

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшей
квалификации – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология хирургическая» разработана преподавателями кафедры неврологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ананян Саргис Грайрович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гунько Максим Валерьевич	к.м.н.	Доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Оразвалиев Ата иламанович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Геворкян Эдуард Михайлович	к.м.н.	Ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Закарян Артур Владимирович		Ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Манарова Наида Мусаевна		Ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены УМС «27» июня 2016 г., протокол №5

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены УМС Академии «26» июня 2017 г., протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.74 стоматология хирургическая» одобрена на заседании кафедры 11.04.2018 г. протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология хирургическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология хирургическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология хирургическая» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б1.Б.1.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	864
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология хирургическая» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы– подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

**сформировать знания:
в профилактической деятельности:**

- современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения

различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических заболеваний хирургического профиля, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны здоровья населения;

в диагностической деятельности:

– синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии хирургического профиля в стоматологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

– принципов топической диагностики стоматологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;

– ключевых патогенетических механизмов развития заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта;

– принципов этиологической классификации стоматологических заболеваний на основании понимания основ патогенеза;

– основ клинической классификации заболеваний органов полости рта, зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области;

– принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома;

– основ интерпретации данных инструментальных исследований;

– принципов рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ;

– основ диагностики неотложных состояний у пациентов хирургического профиля в стоматологии;

в лечебной деятельности:

– принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи пациентам в чрезвычайных ситуациях, в том числе, участия в медицинской эвакуации;

– основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных препаратов между собой; основных групп лекарственных средств, применяемых в стоматологии;

– клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта;

– основ клинической классификации заболеваний зубов, челюстей, мягких тканей челюстно-лицевой области и органов полости рта;

– принципов выбора лекарственной терапии заболеваний челюстно-лицевой области с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;

– основ возможных немедикаментозных методов лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля;

– принципов отбора пациентов с различной стоматологической патологией для проведения хирургического лечения, в том числе определения показаний для экстренного хирургического вмешательства при неотложных состояниях;

– основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями зубочелюстной системы органов полости рта и челюстно-лицевой области;

в реабилитационной деятельности:

– принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в сфере стоматологии;

– методов и принципов реабилитации пациентов с различными заболеваниями зубочелюстной системы как после острого процесса, так и при хроническом течении;

– принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса у пациентов с сосудистой, неврологической, эндокринной, онкологической, травматической и дегенеративной патологиями;

– принципов организации реабилитационных служб для реабилитации больных

стоматологического профиля в Российской Федерации, форм стационарно – замещающей реабилитационной помощи;

- медицинских, социальных и психологических аспектов реабилитации пациентов стоматологического профиля;
- основ медико-социальной реабилитации пациентов с учетом патогенеза, клинических форм и особенностей различных нозологических форм стоматологических заболеваний;
- принципов оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с различными стоматологическими заболеваниями, понятий динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса;

в психолого-педагогической деятельности:

- принципов формирования у населения, пациентов, членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основ психолого-педагогической деятельности врача-стоматолога-хирурга, принципов профессионального и психологического консультирования пациентов с тяжелой инвалидизацией и членов их семей, направленного на ресоциализацию пациента;
- методических рекомендаций по мотивированию лиц на обращение за медицинской помощью, направленной на первичную и вторичную профилактику стоматологических заболеваний;
- моделей мотивирования пациентов и их семей на получение полного представления о своем здоровье с учетом возможного генетического фактора развития стоматологической патологии;

в организационно-управленческой деятельности:

- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющих организацию стоматологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений стоматологического профиля;
- основных принципов системы организации стоматологической помощи в стране, задач и структуры стоматологической службы;
- основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;
- принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядков проведения медицинской экспертизы и экспертизы нетрудоспособности;
- соблюдения основных требований информационной безопасности;
- критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;
- основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля;
- основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны здоровья взрослого населения;
- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни в том числе программы снижения заболеваемости зубочелюстной системы и органов полости рта;
- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику стоматологических заболеваний, а также санитарно–просветительную работу в сфере стоматологии;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных поло-возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;
- собрать сведения о численности, возрастном, половом составе населения и стоматологических больных хирургического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ заболеваемости в структуре общей популяции;
- проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, пола, возраста и профессии в соответствии с правовыми актами и другими регламентирующими документами;
- проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта;

в диагностической деятельности:

- использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний стоматологического профиля;
- интерпретировать результаты стоматологического осмотра с целью определения структуры патологии зубочелюстной системы и органов полости рта;
- интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента стоматологического профиля с целью выявления рисков развития заболеваний полости рта;
- диагностировать заболевания зубочелюстной системы на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;
- диагностировать неотложные состояния пациентов стоматологического хирургического профиля;
- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к стоматологической патологии;
- интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у пациентов стоматологического профиля;
- интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы стоматологической патологии;
- диагностировать заболевания стоматологического профиля на основании международных критериев диагностики;
- руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических заболеваний в стоматологии;
- проводить дифференциальную диагностику выявленных патологических состояний у пациента стоматологического профиля;
- определять ведущие звенья патогенеза стоматологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;

в лечебной деятельности:

- разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ стоматологического заболевания;
- составить план лечения пациента стоматологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия сопутствующей патологии;
- руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической стоматологической патологии;
- составлять схему лечения пациента стоматологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний;
- провести комплексное лечение пациентов стоматологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния, а также сопутствующих заболеваний с включением как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения, таких как ЛФК, физиотерапия, а также реабилитационные мероприятия;

- провести неотложную медицинскую помощь пациентам стоматологического профиля при состояниях, угрожающих жизни;
- составить план лечебных мероприятий с подбором основной этиотропной терапии и симптоматической терапии с учетом вида стоматологической патологии;
- оценить безопасность лекарственной терапии с учетом возраста, пола и сопутствующих состояний пациента;
- оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов стоматологического профиля;
- обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими стоматологическими заболеваниями;
- выявить показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта, находящимися на амбулаторном этапе лечения;
- определить показания для перевода пациента из стоматологической службы на лечение к специалисту смежной специальности с определением профиля лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести состояния сопутствующей патологии;
- выявлять показания для проведения экстренного хирургического вмешательства у пациентов стоматологического профиля;
- оценить риск и прогноз для жизни и инвалидизации у пациентов стоматологического профиля;
- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях в том числе при медицинской эвакуации;
- организовывать и определять объем необходимой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапе ведения пациентов стоматологического профиля;

в реабилитационной деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок медицинской реабилитации;
- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации пациентов стоматологического профиля;
- использовать современные методы реабилитации у пациентов стоматологического профиля;
- составлять схему реабилитационных мероприятий пациентов с острыми заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта;
- составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с хронической патологией зубочелюстной системы и органов полости рта с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;
- применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи у пациентов заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта;
- оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у стоматологических больных;
- корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики патологического процесса;
- использовать методы психологической и социальной реабилитации пациентов стоматологического профиля;

в психолого-педагогической деятельности:

- использовать современные модели мотивирования лиц с высоким риском стоматологических заболеваний и развития стоматологической патологии на обращение за медицинской помощью;
- проводить обучающие занятия с пациентами стоматологического профиля, направленные на повышение мотивации и стремление к сохранению здоровья зубочелюстной системы;
- проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшение приверженности к лечению;
- проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление стоматологических заболеваний;
- реализовать этнические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны здоровья взрослого населения;
- руководствоваться нормативной документацией, принятой в стоматологии для оценки качества и эффективности работы учреждений стоматологического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании услуг пациентам стоматологического профиля;
- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в стоматологии;
- оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения учреждения стоматологического профиля;
- организовать работу среднего медицинского персонала;
- определять срок временной потери нетрудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска возникновения заболеваний стоматологического профиля на участке;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта;

сформировать навыки:

- сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам стоматологического профиля;
- владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;
- обучения и участия пациентов в лечебном процессе;
- индивидуального и группового консультирования пациентов стоматологического профиля;
- обучения пациентов стоматологического профиля осознавать у себя новые патологические синдромы и симптомы, оценивать динамику состояния;
- дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска с целью первичной профилактики стоматологических заболеваний у лиц различных возрастных групп;
- работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий у пациентов стоматологического профиля;
- сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта на обслуживаемом участке;
- обоснования назначения необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования;
- проведения стоматологического осмотра с выделением этиологической и патогенетической структуры патологии зубочелюстной системы и органов полости рта;
- проведения физических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнения диагностических манипуляций с учетом квалификационных характеристик врача-стоматолога-хирурга;
- проведения санитарно-просветительных мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний;

- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне компетенции врача-стоматолога-хирурга;
- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с заболеванием зубочелюстной системы и органов полости рта;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);
- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- определения современных методов медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля;
- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
- работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией;
- составления плана-отчета и оценки деятельности стоматологической службы;
- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- владения компьютерной техникой, возможностями применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Стоматология хирургическая» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) Современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

2) Основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

3) Природных и медико-социальных факторов в развитии стоматологических заболеваний хирургического профиля, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны здоровья населения;

в диагностической деятельности:

1) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии хирургического профиля в стоматологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

2) принципов топической диагностики стоматологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;

3) ключевых патогенетических механизмов развития заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта;

4) принципов этиологической классификации стоматологических заболеваний на основании понимания основ патогенеза;

5) основ клинической классификации заболеваний органов полости рта,

зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области;

6) принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома;

7) основ интерпретации данных инструментальных исследований;

8) принципов рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ-10;

9) основ диагностики неотложных состояний у пациентов хирургического профиля в стоматологии;

в лечебной деятельности:

1) принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи пациентам в чрезвычайных ситуациях, в том числе, участия в медицинской эвакуации;

2) основы клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных препаратов между собой; основных групп лекарственных средств, применяемых в стоматологии;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта;

4) основ клинической классификации заболеваний зубов, челюстей, мягких тканей челюстно-лицевой области и органов полости рта;

5) принципов выбора лекарственной терапии заболеваний челюстно-лицевой области с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;

6) основ возможных немедикаментозных методов лечения пациентов с заболеваниями стоматологического профиля;

7) принципов отбора пациентов с различной стоматологической патологией для проведения хирургического лечения, в том числе, определения показаний для экстренного хирургического вмешательства при неотложных состояниях;

8) основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями зубочелюстной системы органов полости рта и челюстно-лицевой области;

в реабилитационной деятельности:

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации концептуальных основ реабилитации в сфере стоматологии;

2) методов и принципов реабилитации пациентов с различными заболеваниями зубочелюстной системы как после острого процесса, так и при хроническом течении;

3) принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса у пациентов с сосудистой, неврологической, эндокринной, онкологической, травматической и дегенеративной патологиями;

4) принципов организации реабилитационных служб для реабилитации больных стоматологического профиля в Российской Федерации, форм стационарно – замещающей реабилитационной помощи;

5) медицинских, социальных и психологических аспектов реабилитации

пациентов стоматологического профиля;

6) основ медико-социальной реабилитации пациентов с учетом патогенеза, клинических форм и особенностей различных нозологических форм стоматологических заболеваний;

7) принципов оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с различными стоматологическими заболеваниями, понятий динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса;

в психолого-педагогической деятельности:

1) принципов формирования у населения, пациентов, членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психолого-педагогической деятельности врача-стоматолога-хирурга, принципов профессионального и психологического консультирования пациентов с тяжелой инвалидизацией и членов их семей, направленное на ресоциализацию пациента;

3) методических рекомендаций по мотивированию лиц на обращение за медицинской помощью, направленной на первичную и вторичную профилактику стоматологических заболеваний;

4) моделей мотивирования пациентов и их семей на получение полного представления о своем здоровье с учетом возможного генетического фактора развития стоматологической патологии;

в организационно-управленческой деятельности:

1) основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию стоматологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений стоматологического профиля;

3) основных принципов системы организации стоматологической помощи в стране, задач и структуры стоматологической службы;

4) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

5) принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

6) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

7) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядков проведения медицинской экспертизы и экспертизы нетрудоспособности;

8) соблюдения основных требований информационной безопасности;

9) критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

10) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;

11) основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля;

12) основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни в том числе программы снижения заболеваемости зубочелюстной системы и органов полости рта;

5) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику стоматологических заболеваний, а также санитарно-просветительную работу в сфере стоматологии;

6) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных поло-возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;

7) собрать сведения о численности, возрастном, половом составе населения и стоматологических больных хирургического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ заболеваемости в структуре общей популяции;

8) проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, пола, возраста и профессии в соответствии с правовыми актами и другими регламентирующими документами;

9) проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта;

в диагностической деятельности:

1) использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний стоматологического профиля;

2) интерпретировать результаты стоматологического осмотра с целью определения структуры патологии зубочелюстной системы и органов полости рта;

3) интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента стоматологического профиля с целью выявления рисков развития заболеваний полости рта;

4) диагностировать заболевания зубочелюстной системы на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

5) диагностировать неотложные состояния пациентов стоматологического хирургического профиля;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к стоматологической патологии;

7) интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у пациентов стоматологического профиля;

8) интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы стоматологической патологии;

9) диагностировать заболевания стоматологического профиля на основании международных критериев диагностики;

10) руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических заболеваний в стоматологии;

11) проводить дифференциальную диагностику выявленных патологических состояний у пациента стоматологического профиля;

12) определять ведущие звенья патогенеза стоматологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;

в лечебной деятельности:

1) разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ стоматологического заболевания;

2) составить план лечения пациента стоматологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия сопутствующей патологии;

3) руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической стоматологической патологии;

4) составлять схему лечения пациента стоматологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний;

5) провести комплексное лечение пациентов стоматологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния, а также сопутствующих заболеваний с включением как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения, таких как ЛФК, физиотерапия, а также реабилитационные мероприятия;

6) провести неотложную медицинскую помощь пациентам стоматологического профиля при состояниях, угрожающих жизни;

7) составить план лечебных мероприятий с подбором основной этиотропной терапии и симптоматической терапии с учетом вида стоматологической патологии;

8) оценить безопасность лекарственной терапии с учетом возраста, пола и сопутствующих состояний пациента;

9) оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов стоматологического профиля;

10) обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими стоматологическими заболеваниями;

11) выявить показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта, находящимися на амбулаторном этапе лечения;

12) определить показания для перевода пациента из стоматологической службы на лечение к специалисту смежной специальности с определением профиля лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести состояния сопутствующей патологии;

13) выявлять показания для проведения экстренного хирургического

вмешательства у пациентов стоматологического профиля;

14) оценить риск и прогноз для жизни и инвалидизации у пациентов стоматологического профиля;

15) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях в том числе при медицинской эвакуации;

16) организовывать и определять объем необходимой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапе ведения пациентов стоматологического профиля;

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации пациентов стоматологического профиля;

3) использовать современные методы реабилитации у пациентов стоматологического профиля;

4) составлять схему реабилитационных мероприятий пациентов с острыми заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта;

5) составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с хронической патологией зубочелюстной системы и органов полости рта с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;

6) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи у пациентов заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта;

7) оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у стоматологических больных;

8) корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики патологического процесса;

9) использовать методы психологической и социальной реабилитации пациентов стоматологического профиля;

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц с высоким риском стоматологических заболеваний и развития стоматологической патологии на обращение за медицинской помощью;

2) проводить обучающие занятия с пациентами стоматологического профиля, направленные на повышение мотивации и стремлению к сохранению здоровья зубочелюстной системы;

3) проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению;

4) проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление стоматологических заболеваний;

5) реализовать этнические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны

здоровья взрослого населения;

2) руководствоваться нормативной документацией, принятой в стоматологии для оценки качества и эффективности работы учреждений стоматологического профиля;

3) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании услуг пациентам стоматологического профиля;

4) оформить нормативную медицинскую документацию принятую в стоматологии;

5) оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения учреждения стоматологического профиля;

6) организовать работу среднего медицинского персонала;

7) определять срок временной потери нетрудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

8) на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска возникновения заболеваний стоматологического профиля на участке;

9) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

10) составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации;

11) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта;

сформировать навыки:

1) сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам стоматологического профиля;

2) владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;

3) обучения и участия пациентов в лечебном процессе;

4) индивидуального и группового консультирования пациентов стоматологического профиля;

5) обучения пациентов стоматологического профиля осознавать у себя новые патологические синдромы и симптомы, оценивать динамику состояния;

6) дифференцирования выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска с целью первичной профилактики стоматологических заболеваний у лиц различных возрастных групп;

7) работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;

8) определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий у пациентов стоматологического профиля;

- 9) сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта на обслуживаемом участке;
- 10) обоснования назначения необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования;
- 11) проведения стоматологического осмотра с выделением этиологической и патогенетической структуры патологии зубочелюстной системы и органов полости рта;
- 12) проведения физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 13) выполнения диагностические манипуляции с учетом квалификационных характеристик врача-стоматолога-хирурга;
- 14) проведения санитарно-просветительных мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний;
- 15) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне компетенции врача-стоматолога-хирурга;
- 16) определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с заболеванием зубочелюстной системы и органов полости рта;
- 17) оказание экстренной и неотложной медицинской помощи;
- 18) выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- 19) владения способами различного введения лекарственных средств владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
- 20) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 21) определения современных методов медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля;
- 22) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
- 23) работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией;
- 24) составления плана-отчета и оценки деятельности стоматологической службы;
- 25) обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;
- 26) владения компьютерной техникой, возможностями применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетных единиц, что составляет 864 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1117 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34414);

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707 н. «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению специальности «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035);

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 сентября 2015 г. № 683 н. «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 24.11.2015, регистрационный N 39822);

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. № 543 н. «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726);

9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 918 н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.12.2012, регистрационный № 26483);

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36160);

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 января 2018 года №2 «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2018 г., регистрационный номер 50614);

12. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2016 г. № 425н “Об утверждении порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента” (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2016 N 44336);

13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705 н. «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, должен будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

в диагностической деятельности:

5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

6) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

в лечебной деятельности:

7) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

8) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

в реабилитационной деятельности:

9) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

в психолого-педагогической деятельности:

10) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

в организационно-управленческой деятельности

11) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

12) готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

13) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

При разработке программы ординатуры по специальности “31.07.84 Стоматология хирургическая” все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
--------------------	---	----------------

УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К; П/А ²
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> – педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – основы психологии личности и характера; – особенности мотивационной сферы личности; – основные составляющие коммуникативной компетенции; – современные теории обучения; – особенности обучения взрослых 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам 	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны здоровья взрослого населения; – принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; – основ государственной системы профилактики стоматологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации; – распространенность стоматологических заболеваний среди населения в разных половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; – форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – выявлять симптомы и синдромы стоматологической патологии; – разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению развития как первичных, так и вторичных поражений зубочелюстной системы и органов полости рта 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и группового консультирования; – обучения пациентов стоматологического профиля осознавать у себя признаки патологического состояния; – оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта 	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> – анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – проведение профилактических мероприятий	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней зубочелюстной системы и органов полости рта в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; – основ первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в сфере стоматологии; – перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; – биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию стоматологических заболеваний	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития патологии зубочелюстной системы и органов полости рта	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> – выявление при профилактических осмотрах признаков и факторов риска с целью первичной профилактики стоматологических заболеваний у лиц разных возрастных групп; – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – проведения стоматологического осмотра в рамках диспансеризации; – оформление медицинской документации в рамках профилактической деятельности; – организации стационар-замещающих форм стоматологической помощи	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> – принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; – принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, – правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий у пациентов стоматологического профиля 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий 	П/А
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; – порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа рисков и заболеваемости органов полости рта и болезней зубочелюстной системы на прикрепленном участке; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от патологии полости рта и зубочелюстной системы, характеризующих здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном поломом, профессиональном составе населения и пациентах с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы; – определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости зубов челюстей и органов полости рта на участке на основе анализа статистических показателей; – анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта на обслуживаемом участке; – оформление нормативной документации о численности населения и показателях здоровья 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка показателей здоровья населения; – осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии органов полости рта и зубочелюстной системы, в соответствии с международной 	Т/К

	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов топической диагностики стоматологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; – ключевых патогенетических механизмов развития стоматологических заболеваний; – принципов этиологической классификации заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта на основании понимания основ патогенеза; – основ клинической классификации заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; – основ интерпретации данных инструментальных исследований; – принципов рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; – основ диагностики неотложных состояний у пациентов стоматологического профиля; 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний стоматологического профиля; – интерпретировать результаты стоматологического осмотра с целью определения структуры патологии; – интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента стоматологического профиля; – диагностировать заболевания органов полости рта и зубочелюстной системы на основании владения пропиедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии; – диагностировать неотложные состояния пациентов стоматологического профиля; – определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к заболеваниям органов полости рта и зубочелюстной системы; – интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных стоматологического профиля; – интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы стоматологической патологии; – диагностировать заболевания стоматологического профиля на основании международных критериев диагностики; – руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у стоматологического больного; – определять ведущие звенья патогенеза стоматологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания; 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения стоматологического осмотра с целью выявления 	Т/К П/А

	заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – обоснования необходимых диагностических мероприятий; – проведения диагностической пункции; – проведения ортостатической пробы; – владения инструментальным осмотром; – проведения диагностических исследований с использованием современного диагностического оборудования, используемого в стоматологии; – рубрикации состояния в соответствии с международной классификацией болезни	
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> – законодательные акты и документацию, регламентирующие экспертизу временной нетрудоспособности; – структуру заболеваний, при которых необходимо проводить экспертизу временной нетрудоспособности; – виды медицинской экспертизы и их задачи	Т/К
	<u>Умения:</u> – провести экспертизу временной нетрудоспособности при различных хирургических стоматологических заболеваниях; – определить показания для проведения различных видов медицинских экспертиз;	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> – оформления листка временной нетрудоспособности; – ведения документации экспертизы нетрудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – лечение пациентов с стоматологическими заболеваниями, обусловленными острой и хронической патологией	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – современных принципов лечения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста; – современных методов обезболивания в челюстно-лицевой области; – групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; – основ психологической адаптации и реабилитации пациента при вмешательствах в челюстно-лицевой области.	Т/К
	<u>Умения:</u> – составить и обосновать план лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях, дистрофиях и травмах; – сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству, определить методы предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии и определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнить её в необходимом объёме; – определить адекватный метод обезболивания; – оценить объём операционной травмы, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции;	Т/К; П/А

<ul style="list-style-type: none"> – организовать адекватное послеоперационное лечение больного; – определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста; – оказывать консультативную помощь; – осуществлять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующих видах патологии: <i>Ретенированные и дистопированные (импактные) зубы.</i> <i>Заболевания и поражения нервов челюстно-лицевой области:</i> <ul style="list-style-type: none"> – невралгия ветвей тройничного нерва; – невропатия ветвей тройничного нерва; – неврит ветвей лицевого нерва; – миофасциальный синдром болевой дисфункции; – глоссалгия; – прочие прозопалгии. <i>Заболевания и повреждения височно-нижнечелюстного сустава:</i> <ul style="list-style-type: none"> – синдром Костена; – острый и хронический артрит; – артроз; – анкилоз; – болевой синдром дисфункции ВНЧС; – контрактуры нижней челюсти различного генеза; <i>Заболевания слюнных желёз:</i> <ul style="list-style-type: none"> – гипертрофия слюнной железы; – сиалоаденит (острый и хронический); – свищ слюнной железы; – сиалолитиазис; – мукоцеле слюнной железы; – нарушения секреции слюнных желёз (гипоптиализм, птиализм, ксеростомия); – доброкачественное лимфоэпителиальное поражение слюнной железы; – стеноз слюнного протока; – травмы слюнной железы. <i>Онкологические стоматологические заболевания</i> <ul style="list-style-type: none"> – кисты челюстных костей одонтогенные и ретенционные кисты слюнных и сальных желёз; – неодонтогенные; – врождённые кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи; – доброкачественные опухоли кожи; – доброкачественные опухоли мягких тканей; – лимфангиомы, гемангиомы, нейрофиброматоз, гемартромы; – доброкачественные костные опухоли одонтогенного и неодонтогенного происхождения; – врождённые и приобретённые диспластические поражения челюстных костей; – предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, кожи и красной каймы губ (лейкоплакия, красный плоский лишай, декубитальная язва и др.); – злокачественные опухоли кожи; – злокачественные опухоли мягких тканей эпителиального происхождения; злокачественные опухоли челюстных костей эпителиального происхождения первичные и вторичные; – опухоли слюнных желёз;

<p>– злокачественные опухоли мягких тканей и костей неэпителиального происхождения.</p> <p><i>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – периодонтит, перикоронит, периостит; – одонтогенный, травматический, гематогенный остеомиелит; – остеонекрозы челюстей различной этиологии; – абсцессы челюстно-лицевой области различной этиологии; – флегмоны челюстно-лицевой области различной этиологии; – одонтогенный верхнечелюстной синусит с ороантральным свищём и без такового; – фурункулы и карбункулы лица; – специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: актиномикоз, туберкулёз, сифилис. <p><i>Травмы челюстно-лицевой области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – переломы и вывихи зубов; – вывихи нижней челюсти: острые и привычные; – переломы альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти; – переломы верхней и нижней челюстей; – переломы скуловых костей и дуг; – переломы костей носа; – ранения мягких тканей лица, шеи и полости рта различной этиологии; – ожоги, отморожения, электротравмы лица; – сочетанные и комбинированные повреждения. <p><i>Восстановительная хирургия лица и челюстей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дефекты и деформации мягких тканей челюстно-лицевой области врождённые и приобретённые; – дефекты и деформации челюстных костей врождённые и приобретённые; – врождённые расщелины верхней губы и нёба. <p><i>Стоматологическая имплантология.</i></p>	
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения местной анестезии при хирургических вмешательствах в челюстно-лицевой области;; – навыками организации адекватного послеоперационного лечения больного; – определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнять их в необходимом объёме: – вскрытие абсцессов различной локализации; – первичная хирургическая обработка ран мягких тканей с использованием методов пластики; – цистотомия и цистэктомия при кистах челюстных костей различной локализации и размера; – щадящая верхнечелюстная синусотомия с пластикой ороантрального сообщения; – секвестрэктомия; – удаление кист и опухолеподобных образований мягких тканей полости рта; – удаление опухолеподобных образований челюстей; – удаление инородного тела в пределах кожи и клетчатки; – взятие трансплантата из ретромолярной области; – сложное удаление импактных и дистопированных зубов; – основные методики дентальной имплантации. 	<p>Т/К П/А</p>

	<u>Опыт деятельности:</u> – непосредственное участие в приеме пациентов; – участие в клинических разборах и консультациях пациентов с обсуждением лечебной тактики.	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> – принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; – основных принципов лечения острых и неотложных состояний в хирургической стоматологии и основ проведения медицинской реабилитации; – принципов оказания медицинской помощи при крово-течениях, ранениях и ожогах; – принципов оказания медицинской помощи при переломах и синдроме длительного сдавливания; – принципов оказания медицинской помощи при утоплении, замерзании и обморожении; – принципов оказания медицинской помощи при болевом шоке и его профилактика; – принципов оказания медицинской помощи при электротравме и обмороке; – приемов сердечно-легочной реанимации и непрямого массажа сердца.	Т/К
	<u>Умения:</u> – осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, при неотложных и угрожающих жизни состояниях, – определить необходимость и этапность оказания медицинской помощи; – определить объём и последовательность лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оценить их целесообразность;	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); – определения групповой принадлежности крови; – выполнение катетеризации мочевого пузыря; – выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; – владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); – владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – оказание медицинской помощи с использованием симуляционного оборудования	П/А

ПК-9	<u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – основ психолого-педагогической деятельности врача-стоматолога; – характеристик основных методов и принципов медицинской реабилитации; – характеристик средств немедикаментозной терапии. Механизмы действия и изменения, возникающие в тканях; – принципов и теоретическое обоснование санаторно-курортного лечения; – показаний и противопоказаний к применению природных лечебных факторов, лекарственных препаратов и средств немедикаментозной терапии на этапах реабилитации	Т/К
	<u>Умения:</u> – составить план комплексной реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области; – выбрать отдельные методы немедикаментозного лечения и обосновать необходимость их применения в раннем и отдаленном послеоперационных периодах; – оценить эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; – проводить обучающие занятия с пациентами стоматологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к реабилитации	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> – составления плана индивидуальной реабилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области; – контроля выполнения плана индивидуальной реабилитации и оценки эффективности её реализации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение задач по применению комплекса мероприятий медицинской реабилитации пациентов с патологией челюстно-лицевой области на этапах лечения	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – основ психолого-педагогической деятельности врача-стоматолога; – методических рекомендаций по мотивированию лиц с высоким риском развития стоматологических заболеваний, на обращение за медицинской помощью; – моделей мотивирования пациентов с хронической патологией челюстно-лицевой области на обращение за специализированной помощью; – основ наркологии и токсикологии; – содержание Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака»; – соблюдения основных требований информационной безопасности.	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современную модель мотивирования лиц с высоким риском стоматологических заболеваний на обращение за медицинской помощью; – проводить обучающие занятия с пациентами стоматологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению; – проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лицами, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению; – работать с семьей пациента, страдающего хроническими заболеваниями челюстно-лицевой области с высокой степенью инвалидизации с целью обучения их методам ухода за пациентом, а также участию в реабилитационных мероприятиях, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление стоматологических заболеваний; – нормативной документацией, принятой в сфере стоматологии и документацией для оценки качества и эффективности работы организации неврологического профиля 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; – соблюдения врачебной деонтологии и медицинской этики; – информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; – формирования здорового образа жизни, их поддержания и развития; – выявления и анализа причин вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение агитационной работы среди пациентов и здорового населения, направленные на разъяснение и мотивацию к формированию здорового образа жизни 	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; – законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию стоматологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений стоматологического профиля; – основных принципов системы организации стоматологической помощи в стране, задач и структуры стоматологической службы; – основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины; – принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; – соблюдения основных требований информационной безопасности 	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться нормативной документацией, принятой в сфере стоматологии и документацией для оценки качества и эффективности работы организация стоматологического профиля; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с стоматологическими заболеваниями; – оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в стоматологии; – оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения организация стоматологического профиля; – организовать работу среднего медицинского звена 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с медицинской документацией; – оформления выписного эпикриза пациенту стоматологического хирургического профиля; – владения методами оценки качества оказания медицинской помощи; – оформления листа нетрудоспособности; – взаимодействия со средним и младшим медицинским персоналом для оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности 	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; – основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями; – основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости стоматологическими заболеваниями на участке; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских 	Т/К; П/А

	услуг пациентам с патологией челюстно-лицевой области	
	<u>Навыки:</u> – применения компьютерных технологий для экспертной оценки и статистической обработки показателей качества медицинской помощи.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение первичной экспертизы качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических методов обработки и анализа показателей	П/А
ПК-13	<u>Знания:</u> – основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – правил и порядка медицинской эвакуации; – принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> – обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации с использованием ситуационных задач.	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	<i>Социальная гигиена и организация медицинской стоматологической помощи в Российской Федерации</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача стоматолога-хирурга в области охраны здоровья взрослого населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.2	Основы государственной системы профилактики стоматологических заболеваний	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.3	Распространенность стоматологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.4	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни населения, направленных на профилактику заболеваний стоматологического профиля	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.5	Генетические факторы и факторы окружающей среды,	ПК-1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	способствующие увеличению риска развития стоматологических заболеваний в популяции	
Б1.Б.1.1.1.1.6	Возможности санитарно-просветительной работы для формирования мотивации на укрепление собственного здоровья и коррекцию модифицируемых факторов риска развития стоматологических заболеваний	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2	Основы организации и принципы оказания профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.2.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.2.2	Биологические, психологические и социальные факторы, участвующие в формировании стоматологических заболеваний	
Б1.Б.1.1.1.2.3	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации при стоматологических заболеваниях	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.2.4	Перечень заболеваний, подлежащих обязательному диспансерному наблюдению. Принципы онкологической настороженности	ПК-2
Б1.Б.1.1.1.3	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.1	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости, характеризующие здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.2	Комплексный анализ стоматологической ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с стоматологическими заболеваниями	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.3.2	Организационные, лечебные, профилактические мероприятия и меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и предупреждения риска развития стоматологических заболеваний на участке на основании анализа статистических показателей	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4	Готовность к применению основных принципов организации управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.4.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации стоматологического профиля	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.4.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.4.3	Документы, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля	ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.5	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12
Б1.Б.1.1.1.5.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации стоматологического профиля	ПК-12
Б1.Б.1.1.1.5.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями	ПК-12
Б1.Б.1.1.1.5.3	Документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля	ПК-12
Б1.Б.1.1.2	<i>Общие вопросы стоматологии</i>	<i>УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8</i>
Б1.Б.1.1.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с стоматологическими заболеваниями	УК-1
Б1.Б.1.1.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.1.1.2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК-2
Б1.Б.1.1.2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.Б.1.1.2.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК-2
Б1.Б.1.1.2.3	Готовность врача стоматолога-хирурга к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1	Принципы рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.3.2	Ключевые патогенетические механизмы развития стоматологических заболеваний, семиотики стоматологических болезней	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.3.3	Принципы этиологической классификации стоматологических заболеваний на основании понимания основ патогенеза	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.3.4	Основы клинической классификации стоматологических заболеваний	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.1	<i>Топическая диагностика стоматологических заболеваний</i>	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.1.1	Сбор анамнестических данных	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.1.2	Анализ развития и течения стоматологического заболевания	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.1.3	Методика стоматологического осмотра. Внешний осмотр (уточнение имеющихся анатомо-функциональных нарушений по клиническим параметрам)	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.1.4	Вспомогательные методы исследования с целью уточнения имеющихся нарушений	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.1.5	Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.1.6	Показания к удалению зубов. Затрудненное прорезывание зубов	<i>ПК-5</i>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	мудрости: методы диагностики и симптомы	
Б1.Б.1.2.4.1.7	Воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области: хирургическая анатомия клетчаточных пространств, методы диагностики и симптомы	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.1.8	Воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, остеомиелит): методы диагностики и симптомы	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.1.9	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава: методы диагностики и симптомы	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.1.10	Методы диагностики заболеваний слюнных желез и поражений лимфоузлов челюстно-лицевой области	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.1.11	Заболевания придаточных пазух носа: методы диагностики и симптомы	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.1.12	Травматические повреждения зубов, челюстей и мягких тканей: методы диагностики	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.1.13	Опухоли и опухолеподобные поражения челюстей: методы диагностики и симптомы	ПК-5
<i>Б1.Б.1.1.2.4.2</i>	<i>Принцип выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося стоматологического заболевания;</i>	<i>ПК-5</i>
<i>Б1.Б.1.1.2.4.3</i>	<i>Интерпретация методов инструментальной диагностики</i>	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.3.1	Рентгенография в диагностике заболеваний челюстно-лицевой области (рентгеновизиография, ортопантомограмма, зонография ВНЧС, компьютерная томография)	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.3.2	Магнитно-резонансная томография	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.3.3	Возможности ультразвуковых методов в диагностике заболеваний челюстно-лицевой области	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.3.4	Назофарингоскопия	ПК-5
<i>Б1.Б.1.1.2.4.4</i>	<i>Интерпретация методов лабораторной диагностики</i>	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.4.1	Сочетание стоматологической и соматической патологии: возможности лабораторной дифференциальной диагностики	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.4.2	Микробиологическая диагностика: выявление штамма возбудителя заболевания челюстно-лицевой области, важность определения чувствительности к антибиотикам	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.4.4.3	Цитологическое и гистоморфологическое исследования пунктатов и препаратов	ПК-5
<i>Б1.Б.1.1.2.4.5</i>	<i>Генетика стоматологических заболеваний</i>	<i>ПК-5</i>
Б1.Б.1.1.2.4.5.1	Генетический фактор в развитии стоматологических заболеваний и заболеваний челюстно-лицевой области	ПК-5
Б1.Б.1.1.2.5	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6
Б1.Б.1.1.2.5.1	Документация, регламентирующая экспертизу временной нетрудоспособности при различных хирургических стоматологических заболеваниях	ПК-6
Б1.Б.1.1.2.5.2	Структура заболеваний, при которых необходимо проводить экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-6
Б1.Б.1.1.2.5.3	Принципы оформления листка временной нетрудоспособности	ПК-6
<i>Б1.Б.1.1.3</i>	<i>Частные вопросы стоматологии и челюстно-лицевой хирургии</i>	<i>ПК-5; ПК-7; ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.3.1	Обезболивание в хирургической стоматологии	ПК-5; ПК-7;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-9
Б1.Б.1.1.3.1.1	Анатомо-топографические данные об особенностях иннервации верхней и нижней челюстей. Система тройничного нерва	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.2	Фармакология местных анестетиков. Профилактика побочных эффектов и осложнений	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.3	Обезболивание в амбулаторных условиях: методика проведения инфильтрационной и проводниковой анестезии	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.4	Подготовка врача и больного к проведению местной анестезии	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1.5	Обезболивание при операции на мягких тканях лица и челюстях	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.6	Общее обезболивание в хирургической стоматологии: организация, показания, особенности проведения, подготовка больного. Осложнения общего и местного характера	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.7	Комбинированные методы обезболивания	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.8	Методы предупреждения шока и коллапса у больных в период операции	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.9	Профилактика осложнений при проведении обезболивания в поликлинике и стационаре	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.10	Проведение реанимационных мероприятий при остановке сердца и дыхания	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.11	Возможности реабилитации пациентов в ранний и поздний послеоперационные периоды	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.2	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.2.1	Общие и местные показания к удалению зубов. Выявление общих и местных противопоказаний. Методика проведения операции удаления зуба	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.2	Методики удаления ретенированных и дистопированных зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.3	Технические погрешности, допускаемые при удалении зубов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2.4	Особенности подготовки больных при различных общесоматических заболеваниях	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.5	Врачебная тактика при развитии неотложных состояний: обморок, коллапс, анафилактический шок, аллергические реакции	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.6	Местные осложнения во время и после удаления зубов: профилактика, диагностика и врачебная тактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.7	Кариозные и некариозные поражения зубов. Тактика лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.8	Клиника, диагностика и выбор тактики лечения при пульпитах и периодонтитах постоянных зубов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3	Воспалительные заболевания челюстей	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.3.1	Острые и хронические периодонтиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.2	Острые и хронические периоститы. Этиология, клиника, диагностика, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.3	Затрудненное прорезывание зубов верхней и нижней челюстей. Перикоронарит. Клиника, диагностика, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.4	Радикулярные кисты челюстей как следствие периодонтита. Диагностика, выбор врачебной тактики	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3.5	Острый и хронический остеомиелиты челюстей. Классификация, клиника, диагностика, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.6	Гематогенный остеомиелит челюстно-лицевой области.	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	Этиология, клиника, диагностика, лечение	
Б1.Б.1.1.3.3.7	Травматический остеомиелит челюстей	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.8	Возможные осложнения длительно протекающих воспалительных процессов челюстей. Клиника, диагностика, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.9	Специфические поражения челюстей. Клиника, диагностика, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4	Воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.4.1	Хирургическая анатомия клетчаточных пространств челюстно-лицевой области. Особенности проявления абсцессов и флегмон. Пути распространения воспалительных процессов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.4.2	Воспалительные процессы покровных тканей челюстно-лицевой области (инфицированная атерома, фурункул, карбункул, рожистое воспаление)	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.3	Оперативный доступ при вскрытии абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области различной локализации	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.4	Гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта и шеи. Диагностика, клиника и лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.5	Флебит вен лица как осложнение течения абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.4.6	Борьба с общей интоксикацией. Одонтогенный сепсис. Септический шок	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.7	Общие положения по оказанию неотложной помощи при воспалительных процессах челюстно-лицевой области	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.8	Возможности реабилитации больных после хирургического лечения одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.5	Воспалительные заболевания слюнных желез	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.5.1	Этиология и патогенез острых и хронических сиалоаденитов. Дифференциальная диагностика, лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.5.2	Слюннокаменная болезнь. Клиника, особенности диагностики, лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.5.3	Сиалозы. Этиология, клиника, диагностика, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.4	Болезнь Микулича, синдром Шегрена. Этиология, клиника, лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.6	Поражения лимфатических узлов челюстно-лицевой области	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.6.1	Лимфатическая система организма. Топография лимфатических узлов лица и шеи	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.6.2	Острые и хронические лимфадениты челюстно-лицевой области. Этиология, диагностика, лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.6.3	Аденофлегмона. Этиология, клиника, диагностика, врачебная тактика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.6.4	Лимфаденопатии вирусной этиологии. Этиология, клиника, диагностика, лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.6.4	Специфические поражения лимфатических узлов. Особенности клиники и выбор врачебной тактики	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.6.5	Опухолевые поражения лимфатических узлов лица и шеи. Дифференциальная диагностика, клиника, лечение	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.3.6.6	Принципы онкологической настороженности при поражениях лимфатических узлов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.7	Заболевания верхнечелюстной пазухи	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.7.1	Хирургическая анатомия верхнечелюстной пазухи. Дренажирование и функционирование придаточных пазух носа. Особенности строения слизистой оболочки пазухи	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.7.2	Рентгенодиагностика придаточных пазух носа	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.7.3	Одонтогенный синусит. Этиология, особенности клинического проявления, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.4	Риногенный синусит. Дифференциальная диагностика, особенности клинического проявления, диагностика	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.7.5	Грибковые поражения верхнечелюстной пазухи (инвазивные и неинвазивные)	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.7.6	Основы дифференциальной диагностики заболеваний и опухолей верхнечелюстной пазухи. Этиология, особенности клинических проявлений, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.7	Вопросы реабилитации больных после перенесенных заболеваний придаточных пазух носа. Особенности врачебной тактики	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.8	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.8.1	Сифилитическое поражение. Этиология, клиника, диагностика. Периоды сифилиса, особенности клинических проявлений в каждом периоде	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.8.2	Туберкулезное поражение. Этиология, особенности клинических проявлений, диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.8.3	Актиномикотическое поражение. Этиология, клиника, диагностика, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.8.4	Принципы онкологической настороженности	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.8.5	Дифференциальная диагностика язвенных поражений при специфических поражениях челюстно-лицевой области	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.8.6	Реабилитация пациентов после перенесенных специфических поражений челюстно-лицевой области	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.9	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС)	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.9.1	Топографо-анатомические данные ВНЧС. Этиология заболеваний ВНЧС, их классификация	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.9.2	Артриты. Классификация, особенности клинических проявлений, диагностика, лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.9.3	Остеоартрозы. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.9.4	Болевой синдром дисфункции ВНЧС. Миофасциальный болевой синдром. Дифференциальная диагностика болевых синдромов в области лица и шеи	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.5	Внесуставная контрактура нижней челюсти. Клиника, диагностика, выбор врачебной тактики	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.6	Гипермобильность, привычный вывих ВНЧС. Клиника, диагностика, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.7	Анкилозы (фиброзные и костные). Дифференциальная диагностика, выбор врачебной тактики	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.3.9.8	Реабилитация пациентов после консервативного лечения и/или оперативного вмешательства по поводу заболеваний ВНЧС	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.10	Хирургическое лечение заболеваний пародонта	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.10.1	Особенности строения пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.10.2	Показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний пародонта	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.10.3	Хирургические методы лечения пародонтита. Пластика укороченных уздечек языка и губы	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.10.4	Роль гигиены полости рта в послеоперационном периоде	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.11	Травматические повреждения зубов, челюстей и мягких тканей лица	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.11.1	Вывихи и переломы зубов. Диагностика, клиника, диагностика, выбор врачебной тактики	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.2	Диагностика переломов нижней челюсти. Классификация. Общие клиничко-рентгенологические проявления, выбор врачебной тактики	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.3	Диагностика переломов в средней зоне лица: скулоорбитального комплекса, верхней челюсти, костей носа. Общие клиничко-рентгенологические проявления, выбор врачебной тактики	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.4	Общие положения консервативно-ортопедического и хирургического лечения с основными методами фиксации отломков (шины, остеосинтез)	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.11.5	Механизм образования ложных суставов. Особенности врачебной тактики	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.6	Профилактика и оказание неотложной помощи при травмах челюстно-лицевой области	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.7	Травма мягких тканей лица. Классификация и характеристика ран	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.11.8	Понятия первичная и отсроченная хирургическая обработка раны	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.9	Травма слюнных желез. Образование слюнных свищей. Клиника, диагностика, лечение и профилактика	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.10	Реабилитация больных после перенесенного оперативного лечения и/или консервативно-ортопедической терапии	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.11.11	Огнестрельная травма лица. Механизмы повреждений, классификация, клиника, диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.12	Термическая травма лица. Классификация. Электроожоги	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.13	Особенности хирургической обработки раны после огнестрельной и термической травмы лица	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.11.14	Возможности реабилитации больного с травмой мягких тканей лица после оказанной специализированной помощи	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.11.15	Ранние и поздние осложнения в послеоперационном периоде. Вопросы пластического устранения дефекта	ПК-7, ПК-9
Б1.Б.1.1.3.11.16	Открытая и закрытая черепно-мозговая травма. Диагностика	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.12	Заболевания языка различного генеза	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.1	Особенности иннервации языка. Топографо-анатомические данные	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.12.2	Этиология и патогенез, клиника и дифференциальный диагноз	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	невралгии и невропатии	
Б1.Б.1.1.3.12.3	Глоссодиния и глоссалгия. Невропатия язычного нерва. Клиника, диагностика, лечения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.4	Повреждения подъязычного нерва. Парез и паралич языка. Этиология, клиника, диагностика, лечение	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.5	Воспалительные процессы языка (глосситы). Клиника, дифференциальная диагностика и лечение	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.6	Невралгия языкоглоточного нерва. Диагностика и клиника, лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.12.7	Дифференциальная диагностика болевых симптомов, локализованных в области языка	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.13	Поражения черепно-мозговых нервов	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.13.1	Этиология и патогенез, особенности характеристики болевого симптома при невралгиях и невропатиях, дифференциальная диагностика, методы лечения	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.13.2	Заболевания тройничного нерва. Классификация. Понятие «курковая зона». Характеристика болевого симптома	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.13.3	Точки Валле в клинике невралгии и невропатии	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13.4	Синдром удлинённого шиловидного отростка. Особенности клиники, диагностика, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13.5	Нарушение чувствительной иннервации кожи лица и шеи	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.13.6	Неврит нижнеальвеолярного и подбородочного нервов. Этиология, клиника, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13.7	Неодонтогенная зубная боль. Этиология, клиника, диагностика, лечение	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13.8	Поражения лицевого нерва. Нарушение функции мимических мышц лица (парез и паралич). Методы лечения	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.13.9	Дентальная плексалгия. Особенности клинического проявления	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.13.10	Ганглиониты ушного, поднижнечелюстного и крылонебного узла. Клиника, диагностика, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13.8	Вопросы реабилитации больных с различными поражениями черепно-мозговых нервов	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.14	Дентальная имплантация	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.14.1	Особенности строения верхней и нижней челюстей. Атрофия альвеолярных отростков. Классификация	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.14.2	Рентгенодиагностика и планирование проведения дентальной имплантации	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14.3	Особенности проведения дальнейшего протезирования. Вопросы совместной работы врача стоматолога-хирурга и врача стоматолога-ортопеда	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.15	Доброкачественные опухоли челюстно-лицевой области	ПК-5; ПК-7; ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.3.15.1</i>	<i>Доброкачественные опухоли мягких тканей</i>	<i>ПК-5; ПК-7; ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.3.15.1.1	Доброкачественные образования слизистой оболочки полости рта (папиллома, фиброма, липома и т.д.). Дифференциальная диагностика, методы лечения	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.15.1.2	Доброкачественные образования кожи лица и шеи (липома, атерома, гемангиома, лимфангиома, кисты лица и шеи и т.д.).	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	Особенности клиники, диагностика, лечение	
Б1.Б.1.1.3.15.1.3	Доброкачественные образования слюнных желез. Особенности клинических проявлений, диагностика, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.15.1.4	Реабилитация больных после проведения оперативного вмешательства. Вопросы пластического устранения дефекта	ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.3.15.2</i>	<i>Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстей</i>	<i>ПК-5; ПК-7; ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.3.15.2.1	Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Классификация. Дифференциальная диагностика, клиника, лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.15.2.2	Амелобластома. Остеобластокластома. Классификация. Дифференциальная диагностика, особенности клинического проявления, методы лечения	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.15.2.3	Доброкачественные образования челюстей (одонтома, остеома, цементома и т.д.). Диагностика, клиника, лечение	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.15.2.4	Эозинофильная гранулема Клиника, диагностика, лечение	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.3.15.2.5	Особенности хирургического лечения. Операции цистотомия и цистэктомия	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.15.2.6	Реабилитация пациентов после проведенного оперативного вмешательства	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.16	Предраки челюстно-лицевой области	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.16.1	Предраки красной каймы губ. Классификация. Особенности клинического проявления, диагностика, методы лечения	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.16.2	Предраки слизистой оболочки полости рта. Классификация. Особенности клинического проявления, диагностика, методы лечения	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.16.3	Предраки кожи лица и шеи. Невусы. Классификация. Особенности клинического проявления, диагностика, методы лечения	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.16.4	Принципы онкологической настороженности	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.17	Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области	ПК-5; ПК-7; ПК-9
<i>Б1.Б.1.1.3.17.1</i>	<i>Злокачественные опухоли мягких тканей</i>	<i>ПК-5; ПК-7; ПК-9</i>
Б1.Б.1.1.3.17.1.1	Рак языка, дна полости рта, слизистой оболочки полости рта. Клиника и диагностика	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.17.1.2	Рак твердого и мягкого неба. Клиника и диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.1.3	Рак миндалин и ротоглотки. Клиника и диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.1.4	Раковое поражение слюнных желез. Клиника и диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.1.5	Злокачественные поражения губ. Клиника и диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.1.6	Рентгенодиагностика раковых поражений челюстно-лицевой области	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.17.1.7	Раковые поражения кожи. Меланома. Клиника и диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.1.8	Общие принципы лечебно-профилактической помощи	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.1.9	Злокачественное поражение регионарных лимфатических узлов. Особенности клинического течения, диагностика. Частота появления регионарных и отдаленных метастазов	ПК-5
<i>Б1.Б.1.1.3.17.2</i>	<i>Злокачественные опухоли челюстей</i>	<i>ПК-5; ПК-7</i>
Б1.Б.1.1.3.17.2.1	Особенности проявления ракового поражения в области верхней и нижней челюстей. Понятия первичное и вторичное поражение	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.3.17.2.2	Рак верхней челюсти. Особенности клинического проявления, диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.2.3	Рак нижней челюсти. Особенности клинического проявления, диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.2.4	Рак верхнечелюстной пазухи. Особенности клинического течения, диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.2.5	Саркома. Классификация. Этиология, клиника, диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.2.6	Стадийность опухолевого процесса	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.17.2.7	Ранние клинические признаки. Особенности болевого симптома	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.17.2.8	Реабилитация больных после проведения оперативного вмешательства. Методы протезирования	ПК-9
Б1.Б.1.1.3.18	Врожденные пороки и аномалии развития лица и челюстей	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.18.1	Краткий эмбриогенез лица и шеи. Этиология и патогенез врожденных пороков лица. Факторы риска	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.18.2	Врожденные расщелины лица. Классификация. Влияние расщелин на развитие ребенка	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.18.3	Врожденные расщелины верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти, твердого и мягкого неба. Клиника, диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.18.4	Виды оперативных вмешательств при полных и частичных расщелинах. Методики проведения. Сроки проведения операций	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.18.5	Показания к последующим коррегирующим операциям при деформациях губ	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.18.6	Послеоперационное ведение больных. Ранние и поздние осложнения и их профилактика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.18.7	Логопедическое лечение	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.18.8	Другие расщелины лица. Классификация. Клиника и диагностика	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.18.9	Дермоидные и эпидермоидные кисты. Этиология, клиника, диагностика и лечение	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.18.10	Кисты и свищи передней поверхности шеи. Этиология, особенности клиники, диагностика и лечение	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.18.11	Кисты и свищи околоушной области. Этиология, клиника, диагностика и лечение	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.18.12	Принципы оперативного лечения кист и свищей челюстно-лицевой области	ПК-5; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.18.13	Дифференциальная диагностика кист дна полости рта (дермоидная киста, срединная киста, ранула, лимфангиома и т.д.)	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.18.14	Сочетанные деформации челюстей. Классификация. Причины развития аномалий челюстей	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.18.15	Особенности взаимодействия врача челюстно-лицевого хирурга и врача стоматолога-ортодонта	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.18.16	Вопросы реабилитации больных с врожденными пороками и аномалиями развития	К-9
Б1.Б.1.1.3.19	Основы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области	ПК-5; ПК-7; ПК-9
Б1.Б.1.1.3.19.1	Понятие, задачи, показания и планирование восстановительных операций. Функциональные нарушения, анатомические	ПК-5; ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	недостатки, косметические недостатки	
Б1.Б.1.1.3.19.2	Анализ дефекта: топография, оценка краев дефекта, состояние близлежащих мягких тканей	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.19.3	Пластика местными тканями. Виды, методика операции	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.19.4	Виды пластики лоскутом на ножке. Принципы выкраивания лоскута на ножке	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.19.5	Свободная пересадка кожи. Виды лоскутов. Ведение ран после кожной пластики	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.19.6	Филатовский стебель. Послеоперационный уход	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.19.7	Вопросы реабилитации больных после пластического восстановления дефектов челюстно-лицевой области	ПК-9
Б1.Б.1.1.4	Неотложная стоматология	ПК-3, ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13
Б1.Б.1.1.4.1	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.4.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.4.1.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.4.1.3	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.4.2	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.1	Клиника и диагностика основных заболеваний, характеризующих неотложные состояния у стоматологического больного	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.2	Неотложная медицинская помощь у больных на амбулаторном приеме	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.3	Неотложная медицинская помощь у больных с острой сердечно-сосудистой недостаточностью	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.4	Принципы оказания неотложной медицинской помощи у больных с острой дыхательной недостаточностью (асфиксией, аспирацией инородного тела, бронхо- и ларингоспазмом)	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.5	Неотложные медицинские мероприятия у пациентов с аллергическими реакциями немедленного и замедленного типа. Выявление наследственной этиологии отека Квинке	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.6	Принципы проведения реанимационных мероприятий	ПК-3; ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.7	Организация неотложной медицинской помощи больному в психомоторном возбуждении, состоянии истерии, при приступе эпилепсии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.8	Проведение неотложных медицинских мероприятий у пациентов при развитии обморока или коллапса	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.9	Клинические показания и организация срочной госпитализации пациентов стоматологического профиля в реанимационное отделение при состояниях угрожающих жизни больного	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.4.3	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.3.1	Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи устанавливаются Правительством Российской Федерации	ПК-8
Б1.Б.1.1.4.4	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-13
Б1.Б.1.1.4.4.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК-13
Б1.Б.1.1.4.4.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-13
Б1.Б.1.1.5	Профилактика заболеваний стоматологического профиля. Цели и виды профилактики	УК-3; ПК-2; ПК-10
Б1.Б.1.1.5.1	Биологические, психологические, социальные, мировоззренческие факторы, способствующие формированию стоматологических заболеваний	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.2.1	Понятие здорового образа жизни и мероприятия, направленные на профилактику стоматологических заболеваний, ведение медицинской документации	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.2.2	Первичная профилактика стоматологических заболеваний	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.2.3	Вторичная профилактика стоматологических заболеваний	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.2.4	Третичная профилактика стоматологических заболеваний	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.2.5	Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития осложнений различных заболеваний челюстно-лицевой области	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.2.6	Определение групп риска (лица с хроническими заболеваниями, снижением иммунитета и т.д.)	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.2.7	Перечень заболеваний, подлежащих обязательному диспансерному наблюдению. Принципы онкологической настороженности	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.3	Нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;	ПК-2
Б1.Б.1.1.5.4	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования стоматологических заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;	ПК-2

