чрезвычайных ситуациях
- проводить комплексный эпидемиологический анализ бактериологических исследований пищевых продуктов
- интерпретировать данные бактериологической оценки состояния внешней среды и ее эпидемиологической безопасности
- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности
- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении

сформировать навыки:

- установления эпидемиологической цепи по данным бактериологического обследования инфекционного очага,
- обоснования необходимости бактериологических исследований

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования объектов окружающей среды
- принципов организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях
- микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
- микробиологических требований к качеству и эпидемиологической безопасности воды, атмосферного воздуха, почвы
- микробиологических требований к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений
- видов бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение
- правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности

сформировать умения:

- определить микробиологические показатели, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека при чрезвычайных ситуациях
- проводить комплексный эпидемиологический анализ бактериологических исследований пищевых продуктов
- интерпретировать данные бактериологической оценки состояния внешней среды и ее эпидемиологической безопасности

- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности

- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении

сформировать навыки:

- установления эпидемиологической цепи по данным бактериологического обследования инфекционного очага,

- обоснования необходимости бактериологических исследований

1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы: 2 зачётные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессион альных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно- управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.5. Контролирует осуществление государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p>

Медицинская деятельность	ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противозидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	<p>ОПК-7.1. Изучает представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявляет пораженные контингенты и распределяет их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрашивает заболевших и окружающих лиц, осматривает очаг; выявляет общие источники питания, нахождение в одном коллективе.</p> <p>ОПК-7.3. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений).</p> <p>ОПК-7.4. Отбирает пробы материала от контактных лиц в очаге заболевания, пробы окружающей среды.</p> <p>ОПК-7.5. Знает основные принципы и методику планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.6. Знает перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации.</p> <p>ОПК-7.7. Знает принципы и правила организации санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации</p>
--------------------------	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	<p>ПК-5.1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление</p>

		<p>общих источников питания, нахождения в одном коллективе.</p> <p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.5. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ПК-5.10. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ПК-5.17. Владение основными принципами и методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-6.1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей</p>

		<p>среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.3. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.5. Оценка эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-6.6. Соблюдение принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов.</p>
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.3.1	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики»
Б1.О.1.3.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материалов и методов исследования; алгоритма проведения этапов лабораторных бактериологических и санитарно-микробиологических исследований
Б1.О.1.3.1.2	Положения системного подхода в интерпретации полученных данных бактериологического исследования клинического материала пациента и санитарно-микробиологических исследований объектов окружающей среды
Б1.О.1.3.2	Учебный модуль 2 «Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания»
Б1.О.1.3.2.1	Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности воды, воздуха, почвы
Б1.О.1.3.2.2	Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности различных пищевых продуктов
Б1.О.1.3.2.3	Микробиологический контроль санитарного состояния лечебно-профилактических организаций
Б1.О.1.3.3	Учебный модуль 3 «Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»
Б1.О.1.3.3.1	Бактериологические исследований объектов внешней среды и их эпидемиологическое значение

Б1.О.1.3.3.2	Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение
Б1.О.1.3.3.3	Бактериологический мониторинг распространения госпитальных штаммов его эпидемиологическое значение
Б1.О.1.3.4	Учебный модуль 4 «Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности»
Б1.О.1.3.4.1	Интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований для оценки эпидемиологических рисков
Б1.О.1.3.5	Учебный модуль 5 «Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях»
Б1.О.1.3.5.1	Микробиология возбудителей особо опасных бактериальных инфекций. Лабораторная диагностика

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки и форма обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 академ.час./2 з.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л ¹¹	СЗ ¹²	ПЗ ¹³	СР ¹⁴
Б1.О.1.3.1	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики»	-	-	2	4
Б1.О.1.3.2	Учебный модуль 2 «Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания»	-	5	5	4

¹¹ Лекционные занятия

¹² Семинарские занятия

¹³ Практические занятия

¹⁴ Самостоятельная работа

Б1.О.1.3.3	Учебный модуль 3 «Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»	2	5	5	6
Б1.О.1.3.4	Учебный модуль 4 «Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности»	2	5	5	6
Б1.О.1.3.5	Учебный модуль 5 «Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях»	-	5	7	4
Итого		4 ак.ч./ 0,1 з.е	20 ак.ч./ 0,5 з.е.	24 ак.ч. 0,7 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)¹⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

¹⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ¹⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебных модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики»	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
2.	Учебный модуль 2 «Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
3.	Учебный модуль 3 «Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»	лекция/семинар/групповая работа/анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
4.	Учебный модуль 4 «Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности»	лекция/семинар/круглый стол практическое занятие
5.	Учебный модуль 5 «Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях»	лекция/вебинар/практическое занятие анализ конкретных ситуаций круглый стол

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

¹⁷ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.О.1.3.1	Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания (ГОСТы, МУ, МР, СП)	4	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
Б1.О.1.3.2	Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания (ГОСТы, МУ, МР, СП)	4	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
Б1.О.1.3.3	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка реферата и слайд-презентации и докладов по актуальным вопросам санитарной микробиологии. Семинар - круглый стол. Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП)	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6

Б1.О.1.3.4	Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности	Подготовка реферата и слайд-презентации и докладов по актуальным вопросам санитарной микробиологии. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП)	6	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
Б1.О.1.3.5	Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях	Написание рефератов и докладов по актуальным вопросам микробиологии особо опасных инфекций. Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по методам индикации и идентификации возбудителей ООИ. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа над проектом: «Профилактика инфекционных заболеваний»	4	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
Итого			24 ак.ч./0,7 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие нормативными актами регулируются санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Законами РФ, приказами МЗ РФ, приказами Роспотребнадзора, актами Министерства труда и социальной защиты населения	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица и граждане РФ за совершение санитарных правонарушений?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какими методами пользуются для микробиологической диагностики бактериальных инфекций?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Бактериоскопическими, бактериологическими, биологическими, серологическими, молекулярно-генетическими.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей регулируется: а) законами РФ; б) приказами МЗ РФ; в) приказами Роспотребнадзора; г) министерство Труда и социальной защиты РФ; д) всем вышеперечисленным.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Д</i>	
2.	Наибольшее эпидемиологическое значение при распространении инфекции воздушно-капельным путём принадлежит: а) крупнокапельной фазе; б) мелкокапельной фазе; в) фазе бактериальной пыли; г) фаза тумана; д) бытовой пыли.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Б</i>	
3.	В наибольшем количестве стафилококки встречаются: а) на коже человека;	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6

	б) в зеве; в) в передних отделах носа; г) в полости рта; д) на волосах.	
	<i>Ответ В.</i>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Каким обязательным требованиям санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах 4) способности к росту на сложных питательных средах?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять обязательным требованиям: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие основные объекты подлежат исследованию при индикации ООИ?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> основными объектами, подлежащими исследованию при индикации ООИ, являются: воздух, вода, остатки боеприпасов, пораженные контингенты людей; пищевые продукты; теплокровные животные.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какие исследования для обнаружения сибирской язвы являются ускоренными методами?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> ускоренные методы исследования для обнаружения сибирской язвы являются: ПЦР, ИФА, МФА; бактериоскопический; реакция преципитации по Асколи; РИФ с сывороткой больного.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> При исследовании патологического материала выделен коагулазоположительный стафилококк без пигмента и хлопьеобразования. Ваши дальнейшие действия: а) Вы даете ответ, что выделен <i>S. aureus</i> ; б) проводите дополнительную идентификацию выделенной культуры, параллельно определяется чувствительность к антибиотикам; в) определяете чувствительность к антибиотикам;	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6

	г) определяете лецитиназную активность; д) проводите тест на каталазу.	
	<i>Ответ: Б.</i>	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> При дифференциации вида <i>P. aeruginosa</i> имеет диагностическое значение наличие пигмента: а) синего – пиоцианина; б) красного – пиорубина; в) зеленого – пиовердина (флюоресцеина); г) черного меланина; д) желтого пигмента.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: А.</i>	
3.	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. Стафилококки могут вызывать: 1) заболевания носоглотки; 2) нагноения ран; 3) пищевые токсикоинфекции; 4) гнойно-воспалительные поражения любых органов и тканей.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Д</i>	
4.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять обязательным требованиям: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах; 4) способности к росту на сложных питательных средах.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: А</i>	
5.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Принципы оценки гигиенического состояния объектов внешней среды по бактериологическим показателям заключаются в: 1) определение микробного числа; 2) определение индекса санитарно-показательных микроорганизмов; 3) индикации патогенности микрофлоры; 4) выборе тестов в зависимости от поставленных задач.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> На присутствие каких бактерий проводят исследование смывов по эпидемическим показаниям на предприятиях общественного питания и торговли: 1) бактерий группы кишечной палочки;	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6

	2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка 4) патогенных энтеробактерий?	
	<i>Ответ:</i> на предприятиях общественного питания и торговли по эпидемическим показаниям проводят исследование смывов на присутствие: 1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка; 4) патогенных энтеробактерий.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие бактериальные инфекционные заболевания могут передаваться через объекты окружающей среды, например, воду?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> от больных людей и животных, а также бактерионосителей в воду могут попадать патогенные микробы, такие, как возбудители кишечных инфекций (холеры, шигеллёза, брюшного тифа, сальмонеллёза, патогенных эшерихий); возбудители зооантропонозных заболеваний (чумы, сибирской язвы, туберкулёза, бруцеллёза, туляремии, листериоза, лептоспироза и т.д.).	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> При каких условиях вода плавательных бассейнов считается не пригодной для использования?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> вода плавательных бассейнов считается непригодной для использования, если в ней обнаружены: общие колиформные бактерии в 100 мл (не более 1), термотолерантные колиформные бактерии в 100 мл пробы, коли-фаги в 100 мл, <i>Staphylococcus aureus</i> в 100 мл, возбудители кишечных инфекций, <i>Pseudomonas aeruginosa</i> в 100 мл, яйца и личинки гельминтов в 50 л, цисты лямблий (<i>Giardia intestinalis</i>) в 50 л. Обнаружение в пробах воды возбудителей кишечных инфекционных и (или) паразитарных заболеваний и (или) синегнойной палочки является основанием для полной смены воды в ванне вне зависимости от вида бассейна и системы водообмена. Полная смена воды в ванне бассейна должна сопровождаться механической чисткой ванны, удалением донного осадка и дезинфекцией с последующим отбором проб воды на анализ. При появлении спорадических случаев пневмоний неясной этиологии или возникновении среди посетителей бассейна эпидемических внесезонных вспышек ОРЗ проводятся исследования воды на наличие легионелл (<i>Legionella pneumophila</i>), размножению которых способствует теплая вода и брызги.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Что характерно для групповых пищевых отравлений: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц;	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6

	3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта и/или блюда; 4) территориальная ограниченность заболеваний местом потребления или приобретения пищевого продукта?	
	<i>Ответ:</i> для групповых пищевых отравлений характерно: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или блюда; 4) территориальная ограниченность заболеваний местом потребления или приобретения пищевого продукта.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите, какие методы относят к обязательным методам при лабораторной диагностике особо опасных инфекций?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> к обязательным методам, используемым в лабораторной диагностике особо опасных инфекций, относятся: бактериологический метод; постановка биопроб; ускоренные методы диагностики.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите, какие методы используют в практических лабораториях для индикации ООИ?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> для индикации ООИ в практических лабораториях используют: метод иммунофлюоресценции; РНГА; выделение микроорганизмов в чистой культуре.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> В лабораторию поступил материал - мокрота на обнаружение возбудителя чумы. Для выделения возбудителя чумы из мокроты или слизи из зева используется способ введения животным загрязнённого материала: подкожный; внутрибрюшинный; через рот; кожный (скарификационный). Назовите, лучший способ введения животным загрязнённого материала.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> для выделения возбудителя чумы из мокроты или слизи из зева, лучший, способ введения животным загрязнённого материала, является кожный (скарификационный) метод.	
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При проверке медицинского изолятора обнаружили, что в аварийной аптечке недостаточно перевязочных средств. Что должно входить в состав аварийной аптечки? Кто является ответственным за соблюдение срока годности препаратов, комплектности аптечки и запаса средств экстренной профилактики?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> согласно СП 1.3.3118-13 "Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)" в состав аварийной аптечки входят: спирт	

	этиловый 70%-й (два флакона по 100 мл), 2%-й раствор борной кислоты или навески для приготовления раствора (0,50 г борной кислоты + 25 мл воды), стерильная дистиллированная вода, глазные пипетки, 5%-я спиртовая настойка йода, ножницы с закругленными браншами, перевязочные средства (вата, бинты и прочее), жгут и 10%-й раствор аммиака. Срок годности препаратов и комплектность аптечки и запаса средств экстренной профилактики проверяет ответственный врач, назначенный руководителем подразделения, или врач медицинского изолятора. Кроме вышеперечисленного, в аптечке лаборатории, проводящей работу с ботулиническим токсином, должны быть гомологичные ботулинические антитоксические сыворотки.	
3.	<i>Ситуационная задача:</i> При выявлении холеры используются основные и дополнительные методы лабораторной диагностики. 1. Серологический; 2. Молекулярно-генетический; 3. Бактериоскопический; 4. Бактериологический. Укажите, какие методы, из перечисленных, относятся к основным, а какие к дополнительным методам?	ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> к основным методам диагностики холеры относят - бактериоскопический и бактериологический. К дополнительным методам диагностики холеры – серологический и молекулярно-генетический.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.htm>
2. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.htm>

Дополнительная:

1. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.htm>

2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.
3. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/
4. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.
5. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.
6. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благоданова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.
7. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
8. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.
9. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.
10. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.
11. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.
12. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
13. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО, 2009г.
14. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.
15. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.
16. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006 г.
17. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.
18. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

« 9 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	Д.м.н.	Профессор кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Карпенко Виктор Васильевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Осипов Сергей Александрович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры Анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 28 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.4
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации для пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации для пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах»,

«Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №71н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-8.1. Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-8.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-8.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-8.4. Умеет проводить госпитализацию в экстренном порядке

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических	ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных. ПК-7.4. Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям.

(профилактических) мероприятий		<p>ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения.</p> <p>ПК-7.14. Организация медицинских осмотров.</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
--------------------------------	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.4.1	Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»
Б1.О.1.4.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф
Б1.О.1.4.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях
Б1.О.1.4.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.4.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.2	Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»
Б1.О.1.4.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы
Б1.О.1.4.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)
Б1.О.1.4.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях
Б1.О.1.4.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение
Б1.О.1.4.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки
Б1.О.1.4.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации
Б1.О.1.4.3	Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»
Б1.О.1.4.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий
Б1.О.1.4.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии
Б1.О.1.4.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии
Б1.О.1.4.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация
Б1.О.1.4.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)
Б1.О.1.4.4	Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»
Б1.О.1.4.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация
Б1.О.1.4.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
Б1.О.1.4.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
Б1.О.1.4.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.4.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
Б1.О.1.4.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
Б1.О.1.4.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
Б1.О.1.4.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
Б1.О.1.4.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии
Б1.О.1.4.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.
Б1.О.1.4.5	Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»
Б1.О.1.4.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций
Б1.О.1.4.5.2	Правила забора материала
Б1.О.1.4.5.3	Транспортировка материала для исследования
Б1.О.1.4.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ
Б1.О.1.4.5.5	Эпидемиологический надзор
Б1.О.1.4.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза
Б1.О.1.4.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
Б1.О.1.4.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
Б1.О.1.4.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
Б1.О.1.4.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
Б1.О.1.4.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций
Б1.О.1.4.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
	Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки и форма обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	2
- практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л ¹⁸	СЗ ¹⁹	ПЗ ²⁰	СР ²¹
Б1.О.1.4.1	Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»	1	-	3	2
Б1.О.1.4.2	Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»	-	1	3	2
Б1.О.1.4.3	Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»	-	1	3	2
Б1.О.1.4.4	Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»	-	-	4	2
Б1.О.1.4.5	Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»	1	-	3	2
Б1.О.1.4.6	Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза»	-	-	4	2
Итого		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	2 ак.ч./ 0,05 з.е.	20 ак.ч./ 0,5 з.е.	12 ак.ч./ 0,4 з.е.

¹⁸ Л - лекции

¹⁹ СЗ – семинарские занятия

²⁰ ПЗ – практические занятия

²¹ СР – самостоятельная работа

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья²².

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)²³. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ²⁴ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие
2.	Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»	лекция/вебинар/практическое занятие анализ конкретных ситуаций
3.	Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»	лекция/семинар/практическое занятие

²² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

²³ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

²⁴ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.	Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»	лекция/вебинар/ анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
5.	Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
6.	Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.О.1.4.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях,	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7

	бедствиях, особенности медицинской эвакуации	особенности медицинской эвакуации»		
Б1.О.1.4.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7
Б1.О.1.4.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7
Б1.О.1.4.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7
Б1.О.1.4.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7
Б1.О.1.4.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7
Б1.О.1.4.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7

	медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
Б1.О.1.4.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7
Б1.О.1.4.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ОПК-8, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

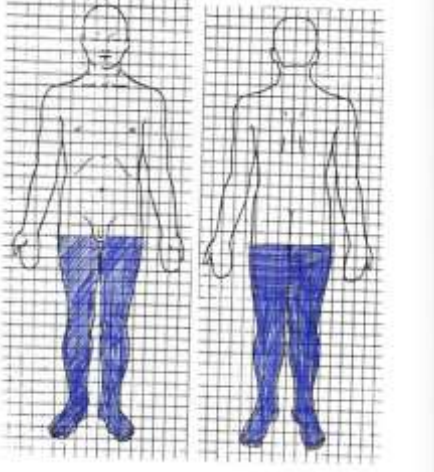
№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Скажите, в чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> I, II, III степени	
Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Уточните, какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Ядерные энергетические установки 2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ	
Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под радиационным инцидентом?	УК-1
	<i>Ответ:</i> «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	УК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 №42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ: А</i>	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
Химические ожоги		
4.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	УК-1, ОПК-8, ПК-7

	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход 	
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе</p>	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование места пункции 2. Обработка места пункции 3. Обоснование края ребра 4. Пункция плевральной полости <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение дренажа 2. Контроль стояния дренажа, уход 	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	<p>Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)</p> 	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i> 35% поверхности тела</p>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков 	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i> Г</p>	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		

2	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		
3.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ: Г</i>	
Острые отравления металлами		
4.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> В качестве противоядия для нейтрализации невосаившегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ: Д</i>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Синдромы, сопровождающие острые отравления		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
Синдромы, сопровождающие острые отравления		

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/\text{л}$, гемоглобин 160 г/л , эритроциты $4,8 \times 10^6/\text{л}$, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты $468 \times 10^3/\text{л}$	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Провести форсированный диурез	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерии 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов	
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	

Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневному	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, впрыскивая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	УК-1, ОПК-8, ПК-7
	<i>Ответ:</i> У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается/подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Учебные пособия, расположенные в кафедральной библиотеке:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. 3) Стандарты ведения больных по профилю «хирургия (комбустиология)».

5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Москва. Медицина. 1993. Т. 1 и 2.

6. Е.Ю. Храмова, В.А. Плисов, А.А. Иевлева: Справочник неотложной помощи: Рипол-Классик, 2012.

7. Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи Редактор: Фролова Ж., АСТ, 2010

8. И.С. Григорьев: Лечение неотложных состояний. Новейший справочник, Феникс, 2007.

9. Справочник врача скорой неотложной медицинской помощи С-Петербург, С.Ф. Бегненко 2007.

10. Адамс Х-А., Флеминг А., Фридрих Л., Рушулте Х. Атлас по неотложной помощи. - М.: МЕДпресс-информ 2009.

2) Слайд-лекции по темам:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

Дополнительная:

1. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
2. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
3. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
4. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 1.

Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками кафедр организации здравоохранения и общественного здоровья, медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Составители рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н, к.э.н., профессор	Заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Просяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	Доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	Доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Пицита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10	Иванова Наталья Алексеевна		Преподаватель кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественное здоровье 15.05.2015 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол №4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 24.06.2019г. протокол №6, утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.5
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической

информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 зач. ед.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., №4, ст. 293).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам

ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 мая 2017 г. №46740).

