

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«*09*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

*[Подпись]*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академии РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

#### Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество             | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                      |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| 1.    | Омельяновский Виталий Владимирович | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.    | Задворная Ольга Леонидовна         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.    | Авксентьева Мария Владимировна     | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.    | Алексеев Вячеслав Алексеевич       | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5.    | Брескина Татьяна Николаевна        | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6.    | Вечорко Валерий ИВнаович           | к.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7.    | Восканян Юрий Эдуардович           | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8.    | Герасименко Николай Федорович      | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9.    | Меньшикова Лариса Ивановна         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 10.   | Никитин Алексей Эдуардович         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

| <b>№ пп.</b>                           | <b>Фамилия, имя, отчество</b>  | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>   | <b>Место работы</b>               |
|--|--------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|
| 11.                                    | Пицита Александр Николаевич    | д.м.н., д.ю.н., профессор     | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 12.                                    | Рахимова Ольга Юрьевна         | д.м.н., профессор             | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 13.                                    | Сон Ирина Михайловна           | д.м.н., профессор             | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 14.                                    | Черкашов Андрей Михайлович     | д.м.н., профессор             | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 15.                                    | Хайруллин Ильдар Ильдусович    | к.м.н., доцент                | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 16.                                    | Лапочкин Олег Лонгинович       | к.м.н., доцент                | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 17.                                    | Боговская Елизавета Алексеевна | к.м.н., доцент                | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 18.                                    | Борисов Константин Николаевич  | к.м.н., доцент                | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 19.                                    | Герасимова Ксения Владимировна | к.м.н., доцент                | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 20.                                    | Титор Светлана Евгеньевна      | к.ю.н., доцент                | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b><i>по методическим вопросам</i></b> |                                |                               |   |                                   |
| 1.                                     | Смирнова Ирина Эдуардовна      | к.п.н., доцент                | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                            | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.1)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | Очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | Б1.О.1.1 Организация здравоохранения и общественное здоровье   |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр;<br>Второй курс, третий семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 24 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 864  |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 288  |
| Форма контроля   | Экзамен  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих охрану здоровья, организацию оказания

гражданам медицинской помощи, организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье», медико-правовые отношения при оказании медицинской помощи и защиту прав пациентов, нормы трудового права в системе здравоохранения;

- управления и организации деятельности медицинской организации и ее подразделений;
- принципов, целей, задач, механизмов, функций и методов управления;
- моделей и методов принятия управленческих решений, оценки их эффективности;
- организационных и межличностных коммуникаций в организационной системе управления медицинской организации, управления конфликтами, изменениями и стрессами;
- управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- организационных аспектов управления кадровыми ресурсами медицинской организации;
- системы непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения;
- медицинской этики и деонтологии, ответственности врачей за нарушение норм и правил врачебной этики;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- финансового и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации;
- стандартизации и метрологического обеспечения деятельности медицинской организации;
- организационно-правовых основ контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- современных систем менеджмента качества как основы системного управления в здравоохранении;
- риск-ориентированного подхода в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- показателей оценки эффективности деятельности медицинской организации, оценки реализации плановых и программных документов, реализации планов развития и внедрения новых организационных технологий;
- методов планирования потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности структурных подразделений медицинской организации, обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения.

*сформировать умения:*

- применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие охрану здоровья, организацию оказания гражданам медицинской помощи, организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье», медико-правовые отношения при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов, нормы трудового права в системе здравоохранения;
- управлять и организовать деятельность медицинской организации и ее подразделений;
- применять принципы, цели, задачи, механизмы, функции и методы управления;
- применять модели и методы принятия управленческих решений, оценки их эффективности;
- управлять конфликтами, изменениями и стрессами в процессе организационных и межличностных коммуникаций в медицинской организации;
- применять системный и проектный подход в управлении ресурсами и процессами деятельности медицинской организации;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадров здравоохранения, реализовать методы мотивации работников медицинской организации, соблюдать медицинскую этику и деонтологию врачей в процессе профессиональной деятельности;

- реализовать современные информационные технологии в деятельности медицинской организации и ее подразделений;
- использовать методы управления финансовыми ресурсами и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации и ее подразделений;
- применять стандарты, клинические рекомендации (протоколы) в оказании медицинской помощи населению в медицинской организации и ее подразделениях;
- применять организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- применять риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- формировать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- применять методы планирования потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации, обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения;
- применять методы организации и контроля проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения, реализации плановых и программных документов, реализации планов развития и внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- применения законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих охрану здоровья, организацию оказания гражданам медицинской помощи, организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье», медико-правовые отношения при оказании медицинской помощи и защиту прав пациентов, нормы трудового права в системе здравоохранения
- применения принципов, целей, задач, механизмов, функций и методов управления, моделей и методов принятия управленческих решений, оценки их эффективности в подразделениях медицинской организации;
- непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения, реализации методов мотивации работников медицинской организации, соблюдения медицинской этики и деонтологии врачей в процессе профессиональной деятельности;
- применения современных информационных технологий в деятельности медицинской организации и ее подразделениях;
- применения стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) в оказании медицинской помощи населению в медицинской организации и ее подразделениях;
- выполнения требований контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- выполнения требований контроля системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- проведения анализа и оценки показателей деятельности медицинской организации и ее подразделений.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья;
- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье»;
- программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации;
- трудового законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере здравоохранения;
- особенностей регулирования труда медицинских работников;
- методов нормирования труда в здравоохранении;
- принципов и форм организации медицинской помощи;
- теории управления и организации труда;
- основ проектного и программно-целевого управления;
- принципов и методов планирования, видов и структуры планов в медицинской организации;
- особенностей бизнес-планирования в медицинской организации;
- основ стратегического планирования деятельности медицинской организации;

- системы организационно-управленческой деятельности в медицинской организации;
- основ документирования и делопроизводства в медицинской организации;
- требований к оформлению документации;
- требований к ведению делового общения: деловой переписки, электронного документооборота;
- правил внутреннего трудового распорядка медицинской организации;
- принципов, методов планирования и организации деятельности структурного подразделения медицинской организации;
- принципов, методов планирования и организации деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации;
- правил эксплуатации медицинской техники в медицинской организации и ее подразделениях;
- основ управления ресурсами и методик расчета их потребности и эффективности использования в медицинской организации и ее подразделениях;
- системы непрерывного профессионального развития и допуска к профессиональной деятельности кадров здравоохранения;
- основ и методов управления кадровыми ресурсами медицинской организации и ее подразделений;
- принципов и методов мотивации работников медицинской организации и ее подразделений;
- основ медицинской этики и психологии делового общения
- особенностей санитарно-эпидемиологического режима медицинской организации;
- основ менеджмента качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации;
- принципов всеобщего управления качеством;
- основных положений современных международных и национальных стандартов в области систем менеджмента качества;
- основ риск-менеджмента;
- видов, форм и методов внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- основ и методов управления информационными ресурсами медицинской организации;
- требований по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну;
- требований к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинской организации;
- методологии анализа и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения;
- показателей оценки эффективности деятельности медицинской организации, оценки реализации плановых и программных документов, реализации планов развития и внедрения новых организационных технологий;

- методов анализа, оценки и планирования потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности структурных подразделений медицинской организации, обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения.

*сформировать умения:*

- применять законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья;
- применять нормативно-правовые акты и методические документы, регламентирующие организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье»;
- осуществлять стратегическое управление, вырабатывать видение, миссию, стратегию медицинской организации;
- формировать организационную культуру медицинской организации;
- разрабатывать и реализовывать стратегический план деятельности медицинской организации;
- обеспечивать вовлеченность работников медицинской организации в достижение стратегических целей деятельности медицинской организации;
- осуществлять общее управление медицинской организацией;
- осуществлять финансовое управление медицинской организацией;
- осуществлять управление работниками медицинской организации;
- применять инструменты контроля деятельности находящихся в подчинении работников структурных подразделений медицинской организации;
- осуществлять управление информационными ресурсами;
- документировать организационно-управленческую деятельность;
- использовать системный, проектный и процессный подходы в управлении медицинской организацией;
- использовать технологические карты процессов медицинской организации;
- использовать навыки делового общения: проведения совещаний, деловой переписки, электронного документооборота;
- проводить публичные выступления и организовывать взаимодействие со СМИ и с общественностью;
- составлять прогноз деятельности подразделений медицинской организации;
- разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации;
- планировать деятельность и обосновывать проекты развития медицинской организации;
- разрабатывать проекты локальных нормативных актов, методических рекомендаций для медицинской организации;
- взаимодействовать с руководством медицинской организации и руководством других структурных подразделений медицинской организации;
- взаимодействовать и сотрудничать с иными организациями, организовывать взаимодействие со СМИ и с общественностью;
- разрабатывать планы деятельности и программы, формировать систему показателей медицинской организации и ее подразделений;
- организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;

- управлять ресурсами медицинской организации и ее подразделений;
- планировать и осуществлять контроль ресурсного обеспечения, показателей деятельности подразделений медицинской организации;
- рассчитывать потребности медицинской организации в ресурсах в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения;
- обеспечивать непрерывное профессиональное развитие кадров здравоохранения;
- использовать методы мотивации работников медицинской организации;
- осуществлять подбор, отбор и расстановку работников в подразделениях медицинской организации;
- производить нормирование труда медицинских работников в медицинской организации и ее подразделениях;
- осуществлять руководство находящимися в подчинении работниками подразделений медицинской организации;
- организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулирование задач, определять приоритеты;
- обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять системный, проектный и процессный подходы к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- использовать методы менеджмента качества;
- оценивать риски, связанные с реализацией управленческих решений в области качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- контролировать выполнение плана внутренних аудитов в медицинской организации;
- представлять вышестоящему руководству аналитический отчет по результатам внутренних аудитов в медицинской организации;
- использовать в работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- организовывать сбор и анализ информации о деятельности медицинской организации;
- производить оценку и формировать отчеты, в том числе аналитические, о результатах деятельности медицинской организации;
- составлять прогноз показателей деятельности медицинской организации на территории обслуживания медицинской организации;
- организовывать сбор и анализ информации, формировать отчеты о деятельности подразделений медицинской организации;
- формировать аналитические отчеты по результатам проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации;

- производить оценку эффективности деятельности медицинской организации, разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения, оценивать риски, связанные с их реализацией;

- анализировать данные и формировать методические материалы для проведения санитарно-просветительной работы.

*сформировать навыки:*

- применения законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья;

- применения нормативно-правовых актов и методических документов, регламентирующих организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье»;

- формирования системы управления медицинской организацией и ее подразделениями;

- документирования организационно-управленческой деятельности медицинской организации и ее подразделений;

- разработки проектов локальных нормативных актов, методических рекомендаций для медицинской организации;

- разработки планов деятельности и программ, формирования системы показателей медицинской организации;

- разработки планов деятельности подразделений медицинской организации;

- организации работы трудового коллектива, осуществления постановки целей и формулирования задач, определения приоритетов;

- использования методов мотивации работников медицинской организации;

- проведения оценки эффективности используемых методов управления в деятельности медицинской организации;

- проведения оценки форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи, безопасность медицинской деятельности;

- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;

- организации работы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований санитарно-противоэпидемического режима, охраны труда и пожарной безопасности;

- использования навыков делового общения: проведения совещаний, деловой переписки, электронного документооборота;

- использования в работе информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

- анализа данных и формирования методических материалов для проведения санитарно-просветительной работы;

- самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67695) (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 №768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017, регистрационный №49047);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677) (действителен с 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664) (действителен с 01.09.2023);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)**

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|--|--|---|-----------------------|
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте   | Т/К                   |
| Разработка и реализация проектов           | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им  | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.<br>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.<br>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.<br>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности   | Т/К                   |
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи                         | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды | Т/К                   |
| Коммуникация                               | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности   | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами  | Т/К                   |



### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Форма контроля |
|---|---|--|----------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | <p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> | Т/К            |

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория общепрофессиональных компетенций     | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   | Форма контроля |
|--|--|---|----------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | <p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием</p> | Т/К            |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>                   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
| <b>Категория<br/>общепрофессио-<br/>нальных<br/>компетенций</b> | <b>Код и<br/>наименование<br/>общепрофессионал-<br/>ьной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения общепрофессиональной<br/>компетенции</b>  | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|   |  | телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации   |                           |
| Организационно-управленческая деятельность                      | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей | Т/К                       |
| Педагогическая деятельность                                     | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность   | ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.<br>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.<br>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста   | Т/К                       |
| Административно-хозяйственная комплексная деятельность по       | ОПК-4. Способен осуществлять административно-хозяйственную   | ОПК-4.1. Способен организовать работу структурного подразделения медицинской организации.   | Т/К                       |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| <b>Категория<br/>общепрофессио-<br/>нальных<br/>компетенций</b> | <b>Код и<br/>наименование<br/>общепрофессионал-<br/>ьной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения общепрофессиональной<br/>компетенции</b>   | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|---|--|--|---------------------------|
| обеспечению<br>работы<br>медицинской<br>организации             | комплексную<br>деятельность по<br>обеспечению работы<br>медицинской<br>организации   | ОПК-4.2. Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения.<br>ОПК-4.3. Способен управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-4.4. Владеет навыками делового общения: деловая переписка, электронный документооборот   |                           |
|   | ОПК-5. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации                   | ОПК-5.1. Умеет анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели, характеризующие состояние здоровья населения.<br>ОПК-5.2. Умеет составлять прогноз показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения.<br>ОПК-5.3. Умеет анализировать данные статистической отчетности.<br>ОПК-5.4. Способен разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>ОПК-5.5. Способен осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации | Т/К                       |
|   | ОПК-6. Способен к организационному лидерству, определению политики и стратегических целей деятельности организации здравоохранения или отдельных подразделений | ОПК-6.1. Владеет методологией анализа и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.<br>ОПК-6.2. Способен осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации.<br>ОПК-6.3. Знает принципы и методы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации, способен разрабатывать систему мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-6.4. Способен формировать и поддерживать корпоративную культуру медицинской организации  | Т/К                       |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| Категория<br>общепрофессио-<br>нальных<br>компетенций | Код и<br>наименование<br>общепрофессиона-<br>льной компетенции   | Код и наименование индикатора<br>достижения общепрофессиональной<br>компетенции   | Форма<br>контроля |
|---|--|---|-------------------|
|   | ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации                                  | ОПК-7.1. Знает трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения.<br>ОПК-7.2. Знает порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации.<br>ОПК-7.3. Знает требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну | Т/К               |
| Медицинская деятельность                              | ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-8.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).<br>ОПК-8.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ОПК-8.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.<br>ОПК-8.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации   | Т/К               |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория<br>профессиональных<br>компетенций          | Код и<br>наименование<br>профессиональной<br>компетенции | Код и наименование индикатора<br>достижения профессиональной<br>компетенции  | Форма<br>контроля |
|---|--|--|-------------------|
| Ведение статистического учета медицинской организации | ПК-1. Статистический учет в медицинской организации      | ПК-1.1 Ведет статистический учет и подготовку статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации;<br>ПК-1.2 Планирует работы, проводит анализ и составляет отчет о своей деятельности;<br>ПК-1.3 Проводит анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения; | Т/К               |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций   | Код и наименование профессиональной компетенции                  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Форма контроля |
|--|--|--|----------------|
|  |  | ПК-1.4 Ведет учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;<br>ПК-1.5 Ведет документацию в медицинской организации;<br>ПК-1.6 Организует хранение документов в соответствии с установленными сроками и требованиями;<br>ПК-1.7 Ведет персонифицированные регистры пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан;<br>ПК-1.8 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>ПК-1.9 Организует учет, полноту регистрации и обеспечение сбора достоверной медико-статистической информации;<br>ПК-1.10 Организует непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни;<br>ПК-1.11 Консультирует работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;<br>ПК-1.12 Проводит занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики |                |
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации | ПК-2 Организация статистического учета в медицинской организации | ПК-2.1 Организует учет и кодирование медико-статистической информации;<br>ПК-2.2 Ведет документацию в медицинской организации;<br>ПК-2.3 Взаимодействует со страховыми медицинскими организациями;<br>ПК-2.4 Организует обучение медицинских работников правилам   | Т/К            |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля            |
|---|---|---|---------------------------|
|   |   | <p>учета и кодирования медико-статистической информации;<br/>                     ПК-2.5 Организует и проводит социологические опросы;<br/>                     ПК-2.6 Организует совещания в медицинской организации;<br/>                     ПК- 2.7 Осуществляет учет и подготовку статистической информации для обработки данных в медицинской организации;<br/>                     ПК-2.8 Проводит сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>  |                           |
| <p>Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации</p> | <p>ПК-3. Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации</p> | <p>ПК-3.1. Проводит оценку внешней среды медицинской организации.<br/>                     ПК-3.2. Проводит оценку эффективности внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.<br/>                     ПК-3.3. Осуществляет организацию электронного документооборота в медицинской организации.<br/>                     ПК-3.4. Планирует кадровое обеспечение медицинской организации.<br/>                     ПК-3.5. Планирует потребность медицинской организации в ресурсах.<br/>                     ПК-3.6. Осуществляет подготовку методических материалов и их внедрение в деятельность медицинской организации.<br/>                     ПК-3.7. Планирует финансово-хозяйственную деятельность медицинской организации.<br/>                     ПК-3.8. Анализирует и оценивает результаты проведения социологических опросов.<br/>                     ПК-3.9. Организует непрерывное совершенствование</p> | <p align="center">Т/К</p> |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций                        | Код и наименование профессиональной компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля |
|---|--|---|----------------|
|   |  | профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни  |                |
| Управление структурным подразделением медицинской организации | ПК-4. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации  | <p>ПК-4.1. Организация работы структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-4.2. Организация документооборота в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-4.3. Разработка системы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-4.4. Организация непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-4.5. Взаимодействие с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.</p> <p>ПК-4.7. Организация предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.</p> <p>ПК-4.8. Формирование и поддержание корпоративной культуры медицинской организации</p> | Т/К            |
|   | ПК-5. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации | <p>ПК-5.1. Планирование ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-5.2. Анализ результатов деятельности структурного подразделения</p>   | Т/К            |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                                      |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>                                 | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                         | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
|   |  | <p>подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-5.3. Разработка и планирование показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-5.4. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК- 5.5. Составление графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения медицинской организации</p>  |                       |
|   | ПК-6. Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации | <p>ПК-6.1. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-6.2. Разработка проектов локальных актов медицинской организации.</p> <p>ПК-6.3. Контроль состояния ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-6.4. Обеспечение соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-6.5. Контроль выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима</p> | Т/К                   |
| Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации | ПК-7. Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации         | <p>ПК-7.1. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-7.2. Разработка планов перспективного развития медицинской организации.</p>  | Т/К                   |