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.5.5	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3
Б1.Б.1.1.5.5.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК-3
Б1.Б.1.1.5.5.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	УК-3
Б1.Б.1.1.5.6	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК-10
Б1.Б.1.1.5.6.1	Санитарно-просветительная работа по предупреждению стоматологических заболеваний	ПК-10
Б1.Б.1.1.5.6.2	Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению стоматологических заболеваний	ПК-10
Б1.Б.1.1.5.6.3	Мотивирование лиц, с высоким риском стоматологических заболеваний на обращение за медицинской помощью	ПК-10
Б1.Б.1.1.5.6.4	Обучающие занятия с пациентами стоматологического профиля, направленные на выработку мотивации и улучшению приверженности к лечению	ПК-10
Б1.Б.1.1.5.6.5	Обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лицами, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе стоматологических заболеваний и улучшению приверженности к лечению	ПК-10
Б1.Б.1.1.5.6.6	Повышение квалификации врачей общей практики по основам клиники и профилактики стоматологических заболеваний	ПК-10

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных
---------------------	-----------------------

	единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого:	576 акад.час. /16 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	50
- практические занятия	126
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288 акад.час. /8 з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Первый семестр						
Б1.Б.1.1.1.1	Социальная гигиена и организация медицинской стоматологической помощи в Российской Федерации	4	16	-	34	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.2	Общие вопросы хирургической стоматологии	8	24	50	68	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.3	Частные вопросы хирургической стоматологии	20	60	202	102	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого		32	100	252	192	
Третий семестр						
Б1.Б.1.1.1.3	Частные вопросы хирургической стоматологии	8	16	40	36	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.1.4	Неотложная помощь	4	6	38	28	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.5	Профилактика заболеваний стоматологического профиля. Цели и виды профилактики	2	18	26	32	УК-3, ПК-2, ПК-9
Итого		16	50	126	96	

4.4. Лекционные занятия

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

Первый семестр (32 акад. час.):

- 1) Фундаментальные понятия о социальной гигиене и организации стоматологической службы в Российской Федерации
- 2) Базовые понятия о работе стоматологической службы в Российской Федерации
- 3) Асептика, антисептика. Требования СанПин
- 4) Местная анестезия в амбулаторной стоматологии
- 5) Основные и современные методы исследования в стоматологии
- 6) Общее представление о диагностике и выявлении воспалительных процессов челюстей
- 7) Удаления зубов (показания, противопоказания, осложнения)
- 8) Абсцессы и флегмоны лица и шеи
- 9) Затрудненное прорезывание зуба мудрости. Клиника, диагностика, лечение
- 10) Одонтогенное воспаление верхнечелюстной пазухи (гайморит)
- 11) Инфекционные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
- 12) Острые и хронические заболевания слюнных желез
- 13) Заболевания и поражения лимфатической системы (топография, клиника, диагностика)
- 14) Заболевания и повреждения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС)
- 15) Одонтогенная и неодонтогенная зубная боль. Апикальные гранулемы и кисты
- 16) Неотложные состояния на амбулаторном стоматологическом приеме

Третий семестр (16 акад. час.):

- 1) Травматические повреждения челюстно-лицевой области
- 2) Заболевания и поражения нервов челюстно-лицевой области
- 3) Особенности ПХО ран лица и шеи с учетом имеющихся анатомо-функциональных нарушений
- 4) Врожденные аномалии челюстно-лицевой области (диагностика, варианты лечения)
- 5) Возможности профилактики заболеваний стоматологического профиля
- 6) Предраковые заболевания кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки рта
- 7) Опухоли и опухолеподобные поражения челюстей
- 8) Основы дентальной имплантации (планирование, этапы, осложнения)

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (100 акад. час.):

- 1) Организация работы стоматологической поликлиники: нормативная база, финансовое обеспечение, порядок оказания помощи
- 2) Особенности оказания помощи при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме. Стандарты для хирурга-стоматолога.
- 3) Методики клинического обследования пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями
- 4) Клиника и дифференциальная диагностика периодонтита, перикоронита, периостита, остеомиелита
- 5) Клиника и дифференциальная диагностика одонтогенных абсцессов и флегмон. Возможные осложнения
- 6) Клиника одонтогенного верхнечелюстного синусита
- 7) Спектр основных и специальных лабораторных исследований при стоматологических заболеваниях. показания к назначению.
- 8) Клиника специфических воспалительных процессов (актиномикоз, туберкулез, сифилис) в челюстно-лицевой области
- 9) Клиника неодонтогенных воспалительных процессов в челюстно-лицевой области
- 10) Определение показаний и интерпретация результатов методов лучевой диагностики: рентгенологическое обследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование
- 11) Значение и методики проведения забора материала для патогистологического исследования. Микробиологическое исследование в практике хирурга-стоматолога
- 12) Использование международной классификации болезней (МКБ-10) в повседневной практике хирурга-стоматолога
- 13) Клиническая картина состояний, требующих экстренной медицинской помощи
- 14) Законодательные акты и документация, регламентирующие экспертизу временной нетрудоспособности
- 15) Показания для общего обезболивания пациентов с хирургической стоматологической патологией. Характеристика современных местных анестетиков
- 16) Местные осложнения анестезии при проведении стоматологического хирургического вмешательства
- 17) Методики и техническое оснащение операций сложного удаления зубов
- 18) Осложнения операции удаления зуба, меры их профилактики и лечения с использованием современных средств и методик
- 19) Невралгия и невропатия нижнего альвеолярного нерва (этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения)
- 20) Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез. Особенности их проявления, дифференциальная диагностика
- 21) Опухоли и кисты слюнных желез, современные методы диагностики и лечения
- 22) Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика
- 23) Лимфаденит и аденофлегмона, фурункул и карбункул лица. Клиника, диагностика, лечение и профилактика местных и общих осложнений воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
- 24) Физиотерапевтические методы в комплексном лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области

25) Перфорации верхнечелюстных пазух, этиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения

26) Реаниматология и интенсивная терапия, премедикация в амбулаторной стоматологической практике

27) Сочетанные и комбинированные травмы челюстно-лицевой области. Профилактика, диагностика, лечение посттравматических осложнений

28) Особенности обследования и предоперационной подготовки пациентов при стоматологической имплантации

29) Материалы, применяемые в стоматологической имплантологии. Реакция тканей на введение зубных имплантатов

30) Возможности восстановительной хирургии в амбулаторной стоматологической практике. Особенности планирования и выполнения местнопластических операций в полости рта

Третий семестр (50 акад. час.):

1) Разработка и составление плана медицинской реабилитации пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями

2) Осложнения дентальной имплантации, профилактика, лечение

3) Мероприятия послеоперационного лечения, ухода и комплексной реабилитации больных, которым проводилось восстановительное лечение

4) Критерии доброкачественности и злокачественности опухолевого процесса. Современные методы диагностики и лечения новообразований челюстно-лицевой области

5) Предраки. Современная классификация. Лечение, профилактика

6) Кисты челюстей одонтогенные и неодонтогенные, клиника, диагностика, выбор метода лечения

7) Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области, клиника, диагностика, лечение

8) Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области. Возможности амбулаторного хирургического лечения

9) Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Организация онкологической службы.

10) Оценка тяжести травмы челюстно-лицевой области на основании сопоставления местных характеристик зоны повреждения, общих посттравматических нарушений, возраста и сопутствующей патологии с особенностями оказания ПХО.

11) Должностные обязанности медицинских работников в медицинских стоматологических организациях. Особенности ведения медицинской стоматологической документации.

12) Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

13) Основы профилактической стоматологической помощи (основные критерии здорового образа жизни и методов его формирования)

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (252 акад. час.):

- 1) Обследование хирургического стоматологического больного (основные и дополнительные методы). Терминология. Деонтология и врачебная этика
- 2) Методики сбора информации (анализ анамнестических данных, выявление влияния факторов внешней среды, наследственности на возникновение и развитие заболевания)
- 3) Клинического обследования пациентов с хирургическими стома-тологическими заболеваниями: определение окклюзии и состояния слизистой оболочки рта
- 4) Клинического обследования пациентов с хирургическими стома-тологическими заболеваниями: определение функции височно-нижнечелюстного сустава; определение функции слюнных желез
- 5) Лабораторная диагностика с интерпритацией результатов общего анализа крови, биохимического анализа крови, общего анализа мочи при поражениях челюстно-лицевой области
- 6) Анатомо-топографические особенности зубо-челюстной системы. Операция удаления зуба
- 7) Показания к операции по удалению зуба. Противопоказания. Подготовка операционного поля.
- 8) Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты
- 9) Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты
- 11) Особенности проявления одонтогенных воспалительных процессов (выявление, дифференциальная диагностика)
- 12) Клиника периодонтита, периостита, остеомиелита
- 13) Клиника одонтогенных абсцессов и флегмон
- 14) Клиника одонтогенного верхнечелюстного синусита
- 15) Диагностика и лечение острого перикоронита
- 16) Клиника неодонтогенных воспалительных процессов в челюстно-лицевой области
- 17) Клиника специфических воспалительных процессов (актиномикоз, туберкулез, сифилис) в челюстно-лицевой области
- 18) Дифференциальная диагностика специфических язвенных поражений челюстно-лицевой области
- 19) Болезни прорезывания зубов. Ретенция, дистопия. Терминология. Этиология. Методика сложного удаления зубов.
- 20) Затрудненное прорезывание зубов. Причины, клиника, диагностика, дифдиагностика, лечение, осложнения
- 21) Особенности подготовки пациента, удаления зубов и послеоперационного периода у лиц с сопутствующими заболеваниями
- 22) Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение, профилактика
- 23) Осложнения, возникающие после удаления зуба. Диагностика, лечение, профилактика
- 24) Хирургические методы лечения хронических периодонтитов: ампутация корня, гемисекция, короно-радикулярная сепарация, реплантация и имплантация зуба.

Показания и противопоказания. Подготовка и этапы выполнения операции. Осложнения.

25) Интерпретация результатов методов лучевой диагностики: рентгенологическое обследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование

26) Проведение забора материала для патогистологического исследования

27) Электроодонтометрия (изучение методики, цели применения, противопоказаний)

28) Использование международной классификации болезней (МКБ-10) при ведении медицинской документации

29) Клиническая картина обморока, коллапса (диагностика, неотложная помощь)

30) Клиническая картина анафилактического шока. Меры неотложной помощи

31) Выявление и обоснование показаний для выдачи листа временной нетрудоспособности

32) Оценка общего и психоэмоционального состояния пациента перед стоматологическим вмешательством, проведение премедикации

33) Особенности обследования и ведения пациента с перфорацией верхнечелюстной пазухи, наличием инородных тел в верхнечелюстной пазухе

34) Клиника и лечение альвеолита (синдром сухой лунки)

35) Особенности обследования пациентов при невралгии нижнего альвеолярного нерва

36) Особенности диагностики невралгии нижнего альвеолярного нерва

37) Сложности диагностики глоссодинии

38) Обследование пациента при заболеваниях ВНЧС (особенности проявления заболевания)

39) Выявление синдрома болевой дисфункции ВНЧС, дифференциальная диагностика

40) Клинико-рентгенологические признаки одонтогенных кист челюстей (диагностика, особенности течения)

41) Клинико-рентгенологические признаки неодонтогенных кист челюстей (диагностика, особенности течения)

42) Понятие «калькулезного сиалоденита», диагностика, возможные варианты лечения

43) Диагностика воспалительных и дистрофических заболеваний слюнных желез. Особенности их проявления, варианты лечения.

44) Выявление и дифференциальная диагностика ложного паротита (паротит Герценберга)

45) Особенности обследования и ведения пациента при остром лимфадените, аденофлегмоне

46) Фурункул и карбункул лица (диагностика, лечение и профилактика местных и общих осложнений)

47) Изучение физиотерапевтических методов в комплексной терапии заболеваний челюстно-лицевой области

48) Оценка тяжести травм челюстно-лицевой области (местные характеристики зон повреждения с последующим определением объема хирургического лечения)

49) Тактика ведения переломов нижней челюсти

- 50) Тактика ведения переломов переломов верхней челюсти
- 51) Диагностика переломов костей носа, скуловых костей
- 52) Особенности ПХО ран мягких тканей лица и шеи
- 53) Хирургическое лечение заболеваний пародонта (обоснование выбора тактики лечения в зависимости от тяжести патологии)
- 54) Особенности обследования пациентов при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба, верхней губы
- 55) Обследование и диагностика аномалий развития челюстей
- 56) Выявление местных и общих показаний и противопоказаний к дентальной имплантации
- 57) Особенности подготовки пациента к дентальной имплантации (методики обследования, планирование операции)
- 58) Изучение явления остеоинтеграции при применении дентальных имплантатов
- 59) Изучение методик проведения имплантаций в зависимости от состояния костной ткани челюстей, объема хирургического вмешательства
- 60) Выявление осложнений дентальной имплантации, профилактика, лечение
- 61) Ожоги и обморожения лица, тактика ведения пациентов
- 62) Контрактура нижней челюсти. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
- 63) Особенности диагностики и проведения лечения пациентов с актиномикозом челюстно-лицевой области
- 64) Изучение проявления туберкулезного поражения полости рта (принципы диагностики, раннего выявления)
- 65) Сифилитические поражения челюстно-лицевой области
- 66) Особенности проявления патологий у ВИЧ-инфицированных пациентов
- 67) Изучение правил и порядка медицинской эвакуации
- 68) Освоение методики оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы
- 69) Определение понятия и характеристики «качества медицинских услуг» в зависимости от их вида и объема;
- 70) Определение показателей заболеваемости, инвалидности и смертности населения
- 71) Освоение принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
- 72) Работа хирурга-стоматолога при проведении противо-эпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях
- 73) Изучение основ профилактики стоматологических заболеваний
- 74) Освоение приемов сердечно-легочной реанимации и непрямого массажа сердца
- 75) Изучение основных принципов онкологической настороженности

Третий семестр (126 акад. час.):

- 1) Выявление осложнений воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастенит. Пути распространения инфекции. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастенита. Лечение .
- 2) Определение причин тромбоза лицевых вен и тромбоза кавернозного синуса. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции.

3) Интерпритация данных инструментальных исследований (КТ, ОПТГ) у больного с подозрением на вывихи и переломы зубов

4) Осмотр больного с огнестрельным повреждением мягких тканей лица, сбор анамнеза. Составления плана обследования и обоснование тактики лечения и ведения пациента.

5) Изучение принципов комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов верхней челюсти

6) Обследование пациентов и дифференциальная диагностика переломов челюсти по Ле Фор

7) Изучение последовательности оказания первой помощи при переломах челюстей

8) Изготовление проволочная алюминиевой шины Тигерштедта

9) Изучение вариантов применения зубнаддесневая шины (шина Вебера)

10) Определение показаний к внеротовой фиксации челюстей (подбородочная праща с головной шапочкой)

11) Изучение принципов комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов нижней челюсти

12) Первая помощь в аспекте устранения асфиксии (нарушения дыхания) при переломах нижней челюсти

13) Проведение репозиции отломков с помощью назубных шин (критерии выбора иммобилизации в зависимости от тяжести состояния)

14) Изучение ортопедических методов лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей, костных дефектах, микростомии

15) Возможности применения лазерных технологий в хирургической стоматологии

16) Определеие показаний для проведения операции пластики преддверия полости рта

17) Определение показаний, этапы проведения пластики укороченной уздечки нижней губы, уздечки языка, уздечки верхней губы

18) Обследование пациента с невралгией крылонебного узла

19) Особенности обследования пациентов с аденомами слюнных желез (дифференциальная диагностика, преимущественная локализация, клиника)

20) Особенности клиники, гистологического строения мукоэпидермоидной опухоли, отличающие ее от мукоэпидермоидного рака

21) Дистопия щитовидной железы в области корня языка (зоб корня языка). Причины, клиника.

22) Нейрофиброматоз Реклингаузена (клиническая картина, лечение)

23) Выявление, обследование и лечение пациентов с остеобластокластомой челюстей

24) Остеома и остеоидостеома. Клиническая картина, рентгенологическая картина, лечение

25) Особенности клинической картины деформирующей остеодистрофии (болезнь Педжета)

26) Доброкачественные неостогенные опухоли челюстей (фиброма, миксома)

27) Дифференциальная диагностика амелобластом. Клинико - рентгенологическая картина. Варианты гистологического строения

28) Цементома (Клиника, диагностика, лечение)

29) Дифференцированный подход к раку губы (частота поражения раком верхней и нижней губ, пути метастазирования, клиническое течение)

30) Клинические формы рака языка. Дифференциальная диагностика. Стадийность опухолевого процесса. Частота регионального метастазирования, частота появления отдаленных метастазов

31) Рак дна полости рта (частота возникновения, клинические формы дифференциальная диагностика)

32) Злокачественные опухоли слюнных желез (цилиндрома, аденокарцинома, мукоэпидермоидный рак)

33) Остеогенные саркомы. Частота возникновения, виды, рентгенологические признаки остеогенных сарком

34) Хондросаркома, фибросаркома. Клинические признаки в аспекте дифференциальной диагностики, лечение.

35) Понятия, задачи, показания и планирование восстановительных операций челюстно-лицевой области (анализ и топография дефекта, сквозные дефекты) Оценка краев дефекта. Состояние близлежащих кожных покровов

36) Пластика местными тканями. Пластика треугольными лоскутами с математическим обоснованием перемещения треугольных лоскутов

37) Пластика лоскутом на ножке. Филатовский стебель физиологические свойства, кровоснабжение, иннервация, сроки “созревания”, сократимость стебля

38) Свободная кожная пластика после иссечения злокачественных новообразований. Ведение ран после кожной пластики

4.7. Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (192 акад. часа)

1. Написание реферата на тему «Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний»

2. Составление схемы маршрутизации пациентов с различными формами челюстно-лицевой патологии на основании представления о структуре оказания медицинской помощи в Российской Федерации.

3. Представление возможного плана оптимизации организации отделений хирургической стоматологии с целью улучшения качества мониторинга заболеваемости и выявления осложнений на ранних этапах лечения.

4. Написание реферата на тему «Мультидисциплинарный подход при лечении огнестрельных ранений челюстно-лицевой области. Возможности взаимодействия челюстно-лицевого хирурга, хирурга-стоматолога, офтальмолога, стоматолога-ортопеда и врачей других смежных специальностей».

5. Разработка и предоставление плана мероприятий, направленных на улучшение мотивированности пациента на своевременное выявление начальных стадий стоматологических заболеваний, а также улучшения приверженности к лечению пациентов с прогредиентными формами челюстно-лицевой патологии.

6. Подготовка реферата на тему «Значимость факторов окружающей среды на развитие стоматологических заболеваний. Стратегии уменьшения модифицируемых факторов риска» .

7. Создание наглядного материала (схем, рисунков, последовательных алгоритмов) на тему «Топическая диагностика болевых симптомов, локализованных в челюстно-лицевой области».

8. Создание наглядного материала (схем, рисунков, последовательных алгоритмов) на тему «Нарушение чувствительности в топической диагностике заболеваний челюстно-лицевой области».

9. Разработка алгоритма диагностики заболеваний ВНЧС.

10. Подготовка реферата на тему «Механизмы воздействия реабилитационных мероприятий на организм больного с хирургическими стоматологическими заболеваниями»

11. Подготовка реферата на тему «Действия хирурга-стоматолога при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях»

12. Разработка алгоритма дифференциальной диагностики и выбора метода лечения на основании результатов КЛКТ, ЭОД, ОПТГ при кистозных поражениях челюстей.

13. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему «Рентгеносемиотика воспалительных заболеваний челюстей (периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон)»

14. Подготовка реферата на тему «Определение объема клиничко-лабораторного обследования пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области»

15. Подготовка реферата на тему «Основные группы лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии: механизм действия, показания к применению, нежелательные явления и возможности лекарственного взаимодействия».

16. Подготовка слайд-презентации «Проведение дифференциальной диагностики различных кожно-венерических заболеваний в случае их клинического проявления в полости рта и челюстно-лицевой области»

17. Представление плана инструментальной и лабораторной диагностики у пациента с воспалительными заболеваниями пародонта. Оценка состояния костной ткани по данным рентгенологических исследований.

18. Разработка плана реабилитационных мероприятий у пациента с врожденной расщелиной твердого неба и губы.

19. Создание социального проекта «Инфекционно-воспалительные заболевания полости рта в детском возрасте»

20. Подготовка слайд презентации на тему «Общие принципы показаний и противопоказаний к зубной имплантации»

21. Подготовка реферата на тему «Здоровье человека как социально-экономическая ценность и общественная категория»

22. Разработка алгоритма дифференциальной диагностики внесуставной контрактуры нижней челюсти .

23. Подготовка реферата на тему «Применение лазеров в профилактике стоматологических заболеваний»

24. Подготовка кейс-случая пациента с острой сосудистой реакцией (коллапс, гипертонический криз, инфаркт) на амбулаторном стоматологическом приеме. Техника проведения реанимационных мероприятий.

25. Подготовка иллюстраций различных вариантов проведения внеротовой анестезии с учетом планируемого результата.

26. Подготовка реферата на тему «Папиллома и папилломатоз слизистой оболочки полости рта (дифференциальная диагностика, клинические проявления)»

27. Подготовка реферата на тему «Переменный электрический ток и его применение в хирургической стоматологии (флюктуризация, д'Арсонвализация, диатермокоагуляция)»

28. Составление алгоритма дифференциальной диагностики с обоснованием необходимых инструментальных и лабораторных данных у пациента с лимфаденитом челюстно-лицевой области.

29. Подготовка видео-презентации с использованием доступных интернет-ресурсов на тему «Общее обезболивание в хирургической стоматологии»

30. Подготовка презентации на тему «Зубосохраняющие операции»

31. Подготовка реферата на тему «Местные осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика и лечение»

32. Составление алгоритма лечебных мероприятий у пациентов с переломами верхней челюсти с учетом по классификации по Ле-фор.

33. Подготовка реферата на тему «Оказание первой помощи при переломах костей носа. Методы репозиции и фиксации»

34. Составление кейс-случаев дифференциальной диагностики пациентов с невралгией тройничного нерва с невротией с представлением результатов клинического обследования.

35. Представление рецензии на любую статью периодических изданий, посвященную проблеме диагностики и лечения хронических синуситов.

36. Подготовка реферата на тему «Одонтогенные свищи верхнечелюстной пазухи. Современные методы платического устранения»

Третий семестр (96 акад. часа)

1. Разработка алгоритма диагностики инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области на основании клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.

2. Подготовка реферата на тему “Стоматологические осложнения социально значимых инфекций (сифилис, ВИЧ)” .

3. Составление маршрутизации пациентов с термическими травмами челюстно-лицевой области.

4. Разработка плана реабилитационных мероприятий у пациентов с переломами венозного отростка .

5. Подготовка слайд-презентации на тему “ Сосудистые опухоли челюстно-лицевой области”.

6. Подготовка реферата на тему “Клинико-рентгенологическая форма остеобластокластом челюстных костей” .

7. Составление алгоритма дифференциальной диагностики остеогенных опухолей и опухолеподобных образований челюстей. Разработать и обосновать необходимый спектр инструментальной и лабораторной диагностики.

8. Составление методической разработки реабилитационной программы для пациентов с проведенной свободной кожной пластикой после иссечения злокачественных новообразований.

9. Разработка кейс-случая с обоснованием необходимого перечня инструментальной и лабораторной диагностики у пациента с дистопией щитовидной железы в области корня языка (зоб корня языка).

10. Подготовка реферата на тему “Возрастные особенности поражения фиброзной дисплазией” .

11. Подготовка реферата на тему «Иммунологические аспекты трансплантации в челюстно-лицевой области»

12. Подготовка слайд-презентацию по организации амбулаторной службы, направленной на профилактику и раннее выявление одонтогенной воспалительной патологии.

13. Подготовка реферата на тему “Анализ дефекта при проведении восстановительной хирургии челюстно-лицевой области ”

14. Подготовка презентации, направленной на мотивирование населения к здоровому образу жизни.

15. Разработка возможной структуру мультидисциплинарного взаимодействия специалистов медицинских специальностей, направленную на максимально раннее предраковых заболеваний у пациентов пожилого возраста.

16. Анализ количества лекарственных препаратов пациентов стационарного и амбулаторно звена и разработать мероприятия по предупреждению полипрагмазии и нежелательных лекарственных взаимодействий.

17. Подготовка реферата на тему “Экспертиза стойкой и временной нетрудоспособности у пациентов с различными формами заболеваний челюстно-лицевой области”.

18. Составление медицинской документации при направлении на МСЭК пациента с послеоперационными дефектами челюстно-лицевой области.

19. Подготовка рецензии на любую статью периодических изданий, посвященную медико-социальной экспертизе пациентов челюстно-лицевого профиля.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1.	Социальная гигиена и организация медицинской стоматологической помощи в Российской Федерации	Составление схемы маршрутизации пациентов с различными формами стоматологических заболеваний на основании представление о структуре стоматологической службы в Российской Федерации. Подготовка рефератов по темам: «Структура отделений хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии для пациентов с острыми и хроническими воспалительными процессами: поликлиническое отделение, приемное отделение, госпитализация пациента и	34	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12

		<p>оказание специализированной помощи.»;</p> <p>«Мультидисциплинарный подход при лечении огнестрельных ранений челюстно-лицевой области. Возможности взаимодействия челюстно-лицевого хирурга, хирурга-стоматолога, офтальмолога, стоматолога-ортопеда и врачей других смежных специальностей.»;</p> <p>« Значимость факторов окружающей среды на развитие стоматологических заболеваний».</p> <p>Разработка и предоставление планов: оптимизации организации отделений хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с целью улучшения качества мониторинга заболеваемости; организации мероприятий, направленных на улучшение мотивированности пациента на своевременное выявление начальных стадий стоматологических заболеваний, а также улучшения приверженности к лечению пациентов с прогрессирующими формами челюстно-лицевой патологии.</p>		
Б1.Б.1.1.2	Общие вопросы стоматологии	<p>Создание наглядного материала (схем, рисунков, иллюстрация последовательных алгоритмов) на тему «Топическая диагностика болевых симптомов, локализованных в челюстно-лицевой области»; «Нарушение чувствительности в топической диагностике заболеваний челюстно-лицевой области»; «Различные варианты проведения внеротовой анестезии с учетом планируемого результата».</p> <p>Разработка алгоритма: диагностики заболеваний ВНЧС, дифференциальной диагностики и выбора метода лечения на основании результатов КЛКТ, ЭОД, ОПТГ при кистозных поражениях челюстей; диагностики инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области на</p>	68	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

		<p>основании клинической, лабораторной и инструментальной диагностики;</p> <p>Создание рефератов на темы: «Местные осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика и лечение»; «Механизмы воздействия реабилитационных мероприятий на организм больного с хирургическими стоматологическими заболеваниями»; «Определение объема клинико-лабораторного обследования пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области»; «Действия хирурга-стоматолога при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях»; «Основные группы лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии: механизм действия, показания к применению, нежелательные явления и возможности лекарственного взаимодействия»; «Применение лазеров в профилактике стоматологических заболеваний»; «Общее обезболивание в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии»; «Иммунологические аспекты трансплантации в челюстно-лицевой области».</p> <p>Подготовка видео и слайд-презентаций по темам: «Общие принципы показаний и противопоказаний к зубной имплантации»; «Рентгеносемиотика воспалительных заболеваний челюстей (периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон)»; «Проведение дифференциальной диагностики различных кожно-венерических заболеваний в случае их клинического проявления в полости рта и челюстно-лицевой области»; «Определение объема клинико-лабораторного обследования пациентов с воспалительными</p>		
--	--	---	--	--

		заболеваниями челюстно-лицевой области».		
Б1.Б.1.1.3	Частные вопросы стоматологии	<p>Разработка: плана инструментальной и лабораторной диагностики у пациента с воспалительными заболеваниями пародонта и оценка состояния костной ткани по данным рентгенологических исследований; плана реабилитационных мероприятий у пациента с врожденной расщелиной твердого неба и губы; алгоритма дифференциальной диагностики внесуставной контрактуры нижней челюсти; алгоритма дифференциальной диагностики с обоснованием необходимых инструментальных и лабораторных данных у пациента с лимфаденитом челюстно-лицевой области; алгоритма лечебных мероприятий у пациентов с переломами верхней челюсти с учетом по классификации по Ле-фор; алгоритма диагностики инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области на основании клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; плана реабилитационных мероприятий у пациентов с переломами венечного отростка; алгоритма дифференциальной диагностики остеогенных опухолей и опухолеподобных образований челюстей с разработкой необходимого спектра лабораторной и инструментальной диагностики; плана реабилитационной программы для пациентов с проведенной свободной кожной пластикой после иссечения злокачественных новообразований.</p> <p>Составление маршрутизации и тактики ведения пациента с термическими травмами челюстно-лицевой области; составление реабилитационной программы для пациентов с проведенной свободной кожной пластикой после</p>	138	ПК-5, ПК-6, ПК-8

		<p>иссечения злокачественных новообразований; разработка схемы дифференциальной диагностики пациентов с невралгией тройничного нерва с невропатией с представлением результатов клинического обследования и их дальнейшей тактикой ведения.</p> <p>Подготовка рефератов: «Сосудистые опухоли челюстно-лицевой области»; «Клинико-рентгенологическая форма остеобластокластом челюстных костей»; «Папиллома и папилломатоз слизистой оболочки полости рта (дифференциальная диагностика, клинические проявления)»; «Зубосохраняющие операции»; «Одонтогенные свищи верхнечелюстной пазухи. Современные методы платического устранения»; «Стоматологические осложнения социально значимых инфекций (сифилис, ВИЧ)»; «Клинико-рентгенологическая форма остеобластокластом челюстных костей»; «Возрастные особенности поражения фиброзной дисплазией»; «Анализ дефекта при проведении восстановительной хирургии челюстно-лицевой области»; “ Инфекционно-воспалительные заболевания полости рта в детском возрасте ”; “ Переменный электрический ток и его применение в хирургической стоматологии (флюктуризация, д’Арсонвализация, диатермокоагуляция) ”;</p> <p>Подготовка кейс-случаев с обоснованием необходимого перечня инструментальной и лабораторной диагностики у пациента с дистопией щитовидной железы в области корня языка (зоб корня языка);</p> <p>Подготовка рецензии на любую статью периодических изданий, посвященную проблеме диагностики и лечения хронических сиалоденитов.</p>		
--	--	--	--	--

Б1.Б.1.1.4	Неотложная стоматология	<p>Разработка кейс-случая пациента с острой сосудистой реакцией (коллапс, гипертонический криз, инфаркт) на амбулаторном стоматологическом приеме. Техника проведения реанимационных мероприятий;</p> <p>Подготовка реферата: «Оказание первой помощи при переломах костей носа. Методы репозиции и фиксации».</p>	28	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-13
Б1.Б.1.1.5	Профилактика заболеваний стоматологического профиля. Цели и виды профилактики	<p>Анализ количества лекарственных препаратов пациентов стационарного и амбулаторно звена и разработать мероприятия по предупреждению полипрагмазии и нежелательных лекарственных взаимодействий;</p> <p>Подготовка реферата «Здоровье человека как социально-экономическая ценность и общественная категория»; «Значимость факторов окружающей среды на развитие стоматологических заболеваний. Стратегии уменьшения модифицируемых факторов риска»;</p> <p>Подготовка слайд-презентаций: по организации амбулаторной службы, направленной на профилактику и раннее выявление одонтогенной воспалительной патологии; по мотивированию населения к здоровому образу жизни;</p> <p>Разработка возможной структуры мультидисциплинарного взаимодействия специалистов медицинских специальностей, направленную на максимально раннее предраковых заболеваний у пациентов пожилого возраста.</p>	32	УК-3, ПК-2, ПК-10

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка

сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*экзамен*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Основные этиопатогенетические факторы одонтогенного верхнечелюстного синусита</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> Перфорация пазухи после хирургического вмешательства в периапикальной зоне бокового отдела верхней челюсти (удаление зубов, технические погрешности при эндодонтическом лечении и цистэктомии, резекции верхушки корня и пр.); Обострение хронического апикального периодонтита верхних моляров – нередко вызывает реактивный отек и инфицирование слизистой оболочки пазухи на фоне сниженной сопротивляемости организма; Сопутствующая патология носовой полости (в частности вазомоторные аллергические риниты), вызывающие закупорку выводного дренажного отверстия пазухи и, соответственно, нарушение аэрации последних; анатомические аномалии развития структур носовой полости (чрезмерный наклон средней носовой раковины, врожденное сужение носового хода, искривление носовой перегородки и пр.) так же вызывают обтурацию отверстия пазухи под средней носовой раковиной, что способствует скоплению вырабатываемого секрета.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Отличительные клинико-рентгенологические признаки хронического периостита нижней челюсти</p>	УК-1, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i> Отсутствие острого начала заболевания; Безболезненное выбухание в проекции тела челюсти полушаровидной формы на широком основании с четкими контурами; Кожа и слизистая оболочка над пальпируемым выбуханием обычно не изменены в цвете, не определяются коллатеральный отек и воспалительный инфильтрат; Анамнестически и/или при клиническом осмотре выявляется «причинный» зуб, который является источником инфицирования и развития заболевания Болевой симптом не выражен, могут отмечаться лишь пальпаторно слабовыраженные болевые ощущения;</p>	