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области

		медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
--	--	---

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	ОПК-9.1. Владеет видами эпидемиологических исследований и их предназначением. ОПК-9.2. Применяет методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. ОПК-9.3. Умеет давать оценку эффективности профилактических мероприятий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-9. Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-9.1. Проведение анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора). ПК-9.2. Проведение анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.5.1	Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»
Б1.О.1.5.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения
Б1.О.1.5.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.5.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики
Б1.О.1.5.2	Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»
Б1.О.1.5.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи
Б1.О.1.5.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
Б1.О.1.5.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация
Б1.О.1.5.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению
Б1.О.1.5.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации
Б1.О.1.5.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации
Б1.О.1.5.3	Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»
Б1.О.1.5.3.1	Основы организации охраны здоровья населения
Б1.О.1.5.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость
Б1.О.1.5.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни
Б1.О.1.5.4	Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации»
Б1.О.1.5.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации
Б1.О.1.5.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений
Б1.О.1.5.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников
Б1.О.1.5.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации
Б1.О.1.5.5	Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»
Б1.О.1.5.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации
Б1.О.1.5.5.2	Модели управления качеством
Б1.О.1.5.5.3	Стандартизация в здравоохранении
Б1.О.1.5.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование
Б1.О.1.5.6	Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»
Б1.О.1.5.6.1	Экономика здравоохранения
Б1.О.1.5.6.2	Финансирование здравоохранения
Б1.О.1.5.6.3	Налогообложение медицинских организаций
Б1.О.1.5.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование
Б1.О.1.5.6.5	Обязательное медицинское страхование
Б1.О.1.5.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход
Б1.О.1.5.7	Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»
Б1.О.1.5.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении
Б1.О.1.5.7.2	Защита персональных данных в информационных системах
Б1.О.1.5.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций
Б1.О.1.5.8	Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»
Б1.О.1.5.8.1	Основы медицинской статистики
Б1.О.1.5.8.2	Статистика здоровья населения
Б1.О.1.5.8.3	Статистика здравоохранения

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки и форма обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 академ. час./1 зач. ед.

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.			
		Л ²⁵	СЗ ²⁶	ПЗ ²⁷	СР ²⁸
Б1.О.1.5.1	Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»	1	-	1	2
Б1.О.1.5.2	Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»	-	3	1	1
Б1.О.1.5.3	Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»	-	-	2	2
Б1.О.1.5.4	Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации»	-	2	1	2
Б1.О.1.5.5	Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»	1	-	2	1
Б1.О.1.5.6	Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»	-	3	2	1
Б1.О.1.5.7	Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»	-	-	2	2
Б1.О.1.5.8	Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»	-	2	1	1
Итого:		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	10 ак.ч./ 0,2 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

²⁵ Лекционные занятия

²⁶ Семинарские занятия

²⁷ Практические занятия

²⁸ Самостоятельная работа

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья²⁹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)³⁰. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ³¹ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»	лекция/вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»	лекция/семинар/практическое занятие деловая игра
3.	Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие

²⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

³⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

³¹ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.	Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации»	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
5.	Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
6.	Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие
7.	Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»	лекция/семинар/круглый стол практическое занятие
8.	Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»	лекция/вебинар/практическое занятие анализ конкретных ситуаций круглый стол

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.О.1.5.1	Организация здравоохранения и общественное	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9

	здоровье современных условиях	в		
Б1.О.1.5.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации		Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1 УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
Б1.О.1.5.3	Организация охраны здоровья населения		Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2 УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
Б1.О.1.5.4	Организационно- правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации		Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2 УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
Б1.О.1.5.5	Организационные аспекты управления здравоохранением		Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1 УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
Б1.О.1.5.6	Экономика и финансирование здравоохранения		Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1 УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
Б1.О.1.5.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях		ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2 УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
Б1.О.1.5.8	Медицинская статистика		Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1 УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9

	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами. 	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность пациентов, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.</p>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. 	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<i>Ответ:</i> в	
2.	<p>Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт. 	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<i>Ответ:</i> а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<i>Ответ:</i> процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<i>Ответ:</i> разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
	<i>Ответ:</i> неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9

	инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	
1.1	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	<i>Ответ:</i> В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.	
1.2	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	<i>Ответ:</i> Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
1.3	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	
	<i>Ответ:</i> Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.	
1.4	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?	
	<i>Ответ:</i> На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.	
2.	Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-9
2.1	Вопрос 1	

	На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	<i>Ответ:</i> Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.	
2.2	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	<i>Ответ:</i> Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2 Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова

В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифионов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. -1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	(Б1.О.1.7)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы - формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;

- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрологии;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрологии;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать навыки:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрологии;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать навыки:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;

- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных

основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.

		УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогическая деятельность Медицинская деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста. ОПК-3.4. Умеет проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. ОПК-3.5. Умеет готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности»
1.1	Основные категории и понятия педагогики
1.2	Современные теории обучения
1.3	Практические задачи педагогики
1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых
2.	Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»
2.1	Педагогические способности и их структура
2.2	Обучение и развитие в деятельности врача
2.3	Педагогические ситуации в работе врача
2.4	Цели педагогической деятельности врача

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача
3.	Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»
3.1	Мотивация как система факторов
3.2	Мотивация как процесс
3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача
3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача
3.5	Мотивация пациента к лечению
4.	Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»
4.1	Основы психологии общения
4.2	Этика общения в медицине
4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»
4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»
4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»
4.6	Механизмы взаимопонимания
5.	Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»
5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды
5.2	Основные психологические характеристики лидера
5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе
5.4	Техника SMART
5.5	Коррекция и управление конфликтом

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад.час./ 1зач.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов
-----	-----------------------------	--------------

		Л ³²	СЗ ³³	ПЗ ³⁴	СР ³⁵
Б1.О.1.7.1	Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности»	2	2	-	4
Б1.О.1.7.2	Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»	-	2	2	2
Б1.О.1.7.3	Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»	-	2	2	2
Б1.О.1.7.4	Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»»	-	4	4	2
Б1.О.1.7.5	Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»	-	2	2	2
Итого:		Итого:	2 ак.ч./ 0,06 з.е.	12 ак.ч./ 0,33 з.е	10 ак.ч./ 0,28 з.е

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья³⁶.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)³⁷. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

№ П/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ
----------	------------------------	--

³² Л - лекции

³³ СЗ – семинарские занятия

³⁴ ПЗ – практические занятия

³⁵ СР – самостоятельная работа

³⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

³⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

1	Теоретические основы педагогической деятельности	вебинар/круглый стол
2	Педагогическая компетентность врача	вебинар/круглый стол
3	Мотивационная сфера личности	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций
4	Психология общения в системе «врач-пациент»	вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций
5	Командная работа и лидерство	вебинар/круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.О.1.7.1.1	Теоретические основы педагогической деятельности	Подготовка реферата на тему «Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования». Составление глоссария по теме «Педагогика высшей школы» (не менее 30 терминов)	4	УК-3, УК-4, ОПК-3
Б1.О.1.7.1.2	Педагогическая компетентность врача	Подготовка реферата на тему «Педагогические ситуации в работе врача»	2	

Б1.О.1.7.1.3	Мотивационная сфера личности	Подготовка доклада (реферата) на тему «Структура мотивов профессиональной деятельности врача». Подготовка реферата на тему «Мотивы профилактической деятельности врача и их формирование»	2	
Б1.О.1.7.2.1	Психология общения в системе «врач-пациент»	Подготовка реферата на тему «Техники и приемы общения в системе врач-пациент». Решение ситуационных задач	2	
Б1.О.1.7.2.2	Командная работа и лидерство	Подготовка реферата на тему «Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси» Описание ситуаций использования техник SBAR, SMART, DESC в практической деятельности врача	2	
Итого			12 ак.ч./0,3 з.е.	

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	УК-3, УК-4, ОПК-3
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта	

	познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	УК-3, УК-4, ОПК-3
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3, УК-4, ОПК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, УК-4, ОПК-3
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, УК-4, ОПК-3
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.	

Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.
--

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	УК-3, УК-4, ОПК-3
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-3, УК-4, ОПК-3
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.	УК-3, УК-4, ОПК-3

	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ:</p> <p>По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p>Ответ:</p> <p>Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011

9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда РМАНПО обеспечивают возможность

доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения – очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Политова Нина Григорьевна	к.м.н, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2022 году, одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.7
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
- 2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

- 3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
- 4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

- 1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
- 2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- 3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- 4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- 5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- 6) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;
- 7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;
- 8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

- 1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;
- 2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;
- 3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.
- 5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;
- 6) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1. оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
2. организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
4. методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1. проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
2. устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
3. анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
4. планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
5. определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

6. организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7. выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8. организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1. расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3. использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4. организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5. готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

6. проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы: 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. №Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. №11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного

(трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 №475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противозидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	<p>ОПК-7.1. Изучает представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявляет пораженные контингенты и распределяет их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрашивает заболевших и окружающих лиц, осматривает очаг; выявляет общие источники питания, нахождение в одном коллективе.</p> <p>ОПК-7.3. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений).</p> <p>ОПК-7.4. Отбирает пробы материала от контактных лиц в очаге заболевания, пробы окружающей среды.</p> <p>ОПК-7.5. Знает основные принципы и методику планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.6. Знает перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации.</p> <p>ОПК-7.7. Знает принципы и правила организации санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации</p>
	ОПК-10. Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	<p>ОПК-10.1. Знает эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций.</p> <p>ОПК-10.2. Владеет способами разработки и проведения санитарно-противозидемических (профилактических) мероприятий.</p> <p>ОПК-10.3. Оказывает консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности.</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг</p>	<p>ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>ПК-5.1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе.</p> <p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.5. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>

		<p>юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ПК-5.10. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ПК-5.17. Владение основными принципами и методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-6.1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.3. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.5. Оценка эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-6.6. Соблюдение принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов</p>
<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.</p> <p>ПК-7.2. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на</p>

		<p>инфекционные, массовые неинфекционные заболевания.</p> <p>ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных.</p> <p>ПК-7.4. Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения.</p> <p>ПК-7.7. Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения.</p> <p>ПК-7.8. Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска).</p> <p>ПК-7.9. Организация вакцинации (при необходимости).</p> <p>ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.</p> <p>ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.13 Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб).</p> <p>ПК-7.14. Организация медицинских осмотров.</p> <p>ПК-7.15. Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции.</p> <p>ПК-7.16. Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов</p>
--	--	--

		<p>или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования.</p> <p>ПК-7.17. Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта.</p> <p>ПК-7.18. Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.26. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК-7.27. Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-7.28. Обеспечение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний.</p>
--	--	---

		<p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p> <p>ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.7.1	Учебный модуль 1 «Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях»
Б1.О.1.7.1.1.	Классификация ЧС
Б1.О.1.7.1.1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах
Б1.О.1.7.2	Учебный модуль 2 «Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»
Б1.О.1.7.2.1	Организация оповещения населения
Б1.О.1.7.2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка
Б1.О.1.7.2.3	Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице
Б1.О.1.7.2.4	Планирование эвакуационных мероприятий
Б1.О.1.7.3	Учебный модуль 3 «Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций»
Б1.О.1.7.3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
Б1.О.1.7.3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС
Б1.О.1.7.4	Учебный модуль 4 «Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями»
Б1.О.1.7.4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями
Б1.О.1.7.4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями
Б1.О.1.7.5	Учебный модуль 5 «Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения»
Б1.О.1.7.5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях
Б1.О.1.7.5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций
Б1.О.1.7.5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.7.6	Учебный модуль 6 «Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях»
Б1.О.1.7.6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки
Б1.О.1.7.6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки
Б1.О.1.7.7	Учебный модуль 7 «Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроля за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях»
Б1.О.1.7.7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях
Б1.О.1.7.7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных
Б1.О.1.7.7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды
Б1.О.1.7.7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения
Б1.О.1.7.8	Учебный модуль 8 «Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях»
Б1.О.1.7.8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф
Б1.О.1.7.8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях
Б1.О.1.7.9	Учебный модуль 9 «Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях»
Б1.О.1.7.9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов
Б1.О.1.7.9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов
Б1.О.1.7.10	Учебный модуль 10 «Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима»
Б1.О.1.7.10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
Б1.О.1.7.10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации
Б1.О.1.7.11	Учебный модуль 11 «Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций»
Б1.О.1.7.11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях
Б1.О.1.7.11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения
Б1.О.1.7.12	Учебный модуль 12 «Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций»
Б1.О.1.7.12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций
Б1.О.1.7.12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации
Б1.О.1.7.13	Учебный модуль 13 «Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.О.1.7.13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации
Б1.О.1.7.13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)
Б1.О.1.7.13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки и форма обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	20
- практические занятия	46
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108 акад. час./3 зач. ед.

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л ³⁸	СЗ ³⁹	ПЗ ⁴⁰	СР ⁴¹
Б1.О.1.7.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях»	0,5	1	3	2
Б1.О.1.7.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	0,5	1	3	2
Б1.О.1.7.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	0,5	1	4	3
Б1.О.1.7.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	0,5	1	4	3

³⁸ Л - лекции

³⁹ СЗ – семинарские занятия

⁴⁰ ПЗ – практические занятия

⁴¹ СР – самостоятельная работа

Б1.О.1.7.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	0,5	2	4	3
Б1.О.1.7.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	-	1	3	3
Б1.О.1.7.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроля за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях	0,5	2	4	3
Б1.О.1.7.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	0,5	2	4	3
Б1.О.1.7.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	0,5	2	4	3
Б1.О.1.7.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима	0,5	2	4	3
Б1.О.1.7.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций	0,5	2	4	3
Б1.О.1.7.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	0,5	2	3	3
Б1.О.1.7.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	0,5	1	3	2
Итого		6 ак.ч./ 0,2 з.е.	20 ак.ч./ 0,6 з.е.	46 ак.ч./ 1,3 з.е.	36 ак.ч./ 1 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁴².

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с

⁴² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁴³. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁴⁴ , в т.ч. ДОТ
1.	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях»	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
2.	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	лекция/семинар/практическое занятие деловая игра
3.	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие
4.	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
5.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
6.	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие

⁴³ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁴⁴ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

7.	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроля за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций	лекция/семинар/круглый стол практическое занятие
8.	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	лекция/вебинар/практическое занятие анализ конкретных ситуаций круглый стол
9.	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
10.	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
11.	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
12.	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
13.	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы форм-мых компетенций
Б1.О.1.7.1.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки по теме	2	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка методической разработки по теме	2	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовка методической разработки по теме	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	Подготовка методической разработки по теме	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	2	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	2	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Б1.О.1.7.1.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и вирусной природы	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по организации режимных и ограничительных мероприятий	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима	Подготовка презентации по принципам лечебно-эвакуационного обеспечения	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций	Подготовка доклада об организации контроля за режимом работы ЛПМО	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка презентации по организации и проведению дезинфекции, дезинсекции, дератизации в зонах ЧС	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.О.1.7.1.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в зонах ЧС	3	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	<p>Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели:	УК-1, ОПК-7, ОПК-10,

	<p>А. предотвратить течение болезни;</p> <p>В. смягчить течение болезни;</p> <p>С. снизить летальность;</p> <p>Д. перевести манифестное течение болезни в носительство;</p> <p>Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: Е</i>	
2.	<p>В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится:</p> <p>А. распоряжением губернатора региона;</p> <p>В. постановлением Правительства Российской Федерации;</p> <p>С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону;</p> <p>Д. комиссией по ГО ЧС;</p> <p>Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: А</i>	
3.	<p>При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач:</p> <p>1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом;</p> <p>3 - осуществляет обсервацию контактных;</p> <p>4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу</p> <p>А. 1,2;</p> <p>В. 1,3;</p> <p>С. 2,4;</p> <p>Д. 4;</p> <p>Е. 1,2,3,4</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: Е</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?</p> <p><i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	<p><i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	
--	---	--

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе:</p> <p>1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр</p> <p>Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием невыявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ:</i> Е</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	<p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови; С. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; Е. реакция связывания комплемента</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.	
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	<p>противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага. Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка эпидемиологического диагноза, 2. сбор эпидемиологического анамнеза, 3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. 	
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.</p>	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выявлено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия. 	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявление источника возбудителя инфекции; 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 	

	<p>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</p> <p>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</p> <p>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</p> <p>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</p>	
--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В.Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.
2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.
3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.
4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.
5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.
6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).
7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.
9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.
10. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.
11. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

12. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

13. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

14. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

2. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

4. Гиперплазия эндометрия [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437216.html>

5. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

Дополнительная:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

2. Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

3. Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 1

Обязательная часть Б1.О.1.8

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Тямисова Ираида Михайловна		преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

по методическим вопросам

1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол № 12

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.8)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.8
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1. Цель программы: подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;

- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1 Цель программы: подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;

- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля

Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К ⁴⁵
--	--	--	-------------------

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-4. Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	ПК-4.2. Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

⁴⁵ Т/К – текущий контроль

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении
1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов
1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения
1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях
1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ
1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ
1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ
1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни
1.6.3	Регистры и правила их ведения
1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов
1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения
1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ
1.9	Безопасность информационных систем
1.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ
1.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия
1.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения
1.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам
1.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных
1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем
2.	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»
2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)
2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну
2.1.2	Перечень сведений конфиденциального характера
2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях
2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности
2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)
2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)
2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации
2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации
2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации
2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну

2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)
2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации
2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации
2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации
2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации
2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях
2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники
2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных
2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах
2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения
2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения
2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении
2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)
2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел
2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения
2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив
2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения
2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну
2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим
2.5.1	Физические системы защиты объектов
2.5.2	Охранные системы защиты объектов
2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1 Сроки обучения: первый курс, первый семестр обучения в ординатуре.

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
– лекции	4
– семинары	30
– практические занятия	14
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. / 2 з.е.

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁴⁶	СЗ ⁴⁷	ПЗ ⁴⁸	СР ⁴⁹
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	2	15	7	12
2.	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	2	15	7	12
Итого:		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	30 ак.ч./ 0,8 з.е.	14 ак.ч./ 0,4 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵⁰.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

⁴⁶ Л – лекции

⁴⁷ СЗ – семинарские занятия

⁴⁸ ПЗ – практические занятия

⁴⁹ СР – самостоятельная работа

⁵⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г. №31136), раздел II, п 13.

(ДОТ)⁵¹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁵² , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	Вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия
2.	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	Вебинар/видео-лекция дискуссия анализ конкретных ситуаций

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

⁵¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁵² Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении» Аналитический обзор литературных источников по вопросу применения ИКТ	1	ОПК-1, ПК-4
1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	Составление глоссария терминов и подходов к работе с ИКТ в медицинской организации	2	ОПК-1, ПК-4
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Перечень основных определений в существующих источниках по вопросу об ИКТ	1	ОПК-1, ПК-4
1.2.2	Нормы действия принятых в ИКТ сфере Федеральных законов	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Формирование информационных ресурсов при разработке проектов в системе здравоохранения»	1	ОПК-1, ПК-4
1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	Разработка плана реализации ТЗ по использованию ИКТ на рабочем месте	1	ОПК-1, ПК-4
1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	Разработка инструкции об обязанностях врача при работе в условиях ЭДО	1	ОПК-1, ПК-4
1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ»	1	ОПК-1, ПК-4
1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	Составление алгоритма выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	2	ОПК-1, ПК-4
1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Национальный проект «Здравоохранение» и работа ЕГИСЗ» Анализ литературных источников по вопросу реализации национальных проектов в Российской Федерации	0,5	ОПК-1, ПК-4

1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни	Разработка плана по ведению ЭМК И ЭИБ	0,5	ОПК-1, ПК-4
1.6.3	Регистры, правила включения в них и их ведения	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему регистрового учета	0,5	ОПК-1, ПК-4
1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей-клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов	Аналитический обзор нормативно-справочного обеспечения работы медицинских информационных систем	0,5	ОПК-1, ПК-4
1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «телекоммуникационные технологии в здравоохранении»»	1	ОПК-1, ПК-4
1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	Составление перечня нормам сетевого этикета при работе с ИКТ	1	ОПК-1, ПК-4
1.9	Безопасность информационных систем	Работа по сопоставлению традиционной трактовки понятия и новых правил обеспечения безопасности информационных систем	1	ОПК-1, ПК-4
1.9.1	Управление доступом к информационным ресурсам	Аналитический обзор по теме «Виды информационных ресурсов и порядок доступа к ним»	0,5	ОПК-1, ПК-4
1.9.2	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	Аналитический обзор основных норм сохранения данных и профилактики их уничтожения	0,5	ОПК-1, ПК-4
1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему «Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности»	1	ОПК-1, ПК-4
2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	1. Аналитический обзор нормативного документа, определяющего правовые нормы обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации для защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (по выбору обучающегося): - Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;	2	ОПК-1, ПК-4

		<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»; - Федерального закона РФ от 22.10.2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»; - Федерального закона РФ от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федерального закона РФ от 29.07.2004г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне»; - Федерального закона РФ от 11.02.2021г. №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне»; - Указа Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера»; - Постановления Правительства РФ от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»; - Постановления Правительства РФ от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения»; - Постановления Правительства РФ от 15.07.2022г. №1272 «Об утверждении типового положения о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)»; <p>2.Подготовить аналитический обзор по видам юридической ответственности за нарушение режима конфиденциальности</p>		
2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	<p>1. Дать краткую характеристику основных направлений деятельности по защите конфиденциальной информации.</p> <p>2. Аналитический обзор (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технических каналов утечки информации, циркулирующей в защищаемом помещении и обрабатываемой объектами вычислительной техники; 	3	ОПК-1, ПК-4

