

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническое воспитание» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание питания».

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., ст. научный сотрудник | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Игнатова Лилия Федоровна | д.м.н., доцент | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н. профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Стан Валентина Всеволодовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Лукашова Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническое воспитание» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиеническому воспитанию, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной деятельности в области гигиенического воспитания, направленного на охрану здоровья населения и пропаганду здорового образа жизни.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в психолого-педагогической деятельности:

- организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди взрослого населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья взрослого населения, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Сформировать умения:

в психолого-педагогической деятельности:

- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей в области гигиенического воспитания и формирования навыков здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения.

Сформировать навыки:

- применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию взрослого населения;

- разработки плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в отдельной образовательной организации, коллективе;

- оценки качества и эффективности пропаганды медицинских и гигиенических знаний;

- использования технических средств и средств массовой информации в

гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни у взрослого населения.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения;
- организация пропаганды здорового образа жизни и гигиенического воспитания взрослого населения в деятельности организаций здравоохранения и образования.

1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|--|-----------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - положений системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования | Т/К ¹ |

¹Т/К – текущий контроль

| | | |
|-------------|--|-------------------------|
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию инструментальных методов исследования; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов | Т/К П/А ² |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий</p> | П/А |
| УК-2 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения; - социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | П/А |
| ПК-3 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов построения здорового образа жизни; - принципов гигиенического воспитания и обучения взрослых разного возраста; - физиологических основ формирования у взрослого населения мотивации к здоровью и здоровому образу жизни | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения школ санитарно-просветительской работы; - анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья взрослого населения, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни | Т/К П/А |

²П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|---|------------|
| | <u>Навыки:</u> - применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию взрослого населения, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - анализ показателей деятельности организаций здравоохранения и образования в области пропаганды гигиенических знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | П/А |
| ПК-4 | <u>Знания:</u> - теоретических и организационных основ гигиенического воспитания разных возрастных групп взрослого населения; - организации и ведения санитарно-просветительской работы среди взрослого населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - оценивать эффективность санитарно-просветительской деятельности в образовательных организациях; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения; пропаганде здорового образа жизни | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - анкетирования различных групп взрослого населения с целью оценки образа жизни; - разработки программ гигиенического воспитания различных возрастных групп взрослого населения | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - планирование санитарно-просветительской деятельности среди различных групп взрослого населения по формированию навыков здорового образа жизни; - проведение публичных выступлений, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни | П/А |
| | <u>Знания:</u> - основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактической медицины | Т/К |
| ПК-5 | <u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - оказания содействия образовательным организациям в вопросах повышения уровня санитарной культуры взрослого населения | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - разработка предложений по повышению уровня санитарной культуры взрослого населения для рассмотрения в образовательных организациях | П/А |

| | | |
|-------------|--|------------|
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|---|------------------------------------|
| Б1.Б.2.2.1 | Гигиеническое воспитание: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.1 | Основы законодательства РФ и нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения по вопросам гигиенического воспитания населения и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.2 | Система гигиенического воспитания и обучения граждан Российской Федерации. Специфические особенности работы врача по | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, |

| | | |
|--------------|--|------------------------------------|
| | гигиеническому воспитанию. Должностные обязанности | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.3 | Принципы, методы, средства, формы и оценка эффективности | УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.4 | Гигиеническое воспитание как способ формирования здоровья и здорового образа жизни у населения | УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2.1 | Образ жизни и его составляющие | УК-1, ПК-4 |
| Б1.Б.2.2.2.2 | Физиологические основы формирования у взрослых мотивации к здоровью и здоровому образу жизни | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2.3 | Характеристика основных компонентов здорового образа жизни. Здоровое питание | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.2.4 | Рациональный режим дня | УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.Б.2.2.2.5 | Оптимальная величина суточной двигательной активности | УК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.2.6 | Соблюдение правил личной гигиены | УК-1, ПК-3, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2.7 | Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек. Профилактика чрезмерных стрессов, табакокурения, алкоголизации населения | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3.1 | Методика анкетирования и классификация образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3.2 | Мониторинг образа жизни и здоровья населения | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3.3 | Разработка программ гигиенического воспитания разных возрастных групп взрослого населения с оценкой их эффективности | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | |
|---|-------------|---------------------|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 576 | 384 | - | 192 | - |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------|-----|---------|-----|---|
| Лекционное занятие (Л) | 48 | 32 | - | 16 | - | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 180 | 152 | - | 28 | - | |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 348/348 | 200/200 | - | 148/148 | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 288 | 192 | - | 96 | - | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | Э | Э | - | Э | - | |
| Общий объем | в часах | 864 | 576 | - | 288 | - |
| | в зачетных единицах | 24 | 16 | - | 8 | - |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название | Кол-во час./зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|--|----------------------|------------|------------|------------|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ | СР | |
| Третий семестр | | | | | | |
| Б1.Б.2.2.1 | Гигиеническое воспитание: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности | 20 | 60 | 60 | 96 | |
| Б1.Б.2.2.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | 20 | 60 | 144 | 96 | |
| Б1.Б.2.2.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | 8 | 60 | 144 | 96 | |
| Всего | | 48 | 180 | 348 | 288 | |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | Дайте определение термина «Образ жизни» <i>Ответ:</i> Образ жизни - это философско-социологическая категория, охватывающая все стороны жизнедеятельности человека в данном обществе. Образ жизни имеет четыре составляющих: экономическая, социологическая, социально-психологическая, социально-экономическая |
| 2 | Дайте характеристику составляющим «образа жизни» <i>Ответ:</i> 1. <i>Экономическая</i> составляющая – или уровень жизни, уровень благосостояния – характеризует размер и структуру материальных и духовных потребностей. К числу показателей уровня жизни относят: размеры национального дохода и фонда потребления; размеры реальных доходов населения и их потребление; обеспеченность жильем, медицинской помощью; уровень образования; продолжительность рабочего и свободного времени; показатели здоровья населения и демографических процессов и др. 2. <i>Социологическая</i> составляющая или качество жизни. Качество жизни включает в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия, а также самореализации. По определению ВОЗ (1999) качество жизни – это оптимальное состояние и степень восприятия отдельными людьми и населением в целом того, как удовлетворяются их потребности (физические, эмоциональные, социальные и пр.) и как предоставляются возможности для достижения благополучия и самореализации. 3. <i>Социально-психологическая</i> составляющая или стиль жизни. Стиль жизни отражает стереотип поведения индивидов и социальных групп. Стиль жизни, способствующий здоровью, предполагает не только наличие определенных форм поведения, но и гармоничные межличностные отношения. Формирование стиля жизни, способствующего здоровью, зависит от природной и социальной среды, экономической ситуации, а также – личностных характеристик индивида. 4. <i>Социально-экономическая</i> составляющая или уклад жизни – это порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которой происходит жизнедеятельность человека. |
| 3. | Дайте определение термина «Здоровый образ жизни» <i>Ответ:</i> Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - система осознанной деятельности и мотивированного поведения, которые соответствуют биологическим и социальным потребностям, способствуют физическому, психическому и социальному благополучию, т.е. оптимальному состоянию здоровья |

7.1.2. Примеры тестовых заданий

| № | Содержание тестовых заданий |
|---|--|
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. | |
| 1. | Задачами гигиенического воспитания населения являются: |

| | |
|----|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня знаний населения о здоровье, здоровом образе жизни, профилактике заболеваний; 2. Формирование необходимых умений и навыков, касающихся здорового образа жизни; 3. Формирование адекватных убеждений и ценностных ориентаций в отношении здоровья; 4. Корректировка индивидуального и общественного поведения, связанного со здоровьем |
| | Ответ: Д |
| 2. | <p>Прямыми показателями гигиенического воспитания населения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические знания; 2. Убеждения; 3. Ценностные ориентации по отношению к здоровью; 4. Осознанное изменение поведения |
| | Ответ: Д |
| 3. | <p>К косвенным показателям гигиенического воспитания населения на индивидуальном уровне относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарное состояние жилища; 2. Санитарное состояние рабочего места; 3. Санитарное состояние окружающей территории; 4. Число пропущенных по болезни дней. |
| | Ответ: А |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Перечислите последовательность воспитательных действий при формировании ЗОЖ у взрослых</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Убеждение; - Осознанное поведение <p>Прочным знаниям способствует моральное побуждение интереса к знаниям о ЗОЖ, систематичность и последовательность обучения.</p> <p>Убеждение развивается при наличии поддержки семьи и общества, а также при использовании положительных примеров вместо назидательных утверждений.</p> <p>Конечной целью воспитания является формирование осознанного поведения по всем компонентам ЗОЖ. Здесь очень важно наличие психомоторных навыков и положительной мотивации на сохранение и укрепление здоровья</p> |
| 2. | <p>Перечислите основные компоненты здорового образа жизни</p> <p>Ответ:</p> <p>Для оценки ЗОЖ выделены пять компонентов, наиболее значимых в формировании здоровья взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровое питание, - оптимальная величина суточной двигательной активности, - рациональный режим дня, - соблюдение правил личной гигиены, - отсутствие вредных привычек. |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания |
|---|------------------------------|
|---|------------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> | |
| А. Если правильные ответы 1, 2, 3; | |
| Б. Если правильные ответы 1, 3; | |
| В. Если правильные ответы 2, 4; | |
| Г. Если правильный ответ 4; | |
| Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4. | |
| 1. | Гигиеническое воспитание - это: 1. Педагогическое воспитание; 2. Социальное воспитание; 3. Правовое воспитание; 4. Патриотическое воспитание |
| | Ответ: Д |
| 2. | При составлении программ гигиенического воспитания основам здорового образа жизни необходимо учитывать: 1. Физиологические нормы, гигиенические регламенты и научно обоснованные рекомендации о здоровье и здоровом образе жизни для лиц разного возраста; 2. Наличие доминирующих биологических и социальных потребностей организма на разных этапах развития; 3. Несовместимость вредных привычек и здорового образа жизни; 4. Особенности территории, региона |
| | Ответ: А |
| 3. | Гигиеническое воспитание осуществляется: 1. При внеклассной работе в школе; 2. В клубе, других культурно-просветительных учреждениях; 3. На летнем организованном отдыхе; 4. В классе |
| | Ответ: Д |
| 4. | Наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на здоровье населения, является: А. Наследственность; Б. Образ жизни; В. Организация медико-санитарной помощи; Г. Образование; Д. Состояние окружающей среды. |
| | Ответ: Б |

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | Перечислите основные принципы гигиенического воспитания |
| | <i>Ответ:</i> 1) комплексный подход при воспитании и формировании мотивации к здоровью и ЗОЖ; 2) учет доминирующих биологических и социальных потребностей в критические периоды развития организма; 3) последовательность и систематичность воспитательных действий (знание – убеждение – осознанное поведение); 4) доступность, достаточность и достоверность информации |
| 2. | Дайте характеристику особенностям инновационной технологии обучения навыкам ЗОЖ |
| | <i>Ответ:</i> |

| <i>№</i> | <i>Содержание вопроса</i> |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - структурированная система обучения здоровью; - междисциплинарная программа «Здоровье», как часть учебно-воспитательного процесса, вместо самостоятельного предмета (уроков здоровья); - активное вовлечение обучающихся в процесс формирования ЗОЖ; - доброжелательный стиль общения, вместо назидательного обучения со словами «нельзя...» чёткое разъяснение того или иного действия; - учет доминирующих биологических и социальных потребностей в критические возрастные периоды; - мониторинг поведенческих факторов и их коррекция по принципу обратной связи, создавая саморазвивающийся процесс формирования устойчивой мотивации к ЗОЖ |

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание задания</i> |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Из каких блоков состоит анкета оценки образа жизни взрослых?</p> <p><i>Ответ:</i> Каждая анкета состоит из 5 блоков, соответствующих основным компонентам образа жизни: питание, суточная двигательная активность, режим дня, личная гигиена, вредные привычки. В каждый блок (компонент) входит по шесть вопросов (критериальных признаков). Общее количество вопросов – 30. На каждый вопрос анкеты предлагается три варианта ответа с учетом степени риска критериального признака, входящего в компонент образа жизни</p> |
| 2. | <p>Как оценивается степень выраженности вредных привычек?</p> <p><i>Ответ:</i> Степень выраженности вредных привычек оценивается с учетом возраста по следующей градации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первая проба табака и /или алкоголя; 2) нерегулярное табакокурение и /или употребление алкоголя, экспериментирование с наркотиками; 3) вредные привычки на регулярной основе |

7.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание задачи</i> |
|----------|--|
| 1. | <p>В одной из средних школ г. Москвы была организована дискуссия на тему: «Стоит ли нам курить?» За неделю по теме дискуссии были прочитаны две лекции. Анкетный опрос показал, что знания у школьников по данному вопросу имеются в достаточном объеме. Удалось собрать аудиторию в 125 человек. Состав аудитории – школьники среднего и старшего школьного возраста. Руководитель дискуссии в своем выступлении, и особенно при частных выводах, направлял обсуждение в нужное русло, следил, чтобы выступающие не отклонялись от темы, четко формулировал выводы</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Оцените правильность формы проведения гигиенического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Дискуссия с полным составом аудитории; Б. Лекция; В. Дискуссия по возрастным группам; Г. Круглый стол; Д. Беседа. |

| № | Содержание задачи |
|---|--|
| | <p>Ответ: В</p> <p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) если правильны ответы: 1, 2 и 3;</p> <p>Б) если правильны ответы: 1 и 3;</p> <p>В) если правильны ответы: 2 и 4;</p> <p>Г) если правильны ответы: 4;</p> <p>Д) если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</p> |
| | <p>Для учащихся старших классов возможно дополнительное сообщение по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности организма подростка; 2. Влияние никотина на организм подростка; 3. Влияние никотина на умственной работоспособности подростка; 4. Влияние никотина на потомство |
| | <p>Ответ: Д</p> |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», № 323-ФЗ, 2011г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, 2012г.
3. Гигиена питания: сборник нормативно-методических документов. - Кучма В.Р. - Москва. – ИЦЗД. 2013.379с.

8.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний : руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html>
2. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для взрослых и их родителей / Т. Л. Кураева и др. ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5705-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457054.html>
3. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

4. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена питания [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

Информационный ресурс

1. Приоритетные направления развития гигиены взрослого населения как биомедицинской науки на 2015-2020 годы/Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НИЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

2. Гигиена питания: руководство для санитарных врачей. /Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г./- Москва. - Медицина. 1986. 496с.

3. Гигиена питания. Учебник. М.: Медицина, 2001. 384 с

4. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.:Медпрактика. М, 2014.1129 с.

5. Игнатова Л.Ф., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма в системе социально-гигиенического мониторинга взрослого населения. М.: МИОО. ОАО «Московские учебники. 2006. 64с.

6. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Гигиеническое воспитание как способ формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО. 2018. 79 с.

7. Кучма В.Р., Скоблина Н.А., Сухарев А.Г., Сухарева Л.М. Организация профилактических медицинских осмотров взрослых в образовательных учреждениях и оценка состояния их здоровья. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М.: Педиатр, 2015. С. 479-529.

8. Руководство по медицинскому обеспечению взрослых в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). -.. М.- Изд-во Научного центра здоровья взрослых. 2012.181 с.

9. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению взрослых в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). М. Изд-во Научного центра здоровья взрослых. .2012.181 с.

10. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена питания: руководство для санитарных врачей. Москва. Медицина. 1986.- 496с.

11. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. – 2008.- 288 с.

12. Сухарев А.Г. Осанка взрослых и профилактика ее нарушений. М. ОАО «Московские учебники. 2007.46с.

13. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития взрослого населения. Москва. РМАПО. 2010.40с.

14. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Скрининг-обследование взрослых при медицинских осмотрах в образовательных учреждениях. Москва. РМАПО. 2013. 74с.

15. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. РМАПО. М. 2007. 68 с.

16. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. «Здоровье обучающихся и образовательная среда» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. -35 с.

17. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., «Основы профилактической педиатрии» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. 33 с.

18. Приоритетные направления развития гигиены взрослого населения как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у

обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование

профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся,

кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности
32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы коммунальной гигиены» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н., профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Солдатенкова Наталья Александровна | к.х.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Егорова Марина Валентиновна | к.б.н. | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Филин Андрей Сергеевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Гуськов Андрей Сергеевич | к.м.н. | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Почтарева Елена Сергеевна | | старший преподаватель кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Избранные вопросы коммунальной гигиены» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиеническому воспитанию, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- законодательных основ деятельности и структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, направленных на обеспечение безопасных условий труда человека;
- методологии изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания;
- основных положений методологии оценки риска здоровью населения;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора атмосферного воздуха, водных объектов, питьевого водоснабжения, почвы, жилых и общественных зданий.

в организационно-управленческой деятельности:

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- руководствоваться нормативными актами, регулирующими вопросы охраны труда человека;
- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и организаций (подразделений);
- анализировать показатели, характеризующие состояния условий труда и

здоровья человека;

- проводить гигиенические и противоэпидемические мероприятия, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

в организационно-управленческой деятельности:

- осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

- проводить гигиенические и противоэпидемические мероприятия, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- выдавать индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере охраны труда человека;

- принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав и благополучия работающего населения;

- проводить санитарно-эпидемиологический надзор качества атмосферного воздуха и питьевой воды, санитарного состояния почвы населенных мест, жилых и общественных зданий, лечебно-профилактических организаций;

- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;

- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме;

- предотвращать возможные конфликтные ситуации;

- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности подразделения.

- готовить справки о деятельности подразделения;

- анализировать данные статистической отчетности.

владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- осуществления мероприятий по контролю и надзору за соблюдением санитарного законодательства;

- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха внутренней среды жилых и общественных зданий, питьевой воды, воды водных объектов, почвы) и работы на портативных автоматических анализаторах;

- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;

- проведения санитарно-гигиенической экспертизы проектных материалов, продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения;

- осуществления гигиенического воспитания;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ, а также имеющейся оргтехники.
- планирования деятельности подразделения;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы;
- подготовки отчетов о деятельности подразделения;
- применения методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения;
- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы, подготовки отчетов;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

производственно-технологическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовностью к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
|--------------------|---|----------------|

| | | |
|-------------|--|------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача по гигиене труда; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу | П/А |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> - гигиены труда в ведущих отраслях экономики и сельского хозяйства; - гигиены труда на транспорте; - гигиены труда женщин, подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов; - гигиены труда медицинских работников | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - оценить факторы производственной среды и трудового процесса в ведущих отраслях экономики, сельского хозяйства, транспорта и для различных групп работающих | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - определения гигиенического состояния различных производственных объектов обслуживаемой территории, составления | Т/К П/А |

¹Т/К – текущий контроль

| | | |
|-------------|---|------------|
| | <p>акта по результатам обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения | |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям | П/А |
| ПК-1 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенических основ санитарной техники в производстве; - средств индивидуальной защиты; - основ компьютерной грамотности и работы в качестве пользователя | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях; - оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования; - оценить эффективность средств индивидуальной защиты | П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения); - оценки эффективности использования средств индивидуальной защиты | П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | П/А |
| ПК-5 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых основ и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора за охраной атмосферного воздуха поселений; - методологии изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием воздушного фактора в условиях поселений; - современных методов установления размеров СЗЗ промышленных предприятий | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по надзору за объектами, оказывающими неблагоприятное влияние на качество атмосферного воздуха поселений; - проводить гигиеническую оценку системы охраны атмосферного воздуха в поселениях, разрабатывать профилактические мероприятия; - обоснования размера СЗЗ промышленного предприятия, обеспечивающий соблюдение нормативных требований к качеству атмосферного воздуха поселений; - определения приоритетных показателей для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики ведения социально-гигиенического мониторинга; - методы отбора проб и оценки качества атмосферного воздуха; - методы санитарно-химического исследования атмосферного воздуха в поселениях; - методики установления размера СЗЗ, используя расчётные параметры. | Т/К П/А |

| | |
|---|-----|
| <p><u>Опыт деятельности:</u> - решения профессиональных задач на основе анализа состояния здоровья населения в связи с возможным неблагоприятным влиянием неблагоприятным влиянием атмосферного воздуха поселений.</p> | П/А |
|---|-----|

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|---|---|-------------------------------|
| Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» | | |
| Б1.Б.2.1.1 | Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.1.1 | Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.1.2 | Современное состояние санитарно-эпидемиологического нормирования | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.1.3 | Соглашение Таможенного союза по санитарным мерам. Технические регламенты Таможенного союза | УК-1 |
| Б1.Б.2.1.1.4 | Актуальные проблемы химической безопасности и профилактической токсикологии | УК-1 |
| Б1.Б.2.1.1.5 | Оценка риска здоровью и ее место в системе социально-гигиенического мониторинга | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.1.6 | Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды | УК-1, ПК-1 |
| Б1.Б.2.1.2 | Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | УК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Б1.Б.2.1.2.1 | Закономерности распространения выбросов загрязняющих веществ и их использование в практике госсанэпиднадзора | УК-1 |
| Б1.Б.2.1.2.2 | Гармонизация нормативов в области охраны атмосферного воздуха | УК-1, ПК-1 |
| Б1.Б.2.2.2.3 | Гигиеническая оценка источников загрязнения атмосферного воздуха. Автотранспорт как источник загрязнения атмосферного воздуха | УК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Б1.Б.2.1.2.4 | Сжигание топлива как источник загрязнения атмосферного воздуха | УК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Б1.Б.2.1.2.5 | Гигиенические вопросы при оценке проектов санитарно-защитных зон | УК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Б1.Б.2.1.3 | Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.3.1 | Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения | УК-1 |
| Б1.Б.2.1.3.2 | Эпидемиология и профилактика водных кишечных инфекций | УК-1, ПК-2 |
| Б1.Б.2.1.3.3 | Гигиенические требования к упакованной воде | УК-1, ПК-2 |
| Б1.Б.2.1.3.4 | Гигиеническая оценка современных методов водоподготовки | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.3.5 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в охране водных объектов | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.3.6 | Гигиеническая оценка проектов НДС вредных веществ в водные объекты | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.3.7 | Порядок подготовки и оформления экспертного заключения по результатам лабораторных и лабораторно-инструментальных исследований | УК-1, ПК-2, ПК-5 |

| | | |
|-------------------|--|-------------------------------|
| Б1.Б.2.1.4 | Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора) | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.4.1 | Гигиеническая оценка качества почвы как элемента окружающей среды | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.4.2 | Основные требования санитарно-эпидемиологического законодательства в области обращения с отходами производства и потребления | УК-1 |
| Б1.Б.2.1.4.3 | Гигиеническое значение и нормирование основных составляющих внутренней среды закрытых помещений | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.4.4 | Гигиенические требования к обращению с медицинскими отходами | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.4.4 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-гражданского назначения | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | |
|---|---------------------|---------------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 48 | - | 48 | - | - |
| Лекционное занятие (Л) | 4 | - | 4 | - | - |
| Семинарское занятие (СЗ) | 22 | - | 22 | - | - |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 22/- | - | 22/- | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 24 | - | 24 | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | ДЗ | - | ДЗ | - | - |
| Общий объем | в часах | - | 72 | - | - |
| | в зачетных единицах | - | 2 | - | - |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------|-------------|-----------|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ | СР | |
| Б1.Б.2.1.1 | Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг | 2 | 4 | 4/- | 6 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.Б.2.1.2 | Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | 2 | 6 | 6/- | 6 | УК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Б1.Б.2.1.3 | Деятельность по проведению санитарно-противоэпидеми- мических (профилактических) мероприятий | - | 6 | 6/- | 6 | УК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Б1.Б.2.1.4 | Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль | - | 6 | 6/- | 6 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Итого за второй семестр | | 4 | 22 | 22/- | 24 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|---|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные документы используются для оценки санитарно-эпидемиологического состояния медицинской организации? |
| | <i>Ответ:</i> 1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». 3. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Современное определение понятия «здоровье»? |
| | <i>Ответ:</i> Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (ВОЗ). |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Факторы, определяющие концентрацию загрязнителей в приземном слое. |
| | <i>Ответ:</i> 1) величина выброса (мощность производства, технология, режим работы, характер выбросов, эффективность очистки); 2) расстояние; 3) рельеф местности; 4) высота выброса; 5) метеорологические факторы (направление ветра; скорость ветра, до определенной величины, т.к. существуют опасные скорости ветра - 2 м/сек для холодных, 5 м/сек – для горячих; влажность; температура, инверсии приземные и приподнятые – 180-200 м); 6) ПЗА (потенциал загрязнения атмосферы). |

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания |
|----|--|
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> А – 1, 2, 3; Б – 1, 3; В – 2, 4; Г – 4; Д – 1, 2, 3, 4 |
| 1. | Санитарно-эпидемиологическое благополучие – это состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при которых: 1. Имеются благоприятные условия для жизнедеятельности; 2. Объекты и среда обитания соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; 3. Обеспечивается реализация оздоровительных и профилактических мероприятий; 4. Отмечается высокий уровень жизни населения и благоприятные показатели здоровья населения |
| | Ответ: Д |
| 2. | Эффективным способом снижения утомления детей является: 1. Контроль рабочей позы; 2. Проведение физкультурных минуток и эмоциональных разрядок; 3. Чередование различных видов учебной деятельности; 4. Соблюдение норм освещенности в кабинете |
| | Ответ: Д |
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> |

| | |
|----|--|
| 3. | <p>К ведущим показателям общественного здоровья относятся:</p> <p>А. Заболеваемость, смертность и рождаемость;</p> <p>Б. Заболеваемость, демографические показатели и состояние среды обитания человека;</p> <p>В. Заболеваемость, демографические показатели, физическое развитие и инвалидность;</p> <p>Г. Функциональное состояние органов и систем;</p> <p>Д. Наличие (отсутствие) врожденных (приобретенных) пороков или дефектов развития.</p> |
| | Ответ: В |
| 4. | <p>Социально-экономическое состояние страны и развитие здравоохранения в первую очередь отражает показатель:</p> <p>А. Младенческая смертность</p> <p>Б. Физическое развитие детей и подростков</p> <p>В. Уровень хронической заболеваемости детского населения</p> <p>Г. Заболеваемость детей до 1 года</p> <p>Д. Показатели инвалидности с детства</p> |
| | Ответ: А |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--------|------|--------|---|-------|-----|-------|--|------|-----|-----|--|------|------|--------|
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> Что позволяет установить расчет рассеивания выбросов вредного вещества в атмосферный воздух?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) максимальную приземную концентрацию вредного вещества (См, мг/м³); 2) расстояние до этой концентрации (Хм, м); 3) определить требуемый размер СЗЗ (м); 4) определить оптимальную высоту выброса (трубы) (Н, м); 5) определить необходимую эффективность очистки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Ответ:</i> Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков); • полимерные строительные и отделочные материалы; • лечебная и диагностическая аппаратура; • лекарственные и дезинфицирующие средства; • атмосферный воздух. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p><i>Контрольное задание:</i> Оцените результаты обоснования ПДК вредных веществ в воде водных объектов. Табл. Пороговые и недействующие концентрации мышьяка, цинка и тиофоса.</p> <table border="1" data-bbox="210 1720 1214 2049"> <thead> <tr> <th>Концентрации, мг/л</th> <th>Мышьяк</th> <th>Цинк</th> <th>Тиофос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПК по органолептическому показателю вредности</td> <td>100,0</td> <td>5,0</td> <td>0,003</td> </tr> <tr> <td>ПК по общесанитарному показателю вредности</td> <td>10,0</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности</td> <td>0,01</td> <td>15,0</td> <td>1000,0</td> </tr> </tbody> </table> | Концентрации, мг/л | Мышьяк | Цинк | Тиофос | ПК по органолептическому показателю вредности | 100,0 | 5,0 | 0,003 | ПК по общесанитарному показателю вредности | 10,0 | 1,0 | 1,0 | МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности | 0,01 | 15,0 | 1000,0 |
| Концентрации, мг/л | Мышьяк | Цинк | Тиофос | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК по органолептическому показателю вредности | 100,0 | 5,0 | 0,003 | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК по общесанитарному показателю вредности | 10,0 | 1,0 | 1,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности | 0,01 | 15,0 | 1000,0 | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Содержание задания |
|---|--|
| | <p><i>Ответ:</i> В качестве ПДК химического вещества выбирается доза (концентрация), характеризующаяся наименьшей пороговой (подпороговой по санитарно-токсикологическому показателю) величиной по влиянию на органолептические свойства воды, общесанитарный режим водоема и организм экспериментальных животных. В этой связи, ПДК: мышьяка – 0,01 мг/л; цинка – 1,0 мг/л; тиафоса – 0,03 мг/л.</p> |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.2. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания |
|----|---|
| | <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> |
| 1. | <p>Наибольшей устойчивостью к действию факторов среды обитания, в том числе дезинфицирующим агентам, обладают</p> <p>А. энтеровирусы Б. простейшие В. патогенные бактерии Г. условно-патогенные бактерии</p> |
| | Ответ А. |
| 2. | <p>Гигиенические нормативы инсоляции жилых зданий должны соблюдаться</p> <p>А. в зависимости от количества жилых комнат в квартире Б. во всех жилых комнатах квартиры В. только в одной жилой комнате квартиры Г. во всех (кроме санитарных узлов) помещениях квартиры</p> |
| | Ответ: А |
| 3. | <p>В формировании природных биогеохимических провинций ведущая роль принадлежит?</p> <p>А. питьевой воде Б. почве В. воздушной среде Г. пищевым продуктам</p> |
| | Ответ: В. |

7.2.3. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|--|
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Чем обусловлена специфика проблем «больничной гигиены»?</p> |
| | <p><i>Ответ:</i> Специфика проблем «больничной гигиены» связана со следующими особенностями деятельности медицинских организаций.</p> <p>1. Особенность контингента – больные люди обладают повышенной чувствительностью к факторам окружающей среды; пониженной резистентностью к микробным агентам; изменением психологического состояния, обусловленным наличием заболевания.</p> <p>2. Особенность условий труда медицинского персонала – пациент является фактором инфекционного и неинфекционного риска; сменный режим труда, ночной в том числе; интенсивная психологическая и эмоциональная нагрузка и проч.</p> <p>3. Условия формирования больничной среды – влияние химических, физических и биологических неблагоприятных факторов.</p> |

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|--|
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Основным профилактическим мероприятием для снижения роли водного фактора в инфекционной заболеваемости населения является? |
| | <i>Ответ:</i> Организация централизованных систем питьевого водоснабжения в поселениях. |

