

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академии РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАЗАРИТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» разработана преподавателями кафедры хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Авдюхина Татьяна Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Андросов Анатолий Викторович	к.м.н.	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Асланова Мария Михайловна	к.б.н., ст. научный сотрудник	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ракова Вера Михайловна	К.б.н., доцент	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2022 году, одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПАРАЗИТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.08.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-паразитолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр; Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетных единицы
Продолжительность в часах	864
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-паразитолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности;
- особенностей проведения анализа;

- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятия толерантности, проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения;
- социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий;
- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия;
- новых педагогических технологий;
- нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность;
- методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности;
- педагогических компонентов профилактики заболеваний пациента и формирования приверженности к здоровому образу жизни;
- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;
- основных принципов построения здорового образа жизни;
- гигиенического воспитания населения;
- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;
- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;
- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;
- социально значимых инфекций;
- законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований;
- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;
- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;
- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;
- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;
- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;
- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения;
- основных принципов построения здорового образа жизни;
- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);
- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики;

- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);
- основных принципов построения здорового образа жизни;
- принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению и уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- социально значимых вирусных, бактериальных инфекций и паразитарных болезней
- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями;
- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;
- трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации;
- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений;
- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);
- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);
- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;
- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;
- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;
- основ этики и психологии делового общения;
- бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации;
- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;
- норм и правил пожарной безопасности;
- системы управления государственными информационными ресурсами;
- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда.

*сформировать умения:*

- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;
- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;
- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;

- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;
- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;
- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;
- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;
- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований;
- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;
- проводить лабораторные паразитологические исследования;
- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;
- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ;
- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;
- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;

- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;

- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;

- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней;

- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;

- готовить справки о деятельности организации;

- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;

- использовать информационно-коммуникационные технологии;

- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);

- составления планов, отчетов.

*сформировать навыки:*

- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;

- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач;

- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

- владения психологическими методиками профессионального общения;

- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

- ведения школ санитарно-просветительской работы;

- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;

- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;

- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;

- выявление контактных лиц в очагах;

- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;

- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического



материала от пациентов;

- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;
- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;
- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;
- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;
- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений;
- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами;
- информационного взаимодействия на различных уровнях.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Паразитология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-паразитолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в хирургии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности;
- особенностей проведения анализа;
- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятия толерантности, проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения;
- социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий;
- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия;
- новых педагогических технологий;
- нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность;
- методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности;
- педагогических компонентов профилактики заболеваний пациента и формирования приверженности к здоровому образу жизни;
- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;
- основных принципов построения здорового образа жизни;
- гигиенического воспитания населения;

- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;
- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;
- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;
- социально значимых инфекций;
- законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований;
- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;
- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;
- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;
- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;
- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;
- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения;
- основных принципов построения здорового образа жизни;
- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);
- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики;
- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);
- основных принципов построения здорового образа жизни;
- принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению и уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- социально значимых вирусных, бактериальных инфекций и паразитарных болезней
- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями;

- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;

- трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации;

- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;

- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений;

- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);

- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);

- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;

- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных;

- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;

- основ этики и психологии делового общения;

- бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации;

- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;

- норм и правил пожарной безопасности;

- системы управления государственными информационными ресурсами;

- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда.

*сформировать умения:*

- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;

- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;

- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;

- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;

- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;
- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;
- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;
- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;
- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований;
- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;
- проводить лабораторные паразитологические исследования;
- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;
- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ;
- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;

- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;
- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;
- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;
- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней;
- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;
- готовить справки о деятельности организации;
- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);
- составления планов, отчетов.

*сформировать навыки:*

- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- владения психологическими методиками профессионального общения;
- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- ведения школ санитарно-просветительской работы;
- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;
- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;
- выявление контактных лиц в очагах;
- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;
- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов;
- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;
- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;
- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;
- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;
- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений;
- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами;

- информационного взаимодействия на различных уровнях.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетных единицы, что составляет 864 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);



- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### 2.3 Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения; - социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - новых педагогических технологий; - нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность; - методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; - места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности; - педагогических компонентов профилактики	Т/К
	<u>Умения:</u> - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения психологическими методиками профессионального общения; - владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - ведения школ санитарно-просветительской работы	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	
<b>Формирующиеся компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; - организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях; - основных принципов построения здорового образа жизни; - гигиенического воспитания населения; - эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний; - методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций; - социально значимых инфекций	Т/К
	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней; - организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней; - выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения; - оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; - организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции; - санитарно-эпидемиологического обследования объектов; - выявление контактных лиц в очагах	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	П/А
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> - законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок; - методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</p> <p>- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>- методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</p> <p>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</p> <p>- проводить лабораторные паразитологические исследования</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</p> <p>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</p> <p>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов</p>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>
<b>ПК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;</p> <p>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;</p> <p>- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;</p> <p>- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;</p> <p>- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;</p> <p>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;</p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	П/А
<b>ПК-4</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- основных принципов построения здорового образа жизни;</p> <p>- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</p> <p>- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</p> <p>- основных принципов построения здорового образа жизни;</p> <p>- принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению и уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</p> <p>- социально значимых вирусных, бактериальных инфекций и паразитарных болезней</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;</p> <p>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</p> <p>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</p> <p>- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	Т/К
<b>ПК-6</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями;</p> <p>- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;</p> <p>- трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации;</p> <p>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</p> <p>- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</p> <p>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</p> <p>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений</p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</li> </ul>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</li> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</li> <li>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</li> </ul>	П/А
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- основ этики и психологии делового общения;</li> <li>- бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации;</li> </ul>	Т/К



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности;</li> <li>- системы управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда</li> </ul>	
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;</li> <li>- готовить справки о деятельности организации;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);</li> <li>- составления планов, отчетов</li> </ul>	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного взаимодействия на различных уровнях</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
1.1	Паразитарная заболеваемость в Российской Федерации	УК-1-3, ПК-1, 6-8
1.2	Компетенции врача-паразитолога и квалификационные требования к медицинским работникам. Коммуникации и взаимодействие в практике. Непрерывное профессиональное развитие врача-паразитолога	УК-1-3, ПК-1, 6-8
1.3	Статистический учёт паразитарной заболеваемости	УК-1-3, ПК-1, 6-8
1.4	Планирование и организация мероприятий по профилактике паразитарных болезней. Контроль выполнения мероприятий	УК-1-3, ПК-1, 6-8
1.5	Нормативно-методические документы, регулирующие деятельность врача-паразитолога	УК-1-3, ПК-1, 6-8
1.6	Безопасность работы с паразитарными биологическими агентами	УК-1-3, ПК-1, 6-8
1.7	Этика и деонтология в паразитологии	УК-1-3, ПК-1, 6-8
1.8	Доказательная медицина. История и концепция доказательной медицины. Категориальный аппарат, цели и структура, Кокрейновское сотрудничество. Кокрейновские обзоры. Принципы доказательной медицины в паразитологии	УК-1-3, ПК-1, 6-8

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
2.1	Человек как звено паразитарной системы, механизмы и факторы передачи возбудителей паразитозов	ПК-2-5
2.2	Особенности патогенеза паразитарных болезней	ПК-2-5
2.3	Протозоозы	ПК-2-5
2.3.1	Общая характеристика паразитических простейших	ПК-2-5
2.3.2	Малярия. Эпидемиология	ПК-2-5
2.3.3	Малярия. Клиника и лечение как составная часть системы профилактики малярии	ПК-2-5
2.3.4	Малярия. Диагностика.	ПК-2-5
2.3.5	Амебиаз, бластоцистоз, другие патогенные амебы	ПК-2-5
2.3.6	Лямблиоз	ПК-2-5
2.3.7	Балантидиаз	ПК-2-5
2.3.8	Токсоплазмоз	ПК-2-5
2.3.9	Криптоспоридиоз, изоспороз	ПК-2-5
2.4	Гельминтозы	ПК-2-5
2.4.1	Общая характеристика паразитических червей	ПК-2-5
2.4.2	Геогельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз)	ПК-2-5
2.4.3	Геогельминтозы (токсокароз, токсаскаридоз)	ПК-2-5
2.4.4	Геогельминтозы (стронгилоидоз)	ПК-2-5
2.4.5	Геогельминтозы (анкилостомидозы)	ПК-2-5
2.4.6	Энтеробиоз	ПК-2-5
2.4.7	Биогельминтозы (трихинеллёзы)	ПК-2-5
2.4.8	Биогельминтозы (анизакидозы)	ПК-2-5
2.4.9	Дирофиляриоз	ПК-2-5
2.4.10	Описторхоз, клонорхоз	ПК-2-5
2.4.11	Фасциолёз, дикроцелиоз	ПК-2-5
2.4.12	Метагонимоз, нанофиетоз	ПК-2-5
2.4.13	Парагонимоз	ПК-2-5
2.4.14	Цестодозы, передающиеся через мясо	ПК-2-5
2.4.15	Цестодозы, передающиеся через рыбу	ПК-2-5
2.4.16	Гименолепидозы	ПК-2-5
2.5	Личиночные гельминтозы	ПК-2-5
2.6	Завозные паразитозы	ПК-2-5
2.6.1	Шистосомозы	ПК-2-5
2.6.2	Филяриидозы	ПК-2-5
2.6.3	Лейшманиозы	ПК-2-5
2.6.4	Трипаносомозы	ПК-2-5
2.7	ВИЧ-ассоциируемые паразитозы	ПК-2-5
2.8	Миазы, дерматозы и др., вызванные эктопаразитами	ПК-2-5
2.9	Лабораторные методы диагностики паразитозов	ПК-2-5
2.9.1	Микроскопия - основной метод лабораторной диагностики паразитозов	ПК-2-5
2.9.2	Копроовоскопия. Диагностика гельминтозов	ПК-2-5
2.9.3	ИФА в диагностике паразитарных болезней	ПК-2-5
2.9.4	ПЦР в диагностике паразитарных болезней	ПК-2-5
2.10	Инструментальные методы диагностики паразитозов	ПК-2-5
2.11	Клиническая фармакология препаратов с антипаразитарным действием	ПК-2-5
2.12	Иммунитет при паразитозах, возможности и перспективы вакцинации	ПК-2-5
3.1	Эпидемиология паразитарных болезней. Механизмы и факторы передачи инвазионных стадий паразитарных агентов	ПК-2-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
3.2	Предмет исследования санитарной паразитологии. Цели и задачи санитарно-паразитологических исследований	ПК-2-6
3.3	Выживаемость и эпидемиологическая значимость яиц гельминтов, цист и ооцист простейших в различных средах	ПК-2-6
3.4	Нормируемые показатели санитарно-паразитологических исследований. Санитарно-паразитологический мониторинг	ПК-2-3, ПК-6
3.5	Паразитологический контроль за качеством и безопасностью воды	ПК-2-3, ПК-6
3.6	Паразитологический контроль за качеством и безопасностью почвы	ПК-2-3, ПК-6
3.7	Паразитологический контроль за качеством и безопасностью продуктов питания и продовольственного сырья	ПК-2-3, ПК-6
3.8	Паразитологический контроль за безопасностью предметов и объектов среды обитания	ПК-2-3, ПК-6
3.9	Организация и проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий в отношении паразитарных болезней	ПК-2-3, ПК-6
3.10	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	ПК-2-3, ПК-6
3.11	Принципы организации мероприятий по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями в различных очагах (геогельминтозов, биогельминтозов, контагиозных гельминтозов, кишечных протозоозов, малярии)	ПК-2-3, ПК-6
3.12	Методы и средства паразитологических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, предметов обихода и др.)	ПК-2-3, ПК-6
3.13	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и больным с сосудистыми заболеваниями	ПК-2-3, ПК-6
3.14	Медицинская энтомология. Санитарно-энтомологический мониторинг за качеством продуктовых запасов	ПК-2-3, ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.час./зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	52
- практические занятия	300
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576 ак.ч./16з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.час./зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288 ак.ч./8 з.ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.1.1	Организационные принципы деятельности врача-паразитолога	6	20	60	22	УК-1-3, ПК-1, ПК-6-8
Б1.Б.1.2	Медицинская паразитология	26	32	240	170	ПК-2-5
<b>Итого за первый семестр:</b>		<b>32</b>	<b>52</b>	<b>300</b>	<b>192</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-8</b>
<b>Третий семестр</b>						
Б1.Б.1.3	Санитарная паразитология	16	56	120	96	ПК-2-3, ПК-6
<b>Итого за третий семестр:</b>		<b>16</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	<b>ПК-2-3, ПК-6</b>
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>108</b>	<b>420</b>	<b>288</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-8</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий

##### Первый семестр (32 акад. часа):

1. Организационные принципы деятельности врача-паразитолога;
2. Паразитарная заболеваемость в Российской Федерации;
3. Компетенции врача-паразитолога и квалификационные требования к медицинским работникам. Коммуникации и взаимодействие в практике. Непрерывное профессиональное развитие врача-паразитолога;
4. Статистический учёт паразитарной заболеваемости;
5. Планирование и организация мероприятий по профилактике паразитарных болезней. Контроль выполнения мероприятий;
6. Нормативно-методические документы, регулирующие деятельность врача-паразитолога;
7. Безопасность работы с паразитарными биологическими агентами;

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

8. Этика и деонтология в паразитологии;
9. Медицинская паразитология;
10. Человек как звено паразитарной системы, механизмы и факторы передачи возбудителей паразитозов;
11. Особенности патогенеза паразитарных болезней;
12. Протозоозы;
13. Общая характеристика паразитических простейших;
14. Малярия. Эпидемиология;
15. Малярия. Клиника и лечение как составная часть системы профилактики малярии;
16. Малярия. Диагностика;
17. Амебиаз, бластоцистоз, другие патогенные амебы;
18. Лямблиоз;
19. Балантидиаз;
20. Токсоплазмоз;
21. Криптоспоридиоз, изоспороз;
22. Гельминтозы;
23. Общая характеристика паразитических червей;
24. Геогельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз);
25. Геогельминтозы (токсокароз, токсаскаридоз);
26. Геогельминтозы (стронгилоидоз);
27. Геогельминтозы (анкилостомидозы);
28. Энтеробиоз;
29. Биогельминтозы (трихинеллёзы);
30. Биогельминтозы (анизакидозы);
31. Дирофиляриоз;
32. Описсторхоз, клонорхоз;
33. Фасциолёз, дикроцелиоз;
34. Метагонимоз, нанофиетоз;
35. Парагонимоз;
36. Цестодозы, передающиеся через мясо;
37. Цестодозы, передающиеся через рыбу;
38. Гименолепидозы;
39. Личиночные гельминтозы;
40. Завозные паразитозы;
41. Шистосомозы;
42. Филяриидозы;
43. Лейшманиозы;
44. Трипаносомозы;
45. ВИЧ-ассоциируемые паразитозы;
46. Миазы, дерматозы и другие, вызванные эктопаразитами;
47. Лабораторные методы диагностики паразитозов;
48. Микроскопия - основной метод лабораторной диагностики паразитозов;
49. Копроовоскопия. Диагностика гельминтозов;
50. ИФА в диагностике паразитарных болезней;

51. ПЦР в диагностике паразитарных болезней;
52. Инструментальные методы диагностики паразитозов;
53. Клиническая фармакология препаратов с антипаразитарным действием;
54. Иммунитет при паразитозах, возможности и перспективы вакцинации.

### **Третий семестр (16 акад. час.):**

1. Санитарная паразитология;
2. Эпидемиология паразитарных болезней. Механизмы и факторы передачи инвазионных стадий паразитарных агентов;
3. Предмет исследования санитарной паразитологии. Цели и задачи санитарно-паразитологических исследований;
4. Выживаемость и эпидемиологическая значимость яиц гельминтов, цист и ооцист простейших в различных средах;
5. Нормируемые показатели санитарно-паразитологических исследований. Санитарно-паразитологический мониторинг;
6. Паразитологический контроль за качеством и безопасностью воды;
7. Паразитологический контроль за качеством и безопасностью почвы;
8. Паразитологический контроль за качеством и безопасностью продуктов питания и продовольственного сырья;
9. Паразитологический контроль за безопасностью предметов и объектов среды обитания;
10. Организация и проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий в отношении паразитарных болезней;
11. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
12. Принципы организации мероприятий по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями в различных очагах (геогельминтозов, биогельминтозов, контагиозных гельминтозов, кишечных протозоозов, малярии);
13. Методы и средства паразитологических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, предметов обихода и др.);
14. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и больным с сосудистыми заболеваниями;
15. Медицинская энтомология. Санитарно-энтомологический мониторинг за качеством продуктовых запасов.

### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий**

## **Первый семестр (52 акад. часа):**

1. Нормативные правовые документы, в т.ч. локальные акты, регламентирующие деятельность врача-паразитолога;
2. Паразитарная заболеваемость: понятие, виды, симптомы. Диагностика и дифференциальная диагностика паразитарных заболеваний.
3. Особенность течения паразитарных болезней у детей;
4. Коммуникативные навыки врача-паразитолога: зачем врачу нужно уметь работать в команде;
5. Взаимодействие медицинских работников в медицинском учреждении;
6. Непрерывное профессиональное развитие врача-паразитолога. Вопросы саморазвития и самосовершенствования, выбор профессиональной траектории развития;
7. Статистика ВОЗ по паразитарным болезням;
8. Формы федерального статистического наблюдения за санитарным состоянием субъекта Российской Федерации – назначение и практикоприменимость;
9. Профилактика паразитарных болезней. Планирование мероприятий по профилактике заболеваемости;
10. Группы патогенности (опасности). Микроорганизмы III-IV группы патогенности и возбудителями паразитарных болезней.
11. Требования безопасности при работе с паразитарными биологическими агентами;
12. Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормы в практике врача-паразитолога;
13. Современные правила этики и принципы деонтологии. Этика и деонтология в паразитологии;
14. Медицинская паразитология: понятие, составляющие;
15. Медицинская протозоология;
16. Медицинская гельминтология;
17. Медицинская арахноэнтомология;
18. Человек как звено паразитарной системы, механизмы и факторы передачи возбудителей паразитозов;
19. Особенности патогенеза паразитарных болезней;
20. Заболевания, вызванные простейшими микроорганизмами: возбудитель, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;
21. Протозоозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;
22. Общая характеристика паразитических простейших;
23. Малярия. Эпидемиология;
24. Малярия. Клиника и лечение как составная часть системы профилактики малярии;
25. Малярия. Диагностика;

26. Амебиаз, бластоцистоз, другие патогенные амебы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

27. Лямблиоз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

28. Балантидиаз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

29. Токсоплазмоз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

30. Криптоспоридиоз, изоспороз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

31. Гельминтозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

32. Общая характеристика паразитических червей;

33. Геогельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз): возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

34. Геогельминтозы (токсокароз, токсоаскаридоз): возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

35. Геогельминтозы (стронгилоидоз): возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

36. Геогельминтозы (анкилостомидозы): возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

37. Энтеробиоз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

38. Биогельминтозы (трихинеллёзы): возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

39. Биогельминтозы (анизакидозы): возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

40. Дирофиляриоз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;



41. Описторхоз, клонорхоз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика

42. Фасциолёз, дикроцелиоз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

43. Метогонимоз, нанофиетоз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

44. Парагонимоз: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

45. Цестодозы, передающиеся через мясо: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

46. Цестодозы, передающиеся через рыбу: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

47. Гименолепидозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

48. Личиночные гельминтозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

49. Завозные паразитозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

50. Шистосомозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

51. Филяриидозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

52. Лейшманиозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

53. Трипаносомозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

54. ВИЧ-ассоциируемые паразитозы: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

55. Миазы, дерматозы и другие, вызванные эктопаразитами: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

56. Лабораторные методы диагностики паразитозов: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

57. Микроскопия - основной метод лабораторной диагностики паразитозов: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

58. Кoprooвoскoпия. Диагностика гельминтозов: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

59. ИФА в диагностике паразитарных болезней: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

60. ПЦР в диагностике паразитарных болезней: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

61. Инструментальные методы диагностики паразитозов: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

62. Клиническая фармакология препаратов с антипаразитарным действием: возбудитель, географическое распространение, морфология, жизненный цикл, патогенное действие, клиника и диагностика, варианты лечения и профилактика;

63. Подходы в формировании иммунитета при паразитозах, возможности и перспективы вакцинации.

### **Третий семестр (16 акад. час.):**

1. Санитарная паразитология. Основные достижения и перспективы развития;

2. Эпидемиология паразитарных болезней. Закономерности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

3. Механизмы и факторы передачи инвазионных стадий паразитарных агентов;

4. Цели и задачи санитарно-паразитологических исследований;

5. Выживаемость и эпидемиологическая значимость яиц гельминтов, цист и ооцист простейших в различных средах;

6. Нормируемые показатели санитарно-паразитологических исследований.

7. Организация и проведение санитарно-паразитологического мониторинга;

8. Паразитологический контроль за качеством и безопасностью воды;

9. Паразитологический контроль за качеством и безопасностью почвы;

10. Паразитологический контроль за качеством и безопасностью продуктов питания и продовольственного сырья;

11. Паразитологический контроль за безопасностью предметов и объектов среды обитания;

12. Противоэпидемические мероприятия: виды, основные характеристики, назначение. Группы противоэпидемических мероприятий;

13. Организация и проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий в отношении паразитарных болезней;
14. Нормативное регулирование санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иных видов оценки;
15. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
16. Принципы организации мероприятий по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями в различных очагах;
17. Организация мероприятий по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями в различных очагах (геогельминтозов, биогельминтозов, контагиозных гельминтозов, кишечных протозоозов, малярии);
18. Методы и средства паразитологических исследований объектов окружающей среды (воды, почвы, предметов обихода и др.);
19. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и больным с сосудистыми заболеваниями;
20. Медицинская энтомология. Санитарно-энтомологический мониторинг за качеством продуктовых запасов.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий**

##### **Первый семестр (300 акад. часов):**

1. Выбор метода лабораторного паразитологического обследования в зависимости от конкретных данных эпидемиологического анализа пациента и наличия у него клинических симптомов и признаков заболевания;
2. Рекомендации врача-паразитолога (эпидемиолога) при подозрении на токсоплазмоз;
3. Разработка мероприятий в очаге токсокароза;
4. Оценка информативности исследования рыбы и рыбных продуктов;
5. Метод консервации проб фекалий при отсутствии стандартных консервантов в случае экстренной необходимости;
6. Разработка должностной инструкции врача паразитолога и помощника паразитолога;
7. Разработка положения о паразитологическом отделе (отделении) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;
8. Разработка плана работы паразитологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;
9. Разработка комплексного плана работы по профилактике паразитарных болезней на территории субъекта Российской Федерации;
10. Анализ паразитологической ситуации в субъекте Российской Федерации;

11. Расчет эпидемиологических величин (инцидентность, пораженность, превалентность, интенсивность передачи, интенсивность инвазии и др.);
12. Определение объема выборки статистических данных;
13. Обработка и анализ статистических данных;
14. Работа с энтомологической лупой;
15. Идентификация членистоногих;
16. Идентификация родов комаров по личинкам и имаго;
17. Работа с микроскопом;
18. Идентификация возбудителей гельминтозов;
19. Идентификация возбудителей протозоозов;
20. Формирование, оснащение, планирование работы группы специалистов учреждения Роспотребнадзора для работы в чрезвычайной ситуации биологического происхождения;
21. Классификация случаев малярии;
22. Классификация очагов малярии;
23. Расчет элементов малярийного сезона;
24. Мероприятия по борьбе с паразитарными и трансмиссивными непаразитарными болезнями;
25. Действия в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями;
26. Санитарно-паразитологические исследования продуктов животного происхождения;
27. Санитарно-паразитологические исследования объектов окружающей среды и продуктов растительного происхождения;
28. Экологические аспекты борьбы с переносчиками возбудителей паразитарных болезней;
29. Санитарные правила и нормы по профилактике паразитарных болезней;
30. Мероприятия эпидемиологического надзора;
31. Мероприятия по защите и обеззараживанию объектов окружающей среды;
32. Распространенность и выживаемость возбудителей паразитозов в окружающей среде;
33. Охрана труда медицинских работников;
34. Организация работы лабораторий по паразитологическим исследованиям;
35. Лабораторная диагностика трематодозов;
36. Лабораторная диагностика цестодозов;
37. Лабораторная диагностика нематодозов;
38. Лабораторная диагностика других протозоозов;
39. Лабораторная диагностика кишечных протозоозов;
40. Лабораторная диагностика малярии;
41. ВИЧ и оппортунистические протозоозы.

### **Третий семестр (120 акад. часов):**

1. План-дорожная карта обследования пациента на паразитозы;
2. План мероприятий по снижению паразитарной заболеваемости в очаге

гельминтоза;

3. Этапы лабораторных исследований. Характеристика этапов и оценка значения отдельных этапов в проведении лабораторных исследований;

4. Разработка плана обследования в зависимости от конкретных данных эпидемиологического анамнеза пациента и наличия у него клинических симптомов и признаков заболевания;

5. Методы исследования для обследования пациента при подозрении на токсокароз?

6. Проведение лабораторного паразитологического обследования пациента при подозрении на описторхоз, если употребление зараженной метацеркариями рыбы произошло несколько дней назад. Какие методы исследования возможно применить?

7. Производственный контроль и сотрудничество с лабораториями Роспотребнадзора.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов**

##### **Первый семестр (192 акад. часа):**

1. Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих оказание медицинской помощи и деятельность врача-паразитолога;

2. Структура лабораторной служб системы Роспотребнадзора и клинико-диагностических служб;

3. Сходство и различия в целях, задачах, способах достижения и решения;

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела»;

5. Квалификационные требования врача-паразитолога;

6. Взаимодействие специалистов лабораторной службы как исполнителей заказа специалистов-паразитологов, лечащих врачей по проведению паразитологических исследований;
7. Пути распространения и факторы передачи возбудителей паразитарных болезней;
8. Принципы и методы профилактики заражений персонала лабораторий;
9. Выбор метода лабораторного паразитологического исследования в зависимости от эпидемиологического анамнеза, клинических симптомов и признаков заболевания у конкретного пациента;
10. Планирование и проведение санитарно-паразитологического обследования селитебной территории (показания, объемы исследований, кратность, методы взятия проб, сроки проведения исследований);
11. Принципы консервации проб исследуемых материалов;
12. Показания, сравнительная эффективность консервантов;
13. Физические и химические методы консервации.

### **Третий семестр (96 акад. час.):**

1. Особенности морфологии гельминтов, являющиеся диагностическими признаками при лабораторной диагностике (макроскопические, микроскопические).
2. Паразитарные болезни, при которых диагностика осуществляется преимущественно иммунологическими методами.
3. Паразитарные болезни, возбудители которых передаются в основном водным путем.
4. Паразитарные болезни, встречающиеся чаще всего у детей.
5. Паразитарные болезни, которые не передаются в климатических условиях Российской Федерации и стран ближнего зарубежья.
6. Основные клинические проявления гельминтозов.
7. Условия, при которых возможно обнаружение вегетативных стадий лямблий в пробах фекалий.

### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1	Организационные принципы деятельности врача-паразитолога	Анализ нормативных документов. Работа с электронными учебными модулями преподавателей кафедры. Подготовка консультационных материалов для медицинских работников	22	УК-1-3, ПК-1, ПК-6-8
Б1.Б.1.2	Медицинская паразитология	Работа с таблицами морфологических характеристик «Характеристика паразитических простейших» (далее по группам возбудителей).	170	ПК-2-5
Б1.Б.1.3	Санитарная паразитология	Работа с тотальными препаратами. Анализ действия экологических факторов на организм человека.	96	ПК-2-3, ПК-6

		Работа со специализированным оборудованием. Отработка алгоритмов исследований		
--	--	--	--	--

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины «Организационные принципы деятельности врача-паразитолога»</b>		
<i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, чьи интересы предусматривает Закон об охране здоровья граждан при оказании медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Пациента	УК-1-3, ПК-1, ПК-6-8
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что определяет комплексную оценку здоровья трудоспособного населения? <i>Ответ:</i> Заболееваемость с временной утратой трудоспособности	УК-1-3, ПК-1, ПК-6-8
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> На каком уровне устанавливаются стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации? <i>Ответ:</i> федеральном	УК-1-3, ПК-1, ПК-6-8
<b>Тема учебной дисциплины «Медицинская паразитология»</b>		
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Охарактеризуйте понятие «интенсивность инвазии» <i>Ответ:</i>	ПК-2-5

	Интенсивность инвазии – это число особей данного вида паразита в организме хозяина	
5.	Контрольный вопрос: Назовите вид гельминтоза, при котором длительность оборота инвазии наименьшая	ПК-2-5
	Ответ: энтеробиоз	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций												
<b>Тема учебной дисциплины «Организационные принципы деятельности врача-паразитолога»</b>														
<i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i>														
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Принудительное воздействие санитарного врача может заключаться в:</p> <p>А. наложении штрафа Б. приостановлении эксплуатации объекта В. прекращении эксплуатации объекта Г. лишении лицензии Д. передаче дела следственным органам</p> <p>Ответ: А, Б, В, Г, Д</p>	УК-1-3, ПК-1, ПК-6-8												
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Нормы и принципы медицинской этики и деонтологии относятся к взаимоотношениям:</p> <p>А. врача и пациента Б. врача и родственников пациента В. в медицинском коллективе Г. медицинских работников и общества Д. среднего медицинского персонала и пациента</p> <p>Ответ: А, Б, В, Г, Д</p>		УК-1-3, ПК-1, ПК-6-8											
<i>Инструкция: укажите соответствие</i>														
3.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Паразитоз</th> <th style="width: 50%;">Привлечение служб и организаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. аскаридоз</td> <td>1. ветеринарные</td> </tr> <tr> <td>Б. дифиллоботриоз</td> <td>2. лечебно-профилактические</td> </tr> <tr> <td>В. токсокароз</td> <td>3. коммунально-хозяйственные</td> </tr> <tr> <td>Г. трихинеллез</td> <td>4. образовательные</td> </tr> <tr> <td>Д. энтеробиоз</td> <td>5. продовольственные</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: А - 2, 3, 4; Б - 1, 2, 4, 5; В - 1, 3, 4; Г - 1, 5; Д - 2, 4</p>	Паразитоз	Привлечение служб и организаций	А. аскаридоз	1. ветеринарные	Б. дифиллоботриоз	2. лечебно-профилактические	В. токсокароз	3. коммунально-хозяйственные	Г. трихинеллез	4. образовательные	Д. энтеробиоз	5. продовольственные	ПК-2-5
Паразитоз	Привлечение служб и организаций													
А. аскаридоз	1. ветеринарные													
Б. дифиллоботриоз	2. лечебно-профилактические													
В. токсокароз	3. коммунально-хозяйственные													
Г. трихинеллез	4. образовательные													
Д. энтеробиоз	5. продовольственные													
<b>Тема учебной дисциплины «Медицинская паразитология»</b>														
4.	<p><i>Тестовое задание:</i> Хозяева, в которых паразитируют половозрелые особи паразитов, называются:</p> <p>А. окончательными Б. промежуточными В. дополнительными Г. паратеническими Д. случайными</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-2-5												
5.	<p><i>Тестовое задание:</i></p>		ПК-2-5											



	<p>Наибольшую продолжительность индивидуальной жизни имеет:</p> <p>А. аскарида  Б. власоглав  В. широкий лентец  Г. некатор  Д. кишечная угрица</p>	
	<p>Ответ: В</p>	
6.	<p><i>Тестовое задание:</i>  Тип очага, к которому относится крупный город, в котором регистрируются только завозные случаи аскаридоза:</p> <p>А. истинный  Б. псевдоочаг  В. остаточный  Г. независимый  Д. смешанный</p>	ПК-2-5
	<p>Ответ: Б</p>	
<b>Тема учебной дисциплины «Санитарная паразитология»</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание:</i>  Обсемененность почвы в населенном пункте яйцами токсокар в наибольшей степени зависит от:</p> <p>А. заболеваемости жителей токсокарозом  Б. наличия канализации  В. качества работы санитарно-паразитологических лабораторий  Г. пораженности собак токсокарами  Д. удельного веса жителей, относящихся к группам риска заражения токсокарозом</p>	ПК-2-3, ПК-6
	<p>Ответ: Г</p>	
8.	<p><i>Тестовое задание:</i>  Почвы, оптимальные для развития и выживания яиц аскарид:</p> <p>А. легкие, песчаные  Б. тяжелые, коллоидальные  В. глинистые, влагоемкие  Г. каменистые  Д. лесные</p>	ПК-2-3, ПК-6
	<p>Ответ: В</p>	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины «Санитарная паразитология»</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Продолжите фразу «Эпидемиологическая инкубация - это период инвазии от момента заражения до.....»</p>	ПК-2-3, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i>  начала выделения пропативных стадий паразита</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Укажите, что является достаточной характеристикой псевдоочага паразитоза</p>	ПК-2-3, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p>	

	передача возбудителя невозможна	
<b>Тема учебной дисциплины «Медицинская паразитология»</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, при каком заражении поражается наиболее широкий круг хозяев	ПК-2-5
	<i>Ответ:</i> При заражении токсоплазмами	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины «Медицинская паразитология»</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Разделение паразитов на облигатные, факультативные и случайные основано на: А. степени связи с окончательным хозяином Б. степени связи с переносчиком В. степени связи с промежуточным хозяином Г. распространенности в природе Д. степени патогенности <i>Ответ: А</i>	ПК-2-5
2.	<i>Тестовое задание:</i> Инвазии, сходные по конечному фактору передачи - это: А. анкилостомоз и трихинеллез Б. дракункулез и шистосомоз В. описторхоз и фасциолез Г. шистосомоз и онхоцеркоз Д. малярия и токсоплазмоз <i>Ответ: Б</i>	ПК-2-5
3.	<i>Тестовое задание:</i> Паразитом, проникающим в организм человека перорально, а покидающим его через кожу, является: А. <i>Toxocaracanis</i> Б. <i>Shistosomamansonii</i> В. <i>Toxoplasma gondii</i> Г. <i>Strogyloidesstercoralis</i> Д. <i>Dracunculusmedinensis</i> <i>Ответ: Д</i>	ПК-2-5
<b>Тема учебной дисциплины «Санитарная паразитология»</b>		
4.	<i>Тестовое задание:</i> Оптимальная температура для развития и выживания яиц остриц (в градусах С): А. 10-15 Б. 20-25 В. 36-37 Г. 40-42 Д. 42-50 <i>Ответ: Б</i>	ПК-2-3, ПК-6

5.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Период развития яиц остриц до инвазионной стадии на теле человека:</p> <p>А. несколько минут</p> <p>Б. несколько часов</p> <p>В. несколько дней</p> <p>Г. несколько недель</p> <p>Д. несколько месяцев</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	ПК-2-3, ПК-6
----	--	--------------

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины «Санитарная паразитология»</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите наиболее устойчивые в окружающей среде пропативные стадии</p> <p><i>Ответ:</i> токсокар</p>	ПК-2-3, ПК-6
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Укажите растения, корневая система которых обладает овицидным и овостатическим эффектом в отношении яиц гельминтов</p> <p><i>Ответ:</i> календула и овес</p>	ПК-2-3, ПК-6
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите какие с наименьшей вероятностью пропативные стадии могут быть обнаружены в сточных водах городов</p> <p><i>Ответ:</i> парагонимуса</p>	ПК-2-3, ПК-6

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины «Медицинская паразитология»</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите, какие гельминты используют перкутанный путь проникновения в организм хозяина?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>через кожу активно проникают филяриевидные личинки стронгилоида и церкарии шистосоматид.</p>	ПК-2-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какая цестода имеет яйца трематодного типа?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>все дифиллоботрииды имеют яйца трематодного типа</p>	ПК-2-5
3.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При исследовании мочи пациента обнаружены крупные яйца с терминальным шипом. Для какого гельминта это характерно?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Крупные яйца с терминальным шипом у мочеполовой шистосомы</p>	ПК-2-5
4.	<p><i>Контрольное задание:</i></p>	ПК-2-5

	Какой метод является ведущим, основным в диагностике кишечного амебиаза?	
	<i>Ответ:</i> основным методом в диагностике амебиаза является копроскопический	
5.	<i>Контрольное задание:</i> Может ли быть сочетанная инвазия описторхоз и клонорхоз?	ПК-2-5
	<i>Ответ:</i> территории природных очагов описторхоза и клонорхоза не совпадают. Однако в современном мире не исключена ситуация, когда заядлый любитель рыбы путешествует и имеет возможность заразиться трематодозами через рыбу в разных регионах	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Чем представлен ротовой аппарат власоглава?	ПК-2-5
	<i>Ответ:</i> ротовой аппарат власоглава представлен трубочкой, похожей на капилляр, которая укреплена спиральным утолщением. Власоглавы гематофаги, поэтому ротовой аппарат такого типа сложился как адаптация к типу питания	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины «Медицинская паразитология»</b>		
1.	<i>Ситуационная задача №1:</i> В лечебном учреждении необходимо оборудовать паразитологическую лабораторию. Перечислите, какие помещения должна иметь лаборатория для проведения паразитологических исследований с ПБА III - IV групп и выполнения всех правил работы с заразным материалом.	ПК-2-5
	<i>Ответ:</i> работа в паразитологической лаборатории с заразным материалом делает обязательным размещение её в изолированном помещении. Помещения лабораторий разделяют на «заразную» зону, где осуществляются манипуляции с ПБА III - IV групп и их хранение, и «чистую» зону, где не проводят работы с микроорганизмами и не хранят их. Для выполнения требований работы с заразным материалом и проведения паразитологических исследований, как и микробиологических, лаборатория должна иметь несколько помещений для работы с ПБА III - IV групп в «заразной» зоне: помещение для приёма и регистрации материала (проб); боксированные помещения с предбоксами или помещения, оснащенные боксами биологической безопасности; помещения для проведения паразитологических исследований; помещения для проведения иммунологических исследований; помещение для люминесцентной микроскопии; помещение для проведения зооэнтомологических работ; помещение для работы с лабораторными животными (заражение, вскрытие); помещение для содержания инфицированных лабораторных животных; помещения для ПЦР-диагностики; термостатная комната; помещение для обеззараживания (автоклавная)	
2.	<i>Ситуационная задача №2</i>	ПК-2-5

<p>У больного хроническим ангиохолитом и гепатитом в дуоденальном содержимом обнаружены мелкие, овальные бледно-желтые яйца с «крышечкой» на слегка суженном конце и конусообразным бугорком на противоположной стороне. О каком паразитозе может идти речь?</p>	
<p><i>Ответ:</i> Описанные яйца имеют диагностические признаки яиц трематод. Скорее всего, это яйца описторхисов, однако надо провести дифференциальную диагностику с яйцами метагонимуса и клонорхиса, для чего нужны дополнительные признаки, например, асимметрия яиц, о которой в описании не сказано</p>	
<p><i>Ситуационная задача №3:</i> Госпитализирован пациент с тропической малярией со следующими лабораторными показателями: лейкоцитоз более <math>12,0 \cdot 10^9/\text{л}</math>; гемоглобин менее 50 г/л; гематокрит менее 15%; глюкоза в крови менее 2,2 ммоль/л; мочевины в крови более 10 ммоль/л; креатинин более 265 мкмоль/л. Каков прогноз болезни?</p>	ПК-2-5
<p><i>Ответ:</i> прогноз болезни тяжёлый. Жизнь под угрозой</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по основным разделам программы.
2. Учебные видеофильмы по разделам программы.
3. Учебные пособия преподавателей кафедры
4. Электронные учебные модули, записи видеолекций, видеоконференций, консультаций преподавателей кафедры.
5. Записи цикла вебинаров: «Квалификационные требования врача-паразитолога. Что должен знать, уметь и чем владеть врач-паразитолог», «Направления деятельности врача-паразитолога в учреждениях Роспотребнадзора», «Примеры нарушений техники безопасности в работе лабораторий, последствия, пути устранения и профилактики».