		<ul style="list-style-type: none"> - сертифицированных средств защиты информации, циркулирующей в защищаемом помещении; - сертифицированных средств защиты информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники; - сертифицированных средств защиты информации от несанкционированного доступа и средств антивирусной защиты 		
2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	<p>Подготовка проекта (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана мероприятий по технической защите конфиденциальной информации и контролю в организации; - инструкции по обеспечению защиты информации при проведении совещаний в защищаемом помещении; - инструкции по обеспечению защиты информации при обработке информации на объекте вычислительной техники; - технического паспорта на защищаемое помещение; - технического паспорта на объект вычислительной техники 	3	ОПК-1, ПК-4
2.4	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	<p>1. Подготовка проекта (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкции по порядку приема, учета, подготовки, оформления, размножения (тиражирования), контроля исполнения, хранения и использования документов, осуществления мер по обеспечению сохранности служебной и иной информации в районной больнице; - номенклатуры дел, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для городской больницы; - акта по итогам экспертизы ценности документов содержащих служебную информацию ограниченного распространения отобранных документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив за год для районной больницы; - акта проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа 	2	ОПК-1, ПК-4
2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	<p>1. Подготовка аналитического обзора (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физических средств защиты для городской больницы; - охранных систем защиты для аптеки. <p>2. Разработка проекта:</p>	2	ОПК-1, ПК-4

		- инструкции пропускного и внутриобъектового режимов для условного объекта здравоохранения		
Всего:			12 ак.ч. / 0,35 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утвержденного приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Определены ли в документах функциональные возможности МИС?	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента;	

	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации. 	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?</p>	ОПК-1, ПК-4
	<p><i>Ответ:</i> На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»</p>	ОПК-1, ПК-4
	<p><i>Ответ:</i> Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств</p>	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?</p>	ОПК-1, ПК-4
	<p><i>Ответ:</i> Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя</p>	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)</p>	ОПК-1, ПК-4
	<p><i>Ответ:</i> Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?</p>	ОПК-1, ПК-4
	<p><i>Ответ:</i> Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»</p>	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?</p>	ОПК-1, ПК-4

	<i>Ответ:</i> На этапе создания или модернизации объекта информатизации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Усиленной квалифицированной подписью	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Объектом управления в системе здравоохранения являются: А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг.	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Г	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Б	
3.	<i>Тестовое задание:</i> Понятие «информационная безопасность» формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. всё перечисленное	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Г	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
<i>Инструкция: выберите правильные ответы:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризующееся способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать: А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования). Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней).	ОПК-1, ПК-4

	В. Доступность при ее обработке техническими средствами. Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения	
	<i>Ответ:</i> А, Б, В.	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные: А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> А, Б, В	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах.	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.	ОПК-1, ПК-4
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под информационной системой?	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i>	

	«Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны	

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> По каким данным ведется учет граждан?	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра	
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба	

6.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором</p>	ОПК-1, ПК-4
<i>Ответ: А</i>		
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных</p>	ОПК-1, ПК-4
<i>Ответ: В</i>		
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится</p>	ОПК-1, ПК-4
<i>Ответ: Б</i>		
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации</p>	ОПК-1, ПК-4
<i>Ответ: А</i>		
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации). Г. ФСТЭК России</p>	ОПК-1, ПК-4
<i>Ответ: А, Б, Г</i>		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // **Врач и информационные технологии**. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по тех. защите конфиденциальной информации».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 14.09.2015 г. обновлена и одобрена 28.02.2016г., протокол №3, 20.03.2017 г., протокол №10, 28.05.2018 г., протокол №4, 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Э.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- По предупреждению вредного воздействия больничной среды на пациентов и медицинский персонал;
- Сбора данных для анализа инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;
- Анализа и интерпретации полученных данных;
- Использования информации в целях совершенствования методов лечения.

сформировать умения:

- Выявления и изучения факторов риска больничной среды для здоровья пациента и

медицинского персонала;

- Разработки письменных алгоритмов, обеспечивающих снижение риска, связанного с уходом за пациентами;
- Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- Разработки принципов и методов проведения медицинских процедур и ухода за больными;
- Использования эпидемиологических методов для исследования проблем по охране здоровья пациентов и медицинского персонала;
- Оказания помощи и содействия различным службам больницы в проведении исследований и анализа данных по улучшению качества медицинского обслуживания;
- Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты.

сформировать навыки:

- По отказу от неоправданных, ненужных элементов лечебно-диагностического процесса;
- Обучения персонала больницы вопросам инфекционного контроля;
- Мониторинга применения антибиотиков, мониторинга антибиотикорезистентности;
- Расследования групповых заболеваний и вспышек;
- Взаимодействия с микробиологической лабораторией;
- Разработки программы инфекционного контроля для конкретной больницы;
- Распространения информации и влияния на отношение медицинского персонала к программе инфекционного контроля.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1. По предупреждению вредного воздействия больничной среды на пациентов и медицинский персонал;
2. Сбора данных для анализа инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;
3. Анализа и интерпретации полученных данных;
4. Использования информации в целях совершенствования методов лечения.

сформировать умения:

1. Выявления и изучения факторов риска больничной среды для здоровья пациента и медицинского персонала;
2. Разработки письменных алгоритмов, обеспечивающих снижение риска, связанного с уходом за пациентами;
3. Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
4. Разработки принципов и методов проведения медицинских процедур и ухода за больными;
5. Использования эпидемиологических методов для исследования проблем по охране здоровья пациентов и медицинского персонала;
6. Оказания помощи и содействия различным службам больницы в проведении исследований и анализа данных по улучшению качества медицинского обслуживания;
7. Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты.

сформировать навыки:

1. По отказу от неоправданных, ненужных элементов лечебно-

диагностического процесса;

2. Обучения персонала больницы вопросам инфекционного контроля;
3. Мониторинга применения антибиотиков, мониторинга антибиотикорезистентности;
4. Расследования групповых заболеваний и вспышек;
5. Взаимодействия с микробиологической лабораторией;
6. Разработки программы инфекционного контроля для конкретной больницы;
7. Распространения информации и влияния на отношение медицинского персонала к программе инфекционного контроля.

1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы: 4 зачётные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;
- Устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.

	способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
--	---	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.5. Контролирует осуществление государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	ОПК-4.1. Проводит экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
	ОПК-9. Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов,	<p>ОПК-9.1. Владеет видами эпидемиологических исследований и их предназначением.</p> <p>ОПК-9.2. Применяет методы эпидемиологического обследования очага</p>

	осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	заболевания и методы эпидемиологического анализа
	ОПК-10. Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	ОПК-10.1. Знает эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций. ОПК-10.2. Владеет способами разработки и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических)) мероприятий. ОПК-10.3. Оказывает консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	ПК-5.1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации. ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе. ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. ПК-5.5. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса. ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага,

		<p>определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ПК-5.10. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ПК-5.17. Владение основными принципами и методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-6.1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.3. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.6. Соблюдение принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов.</p>

<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.</p> <p>ПК-7.2. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания.</p> <p>ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных.</p> <p>ПК-7.4. Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения.</p> <p>ПК-7.7. Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения.</p> <p>ПК-7.8. Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска).</p> <p>ПК-7.9. Организация вакцинации (при необходимости).</p> <p>ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.</p> <p>ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.13 Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб).</p> <p>ПК-7.14. Организация медицинских осмотров.</p>
---	---	--

		<p>ПК-7.15. Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции.</p> <p>ПК-7.16. Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования.</p> <p>ПК-7.17. Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта.</p> <p>ПК-7.18. Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.26. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК-7.27. Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.</p>
--	--	--

		<p>ПК-7.28. Обеспечение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p> <p>ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.Э.1	Учебный модуль 1 «Клиническая эпидемиология»
Б1.Э.1.1	Основы клинической эпидемиологии
Б1.Э.1.1.1	Эпидемиологический метод
Б1.Э.1.1.2	Эпидемиологическое исследование
Б1.Э.1.1.3	Оперативный эпидемиологический диагноз
Б1.Э.1.1.4	Группы факторов, являющихся причинами возникновения и распространения болезней
Б1.Э.1.2	Объекты исследования клинической эпидемиологии
Б1.Э.1.2.1	Случаи заболевания (отбор пациентов с изучаемым заболеванием)
Б1.Э.1.2.2	Факторы риска
Б1.Э.1.2.3	Лабораторные исследования для оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории
Б1.Э.1.3	Аналитические приёмы исследования
Б1.Э.1.3.1	Исследования «случай-контроль»
Б1.Э.1.3.2	Когортные исследования
Б1.Э.1.3.3	Приемы статистики (оценка коэффициента корреляции, коэффициента регрессии, относительного риска, отношения преобладаний и др.)
Б1.Э.1.4	Принципы составления форм для сбора данных
Б1.Э.1.4.1	Сезонность инфекционной заболеваемости
Б1.Э.1.4.1.1	Анализ сезонного изменения структуры заболеваемости
Б1.Э.1.4.2	Динамика месячной заболеваемости
Б1.Э.1.4.3	Анализ состояния иммунизации населения
Б1.Э.1.5	Источники получения данных
Б1.Э.1.5.1	Демографические показатели
Б1.Э.1.5.2	Заболеваемость
Б1.Э.1.5.3	Инвалидность
Б1.Э.1.5.4	Летальность
Б1.Э.1.5.5	Гигиеническая грамотность населения

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
----------------------------	-----------------------------

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад.час./4 зач.ед.

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.			
		Л ⁵³	СЗ ⁵⁴	ПЗ ⁵⁵	СР ⁵⁶
Б1.Э.1.1	Основы клинической эпидемиологии	2	12	10	8
Б1.Э.1.2	Объекты исследования клинической эпидемиологии	4	6	–	10
Б1.Э.1.3	Аналитические приёмы исследования	–	8	10	8
Б1.Э.1.4	Принципы составления форм для сбора данных	–	8	14	14
Б1.Э.1.5	Источники получения данных	2	10	10	8
Итого		8 ак.ч./ 0,2 з.е.	44 ак.ч./ 1,2 з.е.	44 ак.ч./ 1,2 з.е.	48 ак.ч./ 1,3 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵⁷.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁵⁸. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут

⁵³ Лекционные занятия

⁵⁴ Семинарские занятия

⁵⁵ Практические занятия

⁵⁶ Самостоятельная работа

⁵⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁵⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁵⁹ , в т.ч. ДОТ
1.	Основы клинической эпидемиологии	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие
2.	Объекты исследования клинической эпидемиологии	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
3.	Аналитические приёмы исследования	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
4.	Принципы составления форм для сбора данных	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие
5.	Источники получения данных	лекция/семинар/круглый стол практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

⁵⁹ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Э.1.1	Основы клинической эпидемиологии			
Б1.Э.1.1.3	Оперативный эпидемиологический диагноз	Подготовка реферата по сбору информации для постановки эпидемиологического диагноза	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.1.4	Группы факторов, являющихся причинами возникновения и распространения болезней	Подготовка сообщения с презентацией	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.2	Объекты исследования клинической эпидемиологии			
Б1.Э.1.2.1	Случаи заболевания (отбор пациентов с изучаемым заболеванием)	Разработка плана исследования заболеваемости ИСМП по отделению стационара	5	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.2.2	Факторы риска	Подготовка реферата	5	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.3	Аналитические приёмы исследования			
Б1.Э.1.3.1	Исследования «случай-контроль»	Подготовка реферата с разработкой схемы проведения исследования	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.3.2	Когортные исследования	Подготовка реферата с примерами	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.3.3	Приемы статистики (оценка коэффициента корреляции, коэффициента регрессии, относительного риска, отношения преобладаний и др.)	Подготовка методической разработки по методике статистических исследований	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.4	Принципы составления форм для сбора данных			

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Э.1.4.1	Сезонность инфекционной заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа сезонного распространения ОРВИ	3	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.4.2	Анализ сезонного изменения структуры заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа сезонного изменения структуры заболеваемости клещевыми боррелиозами	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.4.3	Динамика месячной заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа динамики месячной заболеваемости гриппом	3	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.4.4	Анализ состояния иммунизации населения	Проведение анализа привитости медицинского персонала против ВГВ	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.5	Источники получения данных			
Б1.Э.1.5.1	Демографические показатели	Подготовить реферат по теме: «Характеристика комплекса демографических показателей: рождаемость, смертность (общая, детская, перинатальная, младенческая, повозрастная), средняя продолжительность предстоящей жизни»	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.5.2	Заболеваемость	Подготовить реферат по расчёту показателей здоровья	3	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.1.5.4	Летальность	Подготовить реферат по расчёту показателей летальности	3	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	<p>Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели:</p> <p>А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность;</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10,

	D. перевести манифестное течение болезни в носительство; E. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни	ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: E</i>	
2.	Предпосылки, необходимые для возникновения и поддержания эпидемического процесса: A. Источник инфекции; B. Механизм передачи; B. Восприимчивость населения; Г. Природные факторы.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: A</i>	
3.	Входными воротами при листериозе могут служить: 1. Слизистая оболочка полости рта; 2. Слизистая оболочка дыхательных путей; 3. Слизистая оболочка пищеварительного тракта; 4. Поврежденные кожные покровы.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: B.</i>	
3.	При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу A. 1,2; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: E</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите существующие методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий <i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности). Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7

2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> Из больницы в бактериологическую лабораторию транспортируют биоматериал для исследования на менингококковую инфекцию. Какие условия необходимо соблюдать? А. Предохранение от высыхания; Б. Предохранение от охлаждения; В. Соблюдение режима пониженной температуры; Г. Соблюдение температуры +36-37°C; Д. Обычная пересылка биоматериала в стерильной посуде.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме</i> А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4 Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется: 1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием невыявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: Е</i>	
3.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является: А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови; С. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<i>Ответ: А</i>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?	УК-1, ОПК-2, ОПК-4,

	<p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	<p>ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
3.	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является</p>	<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

	<p>локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага. Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. формулировка эпидемиологического диагноза, 5. сбор эпидемиологического анамнеза, 6. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. 	
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.</p>	<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия. 	<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
	<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия. Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции; 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</p>	

<p>4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</p> <p>5. осмотр контактных лиц;</p> <p>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</p> <p>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</p> <p>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</p> <p>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</p>	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке.

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
2. Ющук Н. Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>
3. Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>
4. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

Дополнительная:

1. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсиби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных

- болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
 4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
 5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
 6. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс]/Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>
 7. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]/Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>
 8. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
 9. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
 10. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
 11. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
 12. Иммуноterapia. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
 13. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
 14. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
 15. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Информационный ресурс:

1. Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363 с.
2. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и

др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

3. Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. – СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.

4. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей/Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена». 2008 г. – 504 с.

5. Русакова Е.В. Учебное пособие для врачей. Инфекции дыхательных путей (аспирационные антропонозы): эпидемиология и профилактика. / Русакова Е.В., Шапошников А.А., Баранов В.И., Политова Н.Г., - М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008 – 368 с.

6. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008.- 68 с.

7. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАЗИТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» разработана преподавателями кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Довгалёв Анатолий Семёнович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Авдюхина Татьяна Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Константинова Татьяна Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Семёнова Татьяна Александровна	к.б.н.	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Андросов Андрей Анатольевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Аляутдина Людмила Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Маханько Елена Владимировна	к.б.н., доцент	Доцент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Морозов Евгений Николаевич	к.м.н., доцент	Профессор кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Мидяник Гульшат Ароматовна	к.б.н.	Ассистент кафедры тропических, паразитарных болезней и дезинфекционного дела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАЗАРИТОЛОГИЯ**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Э.2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является элективной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств профилактики паразитарных болезней;

2) принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов среды;

3) положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента;

- 4) положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды;
- 5) экологических основ паразитизма;
- 6) эпидемиологии и этиологии паразитарных болезней;
- 7) паразитологических лабораторных методов исследования;
- 8) методов окраски препаратов для световой микроскопии, красителей и реагентов;
- 9) методов санитарно-паразитологических исследований;
- 10) требований техники безопасности и охраны труда медицинского персонала в паразитологических лабораториях;
- 11) требований к ведению документации и соблюдению основных требований информационной безопасности;
- 12) законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих паразитологические исследования;
- 13) порядка обращения с биологическим материалом и медицинскими отходами;
- 14) способов защиты и обеззараживания объектов среды обитания человека от эпидемиологически опасных паразитарных агентов;

сформировать умения:

- 1) пользоваться справочными и информационными источниками;
- 2) выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств;
- 3) анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- 4) выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов;
- 5) использовать на практике полученные знания по морфологии паразитов;
- 6) использовать на практике методы исследования продуктов на наличие паразитов;
- 7) интерпретировать результаты серологических исследований;
- 8) читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования;
- 9) оформлять учётно-отчетную медицинскую документацию (статистические ведомственные формы);
- 10) работать на компьютере и соблюдать основные требования информационной безопасности;
- 11) давать оценку эффективности и качества лабораторных диагностических паразитологических исследований;

сформировать навыки:

- 1) сбора и обработки информации по профессиональным проблемам;
- 2) микроскопирования препаратов крови (тонких мазков и толстых капель);
- 3) микроскопического исследования биологического материала;
- 4) работы со световой системой микроскопа, с иммерсией и без иммерсии;
- 5) работы с люминесцентной системой микроскопа;
- 6) соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в паразитологических лабораториях при работе с материалом;
- 7) обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала;
- 8) проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала;
- 9) применения средств индивидуальной защиты в условиях ЧС;
- 10) работы с нормативными документами, регламентирующими проведение паразитологических исследований.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. принципов системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств профилактики паразитарных болезней;
2. принципов системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды;
3. положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента;
4. положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды;
5. экологических основ паразитизма;
6. эпидемиологии и этиологии паразитарных болезней;
7. паразитологических лабораторных методов исследования;
8. методов окраски препаратов для световой микроскопии, красителей и реагентов;
9. методов санитарно-паразитологических исследований;
10. требований техники безопасности и охраны труда медицинского персонала в паразитологических лабораториях;
11. требований к ведению документации и соблюдению основных требований информационной безопасности;
12. законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих паразитологические исследования;
13. порядка обращения с биологическим материалом и медицинскими отходами;
14. способов защиты и обеззараживания объектов среды обитания человека от эпидемиологически опасных паразитарных агентов;

сформировать умения:

1. пользоваться справочными и информационными источниками;
2. выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств;
3. анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
4. выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов;
5. использовать на практике полученные знания по морфологии паразитов;
6. использовать на практике методы исследования продуктов питания на наличие паразитов;
7. интерпретировать результаты серологических исследований;
8. читать результаты и интерпретировать микроскопические исследования;
9. оформлять учётно-отчетную медицинскую документацию (статистические ведомственные формы);
10. работать на компьютере и соблюдать основные требования информационной безопасности;
11. давать оценку эффективности и качества лабораторных диагностических паразитологических исследований;

сформировать навыки:

1. сбора и обработки информации по профессиональным проблемам;
2. микроскопирования препаратов крови (тонких мазков и толстых капель);
3. микроскопического исследования биологического материала;
4. работы со световой системой микроскопа, с иммерсией и без иммерсии;
5. работы с люминесцентной системой микроскопа;
6. соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в паразитологических лабораториях при работе с биологическим материалом;
7. обеззараживания и утилизации отработанного биологического материала;
8. проведения экстренных мероприятий при угрозе заражения персонала;
9. применения средств индивидуальной защиты в условиях ЧС;
10. работы с нормативными документами, регламентирующими проведение паразитологических исследований.