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции           | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля            |
|--|---|---|---------------------------|
|  |   | <p>ПК-7.3. Подготовка обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения.</p> <p>ПК-7.4. Обоснование и контроль достижения показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.</p> <p>ПК-7.5. Разработка оптимальной организационно-управленческой структуры медицинской организации.</p> <p>ПК-7.6. Контроль эффективности электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения норм и правил медицинского электронного документооборота</p> <p>ПК-7.7. Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>ПК-7.8. Контроль и оценка результатов социологических исследований</p> <p>ПК-7.9. Организация и контроль проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения</p> |                           |
|  | <p>ПК-8. Управление ресурсами медицинской организации</p> | <p>ПК-8.1. Планирование потребности в ресурсах медицинской организации.</p> <p>ПК-8.2. Управление информационными ресурсами, процессами в медицинской организации и ее структурных подразделениях.</p> <p>ПК-8.3. Разработка, внедрение в деятельность медицинской организации системы электронного документооборота, ее эксплуатация.</p> <p>ПК-8.4. Подготовка плана закупок</p>  | <p align="center">Т/К</p> |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля |
|--|---|---|----------------|
|  | ПК-9.<br>Взаимодействие с руководством медицинской организации и структурными подразделениями медицинской организации | ПК-9.2. Разработка предложений по повышению эффективности деятельности медицинской организации.<br>ПК-9.3. Координация взаимодействия при формировании планов развития медицинской организации.<br>ПК-9.4. Проектирование работы по внедрению новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.<br>ПК-9.5. Анализ деятельности структурных подразделений медицинской организации по реализации локальных нормативных актов.<br>ПК-9.6. Консультирование работников медицинской организации по организационно-методическим вопросам.<br>ПК-9.7. Проведение совещаний и конференций по вопросам организации и оказания медицинской помощи.<br>ПК-9.8. Организация информирования населения о деятельности медицинской организации.<br>ПК-9.9. Анализ обращений граждан и юридических лиц.<br>ПК-9.10. Подготовка информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.<br>ПК-9.11. Организационно-методическое обеспечение формирования корпоративной культуры медицинской организации | Т/К            |
|  | ПК-10.<br>Планирование,   | ПК-10.1. Планирование, организация и контроль   | Т/К            |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля            |
|--|---|---|---------------------------|
|  | <p>организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации</p> | <p>деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации.<br/>                     ПК-10.2. Организация документооборота, в том числе электронного, в организационно-методическом подразделении медицинской организации.<br/>                     ПК-10.3. Контроль выполнения работниками подразделения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности.<br/>                     ПК-10.4. Планирование и контроль непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификаций медицинских работников организационно-методического подразделения медицинской организации.<br/>                     ПК-10.5. Формирование отчетов организационно-методического подразделения медицинской организации, в том числе аналитических.<br/>                     ПК-10.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан</p> |                           |
|  | <p>ПК-11. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации</p>                   | <p>ПК-11.1. Разработка документационного сопровождения системы внутреннего контроля качества в медицинской организации.<br/>                     ПК-11.2. Координация работ по организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.<br/>                     ПК-11.3. Координация разработки локальных актов по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p>  | <p align="center">Т/К</p> |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций                     | Код и наименование профессиональной компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Форма контроля |
|--|--|--|----------------|
|  |  | ПК-11.4. Разработка критериев и показателей деятельности работников в медицинской организации.<br>ПК-11.5. Контроль соблюдения плана внутренних аудитов менеджмента качества в медицинской организации   |                |
| Управление процессами деятельности медицинской организации | ПК-12. Проектирование и организация процессов деятельности медицинской организации | ПК-12.1. Разработка планов перспективного развития медицинской организации.<br>ПК-12.2. Координация процессов медицинской деятельности с управленческими и вспомогательными процессами структурных подразделений медицинской организации.<br>ПК-12.3. Контроль деятельности структурных подразделений медицинской организации по реализации плановых и программных документов.<br>ПК-12.4. Определение перечня и установление значений целевых показателей деятельности структурных подразделений медицинской организации.<br>ПК-12.5. Организация деятельности и взаимодействия структурных подразделений медицинской организации.<br>ПК-12.6. Руководство разработкой локальных нормативных актов в медицинской организации и их утверждение.<br>ПК-12.7. Анализ выполнения планов и программ деятельности структурных подразделений медицинской организации.<br>ПК-12.8. Взаимодействие с руководством медицинской организации, руководителями структурных подразделений медицинской организации и с организациями различных организационно-правовых форм.<br>ПК-12.9. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности | Т/К            |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Форма контроля            |
|--|--|--|---------------------------|
|  |  | <p>структурных подразделений медицинской организации.<br/>                     ПК-12.10. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации.<br/>                     ПК-12.11. Организация работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.<br/>                     ПК-12.12. Проведение совещаний и практических конференций по вопросам оказания медицинской помощи населению.<br/>                     ПК-12.13. Организация информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию.<br/>                     ПК-12.14. Организация и координация мероприятий по развитию корпоративной культуры медицинской организации</p> |                           |
|  | <p>ПК-13. Управление ресурсами по обеспечению процессов деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-13.1. Обоснование потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации.<br/>                     ПК-13.2. Управление информационными ресурсами, информационными процессами и информационными потоками в медицинской организации.<br/>                     ПК-13.3. Подготовка плана закупок в медицинской организации.<br/>                     ПК-13.4. Анализ отчетов о деятельности подразделений медицинской организации.<br/>                     ПК-13.5. Управление работниками медицинской организации.<br/>                     ПК-13.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.</p>  | <p align="center">Т/К</p> |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля            |
|--|---|---|---------------------------|
|  |   | <p>ПК-13.7. Соблюдение и контроль соблюдения норм и правил в системе документооборота, в том числе электронного.</p> <p>ПК-13.8. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации работников медицинской организации.</p> <p>ПК-13.9. Разработка предложений по повышению эффективности деятельности подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-13.10. Формирование планов развития подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-13.11. Организация работы по внедрению новых медицинских технологий в деятельность медицинской организации</p> |                           |
|  | <p>ПК-14. Менеджмент качества процессов медицинской организации</p> | <p>ПК-14.1. Руководство созданием документации системы менеджмента качества по процессам основной деятельности.</p> <p>ПК-14.2. Организация и контроль проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-14.3. Разработка, координация и регулирование системы менеджмента качества.</p> <p>ПК-14.4. Планирование и организация внутренних аудитов системы менеджмента качества.</p> <p>ПК-14.5. Построение единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента.</p> <p>ПК-14.6. Разработка планов мероприятий по обучению работников в области менеджмента качества</p>             | <p align="center">Т/К</p> |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля |
|--|---|---|----------------|
| Управление медицинской организацией    | ПК-15. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями | <p>ПК-15.1. Принятие решений в области бюджетного процесса медицинской организации.</p> <p>ПК-15.2. Утверждение отчетных и бухгалтерских документов медицинской организации.</p> <p>ПК-15.3. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-15.4. Обеспечение ресурсами медицинской организации и контроль их использования.</p> <p>ПК-15.5. Принятие решений в области материально-технического обеспечения медицинской организации.</p> <p>ПК-15.6. Руководство работниками медицинской организации.</p> <p>ПК-15.7. Организация внутреннего контроля соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>ПК-15.8. Обеспечение повышения квалификации работников медицинской организации.</p> <p>ПК-15.9. Осуществление внутреннего контроля соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>ПК-15.10. Обеспечение выполнения коллективного договора.</p> <p>ПК-15.11. Утверждение штатного расписания медицинской организации.</p> <p>ПК-15.12. Выстраивание деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм.</p> <p>ПК-15.13. Представление медицинской организации в органах государственной власти и</p> | Т/К            |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции                    | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Форма контроля            |
|--|--|--|---------------------------|
|  |  | <p>местного самоуправления, а также в вышестоящей организации.</p> <p>ПК-15.14. Утверждение планов, программ и отчетов о деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-15.15. Использование в работе информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-15.16. Осуществление контроля размещения информации о деятельности медицинской организации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>   |                           |
|  | <p>ПК-16.<br/>Организация деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-16.1. Руководство организацией и осуществление медицинской деятельности.</p> <p>ПК-16.2. Обеспечение контроля качества медицинской помощи в медицинской организации.</p> <p>ПК-16.3. Утверждение регламента работы врачебной комиссии, консилиумов в медицинской организации.</p> <p>ПК-16.4. Планирование деятельности медицинской организации, утверждение перечня и установление значений целевых показателей деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.5. Руководство разработкой и утверждение нормативных локальных актов медицинской организации.</p> <p>ПК-16.6. Совершенствование организационно-управленческой структуры медицинской организации.</p> <p>ПК-16.7. Контроль выполнения планов и программ деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.8. Взаимодействие с руководством и работниками уполномоченного органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья.</p> | <p align="center">Т/К</p> |



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля |
|--|---|---|----------------|
|  |   | <p>ПК-16.9. Взаимодействие со службами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел.</p> <p>ПК-16.10. Принятие управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.11. Организация непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня.</p> <p>ПК-16.12. Организация внедрения инноваций в деятельность медицинской организации.</p> <p>ПК-16.13. Контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> |                |
|  | <p>ПК-17. Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p> | <p>ПК-17.1. Разработка политики и стратегических целей в области менеджмента качества деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-17.2. Обеспечение лидирующей роли по внедрению и развитию системы менеджмента качества в медицинской организации.</p> <p>ПК-17.3. Руководство разработкой и организация проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> <p>ПК-17.4. Руководство созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в</p>   | Т/К            |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций                                | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Форма контроля |
|---|---|--|----------------|
|   |   | <p>медицинской организации, а также обеспечение его внедрения и совершенствования.</p> <p>ПК-17.5. Управление внутренними аудитами в рамках системы менеджмента качества медицинской организации.</p> <p>ПК-17.6. Управление системой внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p>  |                |
|   | <p>ПК-18. Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации</p> | <p>ПК-18.1. Оценка внешней и внутренней среды медицинской организации.</p> <p>ПК-18.2. Определение стратегии развития медицинской организации.</p> <p>ПК-18.3. Формирование стратегических и программных документов деятельности и развития медицинской организации.</p> <p>ПК-18.4. Организация вовлечения работников медицинской организации в реализацию стратегических целей деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-18.5. Предоставление предложений по стратегии развития системы здравоохранения в субъекте Российской Федерации.</p> <p>ПК-18.6. Определение стратегии развития корпоративной культуры медицинской организации</p> | Т/К            |
| <p>Деятельность по оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК-19. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>                            | <p>ПК-19.1. Оценивает состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-19.2. Владеет навыками распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>   | Т/К<br>П/А     |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|   |  | ПК-19.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).<br>ПК-19.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |                       |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>  |
|------------|---|
| <b>1.</b>  | <b>Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в системе здравоохранения в Российской Федерации»</b>  |
| 1.1        | Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения   |
| 1.1.1      | Исторические аспекты становления и развития предмета, науки и учебной дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье»  |
| 1.1.2      | Цели и задачи организации здравоохранения и общественного здоровья в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения   |
| 1.1.3      | Виды, задачи профессиональной деятельности, функциональные обязанности специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья  |
| 1.1.4      | Социологические аспекты медицинской профессии. Медицинская этика и деонтология. Основы биоэтики   |
| 1.2        | Система здравоохранения Российской Федерации  |
| 1.2.1      | Основы системы государственного управления. Полномочия и структура Федеральных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения  |
| 1.2.2      | Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации. Особенности и сравнительная характеристика медицинских организаций различных организационно-правовых форм деятельности          |
| 1.2.3      | Номенклатура медицинских организаций  |
| 1.3        | Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях. Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан и управления системой здравоохранения Российской Федерации                                   |
| 1.3.1      | Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации   |
| 1.3.2      | Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения, сбережения народа, развития человеческого потенциала и обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья |
| 1.3.3      | Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», Федеральные проекты в сфере здравоохранения   |
| 1.4        | Информатизация здравоохранения в современных условиях. Цифровое здравоохранение   |
| 1.4.1      | Информационное обеспечение в сфере здравоохранения. Медицинские   |

| Код       | Название и темы рабочей программы  |
|-----------|--|
|           | информационные системы. Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине   |
| 1.4.2     | Информационные технологии, программные и аппаратные средства систем управления в здравоохранении   |
| 1.4.3     | Цель цифровизации здравоохранения. Глобальный эффект и результаты перехода на цифровое здравоохранение   |
| 1.4.4     | Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)»  |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2 «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</b>   |
| 2.1.      | Оценка и формирование здоровья населения   |
| 2.1.1     | Здоровье. Уровни комплексной оценки здоровья. Общественное здоровье. Социальная значимость индивидуального и общественного здоровья  |
| 2.1.2     | Общественное здравоохранение. Цели, задачи и функции общественного здравоохранения   |
| 2.1.3     | Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации   |
| 2.1.4     | Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность ВОЗ в области профилактики неинфекционных заболеваний  |
| 2.1.5     | Социальные и биологические закономерности здоровья населения. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость   |
| 2.1.6     | Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование   |
| 2.1.7     | Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни   |
| 2.2       | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения Российской Федерации   |
| 2.2.1     | Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации  |
| 2.2.2     | Особенности правового регулирования труда медицинских работников   |
| 2.2.3     | Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации  |
| 2.3       | Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов  |
| 2.3.1     | Субъекты медико-правовых отношений. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений  |
| 2.3.2     | Правовой статус пациента. Особенности оказания медицинской помощи отдельным группам граждан  |
| 2.3.3     | Порядок реализации права гражданина на выбор страховой медицинской организации и выбор медицинской организации. Порядок реализации права гражданина на выбор врача для получения первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи |
| 2.3.4     | Порядок реализации права лечащего врача на отказ от наблюдения за пациентом и его лечения. Ответственность врача за необоснованный отказ от наблюдения за пациентом и его лечения  |
| <b>3.</b> | <b>Учебный модуль 3 «Организация медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье»»</b>  |
| 3.1       | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации  |
| 3.1.1     | Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Многоуровневая модель организации медицинской помощи и ее эффективность. Права и обязанности медицинских организаций   |
| 3.1.2     | Организация первичной медико-санитарной помощи. Диспансеризация. Медицинские осмотры. Система навигации медицинских организаций первичного звена здравоохранения   |
| 3.1.3     | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи  |

| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>   |
|------------|--|
| 3.1.4      | Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи  |
| 3.1.5      | Организация паллиативной медицинской помощи населению  |
| 3.1.6      | Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения  |
| 3.1.7      | Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации  |
| 3.1.8      | Организация медицинской помощи детям   |
| 3.1.9      | Лекарственное обеспечение в Российской Федерации   |
| 3.1.10     | Организация службы переливания крови   |
| 3.1.11     | Организация оборота наркотических средств и психотропных веществ   |
| 3.1.12     | Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование   |
| 3.1.13     | Лицензирование медицинской деятельности  |
| <b>4.</b>  | <b>Учебный модуль 4 «Управление и организация деятельности медицинской организации»</b>  |
| 4.1        | Теоретические аспекты управления   |
| 4.1.1      | Развитие научных подходов и принципов управления   |
| 4.1.2      | Организационная структура управления. Разделение труда. Уровни управления  |
| 4.1.3      | Механизмы управления. Принципы, цели, задачи, функции и методы управления  |
| 4.1.4      | Система управления медицинской организацией  |
| 4.1.5      | Управленческие решения. Модели и методы принятия решений   |
| 4.1.6      | Организационные и межличностные коммуникации в организационной системе управления. Управление конфликтами, изменениями и стрессами   |
| 4.1.7      | Групповая динамика и руководство в организации. Лидерство: стили лидерства и их эффективность  |
| 4.1.8      | Влияние внешних и внутренних факторов на управление организацией. Инновационное развитие. Формирование культуры инноваций и повышения престижа инновационной деятельности                                  |
| 4.2        | Проектный подход в стратегическом управлении медицинской организацией  |
| 4.2.1      | Проектное управление в сфере охраны здоровья   |
| 4.2.2      | Система управления проектной деятельностью в медицинской организации   |
| 4.2.3      | Функции проектного управления. Организация исполнения проекта. Командообразование и управление командой проекта. Управление коммуникацией в проектной команде  |
| 4.2.4      | Проектное управление в реализации организационных изменений и процессов деятельности медицинской организации   |
| 4.2.5      | Стратегическое планирование. Особенности бизнес-планирования в медицинской организации   |
| 4.3        | Управление и организация деятельности медицинской организации  |
| 4.3.1      | Цели, задачи, организационно-управленческая структура медицинской организации и ее развитие. Система документирования и делопроизводства. Правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации |
| 4.3.2      | Планирование деятельности, оценка и контроль деятельности медицинской организации.   |
| 4.3.3      | Система взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья, с другими организациями различных организационно-правовых форм                      |
| 4.3.4      | Система взаимодействия медицинской организации со службами Минздрава России по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел         |
| 4.3.5      | Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Защита персональных данных в информационных системах. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций       |
| 4.3.6      | Организация и контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации,  |

| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>   |
|------------|--|
|            | реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную ситуацию  |
| 4.4        | Управление структурным подразделением медицинской организации  |
| 4.4.1      | Цель и задачи деятельности, система взаимодействия с руководством и другими подразделениями медицинской организации  |
| 4.4.2      | Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации. Организация документооборота в структурном подразделении медицинской организации   |
| 4.4.3      | Ресурсное обеспечение деятельности структурного подразделения медицинской организации, планирование потребности в ресурсах   |
| 4.4.4      | Система управления кадрами структурного подразделения. Цель, задачи, функции, права и обязанности работников. Организация непрерывного профессионального развития. Мотивация и стимулирование труда. Разработка и планирование показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации  |
| 4.4.5      | Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, требования соблюдения санитарно-эпидемиологического режима   |
| 4.5        | Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации  |
| 4.5.1      | Цель и задачи деятельности, система взаимодействия с руководством и другими подразделениями медицинской организации  |
| 4.5.2      | Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации. Организация документооборота в подразделении   |
| 4.5.3      | Ресурсное обеспечение подразделения по ведению организационно-методической деятельности. Планирование потребности в ресурсах   |
| 4.5.4      | Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации, организация документооборота, в т.ч. электронного, в медицинской организации   |
| 4.5.5      | Планирование потребности медицинской организации в ресурсах  |
| 4.5.6      | Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации и их внедрение в деятельность медицинской организации   |
| 4.5.7      | Система управления кадрами организационно-методического подразделения. Цель, задачи, функции, права и обязанности работников. Организация непрерывного профессионального развития. Мотивация и стимулирование труда. Разработка и планирование показателей деятельности работников организационно-методического подразделения медицинской организации. Требования к работникам по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима |
| 4.5.8      | Формирование отчетов о деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации, в том числе аналитических  |
| <b>5.</b>  | <b>Учебный модуль 5 «Управление ресурсами и процессами деятельности медицинской организации»</b>   |
| 5.1        | Организационные аспекты управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации   |
| 5.1.1      | Виды ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации Обеспечение ресурсами медицинской организации и контроль их использования   |
| 5.1.2      | Ресурсное обеспечение медицинских организаций различных форм собственности, эффективность использования. Методики расчета потребности в ресурсах   |
| 5.1.3      | Процессный подход в управлении медицинской организацией. Технологические карты процессов медицинской организации   |
| 5.1.4      | Проектирование и организация процессов деятельности медицинской организации  |
| 5.2        | Управление кадровыми ресурсами медицинской организации   |
| 5.2.1      | Цель, задачи, структура, принципы управления кадрами в системе здравоохранения   |
| 5.2.2      | Планирование кадровых ресурсов системы здравоохранения   |

| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>   |
|------------|--|
| 5.2.3      | Коллективный договор медицинской организации. Права и обязанностях медицинских работников  |
| 5.2.4      | Организация контроля соблюдения трудового законодательства РФ и нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права  |
| 5.2.5      | Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций квалифицированными кадрами»  |
| 5.2.6.     | Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения   |
| 5.2.7      | Медицинская этика и деонтология в деятельности специалиста по организации здравоохранения и общественного здоровья. Психология делового общения. Ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики. Основы биоэтики  |
| 5.2.8      | Профессиональные сообщества медицинских работников, их роль, задачи, место в защите прав медицинских работников и пациентов  |
| 5.3        | Финансовое обеспечение деятельности медицинской организации  |
| 5.3.1      | Источники финансирования здравоохранения   |
| 5.3.2      | Бюджетный процесс медицинской организации. Бюджетная классификация расходов. Государственный бюджет. Внебюджетное финансирование. Смета медицинского учреждения, основное содержание статей расходов   |
| 5.3.3      | Налогообложение медицинских организаций  |
| 5.3.4      | Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения. Организация медицинского страхования  |
| 5.3.5      | Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход  |
| 5.3.6      | Нормирование труда персонала учреждений здравоохранения как элемент планирования, рациональной расстановки и использования кадров. Основы нормирования труда, основные методические подходы для разработки штатных нормативов медицинского персонала учреждений здравоохранения. Штатное расписание учреждений здравоохранения |
| 5.3.7      | Системы оплаты и материальное стимулирование труда работников здравоохранения.   |
| 5.4        | Материально-техническое обеспечение деятельности медицинской организации   |
| 5.4.1      | Материально-техническое обеспечение. Понятие, содержание, характеристика в зависимости от типа и мощности медицинской организации, рациональное использование  |
| 5.4.2      | Понятие об основных средствах: здания, сооружения, коечный фонд, производственная инфраструктура, лабораторное оборудование, транспорт   |
| 5.4.3      | Понятие об оборотных средствах: предметы одноразового использования, лекарственные средства, изделия медицинского назначения, мягкий инвентарь   |
| 5.4.4      | Управление медико-технологическим процессом в медицинских организациях. Планирование потребности в закупках.   |
| 5.4.5      | Требования к материально-технической базе медицинской организации при лицензировании   |
| 5.4.6      | Медицинское оборудование, порядок оснащения, правила эксплуатации  |
| 5.4.7      | Инженерное оборудование, медикаментозное снабжение медицинских организаций   |
| 5.4.8      | Стандартизация и метрологическое обеспечение деятельности медицинских организаций  |
| <b>6.</b>  | <b>Учебный модуль 6 «Качество и безопасность медицинской деятельности»</b>   |
| 6.1        | Организационно-правовые основы контроля качества и безопасности медицинской помощи в Российской Федерации  |
| 6.1.1      | Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации  |
| 6.1.2      | Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности   |

| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>  |
|------------|---|
| 6.2        | Системы менеджмента качества и безопасности как основа системного управления в здравоохранении  |
| 6.2.1      | Эпидемиология неблагоприятных событий в медицинской деятельности. Клинический риск-менеджмент   |
| 6.2.2      | Деятельность ВОЗ и других международных организаций в области качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности   |
| 6.2.3      | Основные положения международных и национальных стандартов в области менеджмента качества. Концепция Всеобщего управления качеством (TQM-Total Quality Management)  |
| 6.2.4      | Инновационные технологии и модели управления качеством в здравоохранении. Интегрированные системы менеджмента качества  |
| 6.2.5      | Безопасность пациентов как системообразующий фактор деятельности медицинской организации. Культура безопасности медицинской деятельности  |
| 6.3        | Формирование и развитие системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации  |
| 6.3.1      | Механизмы развития неблагоприятных событий и управления безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации  |
| 6.3.2      | Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации   |
| 6.3.3      | Обеспечение безопасности медицинской деятельности и управление рисками. Безопасность пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи. Обеспечение лекарственной безопасности   |
| 6.3.4      | Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Система навигации в медицинской организации  |
| 6.4        | Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи   |
| 6.4.1      | Развитие системы стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинические рекомендации. Критерии оценки качества медицинской помощи   |
| <b>7.</b>  | <b>Учебный модуль 7 «Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации»</b>  |
| 7.1        | Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации  |
| 7.1.1      | Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации   |
| 7.1.2      | Показатели оценки эффективности деятельности медицинской организации, оценки реализации плановых и программных документов, реализации планов развития и внедрения новых организационных технологий, прогнозирования показателей деятельности на территории обслуживания медицинской организации |
| 7.1.3      | Методы анализа, оценки и планирования потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации, обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения                               |
| 7.1.4      | Организация, контроль проведения и оценка мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации и показателей здоровья населения.   |
| 7.1.5      | Организация, контроль проведения и оценки мониторинга показателей, характеризующих деятельность подразделений медицинской организации, в т.ч. по реализации локальных нормативных актов   |
| 7.1.6      | Анализ и оценка результатов социологических исследований, обращений граждан и юридических лиц   |
| 7.1.7      | Анализ и оценка проведения внутреннего контроля соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права   |



| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>   |
|------------|--|
| 7.1.8      | Анализ и оценка результатов контроля за соблюдением норм и правил в системе документооборота, эффективностью медицинского электронного документооборота в медицинской организации, обеспечением безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну      |
| 7.1.9      | Анализ и оценка результатов контроля ведения персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан   |
| 7.1.10     | Анализ и оценка результатов контроля за состоянием и реализацией ресурсного обеспечения деятельности структурных подразделений медицинской организации, выполнением требований по эксплуатации медицинских изделий и охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### **4.1. Сроки обучения: первый, третий семестры обучения в ординатуре**

###### **Первый семестр**

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во ак. ч. /зач. ед.</b> |
|--|--------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>384</b>                     |
| – лекции   | 32                             |
| – семинары   | 156                            |
| – практические занятия   | 196                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>192</b>                     |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 192                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>576 ак. ч. / 16 з.е.</b>    |

###### **Третий семестр**

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во ак. ч. /зач. ед.</b> |
|--|--------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>192</b>                     |
| – лекции   | 16                             |
| – семинары   | 100                            |
| – практические занятия   | 76                             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>96</b>                      |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 96                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>288 ак. ч./8 з.е.</b>       |

##### **4.2. Промежуточная аттестация: экзамен**

##### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий:**

| № п/п                 | Название раздела дисциплины   | Кол-во ак. ч./з.е.             |                                 |                                 |                                 |
|-----------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                       |   | Л <sup>1</sup>                 | СЗ <sup>2</sup>                 | ПЗ <sup>3</sup>                 | СР <sup>4</sup>                 |
| <b>Первый семестр</b> |   |                                |                                 |                                 |                                 |
| 1.                    | Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в системе здравоохранения в Российской Федерации» | 6                              | 30                              | 18                              | 12                              |
| 2.                    | Учебный модуль 2 «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации»   | 6                              | 30                              | 18                              | 12                              |
| 3.                    | Учебный модуль 3 «Организация медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье» | 2                              | 28                              | 12                              | 12                              |
| 4.                    | Учебный модуль 4 «Управление и организация деятельности медицинской организации»  | 10                             | 48                              | 78                              | 80                              |
| 5.                    | Учебный модуль 5 «Управление ресурсами и процессами деятельности медицинской организации»                               | 8                              | 20                              | 70                              | 76                              |
| <b>Итого:</b>         |   | <b>32 ак. ч./<br/>0,9 з.е.</b> | <b>156 ак. ч./<br/>4,4 з.е.</b> | <b>196 ак. ч./<br/>5,4 з.е.</b> | <b>192 ак. ч./<br/>5,3 з.е.</b> |
| <b>Третий семестр</b> |   |                                |                                 |                                 |                                 |
| 6.                    | Учебный модуль 5 «Управление ресурсами и процессами деятельности медицинской организации»                               | 2                              | 28                              | 12                              | 12                              |
| 7.                    | Учебный модуль 6 «Качество и безопасность медицинской деятельности»   | 12                             | 48                              | 52                              | 60                              |
| 8.                    | Учебный модуль 7 «Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации»                                     | 2                              | 24                              | 12                              | 24                              |
| <b>Итого:</b>         |   | <b>16 ак. ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>100 ак. ч./<br/>2,8 з.е.</b> | <b>76 ак. ч./<br/>2,1 з.е.</b>  | <b>96 ак. ч./<br/>2,7 з.е.</b>  |
| <b>Всего:</b>         |   | <b>48 ак. ч./<br/>1,3 з.е.</b> | <b>256 ак. ч./<br/>7,2 з.е.</b> | <b>272 ак. ч./<br/>7,5 з.е.</b> | <b>288 ак. ч./<br/>8 з.е.</b>   |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136), раздел II, п 13.

традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.) и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ  |
|-------|--|---|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в системе здравоохранения в Российской Федерации»  | слайд-лекция, вебинар, круглый стол   |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации»  | слайд-лекция, видео-лекция, вебинар, круглый стол   |
| 3.    | Учебный модуль 3 «Организация медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье»» | вебинар, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, круглый стол                    |
| 4.    | Учебный модуль 4 «Управление и организация деятельности медицинской организации»   | вебинар, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, круглый стол                    |
| 5.    | Учебный модуль 5 «Управление ресурсами и процессами деятельности медицинской организации»                                | вебинар, технология проектного обучения   |
| 6.    | Учебный модуль 6 «Качество и безопасность медицинской деятельности»  | слайд-лекция, технология проектного обучения, вебинар, круглый стол, анализ конкретных ситуаций |
| 7.    | Учебный модуль 7 «Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации»                                      | круглый стол, анализ конкретных ситуаций.   |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, онлайн чат и пр.).

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

| Код | Название раздела дисциплины  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./зач. е. | Индексы формируемых компетенций |
|-----|--|---|-----------------------|---------------------------------|
| 1.  | Организация здравоохранения и общественное здоровье в системе здравоохранения в Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить реферат на тему «Общественное здоровье. Социальная значимость общественного здоровья».</li> <li>• Подготовить реферат на тему «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения».</li> <li>• Подготовить реферат на тему «Национальный проект «Демография»».</li> <li>• Подготовить реферат на тему «Национальный проект «Здравоохранение»».</li> <li>• Провести сравнительный анализ государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения Российской Федерации, особенностей функционирования медицинских организаций различных организационно-правовых форм деятельности.</li> </ul> | 12                    |                                 |

| Код | Название раздела дисциплины   | Виды самостоятельной работы  | Кол-во ак. ч./зач. е. | Индексы формируемых компетенций   |
|-----|---|--|-----------------------|---|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить реферат на тему «Роль цифровизации здравоохранения. Глобальный эффект и результаты перехода на цифровое здравоохранение»</li> </ul>   |                       |   |
| 2.  | Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья.</li> <li>• Подготовить реферат на тему «Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность ВОЗ в области профилактики неинфекционных заболеваний».</li> <li>• Разработать план мероприятий по формированию здорового образа жизни населения.</li> <li>• Подготовить реферат на тему «Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации».</li> <li>• Разработать план мероприятий по профилактике основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни граждан».</li> <li>• Подготовить реферат на тему «Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов».</li> <li>• Подготовить реферат на тему «Особенности правового регулирования труда медицинских работников»</li> </ul> | 12                    | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, |
| 3.  | Организация медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести сравнительный анализ видов, условий и форм оказания медицинской помощи гражданам в Российской Федерации.</li> <li>• Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентацию на тему «Права и обязанности медицинских организаций».</li> <li>• реферат на тему «Организация и развитие первичной медико-санитарной помощи».</li> <li>• реферат на тему «Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи».</li> <li>• реферат на тему «Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».</li> <li>• реферат на тему «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации».</li> <li>• реферат на тему «Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации»</li> </ul> </li> </ul>  | 12                    | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, |
| 4.  | Управление и организация  | Подготовить/разработать:   | 80                    |   |

| Код | Название раздела дисциплины          | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./ зач. е. | Индексы формируемых компетенций                               |
|-----|--------------------------------------|---|------------------------|---|
|     | деятельности медицинской организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат на тему «Организация деятельности медицинской организации».</li> <li>• план по установлению перечня и значений целевых показателей планирования деятельности медицинской организации».</li> <li>• план по подготовке к утверждению нормативных локальных актов деятельности медицинской организации.</li> <li>• схематическое изображение системы взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья.</li> <li>• схематическое изображение системы взаимодействия медицинской организации со службами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел.</li> <li>• план мероприятий по обеспечению информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>• реферат на тему «Стратегическое планирование развития медицинской организации».</li> <li>• план формирования стратегических и программных документов деятельности и развития медицинской организации, контроля их выполнения.</li> <li>• план по организации вовлечения работников медицинской организации в реализацию стратегических целей и задач деятельности медицинской организации.</li> <li>• предложения по стратегии развития системы здравоохранения в субъекте Российской Федерации.</li> <li>• план мероприятий по реализации стратегии развития корпоративной культуры медицинской организации.</li> <li>• реферат на тему «Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации».</li> </ul> |                        | ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |

| Код | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./ зач. е. | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------|---|------------------------|---------------------------------|
|     |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• схему организации документооборота в структурном подразделении медицинской организации.</li> <li>• план непрерывного профессионального развития медицинских работников структурного подразделения медицинской организации.</li> <li>• план действий по совершенствованию системы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.</li> <li>• реферат на тему «Формирование корпоративной культуры структурного подразделения медицинской организации».</li> <li>• план работ по планированию ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.</li> <li>• алгоритм проведения работ по планированию деятельности структурного подразделения медицинской организации, в т.ч. составлению графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения медицинской организации.</li> <li>• план проведения организационных мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.</li> <li>• алгоритм разработки проектов локальных актов медицинской организации по вопросам деятельности структурного подразделения.</li> <li>• схематическое изображение системы взаимодействия структурного подразделения с руководством медицинской организации и другими структурными подразделениями.</li> <li>• реферата на тему «Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации».</li> <li>• алгоритм работ по внедрению новых организационных технологий и оценке их эффективности в деятельность медицинской организации».</li> <li>• план работ по организации электронного документооборота в медицинской организации.</li> <li>• устное сообщение на тему «Организация документооборота, в том числе электронного, в</li> </ul> |                        |                                 |