	Рентгенологически отмечаются послойные периостальные наслоения в проекции пораженного участка челюсти, подтверждающие волнообразное и хроническое течение заболевания.	
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Диагностика обострившегося и/или острого апикального периодонтита должна основываться на следующих признаках:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Выраженный болевой симптом в локально пораженном зубе, иррадиирующий по ходу ветвей тройничного нерва; Болевые пароксизмы отсутствуют, однако имеет место в течение для периодическое усиление боли при весьма кратковременных «светлых промежутках»; Зондирование коронковой и корневой частей пульпы зуба безболезненно (если не производится под давлением); отек и гиперемия в проекции основания альвеолярного отростка у причинного зуба, возможно наличие периодонтитного свища; Рентгенологически определяется расширение периодонтальной щели и/или деструкция костной ткани в периапикальной зоне; Снижение ЭОД зуба, подтверждающее нежизнеспособность пульпы.	
4	<i>Контрольный вопрос:</i> На основании каких клинических критериев должна основываться диагностика острого одонтогенного остеомиелита челюсти?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Острое начало и сравнительно быстрое нарастание признаков воспаления в пораженном участке челюсти; Наличие анамнестически или непосредственно при осмотре выявляемого «причинного» зуба (как правило, обострившегося хронического периодонтита); Интенсивные боли в проекции челюсти с охватом группы вовлеченных в воспалительный процесс зубов, обычно иррадиирующие по ходу ветвей тройничного нерва; Явления интоксикации организма (температурная реакция, бледность кожных покровов, озноб, общая слабость и пр.) в отличие от острого гнойного периостита челюсти; Нередко выявляется подвижность и гноетечение из десневых карманов в области группы зубов; Отрицательная динамика после вскрытия субпериостального абсцесса; Изменения в костной ткани на рентгенограммах не выявляются в острой фазе заболевания.	
5	<i>Контрольный вопрос:</i> Клинико-рентгенологическая характеристика кератокисты нижней челюсти	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Бессимптомное развитие и течение заболевания (обычно случайно обнаруживаются при рентгенологическом исследовании); Слабовыраженная деформация челюсти, не смотря на обширность поражения (обусловлена ростом кисты по длиннику челюсти); Зубы в проекции кистозного поражения остаются жизнеспособными, что подтверждается сохранностью периодонтальных щелей и замыкательных пластинок их корней, ЭОД-показателями в пределах нормы; При диагностической пункции – густое («сметанообразное» или атероподобное) содержимое, нередко с ихорозным запахом; Рентгенологически: монокистозное поражение с четкими полициклическими контурами, кортикальные пластины истончены, но не	

	резорбированы.	
6	<i>Контрольный вопрос:</i> Основные меры профилактики травматического повреждения язычного нерва при удалении ретинированного нижнего третьего моляра	УК-3, ПК-2, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Тщательный анализ рентгенограмм (целесообразно КТ-исследование) с целью уточнения взаимоотношения ретинированного зуба с язычной кортикальной пластиной; На этапах остеотомии и отслойки слизисто-надкостничных лоскутов с язычной стороны челюсти желательна обеспечить сохранность надкостницы и слизистой оболочки, с учетом близкого прилегания основного ствола нерва к альвеолярной части челюсти на указанном уровне; На этапе секционирования коронки ретинированного зуба и вывихивания его следует к проекции альвеолы приложить указательный палец левой руки, что позволит контролировать работу применяемых инструментов; При появлении признаков нарушения иннервации язычного нерва в раннем послеоперационном периоде показано проведение своевременной адекватной терапии, направленной главным образом на восстановление нервной проводимости.	
7	<i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «охрана здоровья граждан»	ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12
	<i>Ответ:</i> Работа по охране здоровья граждан – это совокупность мер политического, правового, экономического, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья Существуют специальные службы и институты, направленные на охрану здоровья граждан В систему здравоохранения входят поликлиники, больницы, травматологические пункты, медицинские диспансеры различного профиля, научно-исследовательские институты	
8	<i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «толерантности» во врачебной деятельности и какие знания необходимы для ее реализации?	УК-2, УК1
	<i>Ответ:</i> Толерантность – это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Готовность воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия пациентов и коллег; Для выработки толерантности необходимы знания: социальных особенностей контингента пациентов, национальных особенностей различных народов, религий, а также психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	
9	<i>Контрольный вопрос:</i> Лечебно-профилактические мероприятия при остром риносинусите должны быть основаны на обеспечении следующих 4 условий:	ПК-9
	<i>Ответ:</i> Санация носовой полости с целью своевременного удаления скопившегося патологического секрета и минимизации активности микробной флоры;	

	улучшении дренажной функции пазухи посредством (использования внутриносовых сосудосуживающих средств в сочетании с КГС, носовой душ); Рациональная антибиотикотерапия, при необходимости с микробиологическим исследованием, в течение не менее 7-10 дней; Для уменьшения выраженности аллергического фона показано применение десенсибилизирующих препаратов.	
10	<i>Контрольный вопрос:</i> Опишите последовательность рассечения тканей при вскрытии абсцесса корня языка	УК1-3, ПК-1, ПК-5, ПК-12
	<i>Ответ:</i> Послойное рассечение по срединной линии подподбородочной области-кожа, подкожная жировая клетчатка, поверхностная фасция шеи, поверхностная и глубокая пластинки собственной фасции шеи. Рассечение челюстно-подъязычной мышцы Раздвижения волокон подбородочно-язычных и подбородочно-подъязычных мышц, после чего в отдельности дренируются три клетчаточных пространства в области корня языка. Антибактериальная и противовоспалительная терапия	

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>		
1.	<i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Выключение двигательных ветвей нижнечелюстного нерва проводится при: а) вправлении суставного диска ВНЧС; б) лечении фиброзного анкилоза; в) устранении воспалительной внесуставной контрактуры нижней челюсти; г) парезе мимических мышц; д) вскрытии воспалительного инфильтрата щечной области.	ПК-5
	<i>Ответ: в</i>	
2.	<i>Инструкция: Выберите првильный вариант ответа:</i> Характерные клинические признаки при одностороннем переломе мышцелкового отростка нижней челюсти: а) кровотечение из носа; б) изменение прикуса моляров на противоположной стороне; в) несимметричный открытый прикус и контакт в области жевательных зубов поражен-ной стороны; г) положительный симптом нагрузки при давлении на крыловидный отросток снизу вверх; д) суставная головка пальпаторно определяется вне суставной ямки.	ПК-7
	<i>Ответ: в</i>	
3	<i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Симптоматика сифилитического лимфаденита: а) резкая болезненность, нагнаивание и самопроизвольное вскрытие пораженных лим-фатических узлов; б) формирование пакета лимфоузлов без признаков нагноения; в) фиксированность увеличенных лимфатических узлов к надлежащей коже;	ПК-5

	<p>г) безболезненное увеличение лимфоузла имеет округлую форму, четкие контуры и гладкую поверхность, подвижны и не нагнаиваются;</p> <p>д) пальпируемые лимфоузлы с неровными контурами, плотной консистенция и фикси-рованы к окружающим тканям.</p>	
	<i>Ответ: г</i>	
4	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Односторонний парез мягкого неба и боковой стенки глотки обусловлен поражением или повреждением:</p> <p>а) большого небного нерва;</p> <p>б) малых небных нервов;</p> <p>в) блуждающего нерва;</p> <p>г) языкоглоточного нерва;</p> <p>д) крылонебного узла.</p>	ПК-5
	<i>Ответ: в, г</i>	
5	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i></p> <p>Кожные покровы во время коллапса:</p> <p>а) сухие;</p> <p>б) гиперемированные;</p> <p>в) бледные;</p> <p>г) цианотичные;</p> <p>д) с выраженным сосудистым рисунком.</p>	ПК-7
	<i>Ответ: а, в</i>	
	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) если правильны ответы 1,2 и 3;</p> <p>Б) если правильны ответы 1 и 3;</p> <p>В) если правильны ответы 2 и 4;</p> <p>Г) если правильны ответы 4;</p> <p>Д) если правильны ответы 1,2,3,4;</p>	
6	<p><i>Инструкция: Выберите правильный вариант по предложенной схеме:</i></p> <p>Клинико-рентгенологические признаки одонтомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> резорбция корней и расшатанность зубов, прилегающих к зоне поражения; наличие неоднородной тени и полосы просветления по периферии выраженное вздутие челюсти, картина поликистомы; инфицирование в анамнезе; очаг деструкции с нечеткими контурами. 	ПК-5
	<i>Ответ: в</i>	
7	<p><i>Инструкция: Выберите правильный вариант по предложенной схеме:</i></p> <p>Одними из ранних клинических признаков рака верхнечелюстной пазухи являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> нарушение кожной чувствительности щеки; односторонняя заложенность носа; смещение глазного облака; появление сукровичных выделений из соответствующей половины носа; патологическая подвижность и болезненность группы (нередко интактных) верхних моляров. 	ПК-5
	<i>Ответ: г</i>	
8	<p><i>Инструкция: Выберите правильный вариант по предложенной схеме:</i></p> <p>Затруднение глотания и дыхания наиболее характерно (выражено) при флегмоне пространств(а):</p> <ol style="list-style-type: none"> крыловидно-челюстного; околоушно-жевательного; крыловидно-небного; 	ПК-7

	4. окологлоточного;		
	Ответ: Г.		
<p><i>Инструкция:</i> установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p>			
9	Вегетативные расстройства (в зоне иннервации пораженного черепно-мозгового нерва):	Критерии:	Пк-5
	А. Незначительные Б. Выраженные	1. побледнение или гиперемия кожных покровов; 2. слезотечение; 3. заложенность носа, усиление секреции слизистой оболочки; 4. шелушение кожи, нарушение пигментации; 5. умеренная гипо- и/или гиперсаливация	
	Ответ: А-1, 5; Б-2,3,4.		
10	Функции языка:	Черепной нерв:	ПК-5
	А. Тактильная чувствительность передней 2/3 Б. Чувствительность задней трети В. Вкусовые ощущения Г. Речь Д. Жевание	1. язычный (от ЧН-V); 2. барабанная струна; 3. языкоглоточный (ЧН-IX); 4. подъязычный (ЧН-XII)	
	Ответ: А-1, Б-3, В-2, Г-4, Д-4.		

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие технические приемы необходимо соблюдать с целью предотвращения развития гематомы при туберальной анестезии?</p>	ПК-2, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i> 1) Вкол инъекционной иглы должен проводиться непосредственно над переходной складкой в области бугра ВЧ при этом скошенная часть иглы направлена к кости; 2) продвижение иглы кверху и несколько медиально должно осуществляться по кости - в контакте с подвисочной поверхностью верхней челюсти и постепенно выпуская анестетик (что позволяет избежать повреждения густой сети крыловидного венозного сплетения); 3) при появлении признаков развития гематомы (припухлость тканей над скуловой дугой и области заднего отдела верхнего свода преддверия рта, наличие пульсирующей боли) необходимо своевременно принять меры для предупреждения инфицирования и развития гнойно-воспалительного процесса.</p>	

2.	<p><i>Контрольное задание:</i> При расшифровке болевого симптома в области лица необходимо уточнить следующие параметры</p>	УК-1, ПК-7
	<p><i>Ответ:</i> 1) Наличие пароксизма (продолжительность, интенсивность, зоны типичной локализации и иррадиации); 2) Признаки нарушения чувствительной иннервации (гипо- и гиперчувствительность, парестезии и пр.); 3) Факторы, способствующие усилению или ослабеванию болевого симптома; 4) Эффективность ненаркотических анальгетиков и НПВС; 5) Сопутствующую симптоматику в виде вегетативных расстройств (слезотечение, гиперсаливация, гиперемия кожи и т.д.); 6) Состояние зубоальвеолярной системы на предмет выявления скрытых патологических очагов в периапикальной зоне.</p>	
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Показания к назначению антиконвульсантов при болевом симптоме лица</p>	УК-1, ПК-7
	<p><i>Оценка:</i> 1) Стволовые поражения тройничного или языкоглоточного нервов (напр., внутричерепная компрессия мозжечкового сосуда или основания черепа на уровнях круглого или яремного отверстий) с выраженными типичными кратковременными болевыми пароксизмами высокой интенсивности по типу невралгии; 2) Отсутствие терапевтического эффекта при применении ненаркотических анальгетиков и патологии со стороны зубоальвеолярной системы, хирургического вмешательства на уровне периферических отделов указанных нервов.</p>	
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Основными рентгенологическими признаками амелобластомы являются:</p>	ПК-5
	<p><i>Оценка:</i> 1) Поликистозное поражение с относительно четкими контурами (по типу «мыльных пузырей»); 2) Визуализация костных перегородок между отдельными полостями; 3) Выраженное вздутие челюсти с резорбцией кортикальной пластины; 4) Прорастание в прилегающие к пораженному участку мягкие ткани (надкостница, мышечные слои); 5) Зубы в зоне поражения хотя и остаются интактными, нередко смещены и расшатаны.</p>	
5.	<p><i>Контрольное задание:</i> Клинико-рентгенологические признаки злокачественной опухоли верхнечелюстной пазухи</p>	УК-1, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> 1) Бессимптомное развитие заболевания (чаще обнаруживаются случайно или при появлении смещения и ограничения подвижности глазного яблока); 2) Ранними признаками являются гнездная эрозия в области пораженной стенки (что не наблюдается при воспалительных процессах пазухи); 3) Нарушение кожной чувствительности подглазничной области (при прорастании передней стенки пазухи и компрессии подглазничного нерва); 4) Невралгические боли в зоне иннервации верхнечелюстного нерва (преимущественно обусловлены прорастанием опухоли в</p>	

	крыловидно-небную ямку); 5) Наличие односторонних сукровищных выделений при отсутствии явных признаков воспалительного процесса в самой пазухе; 6) патологическая подвижность группы зубов бокового отдела челюсти (при прорастании опухолевого процесса в сторону альвеолярного отростка); 7) быстрое нарастание изменений в окружающей костной ткани.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Характерные дифференциально-диагностические критерии при актиномикотическом лимфадените шеи	УК-1, УК-2, ПК-5
	<i>Оценка:</i> 1) Медленное развитие и хроническое течение с периодическими обострениями; 2) Одностороннее поражение, отсутствие явлений интоксикации; 3) Формирование плотного воспалительного инфильтрата без четких границ, слабо болезненного пальпаторно; 4) Со временем образуются участки размягчения и спонтанное вскрытие с развитием свищей со скудным отделяемым (последнее при внешнем осмотре содержит крупинки – макроскопические друзы или мицелии грибка актиномицета; 5) Сравнительно быстро свищевые ходы закрываются и на место них образуются втянутые рубцы, что придает пораженной синюшно-багровой коже складчатый вид; 6) Отсутствие значительного терапевтического эффекта при антибиотикотерапии.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание:</i> При вскрытии флегмоны корня языка необходимо рассечь следующую мышцу: а) подкожную мышцу шеи; б) подбородочно-подъязычную; в) подбородочно-язычную; г) подъязычно-язычную; д) челюстно-подъязычную.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> д	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Основным клиническим признаком позадиомолярного периостита (осложнения затрудненного прорезывания зуба мудрости) является: а) симптом Венсана; б) наличие воспалительного инфильтрата под углом нижней челюсти; в) болезненное глотание; г) воспалительный инфильтрат, отек и гиперемия слизистой оболочки в области нижнего свода преддверия полости рта и заднего отдела щеки; д) ограничение открывания рта (вследствие воспалительной контрактуры жевательной мышцы).	УК-1, ПК-7

	<i>Ответ: г</i>	
3	<p><i>Тестовое задание:</i> Выключение двигательных ветвей нижнечелюстного нерва проводится у:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основания козелка ушной раковины; б) отверстия нижней челюсти; в) скулоальвеолярного гребня; г) вырезки нижней челюсти; д) внутренней кривой линии нижней челюсти. 	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: г</i>	
4	<p><i>Тестовое задание:</i> Отличительные признаки невралгии нижнего альвеолярного нерва (в отличие от тригеминальной невралгии):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кратковременные пароксизмы мучительных болей, которые возникают и прекращаются внезапно; б) отсутствие болей в межприступном периоде; в) наличие триггерных зон; г) отсутствие терапевтического эффекта от анальгетиков; д) снижение электровозбудимости зубов и нерва, изменения чувствительности нерва, продолжительность болей. 	ПК-7
	<i>Ответ: д</i>	
5	<p><i>Тестовое задание:</i> У пациента отмечается двустороннее увеличение околоушных желез, которые пальпаторно плотные и бугристые. В анамнезе указывается хроническое начало заболевания с периодическими обострениями. Ксеростомия обусловлена снижением функции пораженных желез. Болевой симптом не выражен. Наиболее вероятный диагноз:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) паренхиматозный паротит; б) синдром Шегрена; в) ложный паротит; г) подмассетериальная флегмона; д) плеоморфная аденома. 	ПК-5
	<i>Ответ: а</i>	
<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1,2,3,4 и 5.</p>		
6	<p>Помимо фолликулярной кисты ретенционный зуб может содержаться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. остеобластокластоме; 2. амелобластоме; 3. аневризмальной (травматической) кисте; 4. кератокисте; 5. периферической остеоме; 6. кисте резцового канала. 	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
7	<p>Невралгия крылонебного узла (синдром Слудера), в отличие от невралгии языкоглоточного нерва, характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. длительностью болевых приступов; 2. отсутствием триггерных зон; 3. вегетативными расстройствами; 4. усилением болей при движении языка; 5. прекращением болевого приступа при введении анестетика в 	УК-1, ПК-5

	проекции небных дужек		
	Ответ: А		
<i>Инструкция:</i> установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.			
8	Заболевание А. Невралгия тройничного нерва (идиопатическая) Б. Невропатия тройничного нерва	Симптомы 1. кратковременные болевые пароксизмы высокой интенсивности; 2. постоянные ноющие боли; 3. нарушение чувствительности в зоне иннервации; 4. наличие светлых промежутков между приступами; 5. наличие курковых зон; 6. эффективность ненаркотических анальгетиков	ПК-5
	Ответ: А-1,4,5; Б-2,3,6		
9	Фармакологическая группа А. Хиалиномиметики Б. Противозепилептические	Лекарственные препараты 1. Калимин 2. Ипигрикс 3. Финлепсин 4. Карбамазепин 5. Ганглерон	УК-1, ПК-9
	Ответ: А-1,2,5; Б -3,4		

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Основные критерии диагностики туберкулезной язвы челюстно-лицевой области	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Поверхностная локализация; Нечеткость контуров; Болезненность; Дно зернистое (покрыто мелкозернистыми грануляциями); Под коркой нередко обнаруживается скудный экссудат; Выявляются узелки желтоватого цвета – люпомы в окружающих слизистых оболочках.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Рациональная терапия при болевом синдроме дисфункции ВНЧС	ПК-7
	<i>Ответ:</i> НПВС (нимесил, парацетамол, найз, ибупрофен) в течении 4—6 недель при отсутствии противопоказаний со стороны ЖКТ; Обеспечение щадящего режима; Устранение окклюзионных нарушений (преждевременные контакты, завышающие пломбы и пр.); Применение согревающих влажных повязок на околоушно-жевательную область и физиотерапевтических процедур; Применение разобщающих капт по показаниям для уменьшения	

	выраженности суставного шума и отведения суставных головок книзу; Лечебная гимнастика с целью восстановления координации мышечно-связочного аппарата.	
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Диагностика и лечение шило-сосцевидного синдрома	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Основными диагностическими признаками синдрома является наличие односторонних болевых ощущений в области корня языка и ротоглотки, усиливающихся при глотательных движениях и наклоне головы в пораженную сторону; Рентгенологически определяется увеличение длины и угла наклона шиловидного отростка височной кости (что вызывает раздражение глоточного нервного сплетения); Купирование боли после инъекционного введения анестетика в среднюю часть передней небной дужки (диагностический тест) Лечение данной группы пациентов симптоматическое и включает местное инъекционное введение препаратов, в частности дипроспана/дексаметазона в комбинации с анестетиком и витаминами группы В в проекции верхушки шиловидного отростка (с целью снижения раздражения глоточного нервного сплетения), кроме этого назначаются десенсибилизирующие средства, антидепрессанты и холиномиметики для коррекции нарушенной нервно-мышечной проводимости на уровнях конечных ветвей языкоглоточного нерва и симпатического нервов и ЦНС.	
4	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная тактика при наличии незаживающей язвы слизистой оболочки полости рта.	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> На основании трех клинических параметров, характеризующих соответственно края, дно и основание язвы, необходимо поставить предположительный диагноз Верификация диагноза дополнительными методами обследования (лабораторные, серологические, мазки, биопсия и пр.) При наличии сопутствующей лимфаденопатии шеи необходимо провести УЗИ и МРТ-исследования, с целью исключения специфических и опухолевых процессов При подозрении на раковую язву в течение 5-6 дней наложение марлевых повязок со стероидными мазями. При отсутствии заживления направление к онкологу.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите особенности вскрытия флегмоны крыловидно-челюстного пространства.	ПК-7
	<i>Оценка:</i> 1) Если воспалительный инфильтрат ограничен и преимущественно локализован в средней части пространства, применяется внутриротовой оперативный доступ с проведением разреза в проекции крыловидно-челюстной складки и тупым путем отслаивают волокна медиальной	

	крыловидной мышцы от внутренней поверхности ветви нижней челюсти 2) При разлитом воспалительном процессе рекомендован наружный доступ через поднижнечелюстной треугольник (данное вмешательство должно проводиться в стационаре), с послойным рассечением: кожи-подкожной жировой клетчатки-поверхностной пластинки собственной фасции шеи, после чего отсекаются сухожильные прикрепления медиальной крыловидной мышцы от внутренней поверхности угла нижней челюсти.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Особенности первичной хирургической обработки при сквозных ранениях губ.	УК-1, ПК-7
	<i>Оценка:</i> 1) Двухсторонняя инфильтрационная анестезия с исключением концевых ветвей щечного и подбородочного нервов 2) Ревизия раны с удалением возможных загрязнений и инородных тел 3) Послойное ушивание раны с наложением выворотных швов на круговую мышцу рта. В случаях натяжения тканей применение элементов пластического замещения дефекта, например перемещение треугольных лоскутов. 4) При необходимости противостолбнячная сыворотка. Антибактериальная и противовоспалительная терапия. Противорубцовая терапия в послеоперационном периоде.	
3	<i>Контрольное задание:</i> Особенности вскрытия абсцесса челюстно-язычного желобка.	УК-1, ПК-7
	<i>Оценка:</i> 1) Анестезия язычного нерва на уровне нижнего третьего моляра и/или мандибулярная анестезия 2) Разрез слизистой оболочки в заднем отделе подъязычной области на уровне первого и второго нижних моляров, длиной 1,5 см, параллельно альвеолярной кости, после отведения языка в противоположную сторону, для профилактики повреждения язычной артерии 3) После тупого разведения и оттока экссудата дренирование раны резиновым выпускником на 1-2 суток, который следует фиксировать швом к краю раны. 4) Антибактериальная и противовоспалительная терапия.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Ситуационная задача:</i> У пациента обнаружено болезненное выбухание на небе, округлой формы. Флюктуация отсутствует. Рентгенологически выявлена периапикальная гранулема у небного корня верхнего первого моляра. Небная пластина верхней челюсти слабо узурирована. В анамнезе – выбухание появилось неделю назад, постепенно увеличиваясь в размерах. Поставьте диагноз, назначьте лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-7
1	Предположите наиболее вероятный диагноз. А:Остеомиелит верхней челюсти Б: Небный абсцесс В: Абсцесс крыло-челюстного пространства	

	Г: Острый пульпит Д: Абсцесс крыло-челюстного пространства	
2	Какую тактику лечения данного больного Вы выберете?	
	<i>Ответ:</i> 1-Б, 2 - Проведение проводникового обезболивания (туберальная и палатинальная анестезия), вскрытие абсцесса с небной стороны с иссечением узкой полоски ткани, выскабливание имеющихся грануляций, дренирование и одномоментное удаление причинного зуба. Антибактериальная и противовоспалительная терапия.	
	<i>Ситуационная задача:</i> На фоне затрудненного прорезывания нижнего третьего моляра отмечается болезненный инфильтрат в заднем отделе подъязычной области, болезненное глотание и умеренное ограничение открывания рта, местно-признаки перикоронарита.	УК-1, ПК-5, ПК-7
1	Предположите наиболее вероятный диагноз: А. Флегмона дна полости рта; Б. Абсцесс крыло-челюстного пространства; В. Абсцесс корня языка; Г. Абсцесс челюстно-язычного желобка Д. Острый сиалоденит.	
2	Укажите тактику лечения.	
	<i>Ответ:</i> 1-Г, 2 - анестезия, вскрытие абсцесса, дренирование, антибактериальная и противовоспалительная терапия, удаление зуба после стихания воспалительных явлений.	
	<i>Ситуационная задача:</i> По анамнестическим данным, у пациента после двухкратного мандибулярного обезболивания и экстракции нижнего второго моляра появилось ограничение открывания рта и болевые ощущения при глотании. После проведения антибактериальной терапии болевой симптом и воспалительные явления исчезли, однако выраженный тризм челюстей остался (открывание рта до 1 см). При рентгенологическом исследовании патология ВНЧС исключена.	УК-1, ПК-5, ПК-7
1	Поставьте предположительный диагноз.	
2	Укажите возможную причину.	
3	Назначьте лечение.	
	<i>Ответ:</i> 1) Диагноз- внесуставная воспалительная контрактура нижней челюсти. 2) Предположительно причиной развития данного осложнения могло быть повреждение нижнего альвеолярного сосудисто-нервного пучка с развитием гематомы в крыловидно-челюстном пространстве или медиальной крыловидной мышцы. 3) Анестезия по Берше, с целью выключения двигательных ветвей тройничного нерва и устранения рефлекторного спазма. При подозрении на наличие рубцово-спаечного процесса в мышце рекомендуются местные инъекции «Дипроспана» с анестетиком, с последующей механотерапией и физиотерапией.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке

2. Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)

3. Стандарты ведения больных стоматологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

3. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>

4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

5. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>

6. Базилян, Э. А. Современные остеопластические материалы / Базилян Э. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4582-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html>

7. Базилян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html>

8. Каливрадзиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>

9. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>
10. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
11. Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
12. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокибернетическая система / Леонтьев В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>
13. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>
14. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
15. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html>
2. Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html>
3. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Ананян С.Г., Стенько А.Г. Коррекция рубцовых поражений челюстно лицевой области М.: "БЭСТ-принт", 2009.-320с., илл. (в наличии на кафедре)
2. Зорян Е.В., Рабинович С.А., Матвеева Е.Г. Ошибки и осложнения при проведении местной анестезии в стоматологии (Проблемы и решения) Часть 1.

Практическое руководство для врачей -стоматологов. М.: МГМСУ, 2007. С-92, И-32, Т-10, Д-1, Р-1. (в наличии на кафедре)

3. Григорянц Л.А., Сирак С.В., Арутюнян К.Э., Бадалян В.А., Амбулаторно-хирургическая помощь при осложнениях эндодонтического лечения. Монография.- М.:Эслан, 2007. 128 с., с илл.. (в наличии на кафедре)

4. Иващенко Н.И. Травмы лица у юношей (опыт и размышления).-М.-Медицина, 2006.- 328с. (в наличии на кафедре)

5. Дацко А.А., Воложин А.И., Тетюхин Д.В., Внеочаговый остеосинтез в лечении повреждений нижней челюсти. -М.:Практическая медицина, 2005.-182с.:ил. (в наличии на кафедре)

6. Безруков В.М., Рабухина Н.А., Деформация лицевого черепа. М.:ООО"Медицинское информационное агенство", 2005.-312с.: ил.(в наличии на кафедре)

7. Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия: Руководство для врачей / В.А. Бельченко. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. -340 с.

8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шок / под ред. А.Г.Шаргородского. М.: Медицина . 1985.- 271 с.

9. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта / В.К. Леонтьев, А.Ф. Несин - М.: ОАО Стоматология, 2001. - 271 с

10. Рузин, Г.П. Основы технологи операций в хирургической стоматологии и челюстнолицевой хирургии / Г.П.Рузин, М.П. Бурых. - Харьков, 2000. - С.269–273.

11. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова, Т.Г.Робустовой. – М.: Медицина, 2000. – В 2 т. – 520 с. (в наличии)

12. Кулаков А.А., Робустова Т.Г. , Неробеев А.И, Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. Издательство «ГЭОТАРМедиа». 2010 г. - 928 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные поражения челюстно-лицевой области» разработана преподавателями кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ананян Саргис Грайрович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гунько Максим Валерьевич	к.м.н., доцент	зав. учебной частью кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Манарова Наида Мусаевна		ассистент кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные поражения челюстно-лицевой области» одобрена на заседании кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии 11 мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные поражения челюстно-лицевой области» обновлена в 2018 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные поражения челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные поражения челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные поражения челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные поражения челюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы– подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций и к самостоятельной профессиональной деятельности по стоматологии хирургической на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации

о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

- структуры, штатов и оснащения стоматологических отделений и хирургических кабинетов в учреждениях здравоохранения стоматологического профиля;
- особенностей топографии челюстей, основных источников кровоснабжения и иннервации в разных участках челюстно-лицевой области;
- методов диагностики и симптомов опухолей и опухолеподобных поражений челюстей;
- современных методов лечения злокачественных поражений челюстно-лицевой области

сформировать умения:

- организовать диагностический и лечебный процесс в соответствии с общепринятыми методиками методов исследования в стоматологии;
- анализировать динамику патологических процессов при проведении обследования пациентов;
- определять топографию важных анатомических структур и новообразований исходя из данных рентгенодиагностики;
- диагностировать новообразования в челюстно-лицевой области и проявлять онкологическую настороженность при обследовании пациентов стоматологического профиля
- вести соответствующую медицинскую документацию

сформировать навыки:

- использования различных методов диагностики при обследовании пациентов стоматологического профиля;
- диагностировать новообразования челюстно-лицевой области и определять необходимость консультаций смежных специалистов (онкологов);
- проведения диагностической пункционной биопсии;
- общения с пациентами с подтвержденными злокачественными новообразованиями в челюстно-лицевой области

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Злокачественные поражения челюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций и к самостоятельной профессиональной деятельности по стоматологии хирургической на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. Современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

2. Структуры, штатов и оснащения стоматологических отделений и хирургических кабинетов в учреждениях здравоохранения стоматологического профиля;

3. Особенности топографии челюстей, основных источников кровоснабжения и иннервации в разных участках челюстно-лицевой области;

4. О методах диагностики и симптомах опухолей и опухолеподобных поражений челюстей;

5. О современных методах лечения злокачественных поражений челюстно-лицевой области

сформировать умения:

1. Организовать диагностический и лечебный процесс в соответствии с общепринятыми методиками методов исследования в стоматологии;

2. Анализировать динамику патологических процессов при проведении обследования пациентов;

3. Определять топографию важных анатомических структур и новообразований исходя из данных рентгенодиагностики;

4. Диагностировать новообразования в челюстно-лицевой области и проявлять онкологическую настороженность при обследовании пациентов стоматологического профиля

5. Ведения соответствующей медицинской документации.

сформировать навыки:

1) Использования различных методов диагностики при обследовании пациентов стоматологического профиля;

2) Диагностировать новообразования челюстно-лицевой области и определять необходимость консультаций смежных специалистов (онкологов);

3) Проведения диагностической пункционной биопсии;

4) Общения с пациентами с подтвержденными злокачественными новообразованиями в челюстно-лицевой области

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2012 N 23035);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (вместе с "СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.08.2010 N 18094);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36160);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (МК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К; П/А ²
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта	П/А
МК-5	<u>Знания:</u> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии органов полости рта и зубочелюстной системы, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – принципов топической диагностики стоматологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> –ключевых патогенетических механизмов развития стоматологических заболеваний; –принципов этиологической классификации заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта на основании понимания основ патогенеза; –основ клинической классификации заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; –основ интерпретации данных инструментальных исследований; –принципов рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; –основ диагностики неотложных состояний у пациентов стоматологического профиля; 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний стоматологического профиля; –интерпретировать результаты стоматологического осмотра с целью определения структуры патологии; –интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента стоматологического профиля; –диагностировать заболевания органов полости рта и зубочелюстной системы на основании владения пропиедвтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии; –диагностировать неотложные состояния пациентов стоматологического профиля; –определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к заболеваниям органов полости рта и зубочелюстной системы; –интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных стоматологического профиля; –интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы стоматологической патологии; –диагностировать заболевания стоматологического профиля на основании международных критериев диагностики; –руководствоваться методическими рекомендация по диагностике как острых, так и хронических заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; –проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у стоматологического больного; – определять ведущие звенья патогенеза стоматологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания; 	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения стоматологического осмотра с целью выявления 	Т/К, П/А

	<p>заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования необходимых диагностических мероприятий; – проведения диагностической пункции; – проведения ортостатической пробы; – владения инструментальным осмотром; – проведения диагностических исследований с использованием современного диагностического оборудования, используемого в стоматологии; <p>- рубрикации состояний в соответствии с международной классификацией болезни</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современных принципов лечения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста; – современных методов обезболивания в челюстно-лицевой области; – групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; <p>основ психологической адаптации и реабилитации пациента при вмешательствах в челюстно-лицевой области.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству, определить методы предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии и определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнить её в необходимом объёме; – определить адекватный метод обезболивания; – оценить объём операционной травмы, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции; – организовать адекватное послеоперационное лечение больного; – определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; – оказывать консультативную помощь; – осуществлять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующих видах патологии: <p>- полная и частичная вторичная адентии и реабилитация этих пациентов с применением дентальных имплантатов</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения местной анестезии при хирургических вмешательствах в челюстно-лицевой области;; – навыками организации адекватного послеоперационного лечения больного; – определить наиболее целесообразную методику 	Т/К, П/А

	хирургического вмешательства и выполнять их в необходимом объеме: – методики восстановления утраченного объема костной ткани челюстей – методики восстановления мягкотканного комплекса полости рта – основные методики дентальной имплантации.	
	<u>Опыт деятельности:</u> – непосредственное участие в приеме пациентов; – участие в клинических разборах и консультациях пациентов с обсуждением лечебной тактики.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.1	Общие клинические проявления кистозных поражений челюстей	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.2.1.1.2	Дифференциальная диагностика риногенных и одонтогенных кист верхнечелюстной пазухи	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3	Отличительные признаки неодонтогенных кист челюстей	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Клинико-рентгенологическая характеристика примордиальной кисты челюсти (первичная киста)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.5	Дифференциальная диагностика парадентальной и фолликулярной кист челюстей	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.6	Рентгеносемиотика кистозных поражений челюстей	ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Клинико-рентгенологическая характеристика одонтогенных опухолей челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.1	Одонтома (клинические виды и признаки)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.2	Цементома (особенности диагностики и клинического течения)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.3	Фиброзная остеодисплазия	ПК-7, ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Периферические остеомы и экзофиты челюстей (показания к удалению)	ПК-7, ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Симптоматика амелобластомы и остеобластокластомы	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.1	Схожие клинико-рентгенологические признаки	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.2	Основные отличительные симптомы образований	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.3	Морфологические разновидности амелобластомы	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.4	Врачебная тактика и объем хирургического вмешательства при выявлении амелобластомы и остеобластокластомы	ПК-7
Б1.Б.2.1.4	Основы дифференциальной диагностики доброкачественных образований челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.4.1	Клинико-рентгенологическая семиотика	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Особенности роста и течения	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Классификация доброкачественных образований	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Современные представления о хирургическом лечении	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	доброкачественных новообразований челюстей	
Б1.Б.2.1.5	Сравнительная оценка информативности различных методов рентгенологического обследования челюстей при новообразованиях	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.1	Преимущества и ограничения ОПТГ	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	КТ и КЛКТ – основные методы рентгенографии	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Показания к применению МРТ	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.4	КТ признаки опухолевого поражения верхнечелюстной пазухи	ПК-5
Б1.Б.2.1.6	Внутрикостные сосудистые поражения челюстей (гемангиомы и мальформации)	ПК-5
Б1.Б.2.1.7	Опухолевые поражения лимфатических узлов	ПК-5
Б1.Б.2.1.8	Клинико-рентгенологические особенности злокачественных поражений челюстей	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.1.8.1	Признаки метастазирования в нижнюю челюсть	ПК-5
Б1.Б.2.1.8.2	Диагностика злокачественного поражения верхнечелюстной пазухи	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.8.3	Отличительные признаки раковой язвы слизистой оболочки полости рта	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид контроля: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72ак.час/2з.ед.

4.3 Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Второй семестр						
Б1.Б.2.1.1	Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области	-	4	3	3	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.1.2	Дифференциальная диагностика риногенных и одонтогенных кист верхнечелюстной пазухи	-	-	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3	Отличительные признаки неодонтогенных кист челюстей	-	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Клинико-рентгенологическая характеристика примордиальной кисты челюсти (первичная киста)	-	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.5	Дифференциальная диагностика парадентальной и фолликулярной кист челюстей	-	1	-	-	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.6	Рентгеносемиотика кистозных поражений челюстей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2	Клинико-рентгенологическая характеристика одонтогенных опухолей челюстей	1	2	5	5	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.1	Одонтома (клинические виды и признаки)	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.2	Цементома (особенности диагностики и клинического течения)	-	-	2	2	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.3	Фиброзная остеодисплазия	-	-	2	2	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.4	Периферические остеомы и экзостозы челюстей (показания к удалению)	-	1	1	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.3	Симптоматика амелобластомы и остеобластокластомы	1	4	4	4	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.1	Схожие клинико-рентгенологические признаки	-	1	1	1	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.2	Основные отличительные симптомы образований	-	1	1	1	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.3	Морфологические разновидности амелобластомы	-	2	1	1	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.4	Врачебная тактика и объем хирургического вмешательства при выявлении амелобластомы и остеобластокластомы	-	-	1	1	ПК-7
Б1.Б.2.1.4	Основы дифференциальной диагностики доброкачественных образований челюстей	-	2	3	3	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.4.1	Клинико-рентгенологическая семиотика	-	-	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Особенности роста и течения	-	-	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Классификация доброкачественных образований	-	-	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Современные представления о хирургическом лечении	-	2	-	-	ПК-7

	доброкачественных новообразований челюстей					
Б1.Б.2.1.5	Сравнительная оценка информативности различных методов рентгенологического обследования челюстей при новообразованиях	1	2	3	3	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.1	Преимущества и ограничения ОПТГ	-	-	-	-	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	КТ и КЛКТ – основные методы рентгенографии	-	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Показания к применению МРТ	-	-	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.4	КТ признаки опухолевого поражения верхнечелюстной пазухи	-	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.6	Внутрикостные сосудистые поражения челюстей (гемангиомы и мальформации)	-	1	2	2	ПК-5
Б1.Б.2.1.7	Опухолевые поражения лимфатических узлов	-	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.8	Клинико-рентгенологические особенности злокачественных поражений челюстей	1	4	3	3	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.8.1	Признаки метастазирования в нижнюю челюсть	-	1	1	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.8.2	Диагностика злокачественного поражения верхнечелюстной пазухи	-	1	1	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.8.3	Отличительные признаки раковой язвы слизистой оболочки полости рта	-	2	1	1	ПК-5
Итого		4	20	24	24	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Классификация новообразований ЧЛЮ.
- 2) Клинико-рентгенологическая характеристика кистозных поражений и доброкачественных образований челюстей.
- 3) Диагностические возможности КТ и МРТ при выявлении опухолевых поражений челюстей.
- 4) Основные отличительные признаки злокачественных новообразований челюстей и мягких тканей ЧЛЮ.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

- 1) Обширные кистозные поражения челюстей (кератокиста, амелобластома, остеобластокластома)
- 2) Основы дифференциальной диагностики кистозных поражений верхнечелюстной пазухи
- 3) Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей (этиология, клиника, принципы лечения)
- 4) Предраковые состояния (основы клинической диагностики, дифференцировка)
- 5) Дифференциальная диагностика язвенных поражений слизистой оболочки полости рта
- 6) Дифференциальная диагностика хронического синусита и рака верхнечелюстной пазухи
- 7) Метастазы в лимфатические узлы шеи
- 8) Лимфогранулематоз и другие опухолевые поражения лимфоузлов шеи
- 9) Опухолевые поражения слюнных желез
- 10) Признаки злокачественного поражения нижней челюсти (рак, саркома)
- 11) Комплексное лечение при злокачественных поражениях челюстей

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часов):

- 1) Ознакомление с особенностями кровоснабжения и лимфооттока в челюстно-лицевой области
- 2) Регионарные лимфатические узлы шеи
- 3) Общая методика клинико-рентгенологического обследования при подозрении на наличие опухолевого поражения
- 4) Отработка методики пункционной биопсии при поражении лимфатических узлов шеи
- 5) Отработка методики диагностической пункции верхнечелюстной пазухи
- 6) Возможности УЗИ при диагностике опухолевых образований покровных тканей лица
- 7) Пальпаторное исследование регионарных лимфоузлов передней и боковой поверхности шеи
- 8) Анализ КТ верхнечелюстных пазух в плане дифференциации заболеваний и опухолевых поражений
- 9) Язвенные поражения слизистой оболочки полости рта, основные признаки раковой язвы
- 10) Врачебная тактика при выявлении лимфаденопатии шеи неясной этиологии
- 11) Разграничение остеобластокластомы и амелобластомы по данным рентгенологического и морфологического исследования

12) Показания к удалению зубов, находящихся в зоне кистозного или опухолевого поражения

13) Основные принципы замещения дефектов альвеолярного отростка челюсти после ранее проведенных онкологических вмешательств

14) Дифференциация специфических и опухолевых поражений шеи

15) Основные направления прорастания злокачественной опухоли верхнечелюстной пазухи и клинические проявления

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад.часов):

- 1) Одонтогенные опухоли челюстей
- 2) Отличительные признаки околокорневых кист челюстей
- 3) Диагностика опухолевых поражений верхнечелюстной пазухи
- 4) Дифференциальная диагностика гиперпластического лимфаденита и метастаза в лимфатические узлы
- 5) Признаки злокачественности при опухолевом поражении челюстей
- 6) Возможности КТ для ранней диагностики и дифференциации опухолевых поражений
- 7) Основные положения пункционной биопсии
- 8) Рентгенологическая семиотика при амелобластоме челюсти
- 9) Общие положения лимфогенного метастазирования

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых
-----	-----------------------------------	-----------------------------	--------------	---------------------

				компетенций
Б1.Б.2.1.1	Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Диагностика новообразований челюстно-лицевой области»	3	ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Клинико-рентгенологическая характеристика одонтогенных опухолей челюстей	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Одонтогенные опухоли челюстей»	5	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.3	Симптоматика амелобластомы и остеобластокластомы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Симптоматика амелобластомы и остеобластокластомы»	4	ПК-7
Б1.Б.2.1.4	Основы дифференциальной диагностики доброкачественных образований челюстей	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Диагностика доброкачественных образований челюстей»	3	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.5	Сравнительная оценка информативности различных методов рентгенологического обследования челюстей при новообразованиях	Подготовка рефератов по теме «Сравнительная оценка информативности различных методов рентгенологического обследования челюстей при новообразованиях»	3	ПК-5
Б1.Б.2.1.6	Внутрикостные сосудистые поражения челюстей (гемангиомы и мальформации)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Внутрикостные сосудистые поражения челюстей»	2	ПК-5
Б1.Б.2.1.7	Опухолевые поражения лимфатических узлов	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Опухолевые поражения лимфатических узлов»	1	ПК-5
Б1.Б.2.1.8	Клинико-рентгенологические особенности злокачественных поражений челюстей	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Опухолевые поражения лимфатических узлов»	3	ПК-5, ПК-7

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*дифференцированный зачет*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Особенности хирургической анатомии верхнечелюстной пазухи		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> ветвями какой артерии в основном осуществляется кровоснабжение верхнечелюстной пазухи и верхней челюсти?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> верхнечелюстной (т.е. ветвью наружной сонной артерии).	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> при удалении кисты резцового канала возможно повреждение какого нерва?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> носо-небного нерва	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> при биопсии в подъязычной области требуется анестезия ветвей какого нерва?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> язычного нерва	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Хирургическая анатомия ЧЛЮ		
1.	<i>Инструкция:</i> Выберите один правильный ответ. Двигательная иннервация языка осуществляется по средству ветвей следующего нерва: А. Языкоглоточного;	ПК-5

	Б. Щечного; В. Подъязычного; Г. Челюстно-подъязычного; Д. Нижнего альвеолярного.	
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Пациент жалуется на постоянные ноющие боли в проекции верхней челюсти иррадирующие в ухо, висок. Патологического отделяемого из носа не отмечается, помимо этого отмечается нарушение кожной чувствительности подбородка и нижней губы и перкуторная болезненность нижних зубов. Наиболее вероятный диагноз: А. Невропатия верхнечелюстного нерва; Б. Невралгия верхнечелюстного нерва; В. Болевой синдром дисфункции ВНЧС; Г. Острый диффузный пульпит; Д. Верхнечелюстной синусит.	ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Клиническое значение и сравнительная оценка информативности различных видов рентгенодиагностики при выборе врачебной тактики		
1.	<i>Контрольное задание:</i> если на КТ выявлена деструкция костных стенок пазухи без четких границ и снижение прозрачности (без признаков «купола»), одновременно отмечаются невралгические боли, при отсутствии одонтогенных поражений следует предположить наличие	ПК-5
	<i>Ответ:</i> злокачественного поражения верхнечелюстной пазухи	
2.	<i>Контрольное задание:</i> для уточнения состояния нижнечелюстного канала с корнями зубов и кортикальных пластин челюсти наиболее информативным методом рентгенологического исследования является?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> КЛКТ	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Возможные диагностические ошибки при поражении челюстей		
1	<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i> А – если правильны ответы 1, 2 и 3; Б – если правильны ответы 1 и 3; В – если правильны ответы 2 и 4;	ПК-5

	<p><i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p>Укажите основные клинико-рентгенологические признаки злокачественного поражения челюсти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление очагов разряжения без четких границ и склеротического ободка; 2. Отсутствие периостальных наслоений; 3. Быстрое нарастание очагов деструкции; 4. Наличие полостного разряжения костной ткани с полициклическими контурами 	
	<i>Ответ: А(1,2,3)</i>	
2	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i> <i>А – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б – если правильны ответы 1 и 3;</i> <i>В – если правильны ответы 2 и 4;</i> <i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p>Клинико-рентгенологические признаки амелобластомы нижней челюсти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поликистома с костными перегородками; 2. Гомогенная интенсивность патологической тени; 3. Вздутие челюсти с резким истончением и резорбцией кортикальной пластины; 4. Инфицирование с формированием свищевого хода 	ПК-5
	<i>Ответ: Б(1,3)</i>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Основным недостатком ортопантограммы для оценки состояния нижнечелюстного канала является отсутствие информации о?</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> наружной и внутренней кортикальных пластин челюсти</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> при наличии в анамнезе сукровищных выделений из полости носа и нарушении кожной чувствительности щеки может быть проведено?</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> КТ исследование для уточнения характера изменения в пазухе</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Клинико-рентгенологическая характеристика одонтогенных опухолей челюстей		

1.	<i>Контрольное задание:</i> В отличие от опухолевого поражения, основными клинико-рентгенологическими признаками верхнечелюстного синусита являются	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1). появление односторонней заложенности носа; 2). болевых ощущений, тяжести в проекции верхней челюсти; 3). патологический носовой секрет на стороне проведенного вмешательства 4). снижение прозрачности верхнечелюстной пазухи с одной стороны.	
Сравнительная оценка информативности различных методов рентгенологического обследования челюстей при новообразованиях		
2	<i>Контрольное задание:</i> укажите основные преимущества КЛКТ на этапе планирования хирургического лечения	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) оценка состояния интересующей зоны в трехмерном изображении; 2) возможность определения состояния наружной и внутренней кортикальных пластин челюсти; 3) уточнение взаимоотношения зон апикальной деструкции с прилегающими анатомическими структурами; 4) уточнения характера изменений слизистой оболочки пазухи.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Клинико-рентгенологические особенности злокачественных поражений челюстей		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> На КТ верхней челюсти выявлена гнездная деструкция на уровне нижней стенки пазухи и неравномерное утолщение ее слизистой оболочки. ЭОД жевательных зубов и периапикальные зоны без изменений, отсутствует патологический секрет в полости носа. Составьте план обследования.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) КТ/КЛКТ верхнечелюстной пазухи с целью уточнения зон деструкции и состояния передней стенки пазухи; 2) уточнение нарушений в зоне иннервации подглазничного нерва; 3) повторное рентгенологическое исследование для своевременного выявления динамики ухудшения.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке

2) Наглядные материалы в виде рентгенограмм, файлов и презентаций, хранящиеся на кафедре.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Липатов, О. Н. Лучевые методы лечения / Липатов О. Н. , Муфазалов Ф. Ф. , Турсуметов Д. С. , Гончарова О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5907-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459072.html>

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

3. Каливрадджиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>

4. Сёмкин, В. А. Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4162-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441626.html>

5. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>

6. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

7. Сёмкин, В. А. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава / В. А. Сёмкин, С. И. Волков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3915-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>

Дополнительная литература:

1. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

2. Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Национальное руководство / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. (Серия "Национальные

руководства") - ISBN 978-5-9704-3727-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
ЛЕКАРСТВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	Д.м.н., Профессор, член-корр. РАН	Заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Головина Ольга Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Савельева Марина Ивановна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Голшмид Мария Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» одобрена на заседании кафедры фармакологии и терапии 10.02.2018, протокол №6, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)

распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих проведение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям, с использованием основных медико-статистических показателей.