1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы: 2 зачётные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом

Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

	<p>помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p>
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-6. Способен к проведению эпидемиологического обоснования организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>ОПК-6.1. Создает рабочую гипотезу и постановку предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ОПК-6.2. Принимает меры, необходимые для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ОПК-6.3. Устанавливает причины и выявляет условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)</p>
	<p>ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-7.1. Изучает представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявляет пораженные контингенты и распределяет их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрашивает заболевших и окружающих лиц, осматривает очаг; выявляет общие источники питания, нахождение в одном коллективе.</p> <p>ОПК-7.3. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений).</p> <p>ОПК-7.4. Отбирает пробы материала от контактных лиц в очаге заболевания, пробы окружающей среды.</p>

		<p>ОПК-7.5. Знает основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.6. Знает перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации.</p> <p>ОПК-7.7. Знает принципы и правила организации санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации</p>
	ОПК-10. Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	<p>ОПК-10.1. Знает эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций.</p> <p>ОПК-10.2. Владеет способами разработки и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p> <p>ОПК-10.3. Оказывает консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	<p>ПК-5.1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе.</p> <p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.5. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса.</p>

		<p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ПК-5.10. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ПК-5.17. Владение основными принципами и методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-6.1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.3. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.5. Оценка эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-6.6. Соблюдение принципов построения государственного учета по показателям</p>

		<p>состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов</p>
<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.</p> <p>ПК-7.2. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания.</p> <p>ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных.</p> <p>ПК-7.4. Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения.</p> <p>ПК-7.7. Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения.</p> <p>ПК-7.8. Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска).</p> <p>ПК-7.9. Организация вакцинации (при необходимости).</p> <p>ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.</p> <p>ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.13 Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад,</p>

		<p>водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб).</p> <p>ПК-7.14. Организация медицинских осмотров.</p> <p>ПК-7.15. Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции.</p> <p>ПК-7.16. Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования.</p> <p>ПК-7.17. Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта.</p> <p>ПК-7.18. Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p>
--	--	--

		<p>ПК-7.26. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК-7.27. Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-7.28. Обеспечение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p> <p>ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-8. Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	<p>ПК-8.1. Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p> <p>ПК-8.2. Приостановление отдельных видов деятельности.</p> <p>ПК-8.3. Вынесение постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих.</p> <p>ПК-8.4. Установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-8.5. Отстранение от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-8.6. Введение (отмена) ограничительных мероприятий (карантина) в организациях и на объектах</p>
	ПК-9. Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	<p>ПК-9.1. Проведение анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора).</p> <p>ПК-9.2. Проведение анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений)</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.Э.2.1	Учебный модуль 1 «Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость»
Б1.Э.2.1.1	Экологические основы паразитологии.
Б1.Э.2.1.1.1	Паразитизм как биологический феномен

Б1.Э.2.1.1.2	Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материала исследования; экологии паразитов; алгоритма проведения методов и этапов исследований лабораторной диагностики; методов и средств лечения и профилактики паразитарных болезней. Положений системного подхода в интерпретации полученных данных лабораторного паразитологического исследования клинического материала пациента
Б1.Э.2.1.1.3	Принципы системного анализа и синтеза в выборе материала исследования, экологии паразитов, алгоритма проведения санитарно-паразитологических исследований объектов окружающей среды. Положений системного подхода в интерпретации полученных данных санитарно-паразитологических исследований окружающей среды
Б1.Э.2.1.2	Медицинская география и паразитарные болезни
Б1.Э.2.1.3	Эпидемиологический метод в паразитологии. Роль и место лабораторных исследований в диагностике паразитозов
Б1.Э.2.1.4	Организация работы по борьбе с паразитарными болезнями в ЛПМО и учреждениях Роспотребнадзора
Б1.Э.2.1.5	Направления деятельности и профессиональные задачи врача-паразитолога, врача по КЛД, врача-бактериолога
Б1.Э.2.1.6	Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие паразитологические исследования
Б1.Э.2.2	Учебный модуль 2 «Медицинская паразитология»
Б1.Э.2.2.1	Медицинская протозоология
Б1.Э.2.2.1.1	Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей протозоозов
Б1.Э.2.2.1.2	Кишечные протозоозы и их возбудители. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения
Б1.Э.2.2.1.3	Токсоплазмоз и криптоспоридиоз. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения
Б1.Э.2.2.1.4	Тропические протозоозы и их возбудители. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения
Б1.Э.2.2.1.5	Малярия. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения
Б1.Э.2.2.1.6	Лабораторная диагностика протозоозов
Б1.Э.2.2.1.7	Виртуальный микроскоп: дифференциальная диагностика простейших
Б1.Э.2.2.2	Медицинская гельминтология
Б1.Э.2.2.2.1	Общая характеристика и жизненные циклы возбудителей гельминтозов
Б1.Э.2.2.2.2	Трематодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения
Б1.Э.2.2.2.3	Цестодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения
Б1.Э.2.2.2.4	Нематодозы. Возбудители, эпидемиология, профилактика, клиника и принципы лечения
Б1.Э.2.2.2.5	Лабораторная диагностика кишечных гельминтозов
Б1.Э.2.2.2.6	Порядок обращения с медицинскими отходами. Требования к дезинфекции и стерилизации в паразитологических лабораториях
Б1.Э.2.2.2.7	Виртуальный микроскоп: дифференциальная диагностика яиц гельминтов
Б1.Э.2.3	Учебный модуль 3 «Санитарная паразитология»
Б1.Э.2.3.1	Профилактика паразитарных болезней на территории РФ. Мероприятия по защите и обеззараживанию объектов среды обитания человека
Б1.Э.2.3.2	Объекты санитарно-паразитологических исследований. Государственный надзор и производственный контроль
Б1.Э.2.3.3	Методы санитарно-паразитологических исследований
Б1.Э.2.3.4	Санитарно-паразитологическое исследование воды
Б1.Э.2.3.5	Санитарно-паразитологическое исследование почвы

Б1.Э.2.3.6	Санитарно-паразитологическое исследование продуктов питания и продовольственных запасов
Б1.Э.2.4	Учебный модуль 4 «Актуальные проблемы современной паразитологии»
Б1.Э.2.4.1	СПИД-ассоциированные паразитозы
Б1.Э.2.4.2	Редкие и завозные паразитозы. Санитарная охрана территории Российской Федерации
Б1.Э.2.4.3	Сочетанные инфекции и инвазии в клинической практике
Б1.Э.2.4.4	ОКИ неустановленной этиологии. Реальность и пути решения проблемы
Б1.Э.2.4.5	Телемедицинское консультирование в паразитологии
Б1.Э.2.4.6	Серологические и молекулярно-генетические методы диагностики паразитозов

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад. час./ 2 зач.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы).

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л ⁶⁰	СЗ ⁶¹	ПЗ ⁶²	СР ⁶³
Б1.Э.2.1	Учебный модуль 1 «Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость»	2	2	-	4
Б1.Э.2.2	Учебный модуль 2 «Медицинская паразитология»	2	8	14	12
Б1.Э.2.3	Учебный модуль 3 «Санитарная паразитология»	-	4	10	4
Б1.Э.2.4	Учебный модуль 4 «Актуальные проблемы современной паразитологии»	-	6	-	4
Итого за семестр:		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	20 ак.ч./ 0,5 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно

⁶⁰ Лекции

⁶¹ Семинарские занятия

⁶² Практические занятия

⁶³ Самостоятельная работа

исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁶⁴.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶⁵. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁶⁶ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость»	лекция/вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Медицинская паразитология»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
3.	Учебный модуль 3 «Санитарная паразитология»	лекция/вебинар/ анализ конкретных ситуаций/практическое занятие
4.	Учебный модуль 4 «Актуальные проблемы современной паразитологии»	лекция/вебинар/ анализ конкретных ситуаций/практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка

⁶⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁶⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁶⁶ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Э.2.1.1	Место паразитологии в системе научных дисциплин и её практическая значимость	Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Паразитизм как биологический феномен» и докладов по актуальным вопросам организации паразитологической помощи в Российской Федерации. Составление ментальной карты «Направления деятельности и профессиональные задачи специалистов в области паразитологии». Участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Э.2.2	Медицинская паразитология	Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Освоение	12	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

		программы «Виртуальный микроскоп». Составление таблиц и алгоритмов по группам возбудителей, диагностическим признакам, клиническим и эпидемиологическим особенностям. Работа с образцами и самостоятельное составление СОП (стандартных операционных процедур). Работа с историями болезней и коллекционными препаратами		
Б1.Э.2.3	Санитарная паразитология	Участие в научно-практических конференциях. Подготовка материалов, слайд-лекций и докладов по актуальным вопросам санитарной паразитологии. Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка реферата и слайд-презентации по теме «Лабораторный контроль за качеством питьевой воды (микробиологические и паразитологические показатели)»	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Э.2.4	Актуальные проблемы современной паразитологии	Просмотр электронно-информационных материалов (атласа), проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Изучение действующих нормативных, методических, распорядительных и иных документов по разделу деятельности (ГОСТы, МУ, МР, СП). Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с ординаторами по теме: «СПИД-ассоциированные паразитозы». Исследование по теме «ОКИ неустановленной этиологии. Реальность и пути решения проблемы». Работа над проектом «Телемедицинское консультирование в паразитологии»	4	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Итого:				24 ак.ч./0,7 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачёт).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1.	Какие гельминтозы создают опасность внутрилабораторного заражения, если результат исследования биологического материала окажется положительным?	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Биоматериал, как и сам инвазированный человек (пациент), могут представлять опасность для контактирующих лиц в случае энтеробиоза, гименолепидоза и цистицеркоза. Можно также рассмотреть и степень риска в случае стронгилоидоза, но это лишь в случаях с дополнительными факторами риска.	
2.	Какие формы паразита должны быть обнаружены для подтверждения диагноза острого кишечного амебиаза (амёбной дизентерии)?	
	<i>Ответ:</i> Для подтверждения диагноза амёбной дизентерии должны быть обнаружены в кале вегетативные формы амёб – гематофаги.	
3.	О каком диагнозе может идти речь, если на 10-й день заболевания в тонком мазке крови обнаружены кольцевидные трофозоиты плазмодиев в большом количестве – усеяны все поля зрения усеяны?	
	<i>Ответ:</i> В случае, который описан, можно подозревать тропическую малярию. Вероятность правильного диагноза на основе лабораторного исследования велика, дополнительные сведения эпиданамнеза не могут быть лишними, и ими не стоит пренебрегать.	
4.	Яйца какого паразита имеют фестончатую оболочку коричневого цвета, различную величину и разнообразную форму: грушевидную, трехгранную, в виде туфли, вообще неправильную?	
	<i>Ответ:</i> Описаны яйца аскарид.	
5.	Какие виды паразитов относятся к группе геогельминтов?	
	<i>Ответ:</i> К геогельминтам относятся виды, чьи жизненные циклы связаны с развитием в земле, почве. Другие субстраты не обеспечивают условий для развития и сохранения жизнеспособности. К этой группе относятся аскариды, токсокары, власоглавы, анкилостомиды, стронгилоиды.	

6.	У каких трематод в процессе эволюции произошла утрата связи жизненного цикла с водой?	
	<i>Ответ:</i> дикроцелиумы потеряли связь с водой в ходе эволюции.	
7.	Какие методы используют в лабораторной диагностике эхинококкоза?	
	<i>Ответ:</i> в лабораторной диагностике эхинококкоза используют серологические методы (ИФА). Ретроспективный диагноз после операции ставят на основании исследования послеоперационного материала методом световой микроскопии жидкой и твёрдой фракции удалённых тканей.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ: В слизисто-кровянистых выделениях больного амёбиазом можно обнаружить: а) цисты; б) споры; в) гемофаги; г) полифаги; д) волокна.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	<i>Ответ:</i> В	
2.	При исследовании тонкого мазка крови характерным для <i>P. vivax</i> являются следующие изменения в эритроцитах: а) в поражённых эритроцитах пятна Маурера; б) эритроциты увеличенные, бледные, овальной формы, часто с фестончатыми краями, в них зернистость Джеймса; в) эритроциты увеличенные, бледные, содержат зернистость Шюффнера; г) эритроциты неизменённые; д) эритроциты уменьшенные.	
	<i>Ответ:</i> В	
3.	К простейшим, не образующим цист, относятся: а) <i>Chilomastix</i> ; б) <i>Trichomonas</i> ; в) <i>Entamoeba</i> ; г) <i>Lambliia</i> ; д) <i>Endolimax</i> .	
	<i>Ответ:</i> Б	
4.	Малярию у человека вызывают все названные виды плазмодия, кроме: а) <i>P. vivax</i> ; б) <i>P. falciparum</i> ; в) <i>P. ovale</i> ; г) <i>P. malariae</i> ; д) <i>P. brauni</i> ;	
	<i>Ответ:</i> Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
Медицинская паразитология		
1.	В фекалиях обнаружены яйца лимonoобразной формы, с «пробками» на обоих полюсах, желтовато-коричневого цвета. Чьи это яйца?	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	<i>Ответ:</i> В фекалиях человека яйца с двумя пробками на полюсах принадлежат власоглаву. Однако, форма яйца власоглава, как правило, веретенообразная, без выраженных плечиков. Если же форма яйца более похожа на лимон с выраженными плечиками, то можно подозревать инвазию томинкс или гепатикола, хотя у человека эти паразиты бывают в качестве казуистики.	
2.	Для обнаружения вегетативных форм простейших, в какие сроки должен быть исследован собранный материал?	
	<i>Ответ:</i> Для обнаружения вегетативных форм простейших собранный материал должен быть исследован в течение 30 минут.	
3.	При какой температуре следует хранить кал больного, направляемый на копрологическое исследование?	
	<i>Ответ:</i> кал больного, направляемый на копрологическое исследование, следует хранить при комнатной температуре. В некоторых случаях назначают доставку кала в лабораторию в тёплом виде в течение 30 минут (для исследования на простейших).	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Медицинская паразитология		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Тканевая форма <i>E. histolytica</i> может быть обнаружена в: а) оформленном кале; б) слизисто-кровянистых выделениях из прямой кишки; в) жидких, свежевыделенных фекалиях после клизмы; г) оформленных фекалиях после клизмы; д) жидких фекалиях.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Б	
2.	Кровь у пациента для исследования на малярию следует брать: а) во время озноба; б) во время жара; в) в период потоотделения и в межприступный период; г) в любое время вне зависимости от приступа; д) только в острый период.	
	<i>Ответ:</i> Г	
3.	К гельминтозам, которые можно выявить методом опроса, относится: а) тениаринхоз; б) кокковидная; в) шистосомоз; г) описторхоз; д) токсоплазмоз.	
	<i>Ответ:</i> А	

4.	Яйца паразитов могут быть обнаружены в: а) фекалиях; б) моче и фекалиях; в) крови и биоптате мышц; г) моче и фекалиях; д) дуоденальном содержимом.	
	Ответ: Б	
5.	Для обнаружения простейших и их цист в кале исследуют: а) нативный препарат; б) препарат с раствором Люголя; в) нативный препарат и препарат с раствором Люголя; г) препарат, окрашенный по Гайденгайну; д) препарат, окрашенный по Граму.	
	Ответ: В	
6.	При исследовании дуоденального содержимого могут быть обнаружены яйца следующих гельминтов: а) описторха; б) клонорха; в) фасциолы; г) дикроцелия; д) описторха, клонорха, фасциолы, дикроцелия.	
	Ответ: Д	
7.	Наибольшие размеры имеют яйца: а) аскарид; б) власоглава; в) описторха; г) фасциолы; д) острицы.	
	Ответ: Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1.	Какими методами пользуются для исследования кала на кишечных паразитов?	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	<i>Ответ:</i> Универсальный и наиболее надёжный – метод эфир-формалинового осаждения. Метод ЭФО применяется для обнаружения как простейших, так и гельминтов. Однако, можно использовать метод Като и Миура, а также любой метод флотации или осаждения. В случае необходимости, можно использовать классический нативный мазок. Надо использовать приёмы, повышающие эффективность каждого из методов.	
2.	Какие красители используют наиболее часто для окраски нативного мазка при исследовании простейших?	
	<i>Ответ:</i> раствор Люголя является самым популярным для окраски нативного мазка при исследовании простейших.	
3.	Какие инвазии могут передаваться через воду?	
	<i>Ответ:</i> От больных людей и животных, а также носителей в воду могут попадать цисты лямблий. И это бывает наиболее часто. Путь передачи	

	преимущественно водный. Однако, загрязнение питьевой воды может быть яйцами геогельминтов и цистами любых простейших. Яйца биогельминтов в воде эпидемиологического значения не имеют.	
3.	Как называется документ, регламентирующий работу с особо опасными микроорганизмами?	
	<i>Ответ:</i> документ, регламентирующий работу с особо опасными микроорганизмами – это санитарные правила СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»	
4.	Какие сведения должно содержать заключение по результатам исследования на малярию?	
	<i>Ответ:</i> заключение по результатам исследования на малярию должно содержать указание вида малярийного плазмодия, степень паразитемии, обнаруженные стадии развития плазмодия. Время взятия крови указывается в направлении на исследование и переносится в заключение. Метод исследования не имеет значения для лечащего врача, однако по требованиям к аккредитованным лабораториям указывается нормативный документ на метод исследования.	
5.	Какие методы окраски используют при микроскопической диагностике малярии: по Граму; по Романовскому-Гимзе; по Цилю-Нильсену; по Бурри-Гинсу; по Нейссеру?	
	<i>Ответ:</i> при микроскопической диагностике малярии используют метод окраски по Романовскому-Гимзе.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1	Перечислите, какие гельминты используют перкутантный путь проникновения в организм хозяина?	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	<i>Ответ:</i> через кожу активно проникают филяриевидные личинки стронгилоида и церкарии шистосоматид.	
2	Какая цестода имеет яйца трематодного типа?	
	<i>Ответ:</i> все дифиллоботрииды имеют яйца трематодного типа.	
3	При исследовании мочи пациента обнаружены крупные яйца с терминальным шипом. Для какого гельминта это характерно?	
	<i>Ответ:</i> Крупные яйца с терминальным шипом у мочеполовой шистосомы.	
4	Какой метод является ведущим, основным в диагностике кишечного амебиаза?	
	<i>Ответ:</i> основным методом в диагностике амебиаза является копроскопический.	
5	Может ли быть сочетанная инвазия описторхоз и клонорхоз?	
	<i>Ответ:</i> территории природных очагов описторхоза и клонорхоза не совпадают. Однако в современном мире не исключена ситуация, когда заядлый	

	любитель рыбы путешествует и имеет возможность заразиться трематодозами через рыбу в разных регионах.	
6	Чем представлен ротовой аппарат власоглава?	
	<i>Ответ:</i> ротовой аппарат власоглава представлен трубочкой, похожей на капилляр, которая укреплена спиральным утолщением. Власоглавы гематофаги, поэтому ротовой аппарат такого типа сложился как адаптация к типу питания.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Медицинская паразитология</i>		
1	<i>Ситуационная задача:</i> В лечебном учреждении необходимо оборудовать паразитологическую лабораторию. Перечислите, какие помещения должна иметь лаборатория для проведения паразитологических исследований с ПБА III - IV групп и выполнения всех правил работы с заразным материалом.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	<i>Ответ:</i> работа в паразитологической лаборатории с заразным материалом делает обязательным размещение её в изолированном помещении. Помещения лабораторий разделяют на "заразную" зону, где осуществляются манипуляции с ПБА III - IV групп и их хранение, и "чистую" зону, где не проводят работы с микроорганизмами и не хранят их. Для выполнения требований работы с заразным материалом и проведения паразитологических исследований, как и микробиологических, лаборатория должна иметь несколько помещений для работы с ПБА III - IV групп в "заразной" зоне: помещение для приёма и регистрации материала (проб); боксированные помещения с предбоксами или помещения, оснащенные боксами биологической безопасности; помещения для проведения паразитологических исследований; помещения для проведения иммунологических исследований; помещение для люминесцентной микроскопии; помещение для проведения зооэнтомологических работ; помещение для работы с лабораторными животными (заражение, вскрытие); помещение для содержания инфицированных лабораторных животных; помещения для ПЦР-диагностики; термостатная комната; помещение для обеззараживания (автоклавная).	
2	<i>Ситуационная задача:</i> У больного хроническим ангиохолитом и гепатитом в дуоденальном содержимом обнаружены мелкие, овальные бледно-желтые яйца с «крышечкой» на слегка суженном конце и конусообразным бугорком на противоположной стороне. О каком паразитозе может идти речь?	
	<i>Ответ:</i> Описанные яйца имеют диагностические признаки яиц трематод. Скорее всего, это яйца описторхисов, однако надо провести дифференциальную диагностику с яйцами метагонимуса и клонорхиса, для чего нужны дополнительные признаки, например, асимметрия яиц, о которой в описании не сказано.	
3	<i>Ситуационная задача:</i> В фекалиях пациента обнаружен членик гельминта, длина членика больше его ширины, от основного ствола матки отходят 28 веточек с каждой стороны. Наиболее вероятно, что это?	