| Код | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./ зач. е. | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------|---|------------------------|---------------------------------|
|     |                             | <p>организационно-методическом подразделении медицинской организации».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план работ по планированию ресурсов, в т.ч. кадрового обеспечения деятельности медицинской организации.</li> <li>• план работ по планированию финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.</li> <li>• план работ по подготовке методических материалов и их внедрению в деятельность медицинской организации.</li> <li>• алгоритм мероприятий по контролю выполнения работниками организационно-методического подразделения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности.</li> <li>• план по планированию и контролю непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков, повышения профессионального уровня и расширения профессиональных квалификаций медицинских работников организационно-методического подразделения медицинской организации.</li> <li>• план формирования отчетов организационно-методического подразделения медицинской организации, в том числе аналитических.</li> <li>• план по консультированию работников медицинской организации по организационно-методическим вопросам.</li> <li>• план проведения совещаний и конференций по вопросам организации и оказания медицинской помощи.</li> <li>• план работ по организационно-методическому обеспечению формирования корпоративной культуры медицинской организации.</li> <li>• анализ и оценку результатов проведения социологических опросов, обращений граждан и юридических лиц.</li> <li>• план информирования населения о деятельности медицинской организации.</li> <li>• план подготовки информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и</li> </ul> |                        |                                 |



| Код | Название раздела дисциплины  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./ зач. е. | Индекс формируемых компетенций |
|-----|--|---|------------------------|--------------------------------|
|     |  | информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации граждан к ведению здорового образа жизни  |                        |                                |
| 5.  | Управление ресурсами и процессами деятельности медицинской организации | <p>Подготовить/разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат на тему «Управление медицинской организацией.</li> <li>• схематическое изображение организационно-управленческой структуры медицинской организации.</li> <li>• план мероприятий по совершенствованию организационно-управленческой структуры медицинской организации.</li> <li>• алгоритм принятия управленческих решений с использованием моделей и методов принятия решений.</li> <li>• алгоритм принятия управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации.</li> <li>• реферат на тему «Инновационное развитие. Формирование культуры инноваций и повышение престижа инновационной деятельности в медицинской организации».</li> <li>• реферат на тему «Система управления проектной деятельностью в медицинской организации».</li> <li>• реферат на тему «Проектное управление в реализации организационных изменений и процессов деятельности медицинской организации».</li> <li>• план стратегического развития медицинской организации на основе проектного подхода.</li> <li>• реферат на тему «Система управления проектной деятельностью в медицинской организации».</li> <li>• реферат на тему «Проектное управление в реализации организационных изменений и процессов деятельности медицинской организации».</li> <li>• схематическое изображение координации процессов медицинской деятельности в медицинской организации во взаимодействии с управленческими и вспомогательными процессами деятельности в структурных подразделениях медицинской организации».</li> <li>• план по определению перечня и установлению значений целевых показателей</li> </ul> | 88                     |                                |

| Код | Название раздела дисциплины                      | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./зач. е. | Индексы формируемых компетенций |
|-----|--|---|-----------------------|---------------------------------|
|     |  | <p>деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм по руководству разработкой локальных нормативных актов в медицинской организации и их утверждению.</li> <li>• схематическое изображение системы взаимодействия руководства медицинской организации, руководителей структурных подразделений медицинской организации с организациями различных организационно-правовых форм.</li> <li>• алгоритм организации деятельности и взаимодействия структурных подразделений медицинской организации.</li> <li>• план подготовки информационно-аналитических материалов о деятельности структурных подразделений медицинской организации.</li> <li>• план проведения совещаний и практических конференций по вопросам оказания медицинской помощи населению.</li> <li>• план организации информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>• план по подготовке информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.</li> <li>• плана организации и координация мероприятий по развитию корпоративной культуры медицинской организации</li> </ul> |                       |                                 |
| 6.  | Качество и безопасность медицинской деятельности | <p>Подготовить/разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат на тему «Контроль в сфере охраны здоровья. Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности».</li> <li>• презентацию на тему «Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении».</li> </ul>   | 60                    |                                 |

| Код | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./ зач. е. | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------|---|------------------------|---------------------------------|
|     |                             | <p>Бережливые технологии в деятельности медицинской организации».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат на тему «Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации».</li> <li>• реферат на тему «Механизмы развития неблагоприятных событий и управление безопасностью медицинской деятельности в медицинской организации».</li> <li>• план формирования системы менеджмента качества в медицинской организации.</li> <li>• алгоритм документационного сопровождения системы внутреннего контроля качества в медицинской организации.</li> <li>• схематическое изображение системы координации работ по организации, проведению и контролю внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</li> <li>• план подготовки локальных актов по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</li> <li>• план мероприятий по обеспечению безопасности пациента и управлению рисками, связанными с деятельностью медицинской организации.</li> <li>• документационное сопровождение системы внутреннего контроля качества и безопасности в медицинской организации по процессам основной деятельности.</li> <li>• схематическое изображение единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента.</li> <li>• план мероприятий по обучению работников в области менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>• презентацию на тему «Политика и стратегические цели менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации».</li> <li>• презентацию на тему «Роль лидера во внедрении и развитии системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации»</li> </ul> |                        |                                 |

| Код | Название раздела дисциплины                                      | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./ зач. е. | Индексы формируемых компетенций |
|-----|--|---|------------------------|---------------------------------|
| 7.  | Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации | <p>Разработать алгоритм анализа и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показателей влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации.</li> <li>• показателей мониторинга, характеризующих деятельность медицинской организации, и состояния здоровья населения.</li> <li>• показателей для обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения.</li> <li>• показателей и планирования потребности в ресурсах медицинской организации и подготовке плана закупок.</li> <li>• показателей и обоснования потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации.</li> <li>• состояния работы и организации подготовки информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации.</li> <li>• эффективности проведения мероприятий по контролю за соблюдением норм и правил медицинского электронного документооборота в медицинской организации.</li> <li>• состояния и проведения мероприятий по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> <li>• результатов социологических исследований, обращений граждан и юридических лиц.</li> <li>• состояния деятельности структурных подразделений медицинской организации по реализации локальных нормативных актов.</li> <li>• показателей и проведения мероприятий внутреннего контроля соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</li> <li>• показателей обеспечения выполнения коллективного договора.</li> <li>• показателей и контроля ведения персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.</li> </ul> | 24                     |                                 |

| Код           | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак. ч./ зач. е.    | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|-----------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|
|               |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• показателей и контроля за соблюдением норм и правил в системе документооборота.</li> <li>• показателей и контроля за соблюдением требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> <li>• показателей результатов деятельности структурных подразделений медицинской организации, в т.ч. по реализации плановых и программных документов.</li> <li>• показателей и результатов деятельности работников структурных подразделений медицинской организации.</li> <li>• показателей и эффективности мероприятий по контролю за состоянием и реализацией ресурсного обеспечения деятельности структурных подразделений медицинской организации, выполнению требований по эксплуатации медицинских изделий, выполнению работниками правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима.</li> <li>• эффективности реализации планов развития и внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации</li> </ul> |                           |                                 |
| <b>Всего:</b> |                             |   | <b>288 ак.ч. / 8 з.е.</b> |                                 |

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

## 6.1. Текущий контроль

### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации</b> |   |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое здоровье с точки зрения основ законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации?   | УК-1, ОПК-2,<br>ПК-16           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма                                   |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что входит в понятие «общественное здоровье»?   | УК-1, ОПК-2,<br>ПК-16           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Общественное здоровье - важнейший национальный, медико-социальный и экономический ресурс и потенциал страны, позволяющий обеспечить оптимальный уровень качества жизни населения, национальную безопасность страны |                                 |

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций  |
|--|--|--|
| <b>Тема учебной дисциплины: Организация здравоохранения и общественное здоровье в системе здравоохранения в Российской Федерации</b> |  |  |
| 1.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Составьте функциональную карту вида профессиональной деятельности по направлению «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»  | УК-1, УК-2,<br>ОПК-2, ОПК-4,<br>ОПК-5, ОПК-7;<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-8, ПК-10,<br>ПК-13, ПК-15,<br>ПК-16 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» содержит описание трудовых функций, медицинских работников (функциональная карта вида профессиональной деятельности) по наименованиям:<br>- Ведение статистического учета в медицинской организации.<br>- Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации.<br>- Управление структурным подразделением медицинской организации.<br>- Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации.<br>- Управление процессами деятельности медицинской организации.<br>- Управление медицинской организацией |  |
| 2.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Разработайте и обоснуйте перечень мероприятий по использованию технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни в работе врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья   | ОПК-2, ПК-3,<br>ПК-8, ПК-10  |

| № | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
|   | <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>- определение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых;</li> <li>- использование приемов профессионального консультирования пациентов в профилактической работе;</li> <li>- использование методов мотивации пациентов на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья с помощью: устного, печатного, наглядного материала в виде: лекции, беседы, доклады, громкого чтения, вечера вопросов и ответов, курсовых занятий, выступления по радио</li> </ul> |                                 |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций                          |
|--|--|--|
| <b>Тема учебной дисциплины: Качество и безопасность медицинской деятельности</b> |  |  |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>                               |  |  |
| 1.   | <p><i>Тестовое задание:</i> на чем основана современная стратегия управления безопасностью медицинской деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поиск и наказание виновного;</li> <li>б) инспекционный контроль медицинской деятельности;</li> <li>в) совершенствование индивидуального мастерства исполнителя;</li> <li>г) идентификация и управление латентными угрозами риска</li> </ul> | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-14 |
|  | <i>Ответ:</i> г  |  |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Характеристика качества медицинской помощи, отражающая степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) адекватность;</li> <li>б) своевременность;</li> <li>в) эффективность, постоянное совершенствование и улучшение;</li> <li>г) результативность</li> </ul>                      | ПК-8, ПК-11, ПК-14                                       |
|  | <i>Ответ:</i> г  |  |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Качество и безопасность медицинской деятельности</b> |   |                                 |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>                               |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Бережливое производство - это:</p> | УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4,       |

| №   | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций   |
|---|--|---|
|   | а) концепция управления, основанная на устранении всех видов потерь путем формирования непрерывного потока создания ценностей с охватом всех процессов в организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала;<br>б) концепция управления организацией, основанная на совокупности организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для формирования и развития системы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности;<br>в) совокупность процессов, направленных на разработку системы менеджмента качества деятельности организации;<br>г) комплексная система управления организацией, основанная на тотальном контроле качества на всех этапах производственной деятельности | ОПК-7; ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18 |
|   | <i>Ответ:</i> а  |   |
| <b>Тема учебной дисциплины: Управление и организация деятельности медицинской организации</b> |  |   |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Основные уровни управления в медицинской организации:<br>а) управленческий, исполнительский;<br>б) стратегический, тактический, оперативный;<br>в) стратегический, управленческий, тактический, технологический;<br>г) управленческий, функциональный, технологический, вспомогательный, дежурный  | ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-18                          |
|   | <i>Ответ:</i> б  |   |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Управление ресурсами и процессами деятельности в медицинской организации</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что лежит в основе мотивации работников медицинской организации?   | УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-5        |
|  | <i>Ответ:</i><br>В основе мотивации лежит принцип предоставления работникам возможностей для реализации личных целей за счет добросовестного отношения к труду. В качестве основных мотивов выступают потребности, установки, ценностные ориентации личности, а также внешние побуждения - стимулы, которые подразделяются на материальные и моральные |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации</b>               |  |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>По каким критериям граждане отнесены к первой группе здоровья?   | ОПК-2                           |
|  | <i>Ответ:</i><br>К первой группе здоровья отнесены граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном суммарном сердечно-сосудистом риске   |                                 |



| № | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
|   | и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний) |                                 |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций  |
|---|---|--|
| <b>Тема учебной дисциплины: Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации</b>                                      |   |  |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>           Определите алгоритм социально-гигиенического исследования по проблеме «Удовлетворенность населения качеством медицинской помощи в медицинской организации». Где могут быть использованы полученные результаты исследования?</p>   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|   | <p><i>Ответ:</i><br/>           Формулирование целей, задач, единиц наблюдения социально-гигиенического исследования, методов сбора и обработки полученных результатов при изучении проблем организации здравоохранения и общественного здоровья по теме «Удовлетворенности населения качеством медицинской помощи в медицинской организации».</p> <p>Критерии исследования (условия получения медицинской помощи):<br/>           - открытость и доступность информации о медицинской организации;<br/>           - время ожидания предоставления медицинских услуг;<br/>           - компетентность, доброжелательность и вежливость работников медицинской организации;<br/>           - комфортность условий предоставления медицинских услуг и доступность их получения;<br/>           - удовлетворенность граждан оказанными медицинскими услугами.</p> <p>Полученные результаты социально-гигиенического исследования могут быть использованы в целях повышения эффективности и качества деятельности медицинской организации</p> |  |
| <b>Тема учебной дисциплины: Организация медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье»</b> |   |  |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>           Проведите сравнительный анализ видов, условий и форм оказания медицинской помощи, определенных Федеральным законом от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» и номенклатуры медицинских организаций</p>   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15,                            |
|   | <p><i>Ответ:</i><br/>           1. Виды медицинской помощи (первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь.<br/>           Условия оказания медицинской помощи (вне медицинской организации, амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; в дневном стационаре, стационарно).<br/>           Формы оказания медицинской помощи (экстренная, неотложная,</p>   |  |

| № | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
|   | плановая).<br>2. Номенклатура медицинских организаций (по виду медицинской деятельности; медицинские организации особого типа; медицинские организации по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека; государственной и муниципальной систем здравоохранения по территориальному признаку) | ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19      |

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций  |
|----|---|--|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i><br>В Российской Федерации выделяют три формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности: государственный, ведомственный, внутренний. В его основе лежит риск-ориентированный подход как метод организации и осуществления государственного контроля (надзора) качества и безопасности медицинской деятельности. Выделяют категории риска: чрезвычайно-высокий, высокий, значительный, средний, умеренный | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
| 1. | <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i><br>Определите периодичность плановых проверок в отношении объектов контроля с высокой категорией риска:<br>а) один раз в год,<br>б) один раз в два года,<br>в) один раз в три года,<br>г) один раз в пять лет   |  |
|    | <i>Ответ: б</i>   |  |
| 2. | Определите периодичность плановых проверок в отношении объектов контроля со средней категорией риска:<br>а) один раз в год,<br>б) один раз в два года,<br>в) один раз в три года,<br>г) один раз в пять лет   |  |
|    | <i>Ответ: г</i>   |  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Видео-лекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная литература:*

1. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
2. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954>
3. Габай П.Г., Разговорова М.А. Дело чести. Защита чести, достоинства и деловой репутации врачей и клиник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5537-1. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455371>
4. Колосницын М.Г., Шейман И.М., Шишкин С.В. Экономика здравоохранения. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
5. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
6. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
7. Меженков Ю.Э. Цена ошибки. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
8. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
9. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
10. Понкина А.А., Понкин И.В. Права врачей. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
11. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача). Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>
12. Старчиков М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5781-8. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html>

13. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
14. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5187-8. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html>
15. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>
16. Улумбекова Г.Э., Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
17. Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы /. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0.// URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>
18. Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. Новые нормы труда в поликлиниках. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>
19. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
20. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
21. Шипова В.М. Дополнительные материалы к изданию «Регулирование трудовых отношений в здравоохранении». Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5649-1//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT>
22. Шипова В.М. Нормы труда медицинских работников поликлиник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
23. Шипова В.М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>
24. Шипова В.М. Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

*Дополнительная литература:*

1. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность. Учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
4. Комаров Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь. Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
5. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
7. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
8. Шестаков В.Т., Шевченко О.В. Методология управленческого решения в стоматологии. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4246-3. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимировский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний

возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

12. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 342 с.

13. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 878 с.

14. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 912 с.

15. Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. М.: КМК, 2010 - 83 с.

16. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 985 с

17. Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 345 с.

18. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 654 с.

19. Медицинская информация в общественном здоровье и организации здравоохранении. Под ред. Улумбековой Г.Э. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 – 1184.

20. Общественное здоровье и здравоохранение с основами медицинской информатики. Национальное руководство / под. ред. Улумбековой Г.Э., Медика В.А. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 1144 с.

21. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2014 - 972 с.

22. Понкина А.А., Понкин И.В. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 148 с.

23. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Е.Н. Пономаренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 987 с.

24. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг. Руководство. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020 - 444 с.

25. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 323 с.

26. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 312 с.

27. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача). М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 112 с.

28. Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс.2017 - 98 с.

29. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.

30. Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. Основы социальной медицины. Учебник. М.: Кнорус.2020 - 345 с

31. Шипова В.М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 112 с.