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А.И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2274-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422748.html>
2. Амлаева, К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. -

ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

3. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

4. Зачиняева А.В., Медицинская микология [Электронный ресурс] / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>

5. Карпищенко А.И., Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Карпищенко А.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>

6. Тимочко В.Р., Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Тимочко В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4647-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446478.html>

7. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

*Дополнительная литература:*

1. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Карпищенко А.И., Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2958-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

3. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

4. Кишкун А.А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>

5. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3102-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431023.html>

6. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

7. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

8. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

*Информационный ресурс:*

1. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика гельминтозов. Часть I. Нематодозы. - М.: РМАПО, 2012. - 51 с.

2. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика гельминтозов. Часть II. Цестодозы и трематодозы. - М., РМАПО, 2012. - 55 с.

3. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Лабораторная простейших кишечника. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. – М.: РМАПО, 2012. - 45 с.

4. Акопов, В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение / В.И. Акопов. - М.: Феникс, 2016. – 620 с.

5. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с.

6. Беляев А.Е., Званцов А.Б., Авдюхина Т.И. Практическое руководство по эпидемиологическому надзору за малярией для стран Европейского региона, столкнувшихся с возвратом малярии. – ВОЗ, Копенгаген, 2005, 120 с.

7. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология. Учебник в 2-х томах. – МИА, 2013.

8. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. М.: «Медицина», 1992.

9. Губернский Ю.Д., Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды. - М., «Гэотар», 2008, 208 с.

10. Дифтерия (биологические свойства, выделение и идентификация возбудителя дифтерийной инфекции). Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016.

11. Довгалёв А.С., Беляев А.Е., Константинова Т.Н., Горбунова Ю.П., Авдюхина Т.И., Гузеева Т.М. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное Руководство (ред. В.В. Долгов, В.В. Меньшиков) - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г., Том. II, Глава 26, с. 771-797.

12. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике / М., МЕДпресс-информ, 2011. – 335 с.

13. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учеб. пособие /

А.А. Кишкун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.: ил. - Библиогр.: с. 718. - Прил.: с. 618-717.

14. Кишкун, А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А.А. Кишкун; Минздравсоцразвития России; АСМОК. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 780 с: ил. - (Национальный проект «Здоровье»). - Предм. указ., с. 771-779.

15. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учебное пособие под ред. В.В. Меньшикова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

16. Коклюш. Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.

17. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды. - М.: «Колос», 1984.

18. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

19. Лобзин Ю.В., Сергиев В.П. (ред.), Козлов С.С. Паразитарные болезни человека. – М., «Фолиант», 2008, 592 с.

20. Лолор Г., Фишер Т., Адельман Д. (ред.) Клиническая иммунология и аллергология. Пер. с англ. М.: «Практика», 2000. 806 с.

21. Лысенко А.Я., Владимова М.Г., Кондрашин А.В., Майори Дж. Клиническая паразитология. - Женева, ВОЗ, 2002, 734 с.

22. Лысенко А.Я., Кондрашин А.В., Ежов М.И. Маляриология. Второе издание. – ВОЗ, Копенгаген, 2003, 510 с.

23. Мара Д., Кэрнкросс С. Руководство по безопасному использованию сточных вод и экскрементов в сельском хозяйстве и аквакультуре. - Женева, ВОЗ, 1992.

24. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Учебное пособие / Под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.

25. Медицинская протозоология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева, В.П. Сергиева. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 260 с.

26. Мудрецова-Висс К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М.: «Форум», 2008 г.

27. Обеспечение безопасности в клинико-диагностических лабораториях: справочное пособие. - М.: Лабора, 2006. – 336 с.

28. Оганов Р.Г., Хальфин Р.А. Руководство по медицинской профилактике, М., «Гэотар-Медиа», 2007. - 464 с.

29. Попова А.Ю. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году: Государственный доклад. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2021. – 256 с.

30. Ребриков Д.В., Саматов Г.А., Трофимов Д.Ю. и др. ПЦР «в реальном времени». Москва: Бином, 2009, 215 с.

31. Романенко Н.А., Падченко И.К., Чебышев Н.В. Санитарная паразитология. - М.: «Медицина», 2000. - 319 с.

32. Санитарно-паразитологические исследования плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции. МУК 4.2.3016-12



33. Сергиев В.П., Лобзин Ю.В., Козлов С.С. (ред). Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы). Изд. Второе переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург. - Фолиант. - 2011 - 507 с.

34. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вузов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Изд. 2-е дополненное и переработанное. – М., РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. – 568 с.

35. Ходжаян, А.Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы / А.Б. Ходжаян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 908 с.

36. Чебышев Н.В., Ларина С.Н., Сергиев В.П. Протозоология. Учебное пособие. – М.: - ГЭОТАР. - 264 с.

37. Чебышев, Н.В. Медицинская паразитология / Н.В. Чебышев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 473 с.

38. Шестопалов Н.В., Пантелеева Л.Г., Соколова Н.Ф., Абрамова И.М., Лукичев С.П. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях. – М., 2015. – 67 с.

39. Шкарин В.В., Шафеев М.Ш. Дезинфектология. Руководство для студентов медицинских вузов и врачей. – Новосибирск: НГМА, 2003, 368 с.

40. Щепин О.П., Филатов В.Б. (ред.). Обеспечение и защита прав пациента в Российской Федерации. - М.: «Грант», 2003, 159 с.

41. Экономические методы в управлении здравоохранением / Линденбратен А.Л., Гололобова Т.В., Дубоделова Н.К., Ковалева В.В. и др. / Под ред. О.П. Щепина. - М., 2006. - 308 с.

#### *Нормативные акты:*

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ

2. ГОСТ Р 53079.4-2008. Технологии лабораторные медицине. Контроль качества клинических лабораторных исследований. Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа.

3. Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. МУК 4.2.3145-13.

4. Лабораторная служба. Нормативные документы для КДЛ ЛПУ. Управление качеством и контроль качества: сборник документов. - М.: МО РАМЛД, 2006. – 464 с.

5. Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов. МУ 3.2.1022-01 1.

6. МУК 4.2.2661-10 Методы санитарно-паразитологических исследований: Методические указания. - М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2011. – 63 с.

7. МУК 4.2.3145-13 Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. Методические указания - М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2013, – 154 с.

8. МУК 4.2.3222-14 Лабораторная диагностика малярии и бабезиозов: Методические указания. - М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2014 - 43 с.

9. МУК 42.964-00 Санитарно-паразитологические исследования воды хозяйственного и питьевого использования. Методические указания. – М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора», 2010 – 11 с.

10. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021, №4, 890 с.

11. Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний. МУ 3.2.1173-02

*Интернет-ресурсы:*

1. База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – URL: <https://www.biomedcentral.com/>

2. Медицинская Электронная Библиотека – URL: <http://www.medstudy.narod.ru/>

3. Российская государственная библиотека – URL: <https://www.rsl.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – URL: <http://www.femb.ru/feml/>

5. Центральная научная медицинская библиотека – URL: <http://www.scsml.rssi.ru/>

*Литература и электронные учебные модули к разделу о доказательной медицине:*

*Основная литература:*

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины; пер. с англ. - М.: Медиа Сфера, 1998. - 352 с.

2. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх; пер. с англ, под ред. И.Н. Денисова, К.И. Сайткулова, В.П. Леонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с

3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. // - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.

4. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие / А. Петри, К. Сэбин; пер. с англ., под ред. В. П. Леонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 216 с.: ил.

5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. -- 496 с.: ил.

*Дополнительная литература:*

1. Большой справочник лекарственных средств: [полная, достоверная и независимая информация о лекарственных средствах] / под ред. проф. Л.Е. Зиганшиной [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -XXVII, 3312 с

2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

3. Медицина, основанная на доказательствах / Шарон Е. Страус [и др. пер. с англ. под ред. В. В. Власова, К. И. Сайткулова. - М.: ГЭОТ. Медиа, 2010. - 320 с.: ил.

4. Доказательная медицина. Карманный справочник / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 144 с.: ил.

5. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. - М.: Медиа Сфера, 2001. - 392 с.

6. Петри Ф., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика. 2-е изд.; пер. с англ. Под ред. В.П. Леонова. - М.: Гэотар-Мед, 2009. - 168 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Электронная федеральная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>

2. Кокрейн (официальный сайт Кокрейнского сотрудничества) - [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)

3. Кокрейнская библиотека - <http://www.cochranelibrary.com/>

4. Доказательства Кокрейн на русском языке - <http://www.cochrane.org/ru/evidence>

5. Основы Доказательств Кокрейн (обучающие модули) <https://training.cochrane.org/essentials>

6. Биометрика - [www.biometrica.tomsk.ru](http://www.biometrica.tomsk.ru)

7. Prescrire - [www.prescrire.org](http://www.prescrire.org)

8. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - [www.pubmed.org](http://www.pubmed.org)

9. The Lancet, Elsevier Limited - [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)

10. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - [www.bmj.com](http://www.bmj.com)

11. Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group - [www.nature.com/cpt](http://www.nature.com/cpt)

12. запись вебинара <https://cloud.mail.ru/public/TmK2/gsxXEEar7>

#### *Электронные учебные модули:*

- модуль 1 «Введение в доказательную медицину и Кокрейн»

- модуль 2.1 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 1. Доказательная медицина»

- модуль 2.2 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 2. Рандомизированные контролируемые испытания»

- модуль 2.3 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 3. Введение в систематические обзоры»

- модуль 2.4 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 4. Как понимать и использовать систематические обзоры»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения патологоанатомических, гистологических, иммуногистохимических и молекулярно-биологических исследований диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Беляева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., профессор	профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института инновационных образовательных методологий	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании кафедры 23 марта 2015 г., протокол № 1, утверждена Учебно-методическим Советом Академии 23 марта 2015 г., протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16 мая 2016 г., протокол №5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры «20» марта 2017 г., протокол №3. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10 апреля 2018 г., протокол №4. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 28 мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - паразитолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.1
Курс и семестр	Второй курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

*сформировать умения:*

- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- диагностировать неотложные состояния пациентов
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

*сформировать навыки:*

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;
- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

*сформировать умения:*

- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания,

в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- диагностировать неотложные состояния пациентов
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

*сформировать навыки:*

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;
- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и

фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### 2.3 Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li> <li>- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;</li> <li>- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</li> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;</li> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;</li> <li>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</li> <li>- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения психологическими методиками профессионального общения;</li> <li>- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- ведения школ санитарно-просветительской работы</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</li> </ul>	П/А
<b>Формирующиеся компетенции</b>		
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических</li> </ul>	Т/К



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>(профилактических) мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</li> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- гигиенического воспитания населения;</li> <li>- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;</li> <li>- социально значимых инфекций</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;</li> <li>- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;</li> <li>- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;</li> <li>- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;</li> <li>- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- методов лабораторных паразитологических исследований</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов	
	<u>Умения:</u> - определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды; - выявлять факторы риска основных заболеваний человека; - проводить лабораторные паразитологические исследования	Т/К
	<u>Навыки:</u> - проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания; - оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов	П/А
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок; - видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии; - применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ	Т/К
	<u>Навыки:</u> - определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование; - осуществлять контроль параметров при работе оборудования; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений; - применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	П/А
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</li> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</li> <li>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</li> </ul>	П/А
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- основ этики и психологии делового общения;</li> <li>- бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации;</li> <li>- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности;</li> <li>- системы управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;</li> <li>- готовить справки о деятельности организации;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);</li> <li>- составления планов, отчетов</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного взаимодействия на различных уровнях</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
<b>Б1.Б.2.1.1</b>	<b>Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»</b>
<b>Б1.Б.2.1.1.1</b>	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями
Б1.Б.2.1.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний
Б1.Б.2.1.1.3	Основы диагностики неотложных состояний
Б1.Б.2.1.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями
Б1.Б.2.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования
<b>Б1.Б.2.1.2</b>	<b>Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»</b>
Б1.Б.2.1.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза
Б1.Б.2.1.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях
Б1.Б.2.1.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций
Б1.Б.2.1.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии
Б1.Б.2.1.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций
Б1.Б.2.1.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций
Б1.Б.2.1.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций
<b>Б1.Б.2.1.3</b>	<b>Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»</b>
Б1.Б.2.1.3.1	Этиология гриппа
Б1.Б.2.1.3.2	Клинические синдромы при гриппе
Б1.Б.2.1.3.3	Осложнения при гриппе
Б1.Б.2.1.3.4	Лечение больных гриппом
Б1.Б.2.1.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций
Б1.Б.2.1.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции
Б1.Б.2.1.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
Б1.Б.2.1.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори
Б1.Б.2.1.3.9	Клиника и осложнения кори
Б1.Б.2.1.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями
Б1.Б.2.1.3.11	Лечение больных корью
<b>Б1.Б.2.1.4</b>	<b>Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»</b>
Б1.Б.2.1.4.1	Этиология энтеральных гепатитов
Б1.Б.2.1.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А
Б1.Б.2.1.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов
Б1.Б.2.1.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В
Б1.Б.2.1.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой
Б1.Б.2.1.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов
Б1.Б.2.1.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома
Б1.Б.2.1.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами
<b>Б1.Б.2.1.5</b>	<b>Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»</b>
Б1.Б.2.1.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы
Б1.Б.2.1.5.2	Диагностика сибирской язвы.
Б1.Б.2.1.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы
Б1.Б.2.1.5.4	Этиология и клинические проявления чумы
Б1.Б.2.1.5.5	Диагностика и лечение чумы
Б1.Б.2.1.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией
Б1.Б.2.1.5.7	Этиология и клинические проявления холеры
Б1.Б.2.1.5.8	Диагностика и лечение холеры
Б1.Б.2.1.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями
Б1.Б.2.1.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)
Б1.Б.2.1.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок
<b>Б1.Б.2.1.6</b>	<b>Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»</b>
Б1.Б.2.1.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза
Б1.Б.2.1.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями
Б1.Б.2.1.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом
Б1.Б.2.1.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС
Б1.Б.2.1.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии
Б1.Б.2.1.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией
Б1.Б.2.1.6.7	Клинические синдромы при столбняке
Б1.Б.2.1.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка
Б1.Б.2.1.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза
Б1.Б.2.1.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза
Б1.Б.2.1.6.11	Лечение больных боррелиозом
Б1.Б.2.1.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.
Б1.Б.2.1.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом
Б1.Б.2.1.6.14	Лечение больных малярией
<b>Б1.Б.2.1.7</b>	<b>Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»</b>
Б1.Б.2.1.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б1.Б.2.1.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).
Б1.Б.2.1.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции
Б1.Б.2.1.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) в ординатуре.

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад.час. / 2 з.ед.</b>

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л <sup>5</sup>	СЗ <sup>6</sup>	ПЗ <sup>7</sup>	СР <sup>8</sup>
Б1.Б.2.1.1	Учебный модуль 1 «Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»	-	2	2	4
Б1.Б.2.1.2	Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»	1	3	4	4
Б1.Б.2.1.3	Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»	1	3	3	4
Б1.Б.2.1.4	Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»	-	3	4	2
Б1.Б.2.1.5	Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»	-	3	4	4
Б1.Б.2.1.6	Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»	1	3	4	2
Б1.Б.2.1.7	Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и СПИД -ассоциированные заболевания»	1	3	3	4

<sup>5</sup> Л - лекции

<sup>6</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>7</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>8</sup> СР – самостоятельная работа

<b>Итого за семестр</b>	<b>4 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>20 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>24 ак.ч./ 0,5 з.е.</b>	<b>24 ак.ч./ 0,5 з.е.</b>
-------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

#### **4.4 Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий**

##### **Второй семестр (4 акад. час.):**

1. Острые кишечные инфекции: понятие, виды, этиология, классификация, особенности течения, диагностика и дифференциальная диагностика.
2. Зоонозные и трансмиссивные инфекции.
3. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий**

##### **Второй семестр (20 акад. час.):**

1. Диагностика инфекционных заболеваний.
2. Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.
3. Острые кишечные инфекции: виды, особенности диагностики. Роль вирусов в возникновении острых кишечных инфекций.
4. Группа воздушно-капельных инфекций.
5. Мишени для возникновения инфекций.
6. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.
7. Дизентерия, как пример инвазивной кишечной инфекции: клинические синдромы, осложнения дизентерии. Меры профилактики дизентерии.
8. Грипп: Патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика.
9. Корь: классификация клинических форм, осложнения, Дифференциальный диагноз.
10. Вирусные гепатиты: классификация, клинические синдромы, дифференциальная диагностика.
11. Холера: эпидемиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
12. Клинический разбор пациента с сибирской язвой.
13. Клинический разбор пациентов с иерсиниозом.
14. Боррелиоз: патогенез, клинические варианты течения, осложнения, лечение.

15. Клинический разбор пациента с сибирской язвой.
16. ВИЧ-инфекция: клинические варианты течения заболевания, осложнения, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
17. Клинический разбор пациентов с ВИЧ-инфекцией.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Второй семестр (24 акад. час.)**

1. Клинические методы диагностики инфекционных болезней: сбор жалоб, анамнеза, пропедевтическое обследование больного, лабораторные анализы, инструментальные методы диагностики в инфектологии.
2. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с инфекционными заболеваниями.
3. Клинические и лабораторные методы диагностики вирусных диарей.
4. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома.
5. ВЭБ-инфекция: клиника, диагностика, лечение.
6. ЦМВ-инфекция: клиника, диагностика, лечение.
7. Хронические вирусные гепатиты В и С, серологическая диагностика, лечение.
8. Принципы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой.
9. Особо опасные геморрагические лихорадки (Марбурга, Ласса, Эбола): эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика.
10. Бешенство. Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика.
11. Диспансеризация больных с инфекционными заболеваниями.
12. ВИЧ-инфекция: клинические синдромы, лабораторные методы диагностики.
13. Профилактика ВИЧ-инфекции, показания к лечению пациентов с инфекцией ВИЧ.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.



Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Основные клиничко-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционной патологией	Изучение учебной литературы и подготовка плана обследования пациента с инфекционным заболеванием	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций, подготовка материалов для клинического разбора, составление плана диагностики и лечения.	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики и лечения капельных инфекций по темам: грипп и герпетические инфекции	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с желтухой	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.1.5	Особо опасные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с сибирской язвой	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.1.7	ВИЧ-инфекция	Изучение учебной литературы и клинических рекомендаций, подготовка реферата по вопросам ранней диагностики и активного выявления пациентов с подозрением на наличие инфекции ВИЧ	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</b>		
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>		
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ: Д</i>	

<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	У пациента с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении:	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М»	
	Ответ: Д	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций				
<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>						
1.	<i>Инструкция:</i> установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">При развитии заболевания</th> <th style="width: 50%;">Методами выбора лечения будут:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола</td> <td>1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА</td> </tr> </tbody> </table>		При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:	А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА
	При развитии заболевания		Методами выбора лечения будут:			
А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА					
Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5						
<b>Капельные инфекции</b>						
1.	Укажите диагностические критерии гриппа	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8				
	<i>Ответ:</i> - острое начало заболевания - респираторный синдром - лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация					

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>		
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам:	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	А) УЗИ Б) анализ крови	

	В) пальпация живота Г) посев кала Д) ректальное обследование	
	Ответ: Г	
<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4  Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	Ответ: А	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>		
1.	Какие принципы лечения холеры?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	Ответ: регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия	
<b>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</b>		
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	Ответ: основные признаки иерсиниоза: - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Капельные инфекции</b>		
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	Ответ: - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома	

<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcor IgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ</p>	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
1.	<p>Пациент Т., 50 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул.</p> <p>Из анамнеза: заболела остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3  Б) – если правильны ответы 1 и 3  В) – если правильны ответы 2 и 4  Г) – если правильный ответ 4  Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>1. Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая кишечная инфекция.</li> <li>2. Острый холецистит</li> <li>3. Острый панкреатит</li> <li>4. Аппендицит</li> </ol> <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови</li> <li>2. Консультация хирурга</li> <li>3. ЭКГ</li> <li>3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею</li> <li>4. Определение амилазы крови и диастазы мочи</li> </ol>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ:</i> 1 – Д, 2 – Д	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
- 3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М.Р. Богомильский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4913-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html>
2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
3. Заславский, Д.В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области: иллюстрированное руководство для врачей / Д.В. Заславский, А.А. Сыдилов, А.М. Иванов, Р.А. Насыров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
4. Зими́на, В.Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В.Н. Зими́на, А.В. Кравченко, И.Б. Викторова, В.А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>
5. Ивашкин, В.Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В.Т. Ивашкин, Н.Д. Ющук, Е.А. Климова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html>
6. Кисина, В.И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В.И., Гущин А.Е., Забиров К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
7. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

8. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

9. Покровский, В.В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В.В. Покровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7429-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474297.html>

10. Покровского, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html>

11. Самсыгина, Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html>

12. Фофанова, И.Ю. Бактериальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Современное состояние проблемы / Фофанова И.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4630-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446300.html>

13. Хайтов, Р.М. Иммуноterapia / под ред. Хайтова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>

14. Чеботарев, В.В. Урогенитальные хламидийная и микоплазменная инфекции. Последствия инфицирования, лечение, основанное на доказательной медицине / Чеботарев В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4424-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444245.html>

15. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>

16. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

17. Яковлев, С.В. Схемы лечения. Инфекции / С.В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

18. Яковлев, С.В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

*Дополнительная литература:*

1. Бронштейн, А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3905-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439050.html>
2. Ермоленко, В.М. Острая почечная недостаточность / В.М. Ермоленко, А.Ю. Николаев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4172-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html>
3. Казанцев, В.А. Внебольничная пневмония / В.А. Казанцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3817-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438176.html>
4. Нефрология: Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>
5. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И.И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 592 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>
6. Эндокринология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. И.И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 1112 с. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.htm>
7. Ющук, Н.Д. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. / Н.Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>
8. Ющук, Н.Д. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 / Ющук Н.Д., Венгеров Ю. Я. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>
9. Ющук, Н.Д. Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом "портрета пациента": фармакоэкономический калькулятор / Н.Д. Ющук [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4135-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441350.html>
10. Ющук, Н.Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н. Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html>
11. Ющука, Н.Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения



для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*09*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Авдюхина Татьяна Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Андросов Андрей Анатольевич	к.м.н.	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Каира Алла Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» утверждена на заседании Учебно-методического совета 24.06.2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» утверждена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач-паразитолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;
- 2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- 3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учётом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

*сформировать умения:*

1) провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

5) организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.

*сформировать навыки:*

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов, определяемых с учётом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-медицинского микробиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

1. оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;
2. организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
3. организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
4. правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учётом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

*Сформировать умения:*

1. провести эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
2. установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
3. проанализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
4. определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
5. организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.

*Сформировать навыки:*

1. расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов, определяемых с учётом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности.

**1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 2 зачётные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Акт Президента Российской Федерации от 01.11.2013 г. №Пр-2573 «Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 02 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 января 2022 года);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации, Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изм. на 15.09.2005 г.)<sup>4</sup>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 24.02.2016г. №11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями и дополнениями)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013

№475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.03.2014 №125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

- Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

- Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

- Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

- Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

- Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### 2.3 Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К
	<u>Навыки:</u>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> </ul>	П/А
<b><i>Формирующиеся компетенции</i></b>		
<b>ПК-1</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</li> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- гигиенического воспитания населения;</li> <li>- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;</li> <li>- социально значимых инфекций</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;</li> <li>- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;</li> <li>- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;</li> <li>- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;</li> <li>- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</li> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</li> <li>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов</li> </ul>	П/А
<b>ПК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;</li> <li>- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;</li> <li>- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;</li> <li>- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;</li> <li>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований	
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	П/А
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями; - информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота; - трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; - порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия	Т/К
	<u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	П/А
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> - практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора); - принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений); - учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;	Т/К



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</li> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</li> <li>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</li> </ul>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- основ этики и психологии делового общения;</li> <li>- бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации;</li> <li>- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности;</li> <li>- системы управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;</li> <li>- готовить справки о деятельности организации;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);</li> <li>- составления планов, отчетов</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- информационного взаимодействия на различных уровнях	
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы формируемых компетенций
<b>Б1.Б.2.2.1</b>	<b>Учебный модуль 1 «Организация работы Роспотребнадзора»</b>	
Б1.Б.2.2.1.1	Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора. Государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями. Принципы системного анализа и синтеза в выборе нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.2.1.2	Организация гигиенического воспитания населения	
<b>Б1.Б.2.2.2</b>	<b>Учебный модуль 2 «Общая эпидемиология»</b>	
Б1.Б.2.2.2.1	Введение в эпидемиологию. Истории развития микробиологии и эпидемиологии. Классификация инфекционных болезней	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.2	Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекционными болезнями	
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	<b>Учебный модуль 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика»</b>	
Б1.Б.2.2.3.1	Эпидемиологическое обследование эпидемических очагов. Сущность методов системного анализа, системного синтеза при проведении эпидемического расследования	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.2.3.2	Эпидемиологическая диагностика (далее – ЭД)	
Б1.Б.2.2.3.3	Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	
<b>Б1.Б.2.2.4</b>	<b>Учебный модуль 4 «Кишечные инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»</b>	
Б1.Б.2.2.4.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.2.4.2	Зоонозы	
Б1.Б.2.2.4.3	Сапронозы	
<b>Б1.Б.2.2.5</b>	<b>Учебный модуль 5 «Инфекции дыхательных путей. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»</b>	
Б1.Б.2.2.5.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.2.5.2	Зоонозы	
Б1.Б.2.2.5.3	Сапронозы	
<b>Б1.Б.2.2.6</b>	<b>Учебный модуль 6 «Кровяные инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»</b>	

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.6.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Б1.Б.2.2.7</b>	<b>Учебный модуль 7 «Инфекции наружных покровов. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»</b>	
Б1.Б.2.2.7.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.2.2.7.2	Зоонозы	
Б1.Б.2.2.7.3	Сапронозы	
<b>Б1.Б.2.2.8</b>	<b>Учебный модуль 8 «Инфекции, передаваемые половым путём. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»</b>	
Б1.Б.2.2.8.1	Антропонозы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Б1.Б.2.2.9</b>	<b>Учебный модуль 9 «Природноочаговые инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»</b>	
Б1.Б.2.2.9.1	Зоонозы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Б1.Б.2.2.10</b>	<b>Учебный модуль 10 «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</b>	
Б1.Б.2.2.10.1	Особенности эпидемиологии ИСМП	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 академ. час. /2 з.ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>9</sup>	СЗ <sup>10</sup>	ПЗ <sup>11</sup>	СР <sup>12</sup>	
1.	Учебный модуль 1 «Организация работы Роспотребнадзора»	-	2	2	2	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	Учебный модуль 2 «Общая эпидемиология»	2	2	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-6-8

<sup>9</sup> Л - лекции

<sup>10</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>11</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>12</sup> СР – самостоятельная работа.

3.	Учебный модуль 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика»	-	2	2	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
4.	Учебный модуль 4 «Кишечные инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»	-	2	3	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
5.	Учебный модуль 5 «Инфекции дыхательных путей. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»	-	2	3	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
6.	Учебный модуль 6 «Кровяные инфекции»	-	2	2	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
7.	Учебный модуль 7 «Инфекции наружных покровов. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»	-	2	2	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
8.	Учебный модуль 8 «Инфекции, передаваемые половым путём. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»	-	2	3	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
9.	Учебный модуль 9 «Природноочаговые инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики»	-	2	3	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
10.	Учебный модуль 10 «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи»	2	2	2	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
<b>Итого</b>		<b>4 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>20 ак.ч./ 0,5 з.е.</b>	<b>24 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>24 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- Основные закономерности эпидемического процесса.
- Особенности эпидемиологии ИСМП (инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи).

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):**

- Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- Эпидемиологическое обследование эпидемических очагов.
- Эпидемиологическая диагностика.
- Брюшной тиф и паратифы А и В: Источники инфекции, их сравнительная эпидемиологическая характеристика.
- Вирусный гепатит А. Эпидемиология и профилактика.
- Ботулизм и другие пищевые клостридиозы (*C. perfringens*).
- Эпидемиология и профилактика бруцеллёза.
- Эпидемиология и профилактика иерсиниоза.
- Пищевые токсикоинфекции и интоксикации.
- Дифтерия. Эпидемиология и профилактика.
- Коклюш и паракоклюш.
- Скарлатина и другие стрептококковые инфекции.
- Стафилококковые инфекции.
- Столбняк. Специфическая и экстренная профилактика.
- Особенности эпидемиологического процесса при ВИЧ-инфекции.
- Герпес-вирусные инфекции.
- Особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий (24 акад. час.):**

- Роль и место Роспотребнадзора в решении задач охраны здоровья населения.
- Источники инфекции при антропонозных и зоонозных инфекционных заболеваниях.
- Эпидемиологическая диагностика.
- Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- Лабораторная диагностика сальмонеллёзов. Сравнительная оценка методов диагностики.
- Ботулизм и другие пищевые клостридиозы.
- Заболевания, вызываемые *Vac. Cereus*.
- Менингококковая инфекция.
- Возбудители ИСМП, антибиотикорезистентность.

### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСП) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме,

выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):**

- Составить листовку для населения по профилактике клещевого боррелиоза.
- Подготовить реферат на тему: «Теоретическое обоснование ликвидации инфекций».
- Провести эпидемиологический анализ заболеваемости дизентерией по факторам риска.
- Составить схему эпидемиологического расследования вспышки пищевой токсикоинфекции в общежитии.
- Разработать систему профилактических и противоэпидемических мероприятий при дифтерии.
- Разработать рекомендации медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь стационарным больным, в целях предупреждения заражения внутрибольничными инфекциями.
- Подготовить реферат на тему: «Роль микробиологического мониторинга в системе инфекционного контроля в лечебном учреждении».
- Написать реферат на тему: «Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Причины возникновения».

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
1.	Организация работы Роспотребнадзора	Изучение основных директивных, инструктивно-методических, нормативных правовых и других документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями	2	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

2.	Общая эпидемиология	Подготовить реферат на тему: «Развитие микробиологии и эпидемиологии XVIII века»	2	УК-1, ПК-1, ПК-6-8
3.	Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	Подготовить реферат на тему: «Теоретическое обоснование ликвидации инфекций»	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
4.	Кишечные инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	Составить схему расследования вспышки пищевой токсикоинфекции в общежитии	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
5.	Инфекции дыхательных путей (антропонозы). Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	Разработать систему профилактических и противоэпидемических мероприятий при дифтерии	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
6.	Кровяные инфекции (антропонозы). Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	Составить листовку для населения по профилактике педикулёза	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
7.	Инфекции наружных покровов. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	Составить листовку для населения по профилактике сибирской язвы	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
8.	Инфекции, передаваемые половым путём. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	Подготовить реферат на тему: «Диагностика и профилактика хламидиозов»	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
9.	Природно-очаговые инфекции. Особенности патогенеза, клиники, диагностики, эпидемиологии и профилактики	Составить листовку для населения по профилактике туляремии	2	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
10.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Мероприятия по профилактике ИСМП	Подготовить реферат на тему: «Роль микробиологического мониторинга в системе инфекционного контроля в лечебном учреждении». Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Причины возникновения»	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
<b>Итого:</b>			<b>24 ак.ч./0,7 з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> в профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное лечение</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> <u>метод эпидемиологического обследования очагов</u> - специфическая совокупность приёмов, которая предназначена для изучения причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний в этом очаге. <u>Целью</u> эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. <u>Эпидемиологическое обследование</u> - это выявление причин и условий возникновения отдельного инфекционного заболевания или связанных между собой множественных заболеваний (эпидемической вспышки). <u>Целью</u> эпидемиологического обследования является обоснование мероприятий по предупреждению дальнейшего распространения заболеваний. Методика эпидемиологического обследования в связи с возникновением отдельного заболевания и при развитии вспышки разная. В принципе при эпидемиологическом обследовании в случае возникновения единичного инфекционного заболевания ставится <u>задачи</u> выявить источник инфекции и пути передачи возбудителя, а также определить риск дальнейших заражений и заболеваний.</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8



	<p>Этапы выявления источника инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос больного;</li> <li>- изучение документации (состояние очага до вспышки);</li> <li>- лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения;</li> <li>- эпидемиологическое наблюдение.</li> </ul> <p>Выявление путей и факторов передачи инфекции</p>	
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ.</i>		
1.	<p>Экстренная профилактика как мера воздействия на источник инфекции преследует цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. предотвратить течение болезни;</li> <li>В. смягчить течение болезни;</li> <li>С. снизить летальность;</li> <li>Д. перевести манифестное течение болезни в носительство;</li> <li>Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> Е</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
2.	<p>В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. распоряжением губернатора региона;</li> <li>В. постановлением Правительства Российской Федерации;</li> <li>С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону;</li> <li>Д. комиссией по ГО ЧС;</li> <li>Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города</li> </ul> <p><i>Ответ:</i> А</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Перечислите методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p><i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием;</li> <li>2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия;</li> </ul>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	<p>3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия;</p> <p>4) качество применяемых средств.</p> <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).</p> <p>Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий</p>	
2.	<p>Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<p><i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p><i>А. если правильные ответы 1, 2, 3;</i></p> <p><i>Б. если правильные ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В. если правильные ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г. если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</i></p>		
1.	<p>Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в месте сброса;</li> <li>2. в месте сброса, в 100-200 м выше по течению;</li> <li>3. ниже по течению;</li> <li>4. в местах массовых заболеваний населения;</li> <li>5. в местах гибели фауны рек и озёр.</li> </ol> <p>Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3</p> <p><i>Ответ: Д</i></p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
2.	<p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах;</li> <li>2 – наличием не выявленных носителей;</li> <li>3 – сохранением возбудителя в гидробионтах;</li> <li>4 – наличием больных стертыми формами болезни.</li> </ol> <p>Из перечисленного выше правильно: А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ: E</i></p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
3.	<p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита;</li> <li>В. бактериологическое исследование крови;</li> </ol>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8

С. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента	
Ответ: А	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди восприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность - это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: Первичная резистентность является наследственной. Вторичная резистентность является приобретенной. Пассивная резистентность организма обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. Активная резистентность обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8

	предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия	
--	---	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага. Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировка эпидемиологического диагноза,</li> <li>2. сбор эпидемиологического анамнеза,</li> <li>3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий</li> </ol>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> Предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i>	

	<p>Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия</li> </ol>	<p>УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать - у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление источника возбудителя инфекции;</li> <li>2) подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);</li> <li>3) изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</li> <li>4) выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</li> <li>5) осмотр контактных лиц;</li> <li>6) бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</li> <li>7) динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</li> <li>8) экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</li> <li>9) диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца (только декретированная группа)</li> </ol>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Москвитина Е.Н., Атлас возбудителей грибковых инфекций [Электронный ресурс] / Е.Н. Москвитина, Л.В. Федорова, Т.А. Мукомолова, В.В. Ширяев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>
2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4817-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>
3. Мазанкова Л.Н., Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

4. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

5. Зачиняева А.В., Медицинская микология [Электронный ресурс] / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>

*Дополнительная:*

1. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Хаитов Р.М., Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-2692-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

4. Карпищенко А.И., Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2958-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

5. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

6. Кишкун А.А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>

7. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3102-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431023.html>

8. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

9. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С.В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

*Информационный ресурс:*

1. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.
2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57с.
3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45с.
4. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.
5. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.
6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).
7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.
9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.
10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.
11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.
12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - СПб., СпецЛит, 2008.
13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.
14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.
15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.
17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практ.

руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М. ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – URL: <https://www.biomedcentral.com/>
2. Медицинская Электронная Библиотека – URL: <http://www.medstudy.narod.ru/>
3. Российская государственная библиотека – URL: <https://www.rsl.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – URL: <http://www.femb.ru/feml/>
5. Центральная научная медицинская библиотека – URL: <http://www.scsml.rssi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.



Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры Академии.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академии РАИ, профессор  
Д.А. Сычев  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 паразитология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гололобова Татьяна Викторовна	д-р мед. наук, доцент	заведующий кафедрой медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Авдюхина Татьяна Ивановна	канд. мед. наук, доцент	профессор кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Асланова Мария Михайловна	Канд биол. наук, старший научный сотрудник	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Русакова Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2022 году, одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - паразитолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- видов микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- обоснования необходимости микробиологических исследований,
- алгоритма проведения лабораторных исследований и интерпретации их результатов;

- методов и способов применения специализированного оборудования, предусмотренного в профессиональной сфере;
- методов выявления причинно-следственной связи между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- приемов установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

*сформировать умения:*

- руководствоваться принципами системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- реализовывать положения системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- отбирать и применять различные виды микробиологических исследований с учетом их эпидемиологического предназначения,
- обосновывать необходимость микробиологических исследований,
- проводить лабораторные исследования и интерпретировать их результаты;
- применять специализированное оборудование, предусмотренное в профессиональной сфере;
- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- устанавливать эпидемиологическую цепь по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

*сформировать навыки:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- обоснованного выбора микробиологических исследований,
- проведения лабораторных исследований и интерпретации их результатов;
- применения специализированного оборудования, предусмотренного в профессиональной сфере;
- выявлять причинно-следственной связи между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лабораторная диагностика инфекционных болезней» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- видов микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- обоснования необходимости микробиологических исследований,
- алгоритма проведения лабораторных исследований и интерпретации их результатов;
- методов и способов применения специализированного оборудования, предусмотренного в профессиональной сфере;
- методов выявления причинно-следственной связи между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- приемов установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

*сформировать умения:*

- руководствоваться принципами системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- реализовывать положения системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- отбирать и применять различные виды микробиологических исследований с учетом их эпидемиологического предназначения,
- обосновывать необходимость микробиологических исследований,
- проводить лабораторные исследования и интерпретировать их результаты;

- применять специализированное оборудование, предусмотренное в профессиональной сфере;
- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- устанавливать эпидемиологическую цепь по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

*сформировать навыки:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- обоснованного выбора микробиологических исследований,
- проведения лабораторных исследований и интерпретации их результатов;
- применения специализированного оборудования, предусмотренного в профессиональной сфере;
- выявлять причинно-следственной связи между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных



образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*в производственно-технологической деятельности*:

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);  
в организационно-управленческой деятельности:
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7).

### 2.3 Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>13</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза	П/А <sup>14</sup>
<i>Формирующиеся компетенции</i>		
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> - законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-	Т/К

<sup>13</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>14</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;</li> <li>- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</li> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</li> <li>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов</li> </ul>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>
<b>ПК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;</li> <li>- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;</li> <li>- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;</li> <li>- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;</li> <li>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;</li> <li>- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований</li> </ul>	
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</li> </ul>	П/А
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</li> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</li> <li>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</li> </ul>	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.1	Положение системного подхода в интерпретации данных лабораторных методов исследования	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.2	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	ПК-2, ПК-3
Б1.Б.2.3.2.1	Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение	ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.1	Вирусологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение	ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	Паразитологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение	ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.1	Интерпретации данных лабораторно микробиологических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) исследований для оценки эпидемиологических рисков	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.6.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.6.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.6.3	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	6
- практические занятия	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час/1 з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	

Б1.Б.2.3.1	Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме	0,5	1	-	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	0,5	1	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	-	1	4	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	-	1	4	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	0,5	1	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	0,5	1	4	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>Итого</b>		<b>2 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>6 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>16 ак.ч./ 0,4 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Положение системного подхода в интерпретации данных лабораторных методов исследования.

2. Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение.

3. Интерпретации данных лабораторно-микробиологических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) исследований для оценки эпидемиологических рисков.

4. Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в

группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (6 акад. час.):**

1. Микробиологические требования к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений обзорный семинар.
2. Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение обзорный семинар.)
3. Вирусологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение обзорный семинар.
4. Паразитологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение обзорный семинар.
5. Микробиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов, его эпидемиологическое значение обзорный семинар.
6. Интерпретации данных лабораторно микробиологических исследований для оценки эпидемиологических рисков семинар «круглый стол».
7. Принципы организации микробиологических исследований при чрезвычайных ситуациях - вводный семинар.
8. Микробиология возбудителей особо опасных бактериальных инфекций обзорный семинар.
9. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.
10. Способы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам в медицинских организациях.
11. Организация мониторинга устойчивости-чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (16 акад. час.):**

1. Оформление результатов мониторинга выделенной микрофлоры в электронном виде.
2. Определение контингента пациентов для бактериологического лабораторного обследования.
3. Определение объектов больничной среды для бактериологического лабораторного исследования.
4. Анализ и оценка антибиотикограммы.
5. Определение чувствительности культуры к антибиотикам на демонстрационных чашках методом бумажных дисков с антибиотиками.
6. Формирование практических умений определения по микробиологическим показателям эпидемиологической безопасности лечебных учреждений.
7. Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям эпидемиологической безопасности больных и носителей.

8. Формирования практических навыков для определения необходимости бактериологического мониторинга распространения госпитальных штаммов.

9. Формирования практических навыков интерпретации данных лабораторных бактериологических исследований для оценки эпидемиологических рисков.

10. Клинические методы диагностики инфекционных болезней: сбор жалоб, анамнеза, пропедевтическое обследование больного, лабораторные анализы, инструментальные методы диагностики в инфектологии.

11. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с инфекционными заболеваниями.

12. Принципы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по лабораторной диагностике бактериальных инфекций.

2. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по лабораторной диагностике вирусных инфекций.

3. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по лабораторной диагностике капельных инфекций

4. Написание реферата на тему: «Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции».

5. Написание реферата на тему: «Системный подход в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования».

6. Подготовка презентации на тему «Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение».



7. Разработка и представление плана обследования пациента с инфекционным заболеванием.

8. Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ».

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/ зач. ед.	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1	Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме	Подготовка рефератов по системному подходу и интерпретации данных лабораторного обследования пациентов	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка рефератов по бактериологическим исследованиям	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка презентаций по вирусологическим исследованиям	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка рецензии на любую статью по паразитологическим исследованиям	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	Подготовка рефератов по оценке результатов микробиологического исследования	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	Подготовка рефератов по лабораторной диагностике любой нозологической формы	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определённой учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>                      Какими нормативными документами регулируется санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей?</p> <p><i>Ответ:</i>                      Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей регулируется законами РФ, приказами МЗ РФ, приказами Роспотребнадзора, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>                      Наибольшее эпидемиологическое значение при распространении инфекции воздушно-капельным путём принадлежит</p> <p><i>Ответ:</i>                      мелкокапельной фазе</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>                      В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?</p> <p><i>Ответ:</i>                      Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

#### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i>                      Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат:                      А. острое начало заболевания                      Б. диарейный синдром                      В. повышение температуры тела                      Г. боли в левой подвздошной области                      Д. примесь слизи и крови в кале</p> <p><i>Ответ: Д</i></p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

#### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i>	

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Перечислите признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы <i>Ответ:</i> Признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются: 1) постоянство обнаружения в исследуемых субстратах; 2) достаточная численность; 3) способность к выживанию, превосходящая таковую у патогенных бактерий	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите признаки, характерные для групповых пищевых отравлений <i>Ответ:</i> Для групповых пищевых отравлений характерно: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или нескольких	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> <i>Тестовое задание:</i> Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам: А. УЗИ Б. анализ крови В. пальпация живота Г. посев кала Д. ректальное обследование <i>Ответ: Г</i>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2.	<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4 <i>Тестовое задание:</i> Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз <i>Ответ: А</i>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите признаки, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
	<i>Ответ:</i> - постоянство обнаружения в исследуемых субстратах; - достаточная численность; - способность к выживанию, превосходящая таковую у патогенных бактерий	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите признаки, характерные для групповых пищевых отравлений	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Для групповых пищевых отравлений характерно: - острое внезапное начало и короткое течение заболевания; - одновременность заболевания у группы лиц; - связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или нескольких	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические разработки, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А.И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2274-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422748.html>

2. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496

с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

3. Зачиняева А.В., Медицинская микология [Электронный ресурс] / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>

4. Карпищенко А.И., Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Карпищенко А.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>

5. Тимочко В.Р., Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Тимочко В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4647-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446478.html>

6. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Карпищенко А.И., Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2958-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

2. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

3. Кишкун А.А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>

4. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3102-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431023.html>

5. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика гельминтозов. Часть I. Нематодозы. - М.: РМАПО, 2012. - 51 с.

2. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика гельминтозов. Часть II. Цестодозы и трематодозы. - М., РМАПО, 2012. - 55 с.

3. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Лабораторная простейших кишечника. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. – М.: РМАПО, 2012. - 45 с.
4. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с.
5. Беляев А.Е., Званцов А.Б., Авдюхина Т.И. Практическое руководство по эпидемиологическому надзору за малярией для стран Европейского региона, столкнувшихся с возвратом малярии. – ВОЗ, Копенгаген, 2005, 120 с.
6. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология. Учебник в 2-х томах. – МИА, 2013.
7. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. М.: «Медицина», 1992.
8. Губернский Ю.Д., Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды. - М., «Гэотар», 2008, 208 с.
9. Дифтерия (биологические свойства, выделение и идентификация возбудителя дифтерийной инфекции). Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016.
10. Довгалёв А.С., Беляев А.Е., Константинова Т.Н., Горбунова Ю.П., Авдюхина Т.И., Гузеева Т.М. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное Руководство (ред. В.В. Долгов, В.В. Меньшиков) - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г., Том. II, Глава 26, с. 771-797.
11. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике / М., МЕДпресс-информ, 2011. – 335 с.
12. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учеб. пособие / А.А. Кишкун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.: ил. - Библиогр.: с. 718. - Прил.: с. 618-717.
13. Кишкун, А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А.А. Кишкун; Минздравсоцразвития России; АСМОК. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 780 с: ил. - (Национальный проект «Здоровье»). - Предм. указ., с. 771-779.
14. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учебное пособие под ред. В.В. Меньшикова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
15. Коклюш. Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.
16. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды. - М.: «Колос», 1984.
17. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.
18. Лобзин Ю.В., Сергиев В.П. (ред.), Козлов С.С. Паразитарные болезни человека. – М., «Фолиант», 2008, 592 с.
19. Лысенко А.Я., Владимова М.Г., Кондрашин А.В., Майори Дж. Клиническая паразитология. - Женева, ВОЗ, 2002, 734 с.
20. Лысенко А.Я., Кондрашин А.В., Ежов М.И. Маляриология. Второе издание. – ВОЗ, Копенгаген, 2003, 510 с.
21. Мара Д., Кэрнкросс С. Руководство по безопасному использованию сточных вод и экскрементов в сельском хозяйстве и аквакультуре. - Женева, ВОЗ, 1992.

22. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Учебное пособие / Под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М., ГЕОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.
23. Медицинская протозоология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева, В.П. Сергиева. – М., ГЕОТАР-Медиа, 2013. – 260 с.
24. Мудрецова-Висс К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М.: «Форум», 2008 г.
25. Обеспечение безопасности в клинико-диагностических лабораториях: справочное пособие. - М.: Лабора, 2006. – 336 с.
26. Попова А.Ю. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году: Государственный доклад. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2021. – 256 с.
27. Ребриков Д.В., Саматов Г.А., Трофимов Д.Ю. и др. ПЦР «в реальном времени». Москва: Бином, 2009, 215 с.
28. Романенко Н.А., Падченко И.К., Чебышев Н.В. Санитарная паразитология. - М.: «Медицина», 2000. - 319 с.
29. Санитарно-паразитологические исследования плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции. МУК 4.2.3016-12
30. Сергиев В.П., Лобзин Ю.В., Козлов С.С. (ред). Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы). Изд. Второе переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург. - Фолиант. - 2011 - 507 с.
31. Ходжаян, А.Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы / А.Б. Ходжаян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 908 с.
32. Чебышев Н.В., Ларина С.Н., Сергиев В.П. Протозоология. Учебное пособие. – М.: - ГЭОТАР. - 264 с.
33. Чебышев, Н.В. Медицинская паразитология / Н.В. Чебышев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 473 с.
34. Шестопалов Н.В., Пантелеева Л.Г., Соколова Н.Ф., Абрамова И.М., Лукичев С.П. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях. – М., 2015. – 67 с.
35. Шкарин В.В., Шафеев М.Ш. Дезинфектология. Руководство для студентов медицинских вузов и врачей. – Новосибирск: НГМА, 2003, 368 с.

*Нормативные акты:*

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ
2. ГОСТ Р 53079.4-2008. Технологии лабораторные медицине. Контроль качества клинических лабораторных исследований. Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа.
3. Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. МУК 4.2.3145-13.
4. Лабораторная служба. Нормативные документы для КДЛ ЛПУ. Управление качеством и контроль качества: сборник документов. - М.: МО РАМЛД, 2006. – 464 с.
5. Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов. МУ 3.2.1022-01 1.

6. МУК 4.2.2661-10 Методы санитарно-паразитологических исследований: Методические указания. - М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2011. – 63 с.

7. МУК 4.2.3145-13 Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. Методические указания - М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2013, – 154 с.

8. МУК 4.2.3222-14 Лабораторная диагностика малярии и бабезиозов: Методические указания. - М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2014 - 43 с.

9. МУК 42.964-00 Санитарно-паразитологические исследования воды хозяйственного и питьевого использования. Методические указания. – М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора», 2010 – 11 с.

10. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021, №4, 890 с.

11. Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний. МУ 3.2.1173-02

#### *Интернет-ресурсы:*

1. База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – <https://www.biomedcentral.com/>

2. Медицинская Электронная Библиотека – <http://www.medstudy.narod.ru/>

3. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – <http://www.femb.ru/feml/>

5. Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами



профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения патологоанатомических, гистологических, иммуногистохимических и молекулярно-биологических исследований диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 / » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 / » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Анафасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – паразитолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.1
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;
- Устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>15</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного	Т/К

<sup>15</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</li> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;</li> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;</li> <li>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</li> <li>- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> </ul>	П/А <sup>16</sup>
<b>Формирующиеся компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</li> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- гигиенического воспитания населения;</li> <li>- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;</li> <li>- социально значимых инфекций</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p>	Т/К

<sup>16</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;</li> <li>- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;</li> <li>- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;</li> <li>- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
<b>ПК-4</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</li> <li>- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> </ul>	Т/К

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</li><li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li><li>- принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению и уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</li><li>- социально значимых вирусных, бактериальных инфекций и паразитарных болезней</li></ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</li><li>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;</li><li>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</li><li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li><li>- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li></ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</li><li>- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li><li>- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека</li></ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</li></ul>	П/А
<b>ПК-6</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями;</li><li>- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;</li><li>- трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации;</li></ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</p> <p>- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</p> <p>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</p> <p>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	Т/К
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</p> <p>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</p> <p>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</p> <p>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</p> <p>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</p> <p>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> - контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов управления в профессиональной сфере	П/А
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> - возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; - основ этики и психологии делового общения; - бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации; - трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда; - норм и правил пожарной безопасности; - системы управления государственными информационными ресурсами; - основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - готовить справки о деятельности организации; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности; - использовать информационно-коммуникационные технологии; - разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля); - составления планов, отчетов	Т/К
	<u>Навыки:</u> - информационного взаимодействия на различных уровнях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1, ПК-1, ПК-4-8



<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-1, УК-1, ПК-1, ПК-4-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад. час./1 зач. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>17</sup>	СЗ <sup>18</sup>	ПЗ <sup>19</sup>	СР <sup>20</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
<b>Итого:</b>		<b>2 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>10 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4-8</b>

### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука,

<sup>17</sup> Лекционные занятия

<sup>18</sup> Семинарские занятия

<sup>19</sup> Практические занятия

<sup>20</sup> Самостоятельная работа

специальность и предмет изучения.

2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):**

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.

### 13. Статистика здоровья населения.

#### 4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.2	Организация	Изучение литературы по теме:	1	УК-1, ПК-1,

	медицинской помощи населению Российской Федерации	«Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»		ПК-4-8
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-1, ПК-4-8

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
	<i>Ответ:</i> Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
	<i>Ответ:</i> Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях)	

### 6.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i>	УК-1, ПК-1,

	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	ПК-4-8
	<i>Ответ:</i> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
	<i>Ответ:</i> численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке	

#### 6.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

### 6.2. Промежуточная аттестация

#### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i> <i>Тестовое задание:</i> Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. А. Международный форум по аккредитации; Б. Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; В. Международная организация по стандартизации (ИСО); Г. Европейский комитет по стандартизации	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Инструкция: выберите все правильные варианты ответа</i> <i>Тестовое задание:</i> Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:	УК-1, ПК-1, ПК-4-8



<p>А. руководитель медицинской организации;  Б. заместитель руководителя медицинской организации;  В. руководитель структурного подразделения медицинской организации;  Г. врач-терапевт</p>	
<p>Ответ: А, Б, В</p>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>  В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?</p> <p><i>Ответ:</i>  Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.  Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно</p>	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>  Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?</p> <p><i>Ответ:</i>  процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной</p>	УК-1, ПК-1, ПК-4-8

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии</p> <p><i>Ответ:</i>  разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации</p>	УК-1, ПК-1, ПК-4-8
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении</p> <p><i>Ответ:</i>  неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех</p>	УК-1, ПК-1, ПК-4-8

медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Описание ситуации:</i>            В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания.            В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48.            В районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p> <p><i>Вопрос 1:</i>            Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p> <p><i>Ответ:</i>            В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек.            В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района</p> <p><i>Вопрос 2:</i>            К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p> <p><i>Ответ:</i>            Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям</p> <p><i>Вопрос 3:</i>            Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p> <p><i>Ответ:</i>            Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента.            По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%</p> <p><i>Вопрос 4:</i>            Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p> <p><i>Ответ:</i>            На основании представленных сведений можно рассчитать структуру</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-4-8</p>

	инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б	
2.	<p><i>Описание ситуации:</i> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798</p> <p><i>Вопрос 1:</i> На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически</p> <p><i>Ответ:</i> Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой</p> <p><i>Вопрос 2:</i> На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически</p> <p><i>Ответ:</i> Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклонковой диаграммой</p>	УК-1, ПК-1, ПК-4-8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная:*

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

*Дополнительная:*

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

### *Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Кругий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол №4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – паразитолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

## 1.2. Задачи

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения; - социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К <sup>21</sup>
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	П/А <sup>22</sup>
УК-3	<u>Знания:</u> - новых педагогических технологий; - нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность; - методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; - места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности; - педагогических компонентов профилактики	Т/К
	<u>Умения:</u> - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения психологическими методиками профессионального общения; - владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - ведения школ санитарно-просветительской работы	Т/К

<sup>21</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>22</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	П/А
<b>Формирующиеся компетенции</b>		
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> - основных принципов построения здорового образа жизни; - принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции); - основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Т/К
	<u>Навыки:</u> - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции); - основных принципов построения здорового образа жизни; - принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению и уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; - социально значимых вирусных, бактериальных инфекций и паразитарных болезней	Т/К
	<u>Умения:</u> - квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки; - прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; - давать оценку эффективности профилактических мероприятий; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	
	<u>Навыки:</u> - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; - консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-2-3, ПК-4-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-2-3, ПК-4-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад.час./ 1зач.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>23</sup>	СЗ <sup>24</sup>	ПЗ <sup>25</sup>	СР <sup>26</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-2-3, ПК-4-5
<b>Итого:</b>		<b>2 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>10 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>УК-2-3, ПК-4-5</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

<sup>23</sup> Л - лекции

<sup>24</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>25</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>26</sup> СР – самостоятельная работа



### **Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):**

1. Структура педагогических способностей.

### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)**

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов из семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм:

самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-2-3, ПК-4-5
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-2-3, ПК-4-5
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-2-3, ПК-4-5</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каково понимание личности в отечественной психологии?	УК-2-3, ПК-4-5
	<i>Ответ:</i>	

	Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое психологическая зрелость личности? <i>Ответ:</i> Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала	УК-2-3, ПК-4-5
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача <i>Ответ:</i> педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни	УК-2-3, ПК-4-5

### 6.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента <i>Ответ:</i> полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания	УК-2-3, ПК-4-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-2-3, ПК-4-5

	<p><i>Ответ:</i>  Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.  Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию</p>	
--	--	--

#### 6.1.4 Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

### 6.2. Промежуточная аттестация

#### 6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные варианты ответа</i>  <i>Тестовое задание:</i>  Психологическая зрелость личности отражает ее  А. Социальную сущность  Б. Природную сущность  В. Степень сформированности психических познавательных процессов  Г. Отношение к миру  Д. Отношение к людям</p>	УК-2-3, ПК-4-5
	<i>Ответ: А, Г, Д</i>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i>  <i>Тестовое задание:</i>  Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:  А. научности, системности, доступности;  Б. адекватности социальному заказу, научности, достижимости;  В. адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;  Г. научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;  Д. научности и достижимости</p>	УК-2-3, ПК-4-5
	<i>Ответ: В</i>	

#### 6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача №1:</i>  Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон.</p>	УК-2-3, ПК-4-5

<p>Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покальвание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота.</p> <p>В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться</p>	
<p><i>Вопрос 1.</i></p> <p>Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность.</p> <p>Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно.</p> <p>Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога</p>	
<p><i>Вопрос 2.</i></p> <p>Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Александровский, Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю.А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") -

ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрогогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. - Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

[подпись] Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Базовая часть Б1.Б.3.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – Академия) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, заведующий учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гололобова Татьяна Викторовна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Авдюхина Татьяна Ивановна	К.м.н., доцент	Профессор кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Андросов Андрей Анатольевич	К.м.н.	Доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.3
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, по реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;

- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- алгоритм организации процесса оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- правил техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- алгоритма обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определения опасных и чрезвычайных ситуаций, определения способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- подходов контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- руководствоваться законодательством о здравоохранении, директивными документами, определяющими деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- соблюдать основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- применять нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- соблюдать основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, по реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- руководствоваться нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- соблюдать принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- внедрять алгоритм организации процесса оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- соблюдать правила техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- реализовывать алгоритм обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определять опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- работы в рамках законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- соблюдения основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- практикоприменения нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- применения нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- соблюдения правил техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определения опасных и чрезвычайных ситуаций, определения способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;
- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;
- основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, по реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;
- нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- алгоритм организации процесса оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- правил техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- алгоритма обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определения опасных и чрезвычайных ситуаций, определения способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;

- подходов контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- руководствоваться законодательством о здравоохранении, директивными документами, определяющими деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;

- соблюдать основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;

- применять нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

- соблюдать основные направления деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, по реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;

- руководствоваться нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;

- соблюдать принципы организации процесса оказания медицинской помощи;

- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- внедрять алгоритм организации процесса оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- соблюдать правила техники безопасности и биологической безопасности на практике;

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;

- реализовывать алгоритм обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;

- определять опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;

- реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;

- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- работы в рамках законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;

- соблюдения основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;

- практикоприменения нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

- оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, реализации взаимосвязи с организациями Роспотребнадзора;



- применения нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;
- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- соблюдения правил техники безопасности и биологической безопасности на практике;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи;
- обоснования выбора средств и методов, контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий;
- определения опасных и чрезвычайных ситуаций, определения способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей;
- оказания первой помощи пострадавшим в случае аварийной ситуации;
- контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации, Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изм. на 15.09.2005 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных

объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и их медико-санитарных последствий;

- нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (ПК):

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	T/K <sup>27</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;	T/K

<sup>27</sup> T/K – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;</p> <p>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;</p> <p>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</p> <p>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</p> <p>- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</p> <p>- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>П/А<sup>28</sup></p>
<b>Формирующиеся компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</p> <p>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</p> <p>- основных принципов построения здорового образа жизни;</p> <p>- гигиенического воспитания населения;</p> <p>- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;</p> <p>- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</p> <p>- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;</p> <p>- социально значимых инфекций</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;</p> <p>- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;</p> <p>- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;</p> <p>- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p>

<sup>28</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;</li> <li>- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</li> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</li> <li>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов</li> </ul>	П/А
<b>ПК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;</li> <li>- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;</li> <li>- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;</li> <li>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;</li> <li>- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</li> </ul>	<p></p> <p>T/K</p> <p>T/K</p> <p>П/А</p>
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</li> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</li> <li>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	<p>T/K</p> <p>T/K</p> <p>T/K</p>

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов управления в профессиональной сфере	П/А
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> - возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; - основ этики и психологии делового общения; - бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации; - трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда; - норм и правил пожарной безопасности; - системы управления государственными информационными ресурсами; - основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - готовить справки о деятельности организации; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности; - использовать информационно-коммуникационные технологии; - разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля); - составления планов, отчетов	Т/К
	<u>Навыки:</u> - информационного взаимодействия на различных уровнях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	П/А

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1 «Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
1.1	Классификация чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС)	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<b>2.</b>	<b>Учебный модуль 2 «Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
2.1	Организация оповещения населения	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.3	Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.4	Планирование эвакуационных мероприятий	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>3.</b>	<b>Учебный модуль 3 «Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>4.</b>	<b>Учебный модуль 4 «Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>5.</b>	<b>Учебный модуль 5 «Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>6.</b>	<b>Учебный модуль 6 «Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>7.</b>	<b>Учебный модуль 7 «Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы формируемых компетенций
	эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных	
7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов, обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>8.</b>	<b>Учебный модуль 8 «Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>9.</b>	<b>Учебный модуль 9 «Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>10.</b>	<b>Учебный модуль 10 «Лечебно-эвакуационное обеспечение в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>11.</b>	<b>Учебный модуль 11 «Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>12.</b>	<b>Учебный модуль 12 «Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>13.</b>	<b>Учебный модуль 13 «Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок»</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8</b>
13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы формируемых компетенций
13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	25
- практические занятия	41
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108 акад.час/3 зач.ед</b>

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет.

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>29</sup>	СЗ <sup>30</sup>	ПЗ <sup>31</sup>	СР <sup>32</sup>	
1.	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	1	4	-	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	1	3	8	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

<sup>29</sup> Л - лекции

<sup>30</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>31</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>32</sup> СР – самостоятельная работа

3.	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	2	4	-	-	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
4.	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	-	2	4	8	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
5.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	-	-	2	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
6.	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	-	-	5	6	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
7.	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях	-	3	4	-	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
8.	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	-	2	3	-	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
9.	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций	-	2	3	-	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
10.	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима	-	-	3	-	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
11.	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций	-	2	3	-	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
12.	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в	-		3	5	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

	медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций					
13.	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	2	3	3	5	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>Итого:</b>		<b>6 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>25 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>41 ак.ч./ 1,1 з.е.</b>	<b>36 ак.ч./ 1 з.е.</b>	<b>УК-1, ПК-1-3, ПК-7, ПК-8</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

1. Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (25 акад. часов):

1. Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями.
3. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.
4. Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.
5. Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций.
6. Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.
7. Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.

8. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима.
9. Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.
10. Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.
11. Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (41 акад. час.):**

1. Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями.
4. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.
5. Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.
6. Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций.
7. Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.
8. Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.
9. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима.
10. Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.
11. Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.
12. Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

1. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения.
2. Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях.
3. Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях.
4. Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.
5. Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций.
6. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима.
7. Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций.
8. Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций.
9. Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок.

### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во ак.ч./зач.ед</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
1.	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по теме раздела	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

2.	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка плана по эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
4.	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	Разработка плана противоэпидемических мероприятий при угрозе распространения контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, острых кишечных, воздушно-капельных, антропо-зоонозных инфекционных заболеваний	8	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
5.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	4	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
6.	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	6	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
12.	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	5	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
13.	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и вирусной природы	5	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
<b>Итого:</b>			<b>36 к.ч./1 зач.ед.</b>	

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8



населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов	
---	--

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни</p> <p><i>Ответ:</i> Е</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу</p> <p>А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ:</i> Е</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?</p> <p><i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

	<p>охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств.</p> <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).</p> <p>Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективность противоэпидемических мероприятий</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p> <p><i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе: 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется: 1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием не выявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ:</i> E</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является: А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови;</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

С. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента	
<i>Ответ: А</i>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия	
--	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага. Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировка эпидемиологического диагноза,</li> <li>2. сбор эпидемиологического анамнеза,</li> <li>3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий</li> </ol>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъемные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап</p>	УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i>	

<p>Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия</li> </ol>	<p>УК-1, ПК-1-3, ПК-7-8</p>
<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление источника возбудителя инфекции;</li> <li>2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);</li> <li>3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</li> <li>4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</li> <li>5. осмотр контактных лиц;</li> <li>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</li> <li>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</li> <li>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</li> <li>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа</li> </ol>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
3. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

5. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

6. Ющука, Н.Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С.Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - М.: ООО «Буква», 2014. – 460 с.

2. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие - М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57 с.

3. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45 с.

4. Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М., 2004.
10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.
12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб.: СпецЛит, 2008.
13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.
15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.
17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.
18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М.: «Гигиена», 2006.- 551 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных

исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения патологоанатомических, гистологических, иммуногистохимических и молекулярно-биологических исследований диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре  
специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1  
Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
Очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Егоров Алексей Михайлович	д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н., доцент	ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МИКРОБИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований;
- нормальной микрофлоры систем и органов человека;
- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам;
- принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований;

*сформировать умения:*

- выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования;
- проводить комплексный анализ бактериологических исследований;
- интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП;

*сформировать навыки:*

- сбора, обработки информации;
- оценки полученных бактериологических исследований
- оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) понятия о нормальной микрофлоре систем и органов человека
- 2) понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами
- 3) понятия о возникновении резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре
- 4) понятия о принципах оценки данных бактериологических исследований

*сформировать умения:*

- 1) интерпретировать данные бактериологических исследований
- 2) интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам
- 3) умение отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возбудителя бактериального поражения систем и органов человека

*сформировать навыки:*

- 1) оценки полученных бактериологических исследований патологического материала
- 2) оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

6. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

8. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

11. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

12. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

13. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

14. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

15. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских

организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

19. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

21. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

22. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

23. стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

24. Устав Академии;

25. локальные нормативные акты Академии.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности;</li><li>- особенностей проведения анализа;</li><li>- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li><li>- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li></ul>	Т/К <sup>33</sup>
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;</li><li>- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</li><li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;</li><li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;</li><li>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</li><li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</li></ul>	Т/К

<sup>33</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза	П/А <sup>34</sup>
<b>Формирующиеся компетенции</b>		
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> - законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок; - методов гигиенических исследований объектов окружающей среды; - показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; - санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; - гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; - методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды; - выявлять факторы риска основных заболеваний человека; - проводить лабораторные паразитологические исследования	Т/К
	<u>Навыки:</u> - проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания; - оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов	П/А
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u>	Т/К

<sup>34</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;</li> <li>- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;</li> <li>- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;</li> <li>- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;</li> <li>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;</li> <li>- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</li> </ul>	П/А
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</li> <li>- основ этики и психологии делового общения;</li> <li>- бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации;</li> <li>- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности;</li> <li>- системы управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;</li> <li>- готовить справки о деятельности организации;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля); - составления планов, отчетов	
	<u>Навыки:</u> - информационного взаимодействия на различных уровнях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.2.2	Беспоровые анаэробные возбудители инфекций человека	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.4	Принципах оценки данных бактериологических исследований	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72акад.час/2з.ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>35</sup>	СЗ <sup>36</sup>	ПЗ <sup>37</sup>	СР <sup>38</sup>	
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	-	4	4	4	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	-	1	-	1	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	-	-	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	-	1	1	-	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз	-	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	-	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	2	4	6	6	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

<sup>35</sup> Л - лекции

<sup>36</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>37</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>38</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	1	1	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.2.2	Бесспорные анаэробные возбудители инфекций человека	1	2	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	-	1	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	2	6	6	6	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	1	2	3	3	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	1	4	3	3	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.4	Принципы оценки данных бактериологических исследований	-	6	8	8	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	-	4	4	4	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	-	2	4	4	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
<b>Итого</b>		<b>4 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>20 ак.ч./ 0,6 з.е.</b>	<b>24 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>24 ак.ч./ 0,7 з.е.</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- 2) Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):**

1. Дисбактериоз кишечника и его значение для здоровья человека;
2. Характеристика внутрибольничные штаммы;
3. Роль биопленок в развитии инфекций;
4. Роль нормальной микрофлоры для здоровья человека;
5. Вагиноз и его влияние на здоровье женщины;
6. Интерпретация полученных результатов о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
7. Сроки забора материала для бактериологических исследований при развитии ИСМП.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (24 акад. часов):**

1. Примеры оценка данных бактериологических исследований отделяемого носа;
2. Примеры оценка данных бактериологических исследований крови;
3. Примеры оценка данных определения чувствительности к антибиотикам выделенных культур;
4. Требования к правилам забора крови для бактериологического анализа;
5. Требования к правилам забора материала из раны для бактериологического анализа;
6. Требования к правилам забора, хранения и доставки материала для выделения анаэробных микроорганизмов.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):**

1. Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»;

2. Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»;

3. Написание реферата на тему: «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитие бактериальной инфекции крови»;

4. Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»;

5. Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка».