	<i>Ответ:</i> Активно выползающие членики с выше описанным стволом матки принадлежат бычьему цепню.	
4	<i>Ситуационная задача:</i> Госпитализирован пациент с тропической малярией со следующими лабораторными показателями: лейкоцитоз более $12,0 \cdot 10^9/\text{л}$; гемоглобин менее 50 г/л; гематокрит менее 15%; глюкоза в крови менее 2,2 ммоль/л; мочевины в крови более 10 ммоль/л; креатинин более 265 мкмоль/. Каков прогноз болезни?	
	<i>Ответ:</i> прогноз болезни тяжёлый. Жизнь под угрозой.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.
- 4) Коллекционные препараты возбудителей паразитозов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
2. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
3. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

Дополнительная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Ходжаян, А. Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2822-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

Информационный ресурс:

1. Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. МУК 4.2.3145-13.
2. Дифтерия (биологические свойства, выделение и идентификация возбудителя дифтерийной инфекции). Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016.
3. Коклюш. Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Учебное пособие / Под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.
5. Медицинская паразитология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева. – М., Медицина, 2012. – 303 с.
6. Медицинская протозоология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева, В.П. Сергиева. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 260 с.
7. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике / М., МЕДпресс-информ, 2011. – 335 с.
8. Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов. МУ 3.2.1022-01
9. Санитарно-паразитологические исследования плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции. МУК 4.2.3016-12
10. Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний. МУ 3.2.1173-02
11. Шестопалов Н.В., Пантелеева Л.Г., Соколова Н.Ф., Абрамова И.М., Лукичев С.П. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях. – М., 2015. – 67 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные

помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность		Место работы
1	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент эпидемиологии, зав. частью кафедры	кафедры учебной	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	док. мед. наук, профессор	профессор эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент эпидемиологии	кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам					
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор методологии профессионального развития	Института	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 28 февраля 2016г., протокол №3, обновлена и одобрена 20 марта 2017 г., протокол №10, 28 мая 2018 г., протокол №4, 24 июня 2019 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Э.3
Курс и семестр	Второй курс, четвёртый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных,
- видов микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

сформировать умения:

- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении,
- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,
- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

сформировать навыки:

- установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага,
- обоснования необходимости микробиологических исследований,
- владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных,
- видов микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

сформировать умения:

- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении,
- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,
- анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

сформировать навыки:

- установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага,
- обоснования необходимости микробиологических исследований,

- владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе. ОПК-1.5. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-2.5. Контролирует осуществление государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний ОПК-5. Способен к разработке предложений по изменению и дополнению	ОПК-4.1. Проводит экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда ОПК-5.1. Применяет законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического

<p>профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. ОПК-5.2. Выявляет факторы риска основных заболеваний человека</p>
<p>ОПК-6. Способен к проведению эпидемиологического обоснования организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противозидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>ОПК-6.1. Создает рабочую гипотезу и постановку предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. ОПК-6.2. Принимает меры, необходимые для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противозидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. ОПК-6.3. Устанавливает причины и выявляет условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)</p>
<p>ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противозидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-7.1. Изучает представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность. ОПК-7.2. Определяет при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявляет пораженные контингенты и распределяет их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрашивает заболевших и окружающих лиц, осматривает очаг; выявляет общие источники питания, нахождение в одном коллективе. ОПК-7.3. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений). ОПК-7.4. Отбирает пробы материала от контактных лиц в очаге заболевания, пробы окружающей среды. ОПК-7.5. Знает основные принципы и методику планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. ОПК-7.6. Знает перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения</p>

		мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. ОПК-7.7. Знает принципы и правила организации санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации
	ОПК-9. Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	ОПК-9.1. Владеет видами эпидемиологических исследований и их предназначением. ОПК-9.2. Применяет методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа
	ОПК-10. Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	ОПК-10.1. Знает эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций. ОПК-10.2. Владеет способами разработки и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. ОПК-10.3. Оказывает консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе. ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц. ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа. ПК-5.5. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов,

		<p>способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергнутого риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ПК-5.10. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ПК-5.17. Владение основными принципами и методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-6.1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.3. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.5. Оценка эффективности профилактических мероприятий.</p>

		<p>ПК-6.6. Соблюдение принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов.</p>
<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.</p> <p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.</p> <p>ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.13. Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб).</p> <p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p>

		<p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p> <p>ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.Э.3.1	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме»
Б1.Э.3.1.1	Положение системного подхода в интерпретации данных лабораторных методов исследования
Б1.Э.3.2	Учебный модуль 2 «Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»
Б1.Э.3.2.1	Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение
Б1.Э.3.3	Учебный модуль 3 «Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»
Б1.Э.3.3.1	Вирусологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение
Б1.Э.3.4	Учебный модуль 4 «Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»
Б1.Э.3.4.1	Паразитологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение
Б1.Э.3.5	Учебный модуль 5 «Правила оценки результатов микробиологического исследования»
Б1.Э.3.5.1	Интерпретации данных лабораторно микробиологических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) исследований для оценки эпидемиологических рисков
Б1.Э.3.6	Учебный модуль 6 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»
Б1.Э.3.6.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями
Б1.Э.3.6.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний
Б1.Э.3.6.3	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144акад.час/4 з.ед.

4.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.			
		Л ⁶⁷	СЗ ⁶⁸	ПЗ ⁶⁹	СР ⁷⁰
Б1.Э.3.1	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме»	2	6	4	6
Б1.Э.3.2	Учебный модуль 2 «Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»	2	14	6	10
Б1.Э.3.3	Учебный модуль 3 «Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»	–	2	–	8
Б1.Э.3.4	Учебный модуль 4 «Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»	–	2	–	8
Б1.Э.3.5	Учебный модуль 5 «Правила оценки результатов микробиологического исследования»	2	14	22	6
Б1.Э.3.6	Учебный модуль 6 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»	2	6	12	10
Итого:		8 ак.ч./ 0,2 з.е.	44 ак.ч./ 1,2 з.е.	44 ак.ч./ 1,2 з.е.	48 ак.ч./ 1,3 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с

⁶⁷ Лекционные занятия

⁶⁸ Семинарские занятия

⁶⁹ Практические занятия

⁷⁰ Самостоятельная работа

⁷¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁷². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷³ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме»	лекция/вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»	лекция/семинар/практическое занятие деловая игра
3.	Учебный модуль 3 «Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие
4.	Учебный модуль 4 «Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение»	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
5.	Учебный модуль 5 «Правила оценки результатов микробиологического исследования»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
6.	Учебный модуль 6 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка

⁷² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷³ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
Б1.Э.3.1	Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме	Подготовка рефератов по системному подходу и интерпретации данных лабораторного обследования пациентов	6	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.3.2	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка рефератов по бактериологическим исследованиям	10	
Б1.Э.3.3	Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка презентаций по вирусологическим исследованиям	8	
Б1.Э.3.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка рецензии на любую статью по паразитологическим исследованиям	8	
Б1.Э.3.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	Подготовка рефератов по оценке результатов микробиологического исследования	6	
Б1.Э.3.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов	Подготовка рефератов по лабораторной диагностике любой нозологической формы	10	

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
	инфекционными заболеваниями			

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определённой учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какими нормативными документами регулируется санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей?	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей регулируется законами РФ, приказами МЗ РФ, приказами Роспотребнадзора, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	
2.	Наибольшее эпидемиологическое значение при распространении инфекции воздушно-капельным путём принадлежит	
	Ответ: мелкокапельной фазе	
3.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	
	Ответ: Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат:</p> <p>А) острое начало заболевания</p> <p>Б) диарейный синдром</p> <p>В) повышение температуры тела</p> <p>Г) боли в левой подвздошной области</p> <p>Д) примесь слизи и крови в кале</p> <p>Ответ: Д</p>	УК-1, ОПК-2

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Перечислите признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы</p> <p>Ответ:</p> <p>Признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются:</p> <p>1) постоянство обнаружения в исследуемых субстратах;</p> <p>2) достаточная численность;</p> <p>3) способность к выживанию, превосходящая таковую у патогенных бактерий</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Перечислите признаки, характерные для групповых пищевых отравлений</p> <p>Ответ:</p> <p>Для групповых пищевых отравлений характерно:</p> <p>1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания;</p> <p>2) одновременность заболевания у группы лиц;</p> <p>3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам:</p> <p>А) УЗИ</p> <p>Б) анализ крови</p> <p>В) пальпация живота</p> <p>Г) посев кала</p> <p>Д) ректальное обследование</p> <p>Эталон Г</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) – если верны ответы 1, 2 и 3</p> <p>Б) – если верны ответы 1 и 3</p>	

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p><i>В) – если верны ответы 2 и 4</i> <i>Г) – если верны ответы 4</i> <i>Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4</i></p> <p>Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз</p>	
	Эталон А	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	На предприятиях общественного питания и торговли по эпидемическим показаниям проводят исследование смывов на присутствие	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<p>Ответ: 1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка; 4) патогенных энтеробактерий. Эталон Д.</p>	
2.	Каким признакам, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<p>Ответ: 1) постоянство обнаружения в исследуемых субстратах; 2) достаточная численность; 3) способность к выживанию, превосходящая таковую у патогенных бактерий</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
2.	Перечислите признаки, характерные для групповых пищевых отравлений	УК-1
	<p>Ответ: Для групповых пищевых отравлений характерно: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические разработки, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
2. Ющук Н. Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>
3. Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>
4. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

Дополнительная:

1. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсиби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
6. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс]/Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>
7. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной

гигиене [Электронный ресурс]/Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8.

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>

8. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

9. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

10. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

11. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

12. Иммунотерапия. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

13. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

14. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

15. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Информационный ресурс:

1. Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363 с.

2. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

3. Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. – СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.

4. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена»2008 г. – 504 с.

5. Русакова Е.В. Учебное пособие для врачей. Инфекции дыхательных путей (аспирационные антропонозы): эпидемиология и профилактика. / Русакова Е.В., Шапошников А.А., Баранов В.И., Политова Н.Г., - М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008.

6. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. – М., 2008.

7. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 1

Элективные дисциплины (Б1.Э.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Гурдус Владимир Оскарович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Плавунов Николай Филиппович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Трофимова Елена Григорьевна	к.тех.н., доцент	доцент кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Путин Михаил Евгеньевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Логвинова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Бойко Александр Юрьевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Виноградова Светлана Александровна		преподаватель кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы, кафедры медицинской статистики и информатики, кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол №4. Обновлен фонд оценочных средств по программе и утвержден на заседании Учебно-методического совета 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Э.4
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клиничко-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ);

- Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (часть первая) от 14.11.2002 г. №138-ФЗ;

- Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ;

- Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ;

- Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);

- Постановления Правительства РФ от 20.08.2006 г. №95 «О порядке признания граждан инвалидами» с изменениями и дополнениями от 30.04. 2020 г.;

- Постановления Правительства РФ от 27 октября 2003 г. №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 г. №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Минздрава РФ по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 г. №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016, регистрационный №41337);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 18.11.2019 г., регистрационный 56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.03.2013 г. №121н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 06.05.2013, регистрационный №28321);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.04.2008 №194н «Об утверждении медицинских критериев

определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.08.2008, регистрационный №12118);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.05.2018 №201н «Об утверждении Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2018, регистрационный №51156);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.07.2015 №422н «Об утверждении Критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.08.2015, регистрационный №38494);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «здравоохранение и медицинские науки»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.10.2010, регистрационный №18247);

- ГОСТ Р ИСО 19011:2002 «Рекомендации по аудиту систем менеджмента качества и/или окружающей среды»;

- ГОСТ Р 12.0.006:2002 «Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации»;

- ГОСТ Р 52380.1:2005 «Руководство по экономике качества», часть 1 «Модель затрат на процесс, часть 2 «Модель предупреждения, оценки и отказов»;

- ГОСТ Р ИСО 52600.0 – 2006 «Протоколы ведения больных Общие положения»;

- ГОСТ Р 52636-2006 «Электронная история болезни»;

- ГОСТ Р 15189:2006 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности»;

- ГОСТ Р 53092:2008 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения». Идентичен соглашению международной экспертной группы ISO IWA 1:2005;

- ГОСТ Р 40.003-2008 «Порядок сертификации систем менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008);

- ГОСТ Р ИСО 9000:2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;

- ГОСТ Р ИСО 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования;

- ГОСТ Р ИСО 10014:2008 «Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества»;

- ГОСТ Р 52976:2008 «Информатизация здоровья. Состав первичных данных медицинской статистики лечебно-профилактического учреждения для электронного обмена этими данными. Общие требования»;

- ГОСТ Р ИСО 9004:2010. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения;

- ИСО 100013:2001 «Рекомендации по документированию систем менеджмента качества»;

- ISO 13485:2003 «Медицинские изделия. Системы менеджмента качества. Требования для целей регулирования», Международный стандарт;

- ISO IWA 1:2005 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению процессов в медицинских учреждениях». Международный стандарт разработан по результатам соглашения международной конференции (IWA – International Workshop Agreement);

- ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности», Международный стандарт и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно- управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-2.5. Контролирует осуществление государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-8.1. Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-8.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-8.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-8.4. Умеет проводить госпитализацию в экстренном порядке
--------------------------	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-3. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	ПК-3.1. Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции. ПК-3.2. Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. ПК-3.3. Контроль за соблюдением принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса

	<p>ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе.</p> <p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации</p>

<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке. ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных. ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение). ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения. ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований. ПК-7.13 Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб). ПК-7.14. Организация медицинских осмотров. ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения. ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней. ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения. ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса. ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p>
---	---	---

		ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов. ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования. ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания. ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.Э.4.1	Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»
Б1.Э.4.1.1	Медицинская экспертиза
Б1.Э.4.1.2	Методика медицинской экспертизы
Б1.Э.4.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике
Б1.Э.4.2	Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»
Б1.Э.4.2.1	Правовые основы экспертной деятельности
Б1.Э.4.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
Б1.Э.4.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии
Б1.Э.4.2.4	Основы медико-социальной экспертизы
Б1.Э.4.3	Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»
Б1.Э.4.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности
Б1.Э.4.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности
Б1.Э.4.4	Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»
Б1.Э.4.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
Б1.Э.4.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи
Б1.Э.4.4.3	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
Б1.Э.4.5	Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»
Б1.Э.4.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Б1.Э.4.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
Б1.Э.4.6	Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»
Б1.Э.4.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)
Б1.Э.4.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования
Б1.Э.4.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, 2 год обучения (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8

- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. час./4 зач.ед.

4.2 Промежуточная аттестация: зачет.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.			
		Л ⁷⁴	СЗ ⁷⁵	ПЗ ⁷⁶	СР ⁷⁷
Б1.Э.4.1	Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»	2	6	4	4
Б1.Э.4.2	Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»	2	6	7	7
Б1.Э.4.3	Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»	-	6	9	9
Б1.Э.4.4	Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»	2	6	10	10
Б1.Э.4.5	Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	2	8	10	10
Б1.Э.4.6	Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»	-	8	8	8
Итого		8 ак.ч./ 0,2 з.е.	40 ак.ч./ 1,1 з.е.	48 ак.ч./ 1,3 з.е.	48 ак.ч./ 1,3 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁷⁸.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

⁷⁴ Лекционные занятия

⁷⁵ Семинарские занятия

⁷⁶ Практические занятия

⁷⁷ Самостоятельная работа

⁷⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

(ДОТ)⁷⁹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁸⁰ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»	лекция/вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»	лекция/семинар/практическое занятие деловая игра
3.	Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие
4.	Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
5.	Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
6.	Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

⁷⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁸⁰ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Э.4.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	4	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Э.4.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	
Б1.Э.4.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	9	
Б1.Э.4.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	10	
Б1.Э.4.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	10	
Б1.Э.4.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	8	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль успеваемости.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? Ответ: Два.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? Ответ: До 15 календарных дней включительно.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности Ответ: Паспорт.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6.	Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8.	Контрольный вопрос: Что такое безопасность? Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос:	

	Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? Ответ: Проведение проверок.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
10.	Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? Ответ: Не чаще одного раза в год.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют? Ответ: Обязательное и добровольное.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
12.	Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? Ответ: страховая медицинская организация	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинический и трудовой прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. Ответ: А.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. Ответ: Г.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция. Ответ: Б.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.	<p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Ответ: Б		
6.	<p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Ответ: А.		
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти; В. органом местного самоуправления; Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д. медицинским учреждением.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Ответ: Б		
8.	<p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>моральное стимулирование работников; процессный подход; учет рабочего времени; информированное согласие пациента; последипломное образование.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Ответ: Б		
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	<p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	
10.	<p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 №1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	<p>ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
	<p>Ответ: Д</p>	
<p>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</p>		
11.	<p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное</p>	<p>ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
	<p>Ответ: Д.</p>	
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 №1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	<p>ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

Ответ: Б

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. Ответ: Медико – социальная экспертиза.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировки клинико-функционального диагноза. Ответ: Основное заболевание.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: 4 месяца.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.	Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии. Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	Контрольное задание Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ 5: Б	
	Ответ 6: А	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8.	Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? Ответ: Да.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	
10.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Да.	
12.	Контрольное задание Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Да	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Г	
2.	Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Г	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения;	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.	
	Ответ: Г	
4.	Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Б	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Б	
6.	При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: Г	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: А	
8.	Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	<p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p>	
	Ответ: А	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: В	
10.	<p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>противопожарная безопасность;</p> <p>уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>морально-психологический климат в организации;</p> <p>средний возраст работающих в организации</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: А	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>ведение медицинской документации;</p> <p>проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>лечение (результаты).</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: А	
12.	<p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>общей смертности;</p> <p>рождаемости;</p> <p>проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>общей заболеваемости;</p> <p>посещаемости.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: В	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность?	

	<p>Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p>Ответ: Медицинские и социальные факторы</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p>Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Ответ: представление на врачебную комиссию.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.	<p>Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p>Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?</p> <p>Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6.	<p>Контрольный вопрос: Кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?</p> <p>Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи?</p> <p>Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8.	<p>Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи?</p> <p>Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г №1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
10.	<p>Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>Ответ:</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования? Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
12.	Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? Ответ: Целевая и плановая.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: Факторы, определяющие клинический прогноз. Ответ: Медицинские факторы	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Контрольное задание: Виды нетрудоспособности. Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение экспертизы временной нетрудоспособности Ответ: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности»	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.	Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. Ответ: 10 дней.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6.	Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. Ответ:	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8.	Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
10.	Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации анамнеза? Ответ: Да	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
12.	Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества оказания медицинской помощи? Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Ситуационная задача: Пациентка К. 45 лет, работает в рыбозаготовительном цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы</u> : на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования</u> : рост 170 см, 65 кг, t – 37 ⁰ . Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей	ОПК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	<p>отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Hb – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;</p> <p>Б. трудоспособна;</p> <p>В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;</p> <p>Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;</p> <p>Д. установление группы инвалидности.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

7.2 литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>

4. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

5. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
6. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

Дополнительная:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифионов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>
2. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Хорошиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html>
3. Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. - URL: <http://rosminzdrav.ru>.
2. Справочно-правовая система «Консультант – Плюс». –URL: <http://consultant.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения. – URL: <http://roszdravnadzor.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ
РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 1

Элективная дисциплина Б1.Э.5

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

Блок 1

Элективная дисциплина (Б1.Э.5)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б1.Э.5
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений,

составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);
- локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе. ОПК-1.5. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-4. Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	ПК-4.2. Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ПК-4.3. Ведение реестра уведомлений, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений
---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	36
– лекции	2
– семинары	15

– практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ⁸¹	СЗ ⁸²	ПЗ ⁸³	СР ⁸⁴
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
Итого:		2 ак.ч./ 0,03 з.е.	15 ак.ч./ 0,47 з.е.	7 ак.ч./ 0,2 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁸⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁸⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

⁸¹ Л – лекции

⁸² СЗ – семинарские занятия

⁸³ ПЗ – практические занятия

⁸⁴ СР – самостоятельная работа

⁸⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁸⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁸⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Четвертый семестр				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ОПК-1, ПК-4

⁸⁷ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	ОПК-1, ПК-4
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	ОПК-1, ПК-4
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ОПК-1, ПК-4
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	ОПК-1, ПК-4
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	ОПК-1, ПК-4
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ОПК-1, ПК-4
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	ОПК-1, ПК-4
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ОПК-1, ПК-4
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ОПК-1, ПК-4
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ОПК-1, ПК-4
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	ОПК-1, ПК-4
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	ОПК-1, ПК-4
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ОПК-1, ПК-4

	врачебной тайны		
			Всего: 12 ак.ч. /0,3 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		

1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>	
	<p><i>Ответ:</i> А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбережением, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных. П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация. У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных. Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>	ОПК-1, ПК-4
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>	
	<p><i>Ответ:</i> 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны</p>	ОПК-1, ПК-4

4	Правовые аспекты врачебной тайны	
5	Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны	

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №1523</p>	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор</p>	ОПК-1, ПК-4
	<i>Ответ: А</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN

- 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN

978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Шамо́в И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамо́в, С.А. Абу́суев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О., Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // **Врач и информационные технологии**. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред.

А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>

13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>

14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>

15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>

16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>

17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>

5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>

7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>

8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ЛМО**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Богданов Михаил Васильевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гевондян Артур Размикевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Худобородов Алексей Игоревич		старший преподаватель кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Гордо Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиенические требования к медицинским организациям» одобрена на заседании Учебно-методического Совета Академии «24» июня 2019 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ЛМО**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-эпидемиолога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-эпидемиолога.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) гигиенических требований к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации;
- 2) гигиенических требований к организации санитарно-технических мероприятий в медицинской организации;
- 3) гигиенических требований к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов;
- 4) по организации обращения с медицинскими отходами.

Сформировать умения:

- 1) применить законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- 2) оценить архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений медицинских организаций;
- 3) оценить внутреннюю отделку помещений медицинских организаций на соответствие гигиеническим требованиям;
- 4) провести оценку выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации;
- 5) определить соблюдение гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию;
- 6) оценить качество организации водоснабжения и канализования медицинской организации;
- 7) оценить соблюдение гигиенических требований к организации питания пациентов;
- 8) обосновать выбор организации уборки в помещениях медицинской организации;
- 9) определить безопасные условия труда медицинского персонала;
- 10) оценить схему организации обращения с медицинскими отходами;
- 11) дать санитарно-эпидемиологическую оценку мероприятий по обеззараживанию медицинских отходов;
- 12) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов больничной среды на пациентов и медицинский персонал.

Сформировать навыки:

- 1) работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- 2) обследования и оформления документации санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;
- 3) отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды, питьевой воды и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- 4) измерения и гигиенической оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, лазерного излучения, создаваемых медицинским оборудованием;
- 5) исследования микроклимата, вентиляции, освещения в медицинской организации;
- 6) определения качества пищевых продуктов и организации питания пациентов;
- 7) проведения оценки качества и организации уборки в помещениях медицинской организации;
- 8) составления схемы обращения с медицинскими отходами;
- 9) обоснования выбора метода обеззараживания медицинских отходов;
- 10) правильного применения средств индивидуальной защиты медицинским персоналом;
- 11) работы на компьютере с использованием основных программ: Word, Microsoft Excel и др., а также имеющейся оргтехники.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-эпидемиолога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-эпидемиолога.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- гигиенических требований к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации;
- гигиенических требований к организации санитарно-технических мероприятий в медицинской организации;
- гигиенических требований к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов;
- по организации обращения с медицинскими отходами.