32. Шипова В.М., Берсенева Е.А., Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 163 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Национальные проекты - информационный ресурс о планах развития страны. URL: [http://www.Национальные проекты РФ.ru/](http://www.Национальные_проекты_РФ.ru/)

2. Национальные проекты Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/>

3. Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>

4. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

5. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

6. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>

7. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

8. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

9. Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

11. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

12. Биомедицинский журнал. URL: <http://www.medline.ru/>

13. Кокрановское сотрудничество. URL: <http://www.cochrane.org/>

14. Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки. PUBMED. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

15. Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)

16. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

17. Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- компьютерный класс кафедры с подключением к сети «Интернет» с доступом обучающихся в электронную информационную образовательную среду через сайт Академии, что позволяет использовать его для проведения семинарских занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль



прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.71 – Организация здравоохранения и  
общественное здоровье**

**Блок 1**

**Обязательная часть Б1.О.1.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.О.1.2 «Медицинская статистика» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### Авторы рабочей программы:

| № пп                            | Фамилия, имя, отчество            | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                      |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| 1.                              | Кудрина Валентина Григорьевна     | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения                  | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Линденбрaten Александр Леонидович | д.м.н., профессор      | профессор кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                              | Липатова Елена Львовна            | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.                              | Гончарова Ольга Валентиновна      | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5.                              | Савостина Елена Анатольевна       | д.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6.                              | Андреева Татьяна Вадимовна        | к.пед.н., доцент       | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7.                              | Щелькалина Светлана Павловна      | к.м.н.,                | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8.                              | Тюрина Елена Михайловна           |                        | ст. преподаватель кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения            | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <i>по методическим вопросам</i> |                                   |                        |   |                                   |
| 1.                              | Дергунов Николай Федорович        |                        | Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 - Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | Б1.О.1.2   |
| Курс и семестр   | Первый курс, второй семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетных единицы   |
| Продолжительность в часах                                    | 72   |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24   |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** - подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- порядка организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- методов статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;

- методов статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

- правил ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- организации оценки профилактической и диспансерной работы;

- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;

- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

- ведения служебной документацией в здравоохранении.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** - подготовка квалифицированного врача – организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- порядка организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- методов статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методов статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.
- правил ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по сбору, обработке, анализу и оценке медико-статистической информации;
- организовать оценку профилактической и диспансерной работы в соответствии с действующими нормативно – правовыми и организационно-распорядительными документами;
- сбора и статистического анализа показателей здоровья и оценки здоровья населения;
- сбора и статистического анализа показателей деятельности медицинской организации и ее оценки;
- проводить обучение медицинских работников по вопросам медицинской статистики.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении;
- самостоятельного овладения новыми знаниями в области медицинской статистики.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67695) (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 №768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017, регистрационный №49047);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных



образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677) (действителен с 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664) (действителен с 01.09.2023);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>          |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b>     | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление               | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте   | Т/К                   |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>  |  |   |                       |
| <b>Категория компетенций</b>                   | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности                   | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения | Т/К                   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  |  | информационной безопасности в медицинской организации   |     |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей | Т/К |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>           | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
| Ведение статистического учета в медицинской организации | ПК-1. Статистический учет в медицинской организации    | ПК-1.1 Ведет статистический учет и подготовку статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации;<br>ПК-1.2 Планирует работы, проводит анализ и составляет отчет о своей деятельности;<br>ПК-1.3 Проводит анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения;<br>ПК-1.4 Ведет учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;<br>ПК-1.5 Ведет документацию в медицинской организации;<br>ПК-1.6 Организует хранение документов в соответствии с установленными сроками и требованиями;<br>ПК-1.7 Ведет персонифицированные регистры пациентов с различными | Т/К                   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   |  | <p>заболеваниями и льготных категорий граждан;</p> <p>ПК-1.8 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>ПК-1.9 Организует учет, полноту регистрации и обеспечение сбора достоверной медико-статистической информации;</p> <p>ПК-1.10 Организует непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни;</p> <p>ПК-1.11 Консультирует работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;</p> <p>ПК-1.12 Проводит занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики</p>   |     |
| <p>Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации</p> | <p>ПК-2 Организация статистического учета в медицинской организации</p>      | <p>ПК-2.1 Организует учет и кодирование медико-статистической информации;</p> <p>ПК-2.2 Ведет документацию в медицинской организации;</p> <p>ПК-2.3 Взаимодействует со страховыми медицинскими организациями;</p> <p>ПК-2.4 Организует обучение медицинских работников правилам учета и кодирования медико-статистической информации;</p> <p>ПК-2.5 Организует и проводит социологические опросы;</p> <p>ПК-2.6 Организует совещания в медицинской организации;</p> <p>ПК- 2.7 Осуществляет учет и подготовку статистической информации для обработки данных в медицинской организации;</p> <p>ПК-2.8 Проводит сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> | Т/К |
| <p>Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации</p>                          | <p>ПК-7 Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-7.1 Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации;</p> <p>ПК-7.2 Разработка планов перспективного развития медицинской организации;</p> <p>ПК-7.3 Подготовка обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения;</p> <p>ПК-7.4 Обоснование и контроль достижения показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения;</p>   | Т/К |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ПК-7.5 Разработка оптимальной организационно-управленческой структуры медицинской организации;</p> <p>ПК-7.6 Контроль эффективности электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения норм и правил медицинского электронного документооборота;</p> <p>ПК-7.7 Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>ПК-7.8 Контроль и оценка результатов социологических исследований;</p> <p>ПК-7.9 Организация и контроль проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения</p> |  |
|--|--|---|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»

| №<br>п/п  | Наименования тем, элементов и подэлементов   |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики»</b>  |
| 1.1       | Теоретические основы медицинской статистики  |
| 1.2       | Теория вероятности. Методы медицинской статистики  |
| 1.3       | Расчет вариационных и динамических рядов. Расчет объема выборочной совокупности для качественных факторов  |
| 1.4       | Расчет доверительных интервалов. Средняя арифметическая величина. Экстенсивные и интенсивные показатели. Показатели соотношения и наглядности    |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения»</b>  |
| 2.1       | Основные понятия в статистике здоровья населения   |
| 2.2       | Медико - демографические показатели в здравоохранении  |
| 2.3       | Основные критерии здоровья населения   |
| 2.4       | Расчет показателей здоровья населения: демографические, заболеваемость, смертность, инвалидность   |
| 2.5       | Рассчитать вклад факторов, формирующих здоровье населения: уровень медицинской помощи, состояние окружающей среды, образ жизни, наследственность |
| 2.6       | Количественно оценить динамику состояния здоровья населения  |
| 2.7       | Провести анализ распределения детей по группам здоровья  |
| <b>3.</b> | <b>Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения»</b>   |
| 3.1       | Основы документооборота медицинской организации  |
| 3.2       | Документооборот в медицинских организациях, относящихся к ПМСП (первичная медико-санитарная помощь)  |
| 3.3       | Документооборот в медицинских организациях, относящихся к стационарной и стационарозамещающим технологиям оказания медицинской помощи            |
| 3.4       | Рассчитать основные показатели деятельности ПМСП   |
| 3.5       | Рассчитать основные показатели деятельности стационара   |
| 3.6       | Рассчитать основные показатели деятельности диагностических служб  |
| 3.7       | Рассчитать основные показатели деятельности специализированных служб   |
| <b>4.</b> | <b>Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики»</b>   |
| 4.1       | Общие положения. Концепция «семейства» классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем. Характеристика МКБ                              |

|     |   |
|-----|---|
| 4.2 | Система построения МКБ-10. Термины и условные обозначения, используемые в МКБ-10. ( |
| 4.3 | Основные принципы кодирования смертности и заболеваемости                           |
| 4.4 | Провести кодировку диагнозов в поликлинике  |
| 4.5 | Провести кодировку диагнозов в стационаре   |
| 4.6 | Заполнить «Медицинское свидетельство о смерти»                                      |
| 4.7 | Провести выбор и кодировку «первоначальной причины смерти»                          |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре.

##### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /зач. ед.  |
|--|-------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>48</b>               |
| – лекции   | 4                       |
| – семинары   | 22                      |
| – практические занятия   | 22                      |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>24</b>               |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 24                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>72 ак.ч. / 2 з.е</b> |

##### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п                 | Название раздела дисциплины                         | Кол-во ак.час/з.е.           |                              |                              |                               |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                       |   | Л <sup>8</sup>               | СЗ <sup>9</sup>              | ПЗ <sup>10</sup>             | СР <sup>11</sup>              |
| <b>Второй семестр</b> |   |                              |                              |                              |                               |
| 1.                    | Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики»    | 1                            | 2                            | 6                            | 3                             |
| 2.                    | Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения»    | 1                            | 6                            | 6                            | 7                             |
| 3.                    | Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения»       | 1                            | 6                            | 6                            | 7                             |
| 4.                    | Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики» | 1                            | 6                            | 6                            | 7                             |
| <b>Итого:</b>         |   | <b>4 ак.ч./<br/>0,1 з.е.</b> | <b>20 ак.ч./<br/>0,5 з.е</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е.</b> |

##### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно

<sup>8</sup> Л – лекции

<sup>9</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>10</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>11</sup> СР – самостоятельная работа

исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>12</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>13</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы                              | Образовательные технологии <sup>14</sup> , в т.ч. ДОТ                |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики»    | вебинар<br>круглый стол  |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения»    | вебинар  |
| 3.    | Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения»       | вебинар/анализ конкретных ситуаций                                   |
| 4.    | Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики» | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>13</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>14</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код                     | Название раздела дисциплины       | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак.ч/зач.ед | Индексы форм-ных компетенций         |
|-------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| 1.                      | Основы медицинской статистики     | Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»  | 3                  | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 2.                      | Статистика здоровья населения     | ЭССЕ по теме: «Основные критерии здоровья населения»  | 7                  | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 3.                      | Статистика здравоохранения        | ЭССЕ по теме: «Основные учетные и отчетные документы в медицинской организации»                             | 7                  | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| 4.                      | Вопросы международной статистики» | Изучение литературы по теме;<br>ЭССЕ по теме: «Основные ошибки при кодировании заболеваемости и смертности» | 7                  | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7 |
| <b>Итого за семестр</b> |                                   |   | <b>24</b>          | <b>к.ч./0,7 з.е</b>                  |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.



**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций            |
|----|--|--|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Обобщающей характеристикой вариационного ряда является?          | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Обобщающей характеристикой вариационного ряда является любая средняя величина |  |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Средняя арифметическая величина?                                 |  |
|    | <i>Ответ:</i><br>Сумма всех значений вариант, деленная на число наблюдений                     |  |

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания   | Индексы компетенций                        |
|----|--|--|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i><br>Показатель материнской смертности вычисляется по формуле:<br>А) $\frac{\text{число умерших беременных (начиная с 28 недель) рожениц и родильниц (в том числе и случаи смерти спустя 42 дня после родов)} / \text{число живорожденных}}{\text{число живорожденных}} * 100.000$<br>Б) $\frac{\text{число умерших беременных}}{\text{суммарное число беременностей}} * 1000$<br>В) $\frac{\text{число умерших после 28 недель беременности}}{\text{суммарное число беременностей}} * 100.000$<br>Г) $\frac{\text{число умерших беременных и мертворожденных}}{\text{суммарное число беременных после 28 недель}} * 100.000$<br>Д) $\frac{\text{число умерших беременных после 28 недель}}{\text{суммарное число беременностей после 28 дней}} * 100.000$ | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ: А</i>  |  |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i><br>Распределение детей 1-го года жизни по группам здоровья определяется следующим образом:<br>А) $\frac{\text{число детей 1 года с данной группой здоровья} * 100}{\text{число детей, достигших в отчетном году 1 года}}$<br>Б) $\frac{\text{число детей 1 года с данной группой здоровья} * 100}{\text{среднесписочное количество детей 1 года}}$<br>В) $\frac{\text{число детей 1 года с данной группой здоровья} * 100}{\text{число родившихся}}$<br>Г) $\frac{\text{число детей 1 года с данной группой здоровья} * 100}{\text{число детей 1 года, у которых определялась группа здоровья}}$   | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Д) (число детей 1 года с данной группой здоровья * 100) / всего детей, состоящих под наблюдением в поликлинике |  |
|  | Ответ: А   |  |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы компетенций                        |
|----|---|--|
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>К демографическим показателям относятся:</p> <p>А) показатели физического развития населения</p> <p>Б) естественный прирост населения</p> <p>В) возрастно-половой состав населения</p> <p>Г) а) и б)</p> <p>Д) б) и в)</p> <p>Ответ: Д</p> | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
| 2  | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>В оценке состояния здоровья населения используются показатели:</p> <p>А) общая заболеваемость</p> <p>Б) смертность</p> <p>В) состояние физического развития</p> <p>Г) все перечисленные</p> <p>Д) только а) и б)</p> <p>Ответ: Г</p>       | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций            |
|----|---|--|
| 1. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Первичная медицинская и отчетная статистическая документация:</p> <p>А) утвержденная единая мера, не подвержена пересмотру и дополнениям (сокращениям)</p> <p>Б) может иметь дополнения (сокращения) с учетом изменений в системе организации здравоохранения</p> <p>В) может пересматриваться только первичная медицинская документация</p> <p>Г) может пересматриваться только отчетная документация</p> <p>Ответ: Б</p> | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
| 2  | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Поликлиники, являясь первичным звеном медико-санитарной помощи, выполняют следующую работу:</p> <p>А) использование современных методов диагностики и лечения</p> <p>Б) профилактическая работа</p> <p>В) дополнительная диспансеризация работающих граждан</p> <p>Г) все перечисленное</p> <p>Ответ: Г</p>  | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
|---|--------------------|---------------------------------|

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое «обращение» за медицинской помощью?  | УК-1; ОПК-2 |
|    | <i>Ответ:</i><br>«Обращение» - это абсолютное число пациентов, впервые обратившихся за медицинской помощью по поводу заболевания |             |
| 2  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое «посещение»?   | УК-1; ОПК-2 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Посещение – это контакт пациента с врачом по любому поводу с последующей записью в карте амбулаторного пациента |             |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций            |
|----|---|--|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i><br>Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии  | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ:</i><br>разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации |  |
| 2  | <i>Контрольное задание:</i><br>Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.  | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ:</i><br>неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания        |  |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций            |
|---|---|--|
|   | <i>Описание ситуации:</i><br>В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания.<br>В районе А с численностью населения 175.000 человек число заболевших составило (чел.):<br>- дифтерией – 6,<br>- скарлатиной – 505,<br>- полиомиелитом – 3,<br>- корью – 720,<br>- коклюшем – 632,<br>- цереброспинальным менингитом – 1,<br>- эпидемическим паротитом – 422,<br>- ветряной оспой – 304,<br>- вирусным гепатитом – 48.<br><br>В районе Б с численностью населения 120.000 человек:<br>- дифтерией заболели 4, | УК-1; ОПК-1;<br>ОПК-2; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- скарлатиной – 410,</li> <li>- полиомиелитом – 2,</li> <li>- корью – 603,</li> <li>- коклюшем – 541,</li> <li>- цереброспинальным менингитом - 2,</li> <li>- эпидемическим паротитом – 348,</li> <li>- ветряной оспой – 275,</li> <li>- вирусным гепатитом -35 человек</li> </ul>  |  |
|  | <p><i>Вопрос 1</i><br/>Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>   |  |
|  | <p><i>Ответ:</i><br/>В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района</p>  |  |
|  | <p><i>Вопрос 2</i><br/>К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>  |  |
|  | <p><i>Ответ:</i><br/>Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям</p>  |  |
|  | <p><i>Вопрос 3</i><br/>Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>  |  |
|  | <p><i>Ответ:</i><br/>Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p> |  |
|  | <p><i>Вопрос 4</i><br/>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>  |  |
|  | <p><i>Ответ:</i><br/>На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>  |  |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и

периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Колосницына, М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

3. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

4. Татарников, М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

5. Хабриев, Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>

6. Царик, Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

7. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

2. Какорина, Е.П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации / Е. П. Какорина [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>

3. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю.М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>

4. Кучеренко, В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В. З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
5. Ремизов, А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-2484-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424841.html>
6. Царик, Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 624 с.- (Серия «Национальные руководства»).
2. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. -1129 с.
3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
4. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
5. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
6. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018.- 240 с.
7. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
8. Какорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
9. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.
10. Информатика и медицинская статистика: [учеб. пособие] / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Здравоохранение и общественное здоровье: учеб. для доп. проф. образования по спец. 31.08.71 "Организация здравоохранения и общественное здоровье" / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
12. Медик В.А., Лисицын В.И. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 496 с.
13. Решетников В.А. Общественное здоровье населения Российской Федерации: Учебник – 2022. – М.: Медицинское информационное агентство. 336 с.
14. В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. Статистика и анализ

деятельности учреждений здравоохранения, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 224 с.

15. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Патрушев М.А. Философия развития здравоохранения: Практика проектного управления. М., МИА, 2021, 216 с.

16. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Под ред. И.В. Иванова, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 128 с.

17. Управление рисками в медицине. Под ред. В. Меркле; Пер. с англ.; под ред. И.В. Иванова. ГЭОТАР-Медиа. 2022, 256 стр.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра медицинской статистики и цифрового здравоохранения обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*09*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

*[подпись]*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ  
ЛЕКАРСТВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии им. академика Б.Е. Вотчала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, звание</b>   | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Сычев Дмитрий Алексеевич      | д.м.н., профессор, академик РАН | заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Головина Ольга Владимировна   | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Савельева Марина Ивановна     | д.м.н., доцент                  | профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Голшмид Мария Владимировна    | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                               |                                 |  |                        |
| 1.                              | Першина Ольга Николаевна      |                                 | заместитель директора Института методологии профессионального развития             | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дергунов Николай Федорович    |                                 | специалист учебно-методического отдела   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и утверждена на УМС 27.06.2016 г, протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и утверждена на УМС 26.06.2017 г, протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и утверждена на УМС 28.05.2018 г, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2020 г. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.3)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | Очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.3)   |
| Курс и семестр   | Второй курс, третий семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетные единицы   |
| Продолжительность в часах                                    | 72   |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24   |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачёт   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);

- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.
- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;
- 11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 12) основы доказательной медицины;
- 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
- 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
- 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 16) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

*сформировать умения:*

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетики и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*сформировать навыки:*

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-17

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 4) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 5) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 6) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 7) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования, клинически значимых межлекарственных взаимодействий;
- 8) особенности применения лекарственных средств у детей;
- 9) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;
- 10) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 11) основы доказательной медицины
- 12) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;

13) клиническая фармакология жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у детей с онкологическими заболеваниями.