7.2.4. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания |
|----|---|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Гигиенические требования к химическому составу питьевой воды распространяются на вещества? |
| | <i>Ответ:</i> Природного происхождения, реагенты, применяемые для обработки воды, антропогенные загрязнения воды источника водоснабжения. |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Какие мероприятия необходимы для защиты от шума в медицинской организации? |
| | <i>Ответ:</i> <i>Мероприятия по борьбе с шумом должны быть:</i> - Архитектурно-планировочные; - Строительно-акустические; - Технические (размещение и конструкция оборудования, замена на малошумное согласно требованиям, изложенным в приложении 7 к СанПиНу 2.1.3.2630-10); - Административные (режим в помещениях) |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Ретроспективный анализ годовых «роз запыленности», построенных по данным стационарного поста наблюдения за 5 лет, позволяет? |
| | <i>Ответ:</i> Установить возможный источник загрязнения атмосферного воздуха и концентрацию загрязнений при штилевой погоде, выявить динамику загрязнения атмосферного воздуха на месте стационарного поста |

7.2.5. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---------------|------|--|--|---|---|---|---|----|----------------------------------|------|-------|------|------|----|-----------------------|------|------|------|------|----|---------------------------------|------|-----|------|------|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1. | <p><i>Ситуационная задача.</i> Оцените состояние атмосферного воздуха в городе. В порядке государственного санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием атмосферного воздуха Управления Роспотребнадзора по г. Ч. проведена обработка результатов исследования проб воздуха по основным загрязняющим веществам, полученных на стационарном посту наблюдения за 20... г. Среднеквартальные данные за 20... год представлены в таблице. Табл. 1. Показатели качества воздуха г. Ч.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№№ п/п</th> <th rowspan="2">Загрязняющие вещества мг/м³</th> <th colspan="4">Кварталы года</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Азота диоксид (NO₂)</td> <td>0,05</td> <td>0,045</td> <td>0,04</td> <td>0,05</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Пыль (неорганическая)</td> <td>0,15</td> <td>0,17</td> <td>0,09</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Серы диоксид (CO₂)</td> <td>0,15</td> <td>0,1</td> <td>0,08</td> <td>0,11</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Углерода оксид (CO)</td> <td>4,2</td> <td>3,2</td> <td>3,8</td> <td>3,0</td> </tr> </tbody> </table> | №№ п/п | Загрязняющие вещества мг/м ³ | Кварталы года | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1. | Азота диоксид (NO ₂) | 0,05 | 0,045 | 0,04 | 0,05 | 2. | Пыль (неорганическая) | 0,15 | 0,17 | 0,09 | 0,75 | 3. | Серы диоксид (CO ₂) | 0,15 | 0,1 | 0,08 | 0,11 | 4. | Углерода оксид (CO) | 4,2 | 3,2 | 3,8 | 3,0 |
| №№ п/п | Загрязняющие вещества мг/м ³ | | | Кварталы года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Азота диоксид (NO ₂) | 0,05 | 0,045 | 0,04 | 0,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Пыль (неорганическая) | 0,15 | 0,17 | 0,09 | 0,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Серы диоксид (CO ₂) | 0,15 | 0,1 | 0,08 | 0,11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Углерода оксид (CO) | 4,2 | 3,2 | 3,8 | 3,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Содержание задачи | | |
|---|--|--|------------------|
| | Табл. 2. Извлечение из ГН 2.1.6.3492-17 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест». | | |
| | №№ п/п | Загрязняющие вещества, мг/м ³ | ПДК м.р. ПДКс.с. |
| | 1. | Азота диоксид (N ₀ ₂) | 0,085 0,04 |
| | 2. | Пыль (неорганическая) | 0, 5 0,15 |
| | 3. | Серы диоксид (SO ₂) | 0,5 0,05 |
| | 4. | Углерода оксид (CO) | 5,0 3,0 |
| | <p>Ответ:</p> <p>Качество атмосферного воздуха в городе не соответствует требованиям СанПиН 2.1.6.1032-01 «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест» по содержанию основных загрязняющих веществ (диоксиды азота и серы, пыль), концентрации которых превышали среднесуточные ПДК (ГН 2.1.6.3492-17) на протяжении года.</p> | | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», №323-ФЗ, 2011г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, 2012г.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

Дополнительная:

1. Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. -

Информационные ресурсы:

1. Авалиани С.Л., Ревич Б.М., Захаров В.М. Мониторинг здоровья человека и здоровья среды (Региональная экологическая политика) – М.: Центр экологической политики России, 2001. – 76 с.
2. Бокарев М.А., Лизунов Ю.В., Кузнецов С.М. Гигиена: учебник. – М.: Изд. СпецЛит, 2017. – 719 с.
3. Большаков А.М. Общая гигиена: учебник. – М.: Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с.
4. Королев А.А., Богданов М.В., Королев Ал.А. и др. Медицинская экология: учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 224 с.
5. Лукичева Т.А. Гигиена лечебно-профилактических организаций: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011. – 43 с.
6. Мазаев В.Т., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 704 с.
7. Медицинские отходы. Опыт безопасного обращения в Российской Федерации / Под ред. Н.В. Русакова, В.Г. Акимкина – М.: Научный мир, 2013. – 286 с.
8. Михайлова Л.А., Лапа С.Э., Томских Э.С., Дударева В.А. Гигиена медицинских организаций: учебное пособие. – Чита: ИИЦ ЧГМА, 2014. – 166 с.
9. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2016 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2017. – 220 с.
10. Охрана окружающей среды в России. – М.: Росстат, 2015. – 304 с.
11. Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика: учебное пособие для врачей. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008. – 504 с.
12. Попова А.Ю. Об итогах деятельности органов Роспотребнадзора Рязанской области в 2017 г. и задачах на 2018 год. <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Рахманин Ю.А., Новиков С.М., Шашина Т.А. и др. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Руководство Р 2.1.10.1920-04. – М.: Роспотребнадзор, 2004 - 340 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru>
2. <http://www.elibrery.ru>
3. <http://www.who.int.ru>
4. <http://www.consultant.ru>
5. <https://www.iso.org/ru/iso-31000-risk-management.html>
6. <http://www.riskm.ru/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и

включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы социальной гигиены и организация здравоохранения» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание».

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., ст. научный сотрудник | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Игнатова Лилия Федоровна | д.м.н., доцент | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н. профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Стан Валентина Всеволодовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Лукашова Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы социальной гигиены и организация здравоохранения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной деятельности в области гигиенического воспитания, направленного на охрану здоровья населения и пропаганду здорового образа жизни.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья населения; гигиенического воспитания и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни;

- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики;

- теоретических и организационных основ гигиенического воспитания;

- принципов построения здорового образа жизни;

- организации гигиенического воспитания в деятельности организаций и здравоохранения и образования;

в психолого-педагогической деятельности:

- организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди взрослого населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья взрослого населения, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;

- формировать и внедрять системы гигиенического воспитания и обучения взрослого населения;

- применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительской работы;
 - разрабатывать методические материалы по вопросам организации и общей методики гигиенического воспитания и формированию здорового образа жизни у взрослого населения;
 - осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов здравоохранения и образования по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у взрослого населения;
 - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики рассуждений;
 - пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей в области гигиенического воспитания и формирования навыков здорового образа жизни;
- в организационно-управленческой деятельности:*
- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения.

Сформировать навыки:

- применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию взрослого населения;
- разработки плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в отдельной образовательной организации, коллективе;
- оценки качества и эффективности пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
- использования технических средств и средств массовой информации в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни у взрослого населения.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения;
- организация пропаганды здорового образа жизни и гигиенического воспитания взрослого населения в деятельности организаций здравоохранения и образования.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК)*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК)*:

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6)

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - положений системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию инструментальных методов исследования; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов | П/А |

¹Т/К – текущий контроль

²П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|--|------------|
| | системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий | |
| УК-2 | <u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения; - социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | П/А |
| ПК-3 | <u>Знания:</u> - основных принципов построения здорового образа жизни; - принципов гигиенического воспитания и обучения взрослых разного возраста; - физиологических основ формирования у взрослого населения мотивации к здоровью и здоровому образу жизни | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - ведения школ санитарно-просветительской работы; - анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья взрослого населения, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию взрослого населения, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - анализ показателей деятельности организаций здравоохранения и образования в области пропаганды гигиенических знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | П/А |
| ПК-4 | <u>Знания:</u> - основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактической медицины | Т/К |

| | | |
|-------------|--|------------|
| | <u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - оказания содействия образовательным организациям в вопросах повышения уровня санитарной культуры взрослого населения | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - разработка предложений по повышению уровня санитарной культуры взрослого населения для рассмотрения в образовательных организациях | П/А |
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | П/А |
| ПК-7 | <u>Знания:</u> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно- | |

функциональную структуру, ресурсное обеспечение;

- основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения;
- требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства;
- основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость;
- технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни;
- организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
- организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;
- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;
- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;
- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;
- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;
- социальной защиты граждан и медицинского страхования;
- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход;
- информационных ресурсов в здравоохранении;
- защиты персональных данных в информационных системах;
- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.

Умения:

- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;
- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;
- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;
- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;
- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;
- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;
- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного

| | |
|--|--|
| документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. | |
| <u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. | |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|---|------------------------------------|
| Б1.Б.2.2.1 | Основы социальной гигиены и организация здравоохранения: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.1.1 | Основы законодательства РФ и нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения по вопросам гигиенического воспитания населения и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.1.2 | Система гигиенического воспитания и обучения граждан Российской Федерации. Специфические особенности работы врача по гигиеническому воспитанию. Должностные обязанности | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.1.3 | Принципы, методы, средства, формы и оценка эффективности | УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.4 | Основы социальной гигиены и организация здравоохранения как способ формирования здоровья и здорового образа жизни у населения | УК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.1 | Образ жизни и его составляющие | УК-1, ПК-4 |
| Б1.Б.2.2.2.2 | Физиологические основы формирования у взрослых мотивации к здоровью и здоровому образу жизни | УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.3 | Характеристика основных компонентов здорового образа жизни. Здоровое питание | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.4 | Рациональный режим дня | УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.Б.2.2.2.5 | Оптимальная величина суточной двигательной активности | УК-1, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.Б.2.2.2.6 | Соблюдение правил личной гигиены | УК-1, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.2.7 | Основы социальной гигиены и организация здравоохранения как способ профилактики вредных привычек. Профилактика чрезмерных стрессов, табакокурения, алкоголизации населения | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.3.1 | Методика анкетирования и классификация образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.3.2 | Мониторинг образа жизни и здоровья населения | УК-1, УК-2, |

| | | |
|--------------|--|------------------------------------|
| | | ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.Б.2.2.3.3 | Разработка программ гигиенического воспитания разных возрастных групп взрослого населения с оценкой их эффективности | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---|-------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 48 | - | - | 48 | - | |
| Лекционное занятие (Л) | 4 | - | - | 4 | - | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 20 | - | - | 20 | - | |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 24/24 | - | - | 24/24 | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 24 | - | - | 24 | - | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э) | ДЗ | - | - | ДЗ | - | |
| Общий объем | в часах | 72 | - | - | 72 | - |
| | в зачетных единицах | 2 | - | - | 2 | - |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название | Кол-во час./зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|----------------------|----|-----------|----|--|
| | | Л | СЗ | ПЗ/ПП | СР | |
| Третий семестр | | | | | | |
| Б1.Б.2.2.1 | Основы социальной гигиены и организация здравоохранения: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности | 2 | 2 | 4/4 | 8 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика | 2 | 10 | 10/1 0 | 8 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|-----------|--------------|-----------|---|
| | основных компонентов здорового образа жизни | | | | | |
| Б1.Б.2.2.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | - | 8 | 10/10 | 8 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| | Всего | 4 | 20 | 24/24 | 24 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Дайте определение термина «Образ жизни»</p> <p><i>Ответ:</i> Образ жизни - это философско-социологическая категория, охватывающая все стороны жизнедеятельности человека в данном обществе. Образ жизни имеет четыре составляющих: экономическая, социологическая, социально-психологическая, социально-экономическая</p> |
| 2 | <p>Дайте характеристику составляющим «образа жизни»</p> <p><i>Ответ:</i> 1. <i>Экономическая</i> составляющая – или уровень жизни, уровень благосостояния – характеризует размер и структуру материальных и духовных потребностей. К числу показателей уровня жизни относят: размеры национального дохода и фонда потребления; размеры реальных доходов населения и их потребление; обеспеченность жильем, медицинской помощью; уровень образования; продолжительность рабочего и свободного времени; показатели здоровья населения и демографических процессов и др. 2. <i>Социологическая</i> составляющая или качество жизни. Качество жизни включает в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия, а также самореализации. По определению ВОЗ (1999) качество жизни – это оптимальное состояние и степень восприятия</p> |

| № | Содержание вопроса (задания) |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | отдельными людьми и населением в целом того, как удовлетворяются их потребности (физические, эмоциональные, социальные и пр.) и как предоставляются возможности для достижения благополучия и самореализации. 3. <i>Социально-психологическая</i> составляющая или стиль жизни. Стиль жизни отражает стереотип поведения индивидов и социальных групп. Стиль жизни, способствующий здоровью, предполагает не только наличие определенных форм поведения, но и гармоничные межличностные отношения. Формирование стиля жизни, способствующего здоровью, зависит от природной и социальной среды, экономической ситуации, а также – личностных характеристик индивида. 4. <i>Социально-экономическая</i> составляющая или уклад жизни – это порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которой происходит жизнедеятельность человека. |
| 3. | Дайте определение термина «Здоровый образ жизни» |
| | <i>Ответ:</i> Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - система осознанной деятельности и мотивированного поведения, которые соответствуют биологическим и социальным потребностям, способствуют физическому, психическому и социальному благополучию, т.е. оптимальному состоянию здоровья |

7.1.2. Примеры тестовых заданий

| № | Содержание тестовых заданий |
|---|--|
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. | |
| 1. | Задачами гигиенического воспитания населения являются: 1. Повышение уровня знаний населения о здоровье, здоровом образе жизни, профилактике заболеваний; 2. Формирование необходимых умений и навыков, касающихся здорового образа жизни; 3. Формирование адекватных убеждений и ценностных ориентаций в отношении здоровья; 4. Корректировка индивидуального и общественного поведения, связанного со здоровьем Ответ: Д |
| 2. | Прямыми показателями гигиенического воспитания населения являются: 1. Гигиенические знания; 2. Убеждения; 3. Ценностные ориентации по отношению к здоровью; 4. Осознанное изменение поведения Ответ: Д |
| 3. | К косвенным показателям гигиенического воспитания населения на индивидуальном уровне относят: 1. Санитарное состояние жилища; 2. Санитарное состояние рабочего места; 3. Санитарное состояние окружающей территории; 4. Число пропущенных по болезни дней. Ответ: А |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Перечислите последовательность воспитательных действий при формировании ЗОЖ у взрослых</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Убеждение; - Осознанное поведение <p>- Прочным знаниям способствует моральное побуждение интереса к знаниям о ЗОЖ, систематичность и последовательность обучения.</p> <p>- Убеждение развивается при наличии поддержки семьи и общества, а также при использовании положительных примеров вместо назидательных утверждений.</p> <p>- Конечной целью воспитания является формирование осознанного поведения по всем компонентам ЗОЖ. Здесь очень важно наличие психомоторных навыков и положительной мотивации на сохранение и укрепление здоровья</p> |
| 2. | <p>Перечислите основные компоненты здорового образа жизни</p> <p>Ответ:</p> <p>Для оценки ЗОЖ выделены пять компонентов, наиболее значимых в формировании здоровья взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровое питание, - оптимальная величина суточной двигательной активности, - рациональный режим дня, - соблюдение правил личной гигиены, - отсутствие вредных привычек. |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания |
|--|--|
| <i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> | |
| <p><i>А. Если правильные ответы 1, 2, 3;</i></p> <p><i>Б. Если правильные ответы 1, 3;</i></p> <p><i>В. Если правильные ответы 2, 4;</i></p> <p><i>Г. Если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p> | |
| 1. | <p>Основы социальной гигиены и организация здравоохранения - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое воспитание; 2. Социальное воспитание; 3. Правовое воспитание; 4. Патриотическое воспитание <p>Ответ: Д</p> |
| 2. | <p>При составлении программ гигиенического воспитания основам здорового образа жизни необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические нормы, гигиенические регламенты и научно обоснованные рекомендации о здоровье и здоровом образе жизни для лиц разного возраста; 2. Наличие доминирующих биологических и социальных потребностей организма на разных этапах развития; 3. Несовместимость вредных привычек и здорового образа жизни; 4. Особенности территории, региона <p>Ответ: А</p> |
| 3. | Основы социальной гигиены и организация здравоохранения осуществляется: |

| | |
|----|--|
| | 1. При внеклассной работе в школе; 2. В клубе, других культурно-просветительных учреждениях; 3. На летнем организованном отдыхе; 4. В классе |
| | Ответ: Д |
| 4. | Наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на здоровье населения, является: А. Наследственность; Б. Образ жизни; В. Организация медико-санитарной помощи; Г. Образование; Д. Состояние окружающей среды. |
| | Ответ: Б |

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | Перечислите основные принципы гигиенического воспитания |
| | <i>Ответ:</i> 1) комплексный подход при воспитании и формировании мотивации к здоровью и ЗОЖ; 2) учет доминирующих биологических и социальных потребностей в критические периоды развития организма; 3) последовательность и систематичность воспитательных действий (знание – убеждение – осознанное поведение); 4) доступность, достаточность и достоверность информации |
| 2. | Дайте характеристику особенностям инновационной технологии обучения навыкам ЗОЖ |
| | <i>Ответ:</i> - структурированная система обучения здоровью; - междисциплинарная программа «Здоровье», как часть учебно-воспитательного процесса, вместо самостоятельного предмета (уроков здоровья); - активное вовлечение обучающихся в процесс формирования ЗОЖ; - доброжелательный стиль общения, вместо назидательного обучения со словами «нельзя...» четкое разъяснение того или иного действия; - учет доминирующих биологических и социальных потребностей в критические возрастные периоды; - мониторинг поведенческих факторов и их коррекция по принципу обратной связи, создавая саморазвивающийся процесс формирования устойчивой мотивации к ЗОЖ |

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | Из каких блоков состоит анкета оценки образа жизни взрослых? |
| | <i>Ответ:</i> Каждая анкета состоит из 5 блоков, соответствующих основным компонентам образа жизни: питание, суточная двигательная активность, режим дня, личная гигиена, вредные привычки. |

| <i>№</i> | <i>Содержание задания</i> |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | В каждый блок (компонент) входит по шесть вопросов (критериальных признаков). Общее количество вопросов – 30. На каждый вопрос анкеты предлагается три варианта ответа с учетом степени риска критериального признака, входящего в компонент образа жизни |
| 2. | Как оценивается степень выраженности вредных привычек? <i>Ответ:</i> Степень выраженности вредных привычек оценивается с учетом возраста по следующей градации: 1) первая проба табака и /или алкоголя; 2) нерегулярное табакокурение и /или употребление алкоголя, экспериментирование с наркотиками; 3) вредные привычки на регулярной основе |

7.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание задачи</i> |
|--|--|
| 1. | В одной из средних школ г. Москвы была организована дискуссия на тему: «Стоит ли нам курить?» За неделю по теме дискуссии были прочитаны две лекции. Анкетный опрос показал, что знания у школьников по данному вопросу имеются в достаточном объеме. Удалось собрать аудиторию в 125 человек. Состав аудитории – школьники среднего и старшего школьного возраста. Руководитель дискуссии в своем выступлении, и особенно при частных выводах, направлял обсуждение в нужное русло, следил, чтобы выступающие не отклонялись от темы, четко формулировал выводы |
| <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> | |
| Оцените правильность формы проведения гигиенического воспитания А. Дискуссия с полным составом аудитории; Б. Лекция; В. Дискуссия по возрастным группам; Г. Круглый стол; Д. Беседа. | |
| <i>Ответ: В</i> | |
| <i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) если правильны ответы: 1, 2 и 3; Б) если правильны ответы: 1 и 3; В) если правильны ответы: 2 и 4; Г) если правильны ответы: 4; Д) если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4. | |
| Для учащихся старших классов возможно дополнительное сообщение по вопросам: 1. Анатомо-физиологические особенности организма подростка; 2. Влияние никотина на организм подростка; 3. Влияние никотина на умственной работоспособности подростка; 4. Влияние никотина на потомство | |
| <i>Ответ: Д</i> | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», № 323-ФЗ, 2011г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, 2012г.
3. Гигиена питания: сборник нормативно-методических документов. - Кучма В.Р. - Москва. – НЦЗД. 2013.379с.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний : руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html>
2. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для взрослых и их родителей / Т. Л. Кураева и др. ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5705-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457054.html>
3. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
4. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена питания [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

Информационный ресурс:

1. Приоритетные направления развития гигиены взрослого населения как биомедицинской науки на 2015-2020 годы/Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.
2. Гигиена питания: руководство для санитарных врачей. /Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г./- Москва. - Медицина. 1986. 496с.
3. Гигиена питания. Учебник. М.: Медицина, 2001. 384 с
4. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.:Медпрактика. М, 2014.1129 с.

5. Игнатова Л.Ф., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма в системе социально-гигиенического мониторинга взрослого населения. М.: МИОО. ОАО «Московские учебники. 2006. 64с.

6. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Основы социальной гигиены и организация здравоохранения как способ формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО. 2018. 79 с.

7. Кучма В.Р., Скоблина Н.А., Сухарев А.Г., Сухарева Л.М. Организация профилактических медицинских осмотров взрослых в образовательных учреждениях и оценка состояния их здоровья. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М.: Педиатр, 2015. С. 479-529.

8. Руководство по медицинскому обеспечению взрослых в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). -.. М.- Изд-во Научного центра здоровья взрослых. 2012.181 с.

9. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению взрослых в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). М. Изд-во Научного центра здоровья взрослых. .2012.181 с.

10. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена питания: руководство для санитарных врачей. Москва. Медицина. 1986.- 496с.

11. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. – 2008.- 288 с.

12. Сухарев А.Г. Осанка взрослых и профилактика ее нарушений. М. ОАО «Московские учебники. 2007.46с.

13. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития взрослого населения. Москва. РМАПО. 2010.40с.

14. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Скрининг-обследование взрослых при медицинских осмотрах в образовательных учреждениях. Москва. РМАПО. 2013. 74с.

15. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. РМАПО. М. 2007. 68 с.

16. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В.«Здоровье обучающихся и образовательная среда» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. -35 с.

17. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., «Основы профилактической педиатрии» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. 33 с.

18. Приоритетные направления развития гигиены взрослого населения как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НИЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000)

предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной

дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями

или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКЛИНИКАХ И
СТАЦИОНАРАХ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень высшего образования -
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническое воспитание в поликлиниках и стационарах для взрослых» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание».

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., ст. научный сотрудник | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Игнатова Лилия Федоровна | д.м.н., доцент | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н. профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Стан Валентина Всеволодовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Лукашова Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиеническое воспитание в поликлиниках и стационарах для взрослых» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной дисциплиной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиеническому воспитанию, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной деятельности в области гигиенического воспитания, направленного на охрану здоровья населения и пропаганду здорового образа жизни.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в психолого-педагогической деятельности:

- организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди взрослого населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья взрослого населения, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Сформировать умения:

в психолого-педагогической деятельности:

- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей в области гигиенического воспитания и формирования навыков здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения.

Сформировать навыки:

- применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию взрослого населения;

- разработки плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в отдельной образовательной организации, коллективе;

- оценки качества и эффективности пропаганды медицинских и гигиенических знаний;

- использования технических средств и средств массовой информации в

гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни у взрослого населения.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения;
- организация пропаганды здорового образа жизни и гигиенического воспитания взрослого населения в деятельности организаций здравоохранения и образования.

1.3 Трудоёмкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|--|-----------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в алгоритме проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - положений системного подхода в интерпретации данных инструментальных методов исследования | Т/К ¹ |

¹Т/К – текущий контроль

| | | |
|-------------|--|-------------------------|
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию инструментальных методов исследования; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов | Т/К П/А ² |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий</p> | П/А |
| УК-2 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения; - социальных особенностей контингента; национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | П/А |
| ПК-3 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов построения здорового образа жизни; - принципов гигиенического воспитания и обучения взрослых разного возраста; - физиологических основ формирования у взрослого населения мотивации к здоровью и здоровому образу жизни | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения школ санитарно-просветительской работы; - анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья взрослого населения, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни | Т/К П/А |

²П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|---|------------|
| | <u>Навыки:</u> - применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию взрослого населения, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - анализ показателей деятельности организаций здравоохранения и образования в области пропаганды гигиенических знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | П/А |
| ПК-4 | <u>Знания:</u> - теоретических и организационных основ гигиенического воспитания разных возрастных групп взрослого населения; - организации и ведения санитарно-просветительской работы среди взрослого населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - оценивать эффективность санитарно-просветительской деятельности в образовательных организациях; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения; пропаганде здорового образа жизни | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - анкетирования различных групп взрослого населения с целью оценки образа жизни; - разработки программ гигиенического воспитания различных возрастных групп взрослого населения | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - планирование санитарно-просветительской деятельности среди различных групп взрослого населения по формированию навыков здорового образа жизни; - проведение публичных выступлений, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни | П/А |
| | <u>Знания:</u> - основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; - государственного санитарного законодательства, нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактической медицины | Т/К |
| ПК-5 | <u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - оказания содействия образовательным организациям в вопросах повышения уровня санитарной культуры взрослого населения | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - разработка предложений по повышению уровня санитарной культуры взрослого населения для рассмотрения в образовательных организациях | П/А |

| | | |
|-------------|--|------------|
| ПК-6 | <u>Знания:</u> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|---|------------------------------------|
| Б1.Б.2.2.1 | Гигиеническое воспитание в поликлиниках и стационарах: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.1 | Основы законодательства РФ и нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения по вопросам гигиенического воспитания населения и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.2 | Система гигиенического воспитания и обучения граждан Российской Федерации. Специфические особенности работы врача по | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, |

| | | |
|--------------|--|------------------------------------|
| | гигиеническому воспитанию. Должностные обязанности | ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.3 | Принципы, методы, средства, формы и оценка эффективности | УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.1.4 | Гигиеническое воспитание как способ формирования здоровья и здорового образа жизни у населения | УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2.1 | Образ жизни и его составляющие | УК-1, ПК-4 |
| Б1.Б.2.2.2.2 | Физиологические основы формирования у взрослых мотивации к здоровью и здоровому образу жизни | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2.3 | Характеристика основных компонентов здорового образа жизни. Здоровое питание | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.2.4 | Рациональный режим дня | УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-8 |
| Б1.Б.2.2.2.5 | Оптимальная величина суточной двигательной активности | УК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Б1.Б.2.2.2.6 | Соблюдение правил личной гигиены | УК-1, ПК-3, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2.7 | Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек. Профилактика чрезмерных стрессов, табакокурения, алкоголизации населения | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3.1 | Методика анкетирования и классификация образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3.2 | Мониторинг образа жизни и здоровья населения | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3.3 | Разработка программ гигиенического воспитания разных возрастных групп взрослого населения с оценкой их эффективности | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | |
|---|-------------|---------------------|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 24 | - | - | 192 | - |

| | | | | | |
|---|---------------------|----|---|-----------|----|
| Лекционное занятие (Л) | 2 | - | - | 2 | - |
| Семинарское занятие (СЗ) | 10 | - | - | 10 | - |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 12/12 | - | - | 12/12 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 12 | - | - | 12 | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | Диф.зачет Э | - | - | Диф.зачет | - |
| Общий объем | в часах | 36 | - | - | 36 |
| | в зачетных единицах | 1 | - | - | 1 |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название | Кол-во час./зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|--|----------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ | СР | |
| Третий семестр | | | | | | |
| Б1.Б.2.2.1 | Гигиеническое воспитание в поликлиниках и стационарах для взрослых: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности | 2 | 4 | - | 4 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | - | 2 | 6/6 | 4 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | - | 4 | 6/6 | 4 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Всего | | 2 | 10 | 12 | 12 | |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации

устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | Дайте определение термина «Образ жизни» <i>Ответ:</i> Образ жизни - это философско-социологическая категория, охватывающая все стороны жизнедеятельности человека в данном обществе. Образ жизни имеет четыре составляющих: экономическая, социологическая, социально-психологическая, социально-экономическая |
| 2 | Дайте характеристику составляющим «образа жизни» <i>Ответ:</i> 1. <i>Экономическая</i> составляющая – или уровень жизни, уровень благосостояния – характеризует размер и структуру материальных и духовных потребностей. К числу показателей уровня жизни относят: размеры национального дохода и фонда потребления; размеры реальных доходов населения и их потребление; обеспеченность жильем, медицинской помощью; уровень образования; продолжительность рабочего и свободного времени; показатели здоровья населения и демографических процессов и др. 2. <i>Социологическая</i> составляющая или качество жизни. Качество жизни включает в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия, а также самореализации. По определению ВОЗ (1999) качество жизни – это оптимальное состояние и степень восприятия отдельными людьми и населением в целом того, как удовлетворяются их потребности (физические, эмоциональные, социальные и пр.) и как предоставляются возможности для достижения благополучия и самореализации. 3. <i>Социально-психологическая</i> составляющая или стиль жизни. Стиль жизни отражает стереотип поведения индивидов и социальных групп. Стиль жизни, способствующий здоровью, предполагает не только наличие определенных форм поведения, но и гармоничные межличностные отношения. Формирование стиля жизни, способствующего здоровью, зависит от природной и социальной среды, экономической ситуации, а также – личностных характеристик индивида. 4. <i>Социально-экономическая</i> составляющая или уклад жизни – это порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которой происходит жизнедеятельность человека. |
| 3. | Дайте определение термина «Здоровый образ жизни» <i>Ответ:</i> Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - система осознанной деятельности и мотивированного поведения, которые соответствуют биологическим и социальным потребностям, способствуют физическому, психическому и социальному благополучию, т.е. оптимальному состоянию здоровья |