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»	4	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Написание реферата на тему «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитии бактериальной инфекции крови»	6	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»	6	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка»	6	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»	8	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**



**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Нормальной микрофлоры систем и органов человека</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите кто является основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
	<i>Ответ:</i> Основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей являются грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Укажите, где в женском половом органе содержится микрофлора	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
	<i>Ответ:</i> В женском половом органе микрофлора содержится во влагалище	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>		
<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с 1. неоправданно широким применением антибактериальных препаратов 2. нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении 3. развитие оперативной и другой инвазивной техники 4. изменением реактивности человека и экологии микробов	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
	<i>Ответ: Д</i>	

2	<p><i>Тестовое задание:</i> Особенностью ИСМП является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. один и тот же возбудитель может быть причиной развития многих нозологических форм</li> <li>2. одна и та же нозологическая форма может быть вызвана практически любым условно-патогенным микроорганизмом</li> <li>3. клиника зависит больше от пораженного органа, чем от возбудителя;</li> <li>4. вызываются ассоциацией микроорганизмов</li> </ol> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
---	---	---------------------------

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Определите, от каких факторов зависят результаты бактериологической диагностики</p> <p><i>Ответ:</i> Результаты бактериологической диагностики зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточных адекватных методов бактериологического тестирования</li> <li>- соблюдения всех правил забора материала от больного</li> <li>- своевременной доставки</li> <li>- взятия материала строго из очага инфекции</li> </ul>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Выделите критерии, от которых зависит этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре</p> <p><i>Ответ:</i> Этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от профиля отделения</li> <li>- от соблюдения эпидрежима</li> <li>- уровня оказания медицинской помощи в стационаре</li> <li>- от применяемых групп антибиотиков</li> </ul>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Принципы оценки данных бактериологических исследований	Индексы проверяемых компетенций
<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стафилококки</li> <li>2. анаэробы</li> </ol>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

	3. неферментирующие бактерии 4. особо опасные возбудители	
	<i>Ответ:</i> А	
2.	Критериями этиологической значимости выделения условно-патогенных микроорганизмов из не стерильного в норме патологического материала является: 1. выделение однотипных колоний в массивном количестве 2. выделение того же вида при повторном исследовании 3. эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей invitro 4. выделение единичных разнотипных колоний	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
	<i>Ответ:</i> А	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Кейс-задание: Поступил больной из очага гемофильной инфекции. Какие биологические жидкости необходимо подвергнуть бактериологическому исследованию для подтверждения гемофильной инфекции?  <i>Ответ:</i> В данной ситуации необходимо подвергнуть исследованию следующие биологические жидкости: - кровь; - спинномозговая жидкость; - плевральная и перикардиальная; - синовиальная жидкость	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Определите, какие состояния могут вызывать стафилококки  <i>Ответ:</i> Стафилококки могут вызывать: - энтеротоксины - гемотоксины - эпидермолитический токсин - несколько токсинов одновременно	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i>	

	<p>Определите при соблюдении каких условия возможно получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях</p> <p><i>Ответ:</i>  получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях возможно при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильном взятии клинического материала</li> <li>- соблюдении сроков и правил доставки материала в лабораторию</li> <li>- грамотной интерпретации полученных данных</li> <li>- сохранении доставленного материала в холодильнике не более 6-12 часов до начала исследования</li> </ul>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
2	<p><i>Контрольное задание:</i>  При исследовании раневого отделяемого на аспорогенные анаэробные микроорганизмы чаще всего используют</p> <p><i>Ответ:</i>  Чаще всего используют культуральные и морфологические признаки</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача №1:</i>  В лабораторию поступил материал от больного с подозрением на урогенитальный хламидиоз.  Какой материал пригоден для диагностики хламидийной инфекции методом иммунофлюоресценции?</p> <p><i>Ответ:</i>  1. кровь  2. моча  3. мазок из уретры  4. соскоб из уретры</p> <p><i>Ответ:</i> 4</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Литвинов, С.К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С.К., Пигнастый Г.Г., Шамшева О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>

3. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

4. Москвитина, Е.Н. Атлас возбудителей грибковых инфекций / Е.Н. Москвитина, Л.В. Федорова, Т.А. Мукомолова, В.В. Ширяев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. [http://microbe.ru/main/rid/b\\_sanit/](http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/)

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

3. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

5. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

6. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

7. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.
8. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
9. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.
10. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.
11. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.
12. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.
13. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
14. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО, 2009 г.
15. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.
16. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.
17. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006г.
18. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.
19. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.
20. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008г

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения патологоанатомических, гистологических, иммуногистохимических и молекулярно-биологических исследований диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАИ, профессор  
Д.А.Сычев  
« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3..	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» одобрена на заседании кафедры эпидемиологии 14.09.2015 г. обновлена и одобрена 28.02.2016г., протокол №3, 20.03.2017 г., протокол №10, 28.05.2018 г., протокол №4, 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2022 году, одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - паразитолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДО.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- По предупреждению вредного воздействия больничной среды на пациентов и медицинский персонал;
- Сбора данных для анализа инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;
- Анализа и интерпретации полученных данных;
- Использования информации в целях совершенствования методов лечения.

*сформировать умения:*

- Выявления и изучения факторов риска больничной среды для здоровья пациента и медицинского персонала;
- Разработки письменных алгоритмов, обеспечивающих снижение риска, связанного с уходом за пациентами;
- Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- Разработки принципов и методов проведения медицинских процедур и ухода за больными;
- Использования эпидемиологических методов для исследования проблем по охране здоровья пациентов и медицинского персонала;
- Оказания помощи и содействия различным службам больницы в проведении исследований и анализа данных по улучшению качества медицинского обслуживания;
- Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты.

*сформировать навыки:*

- По отказу от неоправданных, ненужных элементов лечебно-диагностического процесса;
- Обучения персонала больницы вопросам инфекционного контроля;
- Мониторинга применения антибиотиков, мониторинга антибиотикорезистентности;
- Расследования групповых заболеваний и вспышек;
- Взаимодействия с микробиологической лабораторией;
- Разработки программы инфекционного контроля для конкретной больницы;
- Распространения информации и влияния на отношение медицинского персонала к программе инфекционного контроля.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая эпидемиология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода и сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- По предупреждению вредного воздействия больничной среды на пациентов и медицинский персонал;
- Сбора данных для анализа инфекций, связанных с проведением медицинских процедур;
- Анализа и интерпретации полученных данных;
- Использования информации в целях совершенствования методов лечения.

*сформировать умения:*

- Выявления и изучения факторов риска больничной среды для здоровья пациента и медицинского персонала;
- Разработки письменных алгоритмов, обеспечивающих снижение риска, связанного с уходом за пациентами;
- Установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- Разработки принципов и методов проведения медицинских процедур и ухода за больными;
- Использования эпидемиологических методов для исследования проблем по охране здоровья пациентов и медицинского персонала;
- Оказания помощи и содействия различным службам больницы в проведении исследований и анализа данных по улучшению качества медицинского обслуживания;
- Проведения выявления, изоляции и эвакуации больного с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты.

*сформировать навыки:*

- По отказу от неоправданных, ненужных элементов лечебно-диагностического процесса;
- Обучения персонала больницы вопросам инфекционного контроля;

- Мониторинга применения антибиотиков, мониторинга антибиотикорезистентности;
- Расследования групповых заболеваний и вспышек;
- Взаимодействия с микробиологической лабораторией;
- Разработки программы инфекционного контроля для конкретной больницы;
- Распространения информации и влияния на отношение медицинского персонала к программе инфекционного контроля.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачётные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., № 48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017), принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных

основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 №475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

- Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014 г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальной компетенцией* (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать



профессиональными компетенциями (далее – ПК):

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>39</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;	Т/К

<sup>39</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;</li> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;</li> <li>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</li> <li>- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> </ul>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>П/А<sup>40</sup></p>
<b>Формирующиеся компетенции</b>		
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</li> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- гигиенического воспитания населения;</li> <li>- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;</li> <li>- социально значимых инфекций</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;</li> <li>- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;</li> <li>- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;</li> <li>- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> </ul>	<p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;</li> <li>- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</li> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</li> <li>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов</li> </ul>	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения	
	<u>Умения:</u> - осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии; - применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ	Т/К
	<u>Навыки:</u> - определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование; - осуществлять контроль параметров при работе оборудования; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений; - применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	П/А
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> - основных принципов построения здорового образа жизни; - принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции); - основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Т/К
	<u>Навыки:</u> - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции); - основных принципов построения здорового образа жизни;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению и уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</p> <p>- социально значимых вирусных, бактериальных инфекций и паразитарных болезней</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</p> <p>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;</p> <p>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</p> <p>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</p> <p>- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <p>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями;</p> <p>- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;</p> <p>- трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации;</p> <p>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</p> <p>- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия</p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p></p> <p>T/K</p> <p>П/А</p>
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</li> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</li> <li>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</li> </ul>	<p>T/K</p> <p>T/K</p> <p>T/K</p> <p>П/А</p>
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и</li> </ul>	<p>T/K</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; - основ этики и психологии делового общения; - бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации; - трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда; - норм и правил пожарной безопасности; - системы управления государственными информационными ресурсами; - основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда	
	<u>Умения:</u> - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - готовить справки о деятельности организации; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности; - использовать информационно-коммуникационные технологии; - разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля); - составления планов, отчетов	Т/К
	<u>Навыки:</u> - информационного взаимодействия на различных уровнях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Основы клинической эпидемиологии	УК-1, ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.1	Эпидемиологический метод	УК-1, ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.2	Эпидемиологическое исследование	УК-1, ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.3	Оперативный эпидемиологический диагноз	УК-1, ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.4	Группы факторов, являющихся причинами возникновения и распространения болезней	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.2	Объекты исследования клинической эпидемиологии	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.2.1	Случаи заболевания (отбор пациентов с изучаемым заболеванием)	УК-1, ПК-1-3, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.2.2	Факторы риска	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.2.3	Лабораторные исследования для оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории	УК-1, ПК-2-3, ПК-7-8
Б1.В.ДО.1.3	Аналитические приёмы исследования	УК-1, ПК-2, ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.3.1	Исследования «случай-контроль»	УК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДО.1.3.2	Когортные исследования	УК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДО.1.3.3	Приемы статистики (оценка коэффициента корреляции, коэффициента регрессии, относительного риска, отношения преобладаний и др.)	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.4	Принципы составления форм для сбора данных	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.4.1	Сезонность инфекционной заболеваемости	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.4.1.1	Анализ сезонного изменения структуры заболеваемости	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.4.2	Динамика месячной заболеваемости	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.4.3	Анализ состояния иммунизации населения	УК-1, ПК-1, 4-5
Б1.В.ДО.1.5	Источники получения данных	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.5.1	Демографические показатели	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.5.2	Заболеваемость	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.5.3	Инвалидность	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.5.4	Летальность	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.5.5	Гигиеническая грамотность населения	УК-1, ПК-1, ПК-4-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 ад.час./4 зач.ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>41</sup>	СЗ <sup>42</sup>	ПЗ <sup>43</sup>	СР <sup>44</sup>	
Б1.В.ДО.1.1	Основы клинической эпидемиологии	2	12	10	8	УК-1, ПК-8
Б1.В.ДО.1.2	Объекты исследования клинической эпидемиологии	4	6	–	10	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.3	Аналитические приёмы исследования	–	8	10	8	УК-1, ПК-2, ПК-3

<sup>41</sup> Лекционные занятия

<sup>42</sup> Семинарские занятия

<sup>43</sup> Практические занятия

<sup>44</sup> Самостоятельная работа



Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>41</sup>	СЗ <sup>42</sup>	ПЗ <sup>43</sup>	СР <sup>44</sup>	
Б1.В.ДО.1.4	Принципы составления форм для сбора данных	–	8	14	14	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.5	Источники получения данных	2	10	10	8	УК-1, ПК-6-8
<b>Итого</b>		<b>8 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>44 ак.ч./ 1,2 з.е.</b>	<b>44 ак.ч./ 1,2 з.е.</b>	<b>48 ак.ч./ 1,3 з.е.</b>	<b>УК-1, ПК-1-8</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

- Структура современной эпидемиологии. Основные положения и принципы клинической эпидемиологии.
- Основные эпидемиологические показатели для изучения заболеваемости населения.
- Взаимодействие различных служб лечебного учреждения по реализации противоэпидемических мероприятий.
- Организация и проведение иммунопрофилактики медицинского персонала. Схемы прививок.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (44 акад. час.):

- Постановка оперативного эпидемиологического анализа.
- Влияние различных факторов больничной среды на возникновение и распространение ИСМП.
- Анализ состояния иммунизации.
- Использование статистических методов в изучении заболеваемости.
- Организация лабораторных исследований для оценки биологических свойств штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих в лечебном учреждении.
- Организация гигиенического обучения пациентов мероприятиям оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

#### 4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (44 акад. час.):**

- Метод эпидемиологического расследования случаев ИСМП.
- Классификация эпидемиологических методов по временным параметрам, по времени сбора данных и формирования выборки.
- Сезонность инфекционной заболеваемости.
- Анализ состояния иммунизации населения.
- Гигиеническая грамотность населения.

**4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

- Оперативный эпидемиологический диагноз.
- Характеристика групп факторов, являющихся причинами возникновения и распространения ИСМП в лечебном учреждении.
- Методика отбора пациентов для изучения заболевания.
- Факторы риска.
- Исследования «случай-контроль».
- Когортные исследования.
- Приемы статистики.
- Сезонность инфекционной заболеваемости.
- Анализ сезонного изменения структуры заболеваемости.
- Динамика месячной заболеваемости.
- Анализ состояния иммунизации населения.
- Демографические показатели.
- Заболеваемость.

- Летальность.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Б1.В.ДО.1.1</b>	<b>Основы клинической эпидемиологии</b>			
Б1.В.ДО.1.1.3	Оперативный эпидемиологический диагноз	Подготовка реферата по сбору информации для постановки эпидемиологического диагноза	4	УК-1, ПК-8
Б1.В.ДО.1.1.4	Группы факторов, являющихся причинами возникновения и распространения болезней	Подготовка сообщения с презентацией	4	УК-1, ПК-8
<b>Б1.В.ДО.1.2</b>	<b>Объекты исследования клинической эпидемиологии</b>			
Б1.В.ДО.1.2.1	Случаи заболевания (отбор пациентов с изучаемым заболеванием)	Разработка плана исследования заболеваемости ИСМП по отделению стационара	5	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.2.2	Факторы риска	Подготовка реферата	5	УК-1, ПК-6-8
<b>Б1.В.ДО.1.3</b>	<b>Аналитические приёмы исследования</b>			
Б1.В.ДО.1.3.1	Исследования «случай-контроль»	Подготовка реферата с разработкой схемы проведения исследования	2	УК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДО.1.3.2	Когортные исследования	Подготовка реферата с примерами	2	УК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДО.1.3.3	Приемы статистики (оценка коэффициента корреляции, коэффициента регрессии, относительного риска, отношения преобладаний и др.)	Подготовка методической разработки по методике статистических исследований	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Б1.В.ДО.1.4</b>	<b>Принципы составления форм для сбора данных</b>			
Б1.В.ДО.1.4.1	Сезонность инфекционной заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа сезонного распространения ОРВИ	3	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.4.2	Анализ сезонного изменения структуры заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа сезонного изменения структуры заболеваемости клещевыми боррелиозами	4	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.4.3	Динамика месячной заболеваемости	Проведение эпидемиологического анализа динамики месячной заболеваемости гриппом	3	УК-1, ПК-6-8

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.4.4	Анализ состояния иммунизации населения	Проведение анализа привитости медицинского персонала против ВГВ	4	УК-1, ПК-6-8
<b>Б1.В.ДО.1.5</b>	<b>Источники получения данных</b>			
Б1.В.ДО.1.5.1	Демографические показатели	Подготовить реферат по теме: «Характеристика комплекса демографических показателей: рождаемость, смертность (общая, детская, перинатальная, младенческая, повозрастная), средняя продолжительность предстоящей жизни»	2	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.5.2	Заболеваемость	Подготовить реферат по расчёту показателей здоровья	3	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДО.1.5.4	Летальность	Подготовить реферат по расчёту показателей летальности	3	УК-1, ПК-6-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их</p>	УК-1, ПК-8

	профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание	УК-1, ПК-8
	<i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что входит в понятие «эпидемический процесс»?	УК-1, ПК-8
	<i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i> <i>Тестовое задание:</i> Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни	УК-1, ПК-6-8
	<i>Ответ:</i> Е	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Предпосылки, необходимые для возникновения и поддержания эпидемического процесса: А. Источник инфекции; Б. Механизм передачи; В. Восприимчивость населения; Г. Природные факторы.	УК-1, ПК-8
	<i>Ответ:</i> А	
3.	<i>Тестовое задание:</i>	

	<p>Входными воротами при листериозе могут служить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слизистая оболочка полости рта;</li> <li>2. Слизистая оболочка дыхательных путей;</li> <li>3. Слизистая оболочка пищеварительного тракта;</li> <li>4. Поврежденные кожные покровы.</li> </ol>	УК-1, ПК-2, ПК-3
	<p>Ответ: В.</p>	
3.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии;</li> <li>2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом;</li> <li>3 - осуществляет обсервацию контактных;</li> <li>4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу</li> </ol> <p>А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3
	<p>Ответ: Е</p>	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите существующие методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	УК-1, ПК-6-8
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению.</p> <p>Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием;</li> <li>2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия;</li> <li>3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия;</li> <li>4) качество применяемых средств.</li> </ol> <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).</p> <p>Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Из больницы в бактериологическую лабораторию транспортируют биоматериал для исследования на менингококковую инфекцию. Какие условия необходимо соблюдать?</p> <p>А. Предохранение от высыхания; Б. Предохранение от охлаждения; В. Соблюдение режима пониженной температуры; Г. Соблюдение температуры +36-37°C; Д. Обычная пересылка биоматериала в стерильной посуде.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме</i></p> <p>А. - если правильные ответы 1, 2, 3; В. - если правильные ответы 1, 3; С. - если правильные ответы 2, 4; D.- если правильный ответ 4; E. - если правильный ответ 1, 2, 3, 4</p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1. возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2. наличием невыявленных носителей; 3. сохранением возбудителя в гидробионтах; 4. наличием больных стертыми формами болезни</p> <p><i>Ответ: E</i></p>	УК-1, ПК-6-8
3.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови; С. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-2, ПК-3

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при</p>	УК-1, ПК-6-8

	наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее</p>	УК-1, ПК-6-8
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия</p>	УК-1, ПК-6-8

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных</p>	УК-1, ПК-6-8



	<p>инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка эпидемиологического диагноза,</li> <li>- сбор эпидемиологического анамнеза,</li> <li>- координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается.</p> <p>В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача №1:</i></p> <p>Пациент 3., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия</li> </ol>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление источника возбудителя инфекции;</li> <li>2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);</li> <li>3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</li> <li>4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</li> <li>5. осмотр контактных лиц;</li> </ol>	

6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа	
---	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А.И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2274-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422748.html>
2. Амлаева, К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
4. Зачиняева А.В., Медицинская микология [Электронный ресурс] / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
5. Карпищенко А.И., Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Карпищенко А.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>

6. Тимочко В.Р., Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Тимочко В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4647-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446478.html>

7. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

*Дополнительная:*

1. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

2. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]/Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>

3. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

4. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

6. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

7. Иммунотерапия. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

8. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

9. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс]/Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1378-4. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

10. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

11. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

12. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

13. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С.В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

14. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

15. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

16. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

17. Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3700-1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

18. Ющук Н.Д., Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3699-8. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Эпидемиология: учебник /Н.И. Брико, В.И. Покровский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363 с.

2. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие /Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

3. Зуева Л. П., Еремин С. Р., Асланов Б.И. Эпидемиологическая диагностика. – СПб.: Фолиант, 2009 – 256 с.

4. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей/Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена». 2008 г. – 504 с.

5. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. – М., 2008. 68.

6. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009 – 416 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – <https://www.biomedcentral.com/>

2. Медицинская Электронная Библиотека – <http://www.medstudy.narod.ru/>

3. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – <http://www.femb.ru/feml/>

5. Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения патологоанатомических, гистологических, иммуногистохимических и молекулярно-биологических исследований диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАИ, профессор  
Д.А.Сычев  
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ЛПМО**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛПМО» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Богданов Михаил Васильевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гевондян Артур Размикевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Худобородов Алексей Игоревич		старший преподаватель кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н.	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Гордо Галина Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиенические требования к медицинским организациям» одобрена на заседании Учебно-методического Совета Академии «24» июня 2019 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛМО» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ГИГИЕНА ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ЛПМО**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - паразитолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛПМО» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-эпидемиолога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-эпидемиолога.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- гигиенических требований к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации;
- гигиенических требований к организации санитарно-технических мероприятий в медицинской организации;
- гигиенических требований к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов;

- по организации обращения с медицинскими отходами.

*Сформировать умения:*

- применить законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- оценить архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений медицинских организаций;
- оценить внутреннюю отделку помещений медицинских организаций на соответствие гигиеническим требованиям;
- провести оценку выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации;
- определить соблюдение гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию;
- оценить качество организации водоснабжения и канализования медицинской организации;
- оценить соблюдение гигиенических требований к организации питания пациентов;
- обосновать выбор организации уборки в помещениях медицинской организации;
- определить безопасные условия труда медицинского персонала;
- оценить схему организации обращения с медицинскими отходами;
- дать санитарно-эпидемиологическую оценку мероприятий по обеззараживанию медицинских отходов;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов больничной среды на пациентов и медицинский персонал.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- обследования и оформления документации санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;
- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды, питьевой воды и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- измерения и гигиенической оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, лазерного излучения, создаваемых медицинским оборудованием;
- исследования микроклимата, вентиляции, освещения в медицинской организации;
- определения качества пищевых продуктов и организации питания пациентов;
- проведения оценки качества и организации уборки в помещениях медицинской организации;
- составления схемы обращения с медицинскими отходами;
- обоснования выбора метода обеззараживания медицинских отходов;
- правильного применения средств индивидуальной защиты медицинским персоналом;
- работы на компьютере с использованием основных программ: Word, Microsoft Excel и др., а также имеющейся оргтехники.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена внутрибольничной среды ЛПМО» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-эпидемиолога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-эпидемиолога.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- гигиенических требований к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации;
- гигиенических требований к организации санитарно-технических мероприятий в медицинской организации;
- гигиенических требований к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов;
- по организации обращения с медицинскими отходами.

*Сформировать умения:*

- применить законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- оценить архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений медицинских организаций;
- оценить внутреннюю отделку помещений медицинских организаций на соответствие гигиеническим требованиям;
- провести оценку выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации;
- определить соблюдение гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию;
- оценить качество организации водоснабжения и канализования медицинской организации;
- оценить соблюдение гигиенических требований к организации питания пациентов;
- обосновать выбор организации уборки в помещениях медицинской организации;
- определить безопасные условия труда медицинского персонала;
- оценить схему организации обращения с медицинскими отходами;

- дать санитарно-эпидемиологическую оценку мероприятий по обеззараживанию медицинских отходов;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов больничной среды на пациентов и медицинский персонал.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативно-правовыми документами, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- обследования и оформления документации санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации;
- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды, питьевой воды и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- измерения и гигиенической оценки шума, вибрации, электромагнитных полей, лазерного излучения, создаваемых медицинским оборудованием;
- исследования микроклимата, вентиляции, освещения в медицинской организации;
- определения качества пищевых продуктов и организации питания пациентов;
- проведения оценки качества и организации уборки в помещениях медицинской организации;
- составления схемы обращения с медицинскими отходами;
- обоснования выбора метода обеззараживания медицинских отходов;
- правильного применения средств индивидуальной защиты медицинским персоналом;
- работы на компьютере с использованием основных программ: Word, Microsoft Excel и др., а также имеющейся оргтехники.

**1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 4 зачётные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха»,

«Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;
- Устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов (ПК-2);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### **2.3 Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовых функций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>45</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза	П/А <sup>46</sup>
<b>УК-2</b>	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения; - социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;	Т/К

<sup>45</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>46</sup> П/А – промежуточная аттестация



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>	П/А
<b><i>ормирующиеся компетенции</i></b>		
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</li> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- гигиенического воспитания населения;</li> <li>- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;</li> <li>- социально значимых инфекций</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;</li> <li>- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;</li> <li>- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;</li> <li>- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований</li> </ul>	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства в области здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>актов, информационно-методических документов по вопросам проведения лабораторных паразитологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;</li> <li>- методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- методов лабораторных паразитологических исследований осуществления диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</li> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</li> <li>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов</li> </ul>	П/А
<b>ПК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области государственной регистрации специализированного оборудования;</li> <li>- порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, лабораторных паразитологических исследований биологического материала от пациентов и иных видов оценок;</li> <li>- видов оборудования в соответствии с их целевой эффективностью и областью применения</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;</li> <li>- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;</li> <li>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;</li> <li>- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</li> </ul>	П/А
<b>ПК-4</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</li> <li>- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</li> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению и уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</li> <li>- социально значимых вирусных, бактериальных инфекций и паразитарных болезней</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;</li> <li>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</li> <li>- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-6</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями;</li> <li>- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;</li> <li>- трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	Т/К
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <p>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</p> <p>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</p> <p>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</p> <p>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</p> <p>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</p> <p>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</p>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</p>	Т/К
ПК-8	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>- возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</p> <p>- основ этики и психологии делового общения;</p> <p>- бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации;</p> <p>- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;</p> <p>- норм и правил пожарной безопасности;</p> <p>- системы управления государственными информационными ресурсами;</p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда	
	<u>Умения:</u> - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - готовить справки о деятельности организации; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности; - использовать информационно-коммуникационные технологии; - разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля); - составления планов, отчетов	Т/К
	<u>Навыки:</u> - информационного взаимодействия на различных уровнях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов
<b>Б1.В.ДВ.1.1</b>	<b>Учебный модуль 1 «Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации»</b>
Б1.В.ДВ.1.1.1	Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (далее – Роспотребнадзор). Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
Б1.В.ДВ.1.1.2	Гигиенические требования к размещению медицинской организации и ее территории
Б1.В.ДВ.1.1.3	Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений
Б1.В.ДВ.1.1.4	Особенности организации подразделений различного профиля
Б1.В.ДВ.1.1.5	Требования к внутренней отделке помещений
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Учебный модуль 2 «Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий»</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Гигиенические требования к организации вентиляции и воздушной среде
Б1.В.ДВ.1.2.2	Гигиенические требования к микроклимату
Б1.В.ДВ.1.2.3	Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению
Б1.В.ДВ.1.2.4	Гигиенические требования к инвентарю и технологическому оборудованию
Б1.В.ДВ.1.2.5	Гигиенические требования к организации водоснабжения
Б1.В.ДВ.1.2.6	Гигиенические требования к организации канализации в медицинской организации

Код	Наименование тем, элементов
<b>Б1.В.ДВ.1.3</b>	<b>Учебный модуль 3 «Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов»</b>
Б1.В.ДВ.1.3.1	Гигиенические требования к организации питания пациентов
Б1.В.ДВ.1.3.2	Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря
Б1.В.ДВ.1.3.3	Гигиенические требования к правилам личной гигиены пациентов
Б1.В.ДВ.1.3.4	Гигиенические требования к организации стирки белья (работы прачечной)
Б1.В.ДВ.1.3.5	Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала
<b>Б1.В.ДВ.1.4</b>	<b>Учебный модуль 4 «Организация обращения с медицинскими отходами»</b>
Б1.В.ДВ.1.4.1	Законодательное регулирование деятельности по обращению с медицинскими отходами
Б1.В.ДВ.1.4.2	Структура и классификация отходов в многопрофильных медицинских организациях
Б1.В.ДВ.1.4.3	Организация системы сбора и удаления медицинских отходов
Б1.В.ДВ.1.4.4	Методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** четвёртый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	32
- практические занятия	56
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад.час./4 з.ед.</b>

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.В.ДВ.1.1	Учебный модуль 1 «Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации»	2	8	14	12	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2	Учебный модуль 2 «Гигиенические	2	8	14	12	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	требования к организации санитарно-технических мероприятий»					
Б1.В.ДВ.1.3	Учебный модуль 3 «Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов»	2	8	14	12	УК-1-2, ПК-1-8
Б1.В.ДВ.1.4	Учебный модуль 4 «Организация обращения с медицинскими отходами»	2	8	14	12	УК-1-2, ПК-1-8
<b>Итого</b>		<b>8 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>32 ак.ч./ 0,8 з.е.</b>	<b>56 ак.ч./ 1,6 з.е.</b>	<b>48 ак.ч./ 1,3 з.е.</b>	<b>УК-1-2, ПК-1-8</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

- Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации.
- Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий.
- Гигиенические требования к организации питания пациентов, условиям труда медицинского персонала и личной гигиене пациентов.
- Организация обращения с медицинскими отходами.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (32 акад. час.):

- Законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
- Принципы архитектурно-планировочных и конструктивных решений зданий и помещений медицинских организаций.
- Особенности гигиенических требований к внутренней отделке помещений медицинских организаций.



- Обеспечение выполнения гигиенических требований к внутренней среде в медицинской организации.
- Основные гигиенические требования к инвентарю и технологическому оборудованию.
- Особенности гигиенических требований к организации водоснабжения в медицинской организации. Качество воды по микробиологическим и химическим показателям.
- Гигиенические требования к организации канализации в медицинской организации.
- Гигиенические требования к организации питания пациентов.
- Современный подход к организации уборки в помещениях. Привлечение клининговых компаний.
- Безопасность работы медицинского персонала. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.
- Законодательное регулирование деятельности по обращению с медицинскими отходами.
- Организация системы сбора и удаления медицинских отходов.
- Современные методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (56 акад. час.):**

- Нормативно-правовые документы, регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
- Особенности размещения медицинских организаций. Обоснование гигиенических требований к территории.
- Архитектурно-планировочные решения при строительстве и размещении медицинских организаций. Гигиенические проблемы.
- Особенности организации подразделений различного профиля.
- Обоснование требований к внутренней отделке помещений в медицинской организации.
- Основные способы и средства очистки воздуха в помещениях медицинской организации.
- Оценка эффективности работы вентиляции.
- Исследование микроклимата и его характеристики в различных помещениях медицинской организации.
- Характеристика естественной и искусственной освещенности. Оценка биологического действия освещения на организм.
- Обоснование гигиенических требований к инвентарю и технологическому оборудованию.
- Организация водоснабжения в медицинской организации.
- Организация канализации в медицинской организации. Очистка и обеззараживание сточных вод.

- Организация контроля за безопасностью питания пациентов. Современные подходы к организации питания в медицинской организации.
- Гигиеническое значение современных подходов к уборке помещений. Клининг – положительное и отрицательное при его применении в медицинских организациях.
- Обоснование гигиенических требований к правилам личной гигиены пациентов.
- Гигиенические требования к организации стирки белья пациентов и персонала медицинской организации. Требования к работе прачечной.
- Профилактика инфекционных и неинфекционных профессиональных заболеваний у медицинских работников.
- Принципы классификации медицинских отходов.
- Структура отходов в зависимости от профиля медицинской организации.
- Организация системы сбора и удаления медицинских отходов в различных подразделениях.
- Химическое обеззараживания медицинских отходов.
- Современные методы обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

- Оптимизация санитарно-эпидемиологические требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
- Гигиеническое обоснование требований к территории размещения медицинской организации.
- Критический анализ современных подходов к организации подразделений различного профиля. Гигиенические и экономические проблемы.

- Химические загрязнители воздуха в помещениях медицинской организации: источники, неблагоприятное воздействие, нормирование, обоснование профилактических мероприятий.

- Разработка плана производственного контроля в медицинской организации.

- Роль инсоляции в профилактике инфекционных заболеваний.

- Контроль за безопасной организацией питания пациентов аутсорсинговой компанией.

- Новые технологии уборки различных помещений в медицинской организации.

- Профилактика профессиональной заболеваемости медицинских работников.

- Особенности законодательного регулирования деятельности по обращению с медицинскими отходами.

- Разработка схемы обращения с отходами в медицинской организации.

- Проблемы и перспективы организации обращения с медицинскими отходами.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Гигиенические требования к размещению, планировке и внутренней отделке помещений медицинской организации	Подготовка предложений по вопросам оптимизации санитарно-эпидемиологические требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Написание реферата на тему: «Гигиеническое обоснование требований к территории размещения медицинской организации». Написание реферата на тему: «Критический анализ современных подходов к организации подразделений различного профиля. Гигиенические и экономические проблемы»	12	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2	Гигиенические требования к организации санитарно-технических мероприятий	Написание реферата и оформление слайд-презентации на тему: «Химические загрязнители воздуха в помещениях медицинской организации: источники, неблагоприятное воздействие, нормирование, обоснование профилактических мероприятий». Разработка и представление плана производственного контроля в подразделении (физиотерапии, хирургии, кардиологии и др.). Написание реферата на тему «Роль инсоляции в профилактике инфекционных заболеваний»	12	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.1.3	Гигиенические требования к организации питания	Представление плана работ по контролю за безопасной организацией питания пациентов аутсорсинговой компанией. Написание реферата и оформление слайд-презентации на тему: «Новые технологии	12	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	пациентов, условиям труда медицинског о персонала и личной гигиене пациентов	уборки различных помещений в медицинской организации». Методическая разработка темы семинара: «Профилактика профессиональной заболеваемости медицинских работников»		
Б1.В.ДВ.1.4	Организация обращения с медицинскими отходами	Представление методической разработки занятия: «Особенности законодательного регулирования деятельности по обращению с медицинскими отходами». Разработка и представление схемы обращения с отходами в медицинской организации. Написание реферата на тему: «Проблемы и перспективы организации обращения с медицинскими отходами»	12	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Итого:</b>			<b>48 ак.ч./1,3 з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные документы используются для оценки санитарно-эпидемиологического состояния медицинской организации?	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ:</i> Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к	

	организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие принципы являются основными при оценке архитектурно-планировочных решений?</p> <p><i>Ответ:</i> Согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» при планировке как медицинской организации в целом, так и ее отдельных подразделений, основными принципами являются следующие: - обеспечение поточности технологических процессов; - исключение возможности перекрещивания потоков с различной степенью эпидемиологической опасности; - зонирование территории</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Как обеспечивается личная гигиена пациентов в медицинском стационаре?</p> <p><i>Ответ:</i> При поступлении в стационар пациенты, при необходимости, проходят санитарную обработку в приемном отделении, включающую: принятие душа или ванны, стрижку ногтей и другие процедуры в зависимости от результатов осмотра. Не реже 1 раза в 7 дней с отметкой в истории болезни проводится гигиеническая обработка больных. Гигиенический уход за тяжелобольными (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта и т.д.) проводится утром, а также после приема пищи и при загрязнении тела. Больным разрешается использовать собственные предметы личной гигиены</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>		
1.	<p>В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в операционных блоках предусматривается вентиляция:</p> <p>А. механическая; Б. приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки В. приточно-вытяжная с преобладанием притока; Г. любая в зависимости от типа застройки больницы; Д. естественная</p> <p><i>Ответ В.</i></p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p>Схему обращения с медицинскими отходами в медицинской организации разрабатывает:</p> <p>А. Главная медсестра больницы, согласовывает с главным врачом; Б. Лицо, ответственное за организацию обращения с медицинскими отходами в медицинской организации, утверждает главный врач. В. Госпитальный эпидемиолог, согласовывает с главным врачом; Г. Ответственный за обращение с медицинскими отходами в медицинской организации, утверждает главный врач; согласовывается в территориальном отделе Роспотребнадзора; Д. Специалист территориального отдела Роспотребнадзора.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	
3.	<p>Утилизация медицинских отходов – это:</p> <p>А. Уничтожение всех патогенных и условно патогенных микроорганизмов;</p>	

	Б. Захоронение в местах, установленных действующим законодательством; В. Вторичное использование после соответствующей переработки; Г. Изменение внешнего вида отходов, исключающего возможность их повторного использования; Д. Все перечисленное.	
	<i>Ответ: В.</i>	
<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i>		
<i>А) - если правильны ответы 1, 2 и 3;</i>		
<i>Б) - если правильны ответы 1 и 3;</i>		
<i>В) -если правильны ответы 2 и 4;</i>		
<i>Г) -если правильный ответ 4;</i>		
<i>Д) - если – правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i>		
4.	Допустимо ли использовать имеющийся в больнице мусоропровод при обращении с эпидемически опасными отходами: 1. Допустимо; 2. Допустимо, при согласовании с Роспотребнадзором; 3. Допустимо, но при условии ежедневной дезинфекции мусоропровода; 4. Не допустимо	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ: Г</i>	
5.	Современные технологии проведения уборки в медицинской организации предполагают: 1. Предварительную подготовку уборочного инвентаря; 2. Раздельное использование уборочного инвентаря для каждого помещения; 3. Сигнальную маркировку инвентаря; 4. Эргономичность	
	<i>Ответ: Д</i>	
6.	Матрацы и подушки в отделении подвергаются обеззараживанию в дезкамере: 1. Не реже одного раза в год; 2. Не реже одного раза в шесть месяцев; 3. Не реже одного раза в три месяца; 4. После выписки пациента	
	<i>Ответ: Г</i>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные требования к организации вентиляции помещений в медицинской организации	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ:</i> 1. Рациональный выбор системы вентиляции (естественная, приточно-вытяжная с механическим побуждением, централизованное кондиционирование); 2. Эффективная работа системы (кратность воздухообмена, правильное расположение «приток – вытяжка», ламинарный поток); 3. Соблюдение безопасного режима эксплуатации (исправность, регулярная очистка системы, замена фильтров, дезинфекция воздуховодов и т.д.)	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации	

	<p><i>Ответ:</i> Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков);</li> <li>• полимерные строительные и отделочные материалы;</li> <li>• лечебная и диагностическая аппаратура;</li> <li>• лекарственные и дезинфицирующие средства;</li> <li>• атмосферный воздух</li> </ul>	
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите наиболее опасные процедуры в обороте больничного белья.</p> <p><i>Ответ:</i> Наиболее опасными в эпидемиологическом отношении процедурами в обороте больничного белья являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и предварительная сортировка грязного белья;</li> <li>- Транспортировка грязного белья;</li> <li>- Стирка белья в прачечной;</li> <li>- Транспортировка чистого белья;</li> <li>- Временное хранение чистого белья;</li> <li>- Смена белья</li> </ul>	
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите основные нарушения в организации питания пациентов, приводящие к вспышке инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП)?</p> <p><i>Ответ:</i> Основные нарушения в организации питания пациентов, приводящие к вспышке ИСМП следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неправильная температура хранения готовой пищи;</li> <li>• Несоблюдение правил обработки рук сотрудников пищеблока;</li> <li>• Неправильное приготовление пищи;</li> <li>• Контаминированное микроорганизмами оборудование;</li> <li>• Приобретение продуктов ненадлежащего качества;</li> <li>• Другие</li> </ul>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<p><i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i>  А) - если правильны ответы 1, 2 и 3;  Б) - если правильны ответы 1 и 3;  В) - если правильны ответы 2 и 4;  Г) - если правильный ответ 4;  Д) - если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p>		
1.	<p>В стационарах медицинской организации естественное освещение должно быть обязательно обеспечено в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. палатах;</li> <li>2. коридорах палатных секций;</li> <li>3. кабинетах врачей;</li> <li>4. комнатах отдыха для персонала</li> </ol> <p><i>ответ: А</i></p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p>Органами-мишенями для лазерного излучения являются:</p>	