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной врожденной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

- провести клиническое обследование зубочелюстно-лицевой области;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз синдрома;

- провести дифференциальную диагностику врожденной патологии зубочелюстно-лицевой области.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с несвоевременным терапевтическим лечением и зубочелюстным протезированием.

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей(опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-11, .

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.
- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;

12) основы доказательной медицины;

13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;

14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;

15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;

16) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

сформировать умения:

1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;

2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;

3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;

4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;

5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;

6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;

7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

сформировать навыки:

1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;

2) рационального комбинирования лекарственных средств;

3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2012 № 575н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «клиническая фармакология» («Российская газета» от 11.04.2013, спецвыпуск № 6054).

2) Документы, регламентирующие применение лекарственных средств в Российской Федерации (стандарты оказания медицинской помощи, протоколы, порядки оказания медицинской помощи, инструкции по применению, перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1175н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" («Российская газета» от 3.06.2013 № 28883).

5) Федеральный закон Российской Федерации от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» («Российская газета» от 14.04.2010, Федеральный выпуск № 5157).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа	Т/К ¹
	<u>Умения:</u>	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

	- выделять и систематизировать свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых предметов.	П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях	Т/К
	<u>Умения:</u> – выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга)	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – применения методологий доказательной и персонализированной медицины	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение показаний для использования фармакогенетического тестирования, терапевтического лекарственного мониторинга, участие в клинической интерпретации результатов фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии; – правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций); – показания для назначения консультации врача- клинического фармаколога; – общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины; – основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств; – значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств; – принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций; – основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных	Т/К

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины; – применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств; – прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию; – применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией; – использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин; – использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств; – рационального комбинирования лекарственных средств; – выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> применения лекарственных средств у пациентов по показаниям, мониторинга за эффективностью и безопасностью фармакотерапии, коррекции фармакотерапии</p>	<p>П/А</p>
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств; – основы доказательной медицины; – методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации; – методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии; – принципы формирования заявки на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – проводить лекарственный аудит медикаментозных назначений, фармакоэкономический и фармакоэпидемиологический анализ в медицинских организациях. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать заявку на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> участия в работе формулярной комиссии /</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Клиническая фармакокинетика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2	Фармакодинамика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3	Нежелательные лекарственные реакции	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	УК-1, ПК-11,
Б1.Б.2.2.4	Взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	ПК-11, , УК-1
Б1.Б.2.2.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	ПК-5, ПК-7, ПК-11,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	ПК-5, ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	ПК-5, ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	ПК-5, ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	ПК-5, ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клиничко-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабомика, фармакомикробиомика.	ПК-5, ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.7	Информационные технологии для врача-клинициста	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клиничко-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	ПК-7
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	ПК-7
Б1.Б.2.2.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	ПК-7
Б1.Б.2.2.9	Основы рациональной фармакотерапии	ПК-7
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	ПК-7
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	ПК-7
Б1.Б.2.2.9.1	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	ПК-7
Б1.Б.2.2.10.	Частная клиническая фармакология	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	заболеваний	
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.7	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	ПК-5, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы);

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад.ч/2з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.2.2.1	Клиническая фармакокинетика	-	2	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2	Фармакодинамика	-	3	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

	между фармакокинетикой и фармакодинамикой					
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3	Нежелательные лекарственные реакции	1	3	1	4	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	1	1	-	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	-	1	0,5	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	-	1	-	1	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	-	-	0,5	1	ПК-11, , УК-1
Б1.Б.2.2.4	Взаимодействие лекарственных средств	1	5	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	1	1	-	-	ПК-11, , УК-1
Б1.Б.2.2.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	-	2	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7

Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	-	3	1	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	-	1	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	-	1	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	-	0,5	-	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабомика, фармакомикробиомика	-	0,5	-	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.7	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	-	-	2	4	ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	-	-	0,5	1	ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по	-	-	0,5	1	ПК-7, ПК-11,

	клинической фармакологии					
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	-	-	0,5	1	ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	-	-	0,5	1	ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	-	1	1	8	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	-	0,5	0,5	2	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	-	0,5	0,5	2	ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	-	-	-	2	ПК-7
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	-	-	-	2	ПК-7
Б1.Б.2.2.9	Основы рациональной фармакотерапии	1	-	3	8	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	1	-	1	3	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	-	-	1	2	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	-	-	1	3	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.	Частная клиническая фармакология					ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	-	4	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7

	средств					
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	-	1	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	-	1	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	1	1	2	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология бета ₂ -адреномиметиков коротко и длительно действующих	1	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология топических форм глюкокортикостероидов.	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов 1-го поколения пероральных и парентеральных форм и антигистаминных препаратов 2 го поколения	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	-	2	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6	Клиническая фармакология противомикробных	-	3	1	-	ПК-5, ПК-7

	лекарственных средств					
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	-	1	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.7	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	-	-	1	-	ПК-5, ПК-7
Всего		4	24	20	24	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Третий семестр (4 акад. час.):

- 1) Нежелательные лекарственные реакции;
- 2) Взаимодействие лекарственных средств;
- 3) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины;
- 4) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий

Третий семестр(24 акад. часов):

- 1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение. Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов.
- 2) Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов.

3) Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств.

4) Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой.

5) Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.

6) Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика..

7) Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция.

8) Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели.

9) Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств.

10) Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

11) Взаимодействие лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами.

12) Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.

13) Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией.

14) Особенности применения лекарственных средств у детей.

15) Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера.

16) Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов.

17) Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации. ТЛМ – значение для клинической практики.

18) Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины. Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP.

20) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств.

21) Клиническая фармакология алкилирующих агентов..

22) Клиническая фармакология антиметаболитов..

23) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств растительного происхождения.

24) Клиническая фармакология противоопухолевых антибиотиков.

25) Клиническая фармакология таргетных противоопухолевых препаратов.

26) Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС).

27) Фармакотерапия болевого синдрома.

28) Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей.

29) Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей.

30) Антибактериальная терапия сепсиса и внутрибольничных инфекций.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Третий семестр (20 академических часов):

1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.

2) Фармакодинамика. Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств. Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств..

3) Нежелательные лекарственные реакции. Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция. Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

4) Взаимодействие лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

5) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины.

6) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие). Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии.

7) Работа врача-клинициста с электронными листами назначений. Обучение врачей работе с информационным материалом.

8) Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.

9) Основы рациональной фармакотерапии.

10) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств.

11) Клиническая фармакология лекарственных средств, обеспечивающих переносимость противоопухолевых средств и улучшающих качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты: антиэметики, уропротекторы, кардиопротекторы.

12) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при развитии аллергических реакций.

13) Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств.

14) Антибактериальная и противогрибковая терапия при нейтропении.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать

обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов

Третий семестр (24 акад. часов):

1) Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

2) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие).

3) Система оценки клинических исследований лекарственных средств.

4) Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту.

5) COMPLAINTность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на COMPLAINTность, методы повышения COMPLAINTности.

6) Противоопухолевые лекарства. Классификация. Механизм действия.

7) Побочные действия противоопухолевых средств. Классификация токсичности. Мониторинг. Профилактика, лечение.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.3 Б1.Б.2.2.3.4	Нежелательные лекарственные реакции	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.»	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11,
Б1.Б.2.2.7 Б1.Б.2.2.7.1	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической	4	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11,

	фармакотерапи и	фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»		
Б1.Б.2.2.8 Б1.Б.2.2.8.3	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»; «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO)» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту»	8	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.9 Б1.Б.2.2.9.3	Основы рациональной фармакотерапи и	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности»	8	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-11,
Итого:			24	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание)1. История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии.</p>	УК-1, ПК-7
	<p>Ответ: Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS)</p>	УК-1, ПК-7
2.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<p>Ответ: Клиническая фармакология - это дисциплина, изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	<p>Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ:</p> <p>Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательные лекарственные реакции называются:</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7

	А. Фармакоинспекцией. Б. Фармаконадзором. В. Фармакоэпидемиологией. Г. Комплаенсом. Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом.	
	Ответ: Б.	
2.	Тестовое задание При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение: А. пиковой сывороточной концентрации ЛС; Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС; В. равновесной сывороточной концентрации ЛС; Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой; Д. клиренсом лекарственного средства.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: В.	
3.	Тестовое задание Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является: А. СYP3A5; Б. СYP2D6; В. СYP2C9; Г. СYP2C19; Д. СYP1A2.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: А.	
4.	Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами: А. фозиноприл; Б. лизиноприл; В. эналаприл; Г. периндоприл; Д. рамиприл;	ПК-7
	Ответ: Б.	
5.	Тестовое задание Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью: А. гентамицин; Б. фуросемид; В. метотрексат; Г. цефтриаксон; Д. амикацин.	ПК-5, ПК-7
	Ответ: В.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: 1. Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при	

	применении амиодарона) 7. ЭКГ	
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Кому прежде всего необходимо использование омических технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? <ul style="list-style-type: none"> • Безальтернативное ЛС • ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций • При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.) • ЛС с узкой терапевтической шириной КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ? <ul style="list-style-type: none"> • Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций • С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции 	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся: А. окисление; Б. ацетилирование; В. сульфатирование; Г. метилирование; Д. глюкоронирование;	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: А	
2.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде: А. ацетазоламид; Б. нитрофурантоин; В. кодеин; Г. сульфадиметоксин; Д. стрептомицин.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике терапевта.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кукес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Иващенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011).	
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность). Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции. Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д. Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность. Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов. Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайда» и т.д.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Контрольное задание: Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы: А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da , чувствительные к пенициллину Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны) В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны) Г. метициллин – резистентные стафилококки	УК-1, ПК-5, ПК-7

	<p>Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно 2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах 3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах 4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах 5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах 6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах 	
	Ответ: А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1	
2.	<p>Контрольное задание: Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Нефротоксичность Б. Гепатотоксичность В. Хондротоксичность Г. Аритмогенность Д. Фотосенсибилизация <ol style="list-style-type: none"> 1. Фторхинолоны 2. Тетрациклины 3. Цефалоспорины 4. Макролиды 5. Гликопептиды 6. Аминогликозиды 	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.	
3.	<p>Контрольное задание: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа Б. Анти В-клеточная активность В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6 <ol style="list-style-type: none"> 1. абатацепт 2. тоцилизумаб 3. ритуксимаб 4. инфликсимаб 5. адалимумаб 6. этанерцепт 7. цертолизумабпэгол 8. голимумаб 	ПК-5, ПК-7
	Ответ: А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

<p>1. Ситуационная задача</p> <p>Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбалгией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолакатрометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолакатрометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка, при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за развившегося геморрагического шока больная скончалась.</p> <p>1. Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометаминкеторолака и ацетилсалициловой кислоты?</p> <p>2. Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки?</p> <p>3. Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки?</p> <p>4. Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.</p>	<p>УК-1, ПК-5, ПК-7</p>
<p>Ответ:</p> <p>1. НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК.</p> <p>2. Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН.</p> <p>3. Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак.</p> <p>4. Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата.</p>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>

2. Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы : международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Синева Т. Д. , Наркевич И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>

3. Наркевича, И. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4933-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449332.html>

4. Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр : учебное пособие / Веселов С. В. , Колгина Н. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>

5. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4786-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447864.html>

6. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукуеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

Информационный ресурс:

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.
2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.
3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium)
5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23
6. B.G. Katzung, A.G. Trevor. Basic & Clinical Pharmacology. 13th edition // McGraw-Hill Education, 2015.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
- 8.Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.
- 9.Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
- 10.Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

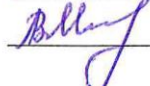
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н.	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Карпенко Виктор Васильевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

–современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

–принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

–организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

–руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

–защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

–привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

–диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

–организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

–организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

–проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

–толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	-проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм, без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
ПК-8	<u>Знания:</u> - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных	Т/К

	<p>ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных принципов лечения острых и неотложных состояний в хирургической стоматологии и основ проведения медицинской реабилитации; – принципов оказания медицинской помощи при крово-течениях, ранениях и ожогах; – принципов оказания медицинской помощи при переломах и синдроме длительного сдавливания; – принципов оказания медицинской помощи при утоплении, замерзании и обморожении; – принципов оказания медицинской помощи при болевом шоке и его профилактика; – принципов оказания медицинской помощи при электротравме и обмороке; – приемов сердечно-легочной реанимации и непрямого массажа сердца. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, при неотложных и угрожающих жизни состояниях, – определить необходимость и этапность оказания медицинской помощи; – определить объём и последовательность лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оценить их целесообразность; 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); –выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); –определения групповой принадлежности крови; –выполнение катетеризации мочевого пузыря; –выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; –владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); –владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание медицинской помощи с использованием симуляционного оборудования 	П/А
ПК-13	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; – - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях 	Т/К П/А

	<u>Навыки:</u> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная	УК-1, ПК-5,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5;
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по	УК-1, ПК-3,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 академ. ч./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
	Итого	2	7	15	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 академ. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5. Семинарские занятия

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.
4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.
5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.
8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.
10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная

иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим	<i>Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13

	при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва.	Подготовка доклада по теме:	2	УК-1, ПК-5,

	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	«Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

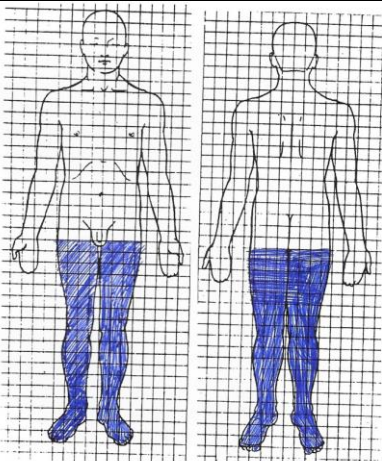
6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ:А	

Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	
	Ответ: в	
Химические ожоги		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	
	Ответ: в	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	
	Ответ: 1 Обоснование места пункции 5 Обработка места пункции 6 Обоснование края ребра 7 Пункция плевральной полости 8 Введение дренажа 9 Контроль стояния дренажа, уход	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)	ПК-5

		
<p>Ответ: 35% поверхности тела</p>		

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	<p>Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков</p>	
<p>Ответ: Г</p>		
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2	<p>Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия</p>	
<p>Ответ: в</p>		
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		
3.	<p>Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим</p>	ПК-5
<p>Ответ: г</p>		
Острые отравления металлами		

4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невосставшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7, ПК-8, ПК-13
	Ответ: д	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Синдромы сопровождающие острые отравления		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина Тревожность, сонливость, спутанность сознания Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома Угнетение дыхания Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура психоз, нечеткость зрения 	
Синдромы сопровождающие острые отравления		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Острый аппендицит Острый холецистит Острый панкреатит Острая кишечная непроходимость Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки Ущемленная грыжа передней брюшной стенки 	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/l$, гемоглобин 160 г/l , эритроциты $4,8 \times 10^6/l$, гематокрит 53% , коэффициент анизотропии эритроцитов $16,1\%$, тромбоциты $468 \times 10^3/l$	ПК-5
	<p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>	

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых
---	--------------------	---------------------

		компетенций
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	Провести форсированный диурез	
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	
	Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5,6
	Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет	

<p>по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревиншвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
4. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
5. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

6. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

7. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

8. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная:

1. Военно-полевая терапия: национальное руководство / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. Интенсивная терапия: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

2. Практическая аритмология в таблицах / под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

4. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

5. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

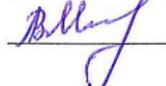
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пицита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none">- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;- особенностей проведения анализа;- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А ²
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей,	Т/К, П/А

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков. 	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>доход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. 	Т/К
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации. 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	Федерации.	
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-12

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 зач. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-12
Итого:		2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12

³ Лекционные занятия

⁴ Семинарские занятия

⁵ Практические занятия

⁶ Самостоятельная работа

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.

9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
	здоровье в современных условиях	биоэтики»		
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-12

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-11
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами. 	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-11, ПК-12
	<p>Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.</p>	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. 	УК-1, ПК-12
	<p>Ответ: в</p>	
2.	<p>Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт. 	УК-1, ПК-11

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Ответ: а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p>	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-11
	<p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.</p>	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-12
	<p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая</p>	УК-1, ПК-4, ПК-12

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.	
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.	
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклбовой диаграммой.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-

- Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шапов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.

6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

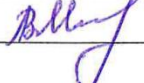
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	к. социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К ¹
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ²
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-10	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов	Т/К, П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	общения.	
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад.час./ 1зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	Итого:	2	10	12	12	УК-3; ПК-10

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела	Виды	Кол-во	Индексы
-----	------------------	------	--------	---------

	дисциплины, темы	самостоятельной работы	часов	формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-10

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-10
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-10
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников,	

обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося;</p> <p>обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-10
	<p>Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить.</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</p> <p>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	ПК-10
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-3, ПК-10
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.	ПК-10, УК-3
	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	
	Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.	

Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1.

1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3.

2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

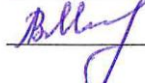
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры эпидемиологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (далее – РМАНПО) в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрухина Марина Ивановна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Политова Нина Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Каира Алла Николаевна	док. мед. наук	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Лавров Вячеслав Фёдорович	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Русакова Екатерина Владимировна	док. мед. наук, профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Старостина Наталья Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;

- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

;- основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора;

- нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;

сформировать умения:

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

сформировать навыки:

- по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями;

- определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;

2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного

наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

б) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

б) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
---------------------------	--	-----------------------

УК-1	Знания: - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями.	T/K ¹
	Умения: - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя.	T/K
	Навыки: по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями.	T/K
	Опыт деятельности: - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга.	T/K
ПК-3	Знания: основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	T/K
	Умения: - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов.	T/K П/А ²
	Навыки: определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.	T/K П/А
	Опыт деятельности: - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	T/K

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
-----	--	---------------------

¹ T/K – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3	Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.1</i>	<i>Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.1.1	Классификация ЧС	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.2</i>	<i>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация оповещения населения	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.3	<u>Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице</u>	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.4	Планирование эвакуационных мероприятий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.3</i>	<i>Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.4</i>	<i>Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.5</i>	<i>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.6</i>	<i>Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки	ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.7</i>	<i>Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов; обеспечение населения индивидуальными средствами обеззараживания воды	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.8</i>	<i>Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф	ПК-3
Б1.Б.3.3.8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.9</i>	<i>Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях.</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов	ПК-3
Б1.Б.3.3.9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.10</i>	<i>Лечебно-эвакуационное обеспечение в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.11</i>	<i>Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.12</i>	<i>Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях,	ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.3.3.12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.13</i>	<i>Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)	ПК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	72
в том числе:	
- лекции	6
- семинары	25
- практические занятия	41
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	36
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.час/Зач.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противозидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	1	4		4	УК-1; ПК-3

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	1	3	8	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	2	4			ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями		2	6	8	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения				4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях			5	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях		3	4		ПК-3
Б1.Б.3.3.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима			3		УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций			3	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах	2	3	3	5	ПК-3

	при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок					
Итого		6	25	41	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад.часов):

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (25 акад.час):

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств, при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями
- 5) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций
- 6) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций
- 7) Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах чрезвычайных ситуаций

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (41 акад.час):

1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

2) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

3) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

4) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций

5) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

6) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций

7) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад.час):

1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях

2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

3) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения

5) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

6) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуациях

7) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по теме	4	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка плана по эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических	Разработка плана противоэпидемических	8	УК-1; ПК-3

	мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	мероприятий при угрозе распространения контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, острых кишечных, воздушно-капельных, антропо-зоонозных инфекционных заболеваний.		
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и вирусной природы	5	ПК-3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней? <i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное	УК-1; ПК-3
2.	Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание <i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения;	ПК-3

	- эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов	
3.	Что входит в понятие «эпидемический процесс»? <i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.	УК-1; ПК-3

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни <i>Ответ:</i> Е	ПК-3
2.	В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города <i>Ответ:</i> А	ПК-3
3.	При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактными и медперсоналу А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4 <i>Ответ:</i> Е	ПК-3

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

1.	Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств.</p> <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).</p> <p>Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.</p>	
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеваний населения 5- В местах гибели фауны рек и озёр <p>Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3</p>	УК-1; ПК- 3
	<i>Ответ:</i> Д	

2.	<p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах; 2 – наличием не выявленных носителей; 3 – сохранением возбудителя в гидробионтах; 4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>A. 1,2,3; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> E	
3.	<p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>A. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; B. бактериологическое исследование крови; C. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> A	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	ПК-3
3.	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства.</p>	ПК-3

<p>Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов.</p> <p>Формы резистентности:</p> <p><i>Первичная резистентность</i> является наследственной.</p> <p><i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной</p> <p><i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом.</p> <p><i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов.</p> <p>Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	
--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка эпидемиологического диагноза, 2. сбор эпидемиологического анамнеза, 3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий. 	ПК-3
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъёмные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша,</p>	ПК-3

	<p>ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.</p>	
--	--	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика врача. 2. Противоэпидемические мероприятия. 	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов); 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

3. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

4. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

5. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

6. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

Дополнительная литература

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г.Онищенко, академика РАН В.В.Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.

4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней,

представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена.- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб., СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена.- М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов.Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М. ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М., «Гигиена», 2006.- 551 с.

7.2.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

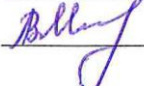
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана преподавателями кафедры микробиологии ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Егоров Алексей Михайлович	д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Золотарева Лилия Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Власова Ирина Владимировна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Столярова Лидия Григорьевна	к.б.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тараненко Любовь Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н., доцент	ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИКРОБИОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-терапевт
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований;

- нормальной микрофлоры систем и органов человека;

- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами;

- принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам;
- принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований;

сформировать умения:

- выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования;
- проводить комплексный анализ бактериологических исследований;
- интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП;

– сформировать навыки:

- сбора, обработки информации;
- оценки полученных бактериологических исследований
- оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) понятия о нормальных микрофлоры систем и органов человека
- 2) понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами
- 3) понятия о возникновении резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре
- 4) понятия о принципах оценки данных бактериологических исследований

сформировать умения:

- 1) интерпретировать данных бактериологических исследований
- 2) интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам
- 3) умение отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возбудителя бактериального поражений систем и органов человека

сформировать навыки:

- 1) оценки полученных бактериологических исследований патологического материала
- 2) оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области

общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – системного подхода к интерпретации данных лабораторно-бактериологических исследований <u>Умения:</u> – выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации <u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза о состоянии здоровья пациента, при наличие данных бактериологических исследований	Т/К ¹
ПК-1	<u>Знания:</u> - нормальной микрофлоры систем и органов человека; - понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами; - принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам; - принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить комплексный анализ бактериологических исследований; - интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП	
	<u>Навыки:</u> - оценки полученных бактериологических исследований - оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение диагностической значимости выделения того или иного вида микроорганизмов в анализе	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Беспоровые анаэробные возбудители инфекций человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Принципах оценки данных бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	УК-1

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72акад.час/2з.ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	-	4	4	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	-	1	-	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	-	-	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	-	1	1	-	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	2	4	6	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	1	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Бес споровые анаэробные возбудители инфекций человека	1	2	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	-	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	2	6	6	6	ПК-1

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	1	2	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	1	4	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.4	Принципы оценки данных бактериологических исследований	-	6	8	8	УК-1
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	-	4	4	4	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	-	2	4	4	УК-1
Итого		4	20	24	24	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- 2) Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

1. Дисбактериоз кишечника и его значение для здоровья человека;
2. Характеристика внутрибольничные штаммы;
3. Роль биопленок в развитии инфекций;
4. Роль нормальной микрофлоры для здоровья человека;
5. Вагиноз и его влияние на здоровье женщины;
6. Интерпретация полученных результатов о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
7. Сроки забора материала для бактериологических исследований при развитии ИСМП.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часов):

1. Примеры оценка данных бактериологических исследований отделяемого носа;
2. Примеры оценка данных бактериологических исследований крови;
3. Примеры оценка данных определения чувствительности к антибиотикам выделенных культур;
4. Требования к правилам забора крови для бактериологического анализа;
5. Требования к правилам забора материала из раны для бактериологического анализа;
6. Требования к правилам забора, хранения и доставки материала для выделения анаэробных микроорганизмов.

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):

1. Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»;
2. Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»;
3. Написание реферата на тему: «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитие бактериальной инфекции крови»;
4. Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»;
5. Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка».

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Написание реферата на тему «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитии бактериальной инфекции крови»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка»	6	УК -1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»	8	ПК-1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих

теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Нормальной микрофлоры систем и органов человека		
Инструкция: Выберите один правильный ответ		
1.	Основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей являются	ПК-5
	<i>Ответ:</i> а) грамотрицательные факультативно-анаэробные микроорганизмы б) грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы в) дрожжи г) грибы д) споровые микроорганизмы <i>Ответ: Б</i>	
2	В женский половой орган микрофлора содержится	
	<i>Ответ:</i> а) в цервикальном канале б) в полости матки в) во влагалище г) в фаллопиевых трубах д) в яичниках <i>Ответ: В</i>	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с	ПК-5
	1) неоправданно широким применением антибактериальных препаратов 2) нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении 3) развитие оперативной и другой инвазивной техники 4) изменением реактивности человека и экологии микробов <i>Ответ: Д</i>	
2	Особенностью ИСМП является	ПК -1
	1) один и тот же возбудитель может быть причиной развития многих нозологических форм 2) одна и та же нозологическая форма может быть вызвана практически любым условно-патогенным микроорганизмом 3) клиника зависит больше от пораженного органа, чем от возбудителя; 4) вызываются ассоциацией микроорганизмов,	

Ответ: Д	
----------	--

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Результаты бактериологической диагностики зависят от 1) достаточных адекватных методов бактериологического тестирования 2) соблюдения всех правил забора материала от больного 3) своевременной доставки 4) взятия материала строго из очага инфекции <i>Ответ: Д</i>	УК-1
2	Этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре зависит от 1. от профиля отделения 2. от соблюдения эпидрежима 3. уровня оказания медицинской помощи в стационаре 4. от применяемых групп антибиотиков <i>Ответ: Д</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Принципы оценки данных бактериологических исследований	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся Ответ: 1) стафилококки 2) анаэробы 3) неферментирующие бактерии 4) особо опасные возбудители <i>Ответ: А</i>	ПК-5
2	Критериями этиологической значимости выделения условно-патогенных	УК-1

	микроорганизмов из не стерильного в норме патологического материала является	
	1) выделение одноклеточных колоний в массивном количестве 2) выделение того же вида при повторном исследовании 3) эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей <i>in vitro</i> 4) выделение единичных разнотипных колоний <i>Ответ: А</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме: А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Поступил больной из очага гемофильной инфекции. Какие биологические жидкости необходимо подвергнуть бактериологическому исследованию для подтверждения гемофильной инфекции	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) кровь; 2) спинномозговая жидкость; 3) плевральная и перикардиальная; 4) синовиальная жидкость. <i>Ответ: Д</i>	
	Стафилококки могут вызывать	
	<i>Ответ:</i> 1) энтеротоксины 2) гемотоксины 3) эпидермолитический токсин 4) несколько токсинов одновременно <i>Ответ: Д</i>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Принципы оценки данных бактериологических исследований		
1.	Получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях возможно при соблюдении условий	УК-1
	<i>Ответ:</i> 1) правильного взятия клинического материала 2) сроков и правил доставки материала в лабораторию 3) грамотной интерпретации полученных данных	

	4) сохранения доставленного материала в холодильнике не более 6-12 часов до начала исследования <i>Ответ: Д</i>	
Инструкция: Выберите один правильный ответ		
2	При исследовании раневого отделяемого на аспорогенные анаэробные микроорганизмы чаще всего используют	ПК-5
	а) культуральные и морфологические признаки б) антигенную структуру в) биохимические тесты г) вирулентность д) патогенность <i>Ответ: А</i>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В лабораторию поступил материал от больного с подозрением на уrogenитальный хламидиоз. Какой материал пригоден для диагностики хламидийной инфекции методом иммунофлюоресценции.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. кровь 2. моча 3. мазок из уретры 4. соскоб из уретры <i>Ответ: Г</i>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Литвинов, С. К. Вакцинология : терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С. К. , Пигнастый Г. Г. , Шамшева О. В. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>

3. Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. , Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

4. Москвитина, Е. Н. Атлас возбудителей грибковых инфекций / Екатерина Николаевна Москвитина, Любовь Валерьевна Федорова, Татьяна Анатольевна Мукомолова, Василий Викторович Ширяев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

Дополнительная литература:

1. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

3. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

5. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

6. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

7. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

8. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

9. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

10. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

11. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

12. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

13. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

10. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО 2009 г.

11. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.

12. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

13. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006г.

14. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

15. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008г

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

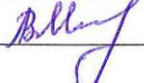
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМО-ХИРУРГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантации» разработана преподавателями кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ананян Саргис Грайрович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гунько Максим Валерьевич	к.м.н., доцент	зав. учебной частью кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Закарян Артур Вагинаки		ассистент кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантации» одобрена заседании кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии 11 мая 2018 г. протокол №4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантации» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантации» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантации» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМО-ХИРУРГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантации» относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций и к самостоятельной профессиональной деятельности по стоматологии хирургической на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:
сформировать знания:

1. современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

2. структуры, штатов и оснащения стоматологических отделений и хирургических кабинетов в учреждениях здравоохранения стоматологического профиля;
3. особенностей топографии челюстей, основных источников кровоснабжения и иннервации в разных участках челюстно-лицевой области;
4. общих положений и принципов дентальной имплантологии (остеоинтеграция, биоинертность, строение кости (качественная и количественная характеристика));
5. информативности различных методов рентгенологического исследования;
6. различных методик устранения дефекта зубного ряда и альвеолярного гребня челюсти с учетом особенностей топографической анатомии.

сформировать умения:

1. организовать диагностический и лечебный процесс в соответствии с общепринятыми методиками исследования в стоматологии;
2. анализировать динамику патологических процессов при проведении обследования пациентов;
3. определять топографию важных анатомических структур исходя из данных рентгенодиагностики;
4. проводить операции по восстановлению количественных параметров челюстей и установке дентальных имплантатов;
5. проводить восстановление мягких тканей в области дефектов челюстей для достижения долгосрочных эстетических результатов лечения с применением дентальных имплантатов;
6. выполнять дифференциальную диагностику воспалительных осложнений;
7. составлять планы лечения и интерпретировать результаты анализа рентгенологических исследований;
8. вести соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- 1) использования различного стоматологического оборудования для реализации лечебного процесса;
- 2) использования компьютерных программ для анализа рентгенологических исследований и планирования хирургических вмешательств;
- 3) проведения местного обезболивания, формирования разрезов, наложения швов
- 4) владения различными техниками и методиками увеличения объемов костной ткани челюстей
- 5) установки внутрикостных дентальных имплантатов применительно к различным клиническим ситуациям

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантации» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы–подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций и к самостоятельной профессиональной деятельности по стоматологии хирургической на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- Современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- Структуры, штатов и оснащения стоматологических отделений и хирургических кабинетов в учреждениях здравоохранения стоматологического профиля;
- Особенности топографии челюстей, основных источников кровоснабжения и иннервации в разных участках челюстно-лицевой области;
- Об общих положениях и принципах дентальной имплантологии (остеоинтеграция, биоинертность, строение кости (качественная и количественная характеристика));
- Об информативности различных методов рентгенологического исследования;
- О различных методиках устранения дефекта зубного ряда и альвеолярного гребня челюсти с учетом особенностей топографической анатомии.

сформировать умения:

- Организовать диагностический и лечебный процесс в соответствии с общепринятыми методиками методов исследования в стоматологии;
- Анализировать динамику патологических процессов при проведении обследования пациентов;
- Определять топографию важных анатомических структур исходя из данных рентгенодиагностики;

- Проводить операции по восстановлению количественных параметров челюстей и установке дентальных имплантатов;
- Проводить восстановление мягких тканей в области дефектов челюстей для достижения долгосрочных эстетических результатов лечения с применением дентальных имплантатов;
- Выполнять дифференциальную диагностику воспалительных осложнений;
- Составлять планы лечения и интерпретировать результаты анализа рентгенологических исследований;
- Ведения соответствующей медицинской документации.

сформировать навыки:

- Использования различного стоматологического оборудования для реализации лечебного процесса;
- Использования компьютерных программ для анализа рентгенологических исследований и планирования хирургических вмешательств;
- Проведения местного обезболивания, формирования разрезов, наложения швов
- Владения различными техниками и методиками увеличения объемов костной ткани челюстей
- Установки внутрикостных дентальных имплантатов применительно к различным клиническим ситуациям

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012 N 23035);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (вместе с "СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.08.2010 N 18094)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36160);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К; П/А ²
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта	
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии органов полости рта и зубочелюстной системы, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем –принципов топической диагностики стоматологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; –ключевых патогенетических механизмов развития стоматологических заболеваний; –принципов этиологической классификации заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта на основании понимания основ патогенеза; –основ клинической классификации заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; –основ интерпретации данных инструментальных исследований; –принципов рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; –основ диагностики неотложных состояний у пациентов стоматологического профиля; 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний стоматологического профиля; –интерпретировать результаты стоматологического осмотра с целью определения структуры патологии; –интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента стоматологического профиля; –диагностировать заболевания органов полости рта и зубочелюстной системы на основании владения пропиедентическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии; –диагностировать неотложные состояния пациентов стоматологического профиля; –определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к заболеваниям органов полости рта и зубочелюстной системы; –интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных стоматологического профиля; –интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы стоматологической патологии; –диагностировать заболевания стоматологического профиля на основании международных критериев диагностики; –руководствоваться методическими рекомендация по диагностике как острых, так и хронических заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; –проводить дифференциальную диагностику выявленных 	Т/К, П/А

	<p>синдромокомплексов патологического состояния у стоматологического больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ведущие звенья патогенеза стоматологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания; 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения стоматологического осмотра с целью выявления заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – обоснования необходимых диагностических мероприятий; – проведения диагностической пункции; – проведения ортостатической пробы; – владения инструментальным осмотром; – проведения диагностических исследований с использованием современного диагностического оборудования, используемого в стоматологии; - рубрикации состояния в соответствии с международной классификацией болезни 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современных принципов лечения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста; – современных методов обезболивания в челюстно-лицевой области; – групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; основ психологической адаптации и реабилитации пациента при вмешательствах в челюстно-лицевой области. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству, определить методы предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии и определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнить её в необходимом объёме; – определить адекватный метод обезболивания; – оценить объём операционной травмы, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции; – организовать адекватное послеоперационное лечение больного; – определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; – оказывать консультативную помощь; – осуществлять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующих видах патологии: - полная и частичная вторичная адентии и реабилитация этих пациентов с применением дентальных имплантатов 	Т/К, П/А

	<u>Навыки:</u> – применения местной анестезии при хирургических вмешательствах в челюстно-лицевой области; – навыками организации адекватного послеоперационного лечения больного; – определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнять их в необходимом объеме: – методики восстановления утраченного объема костной ткани челюстей – методики восстановления мягкотканного комплекса полости рта – основные методики дентальной имплантации.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – непосредственное участие в приеме пациентов; – участие в клинических разборах и консультациях пациентов с обсуждением лечебной тактики.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Общие положения дентальной имплантологии	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.1	Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантологии	УК-1
Б1.В.ДВ.1.1.1.1	Особенности хирургической анатомии челюстей	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.2	Костные структуры челюстей верхней челюсти, нижней челюсти	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3	Мякотканые структуры лица и шеи	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.4	Источники кровоснабжения челюстей в аспекте анализа и планирования имплантологического лечения	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.5	Топографическая анатомия ветвей тройничного нерва – основного источника иннервации челюстей	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.6	Анатомия и физиология верхнечелюстных пазух, выявление особенностей, влияющих на исход имплантации	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.7	Характеристика естественных костных отверстий челюстей (резцового, подбородочного, подглазничного)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.8	Анатомическая характеристика возрастных изменений в различных зонах челюстей	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2	Клиническое значение и сравнительная оценка информативности различных видов рентгенодиагностики при планировании дентальной имплантации	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.1	Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме рентгенологического исследования у пациентов с дефектами зубных рядов	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1.1	Основы сопоставления клинических и вспомогательных методов исследования на этапе выбора адекватной тактики лечения у стоматологических пациентов	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Внутриротовая контактная рентгенография (показания к применению, методика, разрешающая способность)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.3	Панорамная рентгенография (показания, параметры оценки, диагностические возможности)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.4	Конусно-лучевая компьютерная томография, спиральная и магнитно-резонансная томографии (показания к применению, преимущества диагностики, сравнительная оценка)	ПК-5, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	эффективности)	
Б1.В.ДВ.1.3	Принципы рационального планирования при дентальной имплантации	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.1	Всесторонний анализ анамнестических данных	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.2	Местные и системные неблагоприятные факторы	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.3	Критерии отбора пациентов для дентальной имплантации	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4	Общие положения дентальной имплантации	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.1	Характеристика современных систем дентальных имплантатов (преимущества и недостатки)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.2	Современные костнопластические материалы, используемые в дентальной имплантации	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.3	Понятие остеоинтеграция, механическая и биологическая стабильность имплантата	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.4	Относительные и абсолютные противопоказания к дентальной имплантации	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.5	Основы регенерации костной ткани при дефектах челюстей	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Основы организации дентальной имплантации в амбулаторной стоматологической практике	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.1	Техническое обеспечение для проведения хирургического вмешательства	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.2	Особенности местной анестезии на верхней и нижней челюстях	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.3	Виды разрезов для оперативных доступов с целью установки дентальных имплантатов	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.4	Особенности формирования слизисто-надкостничного лоскута в различных отделах челюстей	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.5	Техника формирования ложа под устанавливаемый дентальный имплантат с учетом анатомических особенностей зоны имплантации	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.6	Особенности послеоперационного ведения пациентов	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.7	Профилактика побочных эффектов и осложнений	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Внутрикостная имплантация в условиях недостаточного объема альвеолярного гребня челюстей	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.7	Возможные ошибки и осложнения после дентальной имплантации (ранняя диагностика периимплантита и синусита)	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8	Особенности ортопедического лечения на ранее установленных имплантатах	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8.1	Выбор ортопедической конструкции в зависимости от выраженности устраняемых анатомо-функциональных нарушений	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8.2	Выбор ортопедической конструкции у пациентов с полной адентией челюстей	ПК-5, ПК-7
	Некоторые особенности используемых ортопедических аппаратов после хирургического устранения дефектов костной ткани	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид контроля: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 ак.ч/4з.ед.

4.3 Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.В.ДВ.1.1.1	Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантологии	3	10	8	8	УК-1, ПК-7, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.2	Особенности хирургической анатомии челюстей	1	2	-	-	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3	Костные структуры челюстей верхней челюсти, нижней челюсти	-	-	-	-	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.4	Мягкотканые структуры лица и шеи	-	-	2	2	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.5	Источники кровоснабжения челюстей в аспекте анализа и планирования имплантологического лечения	-	2	2	2	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.6	Топографическая анатомия ветвей тройничного нерва – основного источника иннервации челюстей	1	2	-	-	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.7	Анатомия и физиология верхнечелюстных пазух, выявление особенностей, влияющих на исход имплантации	1	2	-	-	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.8	Характеристика естественных костных отверстий челюстей (резцового, подбородочного, подглазничного)	-	2	2	2	ПК-5

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.1.1.9	Анатомическая характеристика возрастных изменений в различных зонах челюстей	-	-	2	2	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2	Клиническое значение и сравнительная оценка информативности различных видов рентгенодиагностики при планировании дентальной имплантации	-	2	4	4	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2.2	Внутриротовая контактная рентгенография (показания к применению, методика, разрешающая способность)	-	1	4	4	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.3	Панорамная рентгенография (показания, параметры оценки, диагностические возможности)	-	1	-	-	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.4	Конусно-лучевая компьютерная томография, спиральная и магнитно-резонансная томографии (показания к применению, преимущества диагностики, сравнительная оценка эффективности)	-	-	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3	Принципы рационального планирования при дентальной имплантации	-	2	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.3.1	Всесторонний анализ анамнестических данных	-	1	-	-	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.2	Местные и системные неблагоприятные факторы	-	1	-	-	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4	Общие положения дентальной имплантации	-	6	12	12	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.1	Характеристика современных систем дентальных имплантатов (преимущества и недостатки)	-	1	3	3	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.2	Современные костнопластические материалы, используемые в дентальной имплантации	-	2	3	3	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.3	Понятие остеоинтеграция, механическая и биологическая стабильность имплантата	-	-	2	2	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.4	Относительные и абсолютные противопоказания к дентальной имплантации	-	2	2	2	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.5	Основы регенерации костной ткани при дефектах челюстей	-	1	2	2	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Основы организации дентальной имплантации в амбулаторной стоматологической практике	3	16	14	14	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.1	Техническое обеспечение для	1	2	-	-	ПК-7

	проведения хирургического вмешательства					
Б1.В.ДВ.1.5.2	Особенности местной анестезии на верхней и нижней челюстях	-	1	3	3	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.3	Виды разрезов для оперативных доступов с целью установки дентальных имплантатов	-	1	3	3	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.4	Особенности формирования слизисто-надкостничного лоскута в различных отделах челюстей	1	2	3	3	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.5	Техника формирования ложа под устанавливаемый дентальный имплантат с учетом анатомических особенностей зоны имплантации	-	2	3	3	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.6	Особенности послеоперационного ведения пациентов	1	4	-	-	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.7	Профилактика побочных эффектов и осложнений	-	4	2	2	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Внутрикостная имплантация в условиях недостаточного объема альвеолярного гребня челюстей	1	1	3	3	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.7	Возможные ошибки и осложнения после дентальной имплантации (ранняя диагностика периимплантита и синусита)	-	1	3	3	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8	Особенности ортопедического лечения на ранее установленных имплантатах	1	2	4	4	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8.1	Выбор ортопедической конструкции в зависимости от выраженности устраняемых анатомо-функциональных нарушений	1	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.8.2	Выбор ортопедической конструкции у пациентов с полной адентией челюстей	-	1	4	4	ПК-5, ПК-7
Итого		8	40	48	48	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.часов):

- 1) Особенности хирургической анатомии верхней и нижней челюстей.
- 2) Клинико-рентгенологическое обследование пациентов, подлежащих дентальной имплантации.
- 3) Сравнительная информативность различных методов рентгенологического исследования.