7.1.2. Примеры тестовых заданий

| № | Содержание тестовых заданий |
|--|-----------------------------|
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; | |

| | |
|--|--|
| В. Если правильные ответы 2 и 4; | |
| Г. Если правильный ответ 4; | |
| Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. | |
| 1. | <p>Задачами гигиенического воспитания населения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня знаний населения о здоровье, здоровом образе жизни, профилактике заболеваний; 2. Формирование необходимых умений и навыков, касающихся здорового образа жизни; 3. Формирование адекватных убеждений и ценностных ориентаций в отношении здоровья; 4. Корректировка индивидуального и общественного поведения, связанного со здоровьем <p>Ответ: Д</p> |
| 2. | <p>Прямыми показателями гигиенического воспитания населения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические знания; 2. Убеждения; 3. Ценностные ориентации по отношению к здоровью; 4. Осознанное изменение поведения <p>Ответ: Д</p> |
| 3. | <p>К косвенным показателям гигиенического воспитания населения на индивидуальном уровне относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарное состояние жилища; 2. Санитарное состояние рабочего места; 3. Санитарное состояние окружающей территории; 4. Число пропущенных по болезни дней. <p>Ответ: А</p> |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Перечислите последовательность воспитательных действий при формировании ЗОЖ у взрослых</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Убеждение; - Осознанное поведение - Прочным знаниям способствует моральное побуждение интереса к знаниям о ЗОЖ, систематичность и последовательность обучения. - Убеждение развивается при наличии поддержки семьи и общества, а также при использовании положительных примеров вместо назидательных утверждений. - Конечной целью воспитания является формирование осознанного поведения по всем компонентам ЗОЖ. Здесь очень важно наличие психомоторных навыков и положительной мотивации на сохранение и укрепление здоровья |
| 2. | <p>Перечислите основные компоненты здорового образа жизни</p> <p>Ответ:</p> <p>Для оценки ЗОЖ выделены пять компонентов, наиболее значимых в формировании здоровья взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровое питание, - оптимальная величина суточной двигательной активности, - рациональный режим дня, - соблюдение правил личной гигиены, - отсутствие вредных привычек. |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания |
|----|--|
| | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2, 3; Б. Если правильные ответы 1, 3; В. Если правильные ответы 2, 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> |
| 1. | <p>Гигиеническое воспитание - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое воспитание; 2. Социальное воспитание; 3. Правовое воспитание; 4. Патриотическое воспитание <p>Ответ: Д</p> |
| 2. | <p>При составлении программ гигиенического воспитания основам здорового образа жизни необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические нормы, гигиенические регламенты и научно обоснованные рекомендации о здоровье и здоровом образе жизни для лиц разного возраста; 2. Наличие доминирующих биологических и социальных потребностей организма на разных этапах развития; 3. Несовместимость вредных привычек и здорового образа жизни; 4. Особенности территории, региона <p>Ответ: А</p> <p>Ответ: Д</p> |
| 3. | <p>Наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на здоровье населения, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Наследственность; Б. Образ жизни; В. Организация медико-санитарной помощи; Г. Образование; Д. Состояние окружающей среды. <p>Ответ: Б</p> |

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса |
|----|--|
| | <p><i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i></p> |
| 1. | <p>Перечислите основные принципы гигиенического воспитания</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплексный подход при воспитании и формировании мотивации к здоровью и ЗОЖ; 2) учет доминирующих биологических и социальных потребностей в критические периоды развития организма; 3) последовательность и систематичность воспитательных действий (знание – убеждение – осознанное поведение); 4) доступность, достаточность и достоверность информации |
| 2. | <p>Дайте характеристику особенностям инновационной технологии обучения навыкам ЗОЖ</p> <p>Ответ:</p> |

| <i>№</i> | <i>Содержание вопроса</i> |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - структурированная система обучения здоровью; - междисциплинарная программа «Здоровье», как часть учебно-воспитательного процесса, вместо самостоятельного предмета (уроков здоровья); - активное вовлечение обучающихся в процесс формирования ЗОЖ; - доброжелательный стиль общения, вместо назидательного обучения со словами «нельзя...» чёткое разъяснение того или иного действия; - учет доминирующих биологических и социальных потребностей в критические возрастные периоды; - мониторинг поведенческих факторов и их коррекция по принципу обратной связи, создавая саморазвивающийся процесс формирования устойчивой мотивации к ЗОЖ |

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание задания</i> |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Из каких блоков состоит анкета оценки образа жизни взрослых?</p> <p><i>Ответ:</i> Каждая анкета состоит из 5 блоков, соответствующих основным компонентам образа жизни: питание, суточная двигательная активность, режим дня, личная гигиена, вредные привычки. В каждый блок (компонент) входит по шесть вопросов (критериальных признаков). Общее количество вопросов – 30. На каждый вопрос анкеты предлагается три варианта ответа с учетом степени риска критериального признака, входящего в компонент образа жизни</p> |
| 2. | <p>Как оценивается степень выраженности вредных привычек?</p> <p><i>Ответ:</i> Степень выраженности вредных привычек оценивается с учетом возраста по следующей градации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первая проба табака и /или алкоголя; 2) нерегулярное табакокурение и /или употребление алкоголя, экспериментирование с наркотиками; 3) вредные привычки на регулярной основе |

7.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание задачи</i> |
|----------|--|
| 1. | <p>В одной из средних школ г. Москвы была организована дискуссия на тему: «Стоит ли нам курить?» За неделю по теме дискуссии были прочитаны две лекции. Анкетный опрос показал, что знания у школьников по данному вопросу имеются в достаточном объеме. Удалось собрать аудиторию в 125 человек. Состав аудитории – школьники среднего и старшего школьного возраста. Руководитель дискуссии в своем выступлении, и особенно при частных выводах, направлял обсуждение в нужное русло, следил, чтобы выступающие не отклонялись от темы, четко формулировал выводы</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Оцените правильность формы проведения гигиенического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Дискуссия с полным составом аудитории; Б. Лекция; В. Дискуссия по возрастным группам; Г. Круглый стол; Д. Беседа. |

| № | Содержание задачи |
|---|---|
| | <p>Ответ: В</p> <p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) если правильны ответы: 1, 2 и 3;</p> <p>Б) если правильны ответы: 1 и 3;</p> <p>В) если правильны ответы: 2 и 4;</p> <p>Г) если правильны ответы: 4;</p> <p>Д) если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</p> |
| | <p>Для учащихся старших классов возможно дополнительное сообщение по вопросам:</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности организма подростка;</p> <p>2. Влияние никотина на организм подростка;</p> <p>3. Влияние никотина на умственной работоспособности подростка;</p> <p>4. Влияние никотина на потомство</p> |
| | <p>Ответ: Д</p> |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», № 323-ФЗ, 2011г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, 2012г.
3. Гигиена питания: сборник нормативно-методических документов. - Кучма В.Р. - Москва. – ИЦЗД. 2013.379с.

8.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний : руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html>
2. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для взрослых и их родителей / Т. Л. Кураева и др. ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5705-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457054.html>
3. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена питания [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

Информационный ресурс

1. Приоритетные направления развития гигиены взрослого населения как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

2. Гигиена питания: руководство для санитарных врачей. / Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. / - Москва. - Медицина. 1986. 496с.

3. Гигиена питания. Учебник. М.: Медицина, 2001. 384 с

4. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика. М, 2014. 1129 с.

5. Игнатова Л.Ф., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма в системе социально-гигиенического мониторинга взрослого населения. М.: МИОО. ОАО «Московские учебники. 2006. 64с.

6. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Гигиеническое воспитание как способ формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни – М.: ФГБОУ ДПО РМАПО. 2018. 79 с.

7. Руководство по медицинскому обеспечению взрослых в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). -.. М.- Изд-во Научного центра здоровья взрослых. 2012. 181 с.

8. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена питания: руководство для санитарных врачей. Москва. Медицина. 1986.- 496с.

9. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. – 2008.- 288 с.

10. Сухарев А.Г. Осанка взрослых и профилактика ее нарушений. М. ОАО «Московские учебники. 2007. 46с.

11. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития взрослого населения. Москва. РМАПО. 2010. 40с.

12. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Скрининг-обследование взрослых при медицинских осмотрах в образовательных учреждениях. Москва. РМАПО. 2013. 74с.

13. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. РМАПО. М. 2007. 68 с.

14. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. «Здоровье обучающихся и образовательная среда» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. -35 с.

15. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., «Основы профилактической педиатрии» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. 33 с.

16. Приоритетные направления развития гигиены взрослого населения как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия;

семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного

материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание.

Авторы рабочей программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1. | Задворная Ольга Леонидовна | д.м.н., профессор | заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Бойко Юрий Павлович | д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор | заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Просьяник Людмила Дмитриевна | к.м.н. | доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Трофимова Елена Григорьевна | к.т.н. | доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Брескина Татьяна Николаевна | д.м.н. | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Восканян Юрий Эдуардович | д.м.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Лаврова Джульетта Ивановна | д.м.н., профессор | профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8. | Пиддэ Александр Львович | д.э.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9. | Пищита Александр Николаевич | д.м.н., д.ю.н. | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 зач. ед.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

- готовностью к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма и вид контроля |
|--------------------|---|----------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Т/К |
| УК-2 | <u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; | Т/К |

¹Т/К – текущий контроль

| | | |
|-------------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям | Т/К, П/А ² |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | Т/К, П/А ³ |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп | Т/К |
| ПК-7 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; | Т/К |

² П/А – промежуточная аттестация

³ П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | <p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. | Т/К, П/А ⁴ |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. | Т/К, П/А ⁵ |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. | Т/К |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|-----|--|---------------------|
|-----|--|---------------------|

⁴ П/А – промежуточная аттестация

⁵ П/А – промежуточная аттестация

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|-------------------|---|-----------------------------|
| Б1.Б.3.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения | УК-1; УК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.1.2 | Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.1.3 | Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.2.1 | Организация первичной медико-санитарной помощи | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.2.2 | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.2.3 | Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.2.4 | Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.2.5 | Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.2.6 | Лекарственное обеспечение в Российской Федерации | УК-1; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.3 | Организация охраны здоровья населения | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.3.1 | Основы организации охраны здоровья населения | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.3.2 | Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость | УК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.3.3 | Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни | УК-1, УК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.4.1 | Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.4.2 | Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений | УК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.4.3 | Особенности правового регулирования питания медицинских работников | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.4.4 | Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением | УК-1, УК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.5.1 | Управление системой здравоохранения Российской Федерации | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| Б1.Б.3.1.5.2 | Модели управления качеством | УК-1 |
| Б1.Б.3.1.5.3 | Стандартизация в здравоохранении | УК-1 |
| Б1.Б.3.1.5.4 | Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование | УК-1 |
| Б1.Б.3.1.6 | Экономика и финансирование здравоохранения | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.6.1 | Экономика здравоохранения | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.6.2 | Финансирование здравоохранения | УК-1, ПК-7 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|-------------------|--|---------------------|
| Б1.Б.3.1.6.3 | Налогообложение медицинских организаций | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.6.4 | Социальная защита граждан и медицинское страхование | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.6.5 | Обязательное медицинское страхование | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.6.6 | Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.7.1 | Информационные ресурсы в здравоохранении | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.7.2 | Защита персональных данных в информационных системах | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.7.3 | Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.8 | Медицинская статистика | УК-1 |
| Б1.Б.3.1.8.1 | Основы медицинской статистики | УК-1 |
| Б1.Б.3.1.8.2 | Статистика здоровья населения | УК-1 |
| Б1.Б.3.1.8.3 | Статистика здравоохранения | УК-1 |

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки и форма обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | | |
|---|---------------------|---------------------|-----|-------|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 24 | - | - | 24 | - | |
| Лекционное занятие (Л) | 2 | - | - | 2 | - | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 10 | - | - | 10 | - | |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 12/12 | -/- | -/- | 12/12 | -/- | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 12 | - | - | 12 | - | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | 3 | - | - | 3 | - | |
| Общий объем | в часах | 36 | - | - | 36 | - |
| | в зачетных единицах | 1 | - | - | 1 | - |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во час./зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ⁶ | СЗ ⁷ | ПЗ ⁸ | СР ⁹ | |
| Б1.Б.3.1.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях | 1 | - | 1 | 2 | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации | - | 3 | 1 | 1 | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.3 | Организация охраны здоровья населения | - | - | 2 | 2 | УК-1; УК-2; ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | - | 2 | 1 | 2 | УК-1, УК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением | 1 | - | 2 | 1 | УК-1, УК-2, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.6 | Экономика и финансирование здравоохранения | - | 3 | 2 | 1 | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | - | - | 2 | 2 | УК-1, ПК-7 |
| Б1.Б.3.1.8 | Медицинская статистика | - | 2 | 1 | 1 | УК-1 |
| | Итого: | 2 | 10 | 12/- | 12 | УК-1, УК-2, ПК-7 |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

⁶ Лекционные занятия

⁷ Семинарские занятия

⁸ Практические занятия

⁹ Самостоятельная работа

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг. | |
| 2. | В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? | УК-1, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях). | |

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению | УК-1, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами. | |
| 2. | Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) | УК-1, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность пациентов, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке. | |

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования питания медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. | УК-1 |
| | <i>Ответ:</i> в | |

| | | |
|----|---|-------------|
| 2. | Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт. | УК-1, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> а, б, в | |

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации? | УК-1, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно. | |
| 2. | Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»? | УК-1, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной. | |

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии | УК-1, УК-2, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации. | |
| 2. | Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении. | УК-1, ПК-10 |
| | <i>Ответ:</i> неправильное поведение медицинского работника; неумело | |

| | |
|---|--|
| проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания. | |
|---|--|

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p> | УК-1 |
| | <p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p> | |
| | <p><i>Ответ:</i> В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p> | |
| | <p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p> | |
| | <p><i>Ответ:</i> Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p> | |
| | <p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p> | |
| | <p><i>Ответ:</i> Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p> | |
| | <p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p> | |
| | <p><i>Ответ:</i> На основании представленных сведений можно рассчитать структуру</p> | |

| | | |
|----|--|------|
| | инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б. | |
| 2. | Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798. | УК-1 |
| | Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически. | |
| | <i>Ответ:</i> Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой. | |
| | Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически. | |
| | <i>Ответ:</i> Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрестолбиковой диаграммой. | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеоккурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы питания медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам питания в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции –

сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;

2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Шестак Надежда Владимировна | д.п.н., доцент | заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Крутий Ирина Андреевна | К.соц. н. | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| По методическим вопросам | | | | |
| 3. | Стремоухов Анатолий Анатольевич | д.м.н., профессор | директор Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4. | Першина Ольга Николаевна | | начальник учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5. | Прохорова Жанна Минасовна | | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3 Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 зач. ед.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми *универсальными компетенциями (далее – УК):*

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма и вид контроля |
|--------------------|--|--------------------------|
| УК-3 | <u>Знания:</u> - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе | Т/К, П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе | Т/К, П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием | Т/К |
| ПК-3 | <u>Знания:</u> - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - целей, задач работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий | Т/К, П/А |
| | <u>Навыки:</u> - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины) | Т/К, П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней | Т/К |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индекс компетенций |
|---------------------|--|--------------------|
| Б1.Б.3.2.1.1 | Психология личности | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.1.1 | Проблема личности в психологии | ПК-6 |
| Б1.Б.3.2.1.1.2 | Характерологические особенности личности | ПК-3 |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индекс компетенций |
|---------------------|--|--------------------|
| Б1.Б.3.2.1.1.3 | Личность врача как субъекта деятельности | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.1.4 | Личность больного и болезнь | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.1.5 | Психологические защиты личности | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.1.6 | «Психосоматическая медицина» | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.1.7 | Психическая и психологическая зрелость личности | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.2 | Мотивационная сфера личности | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.2.1 | Мотивация как система факторов | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.2.2 | Мотивация как процесс | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.2.3 | Мотивы профессиональной деятельности врача | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.2.4 | Мотивирование в профессиональной деятельности врача | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.2.5 | Мотивация пациента к лечению | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.2.6 | Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3 | Психология общения в системе «врач-пациент» | ПК-3, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.1 | Основы психологии общения | ПК-3, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.2 | Этика общения в медицине | ПК-3, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.3 | Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент» | ПК-3, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.4 | Общение как взаимодействие «врач-пациент» | ПК-3, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.5 | Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент» | ПК-3, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3.6 | Механизмы взаимопонимания | ПК-3, УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.1 | Основные категории и понятия педагогики | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.2 | Современные теории обучения | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.3 | Практические задачи педагогики | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1.4 | Педагогические проблемы обучения взрослых | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2 | Педагогическая компетентность врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.1 | Педагогические способности и их структура | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.2 | Обучение и развитие в деятельности врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.3 | Педагогические ситуации в работе врача | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2.4 | Цели педагогической деятельности врача | УК-3 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки и форма обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | |
|---|-------------|---------------------|---|------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 24 | - | - | 24 | - |
| Лекционное занятие (Л) | 2 | - | - | 2 | - |
| Семинарское занятие (СЗ) | 10 | - | - | 10 | - |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 12/- | - | - | 12/- | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе | 12 | - | - | 12 | - |

| | | | | | | |
|--|---------------------|----|---|---|----|---|
| подготовка к промежуточной аттестации (СР) | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | | 3 | - | - | 3 | - |
| Общий объем | в часах | 36 | - | - | 36 | - |
| | в зачетных единицах | 1 | - | - | 1 | - |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|-----------------------|-----------|-------------|-----------|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ/ПП | СР | |
| Б1.Б.3.2.1.1 | Психология личности | - | 2 | 2/- | 2 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.2 | Мотивационная сфера личности | - | 2 | 2/- | 2 | ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.1.3 | Психология общения в системе «врач-пациент» | - | 2 | 3/- | 3 | УК-3, ПК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | 2 | 2 | 2/- | 2 | УК-3 |
| Б1.Б.3.2.2.2 | Педагогическая компетентность врача | - | 2 | 3/- | 3 | УК-3 |
| | Итого: | 2 | 10 | 12/- | 12 | УК-3; ПК-3 |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|--|
| 1. | Каково понимание личности в отечественной психологии? <i>Ответ:</i> Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира. |
| 2. | Что такое психологическая зрелость личности? <i>Ответ:</i> Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее |

| | |
|----|--|
| | самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала. |
| 3. | Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача |
| | <i>Ответ:</i> педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни. |

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания |
|----|---|
| 1. | На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента |
| | <i>Ответ:</i> полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания. |
| 2. | Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения |
| | <i>Ответ:</i> Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию. |

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.

2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий

| № | Содержание тестового задания |
|----|---|
| 1. | <p>Психологическая зрелость личности отражает ее:</p> <p>А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям</p> <p><i>Ответ:</i> А, Г, Д</p> |
| 2. | <p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости</p> <p><i>Ответ:</i> В</p> |

7.2.2 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи |
|----|---|
| 1. | <p>Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.</p> <p><i>Вопрос 1.</i> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. <i>Ответ:</i> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p> |
| | <p><i>Вопрос 2.</i> Определите особенности мотивирования данной пациентки. <i>Ответ:</i> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p> |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:
 - Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика в 2-х частях. Учебник для академического бакалавриата. Изд-во: Юрайт. 2017.
 - Мельник С.Н. Психология личности. Электронный ресурс. URL: <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>
 - Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс] URL: <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html>
 - Электронный научный журнал: «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. URL: <http://innovations.esrae.ru/>
 - Электронный научный журнал: «Психологическая наука и образование», [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/>
 - Научно-педагогический журнал: «Высшее образование в России». [Электронный ресурс] URL: <http://www.vovr.ru/>
- 4) Информационный ресурс:
 1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
 2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
 3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
 4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
 5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
 6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
 7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
 8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
 9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
 10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
 11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
 12. Ясько Б.А. Психология личности и питания врача. Ростов-на-Дону. 2005

8.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Дополнительная:

1. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

Интернет-ресурсы:

1. Психология на русском языке. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychology.ru/library>
2. Психологическая библиотека. [Электронный ресурс] URL: <http://bookap.info/>
3. Флогистон. [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru/library/>
4. Дельфия. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.myword.ru/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень высшего образования -
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 1. | Петрухина Марина Ивановна | к.м.н., доцент | доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Политова Нина Григорьевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Каира Алла Николаевна | д.м.н., профессор | профессор кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Лавров Вячеслав Фёдорович | д.м.н., профессор | профессор кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Русакова Екатерина Владимировна | д.м.н., профессор | профессор кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Старостина Наталья Валерьевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Алешо Нина Александровна | к.б.н., доцент | доцент кафедры эпидемиологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1. оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;
2. организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
4. методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1. проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;
2. устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
3. анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;
4. планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
5. определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного

наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

6. организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7. выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8. организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1. расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2. обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3. использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4. организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5. готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

6. проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

1.1. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1).

2.2. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|----------------|
|--------------------|---|----------------|

| | | |
|-------------|---|------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга | Т/К |
| ПК-1 | <u>Знания:</u> - основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-----|--|---------------------|
|-----|--|---------------------|

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|--|---------------------|
| Б1.Б.3.3.1 | Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.1.1. | Классификация ЧС | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.1.1.2 | Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.2 | Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.2.1 | Организация оповещения населения | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.2.2 | Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.2.3 | Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.2.4 | Планирование эвакуационных мероприятий | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.3 | Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.3.1 | Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.3.2 | Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.4 | Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.4.1 | Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.4.2 | Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.5 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.5.1 | Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.5.2 | Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.5.3 | Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.6 | Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.6.1 | Основные задачи, решаемые при проведении разведки | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.6.2 | Планирование санитарно-эпидемиологической разведки | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.7 | Организация санитарно-эпидемиологического надзора, | ПК-1 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|---------------------|
| | контроля за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях | |
| Б1.Б.3.3.7.1 | Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.7.2 | Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.7.3 | Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.7.4 | Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.8 | Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.8.1 | Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.8.2 | Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.9 | Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях. | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.9.1 | Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.9.2 | Задачи контрольно-пропускных пунктов | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.10 | Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.10.1 | Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.10.2 | Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.11 | Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.11.1 | Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.11.2 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.12 | Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.12.1 | Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций | ПК-1 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|---------------------|
| Б1.Б.3.3.12.2 | Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.13 | Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.13.1 | Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.13.2 | Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе) | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.13.3 | Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе) | ПК-1 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки и форма обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | | |
|---|---------------------|---------------------|-----|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 72 | 72 | - | - | - | |
| Лекционное занятие (Л) | 6 | 6 | - | - | - | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 20 | 20 | - | - | - | |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 48/48 | 48/48 | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 36 | 36 | - | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | 3 | 3 | - | - | - | |
| Общий объем | в часах | 108 | 108 | - | - | - |
| | в зачетных единицах | 3 | 3 | - | - | - |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|-----------------------|----|-------|----|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ/ПП | СР | |
| Б1.Б.3.3.1 | Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | 2/2 | 2 | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.2 | Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 | 2/2 | 2 | ПК-1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| Б1.Б.3.3.3 | Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 | 4/4 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.4 | Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями | 1 | 1 | 4/4 | 3 | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.5 | Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения | 1 | 2 | 4/4 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.6 | Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | 4/4 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.7 | Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях | - | 2 | 4/4 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.8 | Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях | - | 2 | 4/4 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.9 | Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций | - | 2 | 4/4 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.10 | Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима | - | 2 | 4/4 | 3 | УК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.11 | Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района чрезвычайных ситуаций | - | 2 | 4/4 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.12 | Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций | - | 2 | 4/4 | 3 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.3.13 | Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок | - | 1 | 4/4 | 2 | ПК-1 |
| Итого | | 6 | 20 | 48/4 8 | 36 | УК-1, ПК-1 |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачета).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|--|
| 1. | <p>Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней?</p> <p><i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное</p> |
| 2. | <p>Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание</p> <p><i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции:</p> |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения; - эпидемиологическое наблюдение. <p>Выявление путей и факторов</p> |
| 3. | <p>Что входит в понятие «эпидемический процесс»?</p> <p><i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.</p> |

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания |
|----|---|
| 1. | <p>Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. предотвратить течение болезни; B. смягчить течение болезни; C. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; E. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни <p><i>Ответ:</i> E</p> |
| 2. | <p>В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. распоряжением губернатора региона; B. постановлением Правительства Российской Федерации; C. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; E. санитарно-противоэпидемической комиссией города <p><i>Ответ:</i> A</p> |
| 3. | <p>При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу <ul style="list-style-type: none"> A. 1,2; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4 <p><i>Ответ:</i> E</p> |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания |
|----|--|
| 1. | <p>Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?</p> <p><i>Ответ:</i></p> |

| | |
|----|---|
| | <p>Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств.</p> <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).</p> <p>Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.</p> |
| 2. | <p>Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p> |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания |
|----|---|
| 1. | <p>Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр <p>Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p> |
| 2. | <p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием невыявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни <p>А. 1,2,3; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p> <p><i>Ответ:</i> E</p> |
| 3. | <p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; В. бактериологическое исследование крови; С. внутрикожная аллергическая проба; Д. реакция непрямой гемагглютинации; Е. реакция связывания комплемента |

Ответ: А

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса |
|----|--|
| 1. | <p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p> |
| 2. | <p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p> |
| 3. | <p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства. Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов. Формы резистентности: <i>Первичная резистентность</i> является наследственной. <i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной <i>Пассивная резистентность</i> организма обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом. <i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов. Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p> |

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания |
|----|--|
| 1. | Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию |

| | |
|----|--|
| | <p><i>Ответ:</i></p> <p>При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка эпидемиологического диагноза, 2. сбор эпидемиологического анамнеза, 3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. |
| 2. | <p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов.</p> <p>Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша, ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается.</p> <p>В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.</p> |

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи |
|----------|--|
| 1. | <p>Пациент З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия. |
| | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявление источника возбудителя инфекции; 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); |

- | |
|---|
| <p>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</p> <p>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</p> <p>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</p> |
|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с.
2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.
3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.
4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.
5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.
6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).
7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.
8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.
9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.
10. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.
11. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека (Роспотребнадзор). - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

12. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

13. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

14. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

2. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

3. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

4. Гиперплазия эндометрия [Электронный ресурс] / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437216.html>

5. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

Дополнительная:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

2. Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>

3. "Медицинская микология [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

[подпись] Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание
Блок 1**

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень высшего образования -
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--|----------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Егоров Алексей Михайлович | д.б.н., профессор | заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Золотарева Лилия Михайловна | д.м.н., профессор | профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Власова Ирина Владимировна | к.б.н., доцент | доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Сафонова Татьяна Борисовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Столярова Лидия Григорьевна | к.б.н., доцент | доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Тараненко Любовь Анатольевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Филимонова Ольга Юрьевна | к.м.н., доцент | ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в эпидемиологическом алгоритме,
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторно-бактериологических методов исследования объектов окружающей среды
- принципов организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях
- микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
- микробиологических требований к качеству и эпидемиологической безопасности воды, атмосферного воздуха, почвы
- микробиологических требований к качеству эпидемиологической безопасности лечебных учреждений
- видов бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение
- правил и форм оценки соответствия объекта, определяемых с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности

сформировать умения:

- определить микробиологические показатели, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека при чрезвычайных ситуациях
- проводить комплексный эпидемиологический анализ бактериологических исследований пищевых продуктов
- интерпретировать данные бактериологической оценки состояния внешней среды и ее эпидемиологической безопасности

- выявлять причинно-следственную связь между выделением микроорганизмов от больных и носителей, возникновением вспышки заболевания и эпидемиологической безопасности

- проводить эпидемиологический мониторинг распространения госпитальных штаммов в лечебном учреждении

сформировать навыки:

- установления эпидемиологической цепи по данным бактериологического обследования инфекционного очага,

- обоснования необходимости бактериологических исследований

1.3.Трудоёмкость освоения рабочей программы: 2 зачётные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|----------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в выборе: материалов и методов исследования; алгоритма проведения этапов лабораторных бактериологических и санитарно-микробиологических исследований; - положений системного подхода в интерпретации полученных данных бактериологического исследования клинического материала пациента и санитарно-микробиологических исследований объектов окружающей среды. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - пользоваться справочными и информационными источниками; - выделять и систематизировать основные (значимые) свойства и связи предметов, отделять их от частных (менее значимые или не значимые) свойств; | Т/К П/А |

| | | |
|-------------|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные (существенные) закономерности изучаемых объектов. | |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации по профессиональным проблемам; - выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов системного анализа и синтеза в решение учебных и профессиональных задач по микробиологии. | П/А |
| ПК-1 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных директивных, инструктивно-методических и другие документы, регламентирующие деятельность службы; - биологической безопасности; - классификации микроорганизмов по степени опасности; - правил работы с ПБА 1-4 групп патогенности; - порядка учёта, хранения, уничтожения и пересылки культур; - биологических свойств возбудителей и лабораторную диагностику бактериальных особо опасных инфекций; - ускоренных методов диагностики ООИ; - идентификации и внутривидовой дифференциация возбудителей (биовары, серовары, фаговары и другие); - правил взятия материала; - отбора, хранения и доставки материалов на исследование; - микробиологической диагностики инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), схемы бактериологического исследования; - принципов проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - принципов проведения диагностических исследований материала, полученного от различных групп населения (больных, носителей инфекционных агентов, декретированного контингента, групп риска возникновения инфекционных заболеваний), предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека; - микрофлоры окружающей среды и пищевых продуктов; - принципов нормирования и оценки санитарно-гигиенического и эпидемиологического состояния объектов окружающей среды по микробиологическим показателям; - санитарной микробиологии и пищевых продуктов и лабораторной диагностики пищевых отравлений; - оценки состояния среды обитания человека; - микробиологического контроля санитарного состояния лечебно-профилактических организаций; - понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных микробами; | Т/К |

| | | |
|--|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, интерпретация полученных данных; - диагностических возможностей различных методов медицинской микробиологии. | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - организовать санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить микробиологические исследования материала, полученного от декретированного контингента для обеспечения безопасной среды обитания человека; - проводить микробиологические исследования материала, полученного от населения (группы риска по возникновению инфекционных заболеваний), предусмотренным законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проводить лабораторную диагностику пищевых отравлений и санитарную микробиологию пищевых продуктов и объектов окружающей среды; - применять средства индивидуальной защиты; - использовать комплект медицинский (укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни); - применять знания по забору, хранению и доставке материала в лабораторию; - применять правила обеспечения биологической безопасности работы в бактериологических лабораториях; - выбрать метод экспресс-диагностики инфекционных заболеваний | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить биологическую безопасность работы в бактериологической лаборатории; - применять средства индивидуальной защиты; - владеть методами бактериологической и санитарно-микробиологической диагностики. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - проведение работ по биологической безопасности в бактериологической лаборатории; - пользоваться на практике методами бактериологической и санитарно-микробиологической диагностики. | П/А |