*сформировать умения:*

1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;

2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;

3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;

4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств

5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у детей;

6) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*сформировать навыки:*

1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;

2) рационального комбинирования лекарственных средств;

3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у детей;

4) владения методологией доказательной и персонализированной медицины.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);



- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67695) (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 №768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017, регистрационный №49047);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки

«Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677) (действителен с 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664) (действителен с 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» от 14 января 2019 года №4н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.03.2019, регистрационный №54173).

- Документы, регламентирующие применение лекарственных средств в Российской Федерации (стандарты оказания медицинской помощи, протоколы, порядки оказания медицинской помощи, инструкции по применению, перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)      |   |   |                |
|-------------------------------------|---|---|----------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области | Т/К            |

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>              | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|  | возможности и способы их применения в профессиональном контексте | медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |                       |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Деятельность в сфере информационных технологий    | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | Т/К                   |
| Организационно-управленческая деятельность        | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской            | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных   | Т/К                   |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>  |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>  | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|  | помощи с использованием основных медико-статистических показателей  | индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей |                       |
| Административно-хозяйственная комплексная деятельность по обеспечению работы медицинской организации | ОПК-4. Способен осуществлять административно-хозяйственную комплексную деятельность по обеспечению работы медицинской организации | ОПК-4.1. Способен организовать работу структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-4.2. Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения.<br>ОПК-4.3. Способен управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-4.4. Владеет навыками делового общения: деловая переписка, электронный документооборот  | Т/К                   |
|  | ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации                                 | ОПК-7.2. Знает порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации  | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>   |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                           | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> | <b>Форма контроля</b> |
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации | ПК-3. Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации | ПК-3.5. Планирует потребность медицинской организации в ресурсах             | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                                      |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>                                 | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
| Управление структурным подразделением медицинской организации                 | ПК-6. Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации  | ПК-6.1. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.<br>ПК-6.3. Контроль состояния ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации                                      | Т/К                   |
| Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации | ПК-8. Управление ресурсами медицинской организации  | ПК-8.1. Планирование потребности в ресурсах медицинской организации.<br>ПК-8.4. Подготовка плана закупок  | Т/К                   |
|   | ПК-10. Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации | ПК-10.1. Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации.<br>ПК-10.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан   | Т/К                   |
| Управление процессами деятельности медицинской организации                    | ПК-13. Управление ресурсами по обеспечению процессов деятельности медицинской организации                                   | ПК-13.1. Обоснование потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации.<br>ПК-13.3. Подготовка плана закупок в медицинской организации.<br>ПК-13.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан | Т/К                   |
| Управление медицинской организацией   | ПК-15. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями                                 | ПК-15.4. Обеспечение ресурсами медицинской организации и контроль их использования.<br>ПК-15.5. Принятие решений в области материально-технического обеспечения медицинской организации   | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                       | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|   | ПК-17. Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации | ПК-17.3. Руководство разработкой и организация проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.<br>ПК-17.4. Руководство созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечение его внедрения и совершенствования.<br>ПК-17.6. Управление системой внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации | Т/К                   |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-------------------|---|
| <b>Б1.О.1.3.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Общие вопросы клинической фармакологии»</b>  |
| Б1.О.1.3.1.1      | Клиническая фармакокинетика   |
| Б1.О.1.3.1.1.1    | Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение   |
| Б1.О.1.3.1.1.2    | Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов                                   |
| Б1.О.1.3.1.1.3    | Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов                                |
| Б1.О.1.3.1.2      | Фармакодинамика   |
| Б1.О.1.3.1.2.1    | Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.1.2.2    | Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой   |
| Б1.О.1.3.1.2.3    | Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств                                   |
| Б1.О.1.3.1.3      | Нежелательные лекарственные реакции   |
| Б1.О.1.3.1.3.1    | Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика  |
| Б1.О.1.3.1.3.2    | Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция |
| Б1.О.1.3.1.4      | Взаимодействие лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.1.4.1    | Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.1.4.2    | Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.1.4.3    | Взаимодействие лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами   |
| Б1.О.1.3.1.4.4    | Принципы рационального комбинирования лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.1.5      | Особенности клинической фармакологии у детей  |
| Б1.О.1.3.1.5.1    | Особенности применения лекарственных средств у детей  |
| Б1.О.1.3.1.6      | Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины   |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>  |
|-------------------|--|
| Б1.О.1.3.1.6.1    | Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера  |
| Б1.О.1.3.1.6.2    | Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика |
| Б1.О.1.3.1.7      | Информационные технологии для врача-клинициста   |
| Б1.О.1.3.1.7.1    | Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)   |
| Б1.О.1.3.1.7.2    | Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии   |
| Б1.О.1.3.1.8      | Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.1.8.1    | Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины   |
| Б1.О.1.3.1.8.2    | Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP   |
| Б1.О.1.3.1.8.3    | Система оценки клинических исследований лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.1.8.4    | Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту   |
| Б1.О.1.3.1.9      | Основы рациональной фармакотерапии   |
| Б1.О.1.3.1.9.1    | Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса  |
| Б1.О.1.3.1.9.2    | Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»   |
| Б1.О.1.3.1.9.3    | Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности  |
| <b>Б1.О.1.3.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Частная клиническая фармакология. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей»</b>   |
| Б1.О.1.3.2.1      | Основные противоопухолевые препараты   |
| Б1.О.1.3.2.1.1    | Алкилирующие агенты (образующие ковалентные связи с ДНК)   |
| Б1.О.1.3.2.1.2    | Антиметаболиты   |
| Б1.О.1.3.2.1.3    | Противоопухолевые антибиотики и близкие к ним препараты  |
| Б1.О.1.3.2.1.4    | Препараты растительного и природного происхождения   |
| Б1.О.1.3.2.1.5    | Ферментные препараты   |
| Б1.О.1.3.2.1.6    | Гормоны и антигормоны  |
| Б1.О.1.3.2.1.7    | Молекулярно-нацеленные (таргетные) препараты   |
| Б1.О.1.3.2.1.8    | Модификаторы биологических реакций   |
| Б1.О.1.3.2.1.9    | Остеомодифицирующие препараты  |
| Б1.О.1.3.2.2      | Препараты, обеспечивающие переносимость противоопухолевых средств и улучшающие качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты   |
| Б1.О.1.3.2.2.1    | Антиэметики  |
| Б1.О.1.3.2.2.2    | Уропротекторы  |
| Б1.О.1.3.2.2.3    | Кардиопротекторы   |
| Б1.О.1.3.2.2.4    | Посиндромная терапия   |
| Б1.О.1.3.2.3      | Клиническая фармакология лекарственных средств для снятия болевого синдрома  |

| Код            | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|----------------|--|
| Б1.О.1.3.2.3.1 | Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)             |
| Б1.О.1.3.2.3.2 | Фармакотерапия болевого синдрома (наркотические анальгетики)                                   |
| Б1.О.1.3.2.4   | Клиническая фармакология противомикробных и противогрибковых лекарственных средств             |
| Б1.О.1.3.2.4.1 | Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей                             |
| Б1.О.1.3.2.4.2 | Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей   |
| Б1.О.1.3.2.4.3 | Антибактериальная и противогрибковая терапия сепсиса, внутрибольничных инфекций                |
| Б1.О.1.3.2.4.4 | Антибактериальная и противогрибковая терапия при нейтропении                                   |
| Б1.О.1.3.2.5   | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях |
| Б1.О.1.3.2.5.1 | H1-гистаминовые блокаторы  |
| Б1.О.1.3.2.5.2 | Клиническая фармакология глюкокортикостероидов   |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

##### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.         |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>48</b>                     |
| - лекции   | 4                             |
| - семинары   | 24                            |
| - практические занятия   | 20                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>24</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 24                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>72 акад. час./2 з. ед.</b> |

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код               | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов    |                  |                  |                  |
|-------------------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|                   |   | Л <sup>15</sup> | СЗ <sup>16</sup> | ПЗ <sup>17</sup> | СР <sup>18</sup> |
| <b>Б1.О.1.3.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Общие вопросы клинической фармакологии»</b>    | <b>3</b>        | <b>14</b>        | <b>11</b>        | <b>14</b>        |
| Б1.О.1.3.1.1      | Клиническая фармакокинетика   | -               | 1                | 1                | -                |
| Б1.О.1.3.1.2      | Фармакодинамика   | -               | 2                | 1                | -                |
| Б1.О.1.3.1.3      | Нежелательные лекарственные реакции                                 | 1               | 2                | 1                | 3                |
| Б1.О.1.3.1.4      | Взаимодействие лекарственных средств                                | 1               | 3                | 1                | -                |
| Б1.О.1.3.1.5      | Особенности клинической фармакологии у детей                        | -               | 2                | 1                | -                |
| Б1.О.1.3.1.6      | Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины | 1               | 2                | 1                | -                |

<sup>15</sup> Л - лекции

<sup>16</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>17</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>18</sup> СР – самостоятельная работа



|                   |  |                             |                               |                               |                               |
|-------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Б1.О.1.3.1.7      | Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии  | -                           | -                             | 2                             | 3                             |
| Б1.О.1.3.1.8      | Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств  | -                           | 2                             | 1                             | 5                             |
| Б1.О.1.3.1.9      | Основы рациональной фармакотерапии   | -                           | -                             | 2                             | 3                             |
| <b>Б1.О.1.3.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Частная клиническая фармакология. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей»</b> | <b>1</b>                    | <b>10</b>                     | <b>9</b>                      | <b>10</b>                     |
| Б1.О.1.3.2.1      | Основные противоопухолевые препараты   | 1                           | 3                             | 3                             | 6                             |
| Б1.О.1.3.2.2      | Препараты, обеспечивающие переносимость противоопухолевых средств и улучшающие качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты       | -                           | 2                             | 2                             | 4                             |
| Б1.О.1.3.2.3      | Клиническая фармакология лекарственных средств для снятия болевого синдрома  | -                           | 2                             | 1                             | -                             |
| Б1.О.1.3.2.4      | Клиническая фармакология противомикробных и противогрибковых лекарственных средств   | -                           | 2                             | 2                             | -                             |
| Б1.О.1.3.2.5      | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при развитии аллергической реакции   | -                           | 1                             | 1                             | -                             |
| <b>Всего</b>      |  | <b>4 ак.ч.<br/>0,7 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,6 з.е.</b> | <b>20 ак.ч./<br/>0,6 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,6 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>19</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.) и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

<sup>19</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136), раздел II, п 13.

(ДОТ)<sup>20</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| №<br>n/n | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии <sup>21</sup> ,<br>в т.ч. ДОТ                          |
|----------|---|---|
| 1.       | Учебный модуль 1 «Общие вопросы клинической фармакологии»   | слайд-лекция, вебинар, круглый стол, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций   |
| 2.       | Учебный модуль 2 «Частная клиническая фармакология. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей» | слайд-лекция, видео-лекция, вебинар, круглый стол, технология проектного обучения |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

<sup>20</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>21</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, онлайн чат и пр.).

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

| Код            | Название раздела дисциплины, темы   | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций   |
|----------------|---|---|--------------|---|
| Б1.О.1.3.1.3   | Нежелательные лекарственные реакции   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор»   | 3            | УК-1; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-17 |
| Б1.О.1.3.1.7   | Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии       | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»                       | 3            |   |
| Б1.О.1.3.1.8.3 | Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»  | 5            |   |
| Б1.О.1.3.1.8.4 | Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO)» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту» |              |   |
| Б1.О.1.3.1.9   | Основы рациональной фармакотерапии  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности»                            | 3            |   |
| Б1.О.1.3.2.1   | Основные противоопухолевые препараты  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Противоопухолевые  | 6            |   |

|              |  |   |   |  |
|--------------|--|---|---|--|
|              |  | лекарства. Классификация. Механизм действия»  |   |  |
| Б1.О.1.3.2.2 | Препараты, обеспечивающие переносимость противоопухолевых средств и улучшающие качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Побочные действия противоопухолевых средств. Классификация токсичности. Мониторинг. Профилактика, лечение» | 4 |  |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i><br>История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии  | УК-1; ОПК-2                     |
|    | <i>Ответ:</i><br>Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения, был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при |                                 |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
|    | активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS)   |             |
| 2. | <i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i><br>Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?  | УК-1; ОПК-2 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Клиническая фармакология - это дисциплина, изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом |             |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №                              | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций  |
|--------------------------------|--|--|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> |  |  |
| 1.                             | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i><br>Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательных лекарственных реакций называются:<br>А. Фармакоинспекцией.<br>Б. Фармаконадзором.<br>В. Фармакоэпидемиологией.<br>Г. Комплаенсом.<br>Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом   | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-4,<br>ОПК-7, ПК-3,<br>ПК-6, ПК-8,<br>ПК-10,<br>ПК-13,<br>ПК-15,<br>ПК-17 |
|                                | <i>Ответ:</i> Б.   |  |
| 2.                             | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i><br>При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение:<br>А. пиковой сывороточной концентрации ЛС;<br>Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС;<br>В. равновесной сывороточной концентрации ЛС;<br>Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой;<br>Д. клиренсом лекарственного средства |  |
|                                | <i>Ответ:</i> В.   |  |
| 3.                             | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i><br>Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является:<br>А. СYP3A5;<br>Б. СYP2D6;<br>В. СYP2C9;<br>Г. СYP2C19;<br>Д. СYP1A2  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <i>Ответ: А.</i>  |  |
| 4. | <i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i><br>Низкая биодоступность ЛС может быть связана с:<br>А. Незначительным всасыванием<br>Б. Большой степенью связи с белками плазмы крови<br>В. Эффектом первого прохождения<br>Г. Усиленной клубочковой фильтрацией ЛС<br>Д. Все перечисленное выше |  |
|    | <i>Ответ: А, В</i>  |  |
| 5. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i><br>Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью:<br>А. гентамицин;<br>Б. фуросемид;<br>В. метотрексат;<br>Г. цефтриаксон;<br>Д. амикацин  |  |
|    | <i>Ответ: В.</i>  |  |

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций   |
|----|---|---|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i><br>Обоснуйте, чем должна регламентироваться фармакотерапия в клинической практике и почему  |   |
|    | <i>Ответ:</i><br>стандартами медицинской помощи, международными и национальными клиническими рекомендациями, руководствами профессиональных медицинских ассоциаций, так как они создаются на основе доказательной медицины  | УК-1; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-17 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i><br>Кому, прежде всего, необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? Каким должен быть пациент? Каким должно быть лекарственное средство?  |   |
|    | <i>Ответ:</i><br>КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Безальтернативное ЛС</li> <li>• ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций</li> <li>• При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.)</li> <li>• ЛС с узкой терапевтической шириной</li> </ul> КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций</li> <li>• С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции</li> </ul> |   |

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы компетенций |
|---|------------------------------|---------------------|
|---|------------------------------|---------------------|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i><br>К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся:<br>А. окисление;<br>Б. ацетилирование;<br>В. сульфатирование;<br>Г. метилирование;<br>Д. глюкоронирование      | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-4,<br>ОПК-7, ПК-3,<br>ПК-6, ПК-8,<br>ПК-10,<br>ПК-13,<br>ПК-15, ПК-17 |
|    | <i>Ответ: А</i>   |   |
| 2. | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i><br>Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде:<br>А. ацетазоламид;<br>Б. нитрофурантоин;<br>В. кодеин;<br>Г. сульфадиметоксин;<br>Д. стрептомицин |   |
|    | <i>Ответ: В.</i>  |   |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса  | Индексы компетенций   |
|----|---|---|
| 1. | <i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i><br>Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?  | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-4,<br>ОПК-7, ПК-3,<br>ПК-6, ПК-8,<br>ПК-10,<br>ПК-13,<br>ПК-15, ПК-17 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность).<br>Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции<br>Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д.<br>Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность.<br>Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов.<br>Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайдах» и т.д. |   |

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания   | Индексы компетенций |
|----|--|---------------------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i><br>Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у детей с онкозаболеваниями при развитии инфекционного процесса без аллергии β - лактамы:<br>А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da, чувствительные к пенициллину<br>Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны) |                     |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <p>В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны)<br/> Г. метициллин – резистентные стафилококки<br/> Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков<br/> 1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно<br/> 2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах<br/> 3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах<br/> 4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах<br/> 5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах<br/> 6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> | <p>УК-1; ОПК-2,<br/> ОПК-4,<br/> ОПК-7, ПК-3,<br/> ПК-6, ПК-8,<br/> ПК-10,<br/> ПК-13,<br/> ПК-15, ПК-17</p> |
|           | <p><i>Ответ:</i> А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1</p>  |  |
| <p>2.</p> | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:<br/> А. Нефротоксичность<br/> Б. Гепатотоксичность<br/> В. Хондротоксичность<br/> Г. Аритмогенность<br/> Д. Фотосенсибилизация<br/> 1. Фторхинолоны<br/> 2. Тетрациклины<br/> 3. Цефалоспорины<br/> 4. Макролиды<br/> 5. Гликопептиды<br/> 6. Аминогликозиды</p>  |  |
|           | <p><i>Ответ:</i> А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.</p>   |  |
| <p>3.</p> | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.<br/> А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа<br/> Б. Анти В-клеточная активность<br/> В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов<br/> Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6<br/> 1. абатацепт<br/> 2. тоцилизумаб<br/> 3. ритуксимаб<br/> 4. инфликсимаб<br/> 5. адалимумаб<br/> 6. этанерцепт<br/> 7. цертолизумаб пэгол<br/> 8. голимумаб</p>  |  |
|           | <p><i>Ответ:</i> А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.</p>  |  |