Сформировать умения:

- применить законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- оценить архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений медицинских организаций;
- оценить внутреннюю отделку помещений медицинских организаций на соответствие гигиеническим требованиям;
- провести оценку выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации;
- определить соблюдение гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию;
- оценить качество организации водоснабжения и канализования медицинской организации;
- оценить соблюдение гигиенических требований к организации питания пациентов;
- обосновать выбор организации уборки в помещениях медицинской организации;
- определить безопасные условия труда медицинского персонала;
- оценить схему организации обращения с медицинскими отходами;

- дать санитарно-эпидемиологическую оценку мероприятий по обеззараживанию медицинских отходов;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов больничной среды на пациентов и медицинский персонал.

Сформировать навыки:

- работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- обследования и оформления документации санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;
- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды, питьевой воды и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- измерения и гигиенической оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, лазерного излучения, создаваемых медицинским оборудованием;
- исследования микроклимата, вентиляции, освещения в медицинской организации;
- определения качества пищевых продуктов и организации питания пациентов;
- проведения оценки качества и организации уборки в помещениях медицинской организации;
- составления схемы обращения с медицинскими отходами;
- обоснования выбора метода обеззараживания медицинских отходов;
- правильного применения средств индивидуальной защиты медицинским персоналом;
- работы на компьютере с использованием основных программ: Word, Microsoft Excel и др., а также имеющейся оргтехники.

1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы: 4 зачётные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха»,

«Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и

фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;
- Устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно- управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	ОПК-5.1. Применяет законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. ОПК-5.2. Выявляет факторы риска основных заболеваний человека. ОПК-5.4. Анализирует результаты деятельности органов, учреждений (подразделений), корректирует фактические показатели, оптимизирует формы и методы работы
	ОПК-6. Способен к проведению эпидемиологического обоснования организации проведения, оценке качества и эффективности	ОПК-6.1. Создает рабочую гипотезу и постановку предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося

	<p>профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>рisku заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. ОПК-6.2. Принимает меры, необходимые для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. ОПК-6.3. Устанавливает причины и выявляет условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)</p>
	<p>ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-7.1. Изучает представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность. ОПК-7.2. Определяет при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявляет пораженные контингенты и распределяет их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрашивает заболевших и окружающих лиц, осматривает очаг; выявляет общие источники питания, нахождение в одном коллективе. ОПК-7.3. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений). ОПК-7.4. Отбирает пробы материала от контактных лиц в очаге заболевания, пробы окружающей среды. ОПК-7.5. Знает основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей)</p>
	<p>ОПК-9. Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений,</p>	<p>ОПК-9.1. Владеет видами эпидемиологических исследований и их предназначением. ОПК-9.2. Применяет методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа.</p>

	обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	ОПК-9.3. Умеет давать оценку эффективности профилактических мероприятий
	ОПК-10. Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	ОПК-10.1. Знает эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций. ОПК-10.2. Владеет способами разработки и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических)) мероприятий. ОПК-10.3. Оказывает консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-3. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	ПК-3.1. Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции. ПК-3.2. Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. ПК-3.3. Контроль за соблюдением принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса

	<p>ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе.</p> <p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям</p>
<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.</p> <p>ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных.</p> <p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода</p>

		<p>за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения.</p> <p>ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.</p> <p>ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.26. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p> <p>ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов
В.Ф.1.1	Учебный модуль 1 «Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации»
В.Ф.1.1.1	Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (далее – Роспотребнадзор). Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
В.Ф.1.1.2	Гигиенические требования к размещению медицинской организации и ее территории
В.Ф.1.1.3	Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений
В.Ф.1.1.4	Особенности организации подразделений различного профиля
В.Ф.1.1.5	Требования к внутренней отделке помещений
В.Ф.1.2	Учебный модуль 2 «Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий»
В.Ф.1.2.1	Гигиенические требования к организации вентиляции и воздушной среде
В.Ф.1.2.2	Гигиенические требования к микроклимату
В.Ф.1.2.3	Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению
В.Ф.1.2.4	Гигиенические требования к инвентарю и технологическому оборудованию
В.Ф.1.2.5	Гигиенические требования к организации водоснабжения
В.Ф.1.2.6	Гигиенические требования к организации канализации в медицинской организации
В.Ф.1.3	Учебный модуль 3 «Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов»
В.Ф.1.3.1	Гигиенические требования к организации питания пациентов
В.Ф.1.3.2	Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря
В.Ф.1.3.3	Гигиенические требования к правилам личной гигиены пациентов
В.Ф.1.3.4	Гигиенические требования к организации стирки белья (работы прачечной)
В.Ф.1.3.5	Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала
В.Ф.1.4	Учебный модуль 4 «Организация обращения с медицинскими отходами»
В.Ф.1.4.1	Законодательное регулирование деятельности по обращению с медицинскими отходами
В.Ф.1.4.2	Структура и классификация отходов в многопрофильных медицинских организациях
В.Ф.1.4.3	Организация системы сбора и удаления медицинских отходов
В.Ф.1.4.4	Методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый, второй, третий и четвёртый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	17
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад.час./1 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	17
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ.час./1 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	17
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ.час./1 з.ед.

Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	17
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ.час./1 з.ед.

4.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
В.Ф.1.1	Учебный модуль 1 «Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации»	2	8	17	9
Итого		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	8 ак.ч./ 0,2 з.е.	17 ак.ч./ 0,5 з.е.	9 ак.ч./ 0,25 з.е.

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
В.Ф.1.2	Учебный модуль 2 «Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий»	2	8	17	9
Итого		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	8 ак.ч./ 0,2 з.е.	17 ак.ч./ 0,5 з.е.	9 ак.ч./ 0,25 з.е.

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
В.Ф.1.3	Учебный модуль 3 «Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов»	2	8	17	9
Итого		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	8 ак.ч./ 0,2 з.е.	17 ак.ч./ 0,5 з.е.	9 ак.ч./ 0,25 з.е.

Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
В.Ф.1.4	Учебный модуль 4 «Организация обращения с медицинскими отходами»	2	8	17	9
Итого		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	8 ак.ч./ 0,2 з.е.	17 ак.ч./ 0,5 з.е.	9 ак.ч./ 0,25 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁸⁸.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁸⁹. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

⁸⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁸⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁹⁰ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации»	лекция/вебинар анализ конкретных ситуаций практическое занятие
2.	Учебный модуль 2 «Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие
3.	Учебный модуль 3 «Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов»	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие
4.	Учебный модуль 4 «Организация обращения с медицинскими отходами»	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

⁹⁰ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации	1. Подготовка предложений по вопросам оптимизации санитарно-эпидемиологические требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. 2. Написание реферата на тему: «Гигиеническое обоснование требований к территории размещения медицинской организации». 3. Написание реферата на тему: «Критический анализ современных подходов к организации подразделений различного профиля. Гигиенические и экономические проблемы»	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.2	Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий	1. Написание реферата и оформление слайд-презентации на тему: «Химические загрязнители воздуха в помещениях медицинской организации: источники, неблагоприятное воздействие, нормирование, обоснование профилактических мероприятий». 2. Разработка и представление плана производственного контроля в подразделении (физиотерапии, хирургии, кардиологии и др.). 3. Написание реферата на тему «Роль инсоляции в профилактике инфекционных заболеваний»	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.3	Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов	1. Представление плана работ по контролю за безопасной организацией питания пациентов аутсорсинговой компанией. 2. Написание реферата и оформление слайд-презентации на тему: «Новые технологии уборки различных помещений в медицинской организации». 3. Методическая разработка темы семинара: «Профилактика профессиональной заболеваемости медицинских работников».	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4	Организация обращения с медицинскими отходами	1. Представление методической разработки занятия: «Особенности законодательного регулирования деятельности по обращению с медицинскими отходами». 2. Разработка и представление схемы обращения с отходами в медицинской организации. 3. Написание реферата на тему: «Проблемы и перспективы организации обращения с медицинскими отходами».	9	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Итого:				36 к.ч./1 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные документы используются для оценки санитарно-эпидемиологического состояния медицинской организации?	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». 3. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие принципы являются основными при оценке архитектурно-планировочных решений?	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» при планировке как медицинской организации в целом, так и ее отдельных подразделений, основными принципами являются следующие: 1. обеспечение поточности технологических процессов; 2. исключение возможности перекрещивания потоков с различной степенью эпидемиологической опасности; 3. зонирование территории.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Как обеспечивается личная гигиена пациентов в медицинском стационаре?	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

	<p><i>Ответ:</i> При поступлении в стационар пациенты, при необходимости, проходят санитарную обработку в приемном отделении, включающую: принятие душа или ванны, стрижку ногтей и другие процедуры в зависимости от результатов осмотра. Не реже 1 раза в 7 дней с отметкой в истории болезни проводится гигиеническая обработка больных. Гигиенический уход за тяжелобольными (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта и т.д.) проводится утром, а также после приема пищи и при загрязнении тела. Больным разрешается использовать собственные предметы личной гигиены.</p>	<p>ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7</p>
--	---	---

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>		
1.	<p>В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в операционных блоках предусматривается вентиляция: А. механическая; Б. приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки В. приточно-вытяжная с преобладанием притока; Г. любая в зависимости от типа застройки больницы; Д. естественная</p>	
<i>Ответ В.</i>		
2.	<p>Схему обращения с медицинскими отходами в медицинской организации разрабатывает: А. Главная медсестра больницы, согласовывает с главным врачом; Б. Лицо, ответственное за организацию обращения с медицинскими отходами в медицинской организации, утверждает главный врач. В. Госпитальный эпидемиолог, согласовывает с главным врачом; Г. Ответственный за обращение с медицинскими отходами в медицинской организации, утверждает главный врач; согласовывается в территориальном отделе Роспотребнадзора; Д. Специалист территориального отдела Роспотребнадзора.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7</p>
<i>Ответ: Б.</i>		
3.	<p>Утилизация медицинских отходов – это: А. Уничтожение всех патогенных и условно патогенных микроорганизмов; Б. Захоронение в местах, установленных действующим законодательством; В. Вторичное использование после соответствующей переработки; Г. Изменение внешнего вида отходов, исключающего возможность их повторного использования; Д. Все перечисленное.</p>	
<i>Ответ: В.</i>		
<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i>		
<i>А) - если правильны ответы 1, 2 и 3;</i>		
<i>Б) - если правильны ответы 1 и 3;</i>		
<i>В) -если правильны ответы 2 и 4;</i>		
<i>Г) -если правильный ответ 4;</i>		
<i>Д) - если– правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i>		
4.	<p>Допустимо ли использовать имеющийся в больнице мусоропровод при обращении с эпидемически опасными отходами: 1. Допустимо;</p>	

	2. Допустимо, при согласовании с Роспотребнадзором; 3. Допустимо, но при условии ежедневной дезинфекции мусоропровода; 4. Не допустимо	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Г	
5.	Современные технологии проведения уборки в медицинской организации предполагают: 1. Предварительную подготовку уборочного инвентаря; 2. Раздельное использование уборочного инвентаря для каждого помещения; 3. Сигнальную маркировку инвентаря; 4. Эргономичность.	
	<i>Ответ:</i> Д	
6.	Матрацы и подушки в отделении подвергаются обеззараживанию в дезкамере: 1. Не реже одного раза в год; 2. Не реже одного раза в шесть месяцев; 3. Не реже одного раза в три месяца; 4. После выписки пациента.	
	<i>Ответ:</i> Г	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные требования к организации вентиляции помещений в медицинской организации.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1. Рациональный выбор системы вентиляции (естественная, приточно-вытяжная с механическим побуждением, централизованное кондиционирование); 2. Эффективная работа системы (кратность воздухообмена, правильное расположение «приток – вытяжка», ламинарный поток); 3. Соблюдение безопасного режима эксплуатации (исправность, регулярная очистка системы, замена фильтров, дезинфекция воздухопроводов и т.д.)	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации.	
	<i>Ответ:</i> Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются: • больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков); • полимерные строительные и отделочные материалы; • лечебная и диагностическая аппаратура; • лекарственные и дезинфицирующие средства; • атмосферный воздух.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите наиболее опасные процедуры в обороте больничного белья.	
	<i>Ответ:</i> Наиболее опасными в эпидемиологическом отношении процедурами в обороте больничного белья являются: – Сбор и предварительная сортировка грязного белья;	

	<ul style="list-style-type: none"> – Транспортировка грязного белья; – Стирка белья в прачечной; – Транспортировка чистого белья; – Временное хранение чистого белья; – Смена белья. 	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите основные нарушения в организации питания пациентов, приводящие к вспышке инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП)?	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Основные нарушения в организации питания пациентов, приводящие к вспышке ИСМП следующие: <ul style="list-style-type: none"> • Неправильная температура хранения готовой пищи; • Несоблюдение правил обработки рук сотрудников пищеблока; • Неправильное приготовление пищи; • Контаминированное микроорганизмами оборудование; • Приобретение продуктов ненадлежащего качества; • Другие. 	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) - если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.	
1.	В стационарах медицинской организации естественное освещение должно быть обязательно обеспечено в: 1. палатах; 2. коридорах палатных секций; 3. кабинетах врачей; 4. комнатах отдыха для персонала.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
	<i>ответ: А</i>	
2.	Органами-мишенями для лазерного излучения являются: 1. кожа; 2. головной мозг; 3. глаза; 4. гонады.	
	<i>ответ: Б</i>	
3.	При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по гигиене труда обязан проводить: 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего.	
	<i>ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие приоритетные пути реализации программ по профилактическим мероприятиям выделены в Статье 12 ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7</p>
	<p><i>Ответ:</i> Статья 12 устанавливает приоритет профилактических мероприятий, что осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; • осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; • осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; • проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; • осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации». 	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Чем обусловлена специфика проблем «больничной гигиены»?</p>	
	<p><i>Ответ:</i> Специфика проблем «больничной гигиены» связана со следующими особенностями деятельности медицинских организаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенность контингента – больные люди обладают повышенной чувствительностью к факторам окружающей среды; пониженной резистентностью к микробным агентам; изменением психологического состояния, обусловленным наличием заболевания. 2. Особенность условий труда медицинского персонала – пациент является фактором инфекционного и неинфекционного риска; сменный режим труда, ночной в том числе; интенсивная психологическая и эмоциональная нагрузка и проч. 3. Условия формирования больничной среды – влияние химических, физических и биологических неблагоприятных факторов. 	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Приведите классификацию медицинских отходов по СанПиН 2.1.7.2790-10»?</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7</p>
	<p><i>Ответ:</i> Медицинские отходы делятся на 5 классов. Класс А – эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО; Класс Б – эпидемиологически опасные отходы; Класс В – чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы; Класс Г – токсикологически опасные отходы 1-4-го классов опасности; Класс Д – радиоактивные отходы</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите технологии обеззараживания воздуха, которые могут применяться в медицинской организации?»	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> В медицинской организации воздух можно обеззараживать, применяя современные технологии: - воздействие ультрафиолетовым излучением (открытые и закрытые облучатели в т.ч. рециркуляторы – Дезар; Тион, Аэролайф, Амбилайф; импульсные излучатели – Альфа); - воздействие аэрозолями дезинфицирующих средств (генераторы аэрозолей); - воздействие озоном (генераторы озона); - применение фильтров (электрофильтры, НЕРА, антимикробные). - воздействие постоянным электрическим полем с последующей высокоэффективной фильтрацией разрушенных биологических агентов (система «Поток»)	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие мероприятия необходимы для защиты от шума в медицинской организации?	
	<i>Ответ:</i> <i>Мероприятия по борьбе с шумом должны быть:</i> Архитектурно-планировочные; Строительно-акустические; Технические (размещение и конструкция оборудования, замена на малозумное согласно требованиям, изложенным в приложении 7 к СанПиН 2.1.3.2630-10); Административные (режим в помещениях)	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какие действия запрещены при обращении с медицинскими отходами?	
	<i>Ответ:</i> Согласно СанПиН 2.1.7.2790-10 запрещается: • вручную резать, разрушать медицинские отходы классов Б и В; • снимать вручную иглу со шприца или надевать колпачок после инъекции; • пересыпать (перегружать) неупакованные медицинские отходы из одной емкости в другую; • утрамбовывать отходы; • осуществлять любые операции без перчаток или необходимых средств индивидуальной защиты, спецодежды; • острый инструментарий собирать в мягкую упаковку; • устанавливать емкости для сбора медицинских отходов на расстоянии менее 1 м от нагревательных приборов	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Ситуационная задача.</i> При гигиеническом обследовании палат отделения клинической туберкулезной больницы установлено:	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

	<p>Ориентация палат на юго-запад, площадь на 1 чел. 6 м². Искусственное освещение выполнено люминесцентными лампами, уровень освещенности при общем освещении - 80 лк. Температура воздуха - 20⁰ при относительной влажности 70% и скорости движения - 0,3 м/с. Вентиляция естественная, за счет проветривания. Какие гигиенические критерии не соответствуют нормируемым? Предложите профилактические мероприятия.</p>	<p>ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-7</p>
	<p>Инструкция. Выберите один правильный ответ. Ответ: 01. Минимальная площадь помещения в палате инфекционного (туберкулезного) отделения для взрослых на 1 пациента составляет: А. 6 м²; Б. 7 м²; В. 8 м²; Г. 10 м²; Д. 10 м² в 4-х местной палате.</p>	
	<p><i>ответ: В.</i></p>	
	<p>Инструкция. Выберите правильные ответы по схеме: А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. Ответ: 02. В палате отделения гигиеническим нормативам не соответствует: 1. микроклимат; 2. освещение; 3. площадь на 1 койку для пациентов; 4. температура воздуха.</p>	
	<p><i>ответ: А</i></p>	
	<p>Ответ: 03. Оптимальная система вентиляции в палате отделения: 1. естественная с организацией проветривания; 2. приточно-вытяжная с механическим побуждением с преобладанием притока; 3. приточно-вытяжная с механическим побуждением с преобладанием вытяжки; 4. общеобменная приточно-вытяжная.</p>	
	<p><i>ответ: Б</i></p>	
	<p>Ответ: 04. Для профилактики неблагоприятного влияния на больных факторов необходимы мероприятия: 1. архитектурно-планировочные; 2. санитарно-технические; 3. санитарно-противоэпидемические; 4. организационные.</p>	
	<p><i>ответ: Д</i></p>	
2.	<p><i>Ситуационная задача.</i> В отделении роддома клинической больницы белье, пеленки, детские пеленки собирают в желтые пакеты для медицинских отходов и отправляют в прачечную. В результате проверки Роспотребнадзором был наложен штраф. Какие административно-правовые нарушения были установлены при обследовании роддома?</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>

	<p><i>Ответ:</i> Штраф наложен за нецелевое использование желтых пакетов. Желтые пакеты предназначены для сбора медицинских эпидемиологически опасных отходов класса Б, которые подлежат обеззараживанию/обезвреживанию, т.е. не подлежат дальнейшему использованию в медицинской организации. Многоразовые медицинские изделия: белье, пеленки, даже если они загрязнены биологическим материалом и кровью, собираются в герметичную упаковку – мешки и направляются в прачечную, где их сначала дезинфицируют, а затем стирают.</p>	
	<p><i>ответ: Д</i></p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
2. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
3. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
4. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

Дополнительная:

- 1) Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
- 2) Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

3) Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

4) Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

5) Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

6) Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

7) [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

8) Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТИБИОТИКОТЕРАПИЯ И АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» одобрена на заседании УМС 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТИБИОТИКОТЕРАПИЯ И АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-эпидемиолог
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) Проблемы антибиотикорезистентности в мире и в России.
- 2) Механизмов развития резистентности к противомикробным препаратам и путей её преодоления.
- 3) Новых Российских рекомендаций по стратегии контроля антимикробной терапии (СКАТ).
- 4) По оптимизации использования противомикробных препаратов.

- 5) Организации работы и оснащения микробиологической лаборатории.
- 6) Методов выявления маркеров антибиотикорезистентности возбудителей нозокомиальных инфекций.

сформировать умения:

- 1) Составлять совместно с врачами лечебного учреждения локальные протоколы по антибиотикопрофилактике.
- 2) Анализировать результаты контроля за антибиотикорезистентностью для осуществления обоснованных закупок эффективных антибиотиков.
- 3) Проводить эпидемиологический мониторинг этиологической структуры микрофлоры и ее резистентности к антибиотикам в лечебном учреждении.
- 4) Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
- 5) Составлять план работы и отчет о своей работе.

сформировать навыки:

- 1) Проведения эпидемиологического надзора за формированием устойчивости микроорганизмов к противомикробным препаратам.
- 2) Формирования протоколов эмпирической антибактериальной терапии.
- 3) Инфекционного контроля инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и борьбы с антимикробной резистентностью путем применения мер инфекционного контроля.
- 4) Определения необходимости проведения ротации антимикробных препаратов и дезинфицирующих средств с целью предупреждения формирования госпитальных штаммов микроорганизмов.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Антибиотикотерапия и антибиотикорезистентность» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) Проблемы антибиотикорезистентности в мире и в России.
- 2) Механизмов развития резистентности к противомикробным препаратам и путей её преодоления.
- 3) Новых Российских рекомендаций по стратегии контроля антимикробной терапии (СКАТ).
- 4) По оптимизации использования противомикробных препаратов.
- 5) Организации работы и оснащения микробиологической лаборатории.
- 6) Методов выявления маркеров антибиотикорезистентности возбудителей нозокомиальных инфекций.