Т/К-текущий контроль, П/А – промежуточная аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|--|---------------------|
| Б1.Б.3.4.1 | Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики | УК-1 |

| | | |
|-------------------|--|-------------|
| Б1.Б.3.4.1.1 | Принципы системного анализа и синтеза в выборе: материалов и методов исследования; алгоритма проведения этапов лабораторных бактериологических и санитарно-микробиологических исследований. | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.1.2 | Положения системного подхода в интерпретации полученных данных бактериологического исследования клинического материала пациента и санитарно-микробиологических исследований объектов окружающей среды. | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.2 | Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.1 | Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности воды, воздуха, почвы. | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.2 | Микробиологические требования к качеству и эпидемиологической безопасности различных пищевых продуктов. | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.2.3 | Микробиологический контроль санитарного состояния лечебно-профилактических организаций. | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3 | Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3.1 | Бактериологические исследований объектов внешней среды и их эпидемиологическое значение | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3.2 | Бактериологические исследования больных и носителей и их эпидемиологическое значение | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3.3 | Бактериологический мониторинг распространения госпитальных штаммов его эпидемиологическое значение | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.4 | Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.4.1 | Интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований для оценки эпидемиологических рисков | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.5 | Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.5.1 | Микробиология возбудителей особо опасных бактериальных инфекций. Лабораторная диагностика. | ПК-1 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки и форма обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | |
|---|-------------|---------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 48 | 48 | - | - | - |
| Лекционное занятие (Л) | 4 | 4 | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---------------------|------|----|---|---|
| Семинарское занятие (СЗ) | 20 | 20 | - | - | - |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 24/- | 24/- | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 24 | 24 | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | ДЗ | ДЗ | - | - | - |
| Общий объем | в часах | 72 | 72 | - | - |
| | в зачетных единицах | 2 | 2 | - | - |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|-----------------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ¹ | СЗ ² | ПЗ/ПП | СР ³ | |
| Б1.Б.3.4.1 | Принципы системного анализа и синтеза в проведении микробиологической диагностики | - | - | 2/- | 4 | УК-1 |
| Б1.Б.3.4.2 | Нормативные документы, обеспечивающие по микробиологическим показателям санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую безопасность объектов внешней среды и продуктов питания | 2 | 5 | 4/- | 4 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.3 | Виды бактериологических исследований и их эпидемиологическое предназначение | 2 | 5 | 6/- | 6 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.4 | Правила оценки соответствия объекта, определяемого с учетом степени бактериологического риска и эпидемиологической безопасности | - | 5 | 6/- | 6 | ПК-1 |
| Б1.Б.3.4.5 | Принципы организации бактериологических исследований при чрезвычайных ситуациях | - | 5 | 6/- | 4 | ПК-1 |
| Итого | | 4 | 20 | 24/- | 24 | УК-1, ПК-1 |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

¹ Лекционные занятия

² Семинарские занятия

³ Самостоятельная работа

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|---|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какие нормативными актами регулируются санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и защита прав потребителей? |
| | <i>Ответ:</i> Законами РФ, приказами МЗ РФ, приказами Роспотребнадзора, актами Министерства питания и социальной защиты населения |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица и граждане РФ за совершение санитарных правонарушений? |
| | <i>Ответ:</i> За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности. |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какими методами пользуются для микробиологической диагностики бактериальных инфекций? |
| | <i>Ответ:</i> Бактериоскопическими, бактериологическими, биологическими, серологическими, молекулярно-генетическими. |

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания |
|----|--|
| 1. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей регулируется: а) законами РФ; б) приказами МЗ РФ; в) приказами Роспотребнадзора; г) министерство Питания и социальной защиты РФ; д) всем вышеперечисленным. |
| | <i>Ответ: Д</i> |
| 2. | Наибольшее эпидемиологическое значение при распространении инфекции воздушно-капельным путём принадлежит: а) крупнокапельной фазе; б) мелкокапельной фазе; в) фазе бактериальной пыли; |

| | |
|----|---|
| | г) фаза тумана; д) бытовой пыли. |
| | <i>Ответ:</i> Б |
| 3. | В наибольшем количестве стафилококки встречаются: а) на коже человека; б) в зеве; в) в передних отделах носа; г) в полости рта; д) на волосах. |
| | <i>Ответ</i> В. |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания |
|----|---|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Каким обязательным требованиям санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах 4) способности к росту на сложных питательных средах? |
| | <i>Ответ:</i> санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять обязательным требованиям: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах. |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Какие основные объекты подлежат исследованию при индикации ООИ? |
| | <i>Ответ:</i> основными объектами, подлежащими исследованию при индикации ООИ, являются: воздух, вода, остатки боеприпасов, пораженные контингенты людей; пищевые продукты; теплокровные животные. |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Какие исследования для обнаружения сибирской язвы являются ускоренными методами? |
| | <i>Ответ:</i> ускоренные методы исследования для обнаружения сибирской язвы являются: ПЦР, ИФА, МФА; бактериоскопический; реакция преципитации по Асколи; РИФ с сывороткой больного. |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания |
|----|--|
| 1. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> При исследовании патологического материала выделен коагулазоположительный стафилококк без пигмента и хлопьеобразования. Ваши дальнейшие действия: а) Вы даете ответ, что выделен <i>S. aureus</i> ; б) проводите дополнительную идентификацию выделенной культуры, параллельно определяется чувствительность к антибиотикам; |

| | |
|----|--|
| | <p>в) определяете чувствительность к антибиотикам; г) определяете лецитиназную активность; д) проводите тест на каталазу.</p> |
| | <i>Ответ: Б.</i> |
| 2. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> При дифференциации вида <i>P. aeruginosa</i> имеет диагностическое значение наличие пигмента: а) синего – пиоцианина; б) красного – пиорубина; в) зеленого – пиовердина (флюоресцеина); г) черного меланина; д) желтого пигмента.</p> |
| | <i>Ответ: А.</i> |
| 3. | <p><i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4. Стафилококки могут вызывать: 1) заболевания носоглотки; 2) нагноения ран; 3) пищевые токсикоинфекции; 4) гнойно-воспалительные поражения любых органов и тканей.</p> |
| | <i>Ответ: Д</i> |
| 4. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Санитарно-показательные микроорганизмы должны удовлетворять обязательным требованиям: 1) постоянства обнаружения в исследуемых объектах окружающей среды; 2) достаточной численности; 3) способности к росту на простых питательных средах; 4) способности к росту на сложных питательных средах.</p> |
| | <i>Ответ: А</i> |
| 5. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Принципы оценки гигиенического состояния объектов внешней среды по бактериологическим показателям заключаются в: 1) определение микробного числа; 2) определение индекса санитарно-показательных микроорганизмов; 3) индикации патогенности микрофлоры; 4) выборе тестов в зависимости от поставленных задач.</p> |
| | <i>Ответ: А</i> |

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса |
|----|--|
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> На присутствие каких бактерий проводят исследование смывов по эпидемическим показаниям на предприятиях общественного питания и торговли: 1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка</p> |

| | |
|----|--|
| | 4) патогенных энтеробактерий? |
| | <i>Ответ:</i> на предприятиях общественного питания и торговли по эпидемическим показаниям проводят исследование смывов на присутствие: 1) бактерий группы кишечной палочки; 2) общей микробной обсемененности; 3) золотистого стафилококка; 4) патогенных энтеробактерий. |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какие бактериальные инфекционные заболевания могут передаваться через объекты окружающей среды, например, воду? |
| | <i>Ответ:</i> от больных людей и животных, а также бактерионосителей в воду могут попадать патогенные микробы, такие, как возбудители кишечных инфекций (холеры, шигеллёза, брюшного тифа, сальмонеллёза, патогенных эшерихий); возбудители зооантропонозных заболеваний (чумы, сибирской язвы, туберкулёза, бруцеллёза, туляремии, листериоза, лептоспироза и т.д.). |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Галофильные вибрионы, роль в патологии. |
| | <i>Ответ:</i> к роду <i>Vibrio</i> относится более 36 видов вибрионов, из которых помимо <i>V.cholerae</i> по крайней мере следующие восемь видов способны вызывать заболевания у людей, пищевые отравления, связанные с употреблением в пищу продуктов моря, холеро- и дизентериеподобные заболевания, септицемии, раневые инфекции. К ним относятся: <i>V.parahaemolyticus</i> , <i>V.alginolyticus</i> , <i>V.fluvialis</i> , <i>V.furnissii</i> , <i>V.vulnificus</i> , <i>V.minicus</i> , <i>V.damsela</i> и <i>V.hollisae</i> и др. Они инфицируют человека алиментарно-энтеральным и контактным (с морской водой) путями. Все эти вибрионы являются обитателями морей и заливов. Заражение ими происходит либо при купании, либо при употреблении в пищу продуктов морского происхождения. Они вызывают воспалительные процессы в мягких тканях при повреждении их панцирем морских животных или при прямом контакте с инфицированной морской водой. |

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания |
|----|---|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> При каких условиях вода плавательных бассейнов считается не пригодной для использования? |
| | <i>Ответ:</i> вода плавательных бассейнов считается непригодной для использования, если в ней обнаружены: общие колиформные бактерии в 100 мл (не более 1), термотолерантные колиформные бактерии в 100 мл пробы, коли-фаги в 100 мл, <i>Staphylococcus aureus</i> в 100 мл, возбудители кишечных инфекций, <i>Pseudomonas aeruginosa</i> в 100 мл, яйца и личинки гельминтов в 50 л, цисты лямблий (<i>Giardia intestinalis</i>) в 50 л. Обнаружение в пробах воды возбудителей кишечных инфекционных и (или) паразитарных заболеваний и (или) синегнойной палочки является основанием для полной смены воды в ванне вне зависимости от вида бассейна и системы водообмена. Полная смена воды в ванне бассейна должна сопровождаться механической чисткой ванны, удалением донного осадка и дезинфекцией с последующим отбором проб воды на анализ. При появлении спорадических случаев пневмоний неясной этиологии или возникновении среди посетителей бассейна эпидемических внесезонных вспышек ОРЗ проводятся исследования воды на наличие легионелл (<i>Legionella pneumophila</i>), размножению |

| | |
|----|---|
| | которых способствует теплая вода и брызги. |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Что характерно для групповых пищевых отравлений: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта и/или блюда; 4) территориальная ограниченность заболеваний местом потребления или приобретения пищевого продукта? |
| | <i>Ответ:</i> для групповых пищевых отравлений характерно: 1) острое внезапное начало и короткое течение заболевания; 2) одновременность заболевания у группы лиц; 3) связь заболеваний с употреблением какого-то одного пищевого продукта или блюда; 4) территориальная ограниченность заболеваний местом потребления или приобретения пищевого продукта. |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Укажите, какие методы относят к обязательным методам при лабораторной диагностике особо опасных инфекций? |
| | <i>Ответ:</i> к обязательным методам, используемым в лабораторной диагностике особо опасных инфекций, относятся: бактериологический метод; постановка биопроб; ускоренные методы диагностики. |
| 4. | <i>Контрольное задание:</i> Укажите, какие методы используют в практических лабораториях для индикации ООИ? |
| | <i>Ответ:</i> для индикации ООИ в практических лабораториях используют: метод иммунофлюоресценции; РНГА; выделение микроорганизмов в чистой культуре. |

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи |
|----|---|
| 1. | В лабораторию поступил материал - мокрота на обнаружение возбудителя чумы. Для выделения возбудителя чумы из мокроты или слизи из зева используется способ введения животным загрязнённого материала: подкожный; внутрибрюшинный; через рот; накожный (скарификационный). Назовите, лучший способ введения животным загрязнённого материала. |
| | <i>Ответ:</i> для выделения возбудителя чумы из мокроты или слизи из зева, лучший, способ введения животным загрязнённого материала, является накожный (скарификационный) метод. |
| 2. | При проверке медицинского изолятора обнаружили, что в аварийной аптечке недостаточно перевязочных средств. Что должно входить в состав аварийной аптечки? Кто является ответственным за соблюдение срока годности препаратов, комплектности аптечки и запаса средств экстренной профилактики? |
| | <i>Ответ:</i> согласно СП 1.3.3118-13 "Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)" в состав аварийной аптечки входят: спирт этиловый 70%-й (два флакона по 100 мл), 2%-й раствор борной кислоты или навески для приготовления раствора (0,50 г борной кислоты + 25 мл воды), стерильная дистиллированная вода, глазные пипетки, 5%-я спиртовая настойка йода, ножницы с закругленными браншами, перевязочные средства (вата, бинты и прочее), жгут и 10%-й раствор аммиака. Срок годности препаратов и комплектность аптечки и запаса средств экстренной |

| | |
|----|--|
| | профилактики проверяет ответственный врач, назначенный руководителем подразделения, или врач медицинского изолятора. Кроме вышеперечисленного, в аптечке лаборатории, проводящей работу с ботулиническим токсином, должны быть гомологичные ботулинические антитоксические сыворотки. |
| 3. | При выявлении холеры используются основные и дополнительные методы лабораторной диагностики. 1. Серологический; 2. Молекулярно-генетический; 3. Бактериоскопический; 4. Бактериологический. Укажите, какие методы, из перечисленных, относятся к основным, а какие к дополнительным методам? |
| | <i>Ответ:</i> к основным методам диагностики холеры относят - бактериоскопический и бактериологический. К дополнительным методам диагностики холеры – серологический и молекулярно-генетический. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4817-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>
2. Мазанкова Л.Н., Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
3. Москвитина Е.Н., Атлас возбудителей грибковых инфекций [Электронный ресурс] / Е.Н. Москвитина, Л.В. Федорова, Т.А. Мукомолова, В.В. Ширяев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>
4. Яковлев С.В., Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0171-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
5. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С.В. Яковлева. - 2-е изд., перераб.

и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

6. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.htm>

7. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.htm>

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

Дополнительная:

1. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.htm>

2. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

3. Хаитов Р.М., Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-2692-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/

2. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

4. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

5. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

6. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

7. СанПиН №2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к

качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

8. СанПиН №2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

9. СанПиН №2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

10. СанПиН №2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

11. СанПиН №2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

12. СанПиН №2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

13. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО, 2009 г.

14. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО. 2008 г.

15. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006 г.

17. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

18. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка

вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы гигиенического воспитания населения» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Куликов Александр Геннадьевич | Д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Ярустовская Ольга Викторовна | Д.м.н., профессор | Профессор кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Герасименко Марина Юрьевна | Д.м.н., профессор | Профессор кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Смоленский Андрей Вадимович | Д.м.н., профессор | Профессор кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Лутошкина Мария Георгиевна | К.м.н. | Доцент кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Евстигнеева Инна Сергеевна | К.м.н. | Доцент кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Макарова Марина Ростиславовна | К.м.н., доцент | Доцент кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8. | Луппова Ирина Валерьевна | К.м.н. | Доцент кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9. | Михалева Алина Владимировна | | Ассистент кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 10. | Кузовлева Екатерина Валериевна | | Ассистент кафедры | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 11. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 12. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Образ жизни и здоровья человека» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы гигиенического воспитания населения» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-гериатра, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-гериатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- основ применения и правил сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- правил оказания реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- осуществления мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказания необходимой срочной первой помощи;

- оценки течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценки возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций.

сформировать умения:

- оценить состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

-готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

2.3 Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с инвалидизирующими заболеваниями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов; - исследования пациентов с инвалидизирующими заболеваниями. | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики реабилитации пациентов с инвалидизирующими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов реабилитации; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики реабилитации пациентов с инвалидизирующими заболеваниями. | П/А |
| ПК-2 | <u>Знания:</u> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи. | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности. | П/А |
| ПК-3 | <u>Знания:</u> | Т/К |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|--|----------------|
| | <p>- основных принципов построения здорового образа жизни;</p> <p>- принципов гигиенического воспитания и обучения взрослых разного возраста;</p> <p>- физиологических основ формирования у взрослого населения мотивации к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- ведения школ санитарно-просветительской работы;</p> <p>- анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья взрослого населения, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию взрослого населения, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- анализ показателей деятельности организаций здравоохранения и образования в области пропаганды гигиенических знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | |
| ПК-4 | <p><u>Знания:</u></p> <p>- теоретических и организационных основ гигиенического воспитания разных возрастных групп взрослого населения;</p> <p>- организации и ведения санитарно-просветительской работы среди взрослого населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <p>- оценивать эффективность санитарно-просветительской деятельности в образовательных организациях;</p> <p>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения; пропаганде здорового образа жизни</p> | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <p>- анкетирования различных групп взрослого населения с целью оценки образа жизни;</p> <p>- разработки программ гигиенического воспитания различных возрастных групп взрослого населения</p> | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- планирование санитарно-просветительской деятельности среди различных групп взрослого населения по формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p>- проведение публичных выступлений, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> | П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> | Т/К |

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|--|-----------------------|
| | - ведения и лечения пациентов, пожилого и старческого возраста. | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности. | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|--|
| Б1.В.ДО.1.1 | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) | УК-1 |
| Б1.В.ДО.1.1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.1.4 | Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.2 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.3 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4 | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---------------|--|---------------------------|
| Б1.В.ДО.1.4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зач. ед. |
|---|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 96 |
| в том числе | |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 40 |
| - практические занятия | 48 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе: | 48 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144 акад. часа/4 з.ед |

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Б1.В.ДО.1.1 | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | 2 | 8 | 10 | 10 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации | - | 2 | 2 | 2 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) | 1 | 2 | 3 | 3 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных | 1 | 2 | 2 | 2 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------|---|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| | возможностей, реабилитационного прогноза | | | | | |
| Б1.В.ДО.1.1.4 | Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | | 2 | 3 | 3 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.2 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов | 2 | 12 | 14 | 14 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации | 1 | 3 | 4 | 4 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды | 1 | 4 | 5 | 5 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | - | 5 | 5 | 5 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.3 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа | 2 | 12 | 14 | 14 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры | 1 | | 6 | 6 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа | - | | 4 | 4 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | 1 | | 4 | 4 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.4 | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов | 2 | 8 | 10 | 10 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью | 1 | 2 | 3 | 3 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов | 1 | 2 | 4 | 4 | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.В.ДО.1.4.3 | Биоритмологические подходы в | - | 3 | 3 | 3 | УК-1, |

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| | санаторно-курортном лечении | | | | | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | | 8 | 40 | 48 | 48 | |

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники
3. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
4. Организация работы на I-III этапах медицинской реабилитации
5. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
6. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания
7. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
8. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад. часов):

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ как основа эффективности реабилитации

5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации

6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

7. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз

8. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации

9. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации

10. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации

11. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний

12. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации

13. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

14. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

15. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды

16. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ

17. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход

18. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса

19. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе

20. Методы управления реабилитационной программой

21. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии

22. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы

23. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации

24. Целесообразность и виды технических средств

25. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

26. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад. часов):

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
8. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
9. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
10. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
11. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
12. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
13. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
14. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
15. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
16. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
17. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
18. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
19. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
20. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
21. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

22. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

23. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

24. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

25. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента

26. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы

27. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

28. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике

3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа

4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

5. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

6. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса

7. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения

8. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

9. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

10. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

11. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

12. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

13. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики.

14. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

15. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

16. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

17. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|---|---|--------------|---|
| Б1.В.ДО.1.1 | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации». | 10 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации». | 2 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике». | 3 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа». | 2 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.1.4 | Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике». | 3 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса». | 14 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------|---|--|--------------|---|
| Б1.В.ДО.1.2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения». | 4 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды». | 5 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения». | 5 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3 | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики». | 14 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья». | 6 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности». | 4 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики». | 4 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4 | Основные | Подготовка рефератов и оформление | 10 | УК-1, |

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|--|--|--------------|-------------------------------------|
| | механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов | слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики». | | ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики». | 3 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля». | 4 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| Б1.В.ДО.1.4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья». | 3 | УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – преДОарительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (в форме *зачета*).

Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предОарительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль успеваемости.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные. | УК – 1, ПК-8 |
| | <i>Ответ: 5</i> | |
| 2 | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 4</i> | |
| Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению. | | |
| 3 | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Реабилитационный диагноз -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей. | УК - 1 |
| | <i>Ответ: 3</i> | |

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3; 6) правильные ответы 2, 3 и 4 | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 5</i> | |
| 2 | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением; 5) все ответы верные | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 4</i> | |
| Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | | |
| 3 | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые. | УК - 1 |
| | <i>Ответ: 4</i> | |

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; | ПК-8 |

| № | Содержание задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| | 4) циркулярный душ; 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные. | |
| | <i>Ответ:</i> 1, 3, 5 | |
| Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | |
| 2 | <i>Контрольное задание:</i> Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-Двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения | ПК-8 |
| | <i>Ответ:</i> 1, 2 | |
| Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению. | | |
| | <i>Контрольное задание:</i> На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I-II ст.; 4) при отсутствии повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные. | УК-1 |
| | <i>Ответ:</i> 5 | |

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> При реабилитации пациентов в ранние (2-3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов; 5) лечебной физкультуры; 6) все ответы правильные. | ПК-8 |
| | <i>Ответ:</i> 6 | |
| | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> | ПК-8 |

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| | Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита. | |
| | <i>Ответ:</i> 1 и 3 | |
| | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения Двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению. | ПК-8 |
| | <i>Ответ:</i> 1, 2, 3 | |

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания. | ПК-8 |
| | <i>Ответ:</i> 1 и 3 | |
| | <i>Контрольный вопрос:</i> Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. | ПК-8 |
| | <i>Ответ:</i> 1 | |
| Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению. | | |

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| 2 | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведения процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах. | УК - 1 |
| | <i>Ответ: 4</i> | |

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы Проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i> У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разовый прием увеличивают до 250-300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70-100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит. | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 4</i> | |
| | <p><i>Контрольное задание:</i> Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения; 5) все ответы правильные, 6) никому не показано. | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 5</i> | |

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы Проверяемых компетенций |
|---|-------------------|---------------------------------|
| Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | | |

| № | Содержание задачи | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------------|
| 1. | <p><i>Ситуационная задача:</i> На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу; 5) все ответы правильные. | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 5</i> | |
| | <p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20-22° С; 2) 26-28° С; 3) 32-34° С; 4) 38-40° С; 5) 44-46° С. | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 4</i> | |
| | <p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость. | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 3</i> | |
| Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | | |
| | <p><i>Ситуационная задача:</i> Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20-40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой. | ПК-8 |
| | <i>Ответ: 1</i> | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке

- учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Хорошиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html>

4. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

5. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

6. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>

Дополнительная:

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационный ресурс:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном

конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол № 1). – М., 2015. – 42 с.

2. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

3. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

4. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

5. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

6. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

7. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / Под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

8. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

9. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

10. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / Под ред. В.А. Маргазина и А.В. Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

11. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

Кардиореабилитация: Практическое руководство / Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,

электрокардиограф, облучатель бактерицидный) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия;

семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного

материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень высшего образования -
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Образ жизни и здоровья человека» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание».

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., ст. научный сотрудник | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Игнатова Лилия Федоровна | д.м.н., доцент | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н. профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Стан Валентина Всеволодовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Лукашова Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Образ жизни и здоровья человека» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки ординатуры:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиеническому воспитанию, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны здоровья детского населения;
- нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны здоровья детского населения;
- принципов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детский организм факторов образовательной среды;
- установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;
- физиолого-гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- методов гигиенических исследований в гигиене детей и подростков;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;
- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья детского населения и безопасности образовательной среды.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- оценить состояние образовательной среды по комплексу показателей в образовательных организациях;
- выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей;
- проводить контроль за условиями воспитания и обучения;
- оценить организацию физического воспитания детей школьного возраста;
- оценить организацию питания детей в образовательных организациях;
- рассчитывать риск для здоровья детей от воздействия факторов риска образовательной среды и прогнозировать их влияние на детский организм;

- проводить мониторинг образовательной среды;
- разрабатывать и проводить контроль за реализацией целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оценить эффективность реализации целевых программ по оптимизации образовательной среды;

в организационно-управленческой деятельности:

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

владеть навыками:

- работы с нормативными документами, принятыми в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

- гигиенической оценки образовательной среды школьников;

- выделения факторов риска образовательной среды с анализом полученных данных;

- оценки эффективности реализации целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных исследований с использованием современных программ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в производственно-технологической деятельности:

- готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовностью к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|--|-----------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> | Т/К ¹ |

¹Т/К – текущий контроль

| | | |
|-------------|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача по гигиене детей и подростков; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | Т/К П/А ² |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу | П/А |
| ПК-2 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка проведения санитарно-гигиенических и лабораторных исследований по гигиенической оценке образовательной среды школы с оформлением заключения | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы на основе полученных результатов гигиенических исследований | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения порядка проведения санитарно-гигиенических и лабораторных исследований; - оформления отчета по результатам исследований | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора проб при проведении санитарно-гигиенических и лабораторных исследований; - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных санитарно-гигиенических и лабораторных исследований с использованием современных программ | П/А |

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|--|------------|
| ПК-5 | <u>Знания:</u> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|---|---------------------------------|
| Б1.В.ВД.1.1 | Методика гигиенической оценки образовательной среды школьников | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.В.ВД.1.1.1 | Образовательная среда (ОС). Системный подход в изучении. Методы и принципы, заложенные с основу методики гигиенической оценки образовательной среды | |
| Б1.В.ВД.1.1.2 | Алгоритм действий для гигиенической оценки ОС | |
| Б1.В.ВД.1.1.3 | Недельная образовательная нагрузка | |
| Б1.В.ВД.1.1.4 | Режим образовательного процесса | |
| Б1.В.ВД.1.1.5 | Технология обучения | |
| Б1.В.ВД.1.1.6 | Условия обучения и воспитания | |
| Б1.В.ВД.1.1.7 | Организация физического воспитания в школе | |
| Б1.В.ВД.1.1.8 | Организация питания в школе | |

| | | |
|--------------------|--|---------------------------------|
| Б1.В.ВД.1.1.9 | Гигиеническая оценка (в баллах) образовательной среды по ступеням обучения и всей школы. | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Б1.В.ВД.1.2 | Влияние факторов риска образовательной среды на организм школьников | |
| Б1.В.ВД.2.2.1 | Чрезмерная учебная нагрузка | |
| Б1.В.ВД.2.2.2 | Нерациональный режим образовательного процесса | |
| Б1.В.ВД.2.2.3 | Технология с авторитарным стилем общения | |
| Б1.В.ДВ.1.2.4 | Неблагоприятные условия обучения и воспитания | |
| Б1.В.ДВ.1.2.5 | Недостаточная двигательная активность | |
| Б1.В.ДВ.1.2.6 | Нерациональное питание в школе | |
| Б1.В.ДВ.1.2.7 | Разработка программы по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся | |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---|---|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 88 | - | - | - | 88 | |
| Лекционное занятие (Л) | 8 | - | - | - | 8 | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 40 | - | - | - | 40 | |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 48 | - | - | - | 48 | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 48 | - | - | - | 48 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э) | 3 | - | - | - | 3 | |
| Общий объем | в часах | 144 | - | - | - | 144 |
| | в зачетных единицах | 4 | - | - | - | 4 |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название | Кол-во час. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------|---|-------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ | СР | |
| Четвертый семестр | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Методика гигиенической оценки образовательной среды школьников | 4 | 20 | 24 | 24 | УК-1, ПК-2 ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Влияние факторов риска образовательной среды на организм школьников | 4 | 20 | 24 | 24 | УК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Итого за семестр | | 8 | 40 | 48 | 48 | |
| Всего | | 8 | 40 | 48 | 48 | |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Дайте понятие образовательной среде и методологии ее оценки</p> <p><i>Ответ:</i> Образовательная среда (ОС) является системой внешних воздействий, к которым у детей в процессе эволюции выработаны механизмы адаптации. ОС только в оптимальном диапазоне величин может оказывать положительное влияние на формирование здоровья обучающихся при обязательном условии реализации образовательного стандарта. При изучении такого сложного процесса, как ОС школьников, использован системный подход. Понятие «система» характеризует множество взаимосвязанных между собой структурных элементов. Элементами системы ОС выделены следующие показатели: недельная учебная нагрузка; режим образовательного процесса; технология обучения; условия обучения и воспитания; организация физического воспитания в школе; организация питания в школе. При обосновании данных показателей учитывалось наличие достаточной их информативности, возможность методического обеспечения и их временного совмещения. Методика основана на методе квалиметрии, т.е. количественной оценки (в баллах) качественных показателей среды, и на возможности прогнозирования вероятных изменений в состоянии здоровья школьников в зависимости от степени риска тех или иных показателей среды. В основу методики заложены два научных принципа: 1) комплексный подход к оценке показателей образовательной среды; 2) учет критических возрастных периодов на этапе созревания детского организма.</p> |
| 2. | <p>Перечислите последовательность действий при оценке ОС</p> <p><i>Ответ:</i> Для гигиенической оценки ОС разработан единый алгоритм действий: 1) Сбор информации и создание банка данных по каждому показателю и выделенным критериальным признакам. Проводится оценка каждого критериального признака (в баллах) на соответствие действующим нормам и гигиеническим регламентам (СанПиН 2.4.2.2821-10, 2011). Величина оценки критериального признака зависит от его значимости и информативности. Количество критериальных признаков в показателях неодинаковое (от 4 до 10). Оно определяется необходимостью получения достаточно полной информации. Фактическая оценка показателя складывается из суммы баллов, входящих в него критериальных</p> |

| <i>№</i> | <i>Содержание вопроса (задания)</i> |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | <p>признаков. При этом общая сумма баллов не должна превышать 30.</p> <p>2) Оценка (в баллах) показателей ОС на каждой ступени обучения (1, 5, 9, 11 классы). Данные по каждому показателю, выраженные в условных балльных единицах суммируются по всем 6-ти показателям в каждом классе.</p> <p>3) Оценка (в баллах) состояния ОС всей школы подводится по общему итогу, т.е. по сумме показателей на всех ступенях обучения.</p> |

7.1.2. Примеры тестовых заданий

| <i>№</i> | <i>Содержание тестовых заданий</i> |
|--|--|
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> | |
| <p><i>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б. Если правильные ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В. Если правильные ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г. Если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> | |
| 1. | <p>Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и профессиональную подготовку населения, должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия для сохранения и укрепления здоровья; 2. Профилактику инфекционных заболеваний; 3. Профилактику неинфекционных заболеваний; 4. Соблюдение санитарных норм и правил |
| | Ответ: Д |
| 2. | <p>В образовательной организации мебель (оборудование) должно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствовать росту и возрасту населения; 2. Соответствовать требованиям ученика; 3. Учитывать гигиенические и педагогические требования; 4. Отвечать запросам учителя |
| | Ответ: Б |
| 3. | <p>В учебно-воспитательном режиме учащихся 1-х классов предусмотрены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия только в одну смену; 2. Динамические занятия на воздухе после 2 или 3 урока; 3. Продолжительность урока 35 минут; 4. Пребывание в группе продленного дня |
| | Ответ: А |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| <i>№</i> | <i>Содержание задания</i> |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Перечислите критериальные признаки, выделенные для оценки технологии обучения</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель обучения; - Стилль общения учителя с учениками; - Физкультминутки на уроках; - Эмоциональные разрядки и положительные эмоции на уроках; - Контроль рабочей позы |
| 2. | <p>Перечислите критериальные признаки, выделенные для оценки условий обучения и воспитания</p> |

| № | Содержание задания |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Площадь основных учебных помещений на 1 учащегося; - Обеспеченность мебелью (оборудованием); - Естественное освещение основных учебных помещений; - Искусственное освещение основных учебных помещений; - Воздушно-тепловой режим; - Устройство и оборудование классов информатики и вычислительной техники; - Условия для реализации программ физического воспитания; - Санитарное состояние основных учебных помещений; - Соблюдение принципа возрастной изоляции в школе; - Соблюдение режима уборки помещений |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | |
|--|---|--|
| <i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> | | |
| | <p>А. Если правильные ответы 1, 2, 3; Б. Если правильные ответы 1, 3;</p> | <p>В. Если правильные ответы 2, 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> |
| 1. | <p>Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; 2. Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; 3. Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; 4. Создание условий для получения образования в РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства | |
| | Ответ: Д | |
| 2. | <p>К основным принципам здоровьесберегающей технологии обучения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет возрастно-половых особенностей; 2. Учет состояния здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностей; 3. Учет личностных особенностей; 4. Рациональное составление расписания уроков в зависимости от уровня работоспособности | |
| | Ответ: Д | |
| <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> | | |
| 3. | <p>Оптимизация образовательной среды необходима для:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Сохранения и укрепления здоровья учащихся; Б. Экспертной оценки авторских образовательных программ, режима и технологии обучения; В. Управления состоянием здоровья школьников; Г. Разработки школьной целевой профилактической программы; Д. Для выявления факторов риска образовательной среды | |
| | Ответ: А | |