## 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):



| №  | Содержание задачи   | Индексы компетенций  |
|----|---|--|
| 1. | <p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Ребенок К., 2 поступил в отделение детской онкологии повторно с диагнозом недифференцированная нейробластома шеи справа III стадии (INSS), группа среднего риска. Состояние после 4-х курсов химиотерапии. При обследовании установлена стабилизация опухолевого процесс. Проведение удаления остаточной опухоли невозможно из-за проходящих в ее толще артерий, в связи с чем проведена химиотерапия по противорецидивной программе: винкристин 0.05 мг/кг веса 1 и 8 дни (разовая доза (далее РД) – 0,45 мг, суммарная доза (далее СД) – 0,9 мг), топотекан 1,2 мг/м<sup>2</sup> 1-5 дни (РД-0,48 мг, СД-2,4 мг), галаксан 1, 2 мг/кг веса 1-5 дни (РД-720 мг, СД-3600 мг). Лечение осложнилось цитопенией 3-4 степени, 2-х сторонней пневмонией, печеночной интоксикацией 1-2 степени (максимальные цифры ЛДГ-975 ед/л, АЛТ 307 ед/л, АСТ-381 ед/л, гастринтерстиальной токсичностью 1-2 степенью (рвота желчью). Проводилась антибактериальная терапия (ципим, миронем, эдидин), противогрибковая (флюкорус, дифлюкан, вифенд) терапия, инфузионная терапия, частично парентеральное питание и сопроводительная терапия (креон, сабсимплекс, хафитол, гептрал). Проводились трансфузии компонентов крови: свежемороженая плазма, эритроцитарная взвесь трижды, концентрат тромбоцитов – 5 доз, стимуляция гемопоэза лейкостимом 5 мкг/кг 5 введений. Показатели крови восстановились к 23 дню от начала химиотерапии, нормализация трансаминаз – к 18 дню.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какими препаратами связано развитие осложнений?</li> <li>2. Какие факторы способствовали развитию 2-х сторонней пневмонии у пациента?</li> <li>3. Оцените правильность проводимой симптоматической терапии?</li> <li>4. Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациента? Если да, то заполните ее</li> </ol> | <p>УК-1; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-17</p> |
|    | <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возникшие осложнения обусловлены предшествующим лечением и проведением химиотерапии при настоящем поступлении: галаксаном, топотеканом.</li> <li>2. развитию пневмонии способствовала иммунодепрессия на фоне проводимой химиотерапии и выраженная цитопения.</li> <li>3. симптоматическая терапия в данном случае проведена в полном объеме, что и сопровождалось положительным эффектом – купирования осложнений.</li> <li>4. Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данные нежелательные эффекты описаны в инструкции по применению химиопрепаратов</li> </ol>  |  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Бурдаков, А.Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков И.В. Макаров, Ю.А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Веселов, С.В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр: учебное пособие / Веселов С.В., Колгина Н. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>
3. Дементьев, А.С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А.С., Журавлева Н.И., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>
4. Дикке, Г.Б. Медикаментозный аборт в амбулаторной практике / Г.Б. Дикке. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5762-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457627.html>
5. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>
6. Муртазин, А.И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4838-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html>
7. Муртазин, А.И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
8. Наркевича, И.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И. А. Наркевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4933-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449332.html>
9. Радзинский, В.Е. Клиническая фармакология. Акушерство. Гинекология. Бесплодный брак / под ред. В. Е. Радзинского, Е. В. Ших. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6031-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460313.html>

10. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

11. Синева, Т.Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству: учебное пособие / Синева Т.Д., Наркевич И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>

12. Фармакотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта: руководство для врачей / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7702-1, DOI: 10.33029/9704-7702-1-PDGT-2023-1-464. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477021.html>

13. Фармакотерапия эпилепсии. Краткий справочник / З.Г. Тадтаева, А.Н. Галустян, О.А. Громова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7697-0, DOI: 10.33029/9704-7697-0-FEP-2023-1-96. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476970.html>

14. Ших, Е.В. Влияние лекарственных средств на мужскую фертильность / Ших Е.В., Махова А.А., Мандыч Д. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4563-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445631.html>

15. Ших, Е.В. Фармакотерапия в педиатрии / под ред. Е. В. Ших, Е. И. Алексеевой, В. Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-6644-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466445.html>

16. Ших, Е.В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5573-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455739.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

2. Абузарова, Г. Р. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных / Г.Р. Абузарова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3346-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html>

3. Белоусов, Ю.Б. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2810-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

4. Давыдов, М.И. Рациональная фармакотерапия в онкологии: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В. А. Горбуновой - Москва: Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-

0119-8. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

5. Дементьев, А.С. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, И.Ю. Дементьева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3866-4. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438664.html>

6. Дементьев, А.С. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3825-1. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438251.html>

7. Дементьев, А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>

8. Дементьев, А.С. Офтальмология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3785-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html>

9. Дементьев, А.С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

10. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

11. Кубанова, А.А. Рациональная фармакотерапия заболеваний кожи и инфекций, передаваемых половым путем / Кубанова А.А., Вавилов А.М., Волнухин В.А. и др. / Под общей ред. А.А. Кубановой - Москва: Литтерра, 2007. - 512 с. (Рациональная фармакотерапия: Compendium) - ISBN 978-5-98216-069-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982160690.html>

12. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3108-5. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

13. Кукес, В.Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник / Под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-2646-3. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426463.html>

14. Кулаков, В.И. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии / под общ. ред. В.И. Кулакова, В.Н. Серова - Москва: Литтерра, 2015. - 720 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия. Compendium".) - ISBN 978-5-4235-0198-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501983.html>

15. Лопаткин, Н.А. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium / Н.А. Лопаткин, Т.С. Перепанова - Москва: Литтерра, 2015. - 448 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия : Compendium") - ISBN 978-5-4235-0150-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>
16. Насонова, В.А. Рациональная фармакотерапия ревматических заболеваний / Насонова В.А., Насонов Е.Л., Алекперов Р.Т. и др. / Под общ. ред. В.А. Насоновой, Е.Л. Насонова - Москва: Литтерра, 2010. - 448 с. (Рациональная фармакотерапия: Compendium) - ISBN 978-5-904090-39-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090395.html>
17. О कोरोков, В. Г. Фармакотерапия стабильной стенокардии / О कोरोков В.Г., Якушин С.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1344-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413449.html>
18. Тараканов, А.В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2393.html>
19. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>
20. Харкевич, Д.А. Фармакология / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, В. А. Шорр; под ред. Д.А. Харкевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2616-6. - Текст: электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426166.html>
21. Чучалин, А.Г. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания / А. Г. Чучалин - Москва: Литтерра, 2013. - 872 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0084-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500849.html>
22. Яковлев, В.П. Рациональная антимикробная фармакотерапия / Яковлев В.П., Яковлев С.В., Александрова И.А. и др. / Под общей ред. В.П. Яковлева, С.В. Яковлева - Москва: Литтерра, 2007. - 284 с. (Рациональная антимикробная фармакотерапия: Compendium) - ISBN 978-5-98216-102-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161024.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.
2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.
3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")
5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23

6. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
7. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
8. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.
9. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").

*Интернет-ресурсы:*

1. Национальные проекты - информационный ресурс о планах развития страны. URL: [http://www.Национальные\\_проекты\\_РФ.ru/](http://www.Национальные_проекты_РФ.ru/)
2. Национальные проекты Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/>
3. Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>
7. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
9. Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
11. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
12. Биомедицинский журнал. URL: <http://www.medline.ru/>
13. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/). URL: <http://www.cochrane.org/>
14. Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
15. Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)
16. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>
17. Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- компьютерный класс кафедры с подключением к сети «Интернет» с доступом обучающихся в электронную информационную образовательную среду через сайт Академии, что позволяет использовать его для проведения семинарских занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно

соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

*[Подпись]*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### **Авторы рабочей группы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Евдокимов Евгений Александрович  | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины               | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Шестопалов Александр Ефимович    | д.м.н., профессор             | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Валетова Валерия Вячеславовна    | д.м.н., профессор             | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Маковой Виктория Ивановна        | к.м.н., доцент                | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины                    | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Ерофеев Владимир Владимирович    | к.м.н., доцент                | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины                    | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.                              | Власенко Владимир Антонович      | к.м.н., доцент                | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины                    | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.                              | Осипов Сергей Александрович      | к.м.н., доцент                | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины                    | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                  |                               |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дергунов Николай Федорович       |                               | специалист учебно-методического отдела                                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.4)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Терапия  |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.4)   |
| Курс и семестр   | Второй курс, третий семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица   |
| Продолжительность в часах                                    | 36   |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12   |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции: ОПК-8, ПК-19.**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 №1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении



веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неутонченной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |   |
|---|--|---|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
| Медицинская деятельность                          | ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-8.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).<br>ОПК-8.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ОПК-8.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.<br>ОПК-8.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |
|---|--|--|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> |
|   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Деятельность по оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК-19. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК-19.1. Оценивает состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br/> ПК-19.2. Владеет навыками распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br/> ПК-19.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).<br/> ПК-19.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|---|--|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-------------------|--|
| <b>Б1.О.1.4.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»</b>   |
| Б1.О.1.4.1.1      | Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф  |
| Б1.О.1.4.1.2      | Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях  |
| Б1.О.1.4.1.3      | Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации                         |
| Б1.О.1.4.1.4      | Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.1.5      | Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.1.6      | Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.1.7      | Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| Б1.О.1.4.1.8      | Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации          |
| Б1.О.1.4.1.9      | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации          |
| Б1.О.1.4.1.10     | Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика.   |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-------------------|---|
|                   | алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации   |
| Б1.О.1.4.1.11     | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации  |
| <b>Б1.О.1.4.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»</b>  |
| Б1.О.1.4.2.1      | Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы   |
| Б1.О.1.4.2.2      | Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)  |
| Б1.О.1.4.2.3      | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации   |
| Б1.О.1.4.2.4      | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации   |
| Б1.О.1.4.2.5      | Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях  |
| Б1.О.1.4.2.6      | Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение   |
| Б1.О.1.4.2.7      | Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки   |
| Б1.О.1.4.2.8      | Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.2.9      | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации |
| <b>Б1.О.1.4.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»</b>   |
| Б1.О.1.4.3.1      | Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий  |
| Б1.О.1.4.3.2      | Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии  |
| Б1.О.1.4.3.3      | Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии  |
| Б1.О.1.4.3.4      | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация  |
| Б1.О.1.4.3.5      | Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)  |
| <b>Б1.О.1.4.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»</b>   |
| Б1.О.1.4.4.1      | Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация  |
| Б1.О.1.4.4.2      | Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |
| Б1.О.1.4.4.3      | Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии   |
| Б1.О.1.4.4.4      | Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.4.4.5      | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |
| Б1.О.1.4.4.6      | Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |
| Б1.О.1.4.4.7      | Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |
| Б1.О.1.4.4.8      | Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии   |
| Б1.О.1.4.4.9      | Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии   |
| Б1.О.1.4.4.10     | Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике     |
| <b>Б1.О.1.4.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»</b>  |
| Б1.О.1.4.5.1      | Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций   |
| Б1.О.1.4.5.2      | Правила забора материала  |
| Б1.О.1.4.5.3      | Транспортировка материала для исследования  |
| Б1.О.1.4.5.4      | Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ   |
| Б1.О.1.4.5.5      | Эпидемиологический надзор   |
| Б1.О.1.4.5.2      | Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза  |
| Б1.О.1.4.5.2.1    | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций             |
| Б1.О.1.4.5.2.2    | Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций           |
| Б1.О.1.4.5.2.3    | Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций   |
| Б1.О.1.4.5.2.4    | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |
| Б1.О.1.4.5.2.5    | Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций        |
| Б1.О.1.4.5.2.6    | Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации.   |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-----|---|
|     | Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/з.ед.          |
|--|-----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>                   |
| - лекции   | 2                           |
| - семинары   | 7                           |
| - практические занятия   | 15                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                   |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 акад. ч./1 з. ед.</b> |

**4.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### 4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

| Код          | Название раздела дисциплины  | Кол-во часов    |                  |                  |                  |
|--------------|--|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|              |  | Л <sup>22</sup> | СЗ <sup>23</sup> | ПЗ <sup>24</sup> | СР <sup>25</sup> |
| Б1.О.1.4.1   | Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»  | 1               | 1                | 3                | 2                |
| Б1.О.1.4.2   | Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»  | -               | 1                | 3                | 2                |
| Б1.О.1.4.3   | Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте» | -               | 1                | 2                | 2                |
| Б1.О.1.4.4   | Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»   | -               | 2                | 3                | 2                |
| Б1.О.1.4.5   | Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»            | 1               | 1                | 2                | 2                |
| Б1.О.1.4.5.2 | Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране»                               | -               | 1                | 2                | 2                |

<sup>22</sup> Л - лекции

<sup>23</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>24</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>25</sup> СР – самостоятельная работа

| Код | Название раздела дисциплины                                     | Кол-во часов                  |                               |                               |                               |
|-----|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|     |   | Л <sup>22</sup>               | СЗ <sup>23</sup>              | ПЗ <sup>24</sup>              | СР <sup>25</sup>              |
|     | территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза» |                               |                               |                               |                               |
|     | <b>Итого</b>  | <b>2 ак.ч./<br/>0,05 з.е.</b> | <b>7 ак.ч./<br/>0,25 з.е.</b> | <b>15 ак.ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>26</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>27</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

| № П/п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ               |
|-------|--|--|
| 1     | Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»  | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                    |
| 2     | Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»  | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                    |
| 3     | Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте» | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |

<sup>26</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>27</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 5 | Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 6 | Учебный модуль 6 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза» | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол   |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код          | Название раздела дисциплины, темы   | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|---|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.О.1.4.1.9 | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации | Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации» | 1            | ОПК-8, ПК-19                    |



|                |   |   |   |              |
|----------------|---|---|---|--------------|
| Б1.О.1.4.1.11  | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации  | Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»  | 1 | ОПК-8, ПК-19 |
| Б1.О.1.4.2.4   | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации   | Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»  | 1 | ОПК-8, ПК-19 |
| Б1.О.1.4.2.9   | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации | Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации» | 1 | ОПК-8, ПК-19 |
| Б1.О.1.4.3.4   | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация  | Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»  | 1 | ОПК-8, ПК-19 |
| Б1.О.1.4.4.5   | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  | Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»  | 1 | ОПК-8, ПК-19 |
| Б1.О.1.4.5.2.1 | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация  | Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация   | 2 | ОПК-8, ПК-19 |

|                |   |   |   |              |
|----------------|---|---|---|--------------|
|                | защиты населения в очагах особо опасных инфекций  | защиты населения в очагах особо опасных инфекций»   |   |              |
| Б1.О.1.4.5.2.3 | Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций   | Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»                       | 2 | ОПК-8, ПК-19 |
| Б1.О.1.4.5.2.4 | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций» | 2 | ОПК-8, ПК-19 |

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Текущий контроль**

**6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
|---|------------------------------|---------------------------------|

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</b>                      |  |              |
| 1.   | Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?  | ОПК-8, ПК-19 |
|  | Ответ:<br>Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>                                       |  |              |
| 2.   | В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ?  | ОПК-8, ПК-19 |
|  | Ответ: I, II, III степени  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>  |  |              |
| 3.   | Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?  | ОПК-8, ПК-19 |
|  | Ответ:<br>-Ядерные энергетические установки<br>-Ядерные исследовательские реакторы<br>-Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения<br>-Транспортировка радиоактивных веществ  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>  |  |              |
| 4.   | Что понимают под радиационным инцидентом?  | ОПК-8, ПК-19 |
|  | Ответ:<br>«Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными   |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b> |  |              |
| 5.   | Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага   | ОПК-8, ПК-19 |
|  | Ответ:<br>1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 №42862);<br>2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 №293н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» |              |