сформировать умения:

- 1) Составлять совместно с врачами лечебного учреждения локальные протоколы по антибиотикопрофилактике.
- 2) Анализировать результаты контроля за антибиотикорезистентностью для осуществления обоснованных закупок эффективных антибиотиков.
- 3) Проводить эпидемиологический мониторинг этиологической структуры микрофлоры и ее резистентности к антибиотикам в лечебном учреждении.
- 4) Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
- 5) Составлять план работы и отчет о своей работе.

сформировать навыки:

- 1) Проведения эпидемиологического надзора за формированием устойчивости микроорганизмов к противомикробным препаратам.
- 2) Формирования протоколов эмпирической антибактериальной терапии.
- 3) Инфекционного контроля инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и борьбы с антимикробной резистентностью путем применения мер инфекционного контроля.
- 4) Определения необходимости проведения ротации антимикробных

препаратов и дезинфицирующих средств с целью предупреждения формирования госпитальных штаммов микроорганизмов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72347);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

		УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
--	--	---

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе. ОПК-1.5. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-2.5. Контролирует осуществление государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	ОПК-4.1. Проводит экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда

	<p>ОПК-5. Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>ОПК-5.2. Выявляет факторы риска основных заболеваний человека.</p> <p>ОПК-5.4. Анализирует результаты деятельности органов, учреждений (подразделений), корректирует фактические показатели, оптимизирует формы и методы работы</p>
--	---	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг</p>	<p>ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для</p>

		решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов
Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	<p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
В.Ф.2.1	Учебный модуль 1 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
В.Ф.2.1.1	Виды бактерий
В.Ф.2.1.1.1	Госпитальный штамм
В.Ф.2.1.1.2	ESCAPE - патогены
В.Ф.2.1.2	Эволюция распространения антибиотикорезистентности
В.Ф.2.1.2.1	Виды резистентности микроорганизмов
В.Ф.2.1.2.2	Основные механизмы резистентности микроорганизмов
В.Ф.2.1.2.2.1	Природная и приобретённая резистентность
В.Ф.2.1.2.2.2	Биохимические механизмы устойчивости бактерий к антибиотикам
В.Ф.2.1.2.2.3	Скорость развития лекарственной устойчивости к антимикробным препаратам у микроорганизмов
В.Ф.2.1.2.2.4	Обратимость резистентности
В.Ф.2.1.3	Общие принципы рациональной антибактериальной терапии
В.Ф.2.1.4	Антибиотикопрофилактика
В.Ф.2.1.5	Меры борьбы с формированием резистентности у микроорганизмов
В.Ф.2.1.5.1	Глобальный план ВОЗ по борьбе с антимикробной резистентностью. Система глобального мониторинга резистентности к антимикробным средствам (GLASS)
В.Ф.2.1.5.2	Новые Российские рекомендации по стратегии контроля антимикробной терапии (СКАТ)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час/1 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час/1 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ.час/1 з.ед.

Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ.час/1 з.ед.

4.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
В.Ф.2.1	Учебный модуль 1 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»	2	7	18	9
Итого по первому семестру:		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	8 ак.ч./ 0,2 з.е.	17 ак.ч./ 0,5 з.е.	9 ак.ч./ 0,25 з.е.
В.Ф.2.1	Учебный модуль 2 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»	2	7	18	9
Итого по второму семестру:		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	8 ак.ч./ 0,2 з.е.	17 ак.ч./ 0,5 з.е.	9 ак.ч./ 0,25 з.е.
В.Ф.2.1	Учебный модуль 3 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»	2	7	18	9
Итого по третьему семестру:		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	8 ак.ч./ 0,2 з.е.	17 ак.ч./ 0,5 з.е.	9 ак.ч./ 0,25 з.е.
В.Ф.2.1	Учебный модуль 4 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»	2	7	18	9
Итого по четвертому семестру:		2 ак.ч./ 0,05 з.е.	8 ак.ч./ 0,2 з.е.	17 ак.ч./ 0,5 з.е.	9 ак.ч./ 0,25 з.е.
Итого		8 ак.ч./ 0,2 з.е.	28 ак.ч./ 0,8 з.е.	72 ак.ч./ 2 з.е.	36 ак.ч./ 1 з.е.

4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁹¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁹². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁹³ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»	лекция/вебинар/круглый стол анализ конкретных ситуаций практическое занятие
2.	Учебный модуль 2 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»	лекция/вебинар/ дискуссия анализ конкретных ситуаций практическое занятие
3.	Учебный модуль 3 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»	лекция/семинар/групповая работа анализ конкретных ситуаций практическое занятие

⁹¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

⁹² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁹³ Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.	Учебный модуль 4 «Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности»	лекция/семинар/круглый стол практическое занятие
----	--	---

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Понятие резистентности. Условия формирования резистентности. Резервуары резистентности. Меры профилактики развития резистентности	Анализ различных социальных тенденций, и медицинских фактов, приводящих к развитию антибиотикорезистентности. Проведение бесед с пациентами лечебного учреждения по недопустимости применения антибиотиков без врачебного назначения. Составление рекомендаций для группы инфекционного контроля по контролю за формированием резистентности микроорганизмов к антимикробным препаратам. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам	36	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы компетенций
		«Принципы рациональной антибиотикотерапии», «Бактериофаги. Применение с лечебной и профилактической целью», «Эволюция распространения антибиотикорезистентности», «Новые Российские рекомендации по стратегии контроля антимикробной терапии», «Общие принципы рациональной антибиотикопрофилактики». Составление рецензии на статью периодических медицинских журналов по антибиотикорезистентности		

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определённой учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите основные риски формирования резистентных штаммов возбудителя	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: - адекватность выбора препарата, дозировка, способ и длительность применения; - ненадлежащее и нерациональное использование АМП; - ненадлежащий санитарно-гигиенический режим в лечебной организации; - нарушения дезинфекционно-стерилизационного режима;	

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> - несоблюдение изоляционно-режимных и карантинных мероприятий; - неправильное мытье и обработка рук антисептиками 	
2.	Предложите рациональный режим работы при оказании помощи пациентам с метициллин-(оксациллин), ванкомицин и меропинем-резистентным микроорганизмами	
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изоляция больных в отдельные палаты; - При входе в палату персонал надевает маску, спецодежду, перчатки и снимает их при выходе; - Перевязка пациентов проводится в палате; - «Некритические» предметы (стетоскоп, термометр) используются только для данного пациента; - При входе и выходе из палаты персонал обрабатывает руки спиртсодержащими препаратами; - После выписки пациента проводится заключительная дезинфекция, камерное обеззараживание постельных принадлежностей, ультрафиолетовое обеззараживание воздуха; - После дезинфекции проводится лабораторное обследование объектов окружающей среды (в палате и шлюзе, если таковой имеется) 	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Из гнойной раны больного выделен возбудитель – патогенный стафилококк и определена его чувствительность к антибиотикам: пенициллин – зона задержки роста бактериальной культуры – 8 мм; оксациллин – 9 мм; ампициллин – 10мм; цефотаксим – 22 мм; линкомицин – 11 мм. Какой антибиотик следует выбрать для лечения больного?</p> <p>A. Оксациллин B. Ампициллин C. Цефотаксим D. Линкомицин. E. Пенициллин</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Ответ: С	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>В больницу поступил ребенок, на слизистой оболочке щек, неба и языка которого был видимый точечный налет белого и желтого цвета, вызванный <i>Candida albicans</i>. Какой из перечисленных препаратов используется для лечения кандидоза?</p> <p>A. Пенициллин B. Тетрациклин C. Гентамицин D. Цефепим E. Нистатин</p>	
	Ответ: E	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Дайте характеристику качественному методу определения чувствительности микроорганизмов</p> <p>Ответ: Качественный метод определения чувствительности микроорганизмов – это метод дисков или диско-диффузионный метод. Используется для оценки эффективности антибиотиков в клинических условиях. Питательную среду разливают в чашки, помещенные на строго горизонтальной поверхности. Клинический материал или культуру микроорганизмов, выделенную от больного, засевают на поверхность питательного. После посева крышку чашки приоткрывают не более чем на 15 мин и дают поверхности среды подсохнуть. Затем стерильным пинцетом кладут на поверхность агара бумажные диски, пропитанные раствором определенного антибиотика, и слегка придавливают. Чашки инкубируют около 18 ч при 37°C в перевернутом положении. При наличии чувствительной к антибиотику флоры вокруг соответствующих дисков отмечается зона угнетения роста микроорганизмов</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Назовите критерии приобретённой резистентности</p> <p>Ответ: резистентность (к 1-2 антибактериальным средствам); мультирезистентность (к 6-8 антибактериальным средствам); панрезистентность (ко всем известным антибактериальным средствам)</p>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> С чем связана первичная (природная) устойчивость бактерий к антибиотикам?</p> <p>А) с наличием R-плазмид в цитоплазме у бактерий; В) с наличием внутриклеточных включений; С) с белками цитоплазматической мембраны; D) с отсутствием мишени для действия антибиотиков; E) с образованием макрокапсулы бактериями.</p> <p>Ответ: D</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> Какой фермент, продуцируется бактериями для ферментативной инактивации антибиотиков:</p> <p>А) оксидоредуктаза; В) трансфераза; С) гиалуронидаза; D) бета-лактамаза; E) нейраминидаза.</p> <p>Ответ: D</p>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите побочное действие антибиотиков на макроорганизм и на микроорганизм	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	<p>Ответ:</p> <p><i>На макроорганизм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - токсические реакции: гепатотоксическое действие (тетрациклин, эритромицин), нефротоксическое действие (аминогликозиды), нарушение формирования костного скелета и эмали зубов (тетрациклины), поражение органов кроветворения (хлорамфенекол, сульфаниламиды), кровотечения (цефалоспорины) - дисбиозы; - воздействие на иммунитет. <p><i>На микроорганизм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - появление атипичных форм микроорганизмов (образование L –форм); - формирование антибиотикорезистентности. 	
2.	Определите клиническое значение лекарственной устойчивости.	
	<p>Ответ:</p> <p>При заболеваниях, вызванных полирезистентными штаммами бактерий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличиваются сроки пребывания больных в реанимации на 9 суток; - увеличивается общая длительность госпитализации в 2 раза; - увеличивается стоимость лечения; - увеличивается смертность ~на 24% 	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Назовите наиболее частые очаги метициллинрезистентного золотистого стафилококка</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>центральные катетеры, кожа, мягкие ткани, лёгкие, кости, суставы, мочевые катетеры</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	<p>Назовите основные причины распространения антибиотикорезистентности у микроорганизмов, связанные с действием врача</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение антибиотиков без наличия показаний; - неправильно выбран антибиотик, когда не учитывается спектр действия антибиотика; - неправильное дозирование антибиотиков; - нерациональное комбинирование антибиотиков; - ошибки, связанные с оценкой эффективности лечения; - ошибки связанные с длительностью антибиотикотерапии; - антибиотики назначаются без учета чувствительности микрофлоры; - к ошибкам антибиотикотерапии относится применение антибиотиков одновременно с противогрибковыми препаратами 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические разработки, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Затевахин И.И., Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахиной, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4348-4: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443484.html>
2. Чазов Е.И., Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0082-5: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>
3. Авакян Г.Н., Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М.: Литтерра, 2014. - 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0115-0: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501150.html>
4. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>
6. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных [Электронный ресурс] / Г. Р. Абузарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html>
7. Растения - источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html>
8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.htm>

9. Клиническая фармакология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

10. Тараканов А.В., Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]/Тараканов А. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - ISBN: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2393.html>

Дополнительная:

1. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")

2. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии: Compendium / под общ. ред. В. И. Кулакова, В. Н. Серова. - М.: Литтерра, 2015. - 720 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия. Compendium").

3. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.:ЦОП «Профессия», 2016. -224с.

4. Наркология [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html>

5. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

6. Рациональная фармакотерапия в онкологии: руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2017. - 880 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")

7. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте: справочник. - М.: Спорт, 2017. - 64 с.

8. Лопатин А.С., Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Лопатина - М.: Литтерра, 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-904090-32-6: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090326.html>

9. Егоров Е.А., Рациональная фармакотерапия в офтальмологии [Электронный ресурс] / Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2011. - 1072 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0011-5: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500115.html>

Интернет-ресурсы:

1. Государственный реестр лекарственных средств <http://www.grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>

2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

3. Электронная федеральная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>

4. Ассоциация клинических фармакологов России <http://clinpharmbook.ru/>

5. Международная ассоциация клинических фармакологов и фармацевтов <http://macff.ru/>

6. Европейская ассоциация клинических фармакологов и терапевтов <https://www.eacpt.eu/>
7. Общество фармакогенетики, фармакокинетики и персонализированной терапии <http://фармакогенетика.рф/>
8. Всемирная организация здравоохранения. Безопасность пациентов. - https://www.who.int/topics/patient_safety/ru/
9. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор). Реформа контрольно-надзорной деятельности. - <http://roszdravnadzor.ru/reform>
10. Joint Commission International (JCI). International Patient Safety Goals. - <https://www.jointcommissioninternational.org>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 2

Практики (Б2.П.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа практики по специальности Эпидемиология, (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Эпидемиология» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №5. Обновлена рабочая программа практики и одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г. протокол №6. Обновлена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Блок 2. Практики (Б2.П.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б2.П.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- по осуществлению контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- критериев оценки состояния здоровья населения;
- критериев оценки состояния среды обитания человека;
- по проведению диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека.

- по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.
- по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- по организации труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- правил ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Сформировать умения:

- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;
- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- оценить иммунологическую структуру населения;
- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;
- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;
- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- определить порядок допуска к работе лиц декретированных профессий;
- подготовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности в рамках действующих законодательных документов.
- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.
- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;
- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформировать навыки:

- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;
- проведения оперативного эпидемиологического анализа;
- проведения эпидемиологической диагностики;
- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;
- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям;
- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации;
- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины);
- предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;
- организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- по осуществлению контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- критериев оценки состояния здоровья населения;
- критериев оценки состояния среды обитания человека;
- по проведению диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека.
- по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.
- по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- по организации труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- правил ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Сформировать умения:

- провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;
- проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
- оценить иммунологическую структуру населения;
- организовать сбор и провести оценку информации по техническому и санитарно-гигиеническому состоянию эпидемически значимых для человека объектов окружающей среды;
- провести статистическую обработку данных ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;
- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- определить порядок допуска к работе лиц декретированных профессий;
- подготовить проекты решений, приказов и других документов, составить справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- контролировать выполнение противоэпидемических мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности в рамках действующих законодательных документов.
- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней.
- организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге;
- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформировать навыки:

- проведения ретроспективного эпидемиологического анализа;
- проведения оперативного эпидемиологического анализа;
- проведения эпидемиологической диагностики;
- расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;
- литературного и графического оформления результатов ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям;
- порядок иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации;
- применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины);
- предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения;

- организации проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и

		<p>контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность</p>

		<p>коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе.</p> <p>ОПК-1.5. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.5. Контролирует осуществление государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p> <p>ОПК-3.4. Умеет проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p>

		ОПК-3.5. Умеет готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	<p>ОПК-4.1. Проводит экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда.</p> <p>ОПК-4.2. Направляет в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры.</p> <p>ОПК-4.3. Выдаёт предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний.</p> <p>ОПК-4.4. Контролирует устранение выявленных нарушений при проверке, их предупреждение, предотвращение возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>ОПК-4.5. Выносит при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан</p>
	ОПК-5. Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>ОПК-5.1. Применяет законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>ОПК-5.2. Выявляет факторы риска основных заболеваний человека.</p> <p>ОПК-5.3. Знает особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека.</p> <p>ОПК-5.4. Анализирует результаты деятельности органов, учреждений (подразделений), корректирует фактические показатели, оптимизирует формы и методы работы</p>
	ОПК-6. Способен к проведению	ОПК-6.1. Создает рабочую гипотезу и постановку предварительного

	<p>эпидемиологического обоснования организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. ОПК-6.2. Принимает меры, необходимые для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям. ОПК-6.3. Устанавливает причины и выявляет условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)</p>
	<p>ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-7.1. Изучает представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность. ОПК-7.2. Определяет при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявляет пораженные контингенты и распределяет их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрашивает заболевших и окружающих лиц, осматривает очаг; выявляет общие источники питания, нахождение в одном коллективе. ОПК-7.3. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений). ОПК-7.4. Отбирает пробы материала от контактных лиц в очаге заболевания, пробы окружающей среды. ОПК-7.5. Знает основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. ОПК-7.6. Знает перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. ОПК-7.7. Знает принципы и правила организации санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации</p>

	ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-8.1. Владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-8.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-8.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-8.4. Умеет проводить госпитализацию в экстренном порядке
	ОПК-9. Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	ОПК-9.1. Владеет видами эпидемиологических исследований и их предназначением. ОПК-9.2. Применяет методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа. ОПК-9.3. Умеет давать оценку эффективности профилактических мероприятий
	ОПК-10. Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	ОПК-10.1. Знает эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций. ОПК-10.2. Владеет способами разработки и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. ОПК-10.3. Оказывает консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК -1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-1.1. Разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. ПК-1.2. Ознакомление лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки. ПК-1.3. Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний. ПК-1.4. Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды. ПК-1.5. Составление акта расследования и акта проверки

	<p>ПК-2. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений</p>	<p>ПК-2.1. Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости.</p> <p>ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>ПК-2.3. Выдача санитарно-эпидемиологического заключения</p>
	<p>ПК-3. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p>	<p>ПК-3.1. Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции.</p> <p>ПК-3.2. Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>ПК-3.3. Контроль за соблюдением принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса</p>
	<p>ПК-4. Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей.</p> <p>ПК-4.2. Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-4.3. Ведение реестра уведомлений, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений</p>
	<p>ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>ПК-5.1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных</p>

		<p>границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе.</p> <p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.5. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ПК-5.10. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ПК-5.17. Владение основными принципами и методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>ПК-6. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия</p>	<p>ПК-6.1. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации,</p>

	<p>факторов среды обитания на здоровье человека</p>	<p>санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>ПК-6.2. Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города.</p> <p>ПК-6.3. Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-6.4. Анализ динамики, структуры показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.5. Оценка эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>ПК-6.6. Соблюдение принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям.</p> <p>ПК-6.7. Соблюдение принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов</p>
<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.</p> <p>ПК-7.2. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания.</p> <p>ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных.</p> <p>ПК-7.4. Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение).</p> <p>ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения.</p> <p>ПК-7.7. Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному</p>

		<p>развертыванию коек, провизорного отделения.</p> <p>ПК-7.8. Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска).</p> <p>ПК-7.9. Организация вакцинации (при необходимости).</p> <p>ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.</p> <p>ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина).</p> <p>ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ПК-7.13. Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб).</p> <p>ПК-7.14. Организация медицинских осмотров.</p> <p>ПК-7.15. Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции.</p> <p>ПК-7.16. Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования.</p> <p>ПК-7.17. Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта.</p> <p>ПК-7.18. Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</p>
--	--	---

		<p>(отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.26. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК-7.27. Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-7.28. Обеспечение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p> <p>ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания.</p> <p>ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению</p>
<p>Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p>ПК-8. Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p>	<p>ПК-8.1. Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p> <p>ПК-8.2. Приостановление отдельных видов деятельности.</p> <p>ПК-8.3. Вынесение постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих.</p> <p>ПК-8.4. Установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>

		ПК-8.5. Отстранение от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний. ПК-8.6. Введение (отмена) ограничительных мероприятий (карантина) в организациях и на объектах
	ПК-9. Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-9.1. Проведение анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора). ПК-9.2. Проведение анализа санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений)

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2).

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки: Центр практической подготовки врачей ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 10.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б1.Б.1.1.4	Кишечные инфекции	Атлас инфекционных болезней человека, муляжи, стандартные протоколы осмотра инфекционных пациентов	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> составлять план и проводить диагностику кишечных инфекций на основе владения пропедевтическими навыками, данными лабораторных и инструментальных исследований использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, в диагностике инфекционных болезней; диагностировать неотложные состояния <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> получать и интерпретировать результаты физикального обследования обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований 	Т/К П/А
Б1.Б.1.1.5	Инфекции дыхательных путей			
Б1.Б.1.1.6	Кровяные инфекции			
Б1.Б.1.1.7	Инфекции наружных покровов			
Б1.Б.1.1.8	Инфекции, передаваемые половым путем			
Б1.Б.1.1.9	Природноочаговые инфекции			
Б1.Б.1.1.10	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи			

3.3 Содержание практики Б2.П.1.