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую

подготовку ординатора (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание вопроса</i> |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>По показателю гигиенической оценки образовательной среды всей школы дайте прогноз вероятных изменений состояния здоровья школьников</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Гигиеническая оценка ОС - «Оптимальная»: Положительная динамика состояния здоровья, признаки тренированности организма, благоприятная тенденция к изменению функциональных показателей уровня адаптационных возможностей организма.</p> <p>2. Гигиеническая оценка ОС - «Допустимая»: Отсутствие роста школьно обусловленных хронических заболеваний и функциональных отклонений на фоне сниженных адаптационных возможностей.</p> <p>3. Гигиеническая оценка ОС - «Опасная»: Умеренный рост общей заболеваемости и школьно обусловленных функциональных отклонений; неблагоприятные изменения показателей физического развития; наличие высокой напряженности адаптационных систем организма.</p> |
| 2. | <p>Дайте характеристику авторитарному стилю общения учителя с учеником и его влияние на функциональное состояние организма школьника</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>При авторитарном стиле характерно жесткое управление учебно-воспитательным процессом. Учитель часто прибегает к приказному тону, делает резкие замечания в адрес школьника. При этом выявляется обилие нетактичных выпадов в адрес одних учеников и неаргументированное восхваление других. Иногда такой учитель концентрирует свое внимание на определенной группе учащихся (сильных или слабых) и, как локатор, улавливает одних школьников, оставляя без внимания остальных.</p> <p>При авторитарном стиле общения учитель не учитывает индивидуальные психофизиологические особенности человека.</p> <p>В классах с авторитарным педагогом текущая заболеваемость в 3 раза выше, а число вновь возникающих неврологических расстройств в 2 раза больше, чем у учащихся в классах со спокойным и внимательным педагогом (при прочих равных условиях обучения). Такие проявления у школьника как раздражительность, плаксивость, неустойчивость внимания и низкий уровень умственной работоспособности педагога часто принимают за лень, нежелание учиться, отсутствие старательности. Помимо этого у человека отмечаются повышенная потливость, чувство тревоги, беспричинные головные боли, отсутствие аппетита, трудность засыпания и беспокойный сон. Существует взаимосвязь между функциональным состоянием школьников и стилем общения учителя с учениками.</p> <p>У школьников при технологии с авторитарным стилем общения намного чаще выявляются расстройства многих функциональных систем организма, по сравнению с их сверстниками при доброжелательном стиле общения учителя с учениками. Наибольшая физиологическая «стоимость» учебной работы выявляется у учащихся при авторитарном стиле общения</p> |

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание задания</i> |
|----------|--|
| 1. | <p>Перечислите факторы риска образовательной среды, неблагоприятно влияющие на состояние здоровья учащихся</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Чрезмерная учебная нагрузка за неделю;- Нерациональный режим обучения;- Превалирование авторитарного стиля общения учителя с учеником; |

| № | Содержание задания |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Неблагоприятные условия обучения и воспитания; - Недостаточная двигательная активность; - Нерациональное питание. |
| 2. | <p>Что составляет организационную форму построения наиболее рационального учебного режима, и какие критериальные признаки выделяются для его оценки?</p> <p><i>Ответ:</i> Организационной формой, определяющей режим обучения школьников, является годовой календарный план и расписание занятий. Для оценки режима обучения необходимо провести анализ распорядка работы ОО, проанализировать расписание уроков и внеурочную деятельность, а также – продолжительность перемен и каникул. Анализ расписания целесообразно проводить в начале учебного года и второго учебного полугодия до утверждения его директором ОО. Для оценки режима образовательного процесса выделяются 10 критериальных признаков: сменность занятий, начало занятий, перерыв между сменами, перерыв между основными и факультативными занятиями, продолжительность урока, продолжительность перемен, распределение учебной нагрузки в течение дня, распределение учебной нагрузки в течение недели, кратность и продолжительность занятий с использованием компьютера, кратность и продолжительность каникул в течение года</p> |

7.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

| № | Содержание задачи |
|----|---|
| 1. | <p>В гимназии проведены исследования образовательной среды. При оценке результатов выявлены факторы риска, которые проявились в суммарном показателе функциональных нарушений</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Наиболее значимым фактором риска является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Превышение учебной нагрузки; Б. Сокращение длительности большой перемен; В. Нарушение температурного режима во всех помещениях (температура воздуха +23+25С); Г. Отсутствие местного освещения классных досок; Д. Нарушение угла видимости первых парт 1-го и 3-его рядов в учебных помещениях <p>Ответ: А</p> |
| | <p><i>Инструкция:</i> <i>Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> А. - если правильны ответы: 1, 2 и 3; Б. - если правильны ответы: 1 и 3; В. - если правильны ответы: 2 и 4; Г. - если правильны ответы: 4; Д. - если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4. |
| | <p>Ведущими факторами риска при формировании нарушений зрения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие местного освещения классных досок; 2. Несоответствие школьной мебели возрастно-ростовым показателям; 3. Увеличение расстояния от классной доски до первых парт; 4. Наследственная предрасположенность по линии матери |
| | <p>Ответ: Г</p> |
| | <p>Ведущими факторами риска при формировании нарушений костно-мышечной системы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная освещенность рабочего места учащегося; |

| <i>№</i> | <i>Содержание задачи</i> |
|----------|--|
| | 2. Нарушение рабочей позы при письме и чтении; 3. Учебная нагрузка; 4. Превышение веса ранца |
| | Ответ: А |
| | Ведущими факторами риска при формировании пограничных психических расстройств являются: 1. Авторитарный стиль общения 2. Сокращение большой перемены 3. Чрезмерная учебная нагрузка 4. Гигиенически нерациональная плотность урока (< 65% и > 80%) |
| | Ответ: Б |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Литература к рабочей программе «Гигиеническая оценка образовательной среды школьников»

Основная:

1. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>
2. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| Office Professional Plus 2021 | |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида

и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями

или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академии РАН, профессор
Д.А.Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СФЕРЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ
НАСЕЛЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень высшего образования -
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование сферы охраны здоровья населения» разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание».

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., ст. научный сотрудник | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Игнатова Лилия Федоровна | д.м.н., доцент | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н. профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Стан Валентина Всеволодовна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Лукашова Юлия Алексеевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Правовое регулирование сферы охраны здоровья населения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области охраны здоровья детского населения;
- нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы охраны здоровья детского населения;
- современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья обучающихся;
- закономерностей роста и развития детского организма;
- школьно-обусловленных функциональных нарушений и болезней;
- методов донозологической диагностики для определения функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма;
- системы мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- принципов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детский организм факторов образовательной среды;
- установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;
- методов гигиенических исследований в гигиене детей и подростков;

в психолого-педагогической деятельности:

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний, в т.ч. школьно-обусловленных;
- особенностей проведения санитарно-просветительской деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей по повышению грамотности в области безопасности образовательной среды и формирования навыков здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- правовых основ деятельности Роспотребнадзора;
- государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья детского

населения и безопасности образовательной среды.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- применять методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья обучающихся и факторов, его формирующих;
- использовать методы донозологической диагностики для определения функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма;
- оценить состояние образовательной среды по комплексу показателей в образовательных организациях;
- выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей;
- проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- разрабатывать целевые школьные программы по оптимизации образовательной среды с оценкой их эффективности;

в психолого-педагогической деятельности:

- организовать проведение профилактических мероприятий в образовательных организациях;
- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей по повышению грамотности в области безопасности образовательной среды и формирования навыков здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, принятыми в здравоохранении для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- ведения мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и воздействием факторов риска образовательной среды на основе системного анализа и оценки;
- разработки целевых программ по оптимизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценкой их эффективности;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных исследований с использованием современных программ.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- организации и проведения комплексной гигиенической оценки образовательной среды;
- выделение факторов риска образовательной среды с анализом полученных

данных;

- ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и образовательной среды;
- разработки целевых программ сохранения и укрепления здоровья обучающихся с оценкой их эффективности.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями (далее – ПК):*

в производственно-технологической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовностью к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача по гигиене детей и подростков; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | Т/К П/А ² |
| | <u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу | П/А |
| | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | П/А |
| УК-3 | <u>Знания:</u> - новых педагогических технологий; - нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность; - методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; - места педагогики в преподавательской, медицинской и | Т/К |

¹Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|---|--------------------|
| | <p>управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических компонентов профилактики; - роли педагогики в формировании гигиенического мышления | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам гигиены детей и подростков | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения психологическими методиками профессионального общения; - владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - ведения школ санитарно-просветительской работы для населения | <p>П/А</p> |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам | <p>П/А</p> |
| ПК-1 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья детского населения, гигиенического воспитания и формирования у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни; - основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики; - факторов риска социально значимых и наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, методы и формы их профилактики; - национального календаря профилактических прививок, сроков проведения профилактических прививок и категорий граждан, подлежащих обязательной вакцинации; - календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроков проведения профилактических прививок и категорий граждан, подлежащих обязательной вакцинации; - перечня медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок; - правил хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; - перечня лабораторных методов с учетом организационной структуры образовательных организаций; - методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемых в образовательных организациях разного типа. | <p>Т/К</p> |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний; - оценивать результаты стандартных методов исследования; - анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий воспитания, обучения, труда детей и подростков; - организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; | <p>П/А</p> |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять группы детей и подростков повышенного риска заболевания; - оценивать информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке; - выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у детского населения; - разрабатывать прогноз санитарно-эпидемиологической ситуации | |
| | <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; - оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий; - размещения на официальном сайте информации о результатах проведенных мероприятий. | П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | П/А |
| ПК-2 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность организаций в области здравоохранения и образования; - целей, задач и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях для детей и подростков; - санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; - гигиенических требований к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; - принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; - порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; - особенностей лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека; - основ радиационной безопасности, действия ионизирующих излучений на здоровье человека; - безопасности работы с микроорганизмами 1-4-й групп патогенности; - биологических факторов окружающей среды и их предельно допустимые концентрации; - современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; | Т/К |

| | | |
|--|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - физиолого-гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; - безопасности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков; - методов интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на детский организм; - показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; - комплексных показателей антропогенной нагрузки; - методики оценки риска для здоровья населения; - методов установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды; - принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; - информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных; - основных принципов построения здорового образа жизни; - основных принципов и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - основ и принципов медицинской этики и деонтологии | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей; - рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов образовательной среды; - применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; - прогнозировать влияние факторов риска образовательной среды на здоровье детей; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки; - давать оценку эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий; - пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; - соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии. | П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; - оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки; - составления акта проверки; - вручения или направления акта проверки лицам, прошедшим проверку; - размещения на официальном сайте информации о результатах проверки; - выдачи санитарно-эпидемиологического заключения; - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; - информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных | П/А |

| | | |
|-------------|---|------------|
| | факторов среды обитания детей. | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения; расчет риска для здоровья обучающихся от воздействия факторов образовательной сред | П/А |
| ПК-3 | <u>Знания:</u> - методов гигиенических исследований объектов окружающей среды; - перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований | Т/К |
| | <u>Умения:</u> - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей | Т/К П/А |
| | <u>Навыки:</u> - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; - определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и образовательной среды; - вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку; размещение на официальном сайте информации о результатах проверки | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере; выбор специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в гигиене детей и подростков | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по разработке комплекса мероприятий по формированию у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, здоровья окружающих и профилактике заболеваний | П/А |
| ПК-4 | <u>Знания:</u> - нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни; - основных направлений деятельности медицинских и образовательных | Т/К |

| | | |
|-------------|--|------------|
| | <p>организаций по проблемам формирования здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов гигиенического воспитания при формировании мотивации у детей и подростков к здоровому образу жизни; - физиологических механизмов формирования мотивации у детей и подростков к здоровью и здоровому образу жизни; - доминирующих биологических и социальных потребностей растущего организма в разные возрастные периоды развития; - основных компонентов здорового образа жизни; - основных направлений деятельности центров здоровья для детей по вопросам профилактики заболеваемости и формированию у детей и подростков навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - методики анкетирования и классификации образа жизни; - принципов, методов, средств и форм санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку образа жизни детей и подростков; - осуществлять мониторинг образа жизни и здоровья детей и подростков; - применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирования различных групп детского населения с целью оценки образа жизни; - разработки программ гигиенического воспитания различных возрастных групп детского населения | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по оценке образа жизни школьников на разных ступенях обучения; - планирование санитарно-просветительной деятельности среди различных возрастных групп школьников с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни | Т/К П/А |
| ПК-5 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых основ в области защиты прав потребителей; - практических и организационных основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; | Т/К |

| | | |
|--|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей | |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека | Т/К П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | П/А |
| | <u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - планирования деятельности подразделения; - анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы; - подготовки отчетов о деятельности подразделения; - информационного взаимодействия с вышестоящей организацией | П/А |
| | <u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; - решение ситуационных задач по подготовке плана работы и отчета о деятельности структурного подразделения | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------------|--|---|
| Б1.В.ДВ.2.1 | Системный подход к изучению состояния здоровья обучающихся | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.1.1 | Основы законодательства Российской Федерации в области образования и здравоохранения | |
| Б1.В.ДВ.2.1.2 | Закономерности роста и развития детского организма. Концепция укрепления здоровья детей и подростков | |
| Б1.В.ДВ.2.1.3 | Здоровье детей и факторы, его формирующие | |
| Б1.В.ДВ.2.1.4 | Школьно-обусловленные функциональные нарушения и заболевания | |
| Б1.В.ДВ.2.1.5 | Ранняя диагностика функциональных нарушений детского организма | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Методика гигиенической оценки образовательной среды школьников | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.2.1 | Образовательная среда и методика ее гигиенической оценки | |
| Б1.В.ДВ.2.2.2 | Недельная образовательная нагрузка | |
| Б1.В.ДВ.2.2.3 | Режим образовательного процесса | |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Б1.В.ДВ.2.2.4 | Технология обучения | УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.2.2.5 | Условия обучения и воспитания | |
| Б1.В.ДВ.2.2.6 | Организация физического воспитания в школе | |
| Б1.В.ДВ.2.2.7 | Организация питания в школе | |
| Б1.В.ДВ.2.2.8 | Гигиеническая оценка (в баллах) образовательной среды по ступеням обучения и всей школы | |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Система мониторинга в школе «Здоровье обучающихся и образовательная среда» | |
| Б1.В.ДВ.2.3.1 | Информационно-аналитическая подсистема «Здоровье обучающихся» | |
| Б1.В.ДВ.2.3.2 | Информационно-аналитическая подсистема «Образовательная среда» | |
| Б1.В.ДВ.2.3.3 | Информационно-аналитическая подсистема «Причинно-следственные связи «Здоровье обучающихся - Образовательная среда» | |
| Б1.В.ДВ.2.3.4 | Информационно-аналитическая подсистема «Управленческие решения» | |
| Б1.В.ДВ.2.3.5 | Технология разработки школьной целевой программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся с оценкой ее эффективности | |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---|---|------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 88 | - | - | - | 88 | |
| Лекционное занятие (Л) | 8 | - | - | - | 8 | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 40 | - | - | - | 40 | |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 48/- | - | - | - | 48/- | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 48 | - | - | - | 48 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э) | 3 | - | - | - | 3 | |
| Общий объем | в часах | 144 | - | - | - | 144 |
| | в зачетных единицах | 4 | - | - | - | 4 |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название | Кол-во час. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------------------|--|-------------|----|-------|----|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ/ПП | СР | |
| Четвертый семестр | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Системный подход к изучению состояния здоровья обучающихся | 3 | 15 | 20/- | 20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|-----------|-------------|-----------|--|
| Б1.В.ДВ.2.2 | Методика гигиенической оценки образовательной среды школьников | 4 | 20 | 20/- | 24 | |
| Б1.В.ДВ.2.3 | Система мониторинга в школе «Здоровье обучающихся и образовательная среда» | 1 | 5 | 8/- | 4 | |
| Итого за семестр | | 8 | 40 | 48/- | 48 | |
| Всего | | 8 | 40 | 48/- | 48 | |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>На каких трактовках здоровья основывается выбор индикаторов при изучении состояния здоровья обучающихся? Дайте понятия трактовкам здоровья</p> <p><i>Ответ:</i> Выбор индикаторов основывается на двух принципиально различных трактовках здоровья: здоровье индивидуума и здоровье коллектива.</p> <p>Здоровье индивидуума - это состояние оптимального физического, психического и социального благополучия, а также способность адекватно приспосабливаться (адаптироваться) к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, сохраняя при этом видоспецифические свойства.</p> <p>Индикаторами здоровья индивидуума являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие или отсутствие хронических заболеваний; 2) уровень развития ведущих функциональных систем; 3) степень сопротивляемости организма; 4) достигнутый уровень физического развития; 5) уровень адаптационных возможностей организма. <p>Здоровье коллектива – это совокупность показателей, характеризующих здоровье</p> |

| <i>№</i> | <i>Содержание вопроса (задания)</i> |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | <p>определенной категории детей (подростков), объединенных общими интересами и совместной деятельностью.</p> <p>Индикаторами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) функциональные отклонения в школьном коллективе; 2) школьно обусловленные болезни в коллективе; 3) острая заболеваемость учащихся на протяжении учебного года; 4) уровень адаптационных возможностей организма обучающихся |
| 2 | <p>Какие положения, принципы и методы заложены в основу методологии оценки образовательной среды?</p> <p><i>Ответ:</i> В основе методологии находятся: Три научных положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) единство детского организма с окружающей средой; 2) здоровье детей как процесс формирования биосоциальной системы, способной адаптироваться к образовательной среде; 3) оптимизация образовательной среды – приоритетная задача образовательного учреждения. <p>Два научных принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплексный подход к оценке показателей образовательной среды; 2) учет критических возрастных периодов на этапе созревания детского организма. <p>Метод квалиметрии, т.е. количественной оценки (в баллах) качественных показателей среды, и на возможности прогнозирования вероятных изменений в состоянии здоровья школьников в зависимости от степени риска тех или иных показателей среды</p> |
| 3. | <p>Перечислите информационно-аналитические подсистемы школьного мониторинга</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-аналитическая подсистема «Здоровье обучающихся». - Информационно-аналитическая подсистема «Образовательная среда». - Информационно-аналитическая подсистема «Причинно-следственные связи». - Информационно-аналитическая подсистема «Управленческие решения» |

7.1.2. Примеры тестовых заданий

| <i>№</i> | <i>Содержание тестовых заданий</i> |
|--|---|
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> | |
| <p><i>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б. Если правильные ответы 1 и 3;</i> <i>В. Если правильные ответы 2 и 4;</i> <i>Г. Если правильный ответ 4;</i> <i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> | |
| 1. | <p>Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что охрана здоровья обучающихся обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Оказанием первичной медико-санитарной помощи; Б. Организацией питания обучающихся; В. Профилактикой заболеваний и оздоровлением детей; Г. Пропагандой и обучением навыкам здорового образа жизни <p><i>Ответ: Д</i></p> |
| 2. | <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; |

| | |
|----|--|
| | <p>Б. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;</p> <p>В. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</p> <p>Г. Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.</p> |
| | Ответ: Д |
| 3. | <p>Причинами «школьной незрелости» ребенка являются:</p> <p>А. Несоответствие биологического возраста паспортному;</p> <p>Б. Отставание «школьно-значимых функций»;</p> <p>В. Наличие хронических заболеваний;</p> <p>Г. Наличие нарушений речи</p> |
| | Ответ: Д |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Перечислите алгоритм действий при создании школьного мониторинга</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о состоянии здоровья учащихся и образовательной среды; - первичная обработка и анализ полученного материала; - выделение критических параметров здоровья и образовательной среды; - поиск приоритетных факторов риска образовательной среды; - установление причинно - следственных связей в системе «Здоровье обучающихся – Образовательная среда»; - разработка целевой профилактической программы; - оценка эффективности реализованных мероприятий по принципу обратной связи с последующей коррекцией стратегии проекта с целью достижения долгосрочных результатов |
| 2. | <p>Перечислите наиболее значимые «управляемые» факторы риска образовательной среды в формировании морфофункциональных нарушений костно-мышечной системы (нарушения осанки)</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нерациональная организация физического воспитания в школе; - низкая двигательная активность (гипокинезия); - нерациональное питание (дефицит минеральных веществ и витаминов в питании); - несоответствие мебели росту учащихся; - неправильная рабочая поза; - недостаточная освещенность рабочего места; - превышение учебной недельной нагрузки в школе; - превышение временных нормативов домашними заданиями; - нарушение режима образовательного процесса |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания |
|---|--|
| | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2, 3;</p> <p>Б. Если правильные ответы 1, 3;</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>В. Если правильные ответы 2, 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> |
| 1. | <p>К факторам, способствующим переутомлению учащихся относятся: А. Неправильная организация труда и учебного процесса; Б. Игнорирование физкультминутками и эмоциональными разрядками; В. Несоответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; Г. Авторитарный стиль общения педагога с учениками</p> <p>Ответ: Д</p> |
| 2. | <p>При проведении мониторинга здоровья учащихся целесообразно использовать методы: А. Анализ данных профилактических медицинских осмотров; Б. Анализ данных инструментально-лабораторного контроля состояния среды обитания; В. Анализ «медицинских карт» учащихся; Г. Оценка уровня санэпидблагополучия образовательного учреждения</p> <p>Ответ: Д</p> |
| 3. | <p>Нарушению норм учебных нагрузок учащихся способствуют: А. Контрольные работы на последних уроках; Б. Сдвоенные уроки в расписании; В. Контрольные работы по разным предметам в один день; Г. Включение факультативных занятий в расписание; Д. Дополнительные занятия в школе.</p> <p>Ответ: Г</p> |

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Перечислите основные закономерности формирования здоровья в детском возрасте и раскройте их сущность</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Первая закономерность</i> - формирование здоровья находится под контролем генетической программы, которая содержится в генотипе новорожденного ребенка. От особенностей функционирования структуры генов зависит диапазон адаптационных возможностей ребенка, позволяющий ему приспосабливаться к постоянно меняющейся образовательной среде, сохраняя при этом видоспецифические свойства. <i>Вторая закономерность</i> - с возрастом происходит увеличение адаптационных возможностей и расширение генетического канала здоровья. На первом году жизни у ребенка адаптационные возможности очень ограничены, а в подростковом возрасте – значительно увеличены. <i>Третья закономерность</i>, - роль наследственности велика, но не фатальна. Правильнее рассматривать её как ориентировочную программу, согласно которой здоровье ребенка может оказаться в определенном диапазоне. Каким здоровьем будет зависит от условий окружающей среды, в т.ч. образовательной. Воздействие положительных факторов среды «перемещает» фактический уровень здоровья на более высокий уровень внутри генетического канала. Воздействие же отрицательных факторов окружающей среды вызывает обратную реакцию. При особо неблагоприятных (экстремальных) условиях среды генетическая программа здоровья может быть не реализована</p> |
| 2. | <p>Какие мероприятия позволит проводить созданная система мониторинга в образовательном учреждении?</p> <p><i>Ответ:</i> - проводить динамическое наблюдение и осуществлять анализ состояния здоровья учащихся с учетом возрастных особенностей и выделением периодов повышенной</p> |

| № | Содержание вопроса |
|--|--|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | <p>чувствительности к среде (экосенситивные или критические периоды развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексную оценку образовательной среды с определением приоритетных факторов риска, оказывающих наиболее существенное влияние на формирование здоровья учащихся; - проводить динамическое наблюдение и осуществлять анализ состояния здоровья учащихся с учетом возрастных особенностей и выделением периодов повышенной чувствительности к среде (экосенситивные или критические периоды развития); - выделять «группы риска» школьников с донозологическими и преморбидными состояниями, требующими проведения профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных адаптационных возможностей организма; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья школьников и приоритетными факторами риска образовательной среды для эффективного и целенаправленного управления здоровьем коллектива; - прогнозировать риск развития школьно обусловленных заболеваний путем математического моделирования тех или иных состояний образовательной среды; - научно обосновывать приоритетные мероприятия при планировании и реализации школьной целевой программы сохранения и укрепления здоровья учащихся |

7.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания |
|--|---|
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| 1. | <p>Назовите критерии оценки долгосрочных результатов реализации профилактической программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение академической успеваемости. 2. Соответствие показателей образовательной среды существующим регламентам и нормам (недельная учебная нагрузка; режим образовательного процесса, технология обучения, условия обучения и воспитания; двигательная активность и питание учащихся в школе). 3. Благоприятные изменения индикаторов состояния здоровья учащихся (снижение распространенности функциональных отклонений и школьно обусловленных болезней; уменьшение количества часто болеющих в школьном коллективе; увеличение числа учащихся, имеющих удовлетворительные адаптационные возможности организма). 4. Положительная динамика психологического благополучия коллектива. 5. Наличие положительных изменений в формировании устойчивой мотивации у учащихся к здоровому образу жизни |
| 2. | <p>Дайте характеристику структуры Программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - паспортная часть, включающая наименование <i>Программы</i>, решение о разработке <i>Программы</i>, основных разработчиков и участников; - целевой раздел, состоящий из аналитической записки (введение в проблему), основных концептуальных положений, цели и задач <i>Программы</i>; - программный раздел, представленный комплексом профилактических и оздоровительных мероприятий с указанием сроков и этапов реализации, а также ответственных исполнителей; - ресурсный раздел, в котором определены объемы и источники финансирования; - прогностический раздел – это ожидаемые результаты; - контролирующий раздел, включающий промежуточные показатели, механизм |

| | |
|--|---|
| № | <i>Содержание задания</i> |
| <i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i> | |
| | реализации долгосрочной цели и критерии оценки эффективности программы или целевые индикаторы |

7.2.4. Пример ситуационной задачи (этап собеседования):

| № | <i>Содержание задачи</i> | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| 1. | <p>Образовательная среда школьников является системой внешних воздействий, к которым у детей в процессе эволюции выработаны механизмы адаптации. Её можно условно представить как комплекс показателей. По разработанной на кафедре гигиены РМАНПО методике гигиенической оценки образовательной среды школы дайте оценку образовательной среде, используя единый алгоритм.</p> <p>Выполните задания, изложенные ниже.</p> <p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) если правильны ответы: 1, 2 и 3; Б) если правильны ответы: 1 и 3; В) если правильны ответы: 2 и 4; Г) если правильны ответы: 4; Д) если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</p> | | | | | | | |
| | <p>К показателям образовательной среды относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недельная образовательная нагрузка; 2. Режим образовательного процесса и технология обучения; 3. Условия обучения и воспитания; 4. Двигательная активность и организация питания в школе <p>Ответ: Д</p> | | | | | | | |
| | <i>Инструкция: Установите правильную последовательность действий</i> | | | | | | | |
| 2. | <p>Установите единый алгоритм оценки образовательной среды школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации по установленным показателям и создание банка данных по выделенным критериальным признакам; 2. Оценка каждого показателя образовательной среды на разных ступенях обучения детей (1, 5, 9 и 11 классы); 3. Гигиеническая оценка состояния образовательной среды всей школы. 4. Оценка каждого критериального признака в баллах на основе сопоставления с действующими нормативами и регламентами | | | | | | | |
| | Ответ: 1, 4, 2, 3 | | | | | | | |
| | <i>Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. Внесите в ответ выбранные буквы</i> | | | | | | | |
| 3. | <p>Определите степень риска для здоровья учащихся критериальных признаков, входящих в каждый показатель образовательной среды:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. Сильная степень риска</td> <td style="width: 50%;">1. Сумма от 10 до 14 баллов;</td> </tr> <tr> <td>Б. Риск не выражен</td> <td>2. Сумма от 15 до 24 баллов;</td> </tr> <tr> <td>В. Слабая степень риска</td> <td>3. Сумма от 25 до 30 баллов.</td> </tr> </table> | А. Сильная степень риска | 1. Сумма от 10 до 14 баллов; | Б. Риск не выражен | 2. Сумма от 15 до 24 баллов; | В. Слабая степень риска | 3. Сумма от 25 до 30 баллов. | |
| А. Сильная степень риска | 1. Сумма от 10 до 14 баллов; | | | | | | | |
| Б. Риск не выражен | 2. Сумма от 15 до 24 баллов; | | | | | | | |
| В. Слабая степень риска | 3. Сумма от 25 до 30 баллов. | | | | | | | |
| | Ответ: А -3; Б -1; В-2. | | | | | | | |
| 4. | <p>По суммарной величине баллов дайте гигиеническую оценку образовательной среды всей школы</p> | | | | | | | |
| | Гигиеническая оценка | Величина баллов | | | | | | |

| № | Содержание задачи | |
|---|-----------------------------|------------------|
| | образовательной среды школы | |
| | А. Оптимальная | 1. более 576 |
| | Б. Допустимая | 2. от 337 до 576 |
| | В. Опасная | 3. до 336 |
| | Ответ: А-3; Б-2; В -1. | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:

8.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Литература к рабочей программе «Здоровье обучающихся и образовательная среда»:

Основная:

1. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>
2. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология [Электронный ресурс]/Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
3. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
4. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

Информационный ресурс:

1. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы/Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

2. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. /Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г./- Москва. - Медицина. 1986. 496с.

3. Гигиена детей и подростков. Учебник. М.: Медицина, 2001. 384 с

4. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.:Медпрактика. М, 2014.1129 с.

5. Игнатова Л.Ф., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма в системе социально-гигиенического мониторинга детского населения. М.: МИОО. ОАО «Московские учебники. 2006. 64с.

6. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г. Гигиеническая оценка образовательной среды школьников. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. 106с.

7. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Гигиеническое воспитание как способ формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО. 2018. 79 с.

8. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Хамидулина Х.Х. Методика оценки образа жизни у детей школьного возраста. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 54 с.

9. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. Гигиенические проблемы школьных инноваций. М. 2009. 240 с.

10. Кучма В.Р., Скоблина Н.А., Сухарев А.Г., Сухарева Л.М. Организация профилактических медицинских осмотров детей в образовательных учреждениях и оценка состояния их здоровья. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М.: Педиатр, 2015. С. 479-529.

11. Кучма В.Р., Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А. Морфофункциональное развитие современных школьников. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 352 с.

12. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). -.. М.- Изд-во Научного центра здоровья детей. 2012.181 с.

13. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). М. Изд-во Научного центра здоровья детей. .2012.181 с.

14. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. Москва. Медицина. 1986.- 496с.

15. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. – 2008.- 288 с.

16. Сухарев А.Г. Осанка детей и профилактика ее нарушений. М. ОАО «Московские учебники. 2007.46с.

17. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. и соавторы. Образовательная среда и здоровье учащихся. Научно-методическое пособие. Москва ОАО «Московские учебники. 2009. 256с.

18. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития детей и подростков. Москва. РМАПО. 2010.40с.

19. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Скрининг-обследование детей при медицинских осмотрах в образовательных учреждениях. Москва. РМАПО. 2013. 74с.

20. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. РМАПО. М. 2007. 68 с.

21. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. «Здоровье обучающихся и образовательная среда» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. -35 с.

22. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., «Основы профилактической педиатрии» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. 33 с.

23. Шелонина О.А., Каневская Л.Я. Технология медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе (методическое пособие). М.2012.56 с.

24. Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. Учебно-методическое пособие. М: МИОО ОАО «Московские учебники. 2008.72с.

25. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НИЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной

работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень высшего образования -
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» разработана преподавателями кафедры в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Ковалев Андрей Валентинович | д.м.н. | заведующий кафедрой судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | заведующий учебной частью кафедры судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Гедыгушев Исхак Ахмедович | д.м.н. | профессор кафедры судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Солохин Юрий Анатольевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Власова Наталья Владимировна | к.м.н. | доцент кафедры судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Федулова Мария Вадимовна | д.м.н. | доцент кафедры судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Кочоян Арман Левонович | к.м.н. | ассистент кафедры судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8. | Минаева Полина Валерьевна | к.м.н. | ассистент кафедры судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9. | Айвазян Карен Арменович | к.м.н. | ассистент кафедры судебной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-8)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|---|---------------------|
| Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения | УК-1, УК-3, ПК-5 |
| Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников | УК-1, УК-3, ПК-8 |

| Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--|---------------------|
| Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений | УК-1, УК-3, ПК-8 |
| Гражданско-правовая ответственность лечебно-профилактических организаций | УК-1, УК-3, ПК-8 |
| Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников | УК-1, УК-3, ПК-8 |

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид промежуточной аттестации: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | | |
|---|---------------------|---------------------|------|------|------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 108 | 27 | 27 | 27 | 27 | |
| Лекционное занятие (Л) | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 60/- | 15/- | 15/- | 15/- | 15/- | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 36 | 9 | 9 | 9 | 9 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Общий объем | в часах | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | в зачетных единицах | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название | Кол-во час./зач. ед. | | | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|--|----------------------|-----------|-------------|-----------|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ/ПП | СР | |
| Третий семестр | | | | | | |
| В.Ф.1.1 | Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения | 8 | 40 | 60/- | 36 | УК-1, УК-3, ПК-8 |
| В.Ф.1.1.1 | Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников | 2 | 10 | 10/- | 9 | УК-1, УК-3, ПК-8 |
| В.Ф.1.1.2 | Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений | 2 | 10 | 10/- | 9 | УК-1, УК-3, ПК-8 |

| | | | | | | |
|--------------|--|----------|-----------|-------------|-----------|------------------|
| В.Ф.1.1.3 | Гражданско-правовая ответственность лечебно-профилактических организаций | 2 | 10 | 20/- | 9 | УК-1, УК-3, ПК-8 |
| В.Ф.1.1.4 | Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников | 2 | 10 | 20/- | 9 | УК-1, УК-3, ПК-8 |
| Всего | | 8 | 40 | 60/- | 36 | |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Тестовые задания
2. Контрольные вопросы
3. Ситуационные задачи

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1 Основная:

1) Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс]/Трифонов И.В.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

2) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] /И.А.Шамов, С.А.Абусуев-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357с.- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

8.2.Дополнительная:

1) Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

2) Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

3) Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим

обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов)

обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

« *09* » *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
« *30* » *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА РИСКА ЗДОРОВЬЮ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы
ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень высшего образования -
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология анализа риска здоровью» разработана преподавателями кафедры Гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н., профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Солдатенкова Наталья Александровна | к.х.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Егорова Марина Валентиновна | к.б.н. | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Филин Андрей Сергеевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Гуськов Андрей Сергеевич | к.м.н. | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Почтарева Елена Сергеевна | | старший преподаватель кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология анализа риска здоровью» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене труда, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по оценке риска для здоровья человека от воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- законодательных основ деятельности и структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, направленных на обеспечение безопасных условий труда человека;
- методологии изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания;
- основных положений методологии оценки риска здоровью населения;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора атмосферного воздуха, водных объектов, питьевого водоснабжения, почвы, жилых и общественных зданий, в том числе на основе оценки риска для здоровья человека.

в организационно-управленческой деятельности:

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- экономического анализа различных вариантов и способов управления риском (оценка "затраты-эффективность", "ущерб-выгода");
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- руководствоваться нормативными актами, регулирующими вопросы охраны труда человека;

- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и организаций (подразделений);

- анализировать показатели, характеризующие состояния условий труда и здоровья человека;

- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);

- по оценке зависимости "доза-ответ": выявление количественных связей между показателями состояния здоровья и уровнями экспозиции;

- по оценке воздействия (экспозиции) химических веществ на человека;

- по характеристике риска: анализ всех полученных данных, расчет рисков для популяции и ее отдельных подгрупп, сравнение рисков с допустимыми (приемлемыми) уровнями

- осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

в организационно-управленческой деятельности:

- осуществлять организацию и проведение сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

- обеспечивать населения, лиц, участвующих в принятии управленческих решений, средств массовой информации и общественных организаций достоверной и научно обоснованной информацией об уровнях риска здоровью и необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятиях

- проводить гигиенические и противоэпидемические мероприятия, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- выдавать индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере охраны труда человека;

- принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав и благополучия работающего населения;

- проводить санитарно-эпидемиологический надзор качества атмосферного воздуха и питьевой воды, санитарного состояния почвы населенных мест, жилых и общественных зданий, лечебно-профилактических организаций;

- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;

- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме;

- предотвращать возможные конфликтные ситуации;

- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности подразделения.
- готовить справки о деятельности подразделения;
- анализировать данные статистической отчетности.

владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- осуществления мероприятий по контролю и надзору за соблюдением санитарного законодательства;
- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);
- идентификации опасности (выявление потенциально вредных факторов, оценка связи между изучаемым фактором и нарушениями состояния здоровья человека, достаточности и надежности имеющихся данных об уровнях загрязнения различных объектов окружающей среды исследуемыми веществами; составление перечня приоритетных химических веществ, подлежащих последующей характеристике);
- расчета рисков для популяции и ее отдельных подгрупп, сравнение рисков с допустимыми (приемлемыми) уровнями, сравнительная оценка и ранжирование различных рисков по степени их статистической, медико-биологической и социальной значимости;
- осуществления гигиенического воспитания;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ, а также имеющейся оргтехники.
- планирования деятельности подразделения;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы;
- подготовки отчетов о деятельности подразделения;
- применения методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения;
- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы, подготовки отчетов;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в производственно-технологической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1).

в организационно-управленческой деятельности:

- готовностью к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|---------------------------|---|-----------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики. <u>Умения:</u> | Т/К ¹ |

¹ Т/К – текущий контроль

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача по гигиене труда; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p> <p>П/А</p> |
| <p>УК-3</p> | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - новых педагогических технологий; - нормативных актов, реализующих педагогическую деятельность; - методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; - места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности; - педагогических компонентов профилактики; - роли педагогики в формировании гигиенического мышления. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; - руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам гигиены труда. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения психологическими методиками профессионального общения; - владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, | <p>Т/К</p> <p>П/А</p> <p>П/А</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>нормативной и справочной литературой;</p> <p>- ведения школ санитарно-просветительской работы для населения.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p> | П/А |
| ПК-1 | <p><u>Знания:</u></p> <p>- методов оценки рисков для здоровья человека при осуществлении осуществления комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний, и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить оценку природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека, причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в реальных ситуациях</p> | П/А |
| | <p><u>Навыки</u></p> <p>- владения методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека;</p> <p>- владения основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения;</p> <p>- санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов</p> | П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- решение ситуационных задач по осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на снижение риска для здоровья человека от воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест</p> | П/А |
| ПК-5 | <p><u>Знания:</u></p> <p>- правовых основ и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора за охраной атмосферного воздуха поселений;</p> <p>- методологии оценки риска для здоровья человека от воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест;</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- планировать и организовывать работу по надзору за объектами, оказывающими неблагоприятное влияние на качество атмосферного воздуха поселений, с учетом возможного риска воздействия на человека;</p> <p>- проводить гигиеническую оценку системы охраны атмосферного воздуха в поселениях, разрабатывать профилактические мероприятия;</p> <p>- обоснования размера СЗЗ промышленных предприятий I и II класса опасности, с расчетом риска для здоровья человека;</p> <p>- определения приоритетных показателей для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных.</p> | <p>П/А</p> <p>П/А решение ситуационных задач</p> |

| | | |
|------|---|---------------------------|
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- методики ведения социально-гигиенического мониторинга;- методов идентификации опасности, оценки зависимости "доза-ответ" с выявлением количественных связей между показателями состояния здоровья и уровнями экспозиции;- методы санитарно-химического исследования химических факторов в среде обитания человека;- методики расчет рисков для популяции и ее отдельных подгрупп, сравнение рисков с допустимыми (приемлемыми) уровнями. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- решения профессиональных задач на основе анализа состояния здоровья населения в связи с возможным риском воздействия вредных факторов на здоровье населения | П/А П/А |
| ПК-6 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- учетных систем, обеспечивающих поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;- информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных по оценке риска факторов среды обитания на человека;- трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда;- норм и правил пожарной безопасности;- систему управления государственными информационными ресурсами;- основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- готовить справки о деятельности организации (подразделения);- анализировать данные статистической отчетности;- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов оценки риска для здоровья человека;- определять цели и задачи в области гигиены труда;- применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- планирования деятельности подразделения;- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы;- подготовки отчетов о деятельности подразделения;- информационного взаимодействия с вышестоящей организацией. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- решение ситуационных задач по организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;- решение ситуационных задач по подготовке плана работы и отчета о деятельности структурного подразделения; | Т/К П/А П/А |

| | | |
|--|---|-----|
| | - обеспечения населения, лиц, участвующих в принятии управленческих решений, средств массовой информации и общественных организаций достоверной и научно обоснованной информацией об уровнях риска здоровью и необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятиях | П/А |
|--|---|-----|

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы Компетенций |
|----------------|--|---|
| В.Ф.2.1 | Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| В.Ф.2.1.1 | Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, оценки риска для здоровья человека. | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.1.2 | Методология изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. | УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| В.Ф.2.1.3 | Эпидемиологические методы изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.1.4 | Современное состояние методологии анализа риска здоровью. | УК-1; ПК-1; ПК-6 |
| В.Ф.2.1.5 | Система сертификации органов по оценке риска | УК-1; ПК-1; ПК-6 |
| В.Ф.2.1.6 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз и гигиенических оценок | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.2.2 | Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| В.Ф.2.2.1 | Оценка экспозиции | УК-1, ПК-1 |
| В.Ф.2.2.2 | Выбор приоритетных веществ для углубленного исследования в процессе оценки риска (водный фактор) | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.2.2.3 | Методы анализа экспозиции при поступлении загрязнений из разных сред (водный путь) | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.2.2.4 | Методы анализа экспозиции при поступлении загрязнений из разных сред (ингаляционный путь) | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.2.2.5 | Выбор приоритетных веществ для углубленного исследования в процессе оценки риска (водный фактор) | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.3 | Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| В.Ф.2.3.1 | Характеристика риска. Индивидуальный и популяционный канцерогенный риск | УК-1; ПК-1; ПК-6 |
| В.Ф.2.3.2 | Оценка неканцерогенных эффектов по коэффициентам и индексам опасности | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.3.3 | Оценка зависимости доза-ответ для неканцерогенных эффектов | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.2.3.4 | Интегрированная оценка экспозиции. | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.2.3.5 | Управление риском | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.3.6 | Распространение информации о риске влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения | УК-1; ПК-1 |

| | | |
|----------------|---|---|
| В.Ф.23.7 | Требования к гармонизации управления качеством среды обитания человека | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.2.4 | Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора) | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| В.Ф.2.4.1 | Функциональное зонирование территории населенных мест на основе методологии оценки риска | УК-1; ПК-1; ПК-6 |
| В.Ф.2.4.2 | Использование современных моделей рассеивания выбросов при оценке экспозиции | УК-1; ПК-1; ПК-5 |
| В.Ф.2.4.3 | Оценка риска при обосновании СЗЗ | УК-1; ПК-1 |
| В.Ф.2.4.4 | Требования к организации оценки экспозиции при изучении воздействия атмосферных загрязнений на здоровье населения | ПК-1; ПК-6 |
| В.Ф.2.4.5 | Восприятие риска. Оценка неопределенностей | УК-1; ПК-1; |
| В.Ф.2.4.6 | Токсикологические и идентификационные базы данных для проведения оценки риска | ПК-1 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по полугодиям | | | | |
|---|---------------------|---------------------|------|------|------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 108 | 27 | 27 | 27 | 27 | |
| Лекционное занятие (Л) | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 60/- | 15/- | 15/- | 15/- | 15/- | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 36 | 9 | 9 | 9 | 9 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Общий объем | в часах | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | в зачетных единицах | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зачетных единиц | | | | Индексы формируемых компетенций |
|---------|--|------------------------------|----|-------|----|---------------------------------|
| | | Л | СЗ | ПЗ/ПП | СР | |
| В.Ф.2.1 | Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля | 2 | 10 | 15/- | 9 | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5; |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|-----------|-------------|-----------|------------------------------------|
| | (надзора) и предоставлению государственных услуг | | | | | ПК-6 |
| В.Ф.2.2 | Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | 2 | 10 | 15/- | 9 | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| В.Ф.2.3 | Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | 2 | 10 | 15/- | 9 | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| В.Ф.2.4 | Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль | 2 | 10 | 15/- | 9 | УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| Итого за семестр | | 8 | 40 | 60/- | 36 | 144 |

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамена).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|--|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i> Какие основные документы используются для оценки риска факторов среды обитания? |
| | <i>Ответ:</i> 1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Р 2.1.10.1920-04. 3. МР 2.1.10.0033-11. 2.1.10. «Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения. Методические |

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|--|
| | рекомендации |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i> Современное определение понятия «здоровье»? |
| | <i>Ответ:</i> Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (ВОЗ). |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i> Анализ риска вредных веществ на здоровье человека включает в себя? |
| | <i>Ответ:</i> 1) оценку риска; 2) управление риском; 3) информирование о риске. |

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания |
|----|--|
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i> А – 1, 2, 3; Б – 1, 3; В – 2, 4; Г – 4; Д – 1, 2, 3, 4 |
| 1. | Федеральная служба в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека – это: А. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять функции контроля и надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; Б. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять защиту прав потребителя; В. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять защиту прав потребительского рынка; Г. Организации, аккредитованные в установленном порядке, осуществляющие оценку опасности веществ и отдельных видов продукции для человека и среды обитания. |
| | Ответ: А |
| 2. | Под понятием «опасность» в методологии оценки риска подразумевается: А. совокупность неотъемлемых свойств вещества, любого фактора (агента), источника энергии обладать способностью вызывать нежелательные последствия; Б. источник риска, который не обязательно обладает способностью к реализации; В. источник угрозы (источник возможного повреждения); Г. качественная способность фактора окружающей среды наносить вред здоровью человека; Д. результат фактического воздействия вредного фактора на организм. |
| | Ответ: Д |
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> |
| 3. | Целью первого этапа оценки риска (идентификация опасности) является: А) установление наличия возможной угрозы для здоровья в исследуемом регионе от выявленных химических веществ с учетом их способности наносить вред организму; Б) определение ожидаемой частоты или вероятности нежелательных эффектов от воздействия данной (заданной) опасности; В) описание размеров и природы экспонируемых популяций; Г) установление количественного заключения о доле людей, пострадавших в популяции, подверженной воздействию; Д) характеристика вероятности и выраженности неблагоприятных последствий воздействия факторов окружающей среды. |
| | Ответ: А |

| | |
|----|--|
| 4. | Анализ поведения и распространения загрязнителей в окружающей среде проводится на этапе: А) идентификации опасности; Б) оценки зависимости доза - ответ; В) характеристики риска; Г) оценки экспозиции (воздействия); Д) идентификации опасности и оценки зависимости доза - ответ. |
| | Ответ: Г |

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--------|------|--------|---|-------|-----|-------|--|------|-----|-----|--|------|------|--------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Какая величина используется в качестве целевого уровня риска при проведении оздоровительных мероприятий? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Ответ:</i> 1) 1×10^{-6} | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные этапы оценки риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Ответ:</i> Основными этапами оценки риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения, являются: <ul style="list-style-type: none"> • идентификация опасности; • выбор приоритетных для исследования факторов риска; • оценка зависимости "фактор-эффект"; • характеристика риска. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Дайте обоснование выбора приоритетных вредных веществ в воде водных объектов при оценке риска. Табл. Пороговые и недействующие концентрации мышьяка, цинка и тиофоса. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Концентрации, мг/л</th> <th>Мышьяк</th> <th>Цинк</th> <th>Тиофос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПК по органолептическому показателю вредности</td> <td>100,0</td> <td>5,0</td> <td>0,003</td> </tr> <tr> <td>ПК по общесанитарному показателю вредности</td> <td>10,0</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности</td> <td>0,01</td> <td>15,0</td> <td>1000,0</td> </tr> </tbody> </table> | Концентрации, мг/л | Мышьяк | Цинк | Тиофос | ПК по органолептическому показателю вредности | 100,0 | 5,0 | 0,003 | ПК по общесанитарному показателю вредности | 10,0 | 1,0 | 1,0 | МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности | 0,01 | 15,0 | 1000,0 |
| Концентрации, мг/л | Мышьяк | Цинк | Тиофос | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК по органолептическому показателю вредности | 100,0 | 5,0 | 0,003 | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК по общесанитарному показателю вредности | 10,0 | 1,0 | 1,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| МНД по санитарно-токсикологическому показателю вредности | 0,01 | 15,0 | 1000,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Ответ:</i> В качестве приоритетного химического вещества выбирается мышьяк, характеризующийся наименьшей подпороговой по санитарно-токсикологическому показателю (0,01 мг/л). | | | | | | | | | | | | | | | | |

7.2 Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания |
|---|--|
| | <i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> |

| № | Содержание тестового задания |
|----|---|
| | <p>А) - если правильны ответы: 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы: 1 и 3; В) - если правильны ответы: 2 и 4; Г) - если правильны ответы: 4; Д) - если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</p> |
| 1. | <p><i>Характеристика риска представляет собой:</i></p> <p>А. заключительный этап оценки риска, объединяющий все три предшествующие этапы; Б. интегрирование данных об опасности анализируемых веществ, о величине экспозиции, параметрах зависимости доза - ответ (с целью установления источников возникновения и степени выраженности рисков); В. заключительный этап оценки риска и начальный – управления риском, объединяющий обе эти процедуры в единый процесс принятия решений по регулированию качества окружающей среды; Г. процесс, заключающийся в принятии решений и действиях с целью проверки, достигнута ли цель по уменьшению риска при снижении воздействия.</p> |
| | <i>Ответ А.</i> |
| | <i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> |
| 2. | <p><i>Индивидуальный риск в течение всей жизни для канцерогенов устанавливается:</i></p> <p>А) на основе кратности превышения ПДК; Б) на основе длительных эпидемиологических исследований по изучению влияния канцерогенов на состояние здоровья населения; В) на основе факторов наклона канцерогенного потенциала, полученных в экспериментальных исследованиях на животных; Г) с учетом превышения референтных или допустимых доз; Д) на основе как экспериментальных, так и эпидемиологических исследований.</p> |
| | <i>Ответ: В</i> |
| 3. | <p><i>Приоритетные вещества для последующего проведения количественной оценки риска определяются на стадии:</i></p> <p>А) идентификации опасности; Б) оценки воздействия; В) установления зависимости доза - ответ; Г) постановки задач и планирования исследований по оценке риска; Д) характеристики риска.</p> |
| | <i>Ответ: А.</i> |

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса (задания) |
|----|--|
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Здоровье человека (по определению ВОЗ) — это?</p> |
| | <p><i>Ответ:</i> Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i> Связующим звеном между собственно оценкой риска и управлением риска является?</p> |
| | <p><i>Ответ:</i> характеристика риска.</p> |

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую

подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания |
|----|--|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i> Гигиенические требования к химическому составу питьевой воды распространяются на вещества? |
| | <i>Ответ:</i> Природного происхождения, реагенты, применяемые для обработки воды, антропогенные загрязнения воды источника водоснабжения. |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i> Какова цель первого этапа оценки риска (идентификация опасности)? |
| | <i>Ответ:</i> Установление наличия возможной угрозы для здоровья в исследуемом регионе от выявленных химических веществ с учетом их способности наносить вред организму |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i> Что такое допустимое суточное поступление (допустимая суточная доза) вещества? |
| | <i>Ответ:</i> Суточное поступление вещества в течение всей жизни, при котором не обнаруживается ощутимого риска для здоровья на основе всей имеющейся к данному времени информации. |

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Задача 1. Оценка канцерогенного риска

В выбросах предприятий и автотранспорта в городе N содержатся следующие опасные канцерогенные вещества - акрилонитрил, бенз(а)пирен (БАП), бензол, 1,3-бутадиен, сажа, формальдегид, хром (VI). На основе моделирования рассеивания этих веществ от источников выброса в атмосферном воздухе рассчитаны различные уровни концентраций указанных канцерогенов в 5 микрорайонах (рецепторных точках) города (табл. 5.1).

1) Рассчитать индивидуальный канцерогенный риск в течение всей жизни (за 70 лет) от каждого вещества в отдельном микрорайоне.

Для химических канцерогенов основным параметром зависимости “доза-ответ” является фактор канцерогенного потенциала (характеристика наклона зависимости “доза-ответ” на ее линейном участке). Этот фактор (SF) устанавливается отдельно для ингаляционного (SF_i) и перорального (SF_o) поступления вещества в организм и имеет размерность - (мг/кг-сут.)⁻¹. Величина индивидуального канцерогенного риска рассчитывается путем умножения среднесуточной дозы (или среднесуточного поступления) за весь период жизни (LADD) на величину SF:

$$ICR = LADD \times SF$$

Среднесуточная доза LADD рассчитывается по формуле:

$$LADD \text{ (мг/кг)} = C \text{ мг/м}^3 \times 20 \text{ м}^3 / 70 \text{ кг},$$

где C мг/м³ – концентрация конкретного (i-го) вещества в атмосферном воздухе;

20 м³ – средний объем потребляемого воздуха в сутки взрослым человеком;

70 кг – средняя масса тела взрослого человека

2) Рассчитать суммарный индивидуальный канцерогенный риск в течение всей жизни (за 70 лет) от всех веществ в отдельном микрорайоне по формуле:

$$ICR_{\text{сум}} = ICR1 + ICR2 + \dots ICRn$$

где $ICR_{\text{сум}}$ - суммарный канцерогенный риск; $ICR1, ICR2, ICRn$ - канцерогенные риски, обусловленные компонентами смеси химических веществ.

3) Рассчитать суммарный популяционный канцерогенный риск за год в отдельном микрорайоне.

Популяционный канцерогенный риск характеризует дополнительное (к фоновому уровню заболеваемости) число случаев злокачественных новообразований в исследуемой популяции и чаще всего выражается за год:

$$PCR = ICR_{\text{сум}} \times POP/70,$$

где POP – численность исследуемой популяции;

70 – средняя продолжительность жизни человека, принятая при оценке канцерогенного риска

4) Рассчитать суммарный популяционный канцерогенный риск за год во всех микрорайонах (на всей территории города N).

$$\sum PCR = PCR1 + PCR2 + PCR3 + \dots PCRn,$$

где $\sum PCR$ – суммарный популяционный риск на всей территории города;

$PCR1 + PCR2 + PCR3 + \dots PCRn$ – популяционный риск в каждом микрорайоне (рецепторной точке).

Таблица 5.1. Уровни концентраций канцерогенов в 5 микрорайонах (рецепторных точках) города.

| Микрорайон | Уровни концентраций канцерогенов в микрорайонах в мг/м ³ | | | | | | |
|------------|---|-------|--------|--------------|------|--------------|---------|
| | Акрилонитрил | БАП | Бензол | 1,3-бутадиен | Сажа | Формальдегид | Хром 6 |
| 1 | 0.003 | 2E-6 | 0,02 | 0,004 | 0,04 | 0,004 | 0,00001 |
| 2 | 0.002 | 1E-6 | 0,03 | 0,003 | 0,05 | 0,003 | 0,00002 |
| 3 | 0.005 | 1E-6 | 0,02 | 0,003 | 0,03 | 0,004 | 0,00001 |
| 4 | 0.004 | 2-E-6 | 0,04 | 0,005 | 0,04 | 0,006 | 0,00002 |
| 5 | 0.002 | 1E-6 | 0,03 | 0,002 | 0,04 | 0,002 | 0,00001 |

5) Выявить микрорайон с наибольшим уровнем риска. Заполнить таблицы, представленные ниже.

| Микрорайон | Дозы канцерогенов в микрорайонах в мг/м ³ рассчитанные по формуле: $LADD (мг/кг) = C \text{ мг/м}^3 \times 20 \text{ м}^3 / 70 \text{ кг}$ | | | | | | |
|------------|--|-----|--------|--------------|------|--------------|--------|
| | Акрилонитрил | БАП | Бензол | 1,3-бутадиен | Сажа | Формальдегид | Хром 6 |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| Микрорайон | Индивидуальный канцерогенный риск в микрорайонах от каждого вещества, рассчитанный по формуле: $ICR = LADD \times SF$ | | | | | | | ICR _{сум} по микрорайонам |
|------------|---|-----------------|----------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Акрилонитрил SF = 0,24 | БАП SF = 3,9 | Бензол SF = 0,027 | 1,3-бутадиен SF = 0,105 | Сажа SF = 0,0155 | Формальдегид SF = 0,046 | Хром 6 SF = 42 | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

Популяционный канцерогенный риск в год

| Микрорайон | Кол-во населения, тыс. | ICR _{сум} | PCR в год по формуле: $PCR = ICR \times POP/70$ |
|------------------------|------------------------|--------------------|---|
| 1 | 145 | | |
| 2 | 160 | | |
| 3 | 155 | | |
| 4 | 150 | | |
| 5 | 155 | | |
| Сумма по городу | 765 | | |

Ключ к решению

| Микрорайон | Дозы канцерогенов в микрорайонах в мг/м ³ рассчитанные по формуле: $LADD (мг/кг) = C \text{ мг/м}^3 \times 20 \text{ м}^3 / 70 \text{ кг}$ | | | | | | |
|------------|---|--------|--------|--------------|--------|--------------|-----------|
| | Акрилонитрил | БАП | Бензол | 1,3-бутадиен | Сажа | Формальдегид | Хром 6 |
| 1 | 0.00086 | 5,7E-7 | 0,0057 | 0.0011 | 0.011 | 0.0011 | 0,0000028 |
| 2 | 0.00057 | 2,9E-7 | 0.0086 | 0.00086 | 0,014 | 0.00086 | 0,0000057 |
| 3 | 0.0014 | 2,9E-7 | 0,0057 | 0.00086 | 0,0086 | 0.0011 | 0,0000028 |
| 4 | 0.0011 | 5,7E-7 | 0.011 | 0.0014 | 0.011 | 0,0017 | 0,0000057 |
| 5 | 0.00057 | 2,9E-7 | 0.0086 | 0.00057 | 0.011 | 0,00057 | 0,0000028 |

| Микрорайон | Индивидуальный канцерогенный риск в микрорайонах от каждого вещества, рассчитанный по формуле: $ICR = LADD \times SF$ | | | | | | | ICR _{сум} по микрорайонам |
|------------|---|-----------------|----------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Акрилонитрил SF = 0,24 | БАП SF = 3,9 | Бензол SF = 0,027 | 1,3-бутадиен SF = 0,105 | Сажа SF = 0,0155 | Формальдегид SF = 0,046 | Хром 6 SF = 42 | |
| 1 | 0.0002 | 2,2E-6 | 0,00015 | 0.00011 | 0.0002 | 0.00005 | 0,00012 | 0,00083 |
| 2 | 0.00014 | 1,1E-6 | 0.00023 | 0.00009 | 0,00022 | 0.00004 | 0,00024 | 0,00096 |
| 3 | 0.00034 | 1,1E-6 | 0,00015 | 0.00009 | 0,00013 | 0.00005 | 0,00012 | 0,00098 |
| 4 | 0.00026 | 2,2E-6 | 0.00029 | 0.00015 | 0.0002 | 0,00008 | 0,00024 | 0,00122 |
| 5 | 0.00014 | 1,1E-6 | 0.00023 | 0.00006 | 0.0002 | 0,00003 | 0,00012 | 0,00078 |

| Микрорайон | Кол-во населения, | ICR _{сум} | PCR в год по формуле: $PCR =$ |
|------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|
|------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|

| | тыс. | | ICR x POP/70 |
|------------------------|------|----------------|-------------------------------------|
| 1 | 145 | 0,00083 | 1,7 |
| 2 | 160 | 0,00096 | 2,2 |
| 3 | 155 | 0,00098 | 2,2 |
| 4 | 150 | 0,00122 | 2,6 |
| 5 | 155 | 0,00078 | 1,7 |
| Сумма по городу | 765 | | 10,4 случаев на 765 000 чел. |

Задача 2. Оценка риска смертности

1) Рассчитать уровень риска дополнительных случаев смертности в каждой рецепторной точке г. N от воздействия $PM_{2,5}$, содержащихся в выбросах отдельных предприятий.

2) Рассчитать суммарный уровень риска дополнительных случаев смертности от выбросов $PM_{2,5}$ каждым конкретным предприятием по всем рецепторным точкам.

3) Рассчитать суммарный уровень риска дополнительных случаев смертности от выбросов $PM_{2,5}$ всеми предприятиями и по всем рецепторным точкам.

4) Проранжировать предприятия и выявить ведущие из них по степени риска для здоровья

Необходимые расчетные данные:

- смертность в г. N составляет 15 человек на 1000 населения в год;
- прирост дополнительных случаев смертности составляет 4% на каждые 10 $\mu\text{кг}/\text{м}^3$ $PM_{2,5}$
- в городе N проживает 350 000 жителей;
- число рецепторных точек равно 7, в каждой из которых проживает 50 000 человек

Индивидуальный коэффициент риска смертности (ICM) рассчитывается по формуле:

Дополнительное число смертей/фоновая смертность $\times 100 = 4\%$ на каждые 10 $\mu\text{кг}/\text{м}^3$ $PM_{2,5}$. С учетом уровня смертности в городе ($15 \times 350 = 5250$), дополнительное число смертей, связанное с воздействием каждых 10 $\mu\text{кг}/\text{м}^3$ $PM_{2,5}$, равно $0,04 \times 5250 = 210$.