	1. кожа; 2. головной мозг; 3. глаза; 4. гонады	
	<i>ответ:</i> Б	
3.	При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по гигиене труда обязан проводить: 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего	
	<i>ответ:</i> А	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие приоритетные пути реализации программ по профилактическим мероприятиям выделены в Статье 12 ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ.</p> <p><i>Ответ:</i> Статья 12 устанавливает приоритет профилактических мероприятий, что осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</li> <li>• осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>• осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними;</li> <li>• проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>• осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации»</li> </ul>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Чем обусловлена специфика проблем «больничной гигиены»?</p> <p><i>Ответ:</i> Специфика проблем «больничной гигиены» связана со следующими особенностями деятельности медицинских организаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенность контингента – больные люди обладают повышенной чувствительностью к факторам окружающей среды; пониженной резистентностью к микробным агентам; изменением психологического состояния, обусловленным наличием заболевания.</li> <li>2. Особенность условий труда медицинского персонала – пациент является фактором инфекционного и неинфекционного риска; сменный режим труда, ночной в том числе; интенсивная психологическая и эмоциональная нагрузка и проч.</li> <li>3. Условия формирования больничной среды – влияние химических, физических и биологических неблагоприятных факторов.</li> </ol>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8



3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Приведите классификацию медицинских отходов по СанПиН 2.1.7.2790-10»?	
	<i>Ответ:</i> Медицинские отходы делятся на 5 классов. Класс А – эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО; Класс Б – эпидемиологически опасные отходы; Класс В – чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы; Класс Г – токсикологически опасные отходы 1-4-го классов опасности; Класс Д – радиоактивные отходы	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите технологии обеззараживания воздуха, которые могут применяться в медицинской организации?» <i>Ответ:</i> В медицинской организации воздух можно обеззараживать, применяя современные технологии: - воздействие ультрафиолетовым излучением (открытые и закрытые облучатели в т.ч. рециркуляторы – Дезар; Тион, Аэролайф, Амбилайф; импульсные излучатели – Альфа); - воздействие аэрозолями дезинфицирующих средств (генераторы аэрозолей); - воздействие озоном (генераторы озона); - применение фильтров (электрофильтры, НЕРА, антимикробные). - воздействие постоянным электрическим полем с последующей высокоэффективной фильтрацией разрушенных биологических агентов (система «Поток»)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие мероприятия необходимы для защиты от шума в медицинской организации? <i>Ответ:</i> <i>Мероприятия по борьбе с шумом должны быть:</i> Архитектурно-планировочные; Строительно-акустические; Технические (размещение и конструкция оборудования, замена на малозумное согласно требованиям, изложенным в приложении 7 к СанПиН 2.1.3.2630-10); Административные (режим в помещениях)	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какие действия запрещены при обращении с медицинскими отходами? <i>Ответ:</i> Согласно СанПиН 2.1.7.2790-10 запрещается: • вручную разрезать, разрушать медицинские отходы классов Б и В; • снимать вручную иглу со шприца или надевать колпачок после инъекции; • пересыпать (перегружать) неупакованные медицинские отходы из одной емкости в другую;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• утилизировать отходы;</li> <li>• осуществлять любые операции без перчаток или необходимых средств индивидуальной защиты, спецодежды;</li> <li>• острый инструментарий собирать в мягкую упаковку;</li> <li>• устанавливать емкости для сбора медицинских отходов на расстоянии менее 1 м от нагревательных приборов</li> </ul>	
---	--

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача.</i> При гигиеническом обследовании палат отделения клинической туберкулезной больницы установлено: Ориентация палат на юго-запад, площадь на 1 чел. 6 м<sup>2</sup>. Искусственное освещение выполнено люминесцентными лампами, уровень освещенности при общем освещении - 80 лк. Температура воздуха - 20<sup>0</sup> при относительной влажности 70% и скорости движения - 0,3 м/с. Вентиляция естественная, за счет проветривания. Какие гигиенические критерии не соответствуют нормируемым? Предложите профилактические мероприятия</p> <p><i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1.1 Минимальная площадь помещения в палате инфекционного (туберкулезного) отделения для взрослых на 1 пациента составляет: А. 6 м<sup>2</sup>; Б. 7 м<sup>2</sup>; В. 8 м<sup>2</sup>; Г. 10 м<sup>2</sup>; Д. 10 м<sup>2</sup> в 4-х местной палате <i>ответ: В.</i></p> <p><i>Инструкция. Выберите правильные ответы по схеме:</i> А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>1.2 В палате отделения гигиеническим нормативам не соответствует: 1. микроклимат; 2. освещение; 3. площадь на 1 койку для пациентов; 4. температура воздуха. <i>ответ: А</i></p> <p>1.3 Оптимальная система вентиляции в палате отделения: 1. естественная с организацией проветривания; 2. приточно-вытяжная с механическим побуждением с преобладанием притока; 3. приточно-вытяжная с механическим побуждением с преобладанием вытяжки; 4. общеобменная приточно-вытяжная. <i>ответ: Б</i></p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	<p>1.4 Для профилактики неблагоприятного влияния на больных факторов необходимы мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. архитектурно-планировочные;</li> <li>2. санитарно-технические;</li> <li>3. санитарно-противоэпидемические;</li> <li>4. организационные</li> </ol> <p><i>ответ: Д</i></p>	
2.	<p><i>Ситуационная задача №2.</i></p> <p>В отделении роддома клинической больницы белье, пеленки, детские пеленки собирают в желтые пакеты для медицинских отходов и отправляют в прачечную. В результате проверки Роспотребнадзором был наложен штраф. Какие административно-правовые нарушения были установлены при обследовании роддома?</p> <p>2.1 Штраф наложен за нецелевое использование желтых пакетов. Желтые пакеты предназначены для сбора медицинских эпидемически опасных отходов класса Б, которые подлежат обеззараживанию/обезвреживанию, т.е. не подлежат дальнейшему использованию в медицинской организации.</p> <p>Многоразовые медицинские изделия: белье, пеленки, даже если они загрязнены биологическим материалом и кровью, собираются в герметичную упаковку – мешки и направляют в прачечную, где их сначала дезинфицируют, а затем стирают.</p> <p><i>ответ: Д</i></p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А.И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2274-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422748.html>
2. Амлаева, К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN

978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

3. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

4. Зачиняева А.В., Медицинская микология [Электронный ресурс] / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0 -  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>

5. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

*Дополнительная:*

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. –  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

2. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>

3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

4. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

5. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

6. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

7. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>

8. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

9. Иммуноterapia. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

10. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

11. [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф.](#) - М.: ГЭОТАР-Медия, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

12. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные

видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена труда медицинских работников» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Солдатенкова Наталья Александровна	к.х.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Егорова Марина Валентиновна	к.б.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Гуськов Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Почтарева Елена Сергеевна		старший преподаватель кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена труда медицинских работников» одобрена на заседании кафедры гигиены 28 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена труда медицинских работников» одобрена на заседании Учебно-методического совета 24 июня 2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена труда медицинских работников» одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2022 году, одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ГИГИЕНА ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.**

**1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- законодательных основ деятельности врача по гигиене труда;
- оценки профессионального риска для здоровья работников;
- психофизиологических факторов трудового процесса;
- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды;
- средств индивидуальной защиты;

- гигиены труда медицинских работников;

*в психолого-педагогической деятельности:*

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- основных показателей качества проводимых профилактических мероприятий;

- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности пациентов в области профилактической медицины;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- правовых основ деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора;

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактической медицины.

*Сформировать умения:*

*в производственно-технологической деятельности:*

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации в медицинской организации;

- оценить состояние здоровья работающих;

- расследовать случаи профессиональных отравлений и заболеваний;

- осуществлять профилактику профессиональных отравлений и заболеваний;

- оценить факторы производственной среды и трудового процесса медицинских работников;

- проводить оценку неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов в медицинской организации;

- проводить гигиеническую оценку состояния воздуха в медицинской организации и разрабатывать профилактические мероприятия;

- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения в медицинской организации и разрабатывать профилактические мероприятия;

- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов в медицинской организации;

*в психолого-педагогической деятельности:*

- организовать проведение профилактических мероприятий среди медицинских работников;

- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);

- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности пациентов в области профилактической медицины;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в медицинской организации.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);

- определения тяжести и напряженности труда;

- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;

- определения гигиенического состояния медицинских организаций, составления акта по результатам обследования;

- оформления санитарно-гигиенических заключений на медицинские организации и медицинские изделия;

- отбора проб (воздуха и питьевой воды в медицинской организации);

- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия медицинских работников;
- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности пациентов в области профилактической медицины;
- осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания в медицинской организации.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

## **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- законодательных основ деятельности врача по гигиене труда;
- оценки профессионального риска для здоровья работников;
- психофизиологических факторов трудового процесса;
- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды;
- средств индивидуальной защиты;
- гигиены труда медицинских работников;
- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- основных показателей качества проводимых профилактических мероприятий;
- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности пациентов в области профилактической медицины;
- правовых основ деятельности органов здравоохранения и Роспотребнадзора;
- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактической медицины.

*Сформировать умения:*

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации в медицинской организации;
- оценить состояние здоровья работающих;
- расследовать случаи профессиональных отравлений и заболеваний;
- осуществлять профилактику профессиональных отравлений и заболеваний;
- оценить факторы производственной среды и трудового процесса медицинских работников;
- проводить оценку неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов в медицинской организации;
- проводить гигиеническую оценку состояния воздуха в медицинской

организации и разрабатывать профилактические мероприятия;

- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения в медицинской организации и разрабатывать профилактические мероприятия;

- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов в медицинской организации;

- организовать проведение профилактических мероприятий среди медицинских работников;

- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);

- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности пациентов в области профилактической медицины;

- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в медицинской организации.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);

- определения тяжести и напряженности труда;

- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;

- определения гигиенического состояния медицинских организаций, составления акта по результатам обследования;

- оформления санитарно-гигиенических заключений на медицинские организации и медицинские изделия;

- отбора проб (воздуха и питьевой воды в медицинской организации);

- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

**1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 №476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о федеральном государственном надзоре в области связи», «Положением о государственном надзоре в области охраны атмосферного воздуха», «Положением о государственном надзоре в области использования и охраны водных объектов», «Положением о федеральном государственном надзоре в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания», «Положением о федеральном государственном пожарном надзоре в лесах», «Положением о государственном ветеринарном надзоре», «Положением о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и

фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в производственно-технологической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### **2.3 Паспорт формируемых компетенций:**



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>47</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза	П/А <sup>48</sup>
<b>УК-2</b>	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения; - социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;	Т/К

<sup>47</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>48</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>	П/А
<b><i>Формирующиеся компетенции</i></b>		
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</li> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- гигиенического воспитания населения;</li> <li>- эпидемиологии паразитарных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций;</li> <li>- социально значимых инфекций</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;</li> <li>- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;</li> <li>- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;</li> <li>- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований</li> </ul>	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	П/А
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов построения здорового образа жизни;</li> <li>- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>П/А</p>
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <p>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции);</p> <p>- основных принципов построения здорового образа жизни;</p> <p>- принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению и уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</p> <p>- социально значимых вирусных, бактериальных инфекций и паразитарных болезней</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</p> <p>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;</p> <p>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</p> <p>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</p> <p>- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер</p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями;</li> <li>- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;</li> <li>- трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</li> </ul>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных	
	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность; - разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций; - планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней	Т/К
	<u>Навыки:</u> - контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов управления в профессиональной сфере	П/А
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> - возможностей и особенностей применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; - основ этики и психологии делового общения; - бюджетного и налогового законодательства Российской Федерации; - трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда; - норм и правил пожарной безопасности; - системы управления государственными информационными ресурсами; - основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - готовить справки о деятельности организации; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности; - использовать информационно-коммуникационные технологии; - разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля); - составления планов, отчетов	Т/К
	<u>Навыки:</u>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- информационного взаимодействия на различных уровнях</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Ведущие профессиональные факторы, сопровождающие труд медицинских работников	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.1.1	Психофизиологические факторы трудовых процессов	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.1.2	Гигиеническая характеристика микроклимат (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.1.3	Гигиеническая характеристика воздействующего шума	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.1.4	Гигиеническая характеристика воздействующих электромагнитных полей и излучений	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.1.5	Гигиеническая характеристика воздействия химического фактора	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.1.6	Гигиеническая характеристика воздействия биологического фактора	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.2	Гигиенические особенности профессиональной деятельности отдельных групп медицинских работников	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.2.1	Особенности профессиональной деятельности хирурга	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.2.2	Особенности профессиональной деятельности инфекциониста	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.2.3	Особенности профессиональной деятельности стоматолога	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.2.4	Особенности профессиональной деятельности других групп медицинских работников	УК-1ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.3	Заболеваемость медицинских работников	УК-1-2, ПК-1, ПК-4-8
Б1.В.ДВ.2.3.1	Изучение состояния здоровья медицинских работников. Организация, классификация и проведение медицинских осмотров	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.3.2	Инфекционная заболеваемость медицинских работников	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.3.3	Неинфекционная заболеваемость медицинских работников	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.3.4	Профессиональный риск для здоровья медицинских работников	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.3.5	Врачебная этика и медицинская деонтология	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-8

Б1.В.ДВ.2.4	Профилактические и оздоровительные мероприятия	УК-1-2, ПК-1, ПК-4-8
Б1.В.ДВ.2.4.1	Профилактические мероприятия неблагоприятного воздействия физических факторов	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.4.2	Профилактические мероприятия неблагоприятного воздействия химических факторов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.4.3	Меры профилактики профессиональных заболеваний биологической этиологии	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ДВ.2.4.4.	Роль вентиляции и технических средств очистки воздуха в системе профилактических мероприятий в медицинской организации	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.4.5	Средства индивидуальной защиты медицинских работников	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### **Четвертый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого</b>	<b>144 акад. час./4 з. ед.</b>

##### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

Код	Название	Кол-во час./зач. ед.				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.В.ДВ.2.1	Ведущие профессиональные факторы, сопровождающие труд медицинских работников	2	10	10	12	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДВ.2.2	Гигиенические особенности профессиональной деятельности отдельных групп медицинских работников	2	10	10	12	УК-1, ПК-6-8

Б1.В.ДВ.2.3	Заболеваемость медицинских работников	2	12	12	12	УК-1-2, ПК-1, ПК-4-8
Б1.В.ДВ.2.4	Профилактические и оздоровительные мероприятия	2	12	12	12	УК-1-2, ПК-1, ПК-4-8
<b>Итого</b>		<b>8 ак.ч./ 0,2 з.е</b>	<b>44 ак.ч./ 1,2 з.е.</b>	<b>44 ак.ч./ 1,2 з.е.</b>	<b>48 ак.ч./ 1,3 з.е.</b>	<b>УК-1-2, ПК-1, ПК-4-8</b>

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекции включают в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий**

##### **Четвертый семестр (8 акад. часов):**

- Гигиеническая характеристика основных неблагоприятных факторов в медицинской организации.
- Особенности профессиональной деятельности медицинских работников.
- Заболеваемость медицинских работников, причины и изучение профессиональной заболеваемости.
- Комплекс профилактических мероприятий неблагоприятного воздействия факторов на организм медицинских работников.

#### **4.5 Семинарские занятия.**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Четвертый семестр (44 акад. час.):**

- Организация санитарно-эпидемиологической (профилактической) деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора в медицинской организации.
- Нормативно-правовые документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.
- Психологические проблемы в организации труда медицинских работников.
- Роль микроклимата в развитии профессиональных и непрофессиональных заболеваний у медицинских работников.
- Гигиеническая характеристика шума, воздействующего на медицинских работников.
- Биологическое действие электромагнитных полей. Методы и средства защиты от электромагнитных полей и излучений в медицинской организации.
- Профилактические мероприятия по защите от неблагоприятного воздействия шума на организм человека в медицинской организации.



- Гигиеническая характеристика факторов химической природы.
- Гигиеническая характеристика факторов биологической природы.
- Роль биологического фактора в профессиональной заболеваемости медицинских работников. Профилактика внутрибольничных инфекций.
- Изучение заболеваемости медицинских работников.
- Значение предварительных и периодических медицинских осмотров в профилактике инфекционной заболеваемости.
- Мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания для пациентов и персонала в медицинских организациях.
- Меры предупреждения вредного воздействия химических веществ на организм.
- Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за организацией вентиляции в медицинской организации.
- Современные технические средства очистки воздуха, используемые в медицинской организации.
- Обоснование выбора и необходимости применения средств индивидуальной защиты медицинскими работниками.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий:**

##### **Четвертый семестр (44 акад. час.):**

- Врачебная этика и деонтология в деятельности врача по гигиене труда в медицинской организации и сохранение врачебной тайны.
- Методика оценки профессионального риска.
- Оценка профессиональной заболеваемости. Учет, анализ, статистические формы, нормативные документы.
- Методика расследования профессиональных отравлений и заболеваний.
- Расчет класса условий труда по показателям напряженности.
- Разработка обоснования рациональных режимов труда и отдыха.
- Методы контроля шума на рабочих местах.
- Современные портативные приборы для измерения шума.
- Методы и средства измерения электромагнитных полей и излучений на рабочих местах. Современные приборы.
- Методы и средства измерения лазерного излучения.
- Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от лазерного излучения.
- Оценка параметров микроклимата (оптимальный и допустимый микроклимат).
- Методы и средства измерения параметров микроклимата.
- Факторы, определяющие опасность химических веществ.
- Роль химического фактора в формировании заболеваемости.
- Методы контроля содержания химических веществ в воздухе.
- Методы отбора проб воздуха, питьевой воды на нормируемые химические биологические показатели.
- Мероприятия по профилактике профессиональных отравлений и заболеваний химической природы.

- Организация санитарно-эпидемиологических мероприятий в лечебных организациях для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
- Организация обращения с медицинскими отходами в лечебных организациях.
- Составление схемы обращения с медицинскими отходами.
- Меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, на рабочем месте медицинского персонала.
- Способы обработки подаваемого воздуха.
- Составление заключения по результатам исследований и плана мероприятий по улучшению работы вентиляции.
- Оценка влияния уровня освещенности и качества освещения на основные функции зрения и работоспособность медицинских работников.
- Подходы к выбору средств индивидуальной защиты.
- Обоснование необходимости применения средств индивидуальной защиты.
- Оформление санитарно-эпидемиологических заключений на медицинскую организацию и медицинские изделия.
- Работа на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.
- Организация контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определённая часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приёмов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Четвёртый семестр (48 акад. часов)**

- Подготовить доклад на тему «Основные неблагоприятные факторы в медицинских организациях и их влияние за здоровье медицинских работников.
- Разработать схему оценки профессионального риска для здоровья медицинских

работников.

- Подготовить санитарный бюллетень «Профессиональная заболеваемость и производственно обусловленная заболеваемость. Условия формирования».

- Подготовить реферат на тему: «Роль биологического фактора в формировании профессиональной заболеваемости медицинских работников».

- Обосновать влияние микроорганизмов на иммунный статус медицинских работников.

- Оценить роль химического фактора в формировании заболеваемости медицинских работников.

- Провести анализ литературных данных о влиянии физических факторов на медицинских работников.

- Подготовить реферат на тему: «Гигиеническое значение вентиляции, ее роль и место в оптимизации внутренней среды медицинских организаций».

-Подготовить обзор современных приборов для обеззараживания воздуха в медицинских организациях.

- Составить схему обращения с медицинскими отходами в операционном блоке медицинской организации.

- Разработать комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий для оптимизации условий труда медицинских работников (стоматологов).

- Подготовить реферат на тему: «Обоснование выбора и привила применения средств защиты медицинскими работниками».

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела, дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/ зач. ед.	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Ведущие профессиональные факторы, сопровождающие труд медицинских работников	Подготовка доклада, рефератов, литературного обзора по теме; Оформление слайд-презентаций; Проведение анализа данных, обзора по теме	12	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДВ.2.2	Гигиенические особенности профессиональной деятельности отдельных групп медицинских работников	Составить схему обращения с медицинскими отходами в операционном блоке; Разработать комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий для оптимизации условий труда стоматологов	12	УК-1, ПК-6-8
Б1.В.ДВ.2.3	Заболеваемость медицинских работников	Подготовка санитарного бюллетеня по теме; Составление схемы оценки профессионального риска для медицинских работников	12	УК-1-2, ПК-1, ПК-4-8
Б1.В.ДВ.2.4	Профилактические и оздоровительные мероприятия	Разработка комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий для оптимизации условий труда	12	УК-1-2, ПК-1, ПК-4-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i>                      Дайте определение профессионального заболевания и профессионально обусловленного заболевания</p> <p><i>Ответ:</i>                      Профессиональное заболевание – заболевание, развившееся в результате воздействия факторов риска, обусловленных трудовой деятельностью (определение Международной организации труда – МОТ).                      Профессионально обусловленные заболевания - группа болезней, полиэтиологических по своей природе, в возникновении которых производственные факторы вносят определенны вклад</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i>                      Какие основные документы используются для оценки санитарно-эпидемиологического состояния медицинской организации?</p> <p><i>Ответ:</i>                      Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».                      СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».                      СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3	<p><i>Контрольный вопрос:</i>                      Как обеспечивается личная гигиена пациентов в медицинском стационаре?</p> <p><i>Ответ:</i>                      При поступлении в стационар пациенты, при необходимости, проходят санитарную обработку в приемном отделении, включающую: принятие душа</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	или ванны, стрижку ногтей и другие процедуры в зависимости от результатов осмотра. Не реже 1 раза в 7 дней с отметкой в истории болезни проводится гигиеническая обработка больных. Гигиенический уход за тяжелобольными (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта и т.д.) проводится утром, а также после приема пищи и при загрязнении тела. Больным разрешается использовать собственные предметы личной гигиены.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестовых заданий	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Контингенты, подлежащие предварительным и периодическим медицинским осмотрам, определяет: А. орган Роспотребнадзора; Б. администрация предприятия; В. Роспотребнадзор совместно с профсоюзным комитетом; Г. Роспотребнадзор совместно с администрацией и профсоюзным комитетом; Д. специалист по охране труда</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i>		
<p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p>		
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> При расследовании профзаболеваний врач по гигиене труда обязан проводить: 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> Отличительными особенностями профессиональных заболеваний и отравлений в сравнении с непрофессиональными заболеваниями являются: 1. наличие конкретных агентов в производстве, воздействие которых приводит к профзаболеванию; 2. трудность диагностики и сложность дифференциальной диагностики; 3. большой экономический ущерб, приносимый профзаболеваемостью; 4. большой социальный ущерб, наносимый пострадавшему работнику</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
4.	<p><i>Тестовое задание:</i> Органами-мишенями для лазерного излучения являются: 1. кожа; 2. головной мозг; 3. глаза; 4. гонады</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Ответ: А
----------

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные требования к организации вентиляции при проведении обследования медицинской организации</p> <p><i>Ответ:</i> Рациональный выбор системы вентиляции (естественная, приточно-вытяжная с механическим побуждением, централизованное кондиционирование); Эффективная работа системы (кратность воздухообмена, правильное расположение «приток – вытяжка», ламинарный поток); Соблюдение безопасного режима эксплуатации (исправность, регулярная очистка системы, замена фильтров, дезинфекция воздуховодов и т.д.)</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации</p> <p><i>Ответ:</i> Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков);</li> <li>• полимерные строительные и отделочные материалы;</li> <li>• лечебная и диагностическая аппаратура;</li> <li>• лекарственные и дезинфицирующие средства;</li> <li>• атмосферный воздух</li> </ul>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите гигиенические требования к отоплению в медицинской организации</p> <p><i>Ответ:</i> Гигиенические требования к отоплению в медицинской организации заключаются в обеспечении следующих положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание оптимальной температуры в зависимости от отделения и патологии пациента, особенности условий труда медицинского работника (приложение 3 к СанПиН 2.1.3.2630-10);</li> <li>- Рациональное размещение отопительных приборов, обеспечивающей создание и поддержание оптимального микроклимата в помещениях;</li> <li>- Соблюдение требований к обогревателям (техническое решение радиаторов, защитные панели) и теплоносителям</li> </ul>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> У медицинских работников ранняя диагностика ВИЧ-инфекции основывается на:</p> <p>А. клинической картине;</p> <p>Б. бактериологическом анализе испражнений;</p>	ПК-2, ПК-3

	В. посеве крови; Г. иммунохимическом исследовании; Д. исследовании субпопуляции лимфоцитов	
	<i>Ответ: Г</i>	
<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i>		
<i>А. Если правильные ответы 1, 2, 3;</i>		
<i>Б. Если правильные ответы 1, 3;</i>		
<i>В. Если правильные ответы 2, 4;</i>		
<i>Г. Если правильный ответ 4;</i>		
<i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4</i>		
2.	<i>Тестовое задание:</i> При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по гигиене труда обязан проводить: 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ: А</i>	
3.	<i>Тестовое задание:</i> Меры профилактики вирусного гепатита В включают: 1. применение одноразового инструментария; 2. мытье рук; 3. вакцинацию; 4. ношение масок	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ: Б</i>	
4.	<i>Тестовое задание:</i> В стационарах медицинской организации естественное освещение должно быть обязательно обеспечено в: 1. палатах; 2. коридорах палатных секций; 3. кабинетах врачей; 4. комнатах отдыха для персонала	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ: А</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем обусловлена специфика проблем больничной гигиены?	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<i>Ответ:</i> Специфика проблем больничной гигиены обусловлена: 1. Особенностью контингента – больные люди: - повышенная чувствительность к факторам среды; - пониженная резистентность к микробным агентам; - изменение психологического состояния 2. Особенностью условий труда медицинского персонала: - пациент – фактор риска - режим труда медработников (сменная работа, ночные дежурства, профессиональный стресс и выгорание); 3. Условиями формирования больничной среды: - выделения больного, загрязняющие воздух в помещениях;	

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	- лекарственные (химические) препараты, дезинфицирующие средства; - медицинские отходы; - медицинская аппаратура	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Приведите классификацию медицинских отходов по СанПиН 2.1.7.2790-10» <i>Ответ:</i> Медицинские отходы делятся на 5 классов: Класс А – эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО; Класс Б – эпидемиологически опасные отходы; Класс В – чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы; Класс Г – токсикологически опасные отходы 1-4-го классов опасности; Класс Д – радиоактивные отходы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие показатели источники микробного загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации? Какие классы помещений выделяют? Приведите примеры. Нормирование микробного загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации <i>Ответ:</i> Источниками микробного загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются пациенты и медицинский персонал. По степени микробной чистоты воздуха все помещения делят на классы: класс А (например, операционные, родильный зал), класс Б (например, процедурные, перевязочные), класс В (палаты отделений различного профиля), класс Г (санитарные комнаты, коридоры). В помещениях чистоты классов А и Б нормируется общее микробное число. В воздухе этих помещений не должно быть золотистого стафилококка. В помещениях классов В и Г микробное загрязнение не нормируется	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие мероприятия необходимы для защиты от шума в медицинской организации? <i>Ответ:</i> Мероприятия по борьбе с шумом должны быть: - Архитектурно-планировочные; - Строительно-акустические; - Технические (размещение и конструкция оборудования, замена на малошумное согласно требованиям, изложенным в приложении 7 к СанПиН 2.1.3.2630-10); - Административные (режим в помещениях, отделениях)	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	Основные нарушения в организации питания, приводящие к вспышке инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)? <i>Ответ:</i> Основными нарушениями в организации питания, приводящие к вспышке ИСМП являются: - неправильная температура хранения готовой пищи (38%);	ПК-1, ПК-2  УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8



№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несоблюдение правил обработки рук сотрудников пищеблока (18%);</li> <li>- неправильное приготовление пищи (несоблюдение технологии) (14%);</li> <li>- контаминированное микроорганизмами оборудование (14%);</li> <li>- приобретение продуктов ненадлежащего качества (5%);</li> <li>- другие причины (9%)</li> </ul>	
3.	<p>Назовите порядок выполнения профилактических мероприятий при загрязнении кожи рук кровью</p> <p>Ответ:          При загрязнении кожи рук кровью, выделениями и т.п. необходимо вымыть руки мылом и водой, тщательно высушить руки одноразовым полотенцем, дважды обработать антисептиком.          Руки в перчатках обработать салфеткой, смоченной дезинфектантом, затем вымыть проточной водой, снять перчатки, руки вымыть и обработать кожным антисептиком</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача №1:</i>          В процедурном кабинете отделения больницы медицинская сестра после инъекции погружает иглу со шприца, шприц, ватный тампон, перчатки в разные емкости с раствором дезинфицирующих средств, которые стоят на рабочем столике (всего 4 емкости).          Безопасна ли такая организация труда для медицинского персонала?</p> <p><i>Ответ:</i>          По требованию санитарных правил СанПиН 2.1.7.2790-10, как исключение (временная мера) допускается обеззараживание проводить химическим методом, погружая отходы в месте их образования в дезинфицирующий раствор. Однако, для этих целей достаточно разделить сбор и дезинфекцию острых, колющих предметов от остальных. Таким образом на столике должно стоять всего две емкости с дезраствором, а не четыре. Это снизит химическое загрязнение воздушной среды в процедурной и токсическое воздействие дезинфицирующих средств на организм персонала процедурной</p>	
2.	<p><i>Ситуационная задача №2:</i>          В общесоматической больнице на 600 коек образуются отходы классов А, Б, Г и Д.          Отходы класса А (эпидемиологически безопасные, по составу приближенные к ТБО) перемещаются из отделений функциональных подразделений в контейнеры, размещенные на контейнерных площадках, расположенных на расстоянии более 25 м от лечебных корпусов и по договору перемещаются на полигон ТБО.          Отходы класса Б – эпидемиологически опасные (живые вакцины, отходы микробиологических клиничко-диагностических лабораторий, работающих с микроорганизмами 3–4 групп патогенности, патологоанатомические и анатомически операционные отходы) обеззараживаются в герметических емкостях хлорамином и вывозятся по договору на полигон ТБО.          Отходы класса Г (ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование) хранятся в отдельном помещении в герметических металлических емкостях. Помещение оборудовано механической вентиляцией. По графику</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>лицензированной организацией по договору отходы класса Г вывозятся на утилизацию.</p> <p>Отходы класса Д (радиоактивные) хранятся в одном помещении с отходами класса Г, после чего лицензированной специализированной организацией по договору вывозятся на обезвреживание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте полную классификацию медицинских отходов, образующихся в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность</li> <li>2. Правильно ли организовано обезвреживание отходов класса Б? Дайте обоснование</li> <li>3. Какими методами должны обезвреживаться в пределах лечебного учреждения отходы класса Б?</li> <li>4. Соблюдены ли гигиенические требования к условиям сбора и хранения отходов классов Г и Д? Дайте обоснование.</li> <li>5. Кто разрабатывает и утверждает схему обращения с медицинскими отходами?</li> </ol>	
	<p><i>Ответы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания подразделяются на пять классов опасности:</li> </ol> <p>Класс А - эпидемиологически безопасные отходы, приближённые по составу к твёрдым бытовым отходам (далее - ТБО).</p> <p>Класс Б - эпидемиологически опасные отходы.</p> <p>Класс В - чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы.</p> <p>Класс Г - токсикологически опасные отходы 1-4 классов опасности.</p> <p>Класс Д - радиоактивные отходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нет, после аппаратных способов обеззараживания с применением физических методов и изменения внешнего вида отходов, исключающего возможность их повторного применения, отходы класса Б могут накапливаться, временно храниться, транспортироваться, уничтожаться и захораниваться совместно с отходами класса А. Упаковка обеззараженных медицинских отходов класса Б должна иметь маркировку, свидетельствующую о проведённом обеззараживании отходов.</li> <li>3. Термическое уничтожение (сжигание), обработка паром с измельчением, лучевые методы.</li> <li>4. Не соблюдены, так как отходы классов Г и Д должны накапливаться и храниться в отдельных помещениях, транспортироваться разными организациями.</li> <li>5. Лицо, ответственное за обращение с медицинскими отходами, (эпидемиолог, главная медицинская сестра, старшая медицинская сестра) разрабатывает схему обращения с медицинскими отходами, утверждает главный врач медицинской организации</li> </ol>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в

кафедральной компьютерной библиотеке.

2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:

- Лукичева Т.А. Гигиена лечебно-профилактических организаций. - М.: РМАПО, 2011. - 43 с.

3. Р 2.2.1766-03. «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки»

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

2. Горохова, С.Г. Основы профессиональной кардиологии. Сердечно-сосудистые заболевания при трудовой деятельности: учебное пособие для врачей / С.Г. Горохова, О.Ю. Атьков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 344 с. (Серия "Дополнительное профессиональное образование") - ISBN 978-5-9704-6537-0. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465370.html>

3. Зайратьянц, О.В. Алгоритмы организации работы патологоанатомической службы в условиях инфекционной опасности и биологической угрозы / О.В. Зайратьянц, А.А. Каниболоцкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7605-5, DOI: 10.33029/9704-7605-5-PAT-2022-1-136. - URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476055.html>

4. Карякин, Н.Н. Управление медицинской организацией: первые шаги / Н.Н. Карякин, Л.А. Алебашина, А.С. Благоданова [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Карякина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7217-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472170.html>

5. Коренков, И.П. Основы радиэкологического и гигиенического мониторинга окружающей среды / И.П. Коренков, Т.Н. Лашенова, Н.К. Шандала, С.М. Киселев; под ред. Л.А. Ильина, А. С. Самойлова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6198-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461983.html>

6. Митрохин, О.В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О.В. Митрохин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html>

7. Обрезан, А.Г. Управление факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний / А.Г. Обрезан, Е.К. Сережина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-7588-1, DOI: 10.33029/9704-7588-1-UFR-2023-1-184. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475881.html>

8. Организация работы регистратуры поликлиники / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6719-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467190.html>
9. Павловская, Н.А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний: руководство / Н.А. Павловская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html>
10. Панкова, В.Б. Профессиональная тугоухость: руководство для врачей / В.Б. Панкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 48 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-7281-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472811.html>
11. Панкова, В.Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов: руководство / В.Б. Панкова, И.Н. Федина; под общ. ред. И.В. Бухтиярова, Н.А. Дайхеса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7579-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475799.html>
12. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие / А.В. Решетников, Н.Г. Шамшурина, К.Э. Соболев; под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. (Серия "Дополнительное профессиональное образование") - ISBN 978-5-9704-6984-2. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469842.html>
13. Профпатология в вопросах и ответах: руководство для врачей / Ю.Ю. Горблянский, Е.П. Конторович, О.П. Понамарева, М.А. Панова; под ред. И.В. Бухтиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7563-8, DOI: 10.33029/9704-7563-8-GYY-2023-1-272. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475638.html>
14. Старчиков, М.Ю. Юридические способы защиты медицинскими работниками своих прав: положения законодательства, комментарии юриста и судебная практика: руководство для врачей / М.Ю. Старчиков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-7282-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472828.html>
15. Хабриев, Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>
16. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html>
17. Чернышев, В.М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией / В.М. Чернышев, О.В. Пушкарев, О.В. Стрельченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6306-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463062.html>
18. Шипова, В.М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN

*Дополнительная:*

1. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
2. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
3. Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html>

*Информационный ресурс:*

1. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.
2. Алексеев В.Н., Свидовый В.И., Косачева Т.И. Глаз и инфразвук. – СПб: Кормчий, 2004. – 112 с.
3. Афанасьева Р. Ф., Бессонова Н. А., Бурмистрова О. В. и др. Интегральная оценка нагревающего микроклимата при аттестации рабочих мест: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. - 20 с.
4. Афанасьева Р. Ф., Бессонова Н. А., Бурмистрова О. В. и др. Режимы труда и отдыха работающих в нагревающем микроклимате в производственном помещении и на открытой местности в теплый период года: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. – 24 с.
5. Баранов А.А., Кучма В.Р., Намазова-Баранова Л.С. и др. Здоровье и развитие подростков России. – М.: НЦЗД РАМН, 2010. – 54 с.
6. Вильк М.Ф., Капцов В.А., Панова В.Б. Профессиональный риск работников железнодорожного транспорта. М.: ООО Фирма «Реинфор», 2007. 293 с.
7. Гигиена труда. Учебное пособие / В.А. Кирюшин, А.М. Большаков, Т.В. Мотайлов. - М.: Феникс, 2015. - 336 с.
8. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
9. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592 с.
10. Гигиенические аспекты лазерной безопасности в медицине. / Под ред. проф. В.И. Свидового – СПб: Абевега, 2005. – 83 с.
11. Дыскин А.А., Решетюк А.Л. Здоровье и труд в пожилом возрасте. - М.: Медицина, 1988.
12. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.
13. Измеров Н.Ф., Проколенко Л.В., Тихонова Г.И. и др. Оценка апостериорного профессионального риска по показателям профессиональной заболеваемости: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. - 16 с.