- 4) Критерии отбора пациентов к различным методикам дентальной имплантации.
- 5) Общие положения дентальной имплантации, определение методики и объема хирургического вмешательства с учетом анатомо-функциональных нарушений.
- 6) Методика синус-лифтинга (открытый, закрытый методы): показания, техника выполнения и возможные осложнения.
- 7) Типичные ошибки и осложнения на этапах диагностики и выбора врачебной тактики при планировании дентальной имплантации.
- 8) Основные меры профилактики развития побочных эффектов и осложнений во время хирургического вмешательства и в раннем послеоперационном периоде.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад. часов):

- 1) Проводниковая и инфильтрационная анестезия на верхней челюсти (техника выполнения)
- 2) Местная анестезия на нижней челюсти: методика мандибулярной и подбородочной анестезий
- 3) Местные осложнения при анестезии челюстей и неотложная помощь, профилактика
- 4) Общие осложнения при местной анестезии
- 5) Острые аллергические реакции (отек Квинке, анафилактический шок), острые сосудистые реакции (коллапс, обморок), неотложная помощь на амбулаторном приеме
- 6) Современные имплантационные системы (преимущества и недостатки)
- 7) Современные костные материалы (показания к применению и техника выполнения)
- 8) Показания и противопоказания к применению резорбируемых мембран для устранения дефектов челюстей
- 9) Основные принципы формирования ложа для установки имплантата
- 10) Рентгеноанатомия челюстей в норме и патологии
- 11) Виды атрофии альвеолярного отростка челюстей, классификация. Показания к расщеплению альвеолярного отростка и/или наращиванию его высоты
- 12) Показания и противопоказания к синус-лифтингу, основные клинко-рентгенологические признаки верхнечелюстного синусита
- 13) Одномоментная имплантация (показания, техника выполнения)
- 14) Методика расщепления альвеолярного отростка при его сужении
- 15) Преимущества и ограничения методики альвеолярной межкортикальной остеотомии
- 16) Возможные побочные эффекты и осложнения во время проведения дентальной имплантации (кровотечение, отлом костной стенки альвеолярного отростка и перфорация слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи)

17) Осложнения в раннем послеоперационном периоде: расхождение краев раны, некроз слизистой-надкостничного лоскута, неустойчивость установленного имплантата и пр.

18) Основные клинико-рентгенологические признаки и меры профилактики периимплантита

19) Отличительные признаки дентальной плексалгии невротии ветвей тройничного нерва

20) Неотложная и специализированная помощь при повреждении нижнего альвеолярного сосудисто-нервного пучка

21) Дифференциальная диагностика острого риногенного и одонтогенного синуситов

22) Рентгенодиагностика опухолевых поражений челюстей и верхнечелюстных пазух

23) Общие принципы дифференцированного применения ортопедических конструкций на имплантатах

24) Основные направления усовершенствования диагностики и лечения пациентов с дефектами и деформациями челюстей на современном этапе

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад. часов):

1) Ознакомление с имплантационной системой и наиболее часто используемым инструментарием

2) Работа физиодиспенсера, техническое обслуживание

3) Отработка методик проводниковой анестезии на верхней челюсти: туберальная, инфраорбитальная

4) Отработка методик проводниковой анестезии на нижней челюсти: мандибулярная, ментальная

5) Анестезия на небе: методика и побочные эффекты при проводниковой анестезии у большого небного отверстия

6) Методика клинического обследования зубоальвеолярной системы с целью дентальной имплантации

7) Детальный анализ анамнестических данных, общие принципы заполнения истории болезни

8) Панорамная рентгенография – основной метод обследования зубоальвеолярной системы, анализ возможных искажений и наслоений, способствующих затруднению диагностики

9) Рентгенодиагностика околоносовых пазух (сравнительная информативность ОПТГ и КТ)

10) Внутриротовая контактная рентгенография, визиография (диагностические возможности оценки периапикальных тканей)

11) Отработка методики формирования ложа для имплантатов на диагностических моделях

- 12) Отработка на макропрепаратах методики рассечения тканей, отслойки лоскута и формирования костного окна
- 13) Отработка наложения швов при дентальной имплантации
- 14) Анализ последовательности лечебных мероприятий в раннем послеоперационном периоде
- 15) Основные лечебно-профилактические мероприятия с целью предупреждения местных воспалительных осложнений
- 16) Ассистирование на разных этапах дентальной имплантации
- 17) Общие принципы работы операционной в амбулаторных условиях (асептика и антисептика)
- 18) Неотложная помощь при кровотечении во время операции
- 19) Факторы, способствующие снижению прозрачности верхнечелюстной пазухи
- 20) Показания и техника выполнения свободной аутотрансплантации
- 21) Неотложная и специализированная помощь при дентальной плексалгии
- 22) Отличительные признаки невралгии нижнего альвеолярного нерва
- 23) Клинические проявления повреждения подглазничного нерва (анализ зоны иннервации, меры профилактики, при отслаивании слизисто-надкостничного лоскута)
- 24) Клинические проявления невралгии тройничного нерва
- 25) Дифференциальная диагностика острых воспалительных процессов челюстей
- 26) Миалгии жевательной мускулатуры (диагностика и лечебные мероприятия)
- 27) Остеопороз челюстей (диагностика и особенности имплантации)
- 28) Общие принципы взятия свободных десневых трансплантатов с твердого неба
- 29) Ранние клинические проявления злокачественных новообразований челюстей

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад.часов):

- 1) Особенности иннервации верхней челюсти
- 2) Понятие верхнее зубное сплетение
- 3) Внутрикостные и наружные ветви подглазничного нерва
- 4) Особенности иннервации и кровоснабжения нижней челюсти
- 5) Рентгеноанатомия нижнечелюстного канала
- 6) Рентгеноанатомия верхнечелюстной пазухи
- 7) Рентгеноанатомия подглазничного, резцового и подбородочного отверстий
- 8) Атрофия челюстей (вертикальная, горизонтальная)
- 9) Возрастные изменения челюстей
- 10) Особенности имплантации в разных отделах верхней челюсти
- 11) Особенности имплантации в разных отделах нижней челюсти
- 12) Закрытый синус-лифтинг (критерии отбора и техника выполнения)
- 13) Открытый синус-лифтинг (критерии отбора пациентов, техника выполнения)
- 14) Побочные эффекты и осложнения при синус-лифтинге
- 15) Общие положения расщепления альвеолярного отростка при его чрезмерном сужении
- 16) Специализированная помощь при травматическом повреждении ветвей тройничного нерва
- 17) Аутотрансплантация слизисто-надкостничного лоскута из различных участков полости рта
- 18) Основы костной пластики при замещении дефектов челюстей.
- 19) Неотложная специализированная помощь при острых аллергических реакциях

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Анатомо-хирургические аспекты дентальной имплантологии	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Особенности иннервации верхней челюсти», «Понятие верхнее зубное сплетение», «Внутрикостные и наружные ветви подглазничного нерва» Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Особенности иннервации и кровоснабжения нижней челюсти» Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Рентгеноанатомия верхнечелюстной пазухи» Подготовка рефератов по	8	УК-1, ПК-2, ПК-5

		теме «Рентгеноанатомия подглазничного, резцового и подбородочного отверстий» Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возрастные изменения челюстей»		
Б1.В.ДВ.1.2	Клиническое значение и сравнительная оценка информативности различных видов рентгенодиагностики при планировании дентальной имплантации	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме: «Внутриротовая контактная рентгенография (показания к применению, методика, разрешающая способность)»	4	ПК-5 ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4	Общие положения дентальной имплантации	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Характеристика современных систем дентальных имплантатов (преимущества и недостатки)», «Современные костнопластические материалы, используемые в дентальной имплантации»	12	ПК-5 ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Основы организации дентальной имплантации в амбулаторной стоматологической практике	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Особенности местной анестезии на верхней и нижней челюстях», «Особенности формирования слизисто-надкостничного лоскута в различных отделах челюстей», «Техника формирования ложа под устанавливаемый дентальный имплантат с учетом анатомических особенностей зоны имплантации»	14	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Внутрикостная имплантация в условиях недостаточного объёма альвеолярного гребня челюстей	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие положения расщепления альвеолярного отростка при его чрезмерном сужении».	3	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.7	Возможные ошибки и осложнения после	Подготовка докладов и оформление слайд-	3	ПК-5 ПК-7

	дентальной имплантации (ранняя диагностика периимплантита и синусита)	презентаций по теме «Осложнения в раннем послеоперационном периоде: расхождение краев раны, некроз слизистой надкостничного лоскута, неустойчивость установленного имплантата и пр».		
Б1.В.ДВ.1.8	Особенности ортопедического лечения на ранее установленных имплантатах	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие принципы дифференцированного применения ортопедических конструкций на имплантатах».	4	ПК-5 ПК-7

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
Особенности хирургической анатомии челюстей		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Ветвями какого нерва осуществляется иннервация верхней зубоальвеолярной системы <i>Ответ:</i> Верхнечелюстного (т.е. 2 ветви тройничного нерва)	ПК-5

2	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие существуют режимы сканирования? <i>Ответ:</i> А-режим, М-режим, В-режим, Д-режим, 3Д и 4Д режим.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> какую проводниковую анестезию применяют при удалении верхних моляров? <i>Ответ:</i> туберальную и/или у большого небного отверстия.	ПК-5
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> основные показания к синус-лифтингу при дентальной имплантации? <i>Ответ:</i> вертикальная атрофия альвеолярного отростка верхней челюсти.	ПК-5

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Особенности хирургической анатомии челюстей		
1.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Иннервация зубов нижней челюсти осуществляется посредством ветвей следующего нерва: А. Челюстно-подъязычного; Б. Щечного; В. Подглазничного; Г. Крыловидно-небного; Д. Нижнего альвеолярного. <i>Ответ: Д</i>	ПК-5
2.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Пациент жалуется на постоянные ноющие боли в проекции нижней челюсти, которые периодически усиливаются и иррадируют в ухо и висок, помимо этого отмечается нарушение кожной чувствительности подбородка и нижней губы и перкуторная болезненность нижних зубов. Наиболее вероятный диагноз: А. Невропатия нижнего альвеолярного нерва; Б. Обострение хронического апикального периодонтита; В. Инфицирование околокорневой кисты нижней челюсти; Г. Невралгия тройничного нерва; Д. Острый диффузный пульпит. <i>Ответ: А</i>	ПК-5

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Клиническое значение и сравнительная оценка информативности различных видов рентгенодиагностики при планировании дентальной имплантации		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Если на рентгенограмме выявлен очаг деструкции в периапикальной зоне с	ПК-5

	ободком остеосклероза по периферии у эндодонтически вылеченного зуба 25 при отсутствии болевого симптома и местных воспалительных явлений, следует предположить наличие:	
	<i>Ответ:</i> следует предположить наличие хронического периодонтита 25 зуба с апикальной кистой или гранулемой.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> для уточнения взаимоотношения нижнечелюстного канала с корнями зубов и состояния кортикальных пластин челюсти наиболее информативным методом рентгенологического исследования является:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> компьютерная томография (КЛКТ).	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Возможные ошибки и осложнения после дентальной имплантации		
1	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б – если правильны ответы 1 и 3;</i> <i>В – если правильны ответы 2 и 4;</i> <i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p>Укажите основные клинико-рентгенологические признаки остеомиелитического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление очагов разряжения и склерозирования костной ткани; 2. Нечеткий контур очагов деструкции; 3. Появление разряжения у верхушки ранее установленного имплантата; 4. Наличие полостного разряжения костной ткани с полициклическими контурами 	ПК-7
	<i>Ответ:</i> А(1,2,3)	
2	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б – если правильны ответы 1 и 3;</i> <i>В – если правильны ответы 2 и 4;</i> <i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p>Клинико-рентгенологические признаки обострения хронического периодонтита в зоне проведенной имплантации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление болезненной отечности, гиперемии в проекции вмешательства; 2. Появление интенсивных болей с наличием светлых промежутков между кратковременными болевыми пароксизмами; 3. Постоянные ноющие боли в проекции челюсти с иррадиацией по ходу ветвей тройничного нерва; 	ПК-7

4.	Коллатеральный отек тканей лица в сочетании с гиперемией и уплотнением кожных покровов.	
	<i>Ответ:</i> Б(1,3)	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Принципы рационального планирования при дентальной имплантации		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Основным недостатком ортопантограммы для оценки положения нижней стенки верхнечелюстной пазухи является:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> наслоение скулового отростка верхней челюсти, искажение (увеличение) вертикальных параметров челюсти.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> при наличии в анамнеза воспалительного процесса в периапикальной зоне лунки удаленного зуба может быть проведено	ПК-5
	<i>Ответ:</i> отсроченная (двухэтапная) имплантация с целью восстановления целостности зубного ряда	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Возможные ошибки и осложнения после дентальной имплантации		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Основные клиничко-рентгенологические признаки верхнечелюстного синусита после операции дентальной имплантации.	ПК-2
	<i>Ответ:</i> 1). появление односторонней заложенности носа; 2). болевых ощущений, тяжести в проекции верхней челюсти; 3). патологический носовой секрет на стороне проведенного вмешательства 4). снижение прозрачности верхнечелюстной пазухи с одной стороны	
Конусно-лучевая компьютерная томография, спиральная и магнитно-резонансная томографии (показания к применению, преимущества диагностики, сравнительная оценка эффективности)		
2.	<i>Контрольное задание:</i> укажите основные преимущества КЛКТ на этапе планирования имплантационного лечения.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) оценка состояния интересующей зоны в трехмерном изображении; 2) возможность определения состояния наружной и внутренней кортикальных пластин челюсти; 3) уточнение взаимоотношения зоны имплантации с прилегающими анатомическими структурами;	

4) уточнения объема костной ткани, необходимой для имплантации.

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Основы организации дентальной имплантации в амбулаторной стоматологической практике		
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При рентгенологическом исследовании беззубого бокового отдела верхней челюсти выявлены значительная атрофия альвеолярного гребня и очаг деструкции периапикальной зоны у зуба 25, корневого канал которого запломбирован неполностью.</p> <p>Составьте план лечения.</p>	ПК-7
	<p><i>Ответ:</i> Врачебная тактика должна предусмотреть следующие манипуляции: 1) эндодонтическое перелечивание указанного зуба; 2) расщепление альвеолярного гребня с целью расширения; 3) дентальная имплантация с учетом высоты альвеолярного гребня и расположения нижней стенки пазухи; 4) ортопедическое лечение.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке
2. Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)
3. Стандарты ведения больных стоматологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

3. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>
4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>
5. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>
6. Базилян, Э. А. Современные остеопластические материалы / Базилян Э. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4582-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html>
7. Базилян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html>
8. Каливрадзян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>
9. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>
10. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
11. Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
12. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокристаллическая система / Леонтьев В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>
13. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>
14. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN

978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

15. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б., Васильев А. В., Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html>

2. Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html>

3. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Ананян С.Г., Стенько А.Г. Коррекция рубцовых поражений челюстно лицевой области М.: "БЭСТ-принт", 2009.-320с., илл. (в наличии на кафедре)

2. Зорян Е.В., Рабинович С.А., Матвеева Е.Г. Ошибки и осложнения при проведении местной анестезии в стоматологии (Проблемы и решения) Часть 1. Практическое руководство для врачей -стоматологов. М.: МГМСУ, 2007. С-92, И-32, Т-10, Д-1, Р-1. (в наличии на кафедре)

3. Григорянц Л.А., Сирак С.В., Арутюнян К.Э., Бадалян В.А., Амбулаторно-хирургическая помощь при осложнениях эндодонтического лечения. Монография.- М.:Эслан, 2007. 128 с., с илл.. (в наличии на кафедре)

4. Иващенко Н.И. Травмы лица у юношей (опыт и размышления).-М.-Медицина, 2006.- 328с. (в наличии на кафедре)

5. Дацко А.А., Воложин А.И., Тетюхин Д.В., Внеочаговый остеосинтез в лечении повреждений нижней челюсти. -М.:Практическая медицина, 2005.-182с.:ил. (в наличии на кафедре)

6. Безруков В.М., Рабухина Н.А., Деформация лицевого черепа. М.:ООО"Медицинское информационное агенство", 2005.-312с.: ил.(в наличии на кафедре)

7. Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия: Руководство для врачей / В.А. Бельченко. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. -340 с.

8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шок / под ред. А.Г.Шаргородского. М.: Медицина . 1985.- 271 с.

9. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта / В.К. Леонтьев, А.Ф. Несин - М.: ОАО Стоматология, 2001. - 271 с

10. Рузин, Г.П. Основы технологи операций в хирургической стоматологии и челюстнолицевой хирургии / Г.П.Рузин, М.П. Бурых. - Харьков, 2000. - С.269–273.
11. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова, Т.Г.Робустовой. – М.: Медицина, 2000. – В 2 т. – 520 с. (в наличии)
12. Кулаков А.А., Робустова Т.Г. , Неробеев А.И, Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. Издательство «ГЭОТАРМедиа». 2010 г. - 928 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

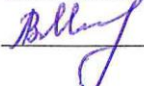
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
7.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседании кафедры и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и

одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции; УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-12; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

3) готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-12)

4) готовностью к проведению оценки качества стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза	Т/К
	<u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – методология экспертизы временной нетрудоспособности; – патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; – принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ – 10 и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> – оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; – дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; – ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы	Т/К

	<p>лечения) при различных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; – основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; – определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; – определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях. 	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи; 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности</p>	П/А
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и порядок работы врачебной комиссии; – организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; – организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; – методологии качества медицинской помощи; – критериев оценки качества медицинской помощи; 	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; -руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; -оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества 	П/А

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листа нетрудоспособности	ПК-5; ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-12: ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-12: ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-12: ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-12

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.ч/Зач.ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной	-	5	7	7	ПК-5; ПК-7; ПК-11

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

	нетрудоспособности					
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-11; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-12
Итого		6	30	36	36	УК-1, ПК-5; ПК-7; ПК-11, ПК-12

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи

- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листов нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

- 1) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
- 2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листов нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листов нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листов нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно – поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний
- 14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи
- 15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи
- 16) Штрафные санкции в системе ОМС

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

- 1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.
- 2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Стандартизация в здравоохранении.
- 4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.8.Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-5; ПК-7; ПК-11

Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-11; ПК-12
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-12
Итого			36	УК-1, ПК-5; ПК-7; ПК-11, ПК-12

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2.Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3.Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?	ПК-5; УК-1
	Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности	
2.	Контрольный вопрос: Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?	ПК-5; УК-1
	Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Два.	
4.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: До 15 календарных дней включительно.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Паспорт.	
6.	Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое безопасность?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Проведение проверок.	
10.	Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Не чаще одного раза в год.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют?	ПК-12
	Ответ: Обязательное и добровольное.	
12.	Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	ПК-12
	Ответ: страховая медицинская организация	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p>Тестовое задание: Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.</p> <p>Ответ: А.</p>	ПК-5; УК-1
2.	<p>Тестовое задание Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного.</p> <p>Ответ: Г.</p>	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p>Тестовое задание</p> <p>1. Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.</p> <p>Ответ: Б.</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
4.	<p>Тестовое задание Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.</p> <p>Ответ: В.</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Тестовое задание	ПК-5, ПК-7,

	<p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.</p>	ПК-12
	<p>Ответ: Б</p>	
6.	<p>Тестовое задание</p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	<p>Ответ: А.</p>	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти; В. органом местного самоуправления; Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ПК-12
	<p>Ответ: Б</p>	
8.	<p>Тестовое задание</p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.</p>	УК-1, ПК-12
	<p>Ответ: Б</p>	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция.</p>	ПК-12, ПК-12

	Ответ: Г	
10.	<p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Д	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>	ПК-12
	Ответ: Д.	
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-12
	Ответ: Б	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. Ответ: Медико – социальная экспертиза.	ПК-5
2.	Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. Ответ: Основное заболевание.	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: 4 месяца.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
4.	Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии. Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	Контрольное задание Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ 5: Б Ответ 6: А	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.	УК-1, ПК-12
8.	Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? Ответ: Да.	УК-1, ПК-12
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.	ПК-12, ПК-12

	Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	
10.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.	ПК-12, ПК-12
	Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	ПК-12
	Ответ: Да.	
12.	Контрольное задание Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?	ПК-12
	Ответ: Да	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Тестовое задание Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма	ПК-5
	Ответ: Г	
2.	Тестовое задание Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.	ПК - 5
	Ответ: Г	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Тестовое задание Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия;	ПК-5, ПК-7, ПК-12

	Д. бюро медико-социальной экспертизы.	
	Ответ: Г	
4.	<p>Тестовое задание</p> <p>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Б	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p>Тестовое задание</p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис</p> <p>Б. паспорт</p> <p>В. медицинская карта амбулаторного больного</p> <p>Г. военный билет для военнослужащих</p> <p>Д. водительское удостоверение</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Б	
6.	<p>Тестовое задание</p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Г	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p>Тестовое задание</p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-12
	Ответ: А	

8.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p>Ответ: А</p>	УК-1, ПК-12
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p>Тестовое задание</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p>Ответ: В</p>	ПК-12, ПК-12
10.	<p>Тестовое задание</p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-12, ПК-12
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p>Тестовое задание</p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-12
12.	<p>Тестовое задание</p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p> <p>Ответ: В</p>	ПК-12

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность?	ПК-5
	Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	
2.	Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?	ПК-5
	Ответ: Медицинские и социальные факторы	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: представление на врачебную комиссию.	
4.	Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	Контрольный вопрос: кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-12
	Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-12, ПК-12
	Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-12, ПК-12

	Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования? Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем.	ПК-12
12.	Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? Ответ: Целевая и плановая.	ПК-12

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: Факторы определяющие клинический прогноз. Ответ: Медицинские факторы	ПК-5
2.	Контрольное задание: Виды нетрудоспособности. Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.	ПК-5
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса. Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
4.	Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. Ответ: 10 дней.	ПК-5, ПК-7, ПК-12
6.	Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	УК-1, ПК-12
8.	Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	УК-1, ПК-12

Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-12, ПК-12
10.	Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза? Ответ: Да	ПК-12, ПК-12
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	ПК-12
12.	Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	ПК-12

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Ситуационная задача: Больная К. 45 лет, работает в рыбозаготовительном цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы</u>: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования</u>: рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. <u>Диагноз</u>: Д13. Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени,</p>	ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК-12

	<p>Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберите экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
5. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

Дополнительная литература

1. Здоровоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>
2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

Информационный ресурс:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. - URL: <http://rosminzdrav.ru>.
2. Справочно-правовая система «Консультант – Плюс». – URL: <http://consultant.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения. – URL: <http://roszdravnadzor.ru>.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

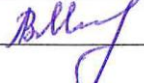
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-
ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» разработана преподавателями кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ананян Саргис Грайрович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гунько Максим Валерьевич	к.м.н., доцент	зав. учебной частью кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Закарян Артур Вагинаки		ассистент кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» одобрена на заседании кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии 11 мая 2018 г. протокол №4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ
ОБЛАСТИ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б1.В.ДО.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

– современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

- структуры, штатов и оснащения стоматологических отделений и хирургических кабинетов в учреждениях здравоохранения стоматологического профиля;
- особенностей топографии челюстей, основных источников кровоснабжения и иннервации в разных участках челюстно-лицевой области;
- общих положений и принципов профилактики воспалительных осложнений;
- информативности различных методов рентгенологического исследования при воспалительных процессах в челюстно-лицевой области;
- различных методов профилактики воспалительных осложнений в челюстно-лицевой области.

сформировать умения:

- организовать диагностический и лечебный процесс в соответствии с общепринятыми методиками исследования в стоматологии;
- анализировать динамику патологических процессов при проведении обследования пациентов;
- определять топографию важных анатомических структур исходя из данных рентгенодиагностики;
- проводить операции по устранению воспалительных осложнений;
- проводить адекватную противовоспалительную и антибактериальную терапию;
- выполнять дифференциальную диагностику воспалительных осложнений;
- составлять планы лечения и интерпретировать результаты анализа рентгенологических исследований;
- вести соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

-
- использования различного стоматологического оборудования для реализации лечебного процесса;
- использования компьютерных программ для анализа рентгенологических исследований и планирования хирургических вмешательств;
- проведения местного обезболивания, формирования разрезов и различных путей хирургического доступа при лечении воспалительных осложнений в челюстно-лицевой области и полости рта;
- владения современными операционными техниками и методиками.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. Современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
2. Структуры, штатов и оснащения стоматологических отделений и хирургических кабинетов в учреждениях здравоохранения стоматологического профиля;
3. Особенности топографии челюстей, основных источников кровоснабжения и иннервации в разных участках челюстно-лицевой области;
4. Об общих положениях и принципах профилактики воспалительных осложнений;
5. Об информативности различных методов рентгенологического исследования при воспалительных процессах в челюстно-лицевой области;
6. О различных методах профилактики воспалительных осложнений в челюстно-лицевой области;

сформировать умения:

1. Организовать диагностический и лечебный процесс в соответствии с общепринятыми методиками методов исследования в стоматологии;
2. Анализировать динамику патологических процессов при проведении обследования пациентов;
3. Определять топографию важных анатомических структур исходя из данных рентгенодиагностики;
4. Проводить операции по устранению воспалительных осложнений;
5. Проводить адекватную противовоспалительную и антибактериальную терапию;
6. Выполнять дифференциальную диагностику воспалительных осложнений;

7. Составлять планы лечения и интерпретировать результаты анализа рентгенологических исследований;
8. Ведения соответствующей медицинской документации.

сформировать навыки:

- 1) Использования различного стоматологического оборудования для реализации лечебного процесса;
- 2) Использования компьютерных программ для анализа рентгенологических исследований и планирования хирургических вмешательств;
- 3) Проведения местного обезболивания, формирования разрезов и различных путей хирургического доступа при лечении воспалительных осложнений в челюстно-лицевой области и полости рта;
- 4) Владения современными операционными техниками и методиками;

1.3.Трудовое освоение рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2012 N 23035);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (вместе с "СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.08.2010 N 18094)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36160);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

3) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

4) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

5) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению	П/А

	принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта	
ПК-1	<u>Знания:</u> – нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны здоровья взрослого населения; – принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; – основ государственной системы профилактики стоматологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации; – распространенность стоматологических заболеваний среди населения в разных половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – выявлять симптомы и синдромы стоматологической патологии; разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению развития как первичных, так и вторичных поражений зубочелюстной системы и органов полости рта	Т/К; П/А ²
	<u>Навыки:</u> – индивидуального и группового консультирования; – обучения пациентов стоматологического профиля осознавать у себя признаки патологического состояния; – оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта	Т/К; П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – проведение профилактических мероприятий	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней зубочелюстной системы и органов полости рта в соответствии с нормативными правовыми актами и	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>иными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в сфере стоматологии; – перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; <p>биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию стоматологических заболеваний</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития патологии зубочелюстной системы и органов полости рта 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление при профилактических осмотрах признаков и факторов риска с целью первичной профилактики стоматологических заболеваний у лиц разных возрастных групп; – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – проведения стоматологического осмотра в рамках диспансеризации; – оформление медицинской документации в рамках профилактической деятельности; – организации стационар-замещающих форм стоматологической помощи 	Т/К; П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических медицинских осмотров; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии органов полости рта и зубочелюстной системы, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – принципов топической диагностики стоматологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; – ключевых патогенетических механизмов развития стоматологических заболеваний; – принципов этиологической классификации заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта на основании понимания основ патогенеза; – основ клинической классификации заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; – основ интерпретации данных инструментальных исследований; – принципов рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; – основ диагностики неотложных состояний у пациентов 	Т/К

	<p>стоматологического профиля;</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний стоматологического профиля; – интерпретировать результаты стоматологического осмотра с целью определения структуры патологии; – интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента стоматологического профиля; – диагностировать заболевания органов полости рта и зубочелюстной системы на основании владения пропидеветическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии; – диагностировать неотложные состояния пациентов стоматологического профиля; – определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к заболеваниям органов полости рта и зубочелюстной системы; – интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных стоматологического профиля; – интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы стоматологической патологии; – диагностировать заболевания стоматологического профиля на основании международных критериев диагностики; – руководствоваться методическими рекомендация по диагностике как острых, так и хронических заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у стоматологического больного; – определять ведущие звенья патогенеза стоматологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания; 	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения стоматологического осмотра с целью выявления заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – обоснования необходимых диагностических мероприятий; – проведения диагностической пункции; – проведения ортостатической пробы; – владения инструментальным осмотром; – проведения диагностических исследований с использованием современного диагностического оборудования, используемого в стоматологии; <p>рубрикации состояния в соответствии с международной классификацией болезни</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	П/А

	связанных со здоровьем	
ПК-6	<u>Знания:</u> – законодательные акты и документацию, регламентирующие экспертизу временной нетрудоспособности; – структуру заболеваний, при которых необходимо проводить экспертизу временной нетрудоспособности; – виды медицинской экспертизы и их задачи	Т/К
	<u>Умения:</u> – провести экспертизу временной нетрудоспособности при различных хирургических стоматологических заболеваниях; – определить показания для проведения различных видов медицинских экспертиз;	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> – оформления листка временной нетрудоспособности; – ведения документации экспертизы нетрудоспособности	Т/К; П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – лечение пациентов с стоматологическими заболеваниями, обусловленными острой и хронической патологией	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – современных принципов лечения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста; – современных методов обезболивания в челюстно-лицевой области; – групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; основ психологической адаптации и реабилитации пациента при вмешательствах в челюстно-лицевой области.	Т/К
	<u>Умения:</u> – сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству, определить методы предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии и определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнить её в необходимом объёме; – определить адекватный метод обезболивания; – оценить объём операционной травмы, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции; – организовать адекватное послеоперационное лечение больного; – определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; – оказывать консультативную помощь; – осуществлять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующих видах патологии: - полная и частичная вторичная адентии и реабилитация этих пациентов с применением дентальных имплантатов	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – применения местной анестезии при хирургических вмешательствах в челюстно-лицевой области;	Т/К, П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации адекватного послеоперационного лечения больного; – определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнять их в необходимом объёме: – методики восстановления утраченного объема костной ткани челюстей – методики восстановления мягкотканного комплекса полости рта – основные методики дентальной имплантации. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное участие в приеме пациентов; – участие в клинических разборах и консультациях пациентов с обсуждением лечебной тактики. 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Дифференциальная диагностика воспалительных процессов челюстно-лицевой области	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДО.1.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме у пациентов с различными воспалительными процессами челюстно-лицевой области и определение дальнейшей тактики их ведения	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования у стоматологических пациентов	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.2	Особенности хирургической анатомии челюстей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.3	Анатомо-топографические данные о мягкотканном остове лица	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.4	Особенности иннервации верхней и нижней челюстей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.5	Хирургическая анатомия челюстно-язычного желобка: содержимое, пути распространения инфекции	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.6	Крыловидно-челюстное клетчаточное пространство (границы, содержимое, пути распространения инфекции)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.7	Понятие глубокий отдел лица: подвисочная и крыловидно-небная ямки (содержимое, источники инфицирования, пути распространения инфекции)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.8	Хирургическая анатомия щечной области (границы, слои, содержимое)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.9	Клетчаточные пространства дна полости рта (понятие верхнего и нижнего этажей, поднижнечелюстной и подподбородочный треугольники)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Клинические проявления воспалительных процессов челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.1	Понятие «причинный» зуб, особенности клинического проявления апикальных периодонтитов	ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.1.1	Рентгенодиагностика зубоальвеолярной системы (периодонтальная щель, замыкательная кортикальная пластина, периапикальная зона, межзубные перигородки и пр.)	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.2	Схожие клинические признаки острых одонтогенных воспалительных процессов челюстей: острого периостита и остеомиелита	ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.3	Особенности клинического проявления острого одонтогенного	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	периостита на верхней и нижней челюстях	
Б1.В.ДО.1.2.4	Клинико-рентгенологические признаки хронических воспалительных процессов челюстей	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.3	Воспалительные заболевания верхнечелюстной пазухи	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.3.1	Топографо-анатомические данные о строении верхнечелюстных пазух	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2	Дифференциальная диагностика риногенного и одонтогенного синусита	ПК-7
Б1.В.ДО.1.3.3	Общие принципы консервативной терапии	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4	Общие положения лечения острых одонтогенных остеомиелитов	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.1	Отличительных клинические признаки	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.2	Современные представления о комплексном лечении пациентов с острыми одонтогенными остеомиелитами	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.3	Основные этиопатогенетические факторы развития остеомиелита в разные возрастные сроки	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.4	Показания к проведению хирургического вмешательства	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.5	Основные ошибки и осложнения на этапе оказания лечебно-профилактической помощи	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5	Основы диагностики хронических воспалительных процессов челюстей	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.1	Этиопатогенез; понятие причинно-следственных связей в развитии патологии	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.2	Клинико-рентгенологическая характеристика хронического периостита (понятие «слоистый периостит»)	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.3	Хронический одонтогенный остеомиелит	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.4	Дифференциальная диагностика хронических воспалительных процессов челюстей	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.5	Основные параметры рентгенологической оценки воспалительных процессов челюстей	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.6	Основные положения оказания лечебно-профилактической помощи пациентам с хроническими воспалительными заболеваниями челюстей	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.7	Профилактика побочных эффектов и осложнений	ПК-7
Б1.В.ДО.1.6	Фурункул и карбункул лица, рожистое воспаление (диагностика и особенности оказания специализированной помощи)	ПК-7
Б1.В.ДО.1.7	Тромбофлебит угловой вены (клинические признаки, экстренная помощь)	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.8	Абсцессы и флегмоны клетчаточных пространств лица и шеи	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.8.1	Воспалительные процессы клетчаточных пространств, локализующихся в проекции нижней челюсти	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.8.2	Воспалительные процессы клетчаточных пространств, локализующихся в проекции верхней челюсти	ПК-5, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	96
в том числе:	
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	48
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144акад.час/4з.ед.

4.3 Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.В.ДО.1.1	Дифференциальная диагностика воспалительных процессов челюстно-лицевой области	3	10	10	10	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Особенности хирургической анатомии челюстей	1	2	-	-	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.3	Анатомо-топографические данные о мягкотканном остове лица	-	-	-	-	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.4	Особенности иннервации верхней и нижней челюстей	-	-	3	3	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.5	Хирургическая анатомия челюстно-язычного желобка: содержимое, пути распространения инфекции	-	2	4	4	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.6	Крыловидно-челюстное клетчаточное пространство (границы, содержимое, пути распространения инфекции)	1	2	-	-	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.7	Понятие глубокий отдел лица: подвисочная и крыловидно-небная ямки (содержимое, источники инфицирования, пути	1	2	-	-	ПК-5

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

	распространения инфекции)					
Б1.В.ДО.1.1.8	Хирургическая анатомия щечной области (границы, слои, содержимое)	-	2	3	3	ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.9	Клетчаточные пространства дна полости рта (понятие верхнего и нижнего этажей, поднижнечелюстной и подподбородочный треугольники)	-	-	2	2	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Клинические проявления воспалительных процессов челюстей	-	2	2	2	ПК-5 ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.2	Схожие клинические признаки острых одонтогенных воспалительных процессов челюстей: острого периостита и остеомиелита	-	1	2	2	ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.3	Особенности клинического проявления острого одонтогенного периостита на верхней и нижней челюстях	-	1	-	-	ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.4	Клинико-рентгенологические признаки хронических воспалительных процессов челюстей	-	-	-	-	ПК-5 ПК-7
Б1.В.ДО.1.3	Воспалительные заболевания верхнечелюстной пазухи	-	2	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.3.1	Топографо-анатомические данные о строении верхнечелюстных пазух	-	1	-	-	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2	Дифференциальная диагностика риногенного и одонтогенного синусита	-	1	2	2	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4	Общие положения лечения острых одонтогенных остеомиелитов	-	6	10	10	ПК-5 ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.1	Отличительных клинические признаки	-	1	2	2	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.2	Современные представления о комплексном лечении пациентов с острыми одонтогенными остеомиелитами	-	2	2	2	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.3	Основные этиопатогенетические факторы развития остеомиелита в разные возрастные сроки	-	-	2	2	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.4	Показания к проведению хирургического вмешательства	-	2	2	2	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.5	Основные ошибки и осложнения на этапе оказания лечебно-профилактической помощи	-	1	2	2	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5	Основы диагностики	3	16	16	16	

	хронических воспалительных процессов челюстей					ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.1	Этиопатогенез; понятие причинно-следственных связей в развитии патологии	1	2	-	-	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.2	Клинико-рентгенологическая характеристика хронического периостита (понятие «слоистый периостит»)	-	1	3	3	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.3	Хронический одонтогенный остеомиелит	-	1	3	3	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.4	Дифференциальная диагностика хронических воспалительных процессов челюстей	1	2	3	3	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.5	Основные параметры рентгенологической оценки воспалительных процессов челюстей	-	2	3	3	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.6	Основные положения оказания лечебно-профилактической помощи пациентам с хроническими воспалительными заболеваниями челюстей	1	4	-	-	ПК-7
Б1.В.ДО.1.5.7	Профилактика побочных эффектов и осложнений	-	4	4	4	ПК-7
Б1.В.ДО.1.6	Фурункул и карбункул лица, рожистое воспаление (диагностика и особенности оказания специализированной помощи)	1	1	2	2	ПК-7
Б1.В.ДО.1.7	Тромбофлебит угловой вены (клинические признаки, экстренная помощь)	-	1	2	2	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.8	Абсцессы и флегмоны клетчаточных пространств лица и шеи	1	2	4	4	ПК-5 ПК-7
Б1.В.ДО.1.8.1	Воспалительные процессы клетчаточных пространств, локализующихся в проекции нижней челюсти	1	1	-	-	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.8.2	Воспалительные процессы клетчаточных пространств, локализующихся в проекции верхней челюсти	-	1	4	4	ПК-5, ПК-7
Итого		8	40	48	48	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

- 1) Особенности хирургической анатомии челюстей и прилегающих клетчаточных пространств.
- 2) Методика клинического обследования пациента с воспалительными процессами челюстно-лицевой области.
- 3) Дифференциальная диагностика воспалительных процессов верхнечелюстной пазухи. Одонтогенный, риногенный, аллергический и грибковый синуситы .
- 4) Диагностика и принципы лечения острых воспалительных процессов челюстей .
- 5) Общие принципы рентгенодиагностики хронических воспалительных процессов челюстей .
- 6) Общие положения оказания лечебно-профилактической помощи при воспалительных процессах челюстей.
- 7) Особенности клинического проявления абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области .
- 8) Флегмоны дна полости рта (источники инфицирования, клинические проявления, хирургическое лечение).

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад. часов):

- 1) Особенности местной анестезии при воспалительных процессах челюстно-лицевой области
- 2) Местные осложнения при анестезии на верхней челюсти, профилактика
- 3) Местные осложнения при проводниковой анестезии на нижней челюсти, профилактика
- 4) Общие осложнения при местной анестезии
- 5) Диагностика острых аллергических реакций, неотложная помощь
- 6) Клиническое обследование пациентов с воспалительными процессами ЧЛЮ (тщательный анализ анамнестических данных, осмотр, диагностическая пункция, УЗИ, рентгенологическое исследование и пр.)
- 7) Общие положения вскрытия абсцессов и флегмон шеи
- 8) Клинические проявления гнилостно-некротической флегмоны дна полости рта
- 9) Дифференциальная диагностика флегмоны околоушно-жевательной области и острого сialоденита
- 10). Особенности клинического проявления флегмон глубокого отдела лица (крыловидно-небного, крыловидно-челюстного, подвисочного и окологлоточного пространств)
- 11) Орбитальные осложнения при флегмоне крыло-небной ямки и остром одонтогенном синусите верхнечелюстной пазухи

- 12) Дифференциальная диагностика остео- и аденофлегмоны поднижнечелюстного треугольника
- 13) Острые воспалительные процессы челюстей, основные критерии дифференциальной диагностики
- 14) Клинико-рентгенологические признаки хронических воспалительных процессов челюстей
- 15) Рентгенодиагностика секвестров и секвестрации зачатков зубов при хроническом остеомиелите
- 16) Клинико-рентгенологическая характеристика гиперпластического остеомиелита, особенности оказания специализированной помощи
- 17) Перфорация верхнечелюстной пазухи (этиологические факторы, диагностика, врачебная тактика)
- 18) Дифференциальная диагностика верхнечелюстных синуситов (клинические проявления, характеристика рентгенологических изменений)
- 19) Воспалительные осложнения затрудненного прорезывания нижнего третьего моляра
- 20) Клинические признаки острых сialоденитов больших слюнных желез (этиология, принципы консервативной терапии)
- 21) Воспалительных процессы ВНЧС (этиология, клиника и принципы диагностики)
- 22) Осложнения воспалительных процессов ЧЛО (медиастенит, сепсис, внутричерепные осложнения и др.)
- 23) Основы дифференциальной диагностики неспецифических и специфических воспалительных процессов ЧЛО
- 24) Основные направления усовершенствования диагностики и лечения пациентов с воспалительными процессами челюстей на современном этапе

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад. часов):

- 1) Ознакомление с инфильтрационной анестезией на верхней, нижней челюстях
- 2) Проводниковая анестезия на верхней челюсти (туберальная, подглазничная, резцовая)
- 3) Методики мандибулярной анестезии, побочные эффекты и осложнения
- 4) Отработка методик проводниковой анестезии и вскрытие субпериостальных абсцессов при воспалительных процессах челюстей
- 5) Особенности анестезии на небе при вскрытии небного абсцесса и других хирургических вмешательствах
- 6) Методика клинического обследования зубоальвеолярной системы при дифференциации воспалительных процессов челюстей
- 7) Сравнительная оценка различных методов рентгенологического исследования челюстей применительно к воспалительным заболеваниям

8) Панорамная рентгенография – основной метод обследования зубоальвеолярной системы, анализ возможных искажений и наслоений, способствующих затруднению диагностики

9) Рентгенодиагностика околоносовых пазух (сравнительная информативность ОПТГ и КТ)

10) Внутриротовая контактная рентгенография, визиография (диагностические возможности оценки периапикальных тканей)

11) Общие положения вскрытия и дренирования абсцессов челюстно-язычного желобка

12) Отличительные признаки назревающей флегмоны крыловидно-челюстного пространства

13) Воспалительные осложнения затрудненного прорезывания нижнего третьего моляра

14) Признаки подмассетериальной флегмоны, диагностика и оперативный доступ

15) Отработка вскрытия небного абсцесса и дренирования раны

16) Отработка дренирования клетчаточных пространств в области шеи и полости рта, профилактика побочных эффектов

17) Врачебная тактика при флегмоне дна полости рта с учетом выраженности анатомо-функциональных нарушений

18) Врачебная тактика при острой перфорации верхнечелюстной пазухи, анализ ошибок и осложнений

19) Симптоматика флегмон щечной области, особенности вскрытия и дренирования

20) Техника выполнения диагностической пункции верхнечелюстной пазухи

21) Показания к удалению/сохранению «причинного» зуба при развитии воспалительных процессов челюстей

22) Клинические проявления острых сиалоденитов (этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения)

23) Воспалительные заболевания ВНЧС (остеоартрит, ревматоидный артрит и инфекционные)

24) Дифференциальная диагностика воспалительных процессов околоушно-жевательной области

25) Последовательность лечебно-профилактических мероприятий при обнаружении ороантрального свища

26) Особенности клинического проявления гнилостно-некротической флегмоны дна полости рта

27) Общие принципы медикаментозной терапии при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области

28) Особенности клинического течения воспалительных процессов в детском и старческом возрастах

29) Этиология, клинические проявления и врачебная тактика при лимфаденитах шеи воспалительного генеза (4 акад. часа)

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):

- 1) Особенности кровоснабжения и иннервации верхней челюсти
- 2) Понятие верхнее зубное сплетение
- 3) Внутрикостные и наружные ветви подглазничного нерва
- 4) Особенности иннервации и кровоснабжения нижней челюсти
- 5) Рентгеносемиотика воспалительных заболеваний челюстей
- 6) Рентгеноанатомия верхнечелюстной пазухи
- 7) Характеристика рентгенологических изменений при хронических периостите и остеомиелите
- 8) Клинико-рентгенологическая характеристика гиперпластического остеомиелита
- 9) Особенности дренирования ран после вскрытия абсцессов в различных отделах полости рта
- 10) Клинические проявления альвеолита и луночкового остеомиелита
- 11) Клетчаточные пространства основания корня языка и подъязычной области
- 12) Оперативный доступ при вскрытии подмассетеральной и крыловидно-челюстной флегмон
- 13) Особенности оперативного доступа и послойного рассечения тканей при флегмонозных процессах в щечной области
- 14) Диагностика и специализированная помощь при травматическом остеомиелите нижней челюсти
- 15) Общие положения наложения повязок в различных областях лица и шеи
- 16) Методика накладывания вторичных швов после ранее проведенных хирургических вмешательств по поводу абсцессов и флегмон
- 17) Врачебная тактика при инфицированных кистах челюстей

18) Отработка основных этапов радикальной гайморотомии при одонтогенном синусите .