Индивидуальный коэффициент риска смерти на каждые 10 $\mu\text{кг}/\text{м}^3$ $PM_{2,5}$ равен $210/350000 = 0,0006$ или $0,00006$ на каждый 1 $\mu\text{кг}/\text{м}^3$ $PM_{2,5}$. Для населения в 50000 тысяч в рецепторной точке дополнительное число смертей на каждый 1 $\mu\text{кг}/\text{м}^3$ $PM_{2,5}$ будет составлять $0,00006 \times 50000 = 3,0$.

Ниже приведены исходные данные для расчетов: таблица 5.2 с суммарными концентрациями $PM_{2,5}$ в рецепторных точках; процентный вклад каждого предприятия в суммарную концентрацию (табл. 5.3)

Таблица 5.2. Суммарные концентрации $PM_{2,5}$ в рецепторных точках.

| Концентрации $PM_{2,5}$ в рецепторных точках, в $\mu\text{кг}/\text{м}^3$ | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20,0 | 24,0 | 17,0 | 18,0 | 25,0 | 16,0 | 20,0 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|------|-------|------|-------|-----|----|------------|
| X1 | 12 | 18 | 12,75 | 8,1 | 7,5 | 4,8 | 3 | 66,15 |
| X2 | 9 | 18 | 15,3 | 8,1 | 11,25 | 4,8 | 3 | 69,45 |
| X3 | 3 | 3,6 | 5,1 | 8,1 | 15 | 24 | 42 | 100,8 |
| X4 | 30 | 28,8 | 15,3 | 16,2 | 18,75 | 2,4 | 3 | 114,45 |
| X5 | 6 | 3,6 | 2,55 | 13,5 | 22,5 | 12 | 9 | 69,15 |
| Сумма | 60 | 72 | 51 | 54 | 75 | 48 | 60 | 420 |

Доля вклада предприятия X4 в суммарный риск в целом по городу составляет $114,45/420=27,25\%$; X3 – $110,8/420=24\%$; X2 – $69,45/420=16,5\%$; X5 = $16,45\%$; X1= $15,8\%$.

Таким образом, предприятия X4 и X3 обуславливают более 50% вклада в риск смертности от загрязнения воздуха $PM_{2,5}$

Задача 3. Управление риском от загрязнения воздуха

Предположим, что Вы - работник регионального отделения Комитета по охране окружающей среды. Ваш руководитель поручил Вам разработать экологическую программу региона. Основным загрязнителем является тепловая электростанция (ТЭС), работающая на буром угле.

Ваш руководитель предполагает, что необходимо ужесточение природоохран-ных требований к ТЭС. Однако эти требования должны быть сосредоточены на наи-более серьезных проблемах, связанных с ТЭС. Ваш руководитель полагает, что наи-более важная проблема - выбросы взвешенных частиц. Вы должны прояснить си-туацию.

Вот что Вы узнали дополнительно о ТЭС.

ТЭС расположена в длинной и изолированной долине, где есть город А с на-селением 50 000 чел. По долине протекает река, обеспечивающая город водой, а ТЭС -охлаждающей жидкостью. Река почти безжизненна из-за загрязнения ее отхо-дами горнорудных предприятий, расположенных выше по течению. Некоторая очи-стка обеспечит получение соответствующего качества питьевой воды.

ТЭС построена около 10 лет назад, производит 100 мегаватт электроэнергии в год, сжигает 170 т лигнитов в час. Содержание серы в лигните 2%. ТЭС оснащена электрофильтрами, в которых улавливается 70-75% взвешенных частиц.

ТЭС выбрасывает в воздух:

- Взвешенные частицы 40000 т в год
- Диоксид серы (SO_2) 50000 т в год

Охлаждающие воды возвращаются в реку ниже городского забора питьевой воды. Большое количество золы и твердых отходов вывозятся на свалку отходов, расположенную в 2 км ниже по реке от города. Есть опасность загрязнения грунто-вых вод.

После первичного анализа и выявления взвешенных частиц как основного за-грязнителя, было решено получить дополнительную информацию о проблемах, ко-торые вызывают взвешенные частицы. Опрос населения выявил следующее:

- Большая часть выбросов остается в долине;
- Повышение уровня респираторных заболеваний;
- Общее повышение заболеваемости населения;
- Видимое повышение дымности воздуха;
- Повышение скорости коррозии металлов.

После анализа этой информации руководитель убедился, что большинство проблем для здоровья населения связано с ущербом от воздействия взвешенных частиц. Далее он просит разработать перечень возможных действий по уменьшению риска здоровью населения вследствие загрязнения окружающей среды. Следует обратить внимание, что речь идет о сокращении риска, а не выбросов.

С позиций эффективного управления было решено ограничиться мероприятиями по сокращению выбросов взвешенных частиц. Наиболее приемлемым мероприятием по управлению выбросами считается установление новых технологических нормативов их выбросов. Для установления нормативов нужна информация о затратах и выгодах, сопровождающих реализацию этого мероприятия.

После консультаций со специалистами, были определены мероприятия, приводящие к сокращению выбросов взвешенных частиц:

- установка скрубберов на дымоход
- впрыск сухого сорбента в дымоход
- использование угля с низкой зольностью
- сжигание в псевдоожиженном слое (изменение проекта котла)
- экономия энергии
- добавление 5% природного газа (изменение смеси топлива для котла)

Затраты и эффективность вариантов сокращения выбросов приведены в Таблице 1.

Данные из Таблицы 5.4 можно использовать для определения приоритетных проектов по методу "затраты-выгода", если в качестве выгоды рассматривать сокращение выбросов диоксида серы.

Для ранжирования проектов по принципу минимизации затрат на единицу сокращения выбросов, надо рассчитать приведенные затраты на каждый проект и средние затраты на 1 т сокращения выбросов. Это сокращение и станет для нас аналогом предельных затрат на единицу сокращения выбросов (см. Таблицу 5.5).

На основе этого построим аппроксимацию функции предельных затрат на единицу сокращения выбросов. Мы можем выбрать, какие проекты финансировать, исходя из целей регионов по сокращению диоксида серы. Свои цели регион может сформировать, отдельно оценивая предельные выгоды от реализации того или иного проекта.

Таблица 5.4. Затраты и эффективность вариантов сокращения выбросов взвешенных частиц на ТЭС.

| Вариант | % сокр. выбросов | Сокр. выбросов тыс. т | Затраты млн.\$ | | |
|---------|------------------|-----------------------|----------------|------------------|------------------|
| | | | Капитальные | Эксплуатационные | Полные за 20 лет |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|-----|---------|--------|
| А | 90 | 36 | 80 | 8,6 | 252 |
| Б | 60 | 24 | 20 | 4,85 | 117,02 |
| В | 50 | 20 | 1 | 4,88 | 98,65 |
| Г | 60 | 24 | 75 | 1,99 | 114,81 |
| Д | 20 | 8 | 8 | (-0,14) | 5,21 |
| Е | 10 | 4 | 0,1 | 0,27 | 5,47 |

Другим подходом к приоритизации проектов может быть построение кривой предельных затрат на сокращение риска здоровью людей благодаря проведению мероприятий по сокращению выбросов диоксида серы. В данном случае предотвращенный риск выступает мерой сокращения отрицательных последствий для здоровья людей региона, даже более точно, представляет собой сокращение смертности вследствие уменьшения выбросов взвешенных частиц. Важно, что порядок реализации мероприятий может измениться, поскольку риск зависит не только от величины выбросов, но и от взаимного расположения источника и реципиента. Чем больше жителей проживает около данного источника, тем больше риск для их здоровья. Если мы рассматриваем одно предприятие, как в данном случае, то порядок мероприятий не может измениться.

Таблица 5.5. Ранжирование проектов по принципу минимизации затрат на единицу предотвращенного риска здоровью населения (смертности) от выбросов твердых частиц от ТЭС.

| Ранг проекта | Вариант | Сокращ. выбросов, т в год | Предотвр. риск (уменьш. смертности) | Привод. затраты NPV (млн.руб) | Средние затраты на ед. риска руб. |
|--------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Е | 4000 | 800 | 0,3 | 375 |
| 2 | Д | 8000 | 1600 | 0,7 | 440 |
| 3 | В | 20000 | 4000 | 5 | 1250 |
| 4 | Б | 24000 | 4800 | 7 | 1500 |
| 6 | Г | 24000 | 4800 | 10 | 2100 |
| 5 | А | 36000 | 7200 | 17 | 2400 |

Таблица 2 позволяет проранжировать проекты по принципу сокращения риска здоровью населения. Можно увидеть, что наименьшие затраты на единицу снижения риска относятся к вариантам Е и Д, а наибольшие – к вариантам Г и А. При этом максимальные затраты (вариант А) превосходят минимальные (вариант Е) в 6,4 раза.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», № 323-ФЗ, 2011г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, 2012г.
3. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Р 2.1.10.1920-04. – М. Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2004. – 143 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Информационный ресурс:

1. Руководство по комплексной профилактике экологически обусловленных заболеваний на основе оценки риска. Под редакцией Рахманина Ю.А., Зайцевой Н.В., Сеницыной О.О. – М., 2017, 74 стр.
2. Ю.А. Рахманин, С.М. Новиков, С.Л. Авалиани, и др. Основы анализа риска здоровью человека от воздействия факторов окружающей среды. Под ред. акад. РАМН Ю.А. Рахманина. – Ереван, 2011. –230 с.
3. ВОЗ. Здоровье и окружающая среда: принципы коммуникации риска. 2013 г. с.84
4. ВОЗ. Оценка воздействия на здоровье Руководство для городов. Методические основы: концепции, процессы реализации, используемые методы. От теории к практике. 2005, с.45
5. МР 2.1.10.0033-11. 2.1.10. «Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения. Методические рекомендации"(утв. Роспотребнадзором 31.07.2011).
6. МР 2.1.10.0061-12. 2.1.10. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей природной среды и условиями проживания населения. Оценка риска для здоровья населения при воздействии переменных электромагнитных полей (до 300 ГГц) в условиях населенных мест. Методические рекомендации"(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 13.04.2012)
7. МР 2.1.10.0062-12. 2.1.10. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Количественная оценка неканцерогенного риска при воздействии химических веществ на основе построения эволюционных моделей. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 02.05.2012)

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

4. Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html>

Дополнительная:

1. Авалиани С.Л., Новиков С.М., Шашина Т.А., Додина Н.С., Кислицин В.А., Мишина А.Л. Проблемы совершенствования системы управления качеством окружающей среды на основе анализа риска здоровью населения. Гигиена и санитария. 2014. Т. 93. № 6. С. 5-8.

2. Зайцева Н.В., Попова А.Ю., Май И.В., Шур П.З. Методы и технологии анализа риска здоровью в системе государственного управления при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Гигиена и санитария. 2015. Т. 94. № 2. С. 93-98.

3. Новиков С.М. Оценка химического риска как важнейший инструмент принятия решений в области химической безопасности. В сборнике: Биомедицина XXI века: достижения и перспективы развития РАЕН. Москва, 2016. С. 239-245.

4. Новиков С.М., Абалкина И.Л., Сковронская С.А. Анализ восприятия риска здоровью и готовности платить за его снижение. Гигиена и санитария. 2005. № 6. С. 9

5. Новиков С.М., Авалиани С.Л., Шашина Т.А., Иванова С.В. Методология оценки и менеджмента риска окружающей среде: от концепции к практическому применению. В сборнике: IV Съезд токсикологов России Сборник трудов. Под редакцией Г.Г.Онищенко и Б.А.Курляндского. 2013. с. 24-26

6. Новиков С.М., Шашина Т.А., Абалкина И.Л., Скворцова Н.С. Риск воздействия химического загрязнения окружающей среды на здоровье населения: от оценки к практическим действиям. Под ред. акад. РАМН Ю.А. Рахманина - М.: Издательское товарищество «АдамантЪ», 2003. – 84 с.

7. Онищенко Г.Г., Зайцева Н.В., Май И.В., Шур П.З., Попова А.Ю., и др. Анализ риска здоровью в стратегии государственного социально-экономического развития. Монография / Под общей редакцией Г.Г. Онищенко, Н.В. Зайцевой. Пермь, 2014.

8. Онищенко Г.Г., Зайцева Н.В., Май И.В., Шур П.З., Попова А.Ю., и др. Анализ риска здоровью в стратегии государственного социально-экономического развития. Монография / Под общей редакцией Г.Г. Онищенко, Н.В. Зайцевой. Пермь, 2014.

9. Ревич Б.А., Авалиани С.Л., Тихонова Г.И. Экологическая эпидемиология. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 013100 "Экология" / Б.А. Ревич, С.Л. Авалиани, Г.И. Тихонова. Москва, 2004.

10. USEPA. Framework for Human Health Risk Assessment to Inform Decision Making. EPA/100/R-14/001. 2014f.

11. USEPA. Guidelines for Carcinogen Risk Assessment. EPA/630/P-03/001F. United States Environmental Protection Agency. 2005b.

12. USEPA. Human Health Risk Assessment (Web Page), Science and Technology, EPA Risk Assessment. US EPA. 2012c.

13. USEPA. Risk Communication in Action, the Risk Communication Handbook. EPA 625/R-05/003. 2007e.

Интернет-ресурсы:

- Integrated Risk Information System (IRIS) EPA's Office of Research and Development, National Center for Environmental Assessment <https://www.epa.gov/iris>

SCORECARD <http://www.scorecard.org/>

- ChemFinder.Com <http://chemfinder.camsoft.com/result.asp>

- Envirofacts Master Chemical Integrator (EMCI) <http://www.epa.gov/enviro/html/emci/chemref/60297.html>

- US EPA Region 3 Risk Assessment <http://www.epa.gov/reg3hwmd/risk/riskmenu.htm>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии,

применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

[подпись] Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры**

специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа производственной (клинической) практики Базовая часть (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание».

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н., профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Солдатенкова Наталья Александровна | к.х.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Егорова Марина Валентиновна | к.б.н. | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Филин Андрей Сергеевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Гуськов Андрей Сергеевич | к.м.н. | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Почтарева Елена Сергеевна | | старший преподаватель кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена труда» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача по гигиене труда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- законодательных основ деятельности врача по гигиене труда;
- оценки профессионального риска для здоровья работников;
- психофизиологических факторов трудового процесса;
- физических факторов производственной среды;
- классификации, принципов нормирования, механизмов воздействия промышленных аэрозолей;
- классификации, принципов нормирования, механизмов воздействия химических факторов производственной среды;
- принципов нормирования, механизмов воздействия биологических факторов производственной среды;
- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды;
- гигиенических основ санитарной техники в производстве;
- средств индивидуальной защиты;
- гигиены труда в ведущих отраслях экономики и сельского хозяйства;
- гигиены труда на транспорте;
- гигиены труда женщин, подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов;
- гигиены труда медицинских работников;
- обеспечения радиационной безопасности работающего населения и охраны окружающей среды;

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- оценить состояние здоровья работающих;
- определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием здоровья работающих, создавать базы данных, анализировать результаты;

- расследовать случаи профессиональных отравлений и заболеваний;
- осуществлять профилактику профессиональных отравлений и заболеваний;
- оценить факторы производственной среды и трудового процесса в ведущих отраслях экономики, сельского хозяйства, транспорта и для различных групп работающих;
- проводить оценку неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды;
- проводить гигиеническую оценку состояния воздуха рабочей зоны и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения промышленных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния почвы территории промышленных объектов и разрабатывать мероприятия по снижению уровня загрязнения;
- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды
- физических факторов производственной среды;
- классификации, принципов нормирования, механизмов воздействия промышленных аэрозолей;
- обеспечения радиационной безопасности работающего населения и охраны окружающей среды;
- оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях;
- оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования;
- оценить эффективность средств индивидуальной защиты;

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);
- определения тяжести и напряженности труда;
- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;
- определения гигиенического состояния различных производственных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;
- оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения;
- отбора проб (воздуха рабочей зоны, атмосферного воздуха, питьевой воды, воды водных объектов, почвы);
- измерения и оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений различных диапазонов, лазерного излучения, инфракрасного излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения;
- проведения радиационного контроля производственных объектов;
- проведения индивидуального дозиметрического контроля;

- гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения);
- оценки эффективности использования средств индивидуальной защиты;
- осуществления гигиенического воспитания;
- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ;
- организация контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- осуществления профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины;
- подготовки проектов решений, приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет **2088** академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Планируемые результаты освоения программы практики

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и

(или) владений

| Индекс компетенции компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|---|---------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; | 15 | Т/К ¹ П/А ² |
| | | <u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий | | ПА |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования производственной среды; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов | 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий | 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий | 12 | ПА |
| УК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; | 10 | Т/К П/А |
| | | – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям, поведению; | 10 | |
| | | – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; | 10 | |
| | | <u>Навыки:</u> – владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 15 | Т/К П/А |
| <u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп | | ПА | | |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| Индекс компетенции компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | Второй год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; | 10 | Т/К П/А |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента. | 15 | Т/К П/А |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.</p> | | ПА |
| УК-3 | Первый год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определить индивидуальные психологические особенности личности и типичные психологические защиты; | 15 | Т/К П/А |
| | | <ul style="list-style-type: none"> формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий; | 15 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий | 10 | |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; | 20 | Т/К П/А |
| | | <ul style="list-style-type: none"> обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | 20 | |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p> | | ПА |
| ПК-1 | Второй год обучения | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на здоровый образ жизни и участие в лечебном процессе; | 10 | Т/К П/А |
| | | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения | 10 | Т/К П/А |
| | | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p> | | ПА |

| Индекс компетенции компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------------------|--|---|---|----------------|
| | | – оценить состояние здоровья работающих; | | |
| | | <u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы) | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 10 | ПА |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием здоровья работающих, создавать базы данных, анализировать результаты; - расследовать случаи профессиональных отравлений и заболеваний; – - осуществлять профилактику профессиональных отравлений и заболеваний | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - определения тяжести и напряженности труда; – - расследования профессиональных отравлений и заболеваний | 10 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 15 20 | Т/К П/А |
| – | <u>Опыт деятельности:</u> - организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения | | ПА | |
| ПК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – оценить факторы производственной среды и трудового процесса в ведущих отраслях экономики, сельского хозяйства, транспорта и для различных групп работающих | 22 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - определения гигиенического состояния различных производственных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования; – - оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения | 10 15 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям | | ПА |
| | | год обучения | <u>Умения:</u> - оценить факторы производственной среды и трудового процесса в ведущих отраслях экономики, сельского | 5 |

| Индекс компетенции компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | хозяйства, транспорта и для различных групп работающих | | |
| | | <u>Навыки:</u> - определения гигиенического состояния различных производственных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования; - оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения | 12 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям | | ПА |
| ПК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проводить оценку неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды; | 22 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - отбора проб (воздуха рабочей зоны, атмосферного воздуха, питьевой воды, воды водных объектов, почвы) | 25 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям | 20 10 | ПА |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проводить гигиеническую оценку состояния воздуха рабочей зоны и разрабатывать профилактические мероприятия; - проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения промышленных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия; - проводить гигиеническую оценку состояния почвы территории промышленных объектов и разрабатывать мероприятия по снижению уровня загрязнения; - разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды | 12 10 10 | Т/К П/А |
| | - | <u>Навыки:</u> - отбора проб (воздуха рабочей зоны, атмосферного воздуха, питьевой воды, воды водных объектов, почвы) | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных | 15 | ПА |

| Индекс компетенции компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | | |
| ПК-4 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проводить оценку неблагоприятного воздействия физические факторов производственной среды; - оценить радиационную безопасность на предприятиях и прилегающей территории, при использовании источников ионизирующих излучений; - разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия физических факторов производственной среды | 22 10 25 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - измерения и оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений различных диапазонов, лазерного излучения, инфракрасного излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения; | 14 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям | | ПА |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проводить оценку неблагоприятного воздействия физические факторов производственной среды; - оценить радиационную безопасность на предприятиях и прилегающей территории, при использовании источников ионизирующих излучений; - разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия физических факторов производственной среды | 10 15 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения радиационного контроля производственных объектов; - проведения индивидуального дозиметрического контроля | 10 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям | 10 | ПА |
| ПК-5 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях; - оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования; - оценить эффективность средств индивидуальной защиты | 22 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Навыки:</u> - гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения); - оценки эффективности использования средств индивидуальной защиты | 20 25 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | | |
| | | <u>Умения:</u> - оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях; - оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования; - оценить эффективность средств индивидуальной защиты | 25 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения); - оценки эффективности использования средств индивидуальной защиты | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | 15 | ПА |
| ПК-6 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп | 22 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий | 10 | ПА |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | 15 | Т/К П/А |

| Индекс компетенции компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий | | ПА |
| ПК-7 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании) | 15 10 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины | 15 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины; - организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании) | 5 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины | 15 | ПА |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

| Код | Наименование тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|--|---|--|--|----------------|
| Проведение реанимационных мероприятий | | | | |
| Б2.Б.1.1 | Техника проведения реанимационных мероприятий | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» | Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде | Зачет |

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача по гигиеническому воспитанию.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|---|--|---|---|----------------|
| Общепрофессиональные умения и навыки | | | | |
| | Медицина чрезвычайных ситуаций | | | Зачет |
| Б2.Б.1.1 | Острые и неотложные состояния (клиника, диагностика, медицинская помощь на догоспитальном этапе) | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи | 1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ). 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. 4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. 5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. 6. Навык введения | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | | <p>препаратов внутривенно, струйно (через катетер в подключичной вене).</p> <p>7. Навык согласованной работы в команде</p> | |
| Б2.Б.1.2 | Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП) | | <p>1. Навык медицинской сортировки пострадавших.</p> <p>2. Умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока.</p> <p>3. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.</p> <p>4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца.</p> <p>5. Умение выбора медикаментозной терапии для устранения боли.</p> <p>6. Навык иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебную организацию.</p> <p>6. Навык организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированную медицинскую организацию.</p> <p>7. Умение выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>8. Навык введения препаратов:</p> <p>-внутривенно</p> <p>-внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене).</p> <p>9. Навык организации при необходимости противоэпидемических мероприятий.</p> <p>10. Навык согласованной работы в команде</p> | |
| Б2.Б.1.3 | Оказание медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями | | | |

| Специальные профессиональные умения и навыки | | | | |
|---|---|---|--|--------------|
| Обезболивание и интенсивная терапия | | | | |
| Б2.Б.1.1 | Диагностика и помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности, вопросы реаниматологии | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ). 3. Навык остановки кровотечения в зависимости от типа кровотечения. 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. 5. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. 6. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. 7. Навык введения препаратов внутривенно струйно. 8. Навык иммобилизации пострадавших конечностей, позвоночника, шейного отдела позвоночника. 9. Навык согласованной работы в команде | Зачет |
| Б2.Б.1.2 | Организация хирургической помощи населению | | | |
| Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи | | | | |
| Б2.Б.1.1 | Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение | Ситуационные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Навык соблюдения асептики и антисептики при проведении лечебно-диагностических процедур (использование стерильного медицинского инструментария, перевязочного материала). 2. Навык применения эффективных мер обеззараживания рук медицинского персонала и операционного поля. 3. Навык дезинфекции объектов внешней среды, имеющих важное значение в механизме передачи возбудителей (постельные принадлежности, воздух, посуда, уборочный | Зачет |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--------------|
| | | | инвентарь) | |
| Б2.Б.1.2 | Теоретические основы организации здравоохранения | Клинические игры. Компьютерные программы | 1. Навык сбора анамнеза. 2. Навык написания истории болезни. 3. Навык составления плана обследования пациента. 4. Навык написания ежедневных дневников. 5. Навык написания этапных и заключительных эпикризов. 6. Навык подготовки выписок из истории болезни. 7. Навык оформления больничных листов. 8. Владение практическими навыками работы с компьютером | Зачет |
| Методы исследования в хирургии | | | | |
| Б2.Б.1.1 | Лабораторные методы | Клинические игры | 1. Навык оценки общего анализа крови. 2. Навык оценки биохимического анализа крови. 3. Навык оценки коагулограммы. 4. Навык оценки иммунологических исследований. 5. Навык оценки гормонального профиля. 6. Навык оценки кислотно-щелочного состояния. 7. Навык оценки показателей спинномозговой жидкости. 8. Навык оценки общего и клинического анализа мочи. 9. Навык оценки биохимического анализа мочи. 10. Навык определения группы крови и резус-фактора | Зачет |
| Б2.Б.1.2 | Лучевые методы диагностики | Атласы рентгенограмм | 1. Навык оценки рентгенограммы грудной клетки. 2. Навык оценки рентгенограммы брюшной полости. 3. Навык оценки рентгенограммы костной системы. 4. Навык трактовки | Зачет |

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|--------------|
| | | | <p>цистограмм.</p> <p>5. Навык оценки компьютерной томограммы грудной и брюшной полостей.</p> <p>6. Навык оценки ультразвукового исследования (далее – УЗИ) органов брюшной полости, щитовидной железы, периферических лимфоузлов, сосудов</p> | |
| Б2.Б.1.3 | Инструментальные методы | Ситуационные задачи | <p>1. Навык трактовки электрокардиограммы (далее – ЭКГ).</p> <p>2. Навык оценки функции внешнего дыхания</p> | Зачет |
| Клиническая и топографическая анатомия и оперативная хирургия | | | | |
| Б2.Б.1.1 | Клиническая и топографическая анатомия и оперативная хирургия | Манекен | <p>1. Навык постановки назогастрального, назоинтестинального зондов, катетеризация мочевого пузыря.</p> <p>2. Навык выполнения очистительной, стимулирующей и сифонной клизм.</p> <p>3. Навык установки периферического и центрального венозного катетера.</p> <p>4. Навык пункции плевральной полости.</p> <p>5. Навык выполнения лапароцентеза</p> | Зачет |
| Б2.Б.1.2 | | Аутопсийный материал | <p>1. Навык первичной и вторичной хирургической обработки ран.</p> <p>2. Навык ушивания открытого пневмоторакса.</p> <p>3. Навык ушивания ран кишки при повреждениях кишечника.</p> <p>4. Навык дренирования плевральной и брюшной полостей.</p> <p>5. Навык аппендэктомии при остром и хроническом аппендиците.</p> <p>6. Навык грыжесечения при плановой и ущемленной паховой, бедренной или пупочной грыже.</p> | Зачет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>7. Навык грыжесечения при вентральной грыже.</p> <p>8. Навык ушивания перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>9. Навык наложения гастростомы и колостомы.</p> <p>10. Навык удаления геморроидальных узлов.</p> <p>11. Навык выполнения трахеостомии и трахеотомии.</p> <p>12. Навык выполнения холецистэктомии.</p> <p>13. Навык выполнения торакотомии с ушиванием раны легкого, сердца.</p> <p>14. Навык выполнения гемитиреоидэктомии.</p> <p>15. Навык резекции тонкой и толстой кишки.</p> <p>16. Навык удаления инородных тел из мягких тканей.</p> <p>17. Навык вскрытия гнойников: абсцесса, флегмоны, парапроктита, панариция.</p> <p>18. Навык обработки термических ожогов всех степеней.</p> <p>19. Навык остановки кровотечения при повреждениях магистральных сосудов.</p> <p>20. Навык выполнения операции при нарушенной внематочной беременности.</p> <p>21. Навык удаления поверхностно расположенных доброкачественных опухолей мягких тканей.</p> <p>22. Навык транспортной иммобилизации при повреждениях конечностей и позвоночника.</p> <p>23. Навык вправления вывихов.</p> <p>24. Навык паранефральной, вагосимпатической и регионарной блокады.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------|--|---|--|-------|
| | | | 25. Навык надлобковой пункции мочевого пузыря. 26. Навык эпицистостомии | |
| Б2.Б.1.3 | | Компьютерный симулятор для выполнения эндоскопических операций «Фантом» | 1. Навык выполнения эндохирургической холецистэктомии. 2. Навык выполнения эндохирургической аппендэктомии. 3. Навык выполнения эндохирургического ушивания перфоративной язвы желудка | Зачет |

3.3. Содержание практики

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад. час) | Индекс компетенции |
|----------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| <i>Первый год обучения</i> | | | | |
| Стационар | | | | |
| Б2.Б.1.1.1 | Гигиеническое воспитание: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности | Центр гигиены | 216 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б2.Б.1.1.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | Центр гигиены | 552 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б2.Б.1.1.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | Центр гигиены | 168 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| <i>Второй год обучения</i> | | | | |
| Стационар | | | | |
| Б2.Б.1.1.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | Центр гигиены | 288 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Б2.Б.1.1.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | Центр гигиены | 408 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по семестрам | | | | |
|---|---------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 1464 | 216 | 552 | 288 | 408 | |
| Лекционное занятие (Л) | - | - | - | - | - | |
| Семинарское занятие (СЗ) | - | - | - | - | - | |
| Практика (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 1464/ 1464 | 216/ 216 | 552/ 552 | 288/ 288 | 408/ 408 | |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 732 | 108 | 276 | 144 | 204 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э) | ДЗ, 3 | 3 | 3 | 3 | ДЗ | |
| Общий объем | в часах | 2196 | 324 | 828 | 432 | 612 |
| | в зачетных единицах | 61 | 9 | 23 | 12 | 17 |

4.3 Разделы практики и виды занятий

| Код | Название раздела практики, темы | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|--|---------------|-----|------------------------------------|
| | | Практика / ПЗ | СР | |
| Первый семестр | | | | |
| Б2.Б.1.1.1 | Гигиеническое воспитание: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности | 216/216 | 108 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Итого за первый семестр | | 216/216 | 108 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Второй семестр | | | | |
| Б2.Б.1.1.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | 552/552 | 276 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Итого за второй семестр | | 552/552 | 276 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Третий семестр | | | | |
| Б2.Б.1.1.2 | Образ жизни и его составляющие. Механизмы формирования у взрослых мотивации к здоровому образу жизни. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни | 288/288 | 144 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|------------|---|
| Итого за третий семестр | | 288/288 | 144 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Четвертый семестр | | | | |
| Б2.Б.1.1.3 | Методика оценки образа жизни у взрослых | 408/408 | 204 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Итого за четвертый семестр | | 408/408 | 204 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Итого | | 1464/1464 | 732 | УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2 Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | <i>Содержание вопроса (задания)</i> | <i>Индексы проверяемых компетенций</i> |
|---|---|--|
| 1 | <p>Дайте определение профессионального заболевания и профессионально обусловленного заболевания</p> <p><i>Ответ:</i> Профессиональное заболевание – заболевание, развившееся в результате воздействия факторов риска, обусловленных трудовой деятельностью (определение Международной организации труда – МОТ). Профессионально обусловленные заболевания - группа болезней, полиэтиологических по своей природе, в возникновении которых производственные факторы вносят определенны вклад.</p> | ПК-1, ПК-6 |
| 2 | <p>Какие основные документы используются для оценки санитарно-эпидемиологического состояния медицинской организации?</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». 3. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».</p> | ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | <p>Как подразделяются химические вещества по степени токсичности?</p> <p><i>Ответ:</i> По степени токсичности химические вещества подразделяются на 4 класса: 1-й – чрезвычайно токсичные; 2-й – высокотоксичные; 3-й – умеренно токсичные; 4-й – малотоксичные.</p> | ПК-1, ПК- 3 |