14. Измеров Н.Ф., Суворов Г.А. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль. - М.: Медицина, 2003. 560 с.
15. Измерова Н.И., Юшкова О. И., Рубцов М.Ю. и др. Методические рекомендации по оценке профессионального стресса при напряженном умственном труде у офисных работников – М.: НИИ МТ РАМН, 2011. – 56 с.
16. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.
17. Матюхин В.В, Юшкова О.И., Калинина А.С. и др. Программа оптимизации работоспособности операторов, диспетчеров: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. – 20 с.
18. Пилат Т.Л., Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание / Под ред. Т.Л. Пилат. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 688 с.
19. Профессиональный риск для здоровья работников: руководство. / Под ред. Н.Ф. Измерова, Э.И. Денисова. – М.: Тровант, 2003. – 448 с.
20. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».
21. Р 2.2.1766-03. «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки».
22. Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».
23. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008.
24. Сивочалова О.В., Фесенко М.А., Голованева Г.В. Охрана репродуктивного здоровья женщин работниц общие положения: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2011. – 32 с.
25. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008. – 504 с.
26. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008. - 68 с.
27. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009. – 416 с.

*Интернет-ресурсы:*

- База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – URL: <https://www.biomedcentral.com/>
- Медицинская Электронная Библиотека – URL: <http://www.medstudy.narod.ru/>
- Российская государственная библиотека – URL: <https://www.rsl.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – URL: <http://www.femb.ru/feml/>
- Центральная научная медицинская библиотека – URL: <http://www.scsml.rssi.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения патологоанатомических, гистологических, иммуногистохимических и молекулярно-биологических исследований диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ  
РАБОТНИКОВ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» разработана преподавателями кафедры в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н.	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Трофимова Елена Григорьевна	к.м.н., доцент	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гурдус Владимир Оскарович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лаврова Джульетта Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа высшего образования разработана в 2015 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии 25.05.2015 г, протокол №2.

Программа ординатуры обновлена в 2016 году и утверждена Учебно-методическим Советом Академии 30.05.2016 г., протокол №4.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2017 г., протокол №5, и утверждена ректором Академии 30.05.2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 24.06.2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в структуре государственных учреждений, в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*организационно-управленческая деятельность:*

- 1) применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- 2) организация проведения медицинской экспертизы;

- 3) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- 4) ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- 5) создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- 6) соблюдение основных требований информационной безопасности;

*сформировать умения:*

- 1) применять правовую регламентацию деятельности врача-специалиста, права, обязанности и ответственность врача;
- 2) применять правовые аспекты организации оказания медицинской деятельности;
- 3) проводить оценку качества оказания медицинской помощи;
- 4) использовать основы медицинской этики и деонтологии в медицине;
- 5) самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

*сформировать навыки:*

- 1) экспертного анализа обстоятельств спорных производственных ситуаций;
- 2) определения причинно-следственной связи при оценке профессиональных правонарушений медицинских работников;
- 3) определения медицинской характеристики фактов, доступной правовой оценки;
- 4) поиска учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач;
- 5) использования основ профессионального языка, медицинской терминологии при работе с органами суда и следствия.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

*организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

*сформировать умения:*

- применять правовую регламентацию деятельности врача-специалиста, права, обязанности и ответственность врача;
- применять правовые аспекты организации оказания медицинской деятельности;
- проводить оценку качества оказания медицинской помощи;
- использовать основы медицинской этики и деонтологии в медицине;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

*сформировать навыки:*

- экспертного анализа обстоятельств спорных производственных ситуаций;
- определения причинно-следственной связи при оценке профессиональных правонарушений медицинских работников;
- определения медицинской характеристики фактов, доступной правовой оценки;

- поиска учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач;
- использования основ профессионального языка, медицинской терминологии при работе с органами суда и следствия.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

### 2.3 Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа;	Т/К <sup>49</sup>

<sup>49</sup> Т/К – текущий контроль



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</p> <p>- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;</p> <p>- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</p> <p>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;</p> <p>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;</p> <p>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</p> <p>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</p> <p>- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</p> <p>- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p></p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>П/А<sup>50</sup></p>
<b>УК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- новых педагогических технологий;</p> <p>- нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность;</p> <p>- методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;</p> <p>- места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности;</p> <p>- педагогических компонентов профилактики</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;</p> <p>- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- владения психологическими методиками профессионального общения;</p> <p>- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>- ведения школ санитарно-просветительской работы</p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К</p> <p>Т/К</p>

<sup>50</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	П/А
<b><i>Формирующиеся компетенции</i></b>		
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями; - информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота; - трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; - порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия	Т/К
	<u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	П/А
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> - трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда; - норм и правил пожарной безопасности; - системы управления государственными информационными ресурсами; - основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда	Т/К
	<u>Умения:</u> - готовить справки о деятельности организации; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);</li> <li>- составления планов, отчетов</li> </ul>	
	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного взаимодействия на различных уровнях</li> </ul>	Т/К
	<b>Опыт деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
В.Ф.1.2	Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
В.Ф.1.3	Гражданско-правовая ответственность лечебно-профилактических организаций	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
В.Ф.1.4	Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Вид промежуточной аттестации:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

#### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

#### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				индексы формируемых компетенций
		Л <sup>51</sup>	СЗ <sup>52</sup>	ПЗ <sup>53</sup>	СР <sup>54</sup>	
В.Ф.1.1	Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников	2	15	10	9	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
В.Ф.1.2	Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений	2	15	10	9	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
В.Ф.1.3	Гражданско-правовая ответственность лечебно-профилактических организаций	2	15	10	9	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
В.Ф.1.4	Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников	2	15	10	9	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
<b>Итого:</b>		<b>8 ак.ч./0,2 з.е.</b>	<b>60 ак.ч./1,7 з.е.</b>	<b>40 ак.ч./1,1 з.е.</b>	<b>36 ак.ч./1 з.е.</b>	<b>УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8</b>

<sup>51</sup> Л – лекции

<sup>52</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>53</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>54</sup> СР – самостоятельная работа

#### 4.4 Тематика самостоятельной работы обучающихся по рабочей программе

1. Работа на тренажерах/симуляторах.
2. Самостоятельное изучение «Реестра лекарственных средств», зарегистрированных для применения.
3. Написание рефератов и устные сообщения на различные темы, связанные с использованием лекарственных средств.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 6.1 Текущий контроль

##### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, чьи интересы предусматривает Закон об охране здоровья граждан при оказании медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Пациента	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> На каком уровне устанавливаются стандарты и порядки оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации? <i>Ответ:</i> федеральном	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8

##### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Принудительное воздействие санитарного врача может заключаться в: А. наложении штрафа	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8

	Б. приостановлении эксплуатации объекта В. прекращении эксплуатации объекта Г. лишении лицензии Д. передаче дела следственным органам Ответ: А, Б, В, Г, Д	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Нормы и принципы медицинской этики и деонтологии относятся к взаимоотношениям: А. врача и пациента Б. врача и родственников пациента В. в медицинском коллективе Г. медицинских работников и общества Д. среднего медицинского персонала и пациента Ответ: А, Б, В, Г, Д	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении <i>Ответ:</i> неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание:</i> Право на охрану здоровья и медицинскую помощь, согласно Конституции Российской Федерации, относится к правам: А. личным правам и свободам человека и гражданина; Б. политическим правам и свободам человека и гражданина; В. социально-экономическим правам и свободам человека и гражданина; Г. избирательным правам гражданина <i>Ответ:</i> А	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8

	<p><i>Ответ:</i> Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях)</p>	
--	--	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Укажите какие меры в области охраны здоровья граждан приняты в Российской Федерации на законодательном уровне?</p>	УК-1, УК-3, ПК-6, ПК-8
	<p><i>Ответ:</i> Охрана здоровья граждан включает в себя систему мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, которые осуществляются органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, организациями, их должностными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по основным разделам программы.
- Учебные видеофильмы по разделам программы.
- Учебные пособия преподавателей кафедры
- Электронные учебные модули, записи видеолекций, видеоконференций, консультаций преподавателей кафедры.
- Записи цикла вебинаров: «Квалификационные требования врача-паразитолога. Что должен знать, уметь и чем владеть врач-паразитолог», «Направления деятельности врача-паразитолога в учреждениях Роспотребнадзора», «Примеры нарушений техники безопасности в работе лабораторий, последствия, пути устранения и профилактики».

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная литература:*

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] /И.А. Шамов, С.А. Абусуев-М.: ГЭОТАР-Медиа,2014,357с.- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
2. Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.ht>
4. Махамбетчин, М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М. М. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина, А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html>
9. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
10. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
11. Старчиков, М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>
12. Старчиков, М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М.Ю. Старчиков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5781-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html>
13. Татарников, М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
14. Тимочко В.Р., Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Тимочко В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4647-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446478.html>



15. Хабриев, Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>
16. Шипова, В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>
17. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

*Дополнительная литература:*

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
2. Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
3. Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Здоровье и здравоохранение: мысли серьезные и не очень [Электронный ресурс] / А.Л. Линденбратен - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441558.html>
5. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
6. Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
8. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
9. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
10. Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html>
11. Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М.Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
12. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

13. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

14. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е. Ачкасов, Е.В. Машковский, О.Б. Добровольский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436479.html>

15. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Акопов, В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение / В.И. Акопов. - М.: Феникс, 2016. – 620 с.

2. Беляев А.Е., Званцов А.Б., Авдюхина Т.И. Практическое руководство по эпидемиологическому надзору за малярией для стран Европейского региона, столкнувшихся с возвратом малярии. – ВОЗ, Копенгаген, 2005, 120 с.

3. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

4. Мара Д., Кэрнкросс С. Руководство по безопасному использованию сточных вод и экскрементов в сельском хозяйстве и аквакультуре. - Женева, ВОЗ, 1992.

5. Обеспечение безопасности в клинико-диагностических лабораториях: справочное пособие. - М.: Лабора, 2006. – 336 с.

6. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вузов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Изд. 2-е дополненное и переработанное. – М., РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. – 568 с.

7. Щепин О.П., Филатов В.Б. (ред.). Обеспечение и защита прав пациента в Российской Федерации. - М.: «Грант», 2003, 159 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – <https://www.biomedcentral.com/>

2. Медицинская Электронная Библиотека – <http://www.medstudy.narod.ru/>

3. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – <http://www.femb.ru/feml/>

5. Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль

прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контроль качества оказания медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н.	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Трофимова Елена Григорьевна	к.м.н., доцент	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гурдус Владимир Оскарович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лаврова Джульетта Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа высшего образования разработана в 2015 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии 25.05.2015 г, протокол №2.

Программа ординатуры обновлена в 2016 году и утверждена Учебно-методическим Советом Академии 30.05.2016 г., протокол №4.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2017 г., протокол №5, и утверждена ректором Академии 30.05.2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 24.06.2019 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контроль качества оказания медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в структуре государственных учреждений, в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья, качества и безопасности медицинской деятельности;
- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих организацию медицинской деятельности по качеству и безопасности медицинской деятельности;
- трудового законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- системы организационно-управленческой деятельности в медицинской организации;



- правил внутреннего трудового распорядка медицинской организации;
- принципов, методов планирования и организации деятельности структурного подразделения медицинской организации;
- правил эксплуатации медицинской техники в медицинской организации и ее подразделениях;
- основ управления ресурсами в медицинской организации и ее подразделениях;
- системы непрерывного профессионального развития и допуска к профессиональной деятельности кадров здравоохранения;
- основ и методов управления кадровыми ресурсами медицинской организации и ее подразделений;
- принципов и методов мотивации работников медицинской организации и ее подразделений;
- основ медицинской этики и психологии делового общения;
- особенностей санитарно-эпидемиологического режима медицинской организации;
- основ менеджмента качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации;
- принципов всеобщего управления качеством;
- основных положений современных международных и национальных стандартов в области систем менеджмента качества;
- основ риск-менеджмента;
- видов, форм и методов внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- общих принципов рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- основ доказательной медицины.

*сформировать умения:*

- применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья; качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять нормативно - правовые акты и методические документы, регламентирующие организацию медицинской деятельности по качеству медицинской деятельности;
- формировать организационную культуру медицинской организации;
- разрабатывать и реализовывать стратегический план деятельности медицинской организации;
- обеспечивать вовлеченность работников медицинской организации в достижение целей медицинской организации в области качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять инструменты контроля деятельности, находящихся в подчинении работников структурных подразделений медицинской организации;
- использовать системный, проектный и процессный подходы в управлении качеством и безопасностью медицинской деятельности;
- использовать технологические карты процессов медицинской организации;
- использовать навыки делового общения: проведения совещаний, деловой переписки, электронного документооборота;
- взаимодействовать с руководством медицинской организации и руководством других структурных подразделений медицинской организации по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности;
- обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять системный, проектный и процессный подходы к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- использовать методы менеджмента качества;

- оценивать риски, связанные с реализацией управленческих решений в области качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- контролировать выполнение плана внутренних аудитов в медицинской организации;
- использовать (применять) на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины.

*сформировать навыки:*

- применять законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья, качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие организацию медицинской деятельности по качеству медицинской деятельности;
- формировать систему управления качеством и безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- разрабатывать проекты локальных нормативных актов, методических рекомендаций для медицинской организации в области качества и безопасности медицинской деятельности;
- организовывать работу трудового коллектива, использовать методы мотивации работников, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты в области качества и безопасности медицинской деятельности;
- организовывать работу по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований санитарно-противоэпидемического режима, охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- анализировать данные и формировать методические материалы для проведения санитарно-просветительной работы;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой
- использовать методологию доказательной и персонализированной медицины.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контроль качества оказания медицинской помощи» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья, качества и безопасности медицинской деятельности;
- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих организацию медицинской деятельности по качеству и безопасности медицинской деятельности;
- трудового законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- системы организационно-управленческой деятельности в медицинской организации;
- правил внутреннего трудового распорядка медицинской организации;
- принципов, методов планирования и организации деятельности структурного подразделения медицинской организации;
- правил эксплуатации медицинской техники в медицинской организации и ее подразделениях;
- основ управления ресурсами в медицинской организации и ее подразделениях;
- системы непрерывного профессионального развития и допуска к профессиональной деятельности кадров здравоохранения;
- основ и методов управления кадровыми ресурсами медицинской организации и ее подразделений;
- принципов и методов мотивации работников медицинской организации и ее подразделений;
- основ медицинской этики и психологии делового общения;
- особенностей санитарно-эпидемиологического режима медицинской организации;
- основ менеджмента качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации;
- принципов всеобщего управления качеством;
- основных положений современных международных и национальных стандартов в области систем менеджмента качества;

- основ риск-менеджмента;
- видов, форм и методов внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- общих принципов рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- основ доказательной медицины.

*сформировать умения:*

- применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья; качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять нормативно - правовые акты и методические документы, регламентирующие организацию медицинской деятельности по качеству медицинской деятельности;
- формировать организационную культуру медицинской организации;
- разрабатывать и реализовывать стратегический план деятельности медицинской организации;
- обеспечивать вовлеченность работников медицинской организации в достижение целей медицинской организации в области качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять инструменты контроля деятельности, находящихся в подчинении работников структурных подразделений медицинской организации;
- использовать системный, проектный и процессный подходы в управлении качеством и безопасностью медицинской деятельности;
- использовать технологические карты процессов медицинской организации;
- использовать навыки делового общения: проведения совещаний, деловой переписки, электронного документооборота;
- взаимодействовать с руководством медицинской организации и руководством других структурных подразделений медицинской организации по вопросам качества и безопасности медицинской деятельности;
- обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять системный, проектный и процессный подходы к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- использовать методы менеджмента качества;
- оценивать риски, связанные с реализацией управленческих решений в области качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- контролировать выполнение плана внутренних аудитов в медицинской организации;

- использовать (применять) на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины.

*сформировать навыки:*

- применять законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья, качества и безопасности медицинской деятельности;

- применять нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие организацию медицинской деятельности по качеству медицинской деятельности;

- формировать систему управления качеством и безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;

- разрабатывать проекты локальных нормативных актов, методических рекомендаций для медицинской организации в области качества и безопасности медицинской деятельности;

- организовывать работу трудового коллектива, использовать методы мотивации работников, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты в области качества и безопасности медицинской деятельности;

- организовывать работу по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований санитарно-противоэпидемического режима, охраны труда и пожарной безопасности;

- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

- анализировать данные и формировать методические материалы для проведения санитарно-просветительной работы;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой

- использовать методологию доказательной и персонализированной медицины.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34391);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.)

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);
- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-8).

### 2.3 Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>55</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза	П/А <sup>56</sup>
<i>Формирующиеся компетенции</i>		
ПК-6	<u>Знания:</u>	Т/К

<sup>55</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>56</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, нормативных правовых актов, определяющих деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями;</li> <li>- информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, межведомственного документооборота;</li> <li>- трудового, гражданского, административного законодательства Российской Федерации;</li> <li>- практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>- порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</li> </ul>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических и организационных основ федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- принципов управления, применяемых в деятельности учреждений и организаций (подразделений);</li> <li>- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> </ul>	Т/К



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</li> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</li> <li>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u>	Т/К
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</li> </ul>	
	<u>Знания:</u>	Т/К
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;</li> <li>- норм и правил пожарной безопасности;</li> <li>- системы управления государственными информационными ресурсами;</li> <li>- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда</li> </ul>	
	<u>Умения:</u>	Т/К
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить справки о деятельности организации;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);</li> <li>- составления планов, отчетов</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u>	Т/К
	- информационного взаимодействия на различных уровнях	
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Индекс формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Организационно-правовые основы контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации»	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

В.Ф.2.1.1.1	Формы контроля в сфере охраны здоровья	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.1.1.2	Контроль качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.1.1.3	Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Плановые проверки объектов контроля. Проверочные листы, используемые при проведении плановых проверок объектов контроля. Категории рисков	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2	Системы менеджмента качества как основа системного управления в здравоохранении. Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Фундаментальные основы управления качеством	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.1.1	Эпидемиология неблагоприятных событий в медицинской деятельности. Деятельность ВОЗ и других международных организаций в области качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.1.2	Эволюция учения об управлении качеством в соответствии с эволюцией моделей менеджмента и мировых систем управления качеством	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.1.3	Основные положения международных и национальных стандартов в области менеджмента качества. Концепция Всеобщего управления качеством (TQM- Total Quality Management)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.1.4	Процессный подход, системный подход в управлении, цикл постоянных улучшений деятельности (PDCA) как базовых технологий системного менеджмента в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Интегрированные системы менеджмента качества	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.2.1	Международные стандарты по обеспечению качества семейства ISO серии 9000. Принципы использования в системном управлении деятельностью медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.2.2	Методология разработки и внедрения интегрированной системы менеджмента качества в соответствии с международным стандартом ISO.	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.2.3	Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Национальные стандарты в области бережливого производства. Основные методы и инструменты», подходы к практическому использованию для повышения эффективности деятельности медицинской организации. Система навигации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.2.4	Аудит систем менеджмента качества в здравоохранении	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Инновационные модели менеджмента качества в здравоохранении	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.3.1	Инновационные модели менеджмента качества как показатель организационной зрелости системы управления медицинской организацией. Мировые премии по качеству, лучшие практики мирового менеджмента. Общие принципы и отличительные особенности Моделей национальных Премий по качеству	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.3.2	Модель Премии Правительства РФ в области качества. Структура, критерии, подходы к реализации в медицинской организации.	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	Содержание критериев и их составляющих, подходы к внедрению в деятельность медицинской организации	
В.Ф.2.2.3.3	Современные подходы к всесторонней оценке деятельности организации (самооценка). Оценочная система Модели Премии Правительства РФ в области качества - логика RADAR, как эффективный инструмент определения уровня зрелости системы управления медицинской организацией; основные элементы оценки и оценочные характеристики, подходы к практическому использованию	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.3.4	Лучшие практики и инновационные модели управления качеством в здравоохранении. Международные программы оценки качества и безопасности медицинской помощи, сравнительный анализ. Стандарты аккредитации больниц по безопасности (JCI). Общий обзор, структура стандартов, методические подходы к практическому использованию: методики RCA (анализ основной причины) и др. Значение аккредитации в обеспечении качества и безопасности медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4	Риск-ориентированный подход, как основа построения и практического внедрения системы внутреннего контроля качества и безопасности деятельности в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.1	Нормативно-правовые требования к системе внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.1.1	Комиссия (Служба) по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. Цель, задачи, права и обязанности лиц, участвующих в организации и проведении внутреннего контроля. Требования к организации работы комиссии (службы) по внутреннему контролю (ВКК) и уполномоченного лица по качеству и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Нормативные требования к положению о ВКК. Функции и порядок взаимодействия комиссии по внутреннему контролю качества и безопасности деятельности в рамках организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.1.2	Реализация требований к локальной документации по внутреннему контролю, системные подходы к формированию внутренней отчетности в медицинской организации. Цель, задачи, основания и сроки проведения внутреннего контроля; порядок регистрации и анализа результатов внутреннего контроля; порядок использования результатов внутреннего контроля в целях управления качеством и безопасностью медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.2	Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.2.1	Основные мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.2.2	Организация проведения плановых и целевых (внеплановых) проверок. Показания, методы и сроки проведения	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.2.3	Анализ и оценка показателей результатов плановых и целевых (внеплановых) проверок, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

В.Ф.2.2.4.3	Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, в амбулаторно-поликлиническом учреждении	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.3.1	Организация работы регистратуры. Цели, задачи деятельности структурных подразделений регистратуры («стойка информации», «фронт-офис», «картохранилище», контакт-центр, «call-центр»). Взаимодействие регистратуры со структурными подразделениями поликлиники, коммуникация работников регистратуры с пациентами, организация управления потоками пациентов	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.3.2	Организация проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, организация диспансерного наблюдения, в том числе за женщинами в период беременности, организация проведения вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.3.3	Организация работы дневного стационара в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.3.4	Организация мероприятий по оказанию медицинской помощи на дому	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.4	Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, в стационарном учреждении	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.4.1	Организация работы приемно-диагностического отделения. Система оказания экстренной медицинской помощи в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.4.2	Порядок сортировки пациентов при поступлении в зависимости от тяжести и экстренности состояния пациента. Организация системы управления потоками пациентов. Маршрутизация пациентов	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.4.3	Принципы своевременности и преемственности оказания медицинской помощи при поступлении в стационар. Клиническая ответственность за пациента. Деятельность основных и вспомогательных служб	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.4.4	Организация перевода пациента в рамках одной медицинской организации и трансфера в другие.	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.4.5	Информирование пациента и его родственников. Конфиденциальность информации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.4.6	Взаимодействие амбулаторно - поликлинической, стационарной, скорой/неотложной помощи. Система связи медицинской организации со службой медицины катастроф. Готовность медицинской организации к оказанию помощи в чрезвычайных условиях	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.5	Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, по обеспечению эпидемиологической безопасности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.5.1	Общие принципы эпидемиологической безопасности и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (в том числе внутрибольничных инфекций) в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.5.2	Обеспечение эпидемиологической безопасности и мер по профилактике инфекций, связанных с осуществлением медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.5.3	Обеспечение эпидемиологической безопасности и мер по профилактике инфекций, связанных с обеспечением условий оказания медицинской помощи пациентам, требующим изоляции	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	(инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем, особо опасные инфекции), в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, санитарно-гигиеническими требованиями. Проведение микробиологических исследований (включая случаи подозрения и (или) возникновения внутрибольничных инфекций) и противоэпидемических мероприятий при возникновении случая инфекции	
В.Ф.2.2.4.5.4	Обеспечение эпидемиологической безопасности среды (расчет потребности в дезинфицирующих и антисептических средствах, контроль их наличия в медицинской организации; рациональный выбор дезинфицирующих средств и тактики дезинфекции; организация дезинфекции и стерилизации медицинских изделий, обращение с отходами). Соблюдение технологий проведения инвазивных вмешательств	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.6	Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.6.1	Разработка мероприятий и реализация мер по устранению выявленных нарушений и улучшению деятельности медицинской организации и медицинских работников по результатам плановых и целевых (внеплановых) проверок	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.4.6.2	Осуществление мероприятий по обеспечению профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Формирование системы оценки деятельности и развития кадрового потенциала работников медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5	Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.1	Управление качеством медицинской помощи и система стандартизации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.1.1	Роль стандартизации в управлении качеством	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.1.2	Государственная система стандартизации и техническое регулирование в Российской Федерации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.2	Основы стандартизации в здравоохранении	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.2.1	Цели, задачи, нормативное обеспечение проведения работ по стандартизации, значение	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.2.2	Основы классификации и кодирования объектов стандартизации в здравоохранении, решение вопросов информационной совместимости. Классификаторы в здравоохранении (медицинских услуг, услуг медицинского сервиса, работ в здравоохранении, лекарственных средств, медицинской техники и другие классификаторы)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.2.3	Стандартизация технологий выполнения медицинских услуг, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, имплантируемых в организм, компонентов крови, видов лечебного питания. Общие положения	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.2.4	Клинико-экономический анализ в управлении качеством медицинской помощи. Использование в стандартизации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.2.5	Внедрение формулярной системы на уровне субъекта и медицинской организации как составляющая стандартизации в сфере лекарственного обращения	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

В.Ф.2.2.5.3	Клинические рекомендации и клинические протоколы лечения как основа стандартизации процессов оказания медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2.5.3.1	Требования к разработке и применению, структуре, составу, внедрению клинических рекомендаций, их пересмотру	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3	Концептуальные основы управления безопасностью медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Безопасность как системообразующий фактор в деятельности системы здравоохранения	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1.1	Современное определение понятий «безопасность медицинской деятельности» и «безопасность пациента». Понятия «медицинская ошибка», «инцидент» и «неблагоприятное событие»	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1.2	Эпидемиология медицинских ошибок и неблагоприятных событий, связанных с оказанием медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1.3	Понятия «латентная угроза», «активная угроза», «инцидент». Классификация латентных угроз. Современные модели безопасности пациента: линейная, множественная линейная Джеймса-Ризона, нелинейная модель. Безопасность и качество медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1.4	Глобальные аспекты управления безопасностью медицинской деятельностью. Программа ВОЗ по повышению безопасности пациентов	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1.5	Принципы управления безопасностью пациента в медицинской организации: разработка и внедрение моделей и системы управления безопасностью	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1.6	Организация системы учета угроз, инцидентов и неблагоприятных событий. Использование инструмента глобальных триггеров в повышении эффективности идентификации и регистрации инцидентов и неблагоприятных событий	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1.7	Современная модель управления безопасностью, основанная на клиническом риск-менеджменте. Идентификация и оценка величины риска инцидента. Инцидентный анализ. Анализ системных причин инцидентов и неблагоприятных событий (root cause analysis). Оценка величины риска. Принципы управления клиническими рисками	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.1.8	Система управления безопасностью медицинской деятельности. Медицинская организация «высокой надежности»	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Управление клиническими рисками в обеспечении безопасности медицинской деятельности, связанными с управлением персоналом	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.2.1	Классификация латентных угроз, связанных с системой управления персоналом	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.2.2	Функции управления в деятельности персонала по обеспечению безопасности медицинской деятельности: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. Делегирование полномочий в процессе организации деятельности персонала. Управление латентными угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.2.3	Принципы разработки и основные модели принятия управленческих решений, связанных с безопасностью медицинской деятельности. Латентные угрозы, связанные с управленческими решениями; управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.2.4	Координация деятельности персонала в области безопасности медицинской деятельности. Пять ключевых механизмов координации: прямой контроль, взаимное согласование, стандартизация процесса, стандартизация результата, стандартизация квалификации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

В.Ф.2.3.2.5	Стандартизация как один из механизмов координации деятельности персонала в области безопасности медицинской деятельности. Процедурные нормы как инструмент стандартизации. Классификация процедурных норм в здравоохранении. Латентные угрозы, связанные с процедурными нормами, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.2.6	Инструменты взаимного согласования: коммуникация и работа команды. Вербальная, невербальная коммуникация, коммуникационные технологии. Латентные угрозы, связанные с коммуникацией, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.2.7	Коммуникация с пациентом. Идентификация в коммуникации. Прямая и непрямая идентификация. Латентные угрозы, приводящие к нарушению идентификации, управление угрозами.	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.2.8	Работа команды в процессе оказания медицинской помощи и обеспечения безопасности медицинской деятельности. Отличия команды от группы. Элементы командной работы. Командообразование. Латентные угрозы в командной работе, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.3	Основы операционного и проектного менеджмента в деятельности медицинской организации и управлении персоналом по обеспечению безопасности медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.3.1	Базовые элементы операционного менеджмента. Принципы управления себестоимостью и производительностью. Латентные угрозы, связанные с операционным менеджментом, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.3.2	Функциональный и процессный подход в управлении медицинской организацией и обеспечении безопасности медицинской деятельности. Основы процессного подхода в управлении: идентификация процессов, владельцев процесса, внутренних и внешних потребителей; моделирование, измерение эффективности и внедрений моделей процессов	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.3.3	Современные информационные технологии в управлении безопасностью медицинской деятельности. Обеспечение информационной безопасности. Обеспечение защиты персональных данных пациентов	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.3.4	Идентификация личности пациента	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.3.5	Основы медицинской логистики. Управление потоками пациентов и информационными потоками. Обеспечение преемственности при оказании медицинской помощи. Латентные угрозы, связанные с медицинской логистикой, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.3.6	Управленческий контроль в обеспечении безопасности деятельности медицинской организации. Этапы контроля: определение индикаторов и критериев оценки; измерение и анализ; принятие управленческого решения на основании данных анализа. Латентные угрозы, связанные с контролем, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.3.7	Основы проектного менеджмента и управление инновациями в медицине	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.4	Основы социального менеджмента в деятельности медицинской организации по обеспечению безопасности медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.4.1	Управление социальной архитектурой: мотивация персонала; власть, руководство, лидерство; корпоративная культура; вовлеченность в управление персонала; управление конфликтами; формирование корпоративного духа и ответственности за	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	результаты труда. Латентные угрозы, связанные с руководством и лидерством, управление угрозами	
В.Ф.2.3.4.2	Мотивация персонала в обеспечении безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Латентные угрозы, связанные с мотивацией, управление угрозами. Система мотивации персонала на выявление «несоответствий» при оказании медицинской помощи. Практические подходы к формированию системы вовлечения персонала в улучшения деятельности. Система подачи предложений по улучшениям (Биржа идей)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.4.3	Корпоративная культура: характеристика, значение, источники, уровни. Культура безопасности. Латентные угрозы, связанные с корпоративной культурой, управление угрозами. Содержание новой культуры безопасности и методы ее оценки	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.4.4	Угрозы, связанные с профессиональной компетентностью, штатной численностью, психофизиологическим состоянием персонала, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.4.5	Управление развитием человеческих ресурсов. Институт наставничества, институт кадрового резерва, институт непрерывного образования	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.5	Управление рисками, связанными с производственной средой медицинской организации и обеспечение безопасности медицинской деятельности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.5.1	Классификация угроз, связанных с производственной средой. Производственная среда организации. Понятие «безопасная среда медицинской организации»	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.5.2	Латентные угрозы, связанные с медицинским оборудованием, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.5.3	Латентные угрозы, связанные с использованием лекарственных средств, расходуемых и имплантируемых медицинских изделий, реактивами и средствами для дезинфекции, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.5.4	Латентные угрозы, связанные с пространственной организацией рабочего места медицинского работника, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.5.5	Латентные угрозы, связанные со зданием, управление угрозами. Латентные угрозы, связанные с инженерными системами, управление угрозами	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.5.6	Управление угрозами, связанными с общественной средой. Обеспечение безопасности при возникновении опасных техногенных ситуаций, стихийных бедствий	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.6	Управление рисками, связанными с поведением пациента	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.6.1	Инциденты, обусловленные поведением пациента. Угрозы, связанные с психофизиологическим состоянием пациента, управление угрозами. Управление болевым синдромом	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.6.2	Падение – как интегральный индикатор безопасности среды и поведения пациента. Профилактика падений в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.6.3	Латентные угрозы, связанные с образовательным уровнем и мотивацией пациента	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.3.6.4	Обучение пациента и членов его семьи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании хирургической помощи и переливании донорской крови и ее компонентов, препаратов из донорской крови	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8



В.Ф.2.4.1	Обеспечение безопасности пациентов при оказании хирургической помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.1	Особенности нормативно-правового обеспечения качества и безопасности хирургической помощи. Международные стандарты и модели качества и безопасности хирургической помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.2	Классификация угроз, инцидентов и неблагоприятных событий при оказании хирургической помощи. Классификация «редких» неблагоприятных событий в хирургии	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.3	Эпидемиология неблагоприятных событий, связанных с оказанием хирургической помощи. Система учета угроз, инцидентов и неблагоприятных событий в хирургии. Инструменты глобальных триггеров в регистрации осложнений, связанных с оказанием хирургической помощи. Стратификация рисков при плановых хирургических вмешательствах	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.4	Принципы управления угрозами, связанными с оказанием хирургической помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.5	Процессный подход в управлении лечением хирургического больного. Стратегия ускоренного восстановления FAST-TRACK или принципы «Хирургии ускоренного выздоровления»	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.6	Контрольные перечни (чек-листы) при оказании хирургической помощи. Контрольный перечень ВОЗ по обеспечению хирургической безопасности. Чек-лист по безопасности хирургических пациентов SURPASS. СОП «Хирургическая безопасность»	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.7	Персонализированный подход к предоперационной подготовке. Предоперационная коррекция медикаментозной терапии. Обеспечение преемственности лекарственной терапии на всех этапах хирургического лечения	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.8	Профилактика венозных тромбозов и тромбоэмболических осложнений (ВТЭО) у пациентов с хирургическими вмешательствами. Стратификации риска ВТЭО, методы тромбопрофилактики у оперированных пациентов; методы оценки эффективности и контроля процесса профилактики ВТЭО. Протокол профилактики венозных тромбозов и тромбоэмболических осложнений в стационаре	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.1.9	Обеспечение эффективности медицинской коммуникации и преемственности при оказании хирургической помощи. Управление работой команды в лечении хирургического больного	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.2	Организация проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в процессе оказания хирургической помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.2.1	Управление угрозами в процессе проведения мероприятий при хирургических вмешательствах (подготовка пациента к оперативному вмешательству, ведение пациента в периоперационном периоде, в палате пробуждения и послеоперационном периоде, при проведении перевязок)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.2.2	Управление угрозами при осуществлении мероприятий по обеспечению ухода при оказании хирургической помощи (оценка риска возникновения пролежней, профилактика и лечение пролежней, анализ информации о случаях пролежней; уход за дренажами и стомами; кормление пациентов, включая зондовое питание)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.2.3	Управление угрозами, связанными с использованием медицинского оборудования при оказании хирургической помощи. Профилактика падений при оказании хирургической помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

В.Ф.2.4.2.4	Управление поведением хирургического пациента	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Управление инфекционной безопасностью при оказании хирургической помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.3.1	Принципы управления инфекционной безопасностью в хирургии. Латентные, активные угрозы, инциденты, приводящие к развитию инфекций, связанных с оказанием хирургической помощи. Индикаторы инфекционной безопасности. Инструмент глобальных триггеров в регистрации инфекций, связанных с оказанием хирургической помощи. Триггеры и индикаторы периоперационных осложнений. Рекомендации ВОЗ по гигиене рук	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.3.2	Принципы рациональной антибиотикопрофилактики в хирургии. Протоколы рациональной антимикробной профилактики при хирургических вмешательствах	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.3.3	Принципы катетер-ассоциированных инфекций мочевыводящих путей, катетер-ассоциированных инфекций кровотока	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.3.4	Обеспечение эпидемиологической безопасности среды (включая расчет потребности в дезинфицирующих и антисептических средствах, контроль их наличия в медицинской организации; рациональный выбор дезинфицирующих средств и тактики дезинфекции; обращение с отходами)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.4	Обеспечение безопасности пациентов при переливании донорской крови и ее компонентов, препаратов из донорской крови	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.4.1	Деятельность службы трансфузиологии в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.4.2	Мероприятия по обращению донорской крови и ее компонентов, препаратов из донорской крови в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.4.3	Профилактика рисков, связанных с переливанием донорской крови и ее компонентов, препаратов из донорской крови	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.4.4	Алгоритм заказа, контроль условий транспортировки препаратов крови и ее компонентов (внутри и вне медицинской организации). Контроль условий хранения препаратов крови и ее компонентов (внутри и вне медицинской организации)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.4.5	Предупреждение развития реакций и осложнений, анализ случаев реакций и осложнений, возникших в связи с трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.4.6	Управление угрозами, связанными с использованием крови и кровезаменителей. Управление рисками кровотечений в хирургии, контроль применения антикоагулянтов	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4.4.7	Система утилизации препаратов крови и ее компонентов с истекшим сроком годности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5	Обеспечение лекарственной безопасности	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1	Обеспечение безопасности лекарственной терапии	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1.1	Эпидемиология и способы выявления нежелательных лекарственных реакций. Нормативная база в области обеспечения безопасности лекарственной терапии. Метод триггеров	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1.2	Профилактика нежелательных межлекарственных взаимодействий.	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1.3	Обеспечение преемственности лекарственной терапии на различных этапах оказания медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1.4	Полипрагмазия как фактор риска развития нежелательных лекарственных реакций	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

В.Ф.2.5.1.5	Типичные ошибки, возникающие на каждом этапе использования лекарственных средств, и их профилактика	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1.6	Обеспечение качества и безопасности рационального использования антибактериальных лекарственных препаратов для профилактики и лечения заболеваний и (или) состояний	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1.7	Обеспечение качества и безопасности проведения мероприятий по облегчению боли, связанной с заболеванием, состоянием и (или) медицинским вмешательством с применением лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1.8	Подходы к безопасному применению лекарственных препаратов высокого риска на примере антикоагулянтов для профилактики лекарственных ошибок и нежелательных лекарственных реакций	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.1.9	Комплексный подход к профилактике внутригоспитальных венозных тромбоэмболических осложнений в многопрофильном стационаре	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.2	Контроль качества и безопасности обращения лекарственных средств и медицинских изделий	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.2.1	Организация контроля качества и безопасности применения лекарственных средств и медицинских изделий в медицинской организации	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.2.2	Мониторинг наличия лекарственных препаратов и медицинских изделий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и на основе клинических рекомендаций. Сроки проведения	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.2.3	Подтверждение соответствия на всех этапах оказания медицинской помощи применения лекарственных препаратов и медицинских изделий личности пациента	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.2.4	Контроль качества и безопасности применения медицинских изделий в соответствии с технической и (или) эксплуатационной документацией (изготовление, хранение, транспортировка, монтаж, наладка, применение, эксплуатация, ремонт, утилизация или уничтожение медицинского изделия)	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.2.5	Контроль качества и безопасности мероприятий по закупке, транспортировке, хранению, распределению, утилизации лекарственных средств и медицинских изделий	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5.2.6	Формы и методы обучения работников медицинской организации качеству и безопасности обращения лекарственных средств, применению, эксплуатации медицинских изделий	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Вид промежуточной аттестации:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2

- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. ч./1 з. ед.</b>

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. ч./1 з. ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. ч./1 з. ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. ч./1 з. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				индексы формируемых компетенций
		Л <sup>57</sup>	СЗ <sup>58</sup>	ПЗ <sup>59</sup>	СР <sup>60</sup>	
В.Ф.2.1	Организационно-правовые основы контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации»	6			4	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.2	Системы менеджмента качества как основа системного управления в здравоохранении.	12	18	12	2	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

<sup>57</sup> Л – лекции

<sup>58</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>59</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>60</sup> СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				индексы формируемых компетенций
		Л <sup>57</sup>	СЗ <sup>58</sup>	ПЗ <sup>59</sup>	СР <sup>60</sup>	
	Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи					
В.Ф.2.3	Концептуальные основы управления безопасностью медицинской деятельности	12	24	12	2	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.4	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании хирургической помощи и переливании донорской крови и ее компонентов, препаратов из донорской крови		12	6	2	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
В.Ф.2.5	Обеспечение лекарственной безопасности	6	6	6	2	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Итого:</b>		<b>8 ак.ч./ 1,0 з.е.</b>	<b>60 ак.ч./ 1,7 з.е.</b>	<b>36 ак.ч./ 1,0 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8</b>

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>61</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>62</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии,

<sup>61</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>62</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>63</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Организационно-правовые основы контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации	слайд-лекция, вебинар, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, анализ конкретных ситуаций
2.	Системы менеджмента качества как основа системного управления в здравоохранении. Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи	слайд-лекция, вебинар, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, дискуссия
3.	Концептуальные основы управления безопасностью медицинской деятельности	вебинар, анализ конкретных ситуаций, технология проектного обучения, технология проблемного обучения
4.	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании хирургической помощи и переливании донорской крови и ее компонентов, препаратов из донорской крови	вебинар, анализ конкретных ситуаций, технология проектного обучения, деловая игра, дискуссия
5.	Обеспечение лекарственной безопасности	слайд-лекция, вебинар, круглый стол, дискуссия

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

<sup>63</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

1. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, консультаций на тему:

- Реализация государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.