19) Неотложная специализированная помощь при развитии острой дыхательной недостаточности у пациентов с флегмонами шеи.

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Дифференциальная диагностика воспалительных процессов челюстно-лицевой области	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Особенности иннервации верхней челюсти», «Понятие верхнее зубное сплетение», «Внутрикостные и наружные ветви подглазничного нерва»	10	УК-1, ПК-2, ПК-5
		Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Особенности иннервации и кровоснабжения нижней челюсти»		
Б1.В.ДО.1.2	Клинические проявления воспалительных процессов челюстей	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Рентгеносемиотика воспалительных заболеваний челюстей»	2	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.3	Воспалительные заболевания верхнечелюстной пазухи	Подготовка рефератов по теме «Рентгеноанатомия верхнечелюстной пазухи»	2	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.4	Общие положения лечения острых одонтогенных остеомиелитов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Лечение острых одонтогенных остеомиелитов», «Современные представления о комплексном лечении пациентов с острыми одонтогенными остеомиелитами», «Показания к проведению хирургического вмешательства»	10	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.5	Основы диагностики хронических воспалительных процессов челюстей	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Клинико-рентгенологическая характеристика гиперпластического остеомиелита».	16	ПК-7
		Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Диагностика и		

		специализированная помощь при травматическом остеомиелите нижней челюсти».		
		Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие положения наложения повязок в различных областях лица и шеи»		
		Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Диагностика и специализированная помощь при травматическом остеомиелите нижней челюсти».		
Б1.В.ДО.1.6	Фурункул и карбункул лица, рожистое воспаление (диагностика и особенности оказания специализированной помощи)	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме «Клинические проявления альвеолита и луночкового остеомиелита»	2	ПК-7
Б1.В.ДО.1.7	Тромбофлебит угловой вены (клинические признаки, экстренная помощь)	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме «Клетчаточные пространства основания корня языка и подъязычной области»	2	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.8	Абсцессы и флегмоны клетчаточных пространств лица и шеи	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Оперативный доступ при вскрытии подмассетериальной и крыловидно-челюстной флегмон», «Особенности оперативного доступа и послойного рассечения тканей при флегмонозных процессах в щечной области»	4	ПК-5, ПК-7
		Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Неотложная специализированная помощь при развитии острой дыхательной недостаточности у пациентов с флегмонами шеи».		

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется

непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Особенности хирургической анатомии челюстей		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> ветвями какого нерва осуществляется иннервация нижней зубоальвеолярной системы?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> нижнечелюстного (т.е. 3 ветви тройничного нерва)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> какую проводниковую анестезию обычно применяют при удалении фронтальных зубов?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> двустороннюю подглазничную и резцовую	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> основные показания к удалению «причинного» зуба при остром периостите?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> наличие выраженной деструкции костной ткани в периапикальной зоне и/или непроходимость корневых каналов.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Особенности хирургической анатомии челюстей		
1.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Иннервация зубов верхней челюсти осуществляется посредством ветвей следующего нерва: А. Щечного;	ПК-5

	Б. Крыловидно-небного; В. Подглазничного; Г. Ушно-височного; Д. Большого небного.	
	<i>Ответ: В.</i>	
2.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Пациент жалуется на постоянные ноющие боли в проекции нижней челюсти, которые периодически усиливаются и иррадируют в ухо и висок, помимо этого отмечается нарушение кожной чувствительности подбородка и нижней губы и перкуторная болезненность нижних зубов. Наиболее вероятный диагноз: А. Невропатия нижнего альвеолярного нерва; Б. Обострение хронического апикального периодонтита; В. Инфицирование околокорневой кисты нижней челюсти; Г. Невралгия тройничного нерва; Д. Острый диффузный пульпит.	ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Клиническое значение и сравнительная оценка информативности различных видов рентгенодиагностики при воспалительных процессах челюстей		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Если на рентгенограмме выявлена зона разряжения костной ткани с нечеткими контурами с ободком остеосклероза по периферии, а в самой зоне разряжения определяется костная тень более высокой интенсивности и утолщение челюсти, следует предположить наличие?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> следует предположить наличие хронического одонтогенного остеомиелита.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> для уточнения взаимоотношения нижней стенки верхнечелюстной пазухи с корнями зубов и состояния кортикальных пластин челюсти наиболее информативным методом рентгенологического исследования является:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> компьютерная томография (КЛКТ).	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Возможные ошибки и осложнения при вскрытии флегмон ЧЛЮ		
1	<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i> <i>А – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i>	ПК-7

	<p><i>Б – если правильны ответы 1 и 3;</i> <i>В – если правильны ответы 2 и 4;</i> <i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p>Применение внутриротового доступа к подмассетериальному пространству может повлечь за собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повреждение краевой ветви нижней челюсти; 2. Повреждение верхнечелюстного сплетения; 3. Повреждение лицевой артерии; 4. Повреждение шейной ветви лицевого нерва 	
	<i>Ответ: Б(1,3)</i>	
2	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i> <i>Б – если правильны ответы 1 и 3;</i> <i>В – если правильны ответы 2 и 4;</i> <i>Г – если правильный ответ 4;</i> <i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p>Клинико-рентгенологические признаки обострения хронического периодонтита в зоне локализации субпериостального абсцесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление болезненной отечности, гиперемии в проекции вмешательства; 2. Появление интенсивных болей с наличием светлых промежутков между кратковременными болевыми пароксизмами; 3. Постоянные ноющие боли в проекции челюсти с иррадиацией по ходу ветвей тройничного нерва; 4. Коллатеральный отек тканей лица в сочетании с гиперемией и уплотнением кожных покровов. 	ПК-7
	<i>Ответ: Б(1,3)</i>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Принципы диагностики верхнечелюстного синусита		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Основным недостатком ортопантограммы для оценки положения нижней стенки верхнечелюстной пазухи является:</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> наслоение скулового отростка верхней челюсти, искажение (увеличение) вертикальных параметров челюсти.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> при наличии в анамнеза рецидива воспалительного процесса в пазухе может быть проведена</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> диагностическая пункция с микробиологическим исследованием пунктата</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
Основные ошибки и осложнения при хирургическом лечении хронического остеомиелита		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Основные клинико-рентгенологические признаки отторжения секвестрированного участка челюсти.	ПК-2
	<i>Ответ:</i> появление зоны разряжения вокруг интенсивной костной тени шириной 2-3 мм; наличие взбухающих грануляций из остеомиелитического свища; утолщение челюсти за счет периостальных наслоений.	
Конусно-лучевая компьютерная томография, спиральная и магнитно-резонансная томографии при дифференциальной диагностике заболеваний верхнечелюстной пазухи		
2	<i>Контрольное задание:</i> укажите основные преимущества КЛКТ на этапе планирования лечения.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) оценка состояния интересующей зоны в трехмерном изображении; 2) возможность уточнения выраженности изменения слизистой оболочки пазухи; 3) выявление очагов деструкции костных стенок пазухи; 4) определение obturации остеомиотального отверстия; 5) отображение взаимоотношения нижней стенки с верхушками моляров верхней челюсти.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Основы диагностики одонтогенного синусита в амбулаторной практике		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> на обзорной панорамной рентгенограмме верхней челюсти выявлено снижение прозрачности нижней половины верхнечелюстной пазухи и частичная резорбция нижней костной стенки в проекции апикального периодонтита зуба 27, корневые каналы которого запломбированы частично. Составьте план лечения.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Врачебная тактика должна предусмотреть следующие манипуляции: 1)удаление «причинного» зуба (при отсутствии возможности эндодонтического перелечивания зуба 27); 2) профилактическая медикаментозная терапия; 3)диагностическая пункция и промывание пазухи антисептиками и антибиотиками широкого спектра действия; 4) дентальная имплантация спустя 6-8 мес при отсутствии местных воспалительных явлений и синусита.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
3. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>
4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>
5. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>
6. Базилян, Э. А. Современные остеопластические материалы / Базилян Э. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4582-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html>
7. Базилян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html>
8. Каливрадзиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>
9. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>

10. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>

11. Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

12. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокибернетическая система / Леонтьев В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>

13. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>

14. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

15. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html>

2. Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html>

3. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Ананян С.Г., Стенько А.Г. Коррекция рубцовых поражений челюстно лицевой области М.: "БЭСТ-принт", 2009.-320с., илл. (в наличии на кафедре)

2. Зорян Е.В., Рабинович С.А., Матвеева Е.Г. Ошибки и осложнения при проведении местной анестезии в стоматологии (Проблемы и решения) Часть 1. Практическое руководство для врачей -стоматологов. М.: МГМСУ, 2007. С-92, И-32, Т-10, Д-1, Р-1. (в наличии на кафедре)

3. Григорянц Л.А., Сирак С.В., Арутюнян К.Э., Бадалян В.А., Амбулаторно-хирургическая помощь при осложнениях эндодонтического лечения. Монография.- М.:Эслан, 2007. 128 с., с илл.. (в наличии на кафедре)
4. Иващенко Н.И. Травмы лица у юношей (опыт и размышления).-М.-Медицина, 2006.- 328с. (в наличии на кафедре)
5. Дацко А.А., Воложин А.И., Тетюхин Д.В., Внеочаговый остеосинтез в лечении повреждений нижней челюсти. -М.:Практическая медицина, 2005.-182с.:ил. (в наличии на кафедре)
6. Безруков В.М., Рабухина Н.А., Деформация лицевого черепа. М.:ООО"Медицинское информационное агенство", 2005.-312с.: ил.(в наличии на кафедре)
7. Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия: Руководство для врачей / В.А. Бельченко. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. -340 с.
8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шок / под ред. А.Г.Шаргородского. М.: Медицина . 1985.- 271 с.
9. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта / В.К. Леонтьев, А.Ф. Несин - М.: ОАО Стоматология, 2001. - 271 с
10. Рузин, Г.П. Основы технологи операций в хирургической стоматологии и челюстнолицевой хирургии / Г.П.Рузин, М.П. Бурых. - Харьков, 2000. - С.269–273.
11. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова, Т.Г.Робустовой. – М.: Медицина, 2000. – В 2 т. – 520 с. (в наличии)
12. Кулаков А.А., Робустова Т.Г. , Неробеев А.И, Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. Издательство «ГЭОТАРМедиа». 2010 г. - 928 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

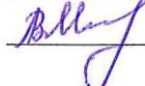
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Специфические заболевания челюстно-лицевой области» разработана преподавателями кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ананян Саргис Грайрович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гунько Максим Валерьевич	к.м.н., доцент	зав. учебной частью кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Манарова Наида Мусаевна		ассистент кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Специфические заболевания челюстно-лицевой области» одобрена на заседании кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии 11 мая 2018 г. протокол №4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Специфические заболевания челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Специфические заболевания челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Специфические заболевания челюстно-лицевой области» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ
Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Специфические заболевания челюстно-лицевой области» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

–современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

–структуры, штатов и оснащения стоматологических отделений и хирургических кабинетов в учреждениях здравоохранения стоматологического профиля;

–общих положений и принципов профилактики специфических заболеваний челюстно-лицевой области;

- информативности различных методов исследования при специфических процессах в челюстно-лицевой области;
- различных методов профилактики осложнений при специфических заболеваниях в челюстно-лицевой области;
- современных методов профилактики и лечения специфических заболеваний челюстно-лицевой области.

сформировать умения:

- организовать диагностический и лечебный процесс в соответствии с общепринятыми методиками методов исследования в стоматологии;
- анализировать динамику патологических процессов при проведении обследования пациентов;
- определять топографию важных анатомических структур исходя из данных рентгенодиагностики;
- проводить операции по устранению воспалительных осложнений;
- проводить адекватную противовоспалительную и антибактериальную терапию;
- выполнять дифференциальную диагностику специфических заболеваний;
- составлять планы лечения и интерпретировать результаты анализа исследований;
- ведения соответствующей медицинской документации.

сформировать навыки:

- использования различного стоматологического оборудования для реализации лечебного процесса;
- использования компьютерных программ для анализа рентгенологических исследований и планирования хирургических вмешательств;
- проведения местного обезболивания, формирования разрезов и различных путей хирургического доступа при лечении воспалительных осложнений в челюстно-лицевой области и полости рта;
- владения современными операционными техниками и методиками.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Специфические заболевания челюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. Современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

2. Структуры, штатов и оснащения стоматологических отделений и хирургических кабинетов в учреждениях здравоохранения стоматологического профиля;

3. Об общих положениях и принципах профилактики специфических заболеваний челюстно-лицевой области;

4. Об информативности различных методов исследования при специфических процессах в челюстно-лицевой области;

5. О различных методах профилактики осложнений при специфических заболеваниях в челюстно-лицевой области;

6. О современных методах профилактики и лечения специфических заболеваний челюстно-лицевой области.

сформировать умения:

1. Организовать диагностический и лечебный процесс в соответствии с общепринятыми методиками методов исследования в стоматологии;

2. Анализировать динамику патологических процессов при проведении обследования пациентов;

3. Определять топографию важных анатомических структур исходя из данных рентгенодиагностики;

4. Проводить операции по устранению воспалительных осложнений;

5. Проводить адекватную противовоспалительную и антибактериальную терапию;

6. Выполнять дифференциальную диагностику специфических заболеваний;
7. Составлять планы лечения и интерпретировать результаты анализа исследований;
8. Ведения соответствующей медицинской документации.

сформировать навыки:

- 1) Использования различного стоматологического оборудования для реализации лечебного процесса;
- 2) Использования компьютерных программ для анализа рентгенологических исследований и планирования хирургических вмешательств;
- 3) Проведения местного обезболивания, формирования разрезов и различных путей хирургического доступа при лечении воспалительных осложнений в челюстно-лицевой области и полости рта;
- 4) Владения современными операционными техниками и методиками;

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2012 N 23035);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (вместе с "СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.08.2010 N 18094)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36160);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с специфическими заболеваниями челюстно-лицевой области; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К; П/А ²
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с специфическими заболеваниями челюстно-лицевой области	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии органов полости рта и зубочелюстной системы, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – принципов топической диагностики стоматологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; – ключевых патогенетических механизмов развития	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов этиологической классификации заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта на основании понимания основ патогенеза; – основ клинической классификации заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; – основ интерпретации данных инструментальных исследований; – принципов рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; – основ диагностики неотложных состояний у пациентов стоматологического профиля; 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний стоматологического профиля; – интерпретировать результаты стоматологического осмотра с целью определения структуры патологии; – интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента стоматологического профиля; – диагностировать заболевания челюстно-лицевой области, органов полости рта и зубочелюстной системы на основании владения пропиедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии; – диагностировать неотложные состояния пациентов стоматологического профиля; – определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к заболеваниям органов полости рта и зубочелюстной системы; – интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных стоматологического профиля; – интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы стоматологической патологии; – диагностировать заболевания стоматологического профиля на основании международных критериев диагностики; – руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у стоматологического больного; – определять ведущие звенья патогенеза стоматологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания; 	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения стоматологического осмотра с целью выявления заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – обоснования необходимых диагностических мероприятий; 	Т/К, П/А

	<ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностической пункции; – проведения ортостатической пробы; – владения инструментальным осмотром; – проведения диагностических исследований с использованием современного диагностического оборудования, используемого в стоматологии; <p>рубрикации состояния в соответствии с международной классификацией болезни</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современных принципов лечения специфических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста; – современных методов обезболивания в челюстно-лицевой области; – групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; – основ психологической адаптации и реабилитации пациента при вмешательствах в челюстно-лицевой области. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству, определить методы предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии и определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнить её в необходимом объёме; – определить адекватный метод обезболивания; – оценить объём операционной травмы, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции; – организовать адекватное послеоперационное лечение больного; – определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; – оказывать консультативную помощь; – осуществлять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующих видах патологии: - специфические заболевания челюстно-лицевой области 	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применения местной анестезии при хирургических вмешательствах в челюстно-лицевой области; – навыками организации адекватного послеоперационного лечения больного; – определить наиболее целесообразную методику лечения и выполнять ее в необходимом объёме; – медикаментозная терапия; – хирургическое вмешательство при осложнениях специфических заболеваний в челюстно-лицевой области; – определять необходимость подключения смежных специалистов 	Т/К, П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> – непосредственное участие в приеме пациентов; – участие в клинических разборах и консультациях пациентов с обсуждением лечебной тактики.	П/А
--	---	-----

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Общие положения диагностики специфических поражений челюстно-лицевой области	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.1.1	Этиопатогенез, современные представления о частоте и особенностях клинического проявления специфических заболеваний ЧЛО	УК-1
В.Ф.1.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
В.Ф.1.1.2	Грибковые поражения кожи и слизистой оболочки	ПК-5
В.Ф.1.1.3	Актиномикоз кожи (этиология, клиническое течение)	ПК-5
В.Ф.1.1.4	Актиномикоз лимфатических узлов	ПК-5
В.Ф.1.1.5	Актиномикотический периостит и остеомиелит	ПК-5
В.Ф.1.1.6	Общие принципы диагностики (серологические реакции, микробиологическое исследование)	ПК-5
В.Ф.1.1.7	Основы лечения пациентов с грибковыми поражениями ЧЛО	ПК-7
В.Ф.1.1.8	Микробиологическое исследование – основной метод диагностики	ПК-5
В.Ф.1.1.9	Основы комплексного лечения при актиномикотическом поражении ЧЛО	ПК-7
В.Ф.1.2	Дифференциальная диагностика язвенных поражений слизистой оболочки полости рта	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.1	Принципы системного анализа в диагностическом алгоритме клинического обследования у данной группы пациентов	УК-1
В.Ф.1.2.1.1	Основы сопоставления клинических и вспомогательных методов исследования на этапе выбора адекватной тактики лечения	УК-1
В.Ф.1.2.2	Отличительные признаки декубитальной язвы	ПК-5
В.Ф.1.2.3	Характеристика туберкулезной язвы	ПК-5
В.Ф.1.2.4	Особенности проявления раковой язвы в зависимости от локализации	ПК-5
В.Ф.1.3	Особенности туберкулезного поражения слизистой оболочки полости рта и кожи лица	ПК-5
В.Ф.1.3.1	Понятие «скрофулодерма» и красная волчанка	ПК-5
В.Ф.1.3.2	Туберкулезный лимфаденит	ПК-5
В.Ф.1.3.3	Туберкулезное поражение слюнных желез	ПК-5
В.Ф.1.4	Дифференциальная диагностика опухолевых и специфических лимфатических узлов шеи	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.1	Особенности лимфооттока в ЧЛО	ПК-5
В.Ф.1.4.2	Регионарные лимфатические узлы шеи	ПК-5
В.Ф.1.4.3	Схожие клинические признаки специфических поражений лимфоузлов шеи	ПК-5
В.Ф.1.4.4	Основы применения вспомогательных методов исследования при специфических заболеваниях	ПК-7
В.Ф.1.4.5	Отличительные признаки метастазирования в лимфатические узлы	ПК-7
В.Ф.1.5	Основы организации лечебно-профилактической помощи	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	пациентам со специфическими заболеваниями в условиях амбулаторной стоматологической практики	
В.Ф.1.5.1	Техническое обеспечение для проведения пункционной и эксцизионной биопсий	ПК-7
В.Ф.1.5.2	Особенности местной анестезии и проведения разрезов с целью взятия биопсийного материала	ПК-7
В.Ф.1.5.3	Организация микробиологического исследования	ПК-7
В.Ф.1.5.4	Современные способы серологического и иммунного исследований	ПК-7
В.Ф.1.5.5	Основы медикаментозной терапии, показания к физиотерапии	ПК-7
В.Ф.1.5.6	Общеклинические методы обследования	ПК-7
В.Ф.1.5.7	Возможности УЗИ при специфическом поражении лимфатических узлов	ПК-7
В.Ф.1.6	Основные элементы поражения слизистой оболочки полости рта	ПК-5
В.Ф.1.7	Возможные ошибки на этапе диагностики специфических заболеваний ЧЛО	ПК-7
В.Ф.1.8	Особенности язвенных поражений специфических заболеваний полости рта, на коже лица и шеи	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.1	Диагностика туберкулезного поражения (проявления первичной и вторичной туберкулезной инфекции, характеристика люпомы)	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.2	Милиарно-язвенный туберкулез (вторичная туберкулезная язва)	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.3	Туберкулезная волчанка	ПК-5, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	60
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	144ак.ч./4з.ед

4.3 Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Индексы формируемых
-----	-----------------------------	--------------	---------------------

						компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
В.Ф.1.1	Общие положения диагностики специфических поражений челюстно-лицевой области	3	10	14	8	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.1.2	Грибковые поражения кожи и слизистой оболочки	1	2	-	-	ПК-5
В.Ф.1.1.3	Актиномикоз кожи (этиология, клиническое течение)	-	-	2	-	ПК-5
В.Ф.1.1.4	Актиномикоз лимфатических узлов	-	-	2	2	ПК-5
В.Ф.1.1.5	Актиномикотический периостит и остеомиелит	-	2	2	2	ПК-5
В.Ф.1.1.6	Общие принципы диагностики (серологические реакции, микробиологическое исследование)	1	2	2	-	ПК-5
В.Ф.1.1.7	Основы лечения пациентов с грибковыми поражениями ЧЛЮ	1	2	2	-	ПК-7
В.Ф.1.1.8	Микробиологическое исследование – основной метод диагностики	-	2	2	2	ПК-5
В.Ф.1.1.9	Основы комплексного лечения при актиномикотическом поражении ЧЛЮ	-	-	2	2	ПК-7
В.Ф.1.2	Дифференциальная диагностика язвенных поражений слизистой оболочки полости рта	-	2	6	2	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.2.2	Отличительные признаки декубитальной язвы	-	1	2	2	ПК-5
В.Ф.1.2.3	Характеристика туберкулезной язвы	-	1	2	-	ПК-5
В.Ф.1.2.4	Особенности проявления раковой язвы в зависимости от локализации	-	-	2	-	ПК-5
В.Ф.1.3	Особенности туберкулезного поражения слизистой оболочки полости рта и кожи лица	-	2	4	-	ПК-5
В.Ф.1.3.1	Понятие «скрофулодерма» и красная волчанка	-	1	2	-	ПК-5
В.Ф.1.3.2	Туберкулезный лимфаденит	-	1	1	-	ПК-5
В.Ф.1.3.3	Туберкулезное поражение слюнных желез	-	-	1	-	ПК-5
В.Ф.1.4	Дифференциальная диагностика опухолевых и специфических лимфатических узлов шеи	-	6	8	10	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.4.1	Особенности лимфооттока в ЧЛЮ	-	1	4	2	ПК-5
В.Ф.1.4.2	Регионарные лимфатические узлы шеи	-	2	2	2	ПК-5
В.Ф.1.4.3	Схожие клинические признаки специфических поражений лимфоузлов шеи	-	-	2	2	ПК-5

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

В.Ф.1.4.4	Основы применения вспомогательных методов исследования при специфических заболеваниях	-	2	-	2	ПК-7
В.Ф.1.4.5	Отличительные признаки метастазирования в лимфатические узлы	-	1	-	2	ПК-7
В.Ф.1.5	Основы организации лечебно-профилактической помощи пациентам со специфическими заболеваниями в условиях амбулаторной стоматологической практики	3	16	18	10	ПК-7
В.Ф.1.5.1	Техническое обеспечение для проведения пункционной и эксцизионной биопсий	1	2	2	-	ПК-7
В.Ф.1.5.2	Особенности местной анестезии и проведения разрезов с целью взятия биопсийного материала	-	1	2	2	ПК-7
В.Ф.1.5.3	Организация микробиологического исследования	-	1	2	2	ПК-7
В.Ф.1.5.4	Современные способы серологического и иммунного исследований	1	2	2	2	ПК-7
В.Ф.1.5.5	Основы медикаментозной терапии, показания к физиотерапии	-	2	2	2	ПК-7
В.Ф.1.5.6	Общеклинические методы обследования	1	4	4	-	ПК-7
В.Ф.1.5.7	Возможности УЗИ при специфическом поражении лимфатических узлов	-	4	4	2	ПК-7
В.Ф.1.6	Основные элементы поражения слизистой оболочки полости рта	1	1	2	2	ПК-5
В.Ф.1.7	Возможные ошибки на этапе диагностики специфических заболеваний ЧЛО	-	1	2	2	ПК-7
В.Ф.1.8	Особенности язвенных поражений специфических заболеваний полости рта, на коже лица и шеи	1	2	6	2	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.1	Диагностика туберкулезного поражения (проявления первичной и вторичной туберкулезной инфекции, характеристика люпомы)	1	1	2	-	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.2	Милиарно-язвенный туберкулез (вторичная туберкулезная язва)	-	1	2	2	ПК-5, ПК-7
В.Ф.1.8.3	Туберкулезная волчанка	-	-	2	-	ПК-5, ПК-7
Итого		8	40	60	36	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

- 1) Особенности клинического проявления грибковых поражений ЧЛЮ.
- 2) Клинико-лабораторная и микробиологическое исследование при актиномикотическом поражении.
- 3) Диагностика язвенных поражений слизистой оболочки полости рта и губ при различных специфических заболеваниях.
- 4) Общие принципы дифференциальной диагностики язвенных поражений.
- 5) Специфические лимфадениты (этиопатогенез, клинические проявления и общие принципы лечения).
- 6) Клинические признаки сифилитической язвы (твердого шанкра и лимфаденита).
- 7) Типичные ошибки на этапах диагностики и выбора врачебной тактики у пациентов с специфическими заболеваниями ЧЛЮ.
- 8) Особенности оказания лечебной помощи пациентам с специфическими заболеваниями в условиях стоматологической поликлиники.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад. часов):

- 1) Элементы заболевания слизистой оболочки полости рта (пятно, папула, везикула, эрозия и язва)
- 2) Характеристика воспалительного инфильтрата при кожной-подкожной форме актиномикоза
- 3) Микробиологическая и серологическая диагностика актиномикоза ЧЛЮ
- 4) Признаки декубитальной язвы (вследствие механической травмы)
- 5) Дифференциально-диагностические признаки актиномикотического и туберкулезного лимфаденитов шеи
- 6) Клинико-рентгенологическая характеристика актиномикотического и туберкулезного остеомиелитов челюсти
- 7) Отличительные признаки специфических поражений больших слюнных желез
- 8) Особенности клинического проявления первичного сифилиса в ЧЛЮ
- 9) Диагностика сифилитической язвы (типичные и атипичные формы, методики серологического исследования)
- 10) Туберкулезная язва (клинические параметры)
- 11) Характеристика туберкулезного поражения кожи (туберкулезная волчанка)
- 12) Схожие и отличительные признаки актиномикотического и туберкулезного лимфаденита
- 13) Клинико-рентгенологическая характеристика актиномикотического периостита нижней челюсти
- 14) Особенности клинического проявления плоскоклеточного рака полости рта

15) Организация лечебно-профилактической помощи пациентам с актиномикозом лица и шеи

16) Особенности клинического проявления грибкового поражения верхнечелюстных пазух (мицетома и деструктивные формы)

17) Дифференциальная диагностика туберкулезного и опухолевого поражения лимфоузлов шеи

18) Отличительные признаки лимфогранулематоза

19) Основные меры предосторожности при оказании лечебно-профилактической помощи пациентам с специфическими заболеваниями в области лица и шеи

20) Рентгеносемиотика воспалительных заболеваний верхнечелюстных пазух

21) Специализированная помощь при верхнечелюстных мукозинитах

22) Дифференциальная диагностика инвазивной формы грибкового поражения ВЧП с злокачественной опухолью верхней челюсти

23) Анализ ошибок и осложнений на этапах обследования и лечения пациентов с неспецифическими и специфическими заболеваниями в ЧЛЮ

24) Основные диагностические критерии специфических заболеваний

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (60 акад. часов):

1) Ознакомление с внешним видом основных элементов поражения слизистой оболочки полости рта

2) Отработка методики клинического обследования при лимфаденопатиях шеи

3) Показания и противопоказания пункционной биопсии при поражении лимфоузлов шеи

4) Особенности анестезии и взятие биопсийного материала при язвенных поражениях слизистой оболочки в различных участках полости рта

5) Детальный анализ анамнестических и клинических данных при выборе врачебной тактики

6) Панорамная рентгенография и КТ – основные методы исследования при специфических поражениях челюстей

7) Сравнительная характеристика ОПТГ и КТ при специфических остеомиелитах

8) Диагностические возможности оценки различных серологических методик при актиномикотическом и туберкулезном поражении тканей ЧЛЮ

9) Отработка методики внутриротовой контактной рентгенографии и визиографии для оценки периапикальных тканей зубов, расположенных в зоне остеомиелитического процесса

10) Отработка местной анестезии и вскрытие абсцедирующих очагов при специфических лимфаденитах

11) Общие положения медикаментозной терапии при специфических заболеваниях ЧЛЮ

12) Сравнительная характеристика топических мазей и лечебных повязок при оказании лечебной помощи пациентам с язвенными поражениями слизистой оболочки и кожи

13) Отработка наложения лечебных повязок

14) Анализ последовательности лечебно-профилактических мероприятий у данной группы пациентов в условиях стоматологической поликлиники

15) Отработка методики наложения вторичных швов с целью коррекции послеоперационных рубцов на шее и в полости рта

16) Ассистирование на разных этапах ревизии воспалительного очага шеи при актиномикотическом лимфадените

17) Общие принципы организации операционной в амбулаторных условиях (асептика и антисептика)

18) Неотложная и специализированная помощь при гнойно-воспалительных поражениях актиномикотического и туберкулезного лимфаденитов

19) Факторы, способствующие вторичному инфицированию пораженных лимфоузлов

20) Схема дифференциальной диагностики язвенных поражений слизистой оболочки полости рта

21) Диагностические возможности и ограничения микробиологического исследования при грибковых поражениях верхнечелюстных пазух

22) Общие принципы пункционной биопсии при верхнечелюстных синуситах

23) Клинические проявления злокачественных поражений лимфоузлов шеи

24) Схожие и отличительные признаки туберкулезного лимфаденита и лимфогранулематоза шеи

25) Диагностика специфических поражений больших слюнных желез

26) Типичные ошибки на этапах диагностики неспецифических и специфических заболеваний ЧЛЮ

27) Диагностические возможности и ограничения гистоморфологического метода исследования пораженных тканей применительно к воспалительным процессам

28) Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при диагностировании специфического поражения в ЧЛЮ

29) Анализ ошибок и осложнений при хирургическом лечении пациентов с указанной патологией

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад.часов):

- 1) Особенности послойной анатомии покровных тканей лица и шеи
- 2) Регионарные лимфоузлы шеи
- 3) Понятие лимфатическая система и лимфобращение
- 4) Рентгенанатомия верхнечелюстной пазухи
- 5) Рентгеноанатомия нижнечелюстного канала, подглазничного, резцового и подбородочного отверстий
- 6) Рентгеносемиотика при воспалительных процессах челюстей
- 7) Особенности грибкового поражения верхнечелюстной пазухи
- 8) Классификация актиномикоза ЧЛО и современные методы диагностики
- 9) Сравнительная характеристика воспалительных инфильтратов при актиномикотическом и туберкулезном лимфаденитах
- 10) Основные элементы поражения слизистой оболочки полости рта и кожи лица
- 11) Методика клинического обследования пациентов с специфическими заболеваниями кожи лица и шеи
- 12) Классификация и этиология лимфаденопатии шеи
- 13) Диагностическая пункция и пункционная биопсия
- 14) Местная анестезия при хирургических вмешательствах по поводу вскрытия абсцедирующих очагов специфических поражений
- 15) Основные клинические параметры и характеристики язвенных поражений
- 16) Инфекционные и опухолевые поражения лимфоузлов
- 17) Основы дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний больших слюнных желез
- 18) Информативность различных методов исследования при воспалительных процессах челюстей .
- 19) Неотложная и специализированная помощи при специфическом поражении слизистой оболочки полости рта и лимфоузлов шеи.

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Общие положения диагностики специфических	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Особенности послойной	2	ПК-5

	поражений челюстно-лицевой области	анатомии покровных тканей лица и шеи»		
В.Ф.1.4.1	Особенности лимфооттока в ЧЛО	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Регионарные лимфоузлы шеи», «Понятие лимфатическая система и лимфообращение»	2	ПК-5
В.Ф.1.1.5	Актиномикотический периостит и остеомиелит	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Рентгеноанатомия верхнечелюстной пазухи»	2	ПК-5
В.Ф.1.1	Общие положения диагностики специфических поражений челюстно-лицевой области	Подготовка рефератов по теме «Рентгеноанатомия подглазничного, резцового и подбородочного отверстий»	2	ПК-5
В.Ф.1.7	Возможные ошибки на этапе диагностики специфических заболеваний ЧЛО	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Рентгеносемиотика при воспалительных процессах челюстей»	2	ПК-5
В.Ф.1.1.5	Актиномикотический периостит и остеомиелит	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Особенности грибкового поражения верхнечелюстной пазухи»	2	ПК-5
В.Ф.1.1.2	Грибковые поражения кожи и слизистой оболочки	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Классификация актиномикоза ЧЛО и современные методы диагностики», «Классификация и этиология лимфаденопатии шеи»	2	ПК-5 ПК-7
В.Ф.1.4.3	Схожие клинические признаки специфических поражений лимфоузлов шеи	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме «Сравнительная характеристика воспалительных инфильтратов при актиномикотическом и туберкулезном лимфаденитах»	2	ПК-7
В.Ф.1.6	Основные элементы поражения слизистой оболочки полости рта	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций по теме «Основные элементы поражения слизистой оболочки полости рта и кожи лица»	2	ПК-5
В.Ф.1.5.2	Особенности местной анестезии и проведения разрезов с целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Местная анестезия при хирургических вмешательствах по	2	ПК-7

	взятия биопсийного материала	поводу вскрытия абсцедирующих очагов специфических поражений».		
В.Ф.1.2	Дифференциальная диагностика язвенных поражений слизистой оболочки полости рта	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные клинические параметры и характеристики язвенных поражений».	2	ПК-5 ПК-7
В.Ф.1.5	Основы организации лечебно-профилактической помощи пациентам со специфическими заболеваниями в условиях амбулаторной стоматологической практики	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Методика клинического обследования пациентов с специфическими заболеваниями кожи лица и шеи», «Диагностическая пункция и пункционная биопсия»	2	ПК-7
В.Ф.1.4	Дифференциальная диагностика опухолевых и специфических лимфатических узлов шеи	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Инфекционные и опухолевые поражения лимфоузлов».	2	ПК-5
В.Ф.1.3.3	Туберкулезное поражение слюнных желез	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основы дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний больших слюнных желез»	2	ПК-5
В.Ф.1.5.1	Техническое обеспечение для проведения пункционной и эксцизионной биопсий	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Диагностические возможности и ограничения микробиологического исследования при грибковых поражениях верхнечелюстных пазух», «Общие принципы пункционной биопсии при верхнечелюстных синуситах»	2	ПК-7
В.Ф.1.5.4	Современные способы серологического и иммунного исследований	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по теме «Информативность различных методов исследования при воспалительных процессах челюстей».	2	ПК-5 ПК-7
В.Ф.1.5.5	Основы медикаментозной терапии, показания к физиотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Неотложная и специализированная помощи при	2	ПК-5 ПК-7

		специфическом поражении слизистой оболочки полости рта и лимфоузлов шеи».		
--	--	---	--	--

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Особенности хирургической анатомии челюстей		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> ветвями какого сосуда осуществляется кровоснабжение верхнечелюстной пазухи и зубоальвеолярной системы верхней челюсти?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> верхнечелюстного (т.е. наружной сонной артерией)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> какую проводниковую анестезию применяют при биопсии в подъязычной области полости рта?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> местную инфильтрационную.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> в каком слое тканей располагаются лимфоузлы в поднижнечелюстном треугольнике?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> под поверхностей пластинкой второй шейной фасции.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Особенности хирургической анатомии челюстей		
1.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Иннервация зубов НЧ осуществляется за счет следующего нерва:</p> <p>А. Челюстно-подъязычного; Б. Щечного; В. Подглазничного; Г. Крыловидно-небного; Д. Нижнего альвеолярного.</p>	ПК-5
	<i>Ответ: Д</i>	
2.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>У пациента выявлена резко болезненная язва кожи в области носогубной складки с нечеткими контурами, покрытая зернистыми грануляциями. Одновременно выявлены двустороннее увеличение лимфоузлов, субфебрилитет, общая слабость и повышенная потливость по ночам. Наиболее вероятный диагноз:</p> <p>А. Раковая язва; Б. Сифилитическая язва; В. Инфицирование хронической травматической язвы; Г. Туберкулезная язва; Д. Язвенно-некротический стоматит.</p>	ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Клиническое значение и сравнительная оценка информативности различных видов рентгенодиагностики при планировании дентальной имплантации		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Если на контрольной рентгенограмме выявлен очаг деструкции с нечеткими контурами, с остеопорозом окружающих тканей. Отсутствуют периостальная реакция и ободок остеосклероза по периферии, следует предположить наличие:</p>	ПК-5
	<i>Ответ:</i> рака нижней челюсти.	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>для уточнения состояния костных стенок верхнечелюстной пазухи и характера изменений ее слизистой оболочки наиболее информативным методом рентгенологического исследования является:</p>	ПК-5
	<i>Ответ:</i> компьютерная томография (КЛКТ).	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
Возможные ошибки при диагностике актиномикотического лимфаденита		
1	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б – если правильны ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В – если правильны ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г – если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p>Укажите основные клинико-рентгенологические признаки воспалительного инфильтрата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плотный «деревянистый» инфильтрат; 2. Синюшно-багровая окраска кожи; 3. Периодическое размягчение тканей и формированием свищей с отделяемым без запаха; 4. Отсутствие выраженного терапевтического эффекта при применении антибиотиков 	ПК-7
	<i>Ответ: Д(1,2,3,4)</i>	
2	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме.</i></p> <p><i>А – если правильны ответы 1, 2 и 3;</i></p> <p><i>Б – если правильны ответы 1 и 3;</i></p> <p><i>В – если правильны ответы 2 и 4;</i></p> <p><i>Г – если правильный ответ 4;</i></p> <p><i>Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.</i></p> <p>Клинико-рентгенологические признаки обострения хронического периодонтита в зоне остеомиелитического поражения челюсти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление болезненной отечности, гиперемии в проекции вмешательства; 2. Появление интенсивных болей с наличием светлых промежутков между кратковременными болевыми пароксизмами; 3. Постоянные ноющие боли в проекции челюсти с иррадиацией по ходу ветвей тройничного нерва; 4. Коллатеральный отек тканей лица в сочетании с гиперемией и уплотнением кожных покровов. 	ПК-7
	<i>Ответ: Б(1,3)</i>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Принципы диагностики грибкового синусита		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Основным недостатком ортопантограммы для оценки положения нижней стенки верхнечелюстной пазухи является:</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>наслоение скулового отростка верхней челюсти, искажение (увеличение) вертикальных параметров челюсти.</p>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>при отсутствии выраженного терапевтического эффекта у пациента с двусторонней лимфаденопатией (без клинически выявляемого</p>	ПК-5

	этиологического фактора), может быть проведена:	
	<i>Ответ:</i> пункционная биопсия для морфологического подтверждения диагноза	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Возможные ошибки при диагностике специфических заболеваний ЧЛЮ		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Основные клинико-рентгенологические признаки верхнечелюстного мукозинусита являются:	ПК-2
	<i>Ответ:</i> появление односторонней заложенности носа; диффузное снижение прозрачности верхнечелюстной пазухи на рентгенограмме; наличие патологического носового секрета на стороне поражения; отсутствие терапевтического эффекта от антибиотикотерапии <i>Ответ:</i> все ответы правильные	
Конусно-лучевая компьютерная томография, спиральная и магнитно-резонансная томографии (показания к применению, преимущества диагностики, сравнительная оценка эффективности)		
2	<i>Контрольное задание:</i> укажите основные преимущества КЛКТ на этапе диагностики костные изменения специфического заболевания.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) оценка состояния интересующей зоны в трехмерном изображении; 2) возможность определения состояния наружной и внутренней кортикальных пластин челюсти; 3) уточнение взаимоотношения зоны деструкции с прилегающими анатомическими структурами; 4) уточнения объема необходимого для замещения костной ткани <i>Ответ:</i> все ответы правильные	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Основы организации лечебно-профилактической помощи при актиномикотическом поражении кожи в области лица и шеи		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> при внешнем осмотре выявлен плотный безболезненный инфильтрат щеки и верхнего отдела поднижнечелюстного треугольника со складчатым рельефом, синюшно-багровой окраски; одновременно отмечается участок размягчения в диаметре примерно 1,5 см., безболезненный пальпаторно.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Врачебная тактика должна предусмотреть следующие манипуляции: 1)пункционная биопсия из не скрытого очага размягчения с целью	

<p>микробиологического исследования;</p> <p>2) проведение серологических проб для подтверждения специфического поражения;</p> <p>3) вскрытие и дренирование очага размягчения;</p> <p>4) применение антибиотиков широкого спектра для предупреждения вторичного инфицирования.</p>	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке

2. Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)

3. Стандарты ведения больных стоматологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

3. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>

4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

5. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>

6. Базилян, Э. А. Современные остеопластические материалы / Базилян Э. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4582-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html>

7. Базилян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html>

8. Каливрадзиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>

9. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>

10. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>

11. Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

12. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокристаллическая система / Леонтьев В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>

13. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>

14. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

15. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html>

2. Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html>

3. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Ананян С.Г., Стенько А.Г. Коррекция рубцовых поражений челюстно лицевой области М.: "БЭСТ-принт", 2009.-320с., илл. (в наличии на кафедре)

2. Зорян Е.В., Рабинович С.А., Матвеева Е.Г. Ошибки и осложнения при проведении местной анестезии в стоматологии (Проблемы и решения) Часть 1. Практическое руководство для врачей -стоматологов. М.: МГМСУ, 2007. С-92, И-32, Т-10, Д-1, Р-1. (в наличии на кафедре)

3. Григорянц Л.А., Сирак С.В., Арутюнян К.Э., Бадалян В.А., Амбулаторно-хирургическая помощь при осложнениях эндодонтического лечения. Монография.- М.:Эслан, 2007. 128 с., с илл.. (в наличии на кафедре)

4. Иващенко Н.И. Травмы лица у юношей (опыт и размышления).-М.-Медицина, 2006.- 328с. (в наличии на кафедре)

5. Дацко А.А., Воложин А.И., Тетюхин Д.В., Внеочаговый остеосинтез в лечении повреждений нижней челюсти. -М.:Практическая медицина, 2005.-182с.:ил. (в наличии на кафедре)

6. Безруков В.М., Рабухина Н.А., Деформация лицевого черепа. М.:ООО"Медицинское информационное агенство", 2005.-312с.: ил.(в наличии на кафедре)

7. Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия: Руководство для врачей / В.А. Бельченко. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. -340 с.

8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шок / под ред. А.Г.Шаргородского. М.: Медицина . 1985.- 271 с.

9. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта / В.К. Леонтьев, А.Ф. Несин - М.: ОАО Стоматология, 2001. - 271 с

10. Рузин, Г.П. Основы технологи операций в хирургической стоматологии и челюстнолицевой хирургии / Г.П.Рузин, М.П. Бурых. - Харьков, 2000. - С.269–273.

11. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова, Т.Г.Робустовой. – М.: Медицина, 2000. – В 2 т. – 520 с. (в наличии)

12. Кулаков А.А., Робустова Т.Г. , Неробеев А.И, Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. Издательство «ГЭОТАРМедиа». 2010 г. - 928 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

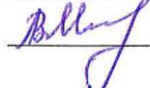
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ
Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

–нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

–основ применения и правил сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

–этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

–этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

–этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

–об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

–особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

–правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

–об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

–объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

–по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

–применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

–анализировать заключения других специалистов и их рекомендации с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

–использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции;

–планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

–своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

–определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

– об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

	<p>формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации; международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.</p>	
	<p><u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.</p>	Т/К, П/А ²
	<p><u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при</p>	Т/К, П/А

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма; назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации; определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента; выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения; оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u> планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности; составления индивидуальной реабилитационной программы; выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при	УК-1, ПК-9

	применении физических факторов	
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-9
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-9
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27

в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36акад.час/1з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных	2	17	17	14	УК-1, ПК-9

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии					
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0, 5	5	4	5	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-9

В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-9
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0, 5	3	3	3	ПК-9
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-9
Итого		8	48	52	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 акад. час.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 акад. час.)