База практической подготовки:

Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>			
Б1.Б.1.1	Учебный модуль 1 «Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	40	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1,

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Индекс компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными правовыми документами, изучение основ и принципов организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - решение ситуационных задач, кейс-заданий 		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1,
Б1.Б.1.2	<p>Учебный модуль 2 «Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов; - изучение санитарных правил по профилактике конкретных инфекционных заболеваний; - изучение деятельности и функционала Роспотребнадзора 	84	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.3	<p>Учебный модуль 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие и самостоятельное проведение эпидемиологического расследования очагов инфекционных заболеваний; - работа с данными медицинской статистики, использование статистических методов в практике эпидемиологической диагностики и эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости; - построение графиков и диаграмм, их расшифровка; - работа по проекту «Ликвидация очага инфекционного заболевания, работа в команде, принятие управленческих решений по ликвидации эпидемического очага) 	200	
Б1.Б.1.4	<p>Учебный модуль 4 «Организация иммунопрофилактики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов; - координация медицинских организаций при составлении годовых, квартальных планов профилактических прививок населению согласно действующего национального календаря профилактических прививок; - проведение консультаций населения перед проведением прививок; - определение иммунного статуса населения на основании лабораторного исследования степени напряжённости иммунитета; - решение ситуационных задач, кейс-заданий 	120	
Б1.Б.1.5	<p>Учебный модуль 5 «Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов по профилю, Международных медико-санитарных правил (2005 г.), Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории Российской Федерации»; - практикум по организации санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу РФ; - решение ситуационных задач, кейс-заданий 	424	

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Индекс компетенции
Б1.Б.1.6	Учебный модуль 6 «Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС)» - организация противоэпидемических мероприятий при ЧС и участие в них; - составление санитарной и эпидемиологической характеристики территорий в районе ЧС	284	
<i>Второй год обучения</i>			
Б1.Б.1.7	Учебный модуль 7 «Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями в лечебно-медицинских организациях» - участие и организация эпидемиологического надзора за ИСМП на примере городской больницы; - ведение учета и регистрации ИСМП; - участие и организация расследования случаев подозрения на ИСМП; - составление плана профилактических и противоэпидемических мероприятий для предупреждения ИСМП; - решение ситуационных задач, кейс-заданий	312	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.8	Учебный модуль 8 «Организация работы госпитального эпидемиолога» - составление функциональных обязанностей госпитального эпидемиолога, главной медицинской сестры, заведующих отделениями по предупреждению возникновения и распространения ИСМП; - составление комплексных планов по предупреждению ИСМП в различных отделениях стационара с учётом особенностей их деятельности	120	
Б1.Б.1.9	Учебный модуль 9 «Работа микробиологической и санитарно-гигиенической лаборатории» - организация и проведение лабораторной диагностики инфекционных болезней; - санитарно-гигиеническое исследование объектов окружающей среды, продуктов животного и растительного происхождения, воды, почвы для выявления возбудителей инфекционных болезней; - решение ситуационных задач, кейс-заданий	77	
Б1.Б.1.10	Учебный модуль 10 «Планирование, организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней» - составление медицинской документации (планов, схем...); - решение ситуационных задач, кейс-заданий	399	
Б1.Б.1.11	Учебный модуль 11 «Планирование и организация мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции» - составление медицинской документации (планов, схем...); - решение ситуационных задач, кейс-заданий	68	

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Индекс компетенции
Б1.Б.1.12	Учебный модуль 12 «Организация и проведение комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней» - составление медицинской документации (планов, схем...); - решение ситуационных задач, кейс-заданий	68	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2 Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3 Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 acad.час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 acad.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	432
- практика	432
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	216
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	216
Итого:	648 acad.час./18 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 acad.час./17 з.ед.

4.5. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.	
		Практика	СР
Б1.Б.1.1	Учебный модуль 1 «Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	30	10
Б1.Б.1.2	Учебный модуль 2 «Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора»	63	21
Б1.Б.1.3	Учебный модуль 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика»	123	77
Итого за семестр		216	108

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.	
		Практика	СР
Б1.Б.1.4	Учебный модуль 4 «Организация иммунопрофилактики»	64	56
Б1.Б.1.5	Учебный модуль 5 «Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней»	288	136
Б1.Б.1.6	Учебный модуль 6 «Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях»	200	84

Итого за семестр	552	276
-------------------------	------------	------------

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.	
		Практика	СР
Б1.Б.1.7	Учебный модуль 7 «Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями в лечебно-медицинских организациях»	242	146
Б1.Б.1.8	Учебный модуль 8 «Организация работы госпитального эпидемиолога»	190	70
Итого за семестр		432	216

Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.	
		Практика	СР
Б1.Б.1.9	Работа микробиологической и санитарно-гигиенической лаборатории	65	12
Б1.Б.1.10	Планирование, организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней	279	120
Б1.Б.1.11	Планирование и организация мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции	32	36
Б1.Б.1.12	Организация и проведение комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	32	36
Итого за семестр		408	204
ИТОГО		1464	732

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа) (пример чек-листа).

Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: история болезни пациента (нозология: повреждение локтевого нерва на уровне нижней трети предплечья), протоколы ультразвукового обследования, электронейромиографии.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с холерой (физикальный осмотр, интерпретация данных клинического и биохимического анализов крови, КЩС, ионограммы, анализа крови на СРБ, бактериологического посева кала, молекулярно-генетического исследования кала на ДНК холерного вибриона, копрограммы). (Клинические рекомендации)	1. Физикальный осмотр.	1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, слизистых оболочек, языка, аускультация сердца, пульс и артериальное давление, пальпация печени, селезенки и живота). <u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные - признаки эксикоза (сухость кожи и слизистых оболочек, языка, запавшие глазные яблоки, заостренные черты лица, осиплость голоса, медленное расправление кожной	4 минуты		

<p>(протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным холерой, ФГБУ НИИДИ ФМБА России, СПб, 2015).</p>		<p>складки, судороги в дистальных отделах конечностей, приглушенность тонов сердца, тахикардия, снижение артериального давления, обильный водянистый многократный стул без болей в животе, упорная рвота с примесью желчи, снижение диуреза) присутствуют/отсутствуют.</p>			
		<p>2. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные /неполные и недостоверные (наличие признаков эксикоза, порядок появления рвоты и диареи)</p>	2 минуты		
	<p>2. Оценка данных лабораторного обследования.</p>	<p>3. Интерпретация данных клинического анализа крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена /не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышен лейкоцитоз и гематокрит) /патологии нет.</p>	1 минута		
		<p>4. Интерпретация данных биохимического анализа крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверн</p>	1 минута		

		<p>ые, патология есть (повышение мочевины, креатинина)/патологии нет</p>			
		<p>5. Интерпретация данных анализа КЩС в крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышение ВЕ, снижение рН)/ патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>6. Интерпретация данных ионограммы в крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (снижение К⁺, Na⁺, Cl⁻/патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>7. Интерпретация данных СРБ в крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышение СРБ)/патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>8. Интерпретация данных бактериологического посева кала.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (рост культуры холерного вибриона)/патологии нет.</p>	30 секунд		

		<p>9. Интерпретация данных молекулярно-генетического анализа кала методом ПЦР.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (обнаружена ДНК холерного вибриона)/патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>10. Интерпретация данных копрограммы.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышено количество нейтрального жира, снижено количество детрита)/патологии нет.</p>	30 секунд		
		<p>11. Формулировка заключения по результатам оценки протоколов клинического и биохимического анализов крови, КЩС, ионограммы, анализа крови на СРБ, бактериологического посева кала, молекулярно-генетического исследования кала на ДНК холерного вибриона, копрограммы (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (холера подтверждена</p>	30 секунд		

		положительным результатом бактериологического посева кала и обнаружением в фекалиях ДНК холерного вибриона, лабораторными признаками эскикоза, повышением уровня СРБ, ферментативными нарушениями)			
--	--	---	--	--	--

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5		<p>В приемный покой больницы поступает беременная женщина, 24 лет, срок беременности 12-14 недель, температура 39,8 градусов, признаки дыхательной недостаточности. Основные жалобы на интенсивную головную боль в надбровных дугах лобной части головы, однократную рвоту, першение в горле, больна в течение 2 суток. При осмотре: бледность кожных покровов, одышка до 24 в мин, АД 80/60 мм.рт.ст., яркая гиперемия задней стенки глотки.</p> <p>Эпидситуация: в городе вспышка гриппа.</p> <p><i>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1. Укажите наиболее вероятный диагноз. А. Грипп, тяжелое течение; Б. Менингит; В. Острый пиелонефрит. Г. Легионеллез; Д. Риккетсиоз.</p> <p><i>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</i></p> <p>2. Укажите наиболее характерные признаки внутричерепной гипертензии у пациентов с серозным менингитом: А. Головная боль и менингеальный синдром; Б. Головная боль и нарушение сознания; В. Менингеальный синдром и нарушение сознания; Г. Менингеальный синдром и судороги; Д. Головная боль и судороги.</p> <p><i>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:</i></p> <p>3. Ваши действия по уточнению предварительного диагноза: А. Компьютерная томография легких Б. Посев секрета дыхательных путей на вирусы гриппа, бактерии, стафилококки, пневмококки, менингококк;</p>	<p>Ответ: А</p> <p>Ответ: А</p> <p>Ответ: Д</p>

	<p>В. Определение антигена легионелл в моче; Г. Исследование кислотно-щелочного состояния крови; Д. Лабораторная диагностика для подтверждения диагноза гриппа (реакция непрямой иммунофлуоресценции (далее - РНИФ), ПЦР, ИФА) + рентгенограмма грудной клетки</p>	
ПК-5	<p>Пациентка Б., 30 лет, обратилась с жалобами на слабость, боли в суставах, плохой сон. Считает себя больной около 6 месяцев. Лечилась самостоятельно. В последнее время состояние ухудшилось: нарастала слабость, постоянная боль в суставах, выраженная потливость, появилась раздражительность.</p> <p>При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожа повышенной влажности. Со стороны ротоглотки изменений не обнаружено. Менингеальных знаков нет. В пояснично-крестцовой области определяются уплотнения, болезненные. Суставы не изменены, движения в коленных, голеностопных, локтевых, лучезапястных суставах несколько ограничены из-за болезненности. Тоны сердца ритмичные несколько приглушены, пульс 80 мин. АД 130/80 мм.рт. ст. Печень и селезенка не увеличены. Больная работает дояркой в пригородном хозяйстве. Выкидышей не было. Члены семьи здоровы.</p> <p><i>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</i> Укажите наиболее вероятный диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Листериоз 2. Бруцеллез. 3. Иерсиниоз. 4. Системное заболевание. 5. Туберкулез. <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 2 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>2. Какие исследования необходимо сделать для верификации диагноза?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ крови (гемограмма) 2. Биохимические исследования (РФ, антистрептолизин-О, С-реактивный белок) 3. ДНК <i>Listeria monocytogenes</i> 4. Серологические реакции (реакция Райта, проба Кумбса ИФА, ПЦР). <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>3. Укажите какие дополнительные методы исследования необходимо сделать для уточнения диагноза?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КТ опорно-двигательного аппарата с контрастированием. 	<p>Ответ: 2</p> <p>Ответ: Г</p> <p>Ответ: 4</p>

		2. Rg-графия грудной клетки. 3. УЗИ органов брюшной полости. 4 R-графия черепа	
--	--	--	--

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
ОПК-2	Назовите дозировку цефотаксима для эмпирической терапии бактериального менингита у взрослых пациентов?	Доза цефотаксима для эмпирической терапии бактериального менингита будет составлять 2 грамма препарата через 8 часов внутривенно
ОПК-2	Опишите особенности, на которые необходимо обратить внимание при обучении медсестер посеву крови на стерильность?	При обучении медсестер нужно методике забора крови на стерильность нужно обращать внимание: 1) правильную обработку кожи над областью пункции раствором иодиола дважды с последующим удалением его раствором 96% спирта; 2) правильную обработку рук перед проведением пункции вены: после мытья рук мылом необходимо дважды обработать кожу 96% раствором этилового спирта 3) не касаться пальцами оператора кожи над пунктируемой веной

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
4. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

Дополнительная:

1. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсиби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
5. Иммунотерапия. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
6. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
7. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
8. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«30» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЧС»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.П.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа практики по теме «Эпидемиология и профилактика чрезвычайных ситуаций», Вариативная часть (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа вариативной практики одобрена на заседании кафедры, утверждена на заседании УМС 28 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа вариативной практики одобрена на заседании кафедры, утверждена на заседании УМС 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа вариативной практики одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа практики разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол № 12

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И
ПРОФИЛАКТИКА ЧС»**

Блок 2. Практики (Б2.П.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Эпидемиология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - эпидемиолог
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачёт

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы:

Подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
2. Организация и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
4. Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

Сформировать умения:

1. Провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
2. Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
3. Проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
4. Планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
5. Определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
6. Организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;
7. Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;
8. Организовать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

Сформировать навыки:

1. Расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;
2. Обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;
3. Использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;
4. Организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.
5. Готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;
6. Проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы:

Подготовка квалифицированного врача-эпидемиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
2. Организация и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
4. Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

Сформировать умения:

1. Провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
2. Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
3. Проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
4. Планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
5. Определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
6. Организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге

инфекционного заболевания;

7. Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8. Организовать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

Сформировать навыки:

1. Расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. Обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3. Использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5. Готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание

6. Проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

а. **Трудоемкость освоения программы производственной практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	ОПК-4.1. Проводит экспертизы и (или) расследования, направленные на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
	ОПК-5. Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	ОПК-5.1. Применяет законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. ОПК-5.2. Выявляет факторы риска основных заболеваний человека. ОПК-5.4. Анализирует результаты деятельности органов, учреждений (подразделений), корректирует фактические показатели, оптимизирует формы и методы работы
	ОПК-6. Способен к проведению эпидемиологического обоснования организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	ОПК-6.1. Создает рабочую гипотезу и постановку предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага. ОПК-6.2. Принимает меры, необходимые для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.

		ОПК-6.3. Устанавливает причины и выявляет условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
	ОПК-7. Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	<p>ОПК-7.1. Изучает представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявляет пораженные контингенты и распределяет их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрашивает заболевших и окружающих лиц, осматривает очаг; выявляет общие источники питания, нахождение в одном коллективе.</p> <p>ОПК-7.3. Устанавливает причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений).</p> <p>ОПК-7.4. Отбирает пробы материала от контактных лиц в очаге заболевания, пробы окружающей среды.</p> <p>ОПК-7.5. Знает основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОПК-7.6. Знает перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации.</p> <p>ОПК-7.7. Знает принципы и правила организации санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации</p>
	ОПК-9. Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	<p>ОПК-9.1. Владеет видами эпидемиологических исследований и их предназначением.</p> <p>ОПК-9.2. Применяет методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа.</p> <p>ОПК-9.3. Умеет давать оценку эффективности профилактических мероприятий</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	<p>ПК-1.3. Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний.</p> <p>ПК-1.4. Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды.</p> <p>ПК-1.5. Составление акта расследования и акта проверки</p>
	ПК-2. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	<p>ПК-2.1. Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости.</p> <p>ПК-2.2. Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>ПК-2.3. Выдача санитарно-эпидемиологического заключения</p>
	ПК-3. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	<p>ПК-3.1. Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции.</p> <p>ПК-3.2. Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>ПК-3.3. Контроль за соблюдением принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса</p>
	ПК-5. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	ПК-5.1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов,

<p>обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>		<p>оценка санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-5.2. Определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе.</p> <p>ПК-5.3. Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц.</p> <p>ПК-5.4. Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа.</p> <p>ПК-5.5. Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса.</p> <p>ПК-5.6. Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага.</p> <p>ПК-5.7. Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды.</p> <p>ПК-5.8. Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов.</p> <p>ПК-5.9. Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям.</p> <p>ПК-5.10. Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.</p> <p>ПК-5.17. Владение основными принципами и методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>
--	--	--

<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПК-7.1. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке. ПК-7.3. Выявление и госпитализация больных. ПК-7.4. Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям. ПК-7.5. Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение). ПК-7.6. Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения. ПК-7.7. Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения. ПК-7.8. Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска). ПК-7.9. Организация вакцинации (при необходимости). ПК-7.10. Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции. ПК-7.11. Введение ограничительных мероприятий (карантина). ПК-7.12. Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований. ПК-7.13 Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб). ПК-7.14. Организация медицинских осмотров. ПК-7.15. Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции. ПК-7.16. Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и</p>
---	---	--

		<p>багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования.</p> <p>ПК-7.17. Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта.</p> <p>ПК-7.18. Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.19. Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.20. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения.</p> <p>ПК-7.21. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p> <p>ПК-7.22. Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-7.23. Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ПК-7.24. Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК-7.25. Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ПК-7.26. Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК-7.27. Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>ПК-7.28. Обеспечение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний.</p> <p>ПК-7.29. Реализация комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов.</p> <p>ПК-7.30. Оценка результатов стандартных методов исследования.</p>
--	--	---

		ПК-7.31. Определение группы повышенного риска заболевания. ПК-7.32. Выявление очага инфекции и организация мероприятий по его оздоровлению
Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-8. Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	ПК-8.4. Установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). ПК-8.5. Отстранение от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний. ПК-8.6. Введение (отмена) ограничительных мероприятий (карантина) в организациях и на объектах

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

3.1 Содержание практики

База практической подготовки:

Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения (третий и четвертый семестры)</i>			
Б2.В.1.1	Учебный модуль 1 «Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора» - изучение нормативных документов. - изучение санитарных правил по профилактике конкретных инфекционных заболеваний	65	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Б2.В.1.2	Учебный модуль 2 «Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней» - изучение международных медико-санитарных правил. - изучение санитарно-эпидемиологических правил Российской Федерации. - организация санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу РФ. - решение ситуационных задач, кейс-заданий	70	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Индекс компетенции
Б2.В.1.3	Учебный содуль 3 «Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях» - составление прогноза возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	81	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Б2.В.1.4	Учебный модуль 4 «Организация противоэпидемических мроприятий при поступлении инфекционных больных в больницу» - планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями. - решение ситуационных задач, кейс-заданий	55	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Б2.В.1.5	Учебный модуль 5 «Санитарно-эпидемиологическая разведка при возникновении чрезвычайной ситуации» - определение характера вспышки и распространённости инфекционных заболеваний; - установление наличия и активности природно-очаговых инфекций в зоне чрезвычайной ситуации; - оценка возможности использования для работы в эпидемических очагах сил и средств местных органов здравоохранения, сохранившихся в зонах ЧС	56	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Б2.В.1.6	Учебный модуль 6 «Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения» - разработка плана мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС (различных типов)	60	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Б2.В.1.7	Учебный модуль 7 «Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» - решение ситуационных задач, кейс-заданий	45	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативной) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3 Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.4 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 академ.час./6 з.ед

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 академ.час./6 з.ед

4.5 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.	
		Практика	СР
Б1.В.1.1	Учебный модуль 1 «Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора»	50	15

Б1.В.1.2	Учебный модуль 2 «Организация санитарной охраны территории от заноса карантинных и других инфекционных болезней»	42	28
Б1.В.1.3	Учебный модуль 3 «Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях»	52	29
Итого за семестр		144	72

Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.	
		Практика	СР
Б1.В.1.4	Учебный модуль 4 «Организация противоэпидемических мероприятий при поступлении инфекционных больных в больницу»	37	18
Б1.В.1.5	Учебный модуль 5 «Санитарно-эпидемиологическая разведка при возникновении чрезвычайной ситуации»	40	16
Б1.В.1.6	Учебный модуль 6 «Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения»	35	25
Б1.В.1.7	Учебный модуль 7 «Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»	32	13
Итого за семестр		144	72

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

a. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

b. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (кейс-задачи)

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии. Задание: 1. Тактика врача. 2. Противозидемические мероприятия.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия. Противозидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции; 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;	

<p>5. осмотр контактных лиц;</p> <p>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</p> <p>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</p> <p>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</p> <p>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</p>	
--	--

6.2.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?</p> <p><i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств. <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).</p> <p>Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8
2.	<p>Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p> <p><i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-4-7, 9, ПК-1-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы,

справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
4. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

Дополнительная:

1. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
2. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
5. Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
6. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
7. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
8. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Информационный ресурс:

1. Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 363 с.
2. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с.
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова

Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил.

4. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

5. Действующие санитарно-эпидемиологические правила по отдельным инфекциям.

6. Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. – СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.

7. Основы вакцинопрофилактики. Электронное учебное пособие для медицинских вузов. – Омск. 2008.

8. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена» 2008 г. – 504 с.

9. Русакова Е.В. Учебное пособие для врачей. Инфекции дыхательных путей (аспирационные антропонозы): эпидемиология и профилактика. / Русакова Е.В., Шапошников А.А., Баранов В.И., Политова Н.Г., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008 – 368 с.

10. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. – М., 2008.- 68 с.

11. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

12. Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие /Под ред. В.В. Шкарина, Р.С. Рахманова. – Н. Новгород: Из-во НижГМА, 2009. – 160 с.

13. Л.П. Зуева, С. Р. Еремин, Б.И. Асланов. Эпидемиологическая диагностика. 2013.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.