- Общие принципы эпидемиологической безопасности и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (в том числе внутрибольничных инфекций) в медицинской организации.

- Эпидемиология медицинских ошибок и неблагоприятных событий, связанных с оказанием медицинской помощи.

- Мотивация персонала в обеспечении безопасности медицинской деятельности в медицинской организации

- Деятельность службы трансфузиологии в медицинской организации

- Обеспечение эффективности медицинской коммуникации и преемственности при оказании хирургической помощи. Управление работой команды в лечении хирургического больного.

- Мониторинг наличия лекарственных препаратов и медицинских изделий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и на основе клинических рекомендаций.

2. Разработка алгоритма проведения основных мероприятий в рамках контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:

- алгоритм мероприятий по идентификации личности пациента.

- по управлению поведением пациента в хирургии.

- мероприятий по профилактике нежелательных

- межлекарственных взаимодействий.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что входит в понятие «качество медицинской помощи»?</p> <p><i>Ответ:</i> Качество медицинской помощи - совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «безопасность медицинской помощи (услуги, вмешательства)» в соответствии с нормами Гражданского Кодекса РФ (ст.309)</p> <p><i>Ответ:</i> Безопасность медицинской помощи (услуги, вмешательства) - отсутствие необоснованного риска при допущении обоснованного риска медицинского вмешательства, соответствующего номенклатуре медицинских услуг, выполняемого с диагностической или лечебной целью по показаниям в соответствии с имеющимся заболеванием, с учетом противопоказаний к вмешательству, в специально предусмотренном, нормируемом и приспособленном помещении специалистом, имеющим допуск к выполнению вмешательства на основании имеющихся у него документа об образовании и сертификата специалиста</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

#### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Какие категории риска выделяют в отношении объекта контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>1. Значительный, высокий, средний, незначительный. 2. Чрезвычайно-высокий, высокий, средний, не высокий. 3. Чрезвычайный, высокий, средний, умеренный. 4. Чрезвычайно-высокий, высокий, значительный, средний, умеренный</p> <p><i>Ответ:</i> 4</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Определите периодичность плановых проверок в отношении объектов контроля с высокой категорией риска:</p> <p>1. Два раза в год. 2. Один раз в год.</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8



3. Один раз в два года.	
4. Один раз в три года	
<i>Ответ:</i> 2	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте алгоритм разработки протокола профилактики падений пациента в медицинской организации</p> <p><i>Ответ:</i> Алгоритм по разработке протокола профилактики падений пациента должен включать решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто проводит первичную оценку риска падений при госпитализации пациента?</li> <li>- Кто проводит комплексную оценку риска падений пациента?</li> <li>- Где регистрируется результат комплексной оценки риска падений пациента?</li> <li>- В какие сроки регистрируется результат комплексной оценки риска падений пациента после госпитализации?</li> <li>- Что относится к факторам риска падений, учитываемых при первичной оценке риска падений пациента?</li> <li>- Каким категориям пациентов не проводят оценку риска падений?</li> <li>- В течение какого времени должен быть оформлен рапорт о падении пациента?</li> </ul>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</i> <i>Тестовое задание:</i> Кто проводит комплексную оценку риска падений пациента?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медсестра приемного отделения</li> <li>2. Врач приемного отделения</li> <li>3. Лечащий врач</li> <li>4. Дежурный врач в выходные и праздничные дни</li> </ol> <p><i>Ответ:</i> 3, 4</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В каких целях осуществляется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности осуществляется с целью обеспечения прав граждан на получение медицинской помощи необходимого объема и надлежащего качества в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и на основе клинических рекомендаций, а также соблюдения обязательных требований к обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности	
--	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Укажите какие меры в области охраны здоровья граждан приняты в Российской Федерации на законодательном уровне?</p> <p><i>Ответ:</i> Охрана здоровья граждан включает в себя систему мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, которые осуществляются органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, организациями, их должностными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи</p>	УК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по основным разделам программы.
2. Учебные видеофильмы по разделам программы.
3. Учебные пособия преподавателей кафедры
4. Электронные учебные модули, записи видеолекций, видеоконференций, консультаций преподавателей кафедры.
5. Записи цикла вебинаров: «Квалификационные требования врача-паразитолога. Что должен знать, уметь и чем владеть врач-паразитолог», «Направления деятельности врача-паразитолога в учреждениях Роспотребнадзора», «Примеры нарушений техники безопасности в работе лабораторий, последствия, пути устранения и профилактики».

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная литература:*

1. Багненко, С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737>
2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] /И.А. Шамов, С.А. Абусуев-М.: ГЭОТАР-Медиа,2014,357с.- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.ht>
4. Клиническая фармакология: национальное руководство/ под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепехина, В.И. Петрова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>
5. Махамбетчин, М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М. М. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
6. Меженков, Ю. Э. Цена ошибки. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
7. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
8. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
9. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
10. Понкина, А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
11. Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html>
12. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
13. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
14. Старчиков, М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>

15. Старчиков, М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М.Ю. Старчиков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5781-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html>
16. Татарников, М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
17. Тимочко В.Р., Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Тимочко В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4647-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446478.html>
18. Хабриев, Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>
19. Шипова, В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>
20. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

*Дополнительная литература:*

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
2. Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
3. Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Здоровье и здравоохранение: мысли серьезные и не очень [Электронный ресурс] / А.Л. Линденбратен - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441558.html>
5. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
6. Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
8. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

9. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

10. Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html>

11. Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М.Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

12. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

13. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

14. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е. Ачкасов, Е.В. Машковский, О.Б. Добровольский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436479.html>

15. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>

16. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность. Учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

17. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7 //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

18. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 304 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717>.

#### *Информационный ресурс:*

1. Баснаев У.И., Михайличенко В.Ю., Каракурсаков Н.Э. Программа ускоренного выздоровления- Fast-Track хирургия // Вестн. неотложной и восстановительной хирургии. – 2017. – Т.2, №1. – С.54-67

2. Безопасность пациента. Руководство. /Пер. с англ. Под. Ред. Е.Л. Никонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 184 с.

3. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф.Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР- Медиа.2021-342 с.

4. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ под ред. Г. Н. Царик. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021- 912 с.

5. Инфекционные болезни. Национальное руководство .Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022- 985 с.

6. Карсанов А.М. и др. Безопасность пациентов в хирургии. Часть 1: концептуальные основы проблемы //Мед. технологии. Оценка и выбор. 2018; (4): 47-55
7. Карсанов А.М. Система менеджмента качества и безопасность пациента в хирургии //Вестн. Росздравнадзора. – 2017. – №6. – С.33-37.
8. Качество медико-санитарной помощи: безопасность пациентов: Резолюция WHA55.18/Пятьдесят пятой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения. – Женева, 2002. – [http://apps.who.int/gb/archive/pdf\\_files/WHA55/rwaha5518.pdf](http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA55/rwaha5518.pdf)
9. Клейменова Е.Б., Яшина Л.П. Протоколы по обеспечению безопасности медицинской помощи в многопрофильном стационаре. Учебно-методическое пособие/ Под редакцией чл.-корр. РАН, профессора Сычева Д.А./ФГБОУ ДПО "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования".- М., 2019-352 с.
10. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В. Г. Кукеса; Д. А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.
11. Клиническая фармакология: учебник / Кукес В.Г. [и др.]; под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4196-1.
12. Крючков Д.В., Бацина Е.А., Данильченко Я.В. и др. Опыт перехода на риск-ориентированную модель системы менеджмента качества медицинской организации //Здравоохранение Росс. Фед. – 2017. – Т.61. №6. – С.309-315.
13. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР- Медиа.2021 -654 с.
14. Мурашко М.А., Иванов И.В., Князюк Н.Ф. Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности. Москва: ФГБУ Национальный институт качества Росздравнадзора- 2020 - 406 с.
15. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения.- Москва.- 2014.- с. 23
16. Нигматулова М.Д., Клейменова Е.Б., Яшина Л.П., Сычев Д.А. Обеспечение преемственности лекарственной терапии с помощью стандартного операционного протокола //Тихоокеанский медицинский журнал. – 2019. – №1. – С.13-17.
17. Общественное здоровье и здравоохранение с основами медицинской информатики. Национальное руководство/ под. ред. Улумбековой Г.Э., Медик В.А. Москва: ГЭОТАР- Медиа.2022-1144 с.
18. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство/ под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П. Москва: ГЭОТАР- Медиа.2014 -972 с.
19. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях. Наглядное руководство /Под ред. С.С. Панисар, Э. Карсон-Стивенса. Пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 140 с.
20. Правила надлежащей практики фармаконадзора Евразийского экономического союза, 2016. - [http://www.fptl.ru/biblioteka/eaunion\\_lekarstva/](http://www.fptl.ru/biblioteka/eaunion_lekarstva/)

21. Практическое руководство по использованию контрольного перечня ВОЗ по хирургической безопасности. Безопасная хирургия спасает жизни. – Женева: ВОЗ, 2009. – 20 с. - <https://www.who.int/publications/list/9789244598597/ru/>.
22. Практическое руководство по использованию контрольного перечня ВОЗ по хирургической безопасности. Безопасная хирургия спасает жизни. – Женева: ВОЗ, 2009. – 20 с. - <https://www.who.int/publications/list/9789244598597/ru/>.
23. Ройтберг Г.Е., Кондратова Н.В. Медицинская организация по международным стандартам качества: практическое руководство по внедрению – М.: МЕДпресс-информ, 2018. - 152 с.
24. Старченко А.А., Тарасова О.В., Салдуева О.В., Гуженко М.Д. Карта дефектов медицинской помощи: пособие для медицинских работников и экспертов по дефектам оказания медицинской помощи. - 3-е изд. доп. - М., 2016. - <http://skrd1.ru/wp-content/uploads/2015/12/>
25. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей / СПб.:ЦОП «Профессия», 2018. -71
26. Сычев Д.А. Фармакогенетическое тестирование: клиническая интерпретация результатов (рекомендации для практикующих врачей) // М.: Литех, 2011. - 84 с.
27. Шаронов А.Н. Формирование и внедрение риск-ориентированного подхода при осуществлении государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. – <http://www.roszdravnadzor.ru/i/upload/files/>

*Интернет-ресурсы:*

1. База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – URL: <https://www.biomedcentral.com/>
2. [Медицинская Электронная Библиотека](http://www.medstudy.narod.ru/) – URL:<http://www.medstudy.narod.ru/>
3. Российская государственная библиотека – URL: <https://www.rsl.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – URL: <http://www.femb.ru/feml/>
5. Центральная научная медицинская библиотека – URL: <http://www.scsml.rssi.ru/>
6. Национальные проекты - информационный ресурс о планах развития страны. URL: [http://www.Национальные проекты РФ.ru/](http://www.Национальные_проекты_РФ.ru/)
7. Национальные проекты Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/>
8. Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>
9. Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)
10. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
12. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
13. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>

14. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>.
15. Всемирная организация здравоохранения. Безопасность пациентов. - [https://www.who.int/topics/patient\\_safety/ru/](https://www.who.int/topics/patient_safety/ru/)
16. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
17. Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
18. Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
19. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
20. Биомедицинский журнал. URL: <http://www.medline.ru/>
21. Кокрановское сотрудничество. URL: <http://www.cochrane.org/>
22. Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки. PUBMED. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
23. Государственный реестр лекарственных средств <http://www.grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>
24. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.



Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения  
очная

Москва  
2023

Рабочая программа практики по специальности «Паразитология», Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры эпидемиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Авдюхина Татьяна Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Андросов Анатолий Викторович	к.м.н.	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Асланова Мария Михайловна	к.б.н., ст. научный сотрудник	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ракова Вера Михайловна	К.б.н., доцент	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Паразитология» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №5.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г. протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена, одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - паразитолог
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать умения:*

- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;
- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;

- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;
- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;
- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;
- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;
- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;
- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;
- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований;
- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;
- проводить лабораторные паразитологические исследования;
- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;
- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ;
- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;
- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;

- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противозидемиическую, профилактическую деятельность;
- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;
- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней;
- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;
- готовить справки о деятельности организации;
- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);
- составления планов, отчетов.

*сформировать навыки:*

- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- владения психологическими методиками профессионального общения;
- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- ведения школ санитарно-просветительской работы;
- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;
- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;
- выявление контактных лиц в очагах;
- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;
- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов;
- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;

- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;
- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;
- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;
- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений;
- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами;
- информационного взаимодействия на различных уровнях.

*обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- абстрактного мышления, применения технологий и методов анализа и синтеза полученной информации;
- применение технологий управления коллективом, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выстраивания взаимодействия с пациентами, коллективом, медицинскими работниками с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- осуществлять педагогическую, наставническую деятельность для медицинских работников в рамках выработки и соблюдения государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере здравоохранения;
- планирования, подготовки и реализации комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведения лабораторных исследований и интерпретации их результатов;
- применения специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- обучения населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- планирования, организации и проведения санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- использования основ экономических и правовых знаний, нормативных правовых документов, санитарных правил и методических указаний в профессиональной деятельности;
- применения основных принципов управления в профессиональной сфере;
- организации и управлении деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 1.2 Задачи программы:

*сформировать умения:*

- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;
- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;
- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;
- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;
- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-

эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

- обеспечивать организацию и проведение мероприятий по профилактике паразитарных болезней;

- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней;

- выявлять факторы риска возникновения паразитарных болезней у отдельных категорий населения;

- оценивать результаты стандартных паразитологических методов исследований;

- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;

- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;

- проводить лабораторные паразитологические исследования;

- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;

- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ;

- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;

- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;

- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;

- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;

- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;

- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

- руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;
- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;
- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней;
- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;
- готовить справки о деятельности организации;
- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);
- составления планов, отчетов.

*сформировать навыки:*

- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
- формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- владения психологическими методиками профессионального общения;
- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- ведения школ санитарно-просветительской работы;
- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;
- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;
- выявления контактных лиц в очагах;
- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;
- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов;

- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;
- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;
- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;
- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;
- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений;
- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами;
- информационного взаимодействия на различных уровнях.

*обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- абстрактного мышления, применения технологий и методов анализа и синтеза полученной информации;
- применение технологий управления коллективом, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выстраивания взаимодействия с пациентами, коллективом, медицинскими работниками с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- осуществлять педагогическую, наставническую деятельность для медицинских работников в рамках выработки и соблюдения государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере здравоохранения;
- планирования, подготовки и реализации комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведения лабораторных исследований и интерпретации их результатов;
- применения специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- обучения населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- планирования, организации и проведения санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- использования основ экономических и правовых знаний, нормативных правовых документов, санитарных правил и методических указаний в профессиональной деятельности;

- применения основных принципов управления в профессиональной сфере;

- организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1** – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2** – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики** 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существующие свойства в использовании алгоритма эпидемиологической диагностики; - анализировать и систематизировать результаты диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	18	ТК
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным вопросам	20	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма; - анализировать любую поступающую информацию	28	ПА
	Второй год обучен	<u>Умения:</u> - отделять свойства и связи предметов от общих свойств	40	ТК

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения профессиональных задач	40	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов		ПА
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах	30 30	ТК
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	30	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - с контингентом пациентов различных социальных групп		ПА
		<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении противоэпидемической работы на врачебных конференциях	30 30	ТК
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	30	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		ПА
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня	30	ТК
		<u>Навыки:</u>		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения;</li> <li>- владения психологическими методиками профессионального общения;</li> <li>- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- ведения школ санитарно-просветительской работы</li> </ul>	30	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая (наставнической) деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</li> </ul>		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности мотивационной сферы личности;</li> <li>- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня</li> </ul>	6 24 10	ТК
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения;</li> <li>- владения психологическими методиками профессионального общения;</li> <li>- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- ведения школ санитарно-просветительской работы</li> </ul>	50	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая (наставнической) деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</li> </ul>		ПА
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательство Российской Федерации и нормативные документы для регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике здорового образа жизни, гигиеническому воспитанию населения;</li> </ul>	60

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать эпидемиологию паразитарных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- применять и проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- устанавливать эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;</li> <li>- выявлять и профилактировать социально значимые инфекции</li> </ul>		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul>	60	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательство Российской Федерации и нормативные документы для регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике здорового образа жизни, гигиеническому воспитанию населения;</li> <li>- устанавливать эпидемиологию паразитарных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- применять и проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- устанавливать эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;</li> <li>- выявлять и профилактировать социально значимые инфекции</li> </ul>	60	ТК
		<u>Навыки:</u>	60	ТК



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul>		
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</li> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul>	60	ТК
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</li> <li>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</li> </ul>	60	ТК
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов</li> </ul>		ПА
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</li> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul>	60	ТК

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания; - оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов		ПА
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии; - применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование; - осуществлять контроль параметров при работе оборудования; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений; - применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований	40	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии; - применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ	40	ТК
<u>Навыки:</u>	40	ТК		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;</li> <li>- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;</li> <li>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;</li> <li>- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований</li> </ul>		
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</li> </ul>		ПА
ПК-4	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul>	40	ТК
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul>	40	ТК
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</li> </ul>		ПА
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul>	40	ТК

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	40	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний		ПА
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки; - прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; - давать оценку эффективности профилактических мероприятий; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	60	ТК
		<u>Навыки:</u> - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; - консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека	60	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с		ПА

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки; - прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; - давать оценку эффективности профилактических мероприятий; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; - консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека	60	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья		ПА
ПК-6	Первый год обучен	<u>Умения:</u> - анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере	68	ТК

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</li> </ul>		
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений</li> </ul>	28	ТК
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</li> </ul>		ПА
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия</li> </ul>	30	ТК

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений	30	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности		ПА
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность; - разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций; - планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней	26	ТК
		<u>Навыки:</u> - контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	46	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов управления в профессиональной сфере		ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;	60	ТК

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</li> <li>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</li> </ul>		
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</li> </ul>	26	ТК
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</li> </ul>		ПА
ПК-8	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;</li> <li>- готовить справки о деятельности организации;</li> <li>- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);</li> <li>- составления планов, отчетов</li> </ul>	64	ТК
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного взаимодействия на различных уровнях</li> </ul>	46	ТК
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной</li> </ul>		ПА



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - готовить справки о деятельности организации; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности; - использовать информационно-коммуникационные технологии; - разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля); - составления планов, отчетов	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - информационного взаимодействия на различных уровнях	66	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами		ПА

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2).

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки врачей ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 10.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.Б.1.1	Кишечные инфекции  Инфекции дыхательных путей  Кровяные инфекции  Инфекции наружных покровов  Инфекции, передаваемые половым путем  Природноочаговые инфекции  Инфекции, связанные с оказание медицинской помощи	Атлас инфекционных болезней человека, муляжи, стандартные протоколы осмотра инфекционных пациентов	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план и проводить диагностику кишечных инфекций на основе владения пропедевтическими навыками, данными лабораторных и инструментальных исследований</li> <li>использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, в диагностике инфекционных болезней;</li> <li>диагностировать неотложные состояния</li> </ul> <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать и интерпретировать результаты физикального обследования</li> </ul>	Т/К П/А

			• обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	
--	--	--	---	--

### 3.3 Содержание практики Б2.Б.1.

#### База практической подготовки:

Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>			
Б2.Б.1.1	<p><b>Организационные принципы деятельности врача-паразитолога:</b></p> <p><b>Паразитарная заболеваемость в Российской Федерации</b>  - работа с нормативными документами;  - работа с локальными актами по организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;  - решение ситуационных задач, кейс-заданий.</p> <p><b>Компетенции врача-паразитолога и квалификационные требования к медицинским работникам. Коммуникации и взаимодействие в практике. Непрерывное профессиональное развитие врача-паразитолога</b>  - изучение нормативных документов и требований к должности/специальности;  - изучение технологий взаимодействия с коллективом, формирования команды, выстраивания командного взаимодействия, технологий и коммуникативных навыков;  - разработка локальных нормативных актов медицинской организации в рамках профилактики паразитарных болезней;  - участие в разработке системы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации;  - отработка алгоритма непрерывного профессионального развития врача-паразитолога.</p> <p><b>Статистический учет паразитарной заболеваемости</b>  - работа со статистическими формами и системами, организация учета и кодирования медико-статистической информации;  - работа со статистическими формами и системами, обучение медицинских работников правилам учета и кодирования медико-статистической информации;</p>	324	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

- работа по учету и подготовке статистической информации для обработки данных в медицинской организации;
- работа со статистикой ВОЗ по паразитарным болезням;
- подготовка текущей статистической и аналитической информации о деятельности медицинской организации;
- использование статистических методов в практике эпидемиологической диагностики и эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости;
- построение графиков и диаграмм, их расшифровка;
- управленческое решение по ликвидации эпидемического очага;
- решение ситуационных задач, кейс-заданий.

**Планирование и организация мероприятий по профилактике паразитарных болезней. Контроль выполнения мероприятий**

- изучение нормативных документов по профилактике паразитарных болезней;
- курация медицинских учреждений;
- курация медицинских организаций при составлении годовых, квартальных планов профилактических прививок населению согласно действующего национального календаря профилактических прививок;
- проведение консультаций населения и медицинских работников перед проведением прививок;
- противопаразитарный надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) на примере городской больницы;
- учет и регистрация ИСМП;
- расследование случаев подозрения на ИСМП;
- составление плана профилактических и противоэпидемических мероприятий для предупреждения ИСМП;
- решение ситуационных задач, кейс-заданий.

**Нормативно-методические документы, регулирующие деятельность врача-паразитолога**

- изучение нормативных документов;
- Международные медико-санитарные правила (2005 г.);
- санитарно-эпидемиологические на территории Российской Федерации;
- решение ситуационных задач, кейс-заданий.

**Безопасность работы с паразитарными биологическими агентами**

- отработка правил и техники безопасности при работе с паразитарными биологическими агентами;
- работа с группами патогенности;
- отработка алгоритма нормативного регулирования санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иных видов оценки;
- отработка порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований,

	<p>исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач, кейс-заданий.</li> </ul> <p><b>Этика и деонтология в паразитологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности медицинских работников;</li> <li>- юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения;</li> <li>- работа по формированию и поддержанию корпоративной культуры медицинской организации;</li> <li>- кодекс поведения врача.</li> </ul> <p><b>Доказательная медицина. История и концепция доказательной медицины. Категориальный аппарат, цели и структура, Кокрейновское сотрудничество. Кокрейновские обзоры. Принципы доказательной медицины в паразитологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с систематическими обзорами Кокрейн по общей эпидемиологии с основами доказательной медицины;</li> <li>- работа с систематическими обзорами Кокрейн по медицинской статистике;</li> <li>- работа с рандомизированными контролируемые испытаниями</li> </ul>		
<b>Б2.Б.1.2</b>	<p><b>Медицинская паразитология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с патогенами паразитарных болезней (проведение лабораторных и инструментальных исследований, диагностика, дифференциальная диагностика, установление морфологии/жизненного цикла/патогенного свойства паразита;</li> <li>- составление карт-описаний по вариантам лечения и профилактики паразитарных болезней;</li> <li>- решение ситуационных задач, кейс-заданий</li> </ul>	828	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Второй год обучения</b>			
<b>Б2.Б.1.3</b>	<p><b>Санитарная паразитология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка алгоритма установления эпидемиологии паразитарных болезней;</li> <li>- отработка алгоритма установления механизмов и факторов передачи;</li> <li>- организация и проведение санитарно-паразитологических исследований;</li> <li>- организация и проведение санитарно-паразитологического мониторинга;</li> <li>- организация и проведение паразитологического контроля за качеством и безопасностью воды;</li> <li>- организация и проведение паразитологического контроля за качеством и безопасностью почвы;</li> <li>- организация и проведение паразитологического контроля за качеством и безопасностью продуктов питания;</li> <li>- организация и проведение паразитологического контроля за качеством и безопасностью продовольственного сырья;</li> <li>- организация и проведение паразитологического контроля за качеством и безопасностью предметов и объектов среды обитания;</li> </ul>	1044	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение отчетной документации врача-паразитолога по результатам проведенных исследований;</li> <li>- организация, проведение и участие в противоэпидемических (профилактических) мероприятиях в отношении паразитарных болезней;</li> <li>- проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;</li> <li>- отработка алгоритма паразитологических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- участие, организация оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях</li> <li>- планирование и организация мероприятий по защите и обеззараживанию объектов окружающей среды;</li> <li>- ведение санитарно-энтмологического мониторинга за качеством продуктовых запасов</li> </ul>		
--	---	--	--

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>216</b>
- практика	216
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>108</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
<b>Итого:</b>	<b>324 академ.час./9 з.ед.</b>

##### **Второй семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>552</b>
- практика	552
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>276</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
<b>Итого:</b>	<b>828 академ.час./23 з.ед.</b>

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288</b>
- практика	288
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>144</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
<b>Итого:</b>	<b>432 академ.час./12 з.ед.</b>

##### **Четвертый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>408</b>
- практика	408
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>204</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
<b>Итого:</b>	<b>612 акад.час./17 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы форм-мых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.1	Организационные принципы деятельности врача-паразитолога	216	108	УК-1-3, ПК-1, ПК-4-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>УК-1-3, ПК-1, ПК-4-8</b>

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы форм-мых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.2	Медицинская паразитология	552	276	ПК-2-3, ПК-6-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>552</b>	<b>276</b>	<b>ПК-2-3, ПК-6-8</b>

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы форм-мых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.3	Санитарная паразитология	228	144	УК-1, ПК-2-3, ПК-6-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>УК-1, ПК-2-3, ПК-6-8</b>

#### Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы форм-мых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.3	Санитарная паразитология	408	204	УК-1, ПК-2-3, ПК-6-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>408</b>	<b>204</b>	<b>УК-1, ПК-2-3, ПК-6-8</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1464</b>	<b>732</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-8</b>

### 4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в

соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих оказание медицинской помощи и деятельность врача-паразитолога;
2. Структура лабораторной служб системы Роспотребнадзора и клинко-диагностических служб;
3. Сходство и различия в целях, задачах, способах достижения и решения;
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела»;
5. Квалификационные требования врача-паразитолога;
6. Взаимодействие специалистов лабораторной службы как исполнителей заказа специалистов-паразитологов, лечащих врачей по проведению паразитологических исследований;
7. Пути распространения и факторы передачи возбудителей паразитарных болезней;
8. Принципы и методы профилактики заражений персонала лабораторий;
9. Выбор метода лабораторного паразитологического исследования в зависимости от эпидемиологического анамнеза, клинических симптомов и признаков заболевания у конкретного пациента;
10. Выбор метода лабораторного паразитологического обследования в зависимости от конкретных данных эпидемиологического анализа пациента и наличия у него клинических симптомов и признаков заболевания;
11. Рекомендации врача-паразитолога (эпидемиолога) при подозрении на токсоплазмоз;
12. Разработка мероприятий в очаге токсокароза;
13. Оценка информативности исследования рыбы и рыбных продуктов;
14. Метод консервации проб фекалий при отсутствии стандартных консервантов в случае экстренной необходимости;



15. Разработка должностной инструкции врача паразитолога и помощника паразитолога;
16. Разработка положения о паразитологическом отделе (отделении) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;
17. Разработка плана работы паразитологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;
18. Разработка комплексного плана работы по профилактике паразитарных болезней на территории субъекта Российской Федерации;
19. Анализ паразитологической ситуации в субъекте Российской Федерации;
20. Расчет эпидемиологических величин (инцидентность, пораженность, превалентность, интенсивность передачи, интенсивность инвазии и др.);
21. Определение объема выборки статистических данных;
22. Обработка и анализ статистических данных;
23. Работа с энтомологической лупой;
24. Идентификация членистоногих;
25. Идентификация родов комаров по личинкам и имаго;
26. Работа с микроскопом;
27. Идентификация возбудителей гельминтозов;
28. Идентификация возбудителей протозоозов;
29. Формирование, оснащение, планирование работы группы специалистов учреждения Роспотребнадзора для работы в чрезвычайной ситуации биологического происхождения;
30. Классификация случаев малярии;
31. Классификация очагов малярии;
32. Расчет элементов малярийного сезона;
33. Мероприятия по борьбе с паразитарными и трансмиссивными непаразитарными болезнями;
34. Действия в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями;
35. Санитарно-паразитологические исследования продуктов животного происхождения;
36. Санитарно-паразитологические исследования объектов окружающей среды и продуктов растительного происхождения;
37. Экологические аспекты борьбы с переносчиками возбудителей паразитарных болезней;
38. Санитарные правила и нормы по профилактике паразитарных болезней;
39. Мероприятия эпидемиологического надзора;
40. Мероприятия по защите и обеззараживанию объектов окружающей среды;
41. Распространенность и выживаемость возбудителей паразитозов в окружающей среде;
42. Охрана труда медицинских работников;
43. Организация работы лабораторий по паразитологическим исследованиям;
44. Лабораторная диагностика трематодозов;
45. Лабораторная диагностика цестодозов;
46. Лабораторная диагностика нематодозов;
47. Лабораторная диагностика других протозоозов;
48. Лабораторная диагностика кишечных протозоозов;
49. Лабораторная диагностика малярии;

50. ВИЧ и оппортунистические протозоозы
51. Планирование и проведение санитарно-паразитологического обследования селитебной территории (показания, объемы исследований, кратность, методы взятия проб, сроки проведения исследований);
52. Принципы консервации проб исследуемых материалов;
53. Показания, сравнительная эффективность консервантов;
54. Физические и химические методы консервации;
55. Особенности морфологии гельминтов, являющиеся диагностическими признаками при лабораторной диагностике (макроскопические, микроскопические)<sup>4</sup>
56. Паразитарные болезни, при которых диагностика осуществляется преимущественно иммунологическими методами;
57. Паразитарные болезни, возбудители которых передаются в основном водным путем;
58. Паразитарные болезни, встречающиеся чаще всего у детей;
59. Паразитарные болезни, которые не передаются в климатических условиях Российской Федерации и стран ближнего зарубежья;
60. Основные клинические проявления гельминтозов;
61. Условия, при которых возможно обнаружение вегетативных стадий лямблий в пробах фекалий.

#### 4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
Б2.Б.1.1	Организационные принципы деятельности врача-паразитолога	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам раздела; Подготовка алгоритма формирования траектории непрерывного профессионального образования	108	УК-1-3, ПК-1, ПК-4-8
Б2.Б.1.2	Медицинская паразитология	Представление плана мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения паразитарных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания. Анализ статистических показателей среди пациентов после перенесенных инфекционных и паразитарных заболеваний. Проведение описания паразитарных исследований, участие в супервизорских разборах	276	ПК-2-3, ПК-6-8
Б2.Б.1.3	Санитарная паразитология	Представление рефератов и слайд-презентаций по темам раздела	348	УК-1, ПК-2-3,

		Представление данных оперативного и ретроспективного анализа на примере (..... острых кишечных инфекций (ОКИ) и т.д.) Проведение описания паразитарных исследований, участие в супервизорских разборах		ПК-6-8
--	--	---	--	--------

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существующие свойства в использовании алгоритма эпидемиологической диагностики; - анализировать и систематизировать результаты диагностических исследований; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	18	Отражено в дневнике практики
			20	
			28	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным вопросам	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма; - анализировать любую поступающую информацию		
Второй	ой	<u>Умения:</u>		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		- отделять свойства и связи предметов от общих свойств	28	
		<u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения профессиональных задач	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов		
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u>	30	Отражено в дневнике практики
		- выделять проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах	30	
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	30	
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> - с контингентом пациентов различных социальных групп		
		<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении противоэпидемической работы на врачебных конференциях	30 30	
		<u>Навыки:</u> - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению	30	
<u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп				
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;	30	Отражено в дневнике практики

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня</li> </ul>		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения;</li> <li>- владения психологическими методиками профессионального общения;</li> <li>- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- ведения школ санитарно-просветительской работы</li> </ul>	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая (наставнической) деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</li> </ul>		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности мотивационной сферы личности;</li> <li>- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня</li> </ul>	6 24 10	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения;</li> <li>- владения психологическими методиками профессионального общения;</li> <li>- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- ведения школ санитарно-просветительской работы</li> </ul>	50	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая (наставнической) деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования</li> </ul>		
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательство Российской Федерации и нормативные документы для регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</li> <li>- организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при</li> </ul>	60	Отражено в дневнике практики

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		паразитарных инвазиях; - планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике здорового образа жизни, гигиеническому воспитанию населения; - устанавливать эпидемиологию паразитарных и инфекционных заболеваний; - применять и проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций; - устанавливать эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; - выявлять и профилактировать социально значимые инфекции		
		<u>Навыки:</u> - оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; - организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции; - санитарно-эпидемиологического обследования объектов; - выявление контактных лиц в очагах	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять законодательство Российской Федерации и нормативные документы для регулирования вопросов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; - организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных инвазиях; - планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике здорового образа жизни, гигиеническому воспитанию населения; - устанавливать эпидемиологию паразитарных и инфекционных заболеваний; - применять и проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций; - устанавливать эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;	60	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и профилировать социально значимые инфекции</li> </ul>		
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;</li> <li>- организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;</li> <li>- санитарно-эпидемиологического обследования объектов;</li> <li>- выявление контактных лиц в очагах</li> </ul>	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения паразитарных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>		
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;</li> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul>	60	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</li> <li>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</li> </ul>	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов</li> </ul>		
Второй год обучения	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний</li> </ul>	60		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лабораторные паразитологические исследования</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания;</li> <li>- оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов</li> </ul>	60	
ПК-3	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;</li> <li>- применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ</li> </ul>	40	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;</li> <li>- осуществлять контроль параметров при работе оборудования;</li> <li>- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;</li> <li>- применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований</li> </ul>	40	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</li> </ul>		
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии;</li> <li>- применять специализированное оборудование</li> </ul>	40	



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<p>для проведения отдельных видов работ</p> <p><u>Навыки:</u>  - определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;  - осуществлять контроль параметров при работе оборудования;  - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений;  - применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований</p> <p><u>Опыт деятельности:</u>  - применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	40	
ПК-4	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u>  - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;  - организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	40	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u>  - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	40	
		<p><u>Опыт деятельности:</u>  - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>		
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u>  - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;  - организовать разработку учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий,</p>	40	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<p>рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</li> </ul>	40	
ПК-5	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;</li> <li>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;</li> <li>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</li> <li>- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека</li> </ul>	60	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц;</li> <li>- консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека</li> </ul>	60	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки; - прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; - давать оценку эффективности профилактических мероприятий; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - организации разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	40	
		<u>Навыки:</u> - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; - консультирования по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия	68	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений	28	
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - вносить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы	30	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия		
		<u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности		
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность; - разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций; - планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней	26	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	46	
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов управления в профессиональной сфере		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих	60	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<p>противоэпидемическую, профилактическую деятельность;</p> <p>- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;</p> <p>- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- применение основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	26	
ПК-8	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;</p> <p>- готовить справки о деятельности организации;</p> <p>- анализировать данные финансовой, статистической отчетности;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля);</p> <p>- составления планов, отчетов</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- информационного взаимодействия на различных уровнях</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и</p>	64	Отражено в дневнике практики
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- информационного взаимодействия на различных уровнях</p>	46	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и</p>		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - готовить справки о деятельности организации; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности; - использовать информационно-коммуникационные технологии; - разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - администрирования (планирование, постановка задач, ведение системы учета и контроля); - составления планов, отчетов	40	
		<u>Навыки:</u> - информационного взаимодействия на различных уровнях	66	
		<u>Опыт деятельности:</u> - участие в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора.