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

Тематика лекционных занятий: Третий семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

Тематика лекционных занятий: Четвертый семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Тематика семинарских занятий: Третий семестр (12 акад. час.)

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10

3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход

4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса

5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе

6. Методы управления реабилитационной программой

Тематика семинарских занятий: Четвертый семестр (12 акад. час.)

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы

3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации

4. Целесообразность и виды технических средств

5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях

6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: Первый семестр (13 акад. час.)

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля

3. Особенности назначения электромагнитных полей

4. Применение измененной воздушной среды

5. Применение механических физических факторов

6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике

7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

Тематика практических занятий: Второй семестр (13 акад. час.)

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов

2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации

3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.

4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тематика практических занятий: Третий семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания

3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания

4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения

7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Тематика практических занятий: Четвертый семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента

5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадaptации, влияние на биоритмы

6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: Первый семестр (9 часов)

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Тематика самостоятельной работы ординаторов: Второй семестр (9 часов)

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

Тематика самостоятельной работы ординаторов: Третий семестр (9 часов)

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (9 часов)

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1

	немедикаментозной терапии			
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.2.2	Механизм действия	Подготовка рефератов и	2	УК-1, ПК-9

	электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».		
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-9
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-9

	санаторно-курортном лечении			
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	7	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-9
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-9
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ:4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-	УК - 1

	сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	
	Ответ 3	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4.	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	ПК - 8
	Ответ:4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	. Медицинская характеристика 3-й группы: 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) В. здоровые, физически подготовленные; 4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) Д. здоровые.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:	ПК - 8

	1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	
	Ответ – 1,3, 5	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:	ПК - 8

	<ol style="list-style-type: none"> 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита. 	
	Ответ – 1 и 3	
	<p>Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению. 	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p>2. Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания. 	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	<p>Теория и методика физкультуры и спорта включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. 	ПК - 8
	Ответ – 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	<p>Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах. 	УК - 1

Ответ – 4

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
Ответ – 4		
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК - 8
Ответ – 5		

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
Ответ – 5		
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С;	ПК - 8

	3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.	
	Ответ – 4	
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	ПК - 8
	Ответ – 3	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	ПК - 8
	Ответ - 1	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). -

208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html> (дата доступа: 01.02.2018).

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoy-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1> (режим доступа: по паролю).

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1> (режим доступа: по паролю).

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1> (режим доступа: по паролю).

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1> (режим доступа: по паролю).

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1> (режим доступа: по паролю).

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1> (режим доступа: по паролю).

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит,

2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1> (режим доступа: по паролю).

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55> (дата доступа: 01.02.2018).

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389> (режим доступа: по паролю).

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329> (режим доступа: по паролю).

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211> (режим доступа: по паролю).

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297> (режим доступа: по паролю).

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

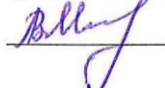
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа практики по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая, Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры хирургической стоматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74. Стоматология хирургическая.

Программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы программы практики:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ананян Саргис Грайрович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гунько Максим Валерьевич	К.м.н.,	Заведующий учебной частью кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Закарян Артур Вагинаки		Ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа практики «Стоматология хирургическая» одобрена на заседании кафедры 16.03.2018 г. протокол №2.

Программа практики «Стоматология хирургическая» обновлена и одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол №4.

Программа практики «Стоматология хирургическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Программа практики «Стоматология хирургическая» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12. Программа практики «Стоматология хирургическая» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»
Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры; Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

–руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-стоматолога хирурга в области охраны здоровья взрослого населения;

–формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

– организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

– проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области и санитарно-просветительную работу;

–проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

–собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных стоматологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;

–осуществлять профилактику социально-опасных инфекций больных стоматологического профиля;

–принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области.

в диагностической деятельности:

–диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

–диагностировать неотложные состояния пациентов;

–проводить медицинскую экспертизу;

–характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические факторы высокого риска, способствующие формированию заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

–применять методы раннего выявления заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

–определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к частым рецидивам заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

–обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

–определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

–интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области;

–интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

–диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической патологией со стороны зубочелюстной системы и органов полости рта;

–диагностировать заболевания органов полости рта и челюстно-лицевой области на основе клинических проявлений.

в лечебной деятельности:

–поставить и обосновать окончательный диагноз;

–составить план лечения пациента с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

–разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

–провести комплексное лечение больного стоматологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

–оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

–определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях на амбулаторном приеме и при заболеваниях органов полости рта и челюстно-лицевой области;

–провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в стоматологии;

–выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного стоматологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

–оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об оперативном лечении больных с осложнениями воспалительных заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

–разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения стоматологических больных,

–организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение стоматологических больных с учетом возраста;

–участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

–определить показания и противопоказания к назначению стоматологическим больным физиотерапии;

–оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов заболевания органов полости рта и челюстно-лицевой области;

–оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

–организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых и обострениях хронических заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области.

в реабилитационной деятельности:

–руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

–организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в сфере стоматологии;

–применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов стоматологического профиля;

–использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм стоматологических расстройств;

–применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

–проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

–использовать современные модели мотивирования часто болеющих лиц на обращение за стоматологической помощью;

–проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к закаливанию, лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;

–применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов стоматологического профиля;

–реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

–проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.

в организационно-управленческой деятельности:

–руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-стоматолога-хирурга в области охраны здоровья населения; нормативной

документацией, принятой в стоматологии, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактического учреждения;

–определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

–на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости органов полости рта и челюстно-лицевой области на участке;

–проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

–составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерстве здравоохранения РФ;

–проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.

сформировать навыки:

–проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

–выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога-хирурга;

–определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-хирурга;

–выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

–оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

–определения групповой принадлежности крови;

–выполнения катетеризации мочевого пузыря;

–выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

–владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

–владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

–владения методами индивидуального и группового консультирования;

–владения методами реабилитации больных стоматологического профиля;

–владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

–владения компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

–правильного применения средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-стоматолога хирурга: в профилактической деятельности:

–предупреждение возникновения заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области среди населения прикрепленного участка, путем проведения профилактических мероприятий;

–проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающими заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области;

–проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том

числе о ситуации с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

–диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов стоматологического профиля на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

–диагностика неотложных состояний, в том числе обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей.

в лечебной деятельности:

–оказание стоматологической медицинской помощи;

–участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

–оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

–проведение медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

в психолого-педагогической деятельности:

–формирование у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за стоматологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

–применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;

–организация и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;

–организация оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

–ведение учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;

–создание в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

–соблюдение основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-стоматолога хирурга в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области и санитарно-просветительную работу;
- 5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных стоматологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;
- 7) осуществлять профилактику социально-опасных инфекций больных стоматологического профиля;
- 8) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области.

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;
- 2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

- 3) проводить медицинскую экспертизу;
- 4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические факторы высокого риска, способствующие формированию заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- 5) применять методы раннего выявления заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- 6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к частым рецидивам заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- 7) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 8) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 9) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- 10) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- 11) диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической патологией со стороны зубочелюстной системы и органов полости рта;
- 12) диагностировать заболевания органов полости рта и челюстно-лицевой области на основе клинических проявлений.

в лечебной деятельности:

- 1) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 2) составить план лечения пациента с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- 4) провести комплексное лечение больного стоматологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- 5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 6) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях на амбулаторном приеме и при заболеваниях органов полости рта и челюстно-лицевой области;

7) провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в стоматологии;

8) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного стоматологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

9) оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об оперативном лечении больных с осложнениями воспалительных заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

10) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения стоматологических больных,

11) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение стоматологических больных с учетом возраста;

12) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

13) определить показания и противопоказания к назначению стоматологическим больным физиотерапии;

14) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов заболевания органов полости рта и челюстно-лицевой области;

15) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

16) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых и обострениях хронических заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в сфере стоматологии;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов стоматологического профиля;

4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм стоматологических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования часто болеющих лиц на обращение за стоматологической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к закаливанию, лечению, формированию у пациентов навыков

противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;

3) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов стоматологического профиля;

4) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

5) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-стоматолога хирурга в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в стоматологии, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактического учреждения;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости органов полости рта и челюстно-лицевой области на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерстве здравоохранения РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога хирурга;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога хирурга;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) определения групповой принадлежности крови;

- 7) выполнения катетеризации мочевого пузыря;
- 8) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- 9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
- 10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- 11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;
- 12) владеть методами реабилитации больных стоматологического профиля;
- 13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- 14) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 15) правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-стоматолога хирурга:

в профилактической деятельности:

- 1) предупреждения возникновения заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области среди населения прикрепленного участка, путем проведения профилактических мероприятий;
- 2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающих заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- 3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о ситуации с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

- 1) диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов стоматологического профиля на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей.

в лечебной деятельности:

- 1) оказания стоматологической медицинской помощи;
- 2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- 3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

- 1) проведения медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,

в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за стоматологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;
- 2) организации и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;
- 3) организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- 4) ведения учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;
- 5) создания в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- б) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	5 6 6	Т/К ¹ П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		Навыки: - сбора, обработки информации		Т/К П/А
		Опыт деятельности: решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта		П/А
	Второй год обучения	Умения: - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;	14	Т/К П/А
		- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	18	
		Навыки: - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	12	
	Опыт деятельности: Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.	18	Т/К П/А	
УК-2	Первый год обучения	Умения: - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10 10 10	Т/К П/А
		Навыки: - владения методиками социального	12	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		
		Опыт деятельности: Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		ПА
	Второй год обучения	Умения: - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента стоматологического профиля в реабилитационном периоде.	10 10	Т/К П/А
		Навыки: - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	14	Т/К П/А
		Опыт деятельности: Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.	8	ПА
УК-3	Первый год обучения	Умения: - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	12 12 10 10	Т/К П/А
		Навыки: - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 12 12	Т/К П/А
		Опыт деятельности: педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	Умения: - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц с заболеваниями зубочелюстной системы, в формировании мотивации на обращение за стоматологической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на выполнение всех условий в лечебном процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по лечению заболевания.	10	Т/К П/А
		Навыки: - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-стоматологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами стоматологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.	8 10	Т/К П/А
		Опыт деятельности: Психолого-педагогическая деятельность в стоматологии.	8	ПА
ПК-1	Первый год обучения	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинских потреблением наркотических средств и психотропных веществ	15	Т/К П/А
		Навыки: - индивидуального и группового консультирования; - обучать пациентов стоматологического профиля осознавать у себя признаки патологического процесса; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования стоматологического заболевания у каждого конкретного пациента и у членов его семьи; - оценивать эффективность профилактических мероприятий.	10 12 12 10	Т/К П/А
		Опыт деятельности: Анализ медицинских карт лиц прикрепленных	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		участков с целью выявления пациентов с риском развития заболеваний полости рта		
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики стоматологических заболеваний; - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике заболеваний зубочелюстной системы; - разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики заболеваний полости рта; - разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения. 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	Т/К П/А
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения проблеморазрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию. 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">6</p>	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с заболеваниями зубочелюстной системы.</p>		ПА
		Первый год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития патологии зубочелюстной системы и органов полости рта 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать выявленные при 			Т/К П/А	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики стоматологических заболеваний у лиц разных возрастных групп; - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм стоматологической помощи.	10 5 5	
		Опыт деятельности: Проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта.		ПА
	Второй год обучения	Умения: - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты» - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4 4 4	Т/К П/А
		Навыки: - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней челюстно-лицевой области, прогнозировать здоровье потомства	4 3 4	Т/К П/А
		Опыт деятельности: Профилактическая работа в образовательной среде.		ПА
ПК-3		год обучения	Умения: - проводить профилактические и противозидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо	5 5

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5		
		Навыки: - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	Т/К П/А	
		Опыт деятельности: Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА	
	Второй год обучения	Умения: - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения	5	Т/К П/А	
		Навыки: - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	3 3 3 3 2	Т/К П/А	
		Опыт деятельности: Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	8	ПА	
		Умения: - проведения комплексного анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с заболеваемостью зубочелюстной системы; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска стоматологической заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей;	3	Т/К П/А	
		- анализировать состояние здоровья лиц	5 3		
	ПК-4	Первый год обучения			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		прикрепленного участка и анализа стоматологической ситуации.		
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями полости рта на обслуживаемом участке. 	3	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка показателей здоровья населения, – Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости зубочелюстной системы. 	8	ПА
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена стоматологической помощи; - планировать и реализовывать работу участкового врача-стоматолога; - анализировать деятельность врача-стоматолога структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена стоматологической помощи; - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения стоматологической помощи; - проводить диспансерный и профилактический учет в рамках стоматологической помощи. 	3 3 3 3 3	Т/К П/А
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации амбулаторного и стационарного звена стоматологической помощи; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов стоматологического профиля; 	3 3	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Работа в лечебно-профилактической организации стоматологического профиля.</p>	8	ПА
ПК-5	Первый год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний стоматологического профиля; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения 	8 8 10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к рецидивам заболевания; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы с позиции синдромологии и клиники острой и хронической патологии; - диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической патологией органов полости рта и зубочелюстной системы; - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определить ведущие звенья патогенеза стоматологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания. 	<p>10</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. 	8	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	8	ПА
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической челюстно-лицевой патологией и сопутствующими соматическими и неврологическими заболеваниями у пациента стоматологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у стоматологического больного; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы. 	<p>8</p> <p>5</p> <p>8</p>	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		Навыки: - использования значимых клинических признаков и маркёров стоматологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний.	8	Т/К П/А
		Опыт деятельности: Дифференциальная диагностика в стоматологической практике.	8	ПА
ПК-6	Первый год обучения	Умения: - руководствоваться нормативной документацией, принятой в стоматологии и документацией для оценки качества и эффективности работы медицинской организации;	4	Т/К П/А
		- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.	4	
		- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в стоматологии;	5	
	- оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации;	4		
	- организовать работу среднего медицинского звена.	3		
		Навыки: - работы с медицинской документацией.	5	Т/К П/А
	Опыт деятельности: Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	8	ПА	
второй год обучения	Умения: - организовать работу внебольничного звена стоматологической медицинской помощи: врачебных стоматологических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах;	5	Т/К П/А	
	- организовывать деятельность специальных медицинских комиссий;	3		
	- организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	3		
	Навыки: - организации деятельности амбулаторного звена медицинской стоматологической помощи.	5	Т/К П/А	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		Опыт деятельности: Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.	8	ПА
ПК-7	Первый год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний стоматологического профиля; – разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – составить план лечения пациента с стоматологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – провести комплексное лечение больного стоматологического профиля с учетом психопатологического, неврологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – обосновать лечебную тактику при терапии больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы; – обосновать показания к назначению хирургического лечения; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного стоматологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – купировать острое состояние у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы с учетом формы и стадии заболевания; 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>10</p>	<p>Т/К П/А</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>- оценить риск и прогноз болезни и жизни при осложнениях у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы.</p>	3	
		<p>Навыки: – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеванием челюстно-лицевой области;</p>	10	Т/К П/А
		<p>– проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий;</p>	10	
		<p>- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога</p> <p>Опыт деятельности: Лечение пациентов с больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы.</p>	4	
	Второй год обучения	<p>Умения: - разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы;</p>	10	Т/К П/А
		<p>- разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии стоматологических заболеваний;</p>	8	
		<p>- разрабатывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов стоматологического профиля.</p>	7	
		<p>Навыки: - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь;</p> <p>- лечения острых и подострых расстройств у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы.</p>	8	Т/К П/А
ПК-8	год обучения	<p>Умения: – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения;</p>	5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		- организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности;	5		
		- организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы.	5		
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); - выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - определять групповую принадлежность крови; - выполнять катетеризацию мочевого пузыря; - выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; - владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене). 	5 5 5 5 10	Т/К П/А	
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>	8	ПА	
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании. 	5 5 5	Т/К П/А	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользования профессиональными санитарными 	3	Т/К П/А		
	Второй год обучения				

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом.	3	
		Опыт деятельности: Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		ПА
ПК-9	Первый год обучения	Умения: - использовать современные методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы;	8	Т/К П/А
		- осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в стоматологии;	8	
		- применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;	8	
		- оценивать качество реабилитационного процесса.		
		Навыки: - определения современных методов медицинской реабилитации больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы	5	Т/К П/А
	Второй год обучения	Опыт деятельности: На основе анализа историй болезней пациентов с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	8	ПА
		Умения: - применять профессионально ориентированное консультирование пациентов стоматологического профиля в процессе реабилитации;	5	Т/К П/А
		- оптимизировать способности пациента стоматологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;	3	
		- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде;	4	
		- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента.	4 4	
		Навыки:		Т/К

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<ul style="list-style-type: none"> - формирования знаний, умений и навыков пациента стоматологического профиля; - тренинга профессиональных и социальных навыков пациента стоматологического профиля; - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений пациента стоматологического профиля в макросоциальной среде. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	П/А
		Опыт деятельности: Профессионального консультирования и обучения стоматологических пациентов.	8	ПА
ПК-10	Первый год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы навыков здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем; - работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы; проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению и раннему выявлению стоматологических заболеваний. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p>	Т/К П/А
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов 	3	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности: В формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	8	ПА
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с стоматологическими пациентами, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; - проводить обучающие занятия с стоматологическими пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		- проводить обучающие занятия с стоматологическими пациентами, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.		
		Навыки: - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с стоматологическими пациентами.	3	Т/К П/А
		Опыт деятельности: В формировании у стоматологических пациентов позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.	8	ПА
ПК-11	Первый год обучения	Умения: - руководствоваться нормативной документацией, принятой в сфере стоматологии и документацией для оценки качества и эффективности работы медицинской организации;	4	Т/К П/А
		- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.	4	
		- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в стоматологии;	5	
		- оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации;	4	
		- организовать работу среднего медицинского звена.	3	
		Навыки: - работы с медицинской документацией.	5	
		Опыт деятельности: Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	8	
		Умения: - организовать работу внебольничного звена стоматологической медицинской помощи: врачебных стоматологических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах;	5	Т/К П/А
		- организовывать деятельность специальных медицинских комиссий;	3	
		- организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	Навыки: - организации деятельности амбулаторного звена медицинской стоматологической помощи.	5	Т/К П/А
		Опыт деятельности: Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.	8	ПА
ПК-12	Первый год обучения	Умения: – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
		Навыки: обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		Опыт деятельности: Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	8	ПА
	Второй год обучения	Умения: - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3 3	Т/К П/А
		Навыки: - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		Опыт деятельности: Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	8	ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога-хирурга.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки: ФГБУ ЦНИИС и ЧЛХ

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Специальные профессиональные умения и навыки				
Б2.Б.1.1	Физиология верхнего отдела дыхательной и пищеварительной систем. Основы объективной оценки.	Стандартизированный пациент патологии челюстно-лицевой области, инструменты: анатомический пинцет, зеркало, фарабеф, шпатели, бужи	<u>Умения</u> - осуществлять стандартный осмотр пациента с челюстно-лицевой патологией <u>Навыки:</u> - проведения передней риноскопии. - проведения бужирования больших слюнных желез; - пальпация регионарных лимфоузлов; - анализ зубной формулы.	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.Б.1.2	Методы исследования слизистой оболочки полости рта и языка	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с заболеванием слизистой оболочки на приеме врача-стоматолога»	<p><u>Умения</u></p> <p>- проводить тщательный анамнез анамнестических данных, связанных с выявленной патологией</p> <p><u>Навык:</u></p> <p>- дифференциация элементов поражения СО</p>	Т/К П/А
Б2.Б.1.3	Методы исследования носа и околоносовых пазух	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с верхнечелюстным синуситом на приеме врача-стоматолога». Отработка метода передней риноскопии и осмотр ротоглотки.	<p><u>Умения</u></p> <p>- проводить тщательный осмотр среднего и нижнего носовых ходов с целью выявления патологических изменений или отклонений</p> <p><u>Навык:</u> оценка анатомических структур полости носа</p>	Т/К П/А
Б2.Б.1.4	Методы исследования рото- и носоглотки	Отработка навыков задней риноскопии и назофарингоскопии	<p>Умение: оценка состояния основных элементов рото- и носоглотки</p> <p>Навык: задняя риноскопия и фарингоскопия</p>	Т/К П/А
Б2.Б.1.5	Дополнительные методы объективной оценки придаточных пазух	Основные методы рентгенографии	<p>Умение: определять показания к назначению того или иного метода лучевого воздействия</p> <p>Навык: сравнительной оценки результатов различных дополнительных методов исследования: ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии</p>	Т/К П/А
Б2.Б.1.6	<i>Рентгенодиагностика</i>			
Б2.Б.1.6.1	Внутриротовая рентгенография, радиовизиография	Стандартизованный пациент с патологией зуба, рентгенологическая	Умение: обучить пациента к установлению рентгеновской планки в полости рта	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		аппаратура для проведения периапикальных снимков	Навыки: - проведения внутриротовой контактной рентгенографии в области зубов верхней и нижней челюсти	
Б2.Б.1.7	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей			
Б2.Б.1.7.1	Вопросы санитарной статистики	Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и проанализировать отчет о деятельности врача стоматолога; - составить и проанализировать отчет о деятельности отделения; - оценить показатели деятельности отделения хирургической стоматологии и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность его работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления медицинской документации, утвержденной Минздравом России; - ведения документации при госпитализации; - обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинскую организацию. 	Т/К П/А

3.3 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.Б.1)

Базы практической подготовки:

1. Консультативно-реабилитационное отделение ФГБУ ЦНИИС и ЧЛХ Минздрава России (г. Москва, ул. Тимура Фрунзе д.16)
2. Отделение ЧЛХ ГБУЗ городской клинической больницы им.Ф.И. Иноземцева (г. Москва, ул. Фортунатовская, д.1)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
Первый год обучения				
Стационар				
Б2.Б.1.1	Профилактическая деятельность хирурга-стоматолога	Кабинет неотложной стоматологической помощи при ЦНИИС	36	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б2.Б.1.2	Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи	Кабинет неотложной стоматологической помощи при ЦНИИС	1356	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.2.1	Хирургическая анатомия верхней и нижней челюстей, особенности иннервации и кровоснабжения	Учебные комнаты кафедры	80	ПК-5, ПК-6
Б2.Б.1.2.2	Методика комплексной оценки ЧЛО	Учебные комнаты кафедры, консультативно-реабилитационное отделение ЦНИИС	100	ПК-5
Б2.Б.1.2.3	Воспалительные заболевания челюстей, основы дифференциальной диагностики	ГКБ №36	400	ПК-6
Б2.Б.1.2.4	Опухолеподобные образования и опухоли челюстей	консультативно-реабилитационное отделение ЦНИИС	152	ПК-6
Второй год обучения				
Стационар				
Б2.Б.1.2.5	Травматические повреждения ЧЛО. Неотложная помощь при переломах зубов и челюстей	ГКБ №36	204	ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.2.6	Специфические поражения мягких тканей лица и шеи. Основы дифференциальной диагностики	консультативно-реабилитационное отделение ЦНИИС	84	ПК-6
Б2.Б.1.2.7	Заболевания ВНЧС (артриты, артрозы и артропатии)	Консультативно-реабилитационное отделение ЦНИИС	170	ПК-6
Б2.Б.1.2.8	Периферические невропатии ветвей тройничного нерва	консультативно-реабилитационное отделение ЦНИИС	130	ПК-6
Б2.Б.1.2.9	Профессиональная патология в стоматологии	консультативно-реабилитационное отделение ЦНИИС	36	ПК-6
Б2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с поражениями	ЦНИИС ГКБ №36	36	ПК-8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
	тройничного и лицевого нервов			
Б2.Б.1.4	Оценка качества оказания специализированной помощи с использованием основных медико-статистических показателей в стоматологической практике	Организационно-методический отдел	18	ПК-11
Б2.Б.1.5	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Организационно-методический отдел Учебные комнаты кафедры	18	ПК-10

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад. час. /9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 акад. час. /12 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 акад. час. /з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ³	
Б2.Б.1.1	Профилактическая деятельность хирурга-стоматолога	36	18	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б2.Б.1.2.1	Хирургическая анатомия верхней и нижней челюстей, особенности иннервации и кровоснабжения	80	40	ПК-7
Б2.Б.1.2.2	Методика комплексной оценки ЧЛО	100	50	ПК-6; ПК-7
Итого за семестр		216	108	

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.2.3	Воспалительные заболевания челюстей, основы дифференциальной диагностики	400	200	ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.2.4	Опухолеподобные образования и опухоли челюстей	152	76	ПК-7; ПК-6;
Итого за семестр		552	276	

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.2.5	Травматические повреждения ЧЛО. Неотложная помощь при переломах зубов и	204	102	ПК-6; ПК-7

³ СР – самостоятельная работа

	челюстей			
Б2.Б.1.2.6	Специфические поражения мягких тканей лица и шеи. Основы дифференциальной диагностики	84	42	ПК-6; ПК-7
Итого за семестр		288	144	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.2.7	Заболевания ВНЧС (артриты, артрозы и артропатии)	170	85	ПК-7; ПК-6
Б2.Б.1.2.8	Периферические невропатии ветвей тройничного нерва	130	65	ПК-7; ПК-6
Б2.Б.1.2.9	Профессиональная патология в стоматологии	36	18	ПК-7; ПК-6
Б2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с поражениями тройничного и лицевого нервов	36	18	ПК-8
Б2.Б.1.4	Оценка качества оказания специализированной помощи с использованием основных медико-статистических показателей в стоматологической практике	18	9	ПК-11
Б2.Б.1.5	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	18	9	ПК-10
Итого за семестр		408	204	
Итого		1464	732	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. час.)

- 1). Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья»
- 2). Написание реферата на тему: «Поражения слизистой оболочки полости рта. Диагностика язвенных поражений»
- 3). Подготовка постерного доклада: «Особенности топографической анатомии верхней и нижней челюстей»
- 4). Оформление слайд-презентации: «Первичная хирургическая обработка ран в различных областях лица и шеи»
- 5). Представление плана проведения тренинга по теме: «Первичная хирургическая обработка ран головы»
- 6). Написание реферата на тему: «Клетчаточные пространства дна полости рта»
- 7). Подготовка презентации: «Диагностика патологии полости носа»
- 8). Подготовка презентации: «Основные положения цитологического и морфологического исследования при новообразованиях»
- 9). Написание обзора литературы на тему: «Лучевые методы исследования в диагностике заболеваний околоносовых пазух»
- 10). Написание реферата на тему: «Функциональные методы исследования при патологии ВНЧС»
- 11). Подготовка доклада: «Возможности эндоскопического исследования при патологии носа и околоносовых пазух»
- 12). Написание реферата на тему: «Физиология и методы исследования больших слюнных желез»
- 13). Написание реферата на тему: «Методы объективной оценки чувствительной иннервации кожи головы и шеи»
- 14). Подготовка слайд-презентации по теме: «Методика клинического обследования пациентов с лимфаденопатиями шеи»

Второй семестр (276 ак. час.)

- 1). Подготовка обзора литературы по теме «Основные заболевания зубоальвеолярной системы»
- 2). Составление клинических тестов по теме «Острые и хронические воспалительные заболевания челюстей»
- 3). Написание реферата на тему «Рентгенодиагностика заболеваний верхнечелюстных пазух»

- 4). Подготовка реферата на тему: «Основные причины obturации остеомиотального комплекса»
- 5). Подготовка к клиническому разбору пациентов с травмой наружного носа
- 6). Подготовка клинических задач по теме: «Воспалительные осложнения затрудненного прорезывания нижнего третьего моляра»
- 7). Подготовка реферата на тему: «Риногенные и одонтогенные синуситы»
- 8). Анализ компьютерных томограмм, демонстрирующих варианты аномалий анатомического строения челюстно-лицевой области
- 9). Подготовка реферата на тему: «Виды асфиксии. Медицинская и специализированная помощь»
- 10). Подготовка и написание реферата на тему: «Заболевания языка, методы объективной оценки»
- 11). Подготовка обзора литературы по теме «Травматические повреждения зубоальвеолярной системы, профилактика осложнений»
- 12). Подготовка и написание реферата по диагностике артралгии и миалгии.
- 13). Написание обзора литературы по теме: «Общие положения оказания лечебной помощи пациентам со специфическими заболеваниями ЧЛЮ»
- 14). Составление клинических тестов по теме: «Воспалительные заболевания челюстей»
- 15). Подготовка и написание реферата по теме «Хронические специфические и неспецифические заболевания челюстей»
- 16). Подготовка реферата на тему: «Хронические воспалительные заболевания слюнных желез»
- 17). Проведение консультирования пациентов стоматологического профиля по вопросам ВИЧ/СПИДа. Обоснование цели и задач консультирования. Формы сообщения «тяжелых новостей»
- 18). Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения кистозных поражений челюстей.
- 19). Подготовка презентации по теме «Неодонтогенные кисты челюстей»
- 20). Написание реферата на тему: «Заболевания ВНЧС»
- 21). Подготовка к клиническому разбору пациентов с новообразованиями верхнечелюстной пазухи.
- 22). Написание постерного доклада по теме: «Клинико-рентгенологическая диагностика злокачественных новообразований полости рта»
- 23). Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения грибковых поражений лимфатических узлов и кожи.
- 24). Подготовка реферата на тему: «Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух»
- 25). Подготовка к клиническому разбору пациентов с доброкачественными опухолями челюстей.
- 26). Написание реферата на тему «Злокачественные поражения лимфатических узлов шеи»
- 27). Анализ компьютерных и магнитно-резонансных томограмм у больных с новообразованиями носа и околоносовых пазух

- 28). Анализ компьютерных и магнитно-резонансных томограмм у пациентов с заболеваниями ВНЧС.
- 29). Подготовка постерного доклада на тему «Невропатия нижнего альвеолярного нерва»
- 30). Написание реферата на тему: «Дифференциальная диагностика невропатии и невралгии тройничного нерва»
- 31). Написание обзора литературы по теме: «Злокачественные опухоли ЧЛЮ»
- 32). Составление клинических тестов по онкологии ЧЛЮ.

Третий семестр (144 акад. час.)

- 1). Написание реферата на тему: «Травматические повреждения ветвей тройничного нерва»
- 2). Подготовка постерного доклада на тему «Вирусные поражения лицевого нерва»
- 3). Подготовка реферата на тему: «Травмы зубоальвеолярной системы»
- 4). Подготовка обзора литературы на тему: «Врачебная тактика при инородных телах верхнечелюстной пазухи»
- 5). Подготовка реферата на тему: «Отличительные признаки мукозинуситов»
- 6). Подготовка к клиническому разбору пациентов с переломами костей носа
- 7). Подготовка обзора литературы на тему: «Периферические невропатии лица»
- 8). Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам осложнений верхнечелюстных синуситов
- 9). Подготовка серий компьютерных томограмм при орбитальных синусогенных осложнениях
- 10). Выработка тактики хирургического лечения пациентов с кистозными поражениями верхнечелюстной пазухи на основе анализа КТ
- 11). Написание реферата на тему: «Клинические проявления острых аллергических реакций и сосудистой недостаточности на амбулаторном приеме»
- 12). Подготовка постерного доклада на тему «Парезы и параличи языка травматического генеза»
- 13). Представление методической разработки рекомендаций родителям для детей страдающими хроническим гиперпластическим остеомиелитом
- 14). Подготовка к клиническому разбору пациентов с носовыми и луночковыми кровотечениями
- 15). Написание реферата на тему: «Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей»
- 16). Написание реферата на тему: «Клинические проявления одонтогенных флегмон шеи и медиастинитов»
- 17). Составление клинических тестов по травмам и неотложным состояниям в стоматологии и ЧЛХ
- 18). Подготовка обзора литературы по теме: «Местные и общие осложнения при анестезии в ЧЛЮ»
- 19). Написание реферата на тему: «Основы пластической восстановительной хирургии при врожденных пороках развития»
- 20). Подготовка к клиническому разбору пациентов с патологией ВНЧС. Анализ рентгенограмм и выбор врачебной тактики.

- 21). Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по заболеваниям ВНЧС
- 22). Написание реферата на тему: «Основы дентальной имплантации»
- 23). Подготовка к клиническому разбору пациентов с перфорациями верхнечелюстной пазухи
- 24). Подготовка презентации по теме: «Пластическое устранение перфорации верхнечелюстной пазухи»

Четвертый семестр (204 акад.час.)

- 1). Подготовка анализа внутриротовых рентгенограмм зубов верхней и нижней челюстей
- 2). Написание реферата на тему: «Хронические апикальные периодонтиты зубов»
- 3). Подготовка к клиническому разбору пациентов с острым воспалительным процессом челюсти
- 4). Подготовка обзора литературы по теме: «Острый одонтогенный остеомиелит»
- 5). Написание реферата на тему: «Гиперпластический остеомиелит, рентгенодиагностика и лечение»
- 6). Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по лимфаденитам шеи
- 7). Подготовка к клиническому разбору пациентов с затрудненным прорезыванием нижнего третьего моляра
- 8). Подготовка постерного доклада на тему «Профилактика воспалительных осложнений при затрудненном прорезывании «зуба мудрости»»
- 9). Написание реферата на тему: «Клинические проявления флегмоны крыло-челюстного пространства»
- 10). Подготовка реферата на тему: «Парадентальные кисты челюстей»
- 11). Составление клинических тестов по дентальной имплантации
- 12). Подготовка обзора литературы по теме: «Патология верхнечелюстных пазух»
- 13). Написание обзора литературы на тему: «Методы исследования придаточных пазух носа»
- 14). Написание реферата на тему: «Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей»
- 15). Подготовка доклада и презентации по теме: «Специфические поражения мягких тканей ЧЛО»
- 16). Написание реферата на тему: «Физиотерапия при дисфункциях ВНЧС»
- 17). Составление клинических тестов по поражениям тройничного нерва различного генеза.
- 18). Написание обзора литературы на тему: «Хронические сиалодениты околоушных слюнных желез»
- 19). Написание реферата на тему: «Реабилитация пациентов с травматическими повреждениями нижнего альвеолярного нерва»
- 20). Подготовка реферата на тему: «Реабилитация пациентов с опухолевыми поражениями ЧЛО»
- 21). Подготовка отчета стоматологического отделения об основных показателях деятельности

22). Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.Б.1.1	Профилактическая деятельность хирурга-стоматолога	Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья», проведение консультирования пациентов стоматологического профиля по вопросам ВИЧ/СПИДа. Обоснование цели и задач консультирования. Формы сообщения «тяжелых новостей», представление методической разработки рекомендаций родителям для детей страдающими хроническим гиперпластическим остеомиелитом	18	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б2.Б.1.2.1	Хирургическая анатомия верхней и нижней челюстей, особенности иннервации и кровоснабжения	Подготовка постерного доклада: «Особенности топографической анатомии верхней и нижней челюстей», написание реферата на тему: «Клетчаточные пространства дна полости рта»	40	ПК-7
Б2.Б.1.2.2	Методика комплексной оценки ЧЛЮ	Написание обзора литературы на тему: «Лучевые методы исследования в диагностике заболеваний околоносовых пазух», написание реферата на тему: «Физиология и методы исследования больших слюнных желез», написание реферата на тему: «Методы объективной оценки чувствительной иннервации кожи головы и шеи», анализ компьютерных томограмм, демонстрирующих варианты аномалий анатомического строения челюстно-лицевой области, подготовка и написание реферата на тему: «Заболевания языка, методы	50	ПК-7; ПК-6

		объективной оценки»		
Б2.Б.1.2.3	Воспалительные заболевания челюстей, основы дифференциальной диагностики	Подготовка клинических задач по теме: «Воспалительные осложнения затрудненного прорезывания нижнего третьего моляра», написание реферата на тему: «Хронические апикальные периодонтиты зубов» подготовка обзора литературы по теме: «Острый одонтогенный остеомиелит», написание реферата на тему: «Гиперпластический остеомиелит, рентгенодиагностика и лечение» , подготовка постерного доклада на тему «Профилактика воспалительных осложнений при затрудненном прорезывании «зуба мудрости»», написание реферата на тему: «Клинические проявления флегмоны крыло-челюстного пространства»	200	ПК-7, ПК-6
Б2.Б.1.2.4	Опухолеподобные образования и опухоли челюстей	Подготовка презентации: «Основные положения цитологического и морфологического исследования при новообразованиях», представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения кистозных поражений челюстей, подготовка презентации по теме «Неодонтогенные кисты челюстей», подготовка к клиническому разбору пациентов с новообразованиями верхнечелюстной пазухи, написание постерного доклада по теме: «Клинико-рентгенологическая диагностика злокачественных новообразований полости рта», подготовка к клиническому разбору пациентов с доброкачественными опухолями челюстей, написание реферата на тему «Злокачественные поражения лимфатических узлов шеи»	76	ПК-7; ПК-6
Б2.Б.1.2.5	Травматические повреждения ЧЛЮ. Неотложная помощь при переломах зубов и челюстей	Оформление слайд-презентации: «Первичная хирургическая обработка ран в различных областях лица и шеи», подготовка обзора литературы по теме «Травматические повреждения зубоальвеолярной системы, профилактика осложнений»	102	ПК-6; ПК-7

Б2.Б.1.2.6	Специфические поражения мягких тканей лица и шеи. Основы дифференциальной диагностики	Написание реферата на тему: «Поражения слизистой оболочки полости рта. Диагностика язвенных поражений», написание обзора литературы по теме: «Общие положения оказания лечебной помощи пациентам со специфическими заболеваниями ЧЛО», подготовка и написание реферата по теме «Хронические специфические и неспецифические заболевания челюстей», представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения грибковых поражений лимфатических узлов и кожи.	42	ПК-6; ПК-8
Б2.Б.1.2.7	Заболевания ВНЧС (артриты, артрозы и артропатии)	Написание реферата на тему: «Функциональные методы исследования при патологии ВНЧС», подготовка и написание реферата по диагностике артралгии и миалгии, анализ компьютерных и магнитно-резонансных томограмм у пациентов с заболеваниями ВНЧС, написание реферата на тему: «Физиотерапия при дисфункциях ВНЧС»	85	ПК-7; ПК-6
Б2.Б.1.2.8	Периферические невротии ветвей тройничного нерва	Подготовка постерного доклада на тему «Невропатия нижнего альвеолярного нерва», написание реферата на тему: «Дифференциальная диагностика невротии и невралгии тройничного нерва», написание реферата на тему: «Травматические повреждения ветвей тройничного нерва», составление клинических тестов по поражениям тройничного нерва различного генеза	65	ПК-7; ПК-6
Б2.Б.1.2.9	Профессиональная патология в стоматологии	Подготовка слайд-презентации по теме: «Методика клинического обследования пациентов с лимфаденопатиями шеи», подготовка обзора литературы по теме «Основные заболевания зубоальвеолярной системы», подготовка реферата на тему: «Риногенные и одонтогенные синуситы», написание реферата на тему: «Клинические проявления острых аллергических реакций и сосудистой недостаточности на	18	ПК-7; ПК-6

		амбулаторном приеме», написание обзора литературы на тему: «Хронические сиалодениты околоушных слюнных желез»		
Б2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с поражениями тройничного и лицевого нервов	Подготовка постерного доклада на тему «Вирусные поражения лицевого нерва», написание реферата на тему: «Основы пластической восстановительной хирургии при врожденных пороках развития», аписание реферата на тему: «Реабилитация пациентов с травматическими повреждениями нижнего альвеолярного нерва»	18	ПК-9
Б.2.Б.2.4	Оценка качества оказания специализированной помощи с использованием основных медико-статистических показателей в стоматологической практике	Подготовка отчета стоматологического отделения об основных показателях деятельности	9	ПК-10
Б.2.Б.2.5	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»	9	ПК-11

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями уха, горла и носа; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	6 6	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями уха, горла и носа		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты» - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4 4 4	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства	4 3 4	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-1

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по формированию здорового образа жизни

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определение нормативных требований к программам формирования ЗОЖ	1. Факторы риска, связанные с образом жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты	
		4 Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья <u>Критерии оценки:</u> дано объяснение комплексного подхода и его роль в разработке проектов по охране здоровья	2 минуты	
		5 Инициативы европейских городов по стимулированию активного образа жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика	3 минуты	
		6 Российские проекты по ЗОЖ <u>Критерии оценки:</u> Раскрыты особенности	3 минуты	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		Российских проектов по ЗОЖ		
	Определение нормативных требований к программам снижения потребления алкоголя и табака	7 ФЗ о запрете табакокурения <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к ФЗ	2 минута	
		8 Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к Концепции	3 минуты	
		9 Региональные программы по снижению масштабов злоупотребления алкоголя <u>Критерии оценки:</u> Указаны региональные программы, раскрыты их существенные характеристики	3 минуты	

Максимальное количество баллов: 7 баллов

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-5

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по дентальной имплантации.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента с частичной вторичной адентией нижней челюсти слева	Объективный осмотр зубного ряда, оценка прикуса	1. Объективный осмотр полости рта (состояние пародонта, оценка окклюзии). <u>Критерии оценки:</u> перечислены признаки воспалительных признаков пародонта и апикальных периодонтитов,	3 минуты	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		верхнечелюстного синусита, дана оценка смыкания зубных рядов.		
		2. Сбор анамнеза заболевания. <u>Критерии оценки:</u> перечислены возможные варианты сопутствующих отягощающих состояний полости рта	2 минуты	
		3. Оценка состояния костной ткани в области планируемой имплантации <u>Критерии оценки:</u> дана оценка строения костной ткани в выбранном сегмента	3 минуты	
		4. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух). <u>Критерии оценки:</u> сформировано заключение по данным объективного осмотра, анамнеза и внешней оценки	1 минута	
	Оценка данных рентгенологического обследования.	5. Интерпретация данных ОПТГ и КТ с целью объективной оценки деформации альвеолярного гребня. <u>Критерии оценки:</u> дана сравнительная оценка различных методов рентгенологического исследования для определения состояния костной ткани.	30 секунд	
		6. Интерпретация данных общего анализа крови. <u>Критерии оценки:</u> дана оценка общего анализа крови; проводят с целью выявления эозинофилии (чаще обнаруживают в период обострения заболевания).	30 секунд	
		7. Интерпретация данных ЭОД соседних зубов для определения этапности дентальной имплантации <u>Критерии оценки:</u> дана оценка ЭОД зубов (оценка значений)	30 секунд	
		8. Формулировка заключения по результатам рентгенологических исследований	1 минута	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		Критерии оценки: дано обобщённое заключение по проведенным дополнительным исследованиям		
	Оценка антропометрических показателей величины альвеолярного гребня	9. Анализ цифровых данных КТ Критерии оценки: даны комментарии по виду атрофии альвеолярного гребня, особенностям расположения нижнечелюстного канала, предложены варианты имплантологического лечения	1 минута	
		10. Формулировка заключения по результатам инструментальных исследований Критерии оценки: составлен план лечения и определен объем хирургического вмешательства	1 минута	

Максимальное количество баллов: 10 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач, выявляющих профессиональную подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-1	Первый год обучения	<p>В клинику доставлена пациентка 25 лет с жалобами на луночковое кровотечение, которое отмечено после удаления 38 зуба спустя 2 часа.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>1. Из какого участка альвеолы наиболее вероятно кровотечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слизистая оболочка подъязычной области 2. Язычная артерия 3. Нижняя альвеолярная артерия 4. Костной стенки альвеолы и десневой край <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный</p>	

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>ответ</p> <p>2. После определения кровотока лунки необходимо:</p> <p>А. Прижигание краев ляписом</p> <p>Б. Наложение швов на края слизистой оболочки</p> <p>В. Тугая тампонада лунки с фиксацией тампона к краям</p> <p>Г. Коагуляция кровоточащего сосуда</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) – если правильны ответы 1,2 и 3</p> <p>Б) - если правильны ответы 1 и 3</p> <p>В) – если правильный ответ 2 и 4</p> <p>Г) – если правильный ответ 4</p> <p>Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>3. Произведена тампонада лунки 38, однако кровотечение не было остановлено и пациентка повторно обратилась за медицинской помощью. После тщательного осмотра и удаления сгустков крови необходимо сделать:</p> <p>1. Осторожно удалить ранее установленный тампон и подсушить лунку</p> <p>2. Уточнить кровотечение из костных или мягких тканей лунки</p> <p>3. Коагуляция кровоточащего участка с повторной тампонадой</p> <p>4. Промывание лунки антисептиком</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ</p> <p>4. Наиболее вероятной причиной луночковых кровотечений у данной больной является:</p> <p>А. Гемофилия</p> <p>Б. Травматическое удаление зуба</p> <p>В. Воспалительные изменения в периапикальной зоне</p> <p>Г. Повреждение нижней альвеолярной артерии</p> <p>Д. Повышение артериального давления</p>	<p>Ответ Г</p> <p>Ответ В</p> <p>Ответ А</p> <p>Ответ Б</p>
	Второй год обучения	Женщина 39 лет обратилась с жалобами на периодическое жжение и болевые ощущения в области языка. По анамнестическим данным указанные жалобы беспокоят около 1,5 лет, без установленной причины. Проводимое терапевтическое лечение в виде мажевых повязок не привело к устранению симптоматики. При внешнем осмотре: конфигурация и подвижность языка не изменены, не отмечается атрофия сосочков, однако выявлено	

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>снижение чувствительности в передних 2/3, гипосаливация и пальпаторно умеренная болезненность, вкусовая чувствительность не нарушена.</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</p> <p>1. Такая клиническая картина может свидетельствовать о наличии:</p> <p>А. Поражения подъязычного нерва Б. Атрофического глоссита В. Асцесса языка Г. Глоссалгии(глоссодинии)</p> <p>2. При наличии подобной клинической картины наиболее информативным является:</p> <p>А. МРТ Б. ОПТГ В. УЗИ Г. Объективизация участков наиболее выраженного нарушения чувствительности языка и СО Д. Миография языка</p> <p>3. При проведении общего обследования пациента наиболее характерно выявление:</p> <p>А. Явлений фарингита Б. Хронических заболеваний ЖКТ В. Грибкового поражения Г. Нарушения двигательной иннервации языка</p> <p>05. Данной пациентке наиболее показано проведение:</p> <p>А. Санации полости рта Б. Гингивэктомия В. Аппликации языка различными медикаментозными препаратами Г. Физиотерапия Д. Антибиотикотерапия</p>	<p>Ответ Г</p> <p>Ответ Г</p> <p>Ответ Б</p> <p>Ответ В</p>

6.2.3 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
-------------------------	--------------------	-------

УК-1 ПК-5 ПК-6	Опишите последовательность действий врача-хирурга-стоматолога при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с острым синуситом	Оценка степени тяжести острого синусита (болевого синдром, температура тела, выраженность недомогания), определение целесообразности назначения антибиотиков Проводимые мероприятия (передняя риноскопия, оценка назальной обструкции, характера и локализации отделяемого, КТ/рентгенография ОНП, назначение медикаментозного лечения).
ПК-6 ПК-7	Опишите последовательность действий хирурга-стоматолога при оказании специализированной медицинской помощи пациенту с хроническим остеомиелитом нижней челюсти	Оценка степени тяжести состояния больного (наличие интоксикации, выраженность болевого синдрома, выраженность недомогания), тщательная оценка анамнестических данных, местные воспалительные признаки. Проводимые мероприятия (осмотр полости рта, выявление причинного зуба, ЭОД, рентгенография, основы адекватной медикаментозной и хирургической терапии).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Методические разработки лекций, семинарских и практическим занятий по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке
2. Учебные пособия, размещенные в электронной библиотечной системе РМАНПО (<https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>)
3. Стандарты ведения больных стоматологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
3. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>

4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

5. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>

6. Базилян, Э. А. Современные остеопластические материалы / Базилян Э. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4582-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html>

7. Базилян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html>

8. Каливрадзиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>

9. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>

10. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>

11. Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

12. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокибернетическая система / Леонтьев В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>

13. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>

14. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

15. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-

специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html>

2. Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html>

3. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Ананян С.Г., Стенько А.Г. Коррекция рубцовых поражений челюстно лицевой области М.: "БЭСТ-принт", 2009.-320с., илл. (в наличии на кафедре)

2. Зорян Е.В., Рабинович С.А., Матвеева Е.Г. Ошибки и осложнения при проведении местной анестезии в стоматологии (Проблемы и решения) Часть 1. Практическое руководство для врачей -стоматологов. М.: МГМСУ, 2007. С-92, И-32, Т-10, Д-1, Р-1. (в наличии на кафедре)

3. Григорянц Л.А., Сирак С.В., Арутюнян К.Э., Бадалян В.А., Амбулаторно-хирургическая помощь при осложнениях эндодонтического лечения. Монография.- М.:Эслан, 2007. 128 с., с илл.. (в наличии на кафедре)

4. Иващенко Н.И. Травмы лица у юношей (опыт и размышления).-М.-Медицина, 2006.- 328с. (в наличии на кафедре)

5. Дацко А.А., Воложин А.И., Тетюхин Д.В., Внеочаговый остеосинтез в лечении повреждений нижней челюсти. -М.:Практическая медицина, 2005.-182с.:ил. (в наличии на кафедре)

6. Безруков В.М., Рабухина Н.А., Деформация лицевого черепа. М.:ООО"Медицинское информационное агенство", 2005.-312с.: илл.(в наличии на кафедре)

7. Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия: Руководство для врачей / В.А. Бельченко. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. -340 с.