7.1.2. Примеры тестовых заданий

| № | <i>Содержание тестовых заданий</i> | <i>Индексы проверяемых компетенций</i> |
|----|---|--|
| | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> | |
| 1. | Контингенты, подлежащие предварительным и периодическим | УК-1; ПК-1; |

| | | |
|----|--|------------------------|
| | <p>медицинским осмотрам, определяет:</p> <p>А. орган Роспотребнадзора;</p> <p>Б. администрация предприятия;</p> <p>В. Роспотребнадзор совместно с профсоюзным комитетом;</p> <p>Г. Роспотребнадзор совместно с администрацией и профсоюзным комитетом;</p> <p>Д. специалист по охране труда.</p> | ПК-2 |
| | Ответ: Б. | |
| 2. | <p>В соответствии с «Гигиенической классификацией труда» (Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий среды Р 2.2.2006-05) по условиям и характеру труда различают:</p> <p>А. 2 класса;</p> <p>Б. 3 класса;</p> <p>В. 4 класса;</p> <p>Г. 5 классов;</p> <p>Д. 6 классов.</p> | ПК-1, ПК-2, ПК-6 |
| | Ответ: В. | |
| 3. | <p>Для экранирования электростатического поля предпочтителен следующий материал:</p> <p>А. фанера;</p> <p>Б. полимерный материал;</p> <p>В. металлическая сетка;</p> <p>Г. металлическая пленка или фольга;</p> <p>Д. листовой металл толщиной 0,5-3мм.</p> | УК-1; ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: В. | |
| | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3;</p> <p>Б. Если правильные ответы 1 и 3;</p> <p>В. Если правильные ответы 2 и 4;</p> <p>Г. Если правильный ответ 4;</p> <p>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> | |
| 5. | <p>При расследовании профзаболеваний врач по гигиене труда обязан проводить:</p> <p>1. обследование рабочего места;</p> <p>2. лабораторно-инструментальные исследования;</p> <p>3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров;</p> <p>4. оценку общих заболеваний работающего.</p> | УК-2; ПК-1, ПК-2 |
| | Ответ: А. | |
| 6. | <p>Отличительными особенностями профессиональных заболеваний и отравлений в сравнении с непрофессиональными заболеваниями являются:</p> <p>1. наличие конкретных агентов в производстве, воздействие которых приводит к профзаболеванию;</p> <p>2. трудность диагностики и сложность дифференциальной диагностики;</p> <p>3. большой экономический ущерб, приносимый профзаболеваемостью;</p> <p>4. большой социальный ущерб, наносимый пострадавшему работнику.</p> | УК-2; ПК-1, ПК-2 |
| | Ответ: А. | |
| 7. | <p>Трудовая нагрузка на организм работающего определяется:</p> <p>1. факторами трудового процесса;</p> <p>2. условиями производственной среды;</p> <p>3. организацией ритмичности трудового процесса;</p> <p>4. организацией режима труда.</p> | ПК-1, ПК-2; ПК-6 |

| | | |
|----|--|------------------------------|
| | Ответ: Д. | |
| 8. | Снижение шума в источнике его образования может осуществляться: 1. технологическими мерами; 2. конструктивными мерами; 3. звукоизоляцией; 4. эксплуатационными мерами. | УК-1; ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: А. | |
| 9. | Органами-мишенями для лазерного излучения являются: 1. кожа; 2. головной мозг; 3. глаза; 4. гонады. | УК-1; ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| | Ответ: А. | |

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| <i>№</i> | <i>Содержание задания</i> | <i>Индексы проверяемых компетенций</i> |
|----------|---|--|
| 1. | Перечислите основные требования к организации вентиляции при проведении обследования объекта. <i>Ответ:</i> 1. Рациональный выбор системы вентиляции (естественная, приточно-вытяжная с механическим побуждением, централизованное кондиционирование); 2. Эффективная работа системы (кратность воздухообмена, правильное расположение «приток – вытяжка», ламинарный поток); 3. Соблюдение безопасного режима эксплуатации (исправность, регулярная очистка системы, замена фильтров, дезинфекция воздуховодов и т.д.) | ПК-1, ПК-5 |
| 2. | Перечислите основные источники химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации. <i>Ответ:</i> Основными источниками химического загрязнения воздуха в помещениях медицинской организации являются: • больной как источник антропоксинов (ксенобиотиков); • полимерные строительные и отделочные материалы; • лечебная и диагностическая аппаратура; • лекарственные и дезинфицирующие средства; • атмосферный воздух. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 3. | Назовите технические средства борьбы с шумом? <i>Ответ:</i> Технические средства борьбы с шумом: - устранение причин возникновения шума или снижение его в источнике; - ослабление шума на путях передачи; - непосредственная защита работающего или группы рабочих от воздействия шума. | УК-1; ПК-4, ПК-6, ПК-7 |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|------------------------------------|
| | <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2, 3;</p> <p>Б. Если правильные ответы 1, 3;</p> <p>В. Если правильные ответы 2, 4;</p> <p>Г. Если правильный ответ 4;</p> <p>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</p> | |
| 1. | <p>При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по гигиене труда обязан проводить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего. | ПК-1, ПК-2; ПК-6; ПК-7 |
| | Ответ: А. | |
| 2. | <p>Для предупреждения профессиональных отравлений радикальными являются мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональная организация вентиляции; 2. Комплексная механизация и автоматизация с дистанционным управлением; 3. Применение средств индивидуальной защиты; 4. Замена токсичных веществ на нетоксичные. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 |
| | Ответ: В. | |
| 3. | <p>Вероятность развития у ткачих профессиональных заболеваний, обусловленных воздействием шума, зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительности работы на ткацком станке; 2. Сменной работы; 3. Уровня шума в цехе; 4. Количества обслуживаемых станков. | УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 |
| | Ответ: Б. | |
| 4. | <p>Наиболее эффективные технологические мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия гидрата окиси бериллия на организм рабочих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герметизация технологического оборудования; 2. Применение средств индивидуальной защиты. 3. Автоматизация производства с дистанционным управлением; 4. Организация местной вытяжной вентиляции. | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| | Ответ: Б. | |

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p>Какие приоритетные пути реализации программ по профилактическим мероприятиям выделены в Статье 12 ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.</p> | УК-1; ПК-1; ПК-2 |
| | <p>Ответ:</p> <p>Статья 12 устанавливает приоритет профилактических мероприятий, что</p> | |

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| | <p>осуществляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; • осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; • осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; • проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; • осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации». | |
| 2. | <p>Приведите классификацию медицинских отходов по СанПиН 2.1.7.2790-10»</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские отходы делятся на 5 классов. Класс А – эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО; Класс Б – эпидемиологически опасные отходы; Класс В – чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы; Класс Г – токсикологически опасные отходы 1-4-го классов опасности; Класс Д – радиоактивные отходы</p> | ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7 |
| 3. | <p>Какие показатели теплового состояния рабочего относятся к объективным?</p> <p><i>Ответ:</i> К объективным показателям теплового состояния относятся: А. Показатели теплового обмена: - температура тела («ядра»), под ней понимают температуру внутренних органов и тканей (печени, мозга, желудка, легких, проксимального отдела прямой кишки). Обычно температуру тела измеряют в подмышечной впадине, под языком или в прямой кишке (Тр); - температура кожи (оболочки) зависит от величины просвета сосудов, главным образом, артерий и капилляров, и степени их кровенаполнения. Измеряется локальная температура кожи и средневзвешенная (СВТК); - средняя температура тела – рассчитывается из значений температуры тела (Тр) и кожи (СВТК) с учетом коэффициентов смешивания; - «изменение теплосодержания»; - влагопотери. Б. Другие физиологические показатели: - сердечно-сосудистой системы (частота сердечных сокращений, артериальное давление и др.); - дыхательной системы (частота дыханий, легочная вентиляция); - водно-солевого обмена.</p> | УК-1; ПК-4 |

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание задания</i> | <i>Индексы проверяемых компетенций</i> |
|----------|--|--|
| 1. | <p>Какие мероприятия необходимы для защиты от шума в медицинской организации?</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Мероприятия по борьбе с шумом должны быть:</i> - Архитектурно-планировочные; - Строительно-акустические; - Технические (размещение и конструкция оборудования, замена на малозумное согласно требованиям, изложенным в приложении 7 к СанПиН 2.1.3.2630-10); - Административные (режим в помещениях)</p> | УК-1; ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| 2. | <p>От каких факторов зависит естественное освещение производственных помещений?</p> <p><i>Ответ:</i> Естественное освещение производственных помещений зависит от многих факторов, важнейшими из которых являются: - географическая широта местности; - время года и суток; - ориентация окон здания по сторонам света; - наличие затенения противостоящими объектами; - внутренние факторы (планировка, размеры помещений и оконных проемов, окраска стен и пола состояние остекления и др.)</p> | ПК-1, ПК-5 |
| 3. | <p>Назовите и охарактеризуйте основные неблагоприятные производственные факторы, воздействующие на рабочих металлургического предприятия.</p> <p><i>Ответ:</i> Основные неблагоприятные производственные факторы, воздействующие на рабочих металлургического предприятия: - наличие на большинстве участков мощного нагревательного оборудования, расплавленного и раскаленного металла, шлака, агломерата, обуславливает огромное тепловыделение в помещении цехов и интенсивное инфракрасное, а на некоторых участках и ультрафиолетовое (электродуговые печи) излучение; - резкие перепады температуры в холодный период года; - поступление химических веществ в рабочие помещения, в первую очередь оксида углерода; - пылевой фактор; - производственный шум интенсивностью 90 – 110 дБ; - локальная вибрация, обусловленная применением пневматических инструментов</p> | ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7 |

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| <i>№</i> | <i>Содержание задачи</i> | <i>Индексы проверяемых компетенций</i> |
|----------|---|--|
| 1. | <p>В прядильном цехе ткацкого комбинате в качестве сырья используется хлопок, при обработке которого воздух загрязняется хлопковой пылью. Аспирационным методом были отобраны пробы воздуха на рабочих местах для определения концентрации пыли. Проба отбиралась 10 мин. при скорости просасываемого воздуха 10 л/мин. Масса фильтра до отбора пробы – 0,0160 г, после отбора – 0,0175 г. Химический анализ пыли</p> | УК-1; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7 |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|--|
| | <p>показал, что содержание двуокиси кремния в ней составляет 12%.</p> <p>Инструкция: выберите правильные ответы по схеме:</p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Рассчитайте концентрацию пыли в воздухе и оцените запыленность воздушной среды в прядильном цехе (сравните с предельно допустимой концентрацией (ПДК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствует ПДКсс; 2. соответствует ПДКмр; 3. ниже ПДКсс ; 4. выше ПДКсс. <p>Ответ Г.</p> <p>Метод отбора проб пыли, который можно использовать в цехе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аспирационный; 2. кониметрический; 3. седиментационный; 4. портативный. <p>Ответ Б.</p> <p>Для исследования пыли используется метод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. элементный; 2. газохроматографический; 3. весовой; 4. хроматомасспектрометрический; <p>Ответ Б.</p> <p>Хлопковая пыль оказывает на организм действие преимущественно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общетоксическое; 2. аллергическое; 3. канцерогенное; 4. фиброгенное. <p>Ответ В.</p> <p>Для профилактики вредного воздействия пыли необходимы мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технологические; 2. санитарно-технические; 3. медико-биологические; 4. организационные. <p>Ответ Д.</p> | |
| 2. | <p>На предприятии в помещении кузнечного цеха расположены нагревательные печи и кузнечные прессы. Обработываемые слитки нагреваются, подвергаются ковке, штамповке и прессованию. В теплый период года – летом были проведены исследования условий труда в цехе. На организм рабочих воздействуют следующие факторы: шум – максимальный уровень звука до 110 дБА, повышенная температура</p> | УК-1; ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|--------|----------------------------|--|
| | <p>воздуха – +35°C, относительная влажность – 35%, лучистое тепло – до 2800 Вт/м², содержание в воздухе оксида углерода – 50 мг/м³.</p> <p><i>Инструкция: выберите правильные ответы по схеме:</i></p> <p>А. Если правильные ответы 1, 2 и 3; Б. Если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Шум в кузнечном цехе классифицируется как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. широкополосный; 2. тональный; 3. постоянный; 4. непостоянный. <p>Ответ В.</p> <p>Факторы производственной среды цеха, которые не соответствуют гигиеническим нормативам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. микроклимат; 2. шум; 3. концентрация оксида углерода; 4. относительная влажность воздуха. <p>Ответ А.</p> <p>Для профилактики вредного воздействия факторов необходимы мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технологические; 2. санитарно-технические; 3. медико-биологические; 4. организационные. <p>Ответ Д.</p> <p>Оптимальная система вентиляции в данном цехе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. естественная; 2. механическая; 3. общеобменная приточно-вытяжная; 4. местная приточная. <p>Ответ В.</p> <p><i>Инструкция. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i></p> <table border="1" data-bbox="225 1921 1257 2087"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1921 715 2007">Фактор производственной среды</th> <th data-bbox="715 1921 1257 2007">Проявление неблагоприятного влияния</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 2007 715 2047">А. Нагревающий микроклимат</td> <td data-bbox="715 2007 1257 2047">1. снижение артериального давления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 2047 715 2087">Б. Шум</td> <td data-bbox="715 2047 1257 2087">2. повышение артериального</td> </tr> </tbody> </table> | Фактор производственной среды | Проявление неблагоприятного влияния | А. Нагревающий микроклимат | 1. снижение артериального давления | Б. Шум | 2. повышение артериального | |
| Фактор производственной среды | Проявление неблагоприятного влияния | | | | | | | |
| А. Нагревающий микроклимат | 1. снижение артериального давления | | | | | | | |
| Б. Шум | 2. повышение артериального | | | | | | | |

| № | Содержание задачи | | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|--|---------------------------------|
| | В. Оксид углерода | давления 3. головокружение 4. раздражительность, плохой сон 5. тугоухость 6. общие признаки гипоксии 7. образование карбоксигемоглобина 8. образование метгемоглобина | |
| | Ответ: А – 2, 3, 6; Б – 1, 2, 4, 5; В – 1, 3, 4, 6, 7. | | |
| | Фактор производственной среды А. Микроклимат Б. Шум В. Вредные химические вещества | Профилактическое мероприятие 1. организация воздушного душирования 2. применение средств индивидуальной защиты 3. оптимизация режима труда и отдыха 4. оптимизация питьевого режима 5. организация лечебного питания 6. использование вкладышей (беруши) | |
| | Ответ: А – 1, 3, 4; Б – 2, 3, 6; В – 1, 2. | | |

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.

2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:

- Лукичева Т.А. Гигиена лечебно-профилактических организаций. - М.: РМАПО, 2011. - 43 с.

- Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. - М.: МИОО ОАО «Московские учебники», – 2008. - 80 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

Дополнительная:

1. Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html>

Информационный ресурс:

1. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и *гигиена труда*: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.
2. Алексеев В.Н., Свидовый В.И., Косачева Т.И. Глаз и инфразвук. – СПб: Кормчий, 2004. – 112 с.
3. Афанасьева Р. Ф., Бессонова Н. А., Бурмистрова О. В. и др. Интегральная оценка нагревающего микроклимата при аттестации рабочих мест: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. - 20 с.
4. Афанасьева Р. Ф., Бессонова Н. А., Бурмистрова О. В. и др. Режимы труда и отдыха работающих в нагревающем микроклимате в производственном помещении и на открытой местности в теплый период года: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. – 24 с.
5. Баранов А.А., Кучма В.Р., Намазова-Баранова Л.С. и др. Здоровье и развитие подростков России. – М.: НИЦЗД РАМН, 2010. – 54 с.
6. Вильк М.Ф., Капцов В.А., Панова В.Б. Профессиональный риск работников железнодорожного транспорта. М.: ООО Фирма «Реинфор», 2007. 293 с.
7. Гигиена труда. Учебное пособие / В.А. Кирюшин, А.М. Большаков, Т.В. Мотайлов. - М.: Феникс, 2015. - 336 с.
8. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
9. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592 с.

10. Гигиенические аспекты лазерной безопасности в медицине. / Под ред. проф. В.И. Свидового – СПб: Абевега, 2005. – 83 с.
11. Дыскин А.А., Решетюк А.Л. Здоровье и труд в пожилом возрасте. - М.: Медицина, 1988.
12. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.
13. Измеров Н.Ф., Проколенко Л.В., Тихонова Г.И. и др. Оценка апостериорного профессионального риска по показателям профессиональной заболеваемости: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. - 16 с.
14. Измеров Н.Ф., Суворов Г.А. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль. - М.: Медицина, 2003. 560 с.
15. Измерова Н.И., Юшкова О. И., Рубцов М.Ю. и др. Методические рекомендации по оценке профессионального стресса при напряженном умственном труде у офисных работников – М.: НИИ МТ РАМН, 2011. – 56 с.
16. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.
17. Матюхин В.В, Юшкова О.И., Калинина А.С. и др. Программа оптимизации работоспособности операторов, диспетчеров: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. – 20 с.
18. Пилат Т.Л., Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание / Под. ред. Т.Л. Пилат. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 688 с.
19. Профессиональный риск для здоровья работников: руководство. / Под ред. Н.Ф. Измерова, Э.И. Денисова. – М.: Тривант, 2003. – 448 с.
20. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».
21. Р 2.2.1766-03. «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки».
22. Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».
23. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008.
24. Сивочалова О.В., Фесенко М.А., Голованева Г.В. Охрана репродуктивного здоровья женщин работниц общие положения: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2011. – 32 с.
25. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008. – 504 с.
26. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008. - 68 с.
27. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009. – 416 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики (части практики) обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Академии. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации (медицинские карты пациентов, в том числе электронные, отчеты, медико-статистические данные, учебные презентации), манекенам во время проведения симуляционного курса.

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы практики используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры**

специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа производственной (клинической) практики Вариативная часть (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание»..

Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Хамидулина Халидя Хизбулаевна | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Лукичева Татьяна Алексеевна | д.м.н., профессор | профессор кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Солдатенкова Наталья Александровна | к.х.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Егорова Марина Валентиновна | к.б.н. | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Филин Андрей Сергеевич | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Гуськов Андрей Сергеевич | к.м.н. | доцент кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Почтарева Елена Сергеевна | | старший преподаватель кафедры гигиены | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | Заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.п.н., доцент | Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа производственной (клинической) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача по гигиене труда, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- основных задач и направлений деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- законодательных основ деятельности врача по гигиене труда;
- оценки профессионального риска для здоровья работников;
- психофизиологических факторов трудового процесса;
- физических факторов производственной среды;
- классификации, принципов нормирования, механизмов воздействия промышленных аэрозолей;
- классификации, принципов нормирования, механизмов воздействия химических факторов производственной среды;
- принципов нормирования, механизмов воздействия биологических факторов производственной среды;
- мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды;
- гигиенических основ санитарной техники в производстве;
- средств индивидуальной защиты;
- гигиены труда в ведущих отраслях экономики и сельского хозяйства;
- гигиены труда на транспорте;
- гигиены труда женщин, подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов;
- гигиены труда медицинских работников;
- обеспечения радиационной безопасности работающего населения и охраны окружающей среды;

Сформировать умения:

в производственно-технологической деятельности:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- оценить состояние здоровья работающих;
- определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием здоровья работающих, создавать базы данных, анализировать результаты;

- расследовать случаи профессиональных отравлений и заболеваний;
- осуществлять профилактику профессиональных отравлений и заболеваний;
- оценить факторы производственной среды и трудового процесса в ведущих отраслях экономики, сельского хозяйства, транспорта и для различных групп работающих;
- проводить оценку неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды;
- проводить гигиеническую оценку состояния воздуха рабочей зоны и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения промышленных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния почвы территории промышленных объектов и разрабатывать мероприятия по снижению уровня загрязнения;
- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия химических и биологических факторов производственной среды
- физических факторов производственной среды;
- классификации, принципов нормирования, механизмов воздействия промышленных аэрозолей;
- обеспечения радиационной безопасности работающего населения и охраны окружающей среды;
- оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях;
- оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования;
- оценить эффективность средств индивидуальной защиты;

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов производственной среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);
- определения тяжести и напряженности труда;
- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;
- определения гигиенического состояния различных производственных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;
- оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения;
- отбора проб (воздуха рабочей зоны, атмосферного воздуха, питьевой воды, воды водных объектов, почвы);
- измерения и оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений различных диапазонов, лазерного излучения, инфракрасного излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения;
- проведения радиационного контроля производственных объектов;
- проведения индивидуального дозиметрического контроля;
- гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции,

освещения);

- оценки эффективности использования средств индивидуальной защиты;
- осуществления гигиенического воспитания;
- разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ;
- организация контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- осуществления профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины;
- подготовки проектов решений, приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

1.3. Трудоемкость освоения программы практики: 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Планируемые результаты освоения программы практики

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-1 | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; | 15 | Т/К ¹ П/А ² |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий | 20 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий | 10 | П/А |
| ПК-5 | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях; - оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования; - оценить эффективность средств индивидуальной защиты | 10 10 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения); - оценки эффективности использования средств индивидуальной защиты | 10 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | 15 | П/А |
| ПК-6 | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп | 15 | Т/К П/А |
| | | <u>Навыки:</u> - разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | 5 | Т/К П/А |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий | 10 | П/А |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

3.1. Содержание практики

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность (акад. час) | Индекс компетенции |
|----------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Второй год обучения | | | | |
| Б2.В.1.1 | Анализ деятельности по разделу гигиены труда | Центр гигиены | 20 | УК-1; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.В.1.2 | Изучение состояния здоровья работников | Центр гигиены | 20 | УК-1; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.В.1.3 | Профессиональный риск для здоровья работников | Центр гигиены | 248 | УК-1; ПК-5; ПК-6 |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: третий и четвертый семестры – зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по семестрам | | | |
|---|---------------------|--------------------|-----|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.): | 288 | - | - | 144 | 144 |
| Лекционное занятие (Л) | - | - | - | - | - |
| Семинарское занятие (СЗ) | - | - | - | - | - |
| Практика (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП) | 288/288 | -/- | -/- | 144/144 | 144/144 |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 144 | - | - | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э) | 3 | - | - | 3 | 3 |
| Общий объем | в часах | - | - | 216 | 216 |
| | в зачетных единицах | - | - | 6 | 6 |

4.3. Разделы практики и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов | | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|---|---------------|----|---------------------------------|
| | | Практика / ПП | СР | |
| Третий семестр | | | | |
| Б2.В.1.1.1 | Шум. Гигиеническая характеристика шума и профилактические мероприятия | 20/20 | 10 | УК-1 |
| Б2.В.1.2.2 | Вибрация. Гигиеническая характеристика и | 20/20 | 10 | УК-1, ПК-5, |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------|------------|-------------------------|
| | профилактические мероприятия | | | ПК-6 |
| Б2.В.1.2.3 | Ультразвук. Гигиеническая характеристика и профилактические мероприятия | 104/104 | 52 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| Итого за третий семестр | | 144/144 | 72 | УК-1; ПК-5; ПК-6 |
| Четвертый семестр | | | | |
| Б2.В.1.2.3 | Ультразвук. Гигиеническая характеристика и профилактические мероприятия | 144/104 | 72 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| Итого за четвертый семестр | | 144/144 | 72 | УК-1; ПК-5; ПК-6 |
| Итого | | 288/288 | 144 | УК-1; ПК-5; ПК-6 |

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | <p>Дайте определение профессионального заболевания и профессионально обусловленного заболевания</p> <p><i>Ответ:</i> Профессиональное заболевание – заболевание, развившееся в результате воздействия факторов риска, обусловленных трудовой деятельностью (определение Международной организации труда – МОТ). Профессионально обусловленные заболевания - группа болезней, полиэтиологических по своей природе, в возникновении которых производственные факторы вносят определенны вклад.</p> | ПК-1, ПК-6 |
| 2 | <p>Какие основные документы используются для оценки санитарно-эпидемиологического состояния медицинской организации?</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». 3. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».</p> | ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | <p>Как подразделяются химические вещества по степени токсичности?</p> <p><i>Ответ:</i> По степени токсичности химические вещества подразделяются на 4 класса: 1-й – чрезвычайно токсичные; 2-й – высокотоксичные; 3-й – умеренно токсичные; 4-й – малотоксичные.</p> | ПК-1, ПК- 3 |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| | | |

| | | |
|----|---|------------------------------------|
| | <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p><i>А. Если правильные ответы 1, 2, 3;</i></p> <p><i>Б. Если правильные ответы 1, 3;</i></p> <p><i>В. Если правильные ответы 2, 4;</i></p> <p><i>Г. Если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.</i></p> | |
| 1. | <p>При расследовании профзаболеваний медицинских работников врач по гигиене труда обязан проводить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обследование рабочего места; 2. лабораторно-инструментальные исследования; 3. проверку соблюдения сроков периодических медосмотров; 4. оценку общих заболеваний работающего. <p>Ответ: А.</p> | ПК-1, ПК-2; ПК-6; ПК-7 |
| 2. | <p>Для предупреждения профессиональных отравлений радикальными являются мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональная организация вентиляции; 2. Комплексная механизация и автоматизация с дистанционным управлением; 3. Применение средств индивидуальной защиты; 4. Замена токсичных веществ на нетоксичные. <p>Ответ: В.</p> | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 |
| 3. | <p>Вероятность развития у ткачих профессиональных заболеваний, обусловленных воздействием шума, зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительности работы на ткацком станке; 2. Сменной работы; 3. Уровня шума в цехе; 4. Количества обслуживаемых станков. <p>Ответ: Б.</p> | УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 |
| 4. | <p>Наиболее эффективные технологические мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия гидрата окиси бериллия на организм рабочих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герметизация технологического оборудования; 2. Применение средств индивидуальной защиты. 3. Автоматизация производства с дистанционным управлением; 4. Организация местной вытяжной вентиляции. <p>Ответ: Б.</p> | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы, размещённые в кафедральной компьютерной библиотеке.

2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещённые в кафедральной библиотеке:

- Лукичева Т.А. Гигиена лечебно-профилактических организаций. - М.: РМАПО, 2011. - 43 с.

- Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. - М.: МИОО ОАО «Московские учебники», – 2008. - 80 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

Дополнительная литература:

1. Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html>

Информационный ресурс:

1. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.
2. Алексеев В.Н., Свидовый В.И., Косачева Т.И. Глаз и инфразвук. – СПб: Кормчий, 2004. – 112 с.
3. Афанасьева Р. Ф., Бессонова Н. А., Бурмистрова О. В. и др. Интегральная оценка нагревающего микроклимата при аттестации рабочих мест: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. - 20 с.
4. Афанасьева Р. Ф., Бессонова Н. А., Бурмистрова О. В. и др. Режимы труда и отдыха работающих в нагревающем микроклимате в производственном помещении и на открытой местности в теплый период года: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. – 24 с.
5. Баранов А.А., Кучма В.Р., Намазова-Баранова Л.С. и др. Здоровье и развитие подростков России. – М.: НЦЗД РАМН, 2010. – 54 с.
6. Вильк М.Ф., Капцов В.А., Панова В.Б. Профессиональный риск работников железнодорожного транспорта. М.: ООО Фирма «Реинфор», 2007. 293 с.
7. Гигиена труда. Учебное пособие / В.А. Кирюшин, А.М. Большаков, Т.В. Мотайлов. - М.: Феникс, 2015. - 336 с.
8. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.

9. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592 с.

10. Гигиенические аспекты лазерной безопасности в медицине. / Под ред. проф. В.И. Свидового – СПб: Абевега, 2005. – 83 с.

11. Дыскин А.А., Решетюк А.Л. Здоровье и труд в пожилом возрасте. - М.: Медицина, 1988.

12. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.

13. Измеров Н.Ф., Проколенко Л.В., Тихонова Г.И. и др. Оценка апостериорного профессионального риска по показателям профессиональной заболеваемости: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. - 16 с.

14. Измеров Н.Ф., Суворов Г.А. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль. - М.: Медицина, 2003. 560 с.

15. Измерова Н.И., Юшкова О. И., Рубцов М.Ю. и др. Методические рекомендации по оценке профессионального стресса при напряженном умственном труде у офисных работников – М.: НИИ МТ РАМН, 2011. – 56 с.

16. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

17. Матюхин В.В, Юшкова О.И., Калинина А.С. и др. Программа оптимизации работоспособности операторов, диспетчеров: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2010. – 20 с.

18. Пилат Т.Л., Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. Детоксикационное питание / Под ред. Т.Л. Пилат. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 688 с.

19. Профессиональный риск для здоровья работников: руководство. / Под ред. Н.Ф. Измерова, Э.И. Денисова. – М.: Тривант, 2003. – 448 с.

20. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».

21. Р 2.2.1766-03. «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки».

22. Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

23. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008.

24. Сивочалова О.В., Фесенко М.А., Голованева Г.В. Охрана репродуктивного здоровья женщин работниц общие положения: методические рекомендации – М.: НИИ МТ РАМН, 2011. – 32 с.

25. Петрухина М.И. Внутрибольничные инфекции: эпидемиология и профилактика. Учебное пособие для врачей. / Петрухина М.И., Ющенко Г.В., Суранова Т.Г. и др. Всего – 6 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2008. – 504 с.

26. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. (ред.). «Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. –М., 2008. - 68 с.

27. Ющенко Г.В. Кишечные инфекции. Учебное пособие для врачей /Ющенко Г.В., Шапошников А.А., Хацуков К.Х., Суранова Т.Г. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2009. – 416 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики (части практики) обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Академии. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации (медицинские карты пациентов, в том числе электронные, отчеты, медико-статистические данные, учебные презентации), манекенам во время проведения симуляционного курса.

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы практики используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Операционная система | Windows 7 Professional |
| | Windows 8 Professional |
| | Windows 8.1 Professional |
| | Windows 10 Professional |
| | Windows 11 Professional |
| Офисный пакет | Office Professional Plus 2007 |
| | Office Professional Plus 2010 |
| | Office Professional Plus 2013 |
| | Office Professional Plus 2016 |
| | Office Professional Plus 2019 |
| | Office Professional Plus 2021 |
| Web браузер | Яндекс Браузер |
| Антивирус | Kaspersky Endpoint Security |
| Файловый архиватор | 7-Zip |

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.