**Симуляционное оборудование:** история болезни пациента (нозология: повреждение локтевого нерва на уровне нижней трети предплечья), протоколы ультразвукового обследования, электронейромиографии.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
<p>Обследование пациента с холерой (физикальный осмотр, интерпретация данных клинического и биохимического анализов крови, КЩС, ионограммы, анализа крови на СРБ, бактериологического посева кала, молекулярно-генетического исследования кала на ДНК холерного вибриона, копрограммы).</p> <p>(Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным холерой, ФГБУ НИИДИ ФМБА России, СПб, 2015).</p>	<p>1. Физикальный осмотр.</p>	<p>1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, слизистых оболочек, языка, аускультация сердца, пульс и артериальное давление, пальпация печени, селезенки и живота).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные - признаки эксикоза (сухость кожи и слизистых оболочек, языка, запавшие глазные яблоки, заостренные черты лица, осиплость голоса, медленное расправление кожной складки, судороги в дистальных отделах конечностей, приглушенность тонов сердца, тахикардия, снижение артериального давления, обильный водянистый многократный стул без болей в животе, упорная рвота с примесью желчи, снижение диуреза) присутствуют/отсутствуют</p>	<p>4 минуты</p>		
		<p>2. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено</p>	<p>2 минуты</p>		



		вслух; сделанные выводы полные и достоверные /неполные и недостоверные (наличие признаков эксикоза, порядок появления рвоты и диареи)			
2. Оценка данных лабораторного обследования.	3. Интерпретация данных клинического анализа крови.	<u>Критерий:</u> произведена /не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышен лейкоцитоз и гематокрит) /патологии нет	1 минута		
	4. Интерпретация данных биохимического анализа крови.	<u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышение мочевины, креатинина)/патологии нет	1 минута		
	5. Интерпретация данных анализа КЩС в крови.	<u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/ недостоверные, патология есть (повышение ВЕ, снижение рН)/ патологии нет	30 секунд		
	6. Интерпретация данных ионограммы в крови.	<u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены	30 секунд		

		<p>вслух/не изложены вслух;  выводы достоверные/  недостоверные,  патология есть (снижение  K<sup>+</sup>, Na<sup>+</sup>, Cl<sup>-</sup>/патологии нет</p>			
		<p>7. Интерпретация данных  СРБ в крови.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/  не произведена;  результаты изложены  вслух/не изложены вслух;  выводы достоверные/  недостоверные,  патология есть  (повышение  СРБ)/патологии нет</p>	30 секунд		
		<p>8. Интерпретация данных  бактериологического  посева кала.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/  не произведена;  результаты изложены  вслух/не изложены вслух;  выводы достоверные/  недостоверные,  патология есть (рост  культуры холерного  вибриона)/патологии нет</p>	30 секунд		
		<p>9. Интерпретация данных  молекулярно-  генетического анализа  кала методом ПЦР.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/  не произведена;  результаты изложены  вслух/не изложены вслух;  выводы достоверные/  недостоверные,  патология есть  (обнаружена ДНК  холерного  вибриона)/патологии нет</p>	30 секунд		
		<p>10. Интерпретация  данных копрограммы.</p> <p><u>Критерий:</u> произведена/  не произведена;  результаты изложены  вслух/не изложены вслух;  выводы достоверные/  недостоверные,</p>	30 секунд		

		патология есть (повышено количество нейтрального жира, снижено количество детрита)/патологии нет			
		11. Формулировка заключения по результатам оценки протоколов клинического и биохимического анализов крови, КЩС, ионограммы, анализа крови на СРБ, бактериологического посева кала, молекулярно-генетического исследования кала на ДНК холерного вибриона, копрограммы (обобщение результатов вслух).  Критерий: выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (холера подтверждена положительным результатом бактериологического посева кала и обнаружением в фекалиях ДНК холерного вибриона, лабораторными признаками эксикоза, повышением уровня СРБ, ферментативными нарушениями)	30 секунд		

**Максимальное количество баллов: 6**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

**6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:**

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-2		В приемный покой больницы поступает беременная женщина, 24 лет, срок беременности 12-14 недель, температура 39,8 градусов, признаки дыхательной недостаточности. Основные	

	<p>жалобы на интенсивную головную боль в надбровных дугах лобной части головы, однократную рвоту, першение в горле, больна в течение 2 суток. При осмотре: бледность кожных покровов, одышка до 24 в мин, АД 80/60 мм.рт.ст., яркая гиперемия задней стенки глотки. Эпидситуация: в городе вспышка гриппа.</p> <p><i>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ.</i></p> <p>1. Укажите наиболее вероятный диагноз. А. Грипп, тяжелое течение; Б. Менингит; В. Острый пиелонефрит. Г. Легионеллез; Д. Риккетсиоз.</p> <p><i>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</i></p> <p>2. Укажите наиболее характерные признаки внутричерепной гипертензии у пациентов с серозным менингитом: А. Головная боль и менингеальный синдром; Б. Головная боль и нарушение сознания; В. Менингеальный синдром и нарушение сознания; Г. Менингеальный синдром и судороги; Д. Головная боль и судороги.</p> <p><i>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:</i></p> <p>3. Ваши действия по уточнению предварительного диагноза: А. Компьютерная томография легких Б. Посев секрета дыхательных путей на вирусы гриппа, бактерии, стафилококки, пневмококки, менингококк; В. Определение антигена легионелл в моче; Г. Исследование кислотно-щелочного состояния крови; Д. Лабораторная диагностика для подтверждения диагноза гриппа (реакция непрямой иммунофлуоресценции (далее - РНИФ), ПЦР, ИФА) + рентгенограмма грудной клетки</p>	<p>Ответ: А</p> <p>Ответ: А</p> <p>Ответ: Д</p>
ПК-2	<p>Пациентка Б., 30 лет, обратилась с жалобами на слабость, боли в суставах, плохой сон. Считает себя больной около 6 месяцев. Лечилась самостоятельно. В последнее время состояние ухудшилось: нарастала слабость, постоянная боль в суставах, выраженная потливость, появилась раздражительность. При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожа повышенной влажности. Со стороны ротоглотки изменений не обнаружено. Менингеальных знаков нет. В пояснично-крестцовой области определяются уплотнения, болезненные. Суставы не изменены, движения в коленных, голеностопных, локтевых, лучезапястных суставах несколько ограничены из-за болезненности. Тоны сердца ритмичные несколько приглушены, пульс 80 мин. АД 130/80мм.рт. ст. Печень и селезенка не увеличены. Больная работает дояркой в пригородном хозяйстве. Выкидышей не было. Члены семьи здоровы.</p>	

		<p><i>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</i>          Укажите наиболее вероятный диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листериоз</li> <li>2. Бруцеллез.</li> <li>3. Иерсиниоз.</li> <li>4. Системное заболевание.</li> <li>5. Туберкулез.</li> </ol> <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i>          А) – если правильны ответы 1,2 и 3          Б) - если правильны ответы 1 и 3          В) – если правильный ответ 2 и 4          Г) – если правильный ответ 2          Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>2. Какие исследования необходимо сделать для верификации диагноза?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови (гемограмма)</li> <li>2. Биохимические исследования (РФ, антистрептолизин-О, С-реактивный белок)</li> <li>3. ДНК <i>Listeria monocytogenes</i></li> <li>4. Серологические реакции (реакция Райта, проба Кумбса ИФА, ПЦР).</li> </ol> <p>3. Укажите какие дополнительные методы исследования необходимо сделать для уточнения диагноза?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КТ опорно-двигательного аппарата с контрастированием.</li> <li>2. Rg-графия грудной клетки.</li> <li>3. УЗИ органов брюшной полости.</li> <li>4 R-графия черепа</li> </ol>	<p>Ответ: 2</p> <p>Ответ: Г</p> <p>Ответ: 4</p>
--	--	---	---

### 6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
УК-3	Опишите особенности, на которые необходимо обратить внимание при обучении медсестер посеву крови на стерильность?	При обучении медсестер нужно методике забора крови на стерильность нужно обращать внимание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильную обработку кожи над областью пункции раствором иодиола дважды с последующим удалением его раствором 96% спирта;</li> <li>- правильную обработку рук перед проведением пункции вены: после мытья рук мылом необходимо дважды обработать кожу 96% раствором этилового спирта 3) не касаться пальцами оператора кожи над пунктируемой веной</li> </ul>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А.И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2274-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422748.html>
2. Амлаева, К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
4. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
5. Зачиняева А.В., Медицинская микология [Электронный ресурс] / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
6. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
7. Карпищенко А.И., Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Карпищенко А.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>
8. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
9. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
10. Тимочко В.Р., Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Тимочко В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4647-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446478.html>
11. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

*Дополнительная:*

1. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.В. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
5. Иммунотерапия. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
6. Карпищенко А.И., Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2958-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
7. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
8. Кишкун А.А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>
9. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3102-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431023.html>
10. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
11. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>
12. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. /под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. – 496 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
13. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

14. Шамшева О.В. Клиническая вакцинология // Шамшева О.В., Медуницын Н.В., Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

15. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

*Информационный ресурс:*

1. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика гельминтозов. Часть I. Нематодозы. - М.: РМАПО, 2012. - 51 с.

2. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика гельминтозов. Часть II. Цестодозы и трематодозы. - М., РМАПО, 2012. - 55 с.

3. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Лабораторная простейших кишечника. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. – М.: РМАПО, 2012. - 45 с.

4. Акопов, В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение / В.И. Акопов. - М.: Феникс, 2016. – 620 с.

5. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с.

6. Беляев А.Е., Званцов А.Б., Авдюхина Т.И. Практическое руководство по эпидемиологическому надзору за малярией для стран Европейского региона, столкнувшихся с возвратом малярии. – ВОЗ, Копенгаген, 2005, 120 с.

7. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология. Учебник в 2-х томах. – МИА, 2013.

8. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. М.: «Медицина», 1992.

9. Губернский Ю.Д., Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды. - М., «Гэотар», 2008, 208 с.

10. Дифтерия (биологические свойства, выделение и идентификация возбудителя дифтерийной инфекции). Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016.

11. Довгалёв А.С., Беляев А.Е., Константинова Т.Н., Горбунова Ю.П., Авдюхина Т.И., Гузеева Т.М. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное Руководство (ред. В.В. Долгов, В.В. Меньшиков) - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г., Том.II, Глава 26, с. 771-797.

12. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике / М., МЕДпресс-информ, 2011. – 335 с.

13. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учеб. пособие / А.А. Кишкун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.: ил. - Библиогр.: с. 718. - Прил.: с. 618-717.

14. Кишкун, А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А.А. Кишкун; Минздравсоцразвития России; АСМОК. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 780 с:



ил. - (Национальный проект «Здоровье»). - Предм. указ., с. 771-779.

15. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учебное пособие под ред. В.В. Меньшикова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

16. Коклюш. Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.

17. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды. - М.: «Колос», 1984.

18. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

19. Лобзин Ю.В., Сергиев В.П. (ред.), Козлов С.С. Паразитарные болезни человека. – М., «Фолиант», 2008, 592 с.

20. Лолор Г., Фишер Т., Адельман Д. (ред.) Клиническая иммунология и аллергология. Пер. с англ. М.: «Практика», 2000. 806 с.

21. Лысенко А.Я., Владимова М.Г., Кондрашин А.В., Майори Дж. Клиническая паразитология. - Женева, ВОЗ, 2002, 734 с.

22. Лысенко А.Я., Кондрашин А.В., Ежов М.И. Маляриология. Второе издание. – ВОЗ, Копенгаген, 2003, 510 с.

23. Мара Д., Кэрнкросс С. Руководство по безопасному использованию сточных вод и экскрементов в сельском хозяйстве и аквакультуре. - Женева, ВОЗ, 1992.

24. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Учебное пособие / Под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.

25. Медицинская протозоология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева, В.П. Сергиева. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 260 с.

26. Мудрецова-Висс К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М.: «Форум», 2008 г.

27. Обеспечение безопасности в клинико-диагностических лабораториях: справочное пособие. - М.: Лабора, 2006. – 336 с.

28. Оганов Р.Г., Хальфин Р.А. Руководство по медицинской профилактике, М., «Гэотар-Медиа», 2007. - 464 с.

29. Попова А.Ю. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году: Государственный доклад. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2021. – 256 с.

30. Ребриков Д.В., Саматов Г.А., Трофимов Д.Ю. и др. ПЦР «в реальном времени». Москва: Бином, 2009, 215 с.

31. Романенко Н.А., Падченко И.К., Чебышев Н.В. Санитарная паразитология. - М.: «Медицина», 2000. - 319 с.

32. Санитарно-паразитологические исследования плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции. МУК 4.2.3016-12

33. Сергиев В.П., Лобзин Ю.В., Козлов С.С. (ред). Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы). Изд. Второе переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург. - Фолиант. - 2011 - 507 с.

34. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вузов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Изд. 2-е дополненное и переработанное. – М., РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. – 568 с.

35. Ходжаян, А.Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни.

Протозоозы и гельминтозы / А.Б. Ходжаян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 908 с.

36. Чебышев Н.В., Ларина С.Н., Сергиев В.П. Протозоология. Учебное пособие. – М.: - ГЭОТАР. - 264 с.

37. Чебышев, Н.В. Медицинская паразитология / Н.В. Чебышев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 473 с.

38. Шестопапов Н.В., Пантелеева Л.Г., Соколова Н.Ф., Абрамова И.М., Лукичев С.П. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях. – М., 2015. – 67 с.

39. Шкарин В.В., Шафеев М.Ш. Дезинфектология. Руководство для студентов медицинских вузов и врачей. – Новосибирск: НГМА, 2003, 368 с.

40. Щепин О.П., Филатов В.Б. (ред.). Обеспечение и защита прав пациента в Российской Федерации. - М.: «Грант», 2003, 159 с.

41. Экономические методы в управлении здравоохранением / Линденбратен А.Л., Гололобова Т.В., Дубоделова Н.К., Ковалева В.В. и др. / Под ред. О.П. Щепина. - М., 2006. - 308 с.

*Нормативные акты:*

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ

2. ГОСТ Р 53079.4-2008. Технологии лабораторные медицине. Контроль качества клинических лабораторных исследований. Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа.

3. Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. МУК 4.2.3145-13.

4. Лабораторная служба. Нормативные документы для КДЛ ЛПУ. Управление качеством и контроль качества: сборник документов. - М.: МО РАМЛД, 2006. – 464 с.

5. Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов. МУ 3.2.1022-01 1.

6. МУК 4.2.2661-10 Методы санитарно-паразитологических исследований: Методические указания. - М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2011. – 63 с.

7. МУК 4.2.3145-13 Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. Методические указания - М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2013, – 154 с.

8. МУК 4.2.3222-14 Лабораторная диагностика малярии и бабезиозов: Методические указания. - М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2014 - 43 с.

9. МУК 42.964-00 Санитарно-паразитологические исследования воды хозяйственного и питьевого использования. Методические указания. – М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора», 2010 – 11 с.

10. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021, №4, 890 с.

11. Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний. МУ 3.2.1173-02

*Интернет-ресурсы:*

- База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – <https://www.biomedcentral.com/>
- Медицинская Электронная Библиотека – <http://www.medstudy.narod.ru/>
- Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – <http://www.femb.ru/feml/>
- Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru/>

*Литература и электронные учебные модули к разделу о доказательной медицине:*

*Основная литература:*

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины; пер. с англ. - М.: Медиа Сфера, 1998. - 352 с.
2. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх; пер. с англ, под ред. И.Н. Денисова, К.И. Сайткулова, В.П. Леонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. // - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.
4. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие / А. Петри, К. Сэбин; пер. с англ., под ред. В. П. Леонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 216 с.: ил.
5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. -- 496 с.: ил.

*Дополнительная литература:*

1. Большой справочник лекарственных средств: [полная, достоверная и независимая информация о лекарственных средствах] / под ред. проф. Л.Е. Зиганшиной [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -XXVII, 3312 с
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.
3. Медицина, основанная на доказательствах / Шарон Е. Страус [и др. пер. с англ. под ред. В. В. Власова, К. И. Сайткулова. - М.: ГЭОТ. Медиа, 2010. - 320 с.: ил.
4. Доказательная медицина. Карманный справочник / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 144 с.: ил.
5. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. - М.: Медиа Сфера, 2001. - 392 с.
6. Петри Ф., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика. 2-е изд.; пер. с англ. Под ред. В.П. Леонова. – М.: Гэотар-Мед, 2009. - 168 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронная федеральная медицинская библиотека  
<http://www.femb.ru/feml/>

2. Кокрейн (официальный сайт Кокрейнского сотрудничества) - [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)
3. Кокрейнская библиотека - <http://www.cochranelibrary.com/>
4. Доказательства Кокрейн на русском языке - <http://www.cochrane.org/ru/evidence>
5. Основы Доказательств Кокрейн (обучающие модули) <https://training.cochrane.org/essentials>
6. Биометрика - [www.biometrica.tomsk.ru](http://www.biometrica.tomsk.ru)
7. Prescrire - [www.prescrire.org](http://www.prescrire.org)
8. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - [www.pubmed.org](http://www.pubmed.org)
9. The Lancet, Elsevier Limited - [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)
10. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - [www.bmj.com](http://www.bmj.com)
11. Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group - [www.nature.com/cpt](http://www.nature.com/cpt)
12. запись вебинара <https://cloud.mail.ru/public/TmK2/gsxXEEar7>

*Электронные учебные модули:*

- модуль 1 «Введение в доказательную медицину и Кокрейн»
- модуль 2.1 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 1. Доказательная медицина»
- модуль 2.2 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 2. Рандомизированные контролируемые испытания»
- модуль 2.3 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 3. Введение в систематические обзоры»
- модуль 2.4 «Доказательная медицина: введение в систематические обзоры. Часть 4. Как понимать и использовать систематические обзоры»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами

профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения патологоанатомических, гистологических, иммуногистохимических и молекулярно-биологических исследований диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» июня 2020 г. протокол №12

 Председатель совета Л.В. Мельникова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член - корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА  
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа производственной (клинической) практики по теме «Лабораторная диагностика инфекционных болезней», Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры эпидемиологии и медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н, доцент	заведующий кафедрой медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Старостина Наталья Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Авдюхина Татьяна Ивановна	к.м.н., доцент	профессор кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Асланова Мария Михайловна	к.биол. наук, старший научный сотрудник	доцент кафедры медицинской паразитологии, дезинфектологии и тропической медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Русакова Екатерина Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры, утверждена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры, утверждена на заседании УМС 24.06.2019 г. протокол №6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета 29.06.2020 г. протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена в 2022 году, одобрена на заседании Учебно-методического совета 27.06.2022 г. протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ЛАБОРАТОРНАЯ  
ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ»**

**Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.06.01 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Паразитология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - паразитолог
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачёт

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы:**

Подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать умения:*

- руководствоваться принципами системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;

- реализовывать положения системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;

- отбирать и применять различные виды микробиологических исследований с учетом их эпидемиологического предназначения,

- обосновывать необходимость микробиологических исследований,

- проводить лабораторные исследования и интерпретировать их результаты;
- применять специализированное оборудование, предусмотренное в профессиональной сфере;
- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- устанавливать эпидемиологическую цепь по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

*сформировать навыки:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- обоснованного выбора микробиологических исследований,
- проведения лабораторных исследований и интерпретации их результатов;
- применения специализированного оборудования, предусмотренного в профессиональной сфере;
- выявлять причинно-следственной связи между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

*обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- применения положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных методов исследования;
- понимания видов бактериологических исследований и их эпидемиологического предназначения;
- организации и проведения бактериологических исследований больных и носителей с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;
- понимания видов вирусологических исследований с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;
- организации и проведения вирусологических исследований больных и носителей с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;
- понимания видов паразитологических исследований с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;
- понимания видов паразитологических исследований больных и носителей с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;
- выполнения лабораторных исследований с соблюдением правил оценки результатов микробиологического исследования;
- проведения лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов;
- интерпретации данных лабораторно микробиологических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) исследований для оценки эпидемиологических рисков;
- отбора лабораторных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;
- проведения обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;
- применения лабораторных, клинических и инструментальных методов выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний;
- реализации системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования;
- применения специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;
- применения основных принципов управления в профессиональной сфере;

- участия в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования** – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.08 Паразитология.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

## 1.1 Цель программы:

Подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## 1.2 Задачи программы:

*сформировать умения:*

- руководствоваться принципами системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- реализовывать положения системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- отбирать и применять различные виды микробиологических исследований с учетом их эпидемиологического предназначения,
- обосновывать необходимость микробиологических исследований,
- проводить лабораторные исследования и интерпретировать их результаты;
- применять специализированное оборудование, предусмотренное в профессиональной сфере;
- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,
- устанавливать эпидемиологическую цепь по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

*сформировать навыки:*

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;
- системного подхода в интерпретации данных лабораторно-диагностических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) методов исследования материалов, взятых от больных;
- микробиологических исследований и их эпидемиологическое предназначение,
- обоснованного выбора микробиологических исследований,
- проведения лабораторных исследований и интерпретации их результатов;
- применения специализированного оборудования, предусмотренного в профессиональной сфере;

- выявлять причинно-следственной связи между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности,

- установления эпидемиологической цепи по данным микробиологического обследования инфекционного очага.

*обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме;

- применения положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных методов исследования;

- понимания видов бактериологических исследований и их эпидемиологического предназначения;

- организации и проведения бактериологических исследований больных и носителей с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;

- понимания видов вирусологических исследований с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;

- организации и проведения вирусологических исследований больных и носителей с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;

- понимания видов паразитологических исследований с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;

- понимания видов паразитологических исследований больных и носителей с учетом их эпидемиологического значения и интерпретации полученных результатов исследований;

- выполнения лабораторных исследований с соблюдением правил оценки результатов микробиологического исследования;

- проведения лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов;

- интерпретации данных лабораторно микробиологических (бактериологических, вирусологических, паразитологических) исследований для оценки эпидемиологических рисков;

- отбора лабораторных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;

- проведения обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;

- применения лабораторных, клинических и инструментальных методов выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний;

- реализации системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования;

- применения специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере;

- применения основных принципов управления в профессиональной сфере;

- участия в организации и управлении деятельности организаций и (или) их структурных подразделений в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами.

**1.3 Трудоемкость освоения программы производственной практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	10	Т/К
		<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	5 10	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза		П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-2		<u>Умения:</u> - определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды; - выявлять факторы риска основных заболеваний человека; - проводить лабораторные паразитологические исследования	15 5 25	Т/К
		<u>Навыки:</u> - проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания; - оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов	38 20 80	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов		П/А
ПК-3		<u>Умения:</u> - осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии; - применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ	15 20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование;	10	Т/К
		- осуществлять контроль параметров при работе оборудования; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений; - применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований	20 30 40	Т/К П/А



Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере		П/А
ПК-7		<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность;	10	Т/К П/К
		- разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций;	20	
		- планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней	20	
		<u>Навыки:</u> - контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	9	Т/К П/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов управления в профессиональной сфере	25	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

#### 3.1 Содержание практики

##### База практической подготовки:

Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>			
Б2.В.1.1	<b>Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме</b> - изучение нормативных документов; - изучение санитарных правил по профилактике конкретных инфекционных заболеваний	25	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.В.1.2	<b>Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение</b> - отработка алгоритма бактериологических исследований с соблюдением техники безопасности; - ведение медицинской документации врача	90	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.В.1.3	<b>Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение</b> - отработка алгоритма вирусологических исследований с соблюдением техники безопасности; - ведение медицинской документации врача	101	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.В.1.4	<b>Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение</b> - отработка алгоритма паразитологических исследований с соблюдением техники безопасности; - ведение медицинской документации врача	81	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.В.1.5	<b>Правила оценки результатов микробиологического исследования</b> - отработка алгоритма микробиологических исследований с соблюдением техники безопасности; - ведение медицинской документации врача	84	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б2.В.1.6	<b>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</b> - отработка алгоритма лабораторных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями с соблюдением техники безопасности; - ведение медицинской документации врача	51	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** третий и четвёртый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 академ.час./6 з.ед</b>

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 академ.час./6 з.ед</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.2.3.1	Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме	20	5	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	56	34	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	68	33	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>

#### Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.2.3.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	53	28	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	56	28	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	35	16	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7</b>

### 4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Написание реферата на тему: «Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции».
2. Написание реферата на тему: «Системный подход в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования».
3. Подготовка презентации на тему «Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение».
4. Разработка и представление плана обследования пациента с инфекционным заболеванием.
5. Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ».
6. Оформление результатов мониторинга выделенной микрофлоры в электронном виде.
7. Определение контингента пациентов для бактериологического лабораторного обследования.
8. Определение объектов больничной среды для бактериологического лабораторного исследования.
9. Анализ и оценка антибиотикограммы.
10. Определение чувствительности культуры к антибиотикам на демонстрационных чашках методом бумажных дисков с антибиотиками.
11. Формирование практических умений определения по микробиологическим показателям эпидемиологической безопасности лечебных учреждений.
12. Формирования практических умений определения по микробиологическим показателям эпидемиологической безопасности больных и носителей.
13. Формирования практических навыков для определения необходимости бактериологического мониторинга распространения госпитальных штаммов.
14. Формирования практических навыков интерпретации данных лабораторных бактериологических исследований для оценки эпидемиологических рисков.
15. Клинические методы диагностики инфекционных болезней: сбор жалоб, анамнеза, пропедевтическое обследование больного, лабораторные анализы, инструментальные методы диагностики в инфектологии.
16. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с инфекционными заболеваниями.

17. Принципы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой.

#### 4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зач. ед.	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1	Принципы системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме	Подготовка рефератов по системному подходу и интерпретации данных лабораторного обследования пациентов	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка рефератов по бактериологическим исследованиям	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Виды вирусологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка презентаций по вирусологическим исследованиям	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Виды паразитологических исследований и их эпидемиологическое предназначение	Подготовка рецензии на любую статью по паразитологическим исследованиям	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Правила оценки результатов микробиологического исследования	Подготовка рефератов по оценке результатов микробиологического исследования	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.6	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	Подготовка рефератов по лабораторной диагностике любой нозологической формы	2	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	10	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач	5 10	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза		
		<u>Умения:</u> - определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, окружающей среды; - выявлять факторы риска основных заболеваний человека; - проводить лабораторные паразитологические исследования	15 5 25	
ПК-2				Отражено в дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Навыки:</u> - проведения отбора образцов проб для исследований, испытаний, измерений, проведения измерения факторов среды обитания; - оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - проведения лабораторных паразитологических исследований проб биологического материала от пациентов	38  20  80	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение лабораторных паразитологических исследований и интерпретация их результатов		
ПК-3		<u>Умения:</u> - осуществлять выбор необходимого вида оборудования для проведения лабораторных паразитологических обследований, исследований, дезинвазии; - применять специализированное оборудование для проведения отдельных видов работ	15  20	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - определять область применения оборудования в соответствии с разрешительными документами на данное оборудование; - осуществлять контроль параметров при работе оборудования; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, биологического материала от пациентов, испытаний, измерений; - применять методы и методики лабораторных паразитологических исследований	10  20  30  40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение специализированного оборудования для лабораторной диагностики паразитарных болезней, санитарно-гигиенических лабораторных паразитологических исследований, предусмотренного для использования в профессиональной сфере		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Выполнено действий (кол-во)
ПК-7		<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации, принципами управления при организации и осуществлении дезинфекционной деятельности в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить анализ результатов деятельности организаций (подразделений), осуществляющих противоэпидемическую, профилактическую деятельность; - разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности подразделений паразитологического профиля системы Роспотребнадзора, клинико-диагностических лабораторий медицинских организаций; - планирования, организации и контроля мероприятий по выявлению и профилактике паразитарных болезней	10	Отражено в дневнике практики
			20	
			20	
		<u>Навыки:</u> - контроля за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в сфере оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с действующими стандартами	9	
		<u>Опыт деятельности:</u> - применение основных принципов управления в профессиональной сфере	25	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии. <i>Задание:</i> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия.	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия. Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;	



<p>2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);</p> <p>3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</p> <p>4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</p> <p>5. осмотр контактных лиц;</p> <p>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</p> <p>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</p> <p>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</p> <p>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</p>	
---	--

### 6.2.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?</p> <p><i>Ответ:</i>            Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии:            1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием;            2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия;            3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия;            4) качество применяемых средств.</p> <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).            Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2.	<p>Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p> <p><i>Ответ:</i>            В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.

3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная:*

1. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А.И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2274-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422748.html>
2. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
4. Зачиняева А.В., Медицинская микология [Электронный ресурс] / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
5. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
6. Карпищенко А.И., Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Карпищенко А.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>
7. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
8. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
9. Тимочко В.Р., Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Тимочко В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4647-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446478.html>
10. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

*Дополнительная:*

1. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>
5. Карпищенко А.И., Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2958-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
6. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
7. Кишкун А.А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>
8. Кишкун А.А., Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3102-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431023.html>
9. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
10. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>
11. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>

*Информационный ресурс:*

1. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика гельминтозов. Часть I. Нематодозы. - М.: РМАПО, 2012. - 51 с.
2. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. Лабораторная диагностика гельминтозов. Часть II. Цестодозы и трематодозы. - М., РМАПО, 2012. - 55 с.

3. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Имамкулиев К.Д. и др. Лабораторная простейших кишечника. Учебное пособие к практическим занятиям по медицинской паразитологии. – М.: РМАПО, 2012. - 45 с.
4. Алексеев В.В., Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / [В.В. Алексеев и др.]; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 472 с.
5. Беляев А.Е., Званцов А.Б., Авдюхина Т.И. Практическое руководство по эпидемиологическому надзору за малярией для стран Европейского региона, столкнувшихся с возвратом малярии. – ВОЗ, Копенгаген, 2005, 120 с.
6. Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И., Сергиев В.П., Шкарин В.В. Эпидемиология. Учебник в 2-х томах. – МИА, 2013.
7. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. М.: «Медицина», 1992.
8. Губернский Ю.Д., Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды. - М., «Гэотар», 2008, 208 с.
9. Дифтерия (биологические свойства, выделение и идентификация возбудителя дифтерийной инфекции). Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2016.
10. Довгалёв А.С., Беляев А.Е., Константинова Т.Н., Горбунова Ю.П., Авдюхина Т.И., Гузеева Т.М. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное Руководство (ред. В.В. Долгов, В.В. Меньшиков) - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г., Том. II, Глава 26, с. 771-797.
11. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике / М., МЕДпресс-информ, 2011. – 335 с.
12. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учеб. пособие / А.А. Кишкун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.: ил. - Библиогр.: с. 718. - Прил.: с. 618-717.
13. Кишкун, А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А.А. Кишкун; Минздравсоцразвития России; АСМОК. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 780 с: ил. - (Национальный проект «Здоровье»). - Предм. указ., с. 771-779.
14. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учебное пособие под ред. В.В. Меньшикова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
15. Коклюш. Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.
16. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды. - М.: «Колос», 1984.
17. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.
18. Лобзин Ю.В., Сергиев В.П. (ред.), Козлов С.С. Паразитарные болезни человека. – М., «Фолиант», 2008, 592 с.
19. Лысенко А.Я., Владимова М.Г., Кондрашин А.В., Майори Дж. Клиническая паразитология. - Женева, ВОЗ, 2002, 734 с.
20. Лысенко А.Я., Кондрашин А.В., Ежов М.И. Маляриология. Второе издание. – ВОЗ, Копенгаген, 2003, 510 с.
21. Мара Д., Кэрнкросс С. Руководство по безопасному использованию сточных вод и экскрементов в сельском хозяйстве и аквакультуре. - Женева, ВОЗ, 1992.

22. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Учебное пособие / Под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. – М., ГЕОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.
23. Медицинская протозоология. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Чебышева, В.П. Сергиева. – М., ГЕОТАР-Медиа, 2013. – 260 с.
24. Мудрецова-Висс К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М.: «Форум», 2008 г.
25. Обеспечение безопасности в клинико-диагностических лабораториях: справочное пособие. - М.: Лабора, 2006. – 336 с.
26. Попова А.Ю. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году: Государственный доклад. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2021. – 256 с.
27. Ребриков Д.В., Саматов Г.А., Трофимов Д.Ю. и др. ПЦР «в реальном времени». Москва: Бином, 2009, 215 с.
28. Романенко Н.А., Падченко И.К., Чебышев Н.В. Санитарная паразитология. - М.: «Медицина», 2000. - 319 с.
29. Санитарно-паразитологические исследования плодоовощной, плодово-ягодной и растительной продукции. МУК 4.2.3016-12
30. Сергиев В.П., Лобзин Ю.В., Козлов С.С. (ред). Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы). Изд. Второе переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург. - Фолиант. - 2011 - 507 с.
31. Ходжаян, А.Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы / А.Б. Ходжаян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 908 с.
32. Чебышев Н.В., Ларина С.Н., Сергиев В.П. Протозоология. Учебное пособие. – М.: - ГЭОТАР. - 264 с.
33. Чебышев, Н.В. Медицинская паразитология / Н.В. Чебышев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 473 с.
34. Шестопалов Н.В., Пантелеева Л.Г., Соколова Н.Ф., Абрамова И.М., Лукичев С.П. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях. – М., 2015. – 67 с.
35. Шкарин В.В., Шафеев М.Ш. Дезинфектология. Руководство для студентов медицинских вузов и врачей. – Новосибирск: НГМА, 2003, 368 с.

*Нормативные акты:*

1. ГОСТ Р 53079.4-2008. Технологии лабораторные медицине. Контроль качества клинических лабораторных исследований. Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа.
2. Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. МУК 4.2.3145-13.
3. Лабораторная служба. Нормативные документы для КДЛ ЛПУ. Управление качеством и контроль качества: сборник документов. - М.: МО РАМЛД, 2006. – 464 с.
4. Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов. МУ 3.2.1022-01 1.
5. МУК 4.2.2661-10 Методы санитарно-паразитологических исследований: Методические указания. - М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2011. – 63 с.

6. МУК 4.2.3145-13 Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов. Методические указания - М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2013, – 154 с.

7. МУК 4.2.3222-14 Лабораторная диагностика малярии и бабезиозов: Методические указания. - М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2014 - 43 с.

8. МУК 42.964-00 Санитарно-паразитологические исследования воды хозяйственного и питьевого использования. Методические указания. – М.: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора», 2010 – 11 с.

9. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021, №4, 890 с.

10. Серологические методы лабораторной диагностики паразитарных заболеваний. МУ 3.2.1173-02

#### *Интернет-ресурсы:*

1. База данных по медицине – около 50 медицинских наук, публикации в 220 рецензируемых журналах – <https://www.biomedcentral.com/>

2. Медицинская Электронная Библиотека – <http://www.medstudy.narod.ru/>

3. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (далее – ФЭМБ) – <http://www.femb.ru/feml/>

5. Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения патологоанатомических, гистологических, иммуногистохимических и молекулярно-биологических исследований диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.