8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шок / под ред. А.Г.Шаргородского. М.: Медицина . 1985.- 271 с.

9. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта / В.К. Леонтьев, А.Ф. Несин - М.: ОАО Стоматология, 2001. - 271 с

10. Рузин, Г.П. Основы технологи операций в хирургической стоматологии и челюстнолицевой хирургии / Г.П.Рузин, М.П. Бурых. - Харьков, 2000. - С.269–273.

11. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова, Т.Г.Робустовой. – М.: Медицина, 2000. – В 2 т. – 520 с. (в наличии)

12. Кулаков А.А., Робустова Т.Г. , Неробеев А.И, Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. Издательство «ГЭОТАРМедиа». 2010 г. - 928 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

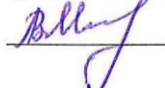
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ПО ТЕМЕ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа практики «Дентальная имплантация» вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая».

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ананян Саргис Грайрович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гунько Максим Валерьевич	К.м.н.,	Заведующий учебной частью кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Закарян Артур Вагинаки		Ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа практики «Дентальная имплантация» одобрена на заседании кафедры 16.03.2018 г. протокол №3.

Программа практики «Дентальная имплантация» утверждена на заседании Учебно-методического совета 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа практики «Дентальная имплантация» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дентальная имплантация» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дентальная имплантация» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ»
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б2.В.1
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-стоматолога хирурга в области охраны здоровья взрослого населения;
- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области и санитарно-просветительную работу;

- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных стоматологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;
- осуществлять профилактику социально-опасных инфекций больных стоматологического профиля;
- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения заболеваний органов полости рта

в диагностической деятельности:

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения различными методами исследования в стоматологии;
- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- применять методы раннего выявления заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретировать результаты инструментальной диагностики пациентов с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической стоматологической патологией;
- диагностировать заболевания органов полости рта и челюстно-лицевой области на основе клинических проявлений.

в лечебной деятельности:

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи хирургического профиля с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести комплексное лечение больного стоматологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях;
- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного стоматологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об оперативном лечении больных с осложнениями воспалительных заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения стоматологических больных;
- организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области с учетом возраста;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых и обострениях хронических стоматологических заболеваниях.

в реабилитационной деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в сфере стоматологии;
- применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов стоматологического хирургического профиля;
- использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- использовать современные модели мотивирования часто болеющих лиц на обращение за стоматологической помощью;
- применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов стоматологического хирургического профиля;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-стоматолога хирурга и документацией, принятой в стоматологии, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактического учреждения;
- на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска стоматологических заболеваний и патологий на участке;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.

сформировать навыки:

- проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога-хирурга;
- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога-хирурга;
- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- владения методами реабилитации больных стоматологического профиля;
- владения компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-стоматолога хирурга:

в профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающих заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о ситуации с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов стоматологического профиля на основе владения инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей.

в лечебной деятельности:

- оказание стоматологической медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

в психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за стоматологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;
- организация оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;
- создание в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-стоматолога хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-стоматолога хирурга в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области и санитарно-просветительную работу;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных стоматологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных инфекций больных остоматологического профиля;

8) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения заболеваний органов полости рта

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения различными методами исследования в стоматологии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) применять методы раннего выявления заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

7) интерпретировать результаты инструментальной диагностики пациентов с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области ;

8) диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической стоматологической патологией;

9) диагностировать заболевания органов полости рта и челюстно-лицевой области на основе клинических проявлений.

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи хирургического профиля с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение больного стоматологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых состояниях;

6) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного стоматологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

7) оценить риск и прогноз болезни и жизни при решении вопроса об оперативном лечении больных с осложнениями воспалительных заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

8) разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения стоматологических больных;

9) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области с учетом возраста;

10) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;

11) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

12) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и

стационарном этапах при острых и обострениях хронических стоматологических заболеваниях.

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в сфере стоматологии;
- 3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов стоматологического хирургического профиля;
- 4) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- 5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- 6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- 1) использовать современные модели мотивирования часто болеющих лиц на обращение за стоматологической помощью;
- 2) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов стоматологического хирургического профиля;
- 3) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.

в организационно-управленческой деятельности:

- 1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-стоматолога хирурга и документацией, принятой в стоматологии, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактического учреждения;
- 2) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска стоматологических заболеваний и патологий на участке;
- 3) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- 4) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- 5) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога хирурга;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога хирурга;

4) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

5) владеть методами реабилитации больных стоматологического профиля;

6) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-стоматолога хирурга:

в профилактической деятельности:

1) предупреждения возникновения заболеваний органов полости рта и челюстно-лицевой области среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц, склонных или страдающих заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о ситуации с заболеваниями органов полости рта и челюстно-лицевой области на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

1) диагностики заболеваний и патологических состояний у пациентов стоматологического профиля на основе владения инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных острой и хронической интоксикацией и кровопотерей.

в лечебной деятельности:

1) оказания стоматологической медицинской помощи;

2) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

в реабилитационной деятельности:

1) проведения медицинской реабилитации пациентов стоматологического профиля.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем и табаком, мотивации их на обращение за стоматологической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях и их структурных подразделениях;

- 2) организации и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций и их структурных подразделений;
- 3) организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- 4) ведения учетно-отчетной документации в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях;
- 5) создания в лечебно-профилактическом учреждении и его структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

1.3.Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	4	Т/К ¹ П/А ²
		Навыки: - сбора, обработки информации	4	Т/К П/А
		Опыт деятельности: решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта		П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде. 	6 4 4	Т/К П/А
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения) 	10	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.</p>		ПА
ПК-5	Первый год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний стоматологического профиля; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-стоматолога; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к рецидивам заболевания; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с заболеваниями 	4 4 5 6 3 8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>органов полости рта и зубочелюстной системы с позиции синдромологии и клиники острой и хронической патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической патологией органов полости рта и зубочелюстной системы; - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определить ведущие звенья патогенеза стоматологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания. 	8	
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. 	8	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		ПА
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику соматических и неврологических нарушений, обусловленных острой и хронической челюстно-лицевой патологией и сопутствующими соматическими и неврологическими заболеваниями у пациента стоматологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у стоматологического больного; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы. 	8 5 8	Т/К П/А
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования значимых клинических признаков и маркеров стоматологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний. 	8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		Опыт деятельности: Дифференциальная диагностика в стоматологической практике.		ПА
ПК-6	Первый год обучения	Умения: - руководствоваться нормативной документацией, принятой в стоматологии и документацией для оценки качества и эффективности работы медицинской организации;	3	Т/К П/А
		- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля.	2	
		- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в стоматологии;	3	
		- оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации;	2	
		- организовать работу среднего медицинского звена.	1	
	Навыки: - работы с медицинской документацией.	3	Т/К П/А	
второй год обуче	Опыт деятельности: Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.		ПА	
	Умения: - организовать работу внебольничного звена стоматологической медицинской помощи: врачебных стомат-кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах;	3	Т/К П/А	
	- организовывать деятельность специальных медицинских комиссий;	2		
- организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	2			
Навыки: - организации деятельности амбулаторного звена медицинской стоматологической помощи.	4	Т/К П/А		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		Опыт деятельности: Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.		ПА
ПК-7	Первый год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний стоматологического профиля; – разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; – составить план лечения пациента с стомат-заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – провести комплексное лечение больного стоматологического профиля с учетом психопатологического, неврологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – обосновать лечебную тактику при терапии больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы; – обосновать показания к назначению хирургического лечения; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного стоматологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – купировать острое состояние у 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>6</p>	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы с учетом формы и стадии заболевания;</p> <p>- оценить риск и прогноз болезни и жизни при осложнениях у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы.</p>	10	
		<p>Навыки:</p> <p>– определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеванием челюстно-лицевой области;</p>	3	
		<p>– проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий;</p> <p>- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога</p>	10	Т/К П/А
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Лечения пациентов с больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы.</p>	10	Т/К П/А
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы;</p>	10	Т/К П/А
		<p>- разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии стоматологических заболеваний;</p>	8	
		<p>- разрабатывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов стоматологического профиля.</p>	7	
		<p>Навыки:</p> <p>- выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь;</p> <p>- лечения острых и подострых расстройств у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы.</p>	8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		Опыт деятельности: Лечение пациентов стоматологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.		ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание практики

Базы практической подготовки:

1. ФГБУ ЦНИИС и ЧЛХ (г. Москва, ул. Тимура Фрунзе, дом 16)
2. Челюстно-лицевое отделение городской клинической больницы им. Ф.И. Иноземцева (г. Москва, ул. Фортунатовская, дом 1)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б2.В.1.1	Профилактическая деятельность врача-стоматолога	Хирургическая стоматология Организационно-методический отдел	24	УК-1; ПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-5
Б2.В.1.2	Диагностика и лечение пациентов с вторичной адентией челюстей, нуждающихся в оказании стоматологической медицинской помощи	Хирургическая стоматология	232	ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.2.1	Хирургическая анатомия челюстей с учетом планируемой дентальной имплантации	Учебные комнаты кафедры	20	ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.2.2	Методика комплексного клиническо-рентгенологического обследования зубочелюстной системы	Учебные комнаты кафедры	30	ПК-5
Б2.В.1.2.3	Воспалительные заболевания челюстей, связанные с ранее проведенным	Хирургическая стоматология	126	ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	хирургическим вмешательством			
Б2.В.1.2.4	Дифференциальная диагностика кистозных поражений челюстей	ЧЛХ Хирургическая стоматология	36	ПК-6
Б2.В.1.2.5	Сравнительная оценка различных имплантационных систем, общие положения дентальной имплантации	ЧЛХ Хирургическая стоматология	20	ПК-6, ПК-7
Б2.В.1.3	Медико-социальная реабилитация пациентов с дефектами и деформациями альвеолярных отростков челюстей	ЧЛХ	18	ПК-6
Б2.В.1.4	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Организационно-методический отдел	7	ПК-5
Б2.В.1.5	Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи с приобретенными дефектами зубных рядов в амбулаторных условиях	Организационно-методический отдел Учебные комнаты кафедры	7	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) ,в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад. час./бз.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.1	Профилактическая деятельность врача-стоматолога	24	12	УК-1, ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.2.1	Хирургическая анатомия челюстей с учетом планируемой дентальной имплантации	20	10	ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.2.2	Методика комплексного клиническо-рентгенологического обследования зубочелюстной системы	30	15	ПК-5
Б2.В.1.2.3	Воспалительные заболевания челюстей, связанные с раннее проведенным хирургическим вмешательством	70	35	ПК-6
Итого за семестр		144	72	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.2.3	Воспалительные заболевания челюстей, связанные с раннее проведенным хирургическим вмешательством	56	28	ПК-6
Б2.В.1.2.4	Дифференциальная диагностика кистозных поражений челюстей	36	18	ПК-6
Б2.В.1.2.5	Сравнительная оценка различных имплантационных систем, общие положения дентальной имплантации	20	10	ПК-6
Б2.В.1.3	Медико-социальная реабилитация пациентов с дефектами и деформациями альвеолярных отростков челюстей	18	9	ПК-6
Б2.В.1.4	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	7	3	ПК-5
Б2.В.1.5	Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи с приобретенными дефектами зубных рядов в амбулаторных условиях	7	4	ПК-5
Итого за семестр		144	72	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (72 акад. час.)

- 1). Написание реферата на тему: «Основы лечебно-профилактических мероприятий при воспалительных осложнениях после дентальной имплантации»
- 2). Написание реферата на тему: «Медицинская документация и нормативно-правовые документы, регламентирующие порядки проведения контрольных осмотров после имплантационного и ортопедического лечения»
- 3). Подготовка постерного доклада: «Особенности кровоснабжения и иннервации нижней челюсти»
- 4). Подготовка постерного доклада: «Топографическая анатомия верхней челюсти»
- 5). Подготовка постерного доклада: «Современная аппаратура и хирургический инструментарий для устранения дефектов и деформаций челюстей»
- 6). Подготовка постерного доклада "Преимущества пьезо-скальпеля при заборе костных аутооттрансплантатов с целью устранения атрофии альвеолярного гребня"
- 7). Написание реферата на тему: «Преимущество фиброоптической аппаратуры при диагностике патологических изменений в области остеомиотального комплекса у пациентов с верхнечелюстными синуситами»

- 8). Написание реферата на тему: «Показания к применению эндоскопии при диагностике и лечении местных послеоперационных осложнений»
- 9). Написание реферата на тему: «Щадящие хирургические операции внутриносовым доступом при наличии ретенционных кист и полипов верхнечелюстной пазухи»
- 10). Написание реферата на тему: «Общие положения операции синус-лифтинга, возможные ошибки и осложнения»
- 11). Подготовка презентации: «Дифференциальная диагностика риногенного и одонтогенного синуситов, критерии отбора пациентов для установки дентальных имплантатов в боковом отделе верхней челюсти»
- 12). Написание обзора литературы на тему: «Клиника, диагностика и хирургическое лечение кистозных поражений верхнечелюстных пазух на этапе подготовки к последующему имплантационному лечению»
- 13). Подготовка постерного доклада «Остаточные кисты челюстей, особенности врачебной тактики»
- 14). Написание реферата на тему: «Общие положения устранения рецессий десен, пластика местными тканями и свободным трансплантатом с неба»
- 15). Оформление слайд-презентации: «Применение пьезохирургии при различных хирургических вмешательствах в амбулаторной практике»

Второй семестр (72 акад. час.)

- 1). Написание реферата на тему: «Хирургический инструментарий для дентальной имплантации при выраженной атрофии альвеолярного гребня»
- 2). Подготовка обзора литературы по теме «Местная анестезия при проведении имплантационного лечения, анализ типичных ошибок, допускаемых в клинической практике»
- 3). Составление клинических тестов по теме «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области, которые могут явиться противопоказаниями для проведения дентальной имплантации»
- 4). Написание реферата на тему «Некоторые топографо-анатомические данные придаточных пазух носа, физиология верхнечелюстных пазух»
- 5). Подготовка к клиническому разбору пациентов с кистозными поражениями челюстей
- 6). Подготовка реферата на тему: «Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта и языка».
- 7). Подготовка постерного доклада: «Основные признаки злокачественного поражения челюстей на основе данных КТ, МСКТ»
- 8). Подготовка реферата на тему: «Щадящие эндоскопические хирургические вмешательства по поводу опухолеподобных образований носовой полости и верхнечелюстной пазухи на этапе подготовки к имплантационному лечению»
- 9). Подготовка и написание реферата на тему: «Неотложная помощь при развитии аллергических и острых сосудистых реакций в амбулаторной стоматологической практике»

10). Подготовка обзора литературы по теме: «Основы медико-социальной реабилитации пациентов с выраженными дефектами, деформациями альвеолярного гребня»

11). Написание обзора литературы на тему: «Основы синус-лифтинга при одномоментной дентальной имплантации, критерии отбора пациентов и профилактика осложнений»

12). Подготовка реферата на тему: «Особенности ортопедического лечения после установки дентальных имплантатов на беззубой челюсти»

13). Подготовка реферата на тему: «Особенности дентальной имплантации при остеопорозе челюстей»

14). Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с выраженными атрофиями альвеолярного гребня в условиях амбулаторной практики и челюстно-лицевых стационарах»

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.В.1.1	Профилактическая деятельность врача-стоматолога	Написание реферата на тему: «Основы лечебно-профилактических мероприятий при воспалительных осложнениях после дентальной имплантации», подготовка обзора литературы по теме «Местная анестезия при проведении имплантационного лечения, анализ типичных ошибок, допускаемых в клинической практике», написание реферата на тему: «Общие положения операции синус-лифтинга, возможные ошибки и осложнения»	12	УК-1; ПК-5; ПК-6;
Б2.В.1.2.1	Хирургическая анатомия челюстей с учетом планируемой дентальной имплантации	Подготовка пострного доклада: «Особенности кровоснабжения и иннервации нижней челюсти», подготовка пострного доклада: «Топографическая анатомия верхней челюсти», написание реферата на тему «Некоторые топографо-анатомические данные придаточных пазух носа, физиология верхнечелюстных пазух»	10	ПК-5
Б2.В.1.2.2	Методика комплексного	Подготовка к клиническому разбору пациентов с кистозными	15	ПК-5

	клиническо-рентгенологического обследования зубочелюстной системы	поражениями челюстей, подготовка реферата на тему: «Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта и языка», подготовка постерного доклада: «Основные признаки злокачественного поражения челюстей на основе данных КТ, МСКТ», написание обзора литературы на тему: «Клиника, диагностика и хирургическое лечение кистозных поражений верхнечелюстных пазух на этапе подготовки к последующему имплантационному лечению»		
Б2.В.1.2.3	Воспалительные заболевания челюстей, связанные с ранее проведенным хирургическим вмешательством	Составление клинических тестов по теме «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области, которые могут явиться противопоказаниями для проведения дентальной имплантации», написание реферата на тему: «Показания к применению эндоскопии при диагностике и лечении местных послеоперационных осложнений»	63	ПК-5, ПК-6
Б2.В.1.2.4	Дифференциальная диагностика кистозных поражений челюстей	Написание обзора литературы на тему: «Клиника, диагностика и хирургическое лечение кистозных поражений верхнечелюстных пазух на этапе подготовки к последующему имплантационному лечению», подготовка постерного доклада «Остаточные кисты челюстей, особенности врачебной тактики», подготовка к клиническому разбору пациентов с кистозными поражениями челюстей	18	ПК-5
Б2.В.1.2.5	Сравнительная оценка различных имплантационных систем, общие положения дентальной имплантации	Подготовка постерного доклада: «Современная аппаратура и хирургический инструментарий для устранения дефектов и деформаций челюстей» подготовка доклада "Преимущества пьезо-скальпеля при заборе костных аутотрансплантатов с целью устранения атрофии альвеолярного гребня",	10	ПК-6

		написание реферата на тему: «Преимущество фиброоптической аппаратуры при диагностике патологических изменений в области остеомиотального комплекса у пациентов с верхнечелюстными синуситами», подготовка реферата на тему: «Особенности дентальной имплантации при остеопорозе челюстей», написание обзора литературы на тему : «Основы синус-лифтинга при одномоментной дентальной имплантации, критерии отбора пациентов и профилактика осложнений»		
Б2.В.1.3	Медико-социальная реабилитация пациентов с дефектами и деформациями альвеолярных отростков челюстей	Подготовка реферата на тему: «Особенности ортопедического лечения после установки дентальных имплантатов на беззубой челюсти», подготовка обзора литературы по теме: «Основы медико-социальной реабилитации пациентов с выраженными дефектами, деформациями альвеолярного гребня»	9	ПК-6
Б2.В.1.4	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Написание реферата на тему: «Медицинская документация и нормативно-правовые документы, регламентирующие порядки проведения контрольных осмотров после имплантационного и ортопедического лечения»	3	ПК-5
Б2.В.1.5	Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи с приобретенными дефектами зубных рядов в амбулаторных условиях	Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с выраженными атрофиями альвеолярного гребня в условиях амбулаторной практики и челюстно-лицевых стационарах»	4	ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля –

мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	4	Отражено в дневнике практики
		Навыки: - сбора, обработки информации	2	
		Опыт деятельности: решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы и органов полости рта	2	
		Умения: - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии	4	Отражено в дневнике практики

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
	Второй год обучения	при лечении пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	4	
Навыки: - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)		10	Отражено в дневнике практики	
Опыт деятельности: Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.				
ПК-7	Первый год обучения	Умения: – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний стоматологического профиля;	10	Отражено в дневнике практики
		– разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;	10	
		– составить план лечения пациента с стомат-заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	10	
		– провести комплексное лечение больного стоматологического профиля с учетом психопатологического, неврологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;	12	
		– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – обосновать лечебную тактику при терапии больных с заболеваниями органов полости рта и	10	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>зубочелюстной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать показания к назначению хирургического лечения; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного стоматологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; – купировать острое состояние у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы с учетом формы и стадии заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при осложнениях у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы. 	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>3</p>	
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеванием челюстно-лицевой области; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-стоматолога 	<p>10</p> <p>10</p> <p>4</p>	<p>Отражено в дневнике практики</p>
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Лечения пациентов с больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы.</p>		
	Второй год обучения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии стоматологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов стоматологического профиля. 	<p>10</p> <p>8</p> <p>7</p>	<p>Отражено в дневнике практики</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь; - лечения острых и подострых расстройств у больных с заболеваниями органов полости рта и зубочелюстной системы. 	8	Отражено в дневнике практики
		<p>Опыт деятельности:</p> <p>Лечение пациентов стоматологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.</p>	8	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-7

Симуляционное оборудование: физиодиспенсер, радиовизиограф, имплантологический хирургический набор; общехирургический инструментарий, используемый в стоматологической практике, муляжи верхней челюсти.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Алгоритм установки дентальных имплантатов в беззубом участке бокового отдела верхней челюсти	Клиническое обследование пациента	1. Анализ анамнестических данных (основные жалобы, сопутствующие заболевания, оценка ранее проведенного лечения).	5 минут		Перечислены основные жалобы, возможные анатомо-функциональные нарушения.
		2. Осмотр полостей рта и носа с целью выявления анатомических	3 минуты		Перечислены и раскрыты все признаки нарушения

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		аномалий, воспалительных изменений, неблагоприятных факторов для проведения хирургического вмешательства.			носового дыхания и дренажной функции верхнечелюстной пазухи.
		3. Оценка рентгенограммы верхнечелюстных пазух для выявления патологических изменений.	4 минуты		Дано объяснение характера изменений слизистой оболочки пазухи при острых и хронических воспалительных процессах.
	Оценка инструментальных исследований	4. Передняя риноскопия с целью оценки остеомиотального комплекса и анатомических отклонений.	7 минут		Перечислены и раскрыты все признаки нарушения носового дыхания, дана характеристика причин сужения носовых ходов и обтурации остеомиотального комплекса.
	5. КТ/МСКТ на этапе планирования имплантации	5 минут		Перечислены все признаки нормальной характеристики верхнечелюстных пазух и причины снижения их прозрачности, произведено планирование имплантации.	
	6. Местная анестезия и установка дентального имплантата	5 минут		Раскрыты возможности и ограничения туберальной и подглазничной анестезий, дана	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
					интерпритация типичным врачебным ошибкам при их выполнении
		7. Исследование устойчивости установленного имплантата и состояния прилегающей костной ткани	6 минут		Перечислены признаки остеоинтеграции (ее отсутствия) в зоне проведенной дентальной имплантации, а также меры профилактики воспалительных осложнений.

Максимальное количество баллов: 7 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5, ПК-6	Первый год обучения Первый год обучения	Пациентка С., 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на нарушение функции жевания, тяжесть и болевые ощущения в правой половине лица, периодическую заложенность соответствующей половины носа, сухой постоянный кашель, периодические головные боли. Из анамнеза: считает себя больной более 6 месяцев, проведенное консервативное лечение оказалось малоэффективным. При передней риноскопии выявлено: сужение носовых ходов за счет гиперплазии носовых раковин и искривление перегородки носа, помимо этого отмечена гиперемия и отечность слизистой оболочки в области среднего носового хода и участки мацерации в кожной части перегородки носа, на дне носового хода обнаружен патологический гнойный секрет. Гиперемия слизистой оболочки носо- и ротоглотки (предположительно из-за затекания патологического секрета). При осмотре полости рта обнаружено выбухание вестибулярной стенки челюсти в проекции основания альвеолярного отростка на уровне зуба 17, слабоболезненное пальпаторно, перкуссия 17 зуба слабopоложительная. На ОПТГ выявлена некачественная пломбировка корневых каналов зуба 17 и наличие периапикального	

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>очага деструкции у верхушки медиального щечного корня, частичная резорбция нижней костной стенки пазухи и смещение ее над очагом деструкции, неравномерное утолщение слизистой оболочки в области нижней и медиальной стенок пазухи, прозрачность верхней части пазухи сохранена.</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ: 1. Снижение прозрачности верхнечелюстной пазухи и наличие патологического секрета носовой полости может быть связано с: А. Вазомоторным ринитом Б. Острым риносинуситом В. Кистозным поражением верхнечелюстной пазухи Г. Одонтогенным синуситом Д. Опухолевым поражением верхнечелюстной пазухи</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>2. Основными возбудителем острого риносинусита являются: 1. Золотистый стафилококк 2. Гемофильная палочка (нетипируемые штаммы) 3. Пневмококк 4. Вирусная инфекция</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>3. Основным методом лечения одонтогенного синусита включает: 1. Радикальная гайморотомия 2. Расширение остеомиотального отверстия 3. Удаление причинного зуба 4. Внутриносое применение топических мазей и ГКС-препаратов 5. Консервативная терапия</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный полный ответ: 4. Выберите правильные назначения данной пациентке:</p>	<p>Ответ Г</p> <p>Ответ Г</p> <p>Ответ Б</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>А. Хирургическое лечение в сочетании с антибиотикотерапией Б. Аугментин 1000 мг 2 раза в сутки, 7 дней. В. Ингаляции носовой полости с антибиотиками Г. Системные антигистаминные препараты. Д. Пункция верхнечелюстной пазухи с промыванием.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>5. Ступенчатая антибиотикотерапия – это: 1. Симптоматическое лечение, а затем - антибиотики. 2. Антибиотики широкого спектра действия, а затем – узконаправленные 3. Антибиотики, а затем антигистаминные препараты 4. Парентеральные антибиотики, а затем – пероральные антибиотики</p> <p>6. Показанием для применения амоксициллина/клавуланата (2,0 х 2 раза в сутки внутрь; или 90 мг/кг/сутки х 2 раза в сутки внутрь) в комплексной терапии одонтогенного синусита обычно является: 1. Высокая вирулентность бактериальной инфекции 2. Возраст больного до 2-х лет, или старше 65 лет 3. Отсутствие терапевтического эффекта от изолированного применения сосудосуживающих внутриносовых препаратов 4. Тяжелое течение острого одонтогенного синусита</p> <p>7. При наличии аллергии на амоксициллин при лечении лёгкой формы одонтогенного синусита препаратами выбора являются: 1. Джозамицин 2. Кларитромицин 3. Левофлоксацин 4. Азитромицин</p>	<p>Ответ Б</p> <p>Ответ Г</p> <p>Ответ Д</p> <p>Ответ В</p>
	Второй год обучения	<p>Пациент С., 34 лет, обратился с жалобами на наличие образования в области нижней челюсти, выявленного случайно при планировании имплантации. Из анамнеза: зуб 47 был удален по поводу хронического периодонтита примерно 1 месяца назад. Основными жалобами являлись резкая болезненность в проекции тела нижней челюсти справа и при накусывании на указанный зуб, а также наличие припухлости щеки, после удаления зуба острый воспалительные явления несколько стихли, однако отмечено замедление заживления лунки и болезненность в проекции переходной складки на уровне 46-45 и слабая болезненность слизистой оболочки при пальпации. При надавливании на края</p>	

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>лунки выявлено выделение густого гнойного содержимого со зловонным запахом. На рентгенограмме обнаружено наличие кистозной полости с четкими контурами с ободком остеосклероза по периферии протяженностью 17мм очаг деструкции однородный, без признаков секвестрации, периостальная реакция отсутствует. В проекции поражения отмечается вздутие нижней челюсти за счет смещения истонченной наружной кортикальной пластины, одновременно выявлена резорбция верхней стенки прилегающего на этом уровне нижнечелюстного канала. Признаков нарушения кожной чувствительности нижней губы и подбородка не выявлено.</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Клинические данные свидетельствуют о наличии: А. Инфицированной резидуальной околокорневой кисты Б. Фиброзной остеодисплазии В. Фолликулярной кисты Г. Амелобластомы нижней челюсти Д. Внутрикостной гемангиомы</p> <p>2. Наличие гнойного отделяемого из лунки 17 зуба связано с : А. Острым остеомиелитом челюсти Б. Хроническим остеомиелитом В. Инфицированием кистозного поражения Г. Актиномикотическим поражением челюсти Д. Наличием периодонтитного свища</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>3. Для околокорневой кисты челюсти характерна следующая рентгенологическая картина: 1. Наличие многокамерного поражения с полициклическими контурами 2. Очаг деструкции овальной формы с четкими контурами и ободком остеосклероза по периферии 3. Неоднородное разряжение костной ткани, включающее полиинтенсивные костные тени 4. Однородная структура разряжения без каких-либо включений</p>	<p>Ответ А</p> <p>Ответ В</p> <p>Ответ В</p> <p>Ответ Б</p> <p>Ответ В</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:</p> <p>4. При инфицировании околокорневой кисты наиболее эффективно: А. Консервативная терапия Б. Вскрытие кистозного поражения с последующим удалением В. Физиотерапия Г. Пункция с промыванием антисептиком Д. Цистэктомия</p> <p>5. При компрессии нижнего альвеолярного нерва опухолеподобным образованием ведущим симптомом является: А. Онемение в области передних 2/3 языка Б. Наличие болевого пароксизма В. Снижение чувствительности в области нижней губы и подбородка Г. Заложенность и болевые ощущения в области среднего уха Д. Ограничение открывания рта</p> <p>6. При наличии альвеолита после экстракции зуба наиболее эффективным будет: А. Электрофорез с 3% раствором йодистого калия Б. Ультразвук В. Кюретаж лунки с применением антисептических препаратов Г. Антибиотикотерапия Д. Промывание лунки антисептиками</p> <p>7. Основной метод лечения резидуальной околокорневой кисты предусматривает: А. Диагностическую пункцию с промыванием Б. Вскрытие кистозной полости с дренированием В. Удаление кистозного поражения Г. Антибиотикотерапия Д. Секвестрэктомия</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>8. Клинико-рентгенологическими признаками хронического остеомиелита: 1. Наличие свища с гнойным отделяемым в области поражения 2. Очаг деструкции с нечеткими контурами 3. Утолщение челюсти за счет периостальных наслоений 4. Отсутствие утолщения челюсти</p>	<p>Ответ В</p> <p>Ответ Б</p> <p>Ответ А</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:</p> <p>9. Основным методом лечения невралгии нижнего альвеолярного нерва является: А. Хирургический Б. Декомпрессия нерва при отсутствии эффекта при терапевтическом лечении В. Физиотерапия Г. Ревизия нижней челюсти Д. Кюретаж лунки</p> <p>10. При оказании неотложной помощи пациентам с инфицированием околокорневой кисты челюсти наиболее эффективной является анестезия: А. Инфильтрационная Б. Мандибулярная в сочетании с инфильтрационной В. Ментальная (подбородочная) Г. Анестезия по Берше Д. Туберальная</p> <p>11. Реабилитацию пациента с нагноившейся кистой челюсти необходимо начинать с: А. Первого дня выявления Б. Момент исчезновения воспаления В. После вскрытия инфицированного очага Г. Пятого дня заболевания Д. Седьмого дня заболевания</p>	<p>Ответ В</p> <p>Ответ Б</p> <p>Ответ А</p>

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ

Индекс компетен	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5, ПК-6	Первый год обучения	<p>Пациентка М., 45 лет обратилась к врачу стоматологу с жалобами на наличие дефекта в зубном ряду, затруднение жевания, эстетический недостаток. Из анамнеза: несколько лет назад были удалены жевательные зубы верхней челюсти по поводу обострения периодонтита и острого периостита. При внешнем осмотре полости рта обнаружен концевой дефект в зубном ряду верхней челюсти из-за отсутствия зубов 15-17, альвеолярный гребень в данном участке резко истончен и уменьшен в высоте, обнаружено снижение высоты преддверия полости рта и некоторая неровность челюсти с вестибулярной стороны. Местные признаки воспаления отсутствуют. Пациентка обратилась с целью установки дентальных имплантатов с последующим протезированием. На этапе планирования лечения проведено МСКТ бокового отдела верхней челюсти на котором выявлено значительное уменьшение высоты альвеолярного отростка и низкое расположение нижней костной стенки верхнечелюстной пазухи, умеренное утолщение слизистой оболочки в области дна при сохраненной прозрачности последней. Одновременно отмечалось нарушение функции ВНЧС и наличие суставного шума в начале открывания и в конце закрывания без болевой симптоматики.</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ.</p> <p>1. Описанная клиническая картина характерна, если имеется: А. Атрофия альвеолярного гребня с уменьшением вертикальных и горизонтальных параметров Б. Острый риносинусит в стадии ремиссии В. Одонтогенный синусит Г. Риногенная киста</p> <p>2. Основным методом лечения на первом этапе является: А. Ревизия верхнечелюстной пазухи Б. Расширение остеомиотального отверстия В. Увеличение объема альвеолярного гребня с использованием ауторансплантатов Г. Свободная аутотрансплантация слизистой оболочки с неба Д. Рациональное протезирование</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>3. При выраженной атрофии альвеолярного гребня верхней челюсти показаны:</p>	<p>Ответ А</p> <p>Ответ В</p>

Индекс компетен	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>1. Расщепление альвеолярного отростка с одномоментной дентальной имплантацией</p> <p>2. Пересадка костного аутогтрансплантата</p> <p>3. Установка дентальных имплантатов после предварительного синус-лифтинга</p> <p>4. Дентальная имплантация с протезированием</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</p> <p>4. Костные стенки верхнечелюстной пазухи покрыты эпителием</p> <p>А. Однорядным кубическим</p> <p>Б. Многослойным плоским</p> <p>В. Мерцательным цилиндрическим</p> <p>Г. Однослойным плоским</p> <p>Д. Многорядным кубическим</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) – если правильны ответы 1,2 и 3</p> <p>Б) - если правильны ответы 1 и 3</p> <p>В) – если правильный ответ 2 и 4</p> <p>Г) – если правильный ответ 4</p> <p>Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>5. Технические ошибки при выполнении синус-лифтинга при одномоментной дентальной имплантации могут привести к развитию:</p> <p>1. Небного абсцесса</p> <p>2. Периимплантита</p> <p>3. Хронического периостита</p> <p>4. Верхнечелюстного синусита</p>	<p>Ответ А</p> <p>Ответ В</p> <p>Ответ В</p>
	<p>– Второй год обучения</p>	<p>Пациентка, 28 лет, обратилась к хирургу-стоматологу с жалобами на заложенность носа, болевые ощущения в средней зоне лица, нарушение обоняния, головные боли. Из анамнеза установлено, что полтора года назад пациентке была проведена дентальная имплантация с установкой 3х имплантатов с одномоментным синус-лифтингом и наращиванием костной ткани в области дна пазухи с изоляцией с помощью резорбируемой мембраны. Послеоперационный период протекал без особенностей и в указанные сроки при контрольном КЛКТ выявлены остеоинтеграция в периимплантных зонах без признаков воспаления, 3 мес назад на фоне перенесенного ОРЗ появились симптомы острого двустороннего ринита, которые не были купированы, не смотря на консервативный курс терапии с применением антибиотиков и сосудосуживающих препаратов. Спустя 4 недели от начала воспалительного заболевания полости носа присоединились головные боли и нарушение обоняния, появился патологический</p>	

Индекс компетен	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>секрет с периодическим усилением заложенности правой и левой сторон. Рентгенологически на момент осмотра картина пансинусита.</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</p> <p>1. Описанная клиническая картина характерна для: А. Подострого риногенного синусита Б. Одонтогенного синусита В. Вазомоторного ринита Г. Аллергического ринита</p> <p>2. Основным методом для лечения описанной клинической ситуации является: А. Ревизия верхнечелюстной пазухи Б. Радикальная гайморотомия В. Комплексная консервативная терапия Г. Физиотерапия Д. Пункция верхнечелюстной пазухи</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>3. При остром риносинусите в воспалительный процесс вовлекается: 1. Слизистая оболочка носовой полости 2. Костные стенки верхнечелюстной пазухи 3. Слизистая оболочка верхнечелюстных пазух 4. Надкостница верхней челюсти</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</p> <p>4. Слизистая оболочка носовой полости покрыт А. Однорядным кубическим Б. Многослойным плоским В. Мерцательным цилиндрическим Г. Однослойным плоским Д. Многорядным кубическим</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:</p> <p>5. Наиболее вероятное осложнение в данном случае:</p>	<p>Ответ А</p> <p>Ответ В</p> <p>Ответ Б</p> <p>Ответ В</p>

Индекс компетен	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>А. Хронический риносинусит Б. Остеомиелит верхней челюсти В. Одонтогенный синусит Г. Формирование риногенных кист Д. Развитие атрезии полости носа</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>6. При остром риносинусите нарушение обоняния обусловлено отеком и утолщением слизистой оболочки: 1. Верхнечелюстной пазухи 2. Решетчатого лабиринта 3. Среднего носового хода 4. Верхнего носового хода</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:</p> <p>7. Наиболее обоснованным в данном случае является: А. Пункция верхнечелюстной пазухи с промыванием Б. Продолжить антибактериальную терапию (7-10 дней) В. Физиотерапия Г. Ревизия верхнечелюстной пазухи и хирургическое расширение остеомиотального отверстия</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>8. Вскрытие субпериостального абсцесса верхней челюсти показано при развитии: 1. Хронического периостита 2. Луночкового остеомиелита 3. Острого периостита 4. Острого периостита</p> <p>9. Ревизия верхнечелюстной пазухи с расширением остеомиотального отверстия после ранее проведенной имплантации показана при: 1. Развитии полипозного хронического синусита и/или мукосинусита</p>	<p>Ответ А</p> <p>Ответ Г</p> <p>Ответ Б</p> <p>Ответ Г</p>

Индекс компетен	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		2. Остром риносинусите 3. Аллергическом синусите 4. При одновременно выявляемых риногенных кистах	Ответ А

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-6	Субпериостальный абсцесс. Принципы лечения	Медикаментозная терапия: антибактериальные препараты, дезинтоксикационная и противовоспалительная терапия. Хирургическое лечение: вскрытие и опорожнение гнойной полости со всеми карманами; последующее разведение краев раны, дренирование.
ПК-5	Симптомы острого бактериального риносинусита	Острая респираторная вирусная инфекция в течение 10 дней с ухудшением состояния на 5-7 сутки; непрозрачные выделения из носа; Заложенность носа; лицевая боль или давление (особенно в области проекции околоносовых пазух); постназальное стекание; гипосмия/аносмия; лихорадка; кашель; слабость; зубная боль в области верхней челюсти; заложенность ушей

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>

2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>

3. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. ,

Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>

4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В. , Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

5. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html>

6. Базилян, Э. А. Современные остеопластические материалы / Базилян Э. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4582-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html>

7. Базилян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html>

8. Каливрадзиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>

9. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М. , Кулаков А. А. , Гурин А. Н. , Григорьянц Л. А. , Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>

10. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>

11. Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

12. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокристаллическая система / Леонтьев В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>

13. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>

14. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

15. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б., Васильев А. В., Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html>

2. Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс – режим доступа: 28.02.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html>

3. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Ананян С.Г., Стенько А.Г. Коррекция рубцовых поражений челюстно лицевой области М.: "БЭСТ-принт", 2009.-320с., илл. (в наличии на кафедре)

2. Зорян Е.В., Рабинович С.А., Матвеева Е.Г. Ошибки и осложнения при проведении местной анестезии в стоматологии (Проблемы и решения) Часть 1. Практическое руководство для врачей -стоматологов. М.: МГМСУ, 2007. С-92, И-32, Т-10, Д-1, Р-1. (в наличии на кафедре)

3. Григорянц Л.А., Сирак С.В., Арутюнян К.Э., Бадалян В.А., Амбулаторно-хирургическая помощь при осложнениях эндодонтического лечения. Монография.- М.:Эслан, 2007. 128 с., с илл.. (в наличии на кафедре)

4. Иващенко Н.И. Травмы лица у юношей (опыт и размышления).-М.-Медицина, 2006.- 328с. (в наличии на кафедре)

5. Дацко А.А., Воложин А.И., Тетюхин Д.В., Внеочаговый остеосинтез в лечении повреждений нижней челюсти. -М.:Практическая медицина, 2005.-182с.:ил. (в наличии на кафедре)

6. Безруков В.М., Рабухина Н.А., Деформация лицевого черепа. М.:ООО"Медицинское информационное агенство", 2005.-312с.: ил.(в наличии на кафедре)

7. Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия: Руководство для врачей / В.А. Бельченко. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. -340 с.

8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шок / под ред. А.Г.Шаргородского. М.: Медицина . 1985.- 271 с.

9. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта / В.К. Леонтьев, А.Ф. Несин - М.: ОАО Стоматология, 2001. - 271 с

10. Рузин, Г.П. Основы технологи операций в хирургической стоматологии и челюстнолицевой хирургии / Г.П.Рузин, М.П. Бурых. - Харьков, 2000. - С.269–273.

11. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова, Т.Г.Робустовой. – М.: Медицина, 2000. – В 2 т. – 520 с. (в наличии)

12. Кулаков А.А., Робустова Т.Г. , Неробеев А.И, Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. Издательство «ГЭОТАРМедиа». 2010 г. - 928 с.

7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.