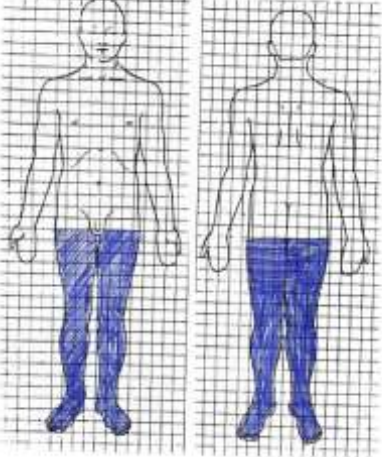
### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b> |   |                                 |
| 1.   | Тестовое задание.<br>Выберите один правильный ответ<br>Парадоксальное дыхание наблюдается при:<br>а) пневмотораксе;<br>б) ателектазе;<br>в) пневмонии;<br>г) ларигоспазме;<br>д) управляемой вентиляции | ОПК-8, ПК-19                    |
|  | Ответ:А   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>             |   |                                 |
| 2.   | Тестовое задание.<br>Выберите один правильный ответ<br>Продолжительность ожогового шока:  | ОПК-8, ПК-19                    |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | а) 12 часов<br>б) 18 часов<br>в) 3 суток<br>г) 5 дней<br>д) 1 неделя  |              |
|  | Ответ: в  |              |
| 3.   | Тестовое задание.<br>Выберите один правильный ответ:<br>Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять:<br>а) 1/4 суточного объема жидкости<br>б) 1/3 суточного объема жидкости<br>в) 1/2 суточного объема жидкости<br>г) 2/3 суточного объема жидкости<br>д) 3/4 суточного объема жидкости  | ОПК-8, ПК-19 |
|  | Ответ: в  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Химические ожоги</b> |   |              |
| 4.   | Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:<br>Первая помощь при химических ожогах заключается:<br>а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия<br>б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия<br>в) промыть пораженные участки обильно проточной водой<br>г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты<br>д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл | ОПК-8, ПК-19 |
|  | Ответ: в  |              |

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b> |  |                                 |
| 1.   | Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены  | ОПК-8, ПК-19                    |
|  | Ответ: 1. Выбор места пункции<br>2.Обработка места пункции<br>3.Правила пункции периферическиз вен<br>4.Метод Сельдингера<br>5. Гепариновая пробка, уход                                   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>                                   |  |                                 |
| 2.   | Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе  | ОПК-8, ПК-19                    |
|  | Ответ:<br>1. Обоснование места пункции<br>2.Обработка места пункции<br>3.Обоснование края ребра<br>4.Пункция плевральной полости<br>5.Введение дренажа<br>6.Контроль стояния дренажа, уход |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>   |  |                                 |
| 3.   | Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)  | ОПК-8, ПК-19                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
|  |  |  |
| Ответ: 35% поверхности тела   |  |  |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №   | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</b> |   |                                 |
| 1.  | <i>Выберите один правильный ответ:</i><br>Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:<br>а) надкостницы<br>б) легочной ткани<br>в) межреберных нервов<br>г) межреберных сосудов<br>д) лимфатических протоков | ОПК-8, ПК-19                    |
| Ответ: Г  |   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>                    |   |                                 |
| 2   | Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:<br>а) обезболивание<br>б) перевязка<br>в) устранить действие электрического тока<br>г) напоить водой<br>д) инфузионная терапия   | ОПК-8, ПК-19                    |
| Ответ: в  |   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>       |   |                                 |
| 3.  | С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:<br>а) цитохром С<br>б) колистипол<br>в) метилпиразол<br>г) тетацин-кальций<br>д) карбоксим   | ОПК-8, ПК-19                    |
| Ответ: г  |   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами</b>   |   |                                 |

|    |  |              |
|----|--|--------------|
| 4. | В качестве противоядия для нейтрализации невосставшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы:<br>а) 1-3% сульфат магния<br>б) 2% гидрокарбонат натрия<br>в) 0,5% тиосульфат натрия<br>г) 3% хлорид аммония<br>д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания | ОПК-8, ПК-19 |
|    | Ответ: д   |              |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>          |  |                                 |
| 1.   | Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?  | ОПК-8, ПК-19                    |
|  | <p>Ответ:</p> <p>1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина</p> <p>2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания</p> <p>3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома</p> <p>4. Угнетение дыхания</p> <p>5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия</p> <p>6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура</p> <p>7. психоз, нечеткость зрения</p> |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>          |  |                                 |
| 2.   | С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?   | ОПК-8, ПК-19                    |
|  | <p>Ответ:</p> <p>1. Острый аппендицит</p> <p>2. Острый холецистит</p> <p>3. Острый панкреатит</p> <p>4. Острая кишечная непроходимость</p> <p>5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки</p> <p>6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки</p>  |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b> |  |                                 |
| 3.   | Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/l$ , гемоглобин $160 g/l$ , эритроциты $4,8 \times 10^6/l$ , гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты $468 \times 10^3/l$   | ОПК-8, ПК-19                    |
|  | <p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>   |                                 |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
|---|--------------------|---------------------------------|

| <b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>   |   |              |
|--|---|--------------|
| 1.   | Провести форсированный диурез   | ОПК-8, ПК-19 |
|  | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катетеризация мочевого пузыря</li> <li>2. Пункция периферической вены</li> <li>3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита</li> <li>4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила)</li> <li>5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час</li> <li>6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)</li> </ol>   |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>   |   |              |
| 2.   | Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза   | ОПК-8, ПК-19 |
|  | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение протокола лечения</li> <li>2. Ежечасный контроль количества мочи</li> <li>3. Определения баланса жидкости</li> <li>4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов</li> <li>5. Ежечасное измерение ЦВД</li> <li>6. Контроль гемодинамики</li> <li>7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов</li> <li>8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно</li> </ol>  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезбоживания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b> |   |              |
| 3.   | Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому   | ОПК-8, ПК-19 |
|  | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладка больного</li> <li>2. Обработка кожи (йод, спирт)</li> <li>3. Спросить о переносимости местных анестетиков</li> <li>4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина</li> <li>5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина</li> </ol> |              |

#### **6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

| <b>№</b>   | <b>Содержание задачи</b>  | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|--|---|--|
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b> |   |  |
| 1.   | Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки  | ОПК-8, ПК-19                           |
|  | <p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В</p> |  |

|   |  |
|---|--|
| первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран. |  |
|---|--|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревиншвили А. Ш., Неминуций Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>



7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

*Дополнительная:*

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

*Информационный ресурс:*

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи

пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда РМАНПО обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и  
общественное здоровье**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.5)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

#### Авторы рабочей программы:

| № п/п                           | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание                           | Занимаемая должность   | Место работы           |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|------------------------|
| 1.                              | Задворная Ольга Леонидовна   | д.м.н., профессор                                | заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Бойко Юрий Павлович          | д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор | заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Просьяник Людмила Дмитриевна | к.м.н.   | доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья                     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Трофимова Елена Григорьевна  | к.т.н.   | доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Брескина Татьяна Николаевна  | д.м.н.   | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.                              | Восканян Юрий Эдуардович     | д.м.н., профессор                                | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.                              | Лаврова Джульетта Ивановна   | д.м.н., профессор                                | профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением                         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8.                              | Пиддэ Александр Львович      | д.э.н., профессор                                | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9.                              | Пищита Александр Николаевич  | д.м.н., д.ю.н.                                   | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                              |  |  |                        |
| 1.                              | Дергунов Николай Федорович   |  | специалист учебно-методического отдела   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.5)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.5)   |
| Курс и семестр   | Второй курс, третий семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица   |
| Продолжительность в часах                                    | 36   |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12   |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.**

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической

информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.**

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26.03.2022 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.08.2014 №420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный №33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Устав Академии;

- Локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |  |   |
|--|--|---|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды |
|------------------------------|--|---|

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей |
| Педагогическая деятельность                | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность   | ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.<br>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          |  | ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личного роста  |
| Медицинская деятельность | ОПК-7. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-7.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.<br>ОПК-7.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.<br>ОПК-7.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций   | Код и наименование профессиональной компетенции                                  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета медицинской организации | ПК-3. Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации | ПК-3.1. Проводит оценку внешней среды медицинской организации.<br>ПК-3.2. Проводит оценку эффективности внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.<br>ПК-3.3. Осуществляет организацию электронного документооборота в медицинской организации.<br>ПК-3.4. Планирует кадровое обеспечение медицинской организации.<br>ПК-3.5. Планирует потребность медицинской организации в ресурсах.<br>ПК-3.6. Осуществляет подготовку методических материалов и их внедрение в деятельность медицинской организации.<br>ПК-3.7. Планирует финансово-хозяйственную деятельность медицинской организации.<br>ПК-3.8. Анализирует и оценивает результаты проведения социологических опросов.<br>ПК-3.9. Организует непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Управление структурным подразделением медицинской организации | ПК-4. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации | <p>ПК-4.1. Организация работы структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-4.2. Организация документооборота в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-4.3. Разработка системы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-4.4. Организация непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-4.5. Взаимодействие с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.</p> <p>ПК-4.7. Организация предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.</p> <p>ПК-4.8. Формирование и поддержание корпоративной культуры медицинской организации</p> |
|---|---|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-------------------|--|
| <b>Б1.О.1.5.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»</b> |
| Б1.О.1.5.1.1      | Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения      |
| Б1.О.1.5.1.2      | Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации                 |
| Б1.О.1.5.1.3      | Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики   |
| <b>Б1.О.1.5.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»</b>              |
| Б1.О.1.5.2.1      | Организация первичной медико-санитарной помощи   |
| Б1.О.1.5.2.2      | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи                  |
| Б1.О.1.5.2.3      | Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация |
| Б1.О.1.5.2.4      | Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению                              |
| Б1.О.1.5.2.5      | Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации                                      |
| Б1.О.1.5.2.6      | Лекарственное обеспечение в Российской Федерации   |
| <b>Б1.О.1.5.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»</b>                                      |
| Б1.О.1.5.3.1      | Основы организации охраны здоровья населения   |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.5.3.2      | Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость                      |
| Б1.О.1.5.3.3      | Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни  |
| <b>Б1.О.1.5.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации»</b>                              |
| Б1.О.1.5.4.1      | Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации |
| Б1.О.1.5.4.2      | Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений   |
| Б1.О.1.5.4.3      | Особенности правового регулирования труда медицинских работников  |
| Б1.О.1.5.4.4      | Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации   |
| <b>Б1.О.1.5.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»</b>   |
| Б1.О.1.5.5.1      | Управление системой здравоохранения Российской Федерации  |
| Б1.О.1.5.5.2      | Модели управления качеством   |
| Б1.О.1.5.5.3      | Стандартизация в здравоохранении  |
| Б1.О.1.5.5.4      | Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование  |
| <b>Б1.О.1.5.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»</b>  |
| Б1.О.1.5.6.1      | Экономика здравоохранения   |
| Б1.О.1.5.6.2      | Финансирование здравоохранения  |
| Б1.О.1.5.6.3      | Налогообложение медицинских организаций   |
| Б1.О.1.5.6.4      | Социальная защита граждан и медицинское страхование   |
| Б1.О.1.5.6.5      | Обязательное медицинское страхование  |
| Б1.О.1.5.6.6      | Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход   |
| <b>Б1.О.1.5.7</b> | <b>Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»</b>   |
| Б1.О.1.5.7.1      | Информационные ресурсы в здравоохранении  |
| Б1.О.1.5.7.2      | Защита персональных данных в информационных системах  |
| Б1.О.1.5.7.3      | Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций  |
| <b>Б1.О.1.5.8</b> | <b>Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»</b>  |
| Б1.О.1.5.8.1      | Основы медицинской статистики   |
| Б1.О.1.5.8.2      | Статистика здоровья населения   |
| Б1.О.1.5.8.3      | Статистика здравоохранения  |

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### **Третий семестр**

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во часов/зач. ед</b>    |
|--|--------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                      |
| - лекции   | 2                              |
| - семинары   | 10                             |
| - практические занятия   | 12                             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>36акад. час./1 зач. ед.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

| Код           | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов                  |                               |                               |                               |
|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|               |   | Л <sup>28</sup>               | СЗ <sup>29</sup>              | ПЗ <sup>30</sup>              | СР <sup>31</sup>              |
| Б1.О.1.5.1    | Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»     | 1                             | -                             | 1                             | 2                             |
| Б1.О.1.5.2    | Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»                  | -                             | 3                             | 1                             | 1                             |
| Б1.О.1.5.3    | Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»  | -                             | -                             | 2                             | 2                             |
| Б1.О.1.5.4    | Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации» | -                             | 2                             | 1                             | 2                             |
| Б1.О.1.5.5    | Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»                            | 1                             | -                             | 2                             | 1                             |
| Б1.О.1.5.6    | Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»                                     | -                             | 3                             | 2                             | 1                             |
| Б1.О.1.5.7    | Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»                          | -                             | -                             | 2                             | 2                             |
| Б1.О.1.5.8    | Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»   | -                             | 2                             | 1                             | 1                             |
| <b>Итого:</b> |   | <b>2 ак.ч./<br/>0,05 з.е.</b> | <b>10 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>32</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным

<sup>28</sup> Лекционные занятия

<sup>29</sup> Семинарские занятия

<sup>30</sup> Практические занятия

<sup>31</sup> Самостоятельная работа

<sup>32</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.



образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>33</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

| № П/п | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ               |
|-------|---|--|
| 1     | Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»     | вебинар/круглый стол                                 |
| 2     | Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»                  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 3     | Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 4     | Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации» | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 5     | Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»                            | вебинар/анализ конкретных ситуаций/круглый стол      |
| 6     | Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»                                     | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 7     | Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»                          | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                    |
| 8     | Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»   | вебинар//мозговой штурм<br>практические занятия      |

#### 4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

<sup>33</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.2 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код        | Название раздела дисциплины, темы  | Виды самостоятельной работы  | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций                   |
|------------|--|--|--------------|---|
| Б1.О.1.5.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях     | ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»   | 2            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.О.1.5.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации                  | Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»  | 1            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.О.1.5.3 | Организация охраны здоровья населения  | Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»  | 2            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.О.1.5.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации» | 2            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.О.1.5.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением                            | Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»   | 1            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.О.1.5.6 | Экономика и финансирование   | Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и  | 1            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2,                          |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            | здравоохранения                                       | медицинское страхование»                                     |   | ОПК-3, ОПК-7,<br>ПК-3, ПК-4                                |
| Б1.О.1.5.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»     | 2 | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-7,<br>ПК-3, ПК-4 |
| Б1.О.1.5.8 | Медицинская статистика                                | Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики» | 1 | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-7,<br>ПК-3, ПК-4 |

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций                            |
|----|--|--|
| 1. | Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?<br><br>Ответ:<br>Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг. | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-7,<br>ПК-3, ПК-4 |
| 2. | В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?<br><br>Ответ:<br>Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора   | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-7,<br>ПК-3, ПК-4 |

|  |
|--|
| <p>методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p> <p>Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях)</p> |
|--|

### **6.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### **6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| <b>№</b> | <b>Содержание задания</b>  | <b>Индексы проверяемых компетенций</b>            |
|----------|--|---|
| 1.       | Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению  | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
|          | <p>Ответ:</p> <p>-совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения;</p> <p>-обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств;</p> <p>-совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.</p> |   |
| 2.       | Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)   | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
|          | <p>Ответ:</p> <p>численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке</p>  |   |

### **6.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации,

приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций                   |
|----|--|---|
| 1. | Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.<br>а) Международный форум по аккредитации;<br>б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений;<br>в) Международная организация по стандартизации (ИСО);<br>г) Европейский комитет по стандартизации. | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
|    | Ответ: в   |   |
| 2. | Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:<br>а) руководитель медицинской организации;<br>б) заместитель руководителя медицинской организации;<br>в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;<br>г) врач-терапевт                         | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
|    | Ответ: а, б, в   |   |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций                   |
|----|---|---|
| 1. | В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?   | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4 |
|    | Ответ:<br>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.<br>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно |   |
| 2. | Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?  | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2,                          |
|    | Ответ:  |   |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <p>процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной</p> | <p>ОПК-3, ОПК-7,<br/>ПК-3, ПК-4</p> |
|--|-------------------------------------|

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций                                      |
|----|---|--|
| 1. | <p>Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии</p> <p>Ответ:<br/>разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации</p>     | <p>УК-1; УК-3,<br/>УК-5, ОПК-2,<br/>ОПК-3, ОПК-7,<br/>ПК-3, ПК-4</p> |
| 2. | <p>Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении</p> <p>Ответ:<br/>неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания</p> | <p>УК-1; УК-3,<br/>УК-5, ОПК-2,<br/>ОПК-3, ОПК-7,<br/>ПК-3, ПК-4</p> |

### 6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций                                      |
|----|---|--|
| 1. | <p><u>Описание ситуации:</u><br/>В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек</p> <p>Вопрос 1<br/>Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p> <p>Ответ:<br/>В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района</p> <p>Вопрос 2<br/>К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p> | <p>УК-1; УК-3,<br/>УК-5, ОПК-2,<br/>ОПК-3, ОПК-7,<br/>ПК-3, ПК-4</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>Ответ:<br/>         Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям</p>   |  |
|    | <p>Вопрос 3<br/>         Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>   |  |
|    | <p>Ответ:<br/>         Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%</p> |  |
|    | <p>Вопрос 4<br/>         Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>   |  |
|    | <p>Ответ:<br/>         На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б</p>  |  |
| 2. | <p><u>Описание ситуации:</u><br/>         В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798</p>   | <p>УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4</p> |
|    | <p>Вопрос 1<br/>         На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически</p>   |  |
|    | <p>Ответ:<br/>         Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой</p>  |  |
|    | <p>Вопрос 2<br/>         На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически</p>  |  |
|    | <p>Ответ:<br/>         Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой</p>   |  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Улумбекова Г.Э., Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновы Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-



Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 -  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

*Дополнительная:*

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
3. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
4. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
5. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
6. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
8. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
9. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
10. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда РМАНПО обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«*30*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

*[Подпись]*  
Председатель О. А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и  
общественное здоровье**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.6)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08. 71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Шестак Надежда Владимировна      | д.п.н., доцент                | заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Крутий Ирина Андреевна           | к.социол. н.                  | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                  |                               |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | заместитель директора Института методологии профессионального развития     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дергунов Николай Федорович       |                               | специалист учебно-методического отдела                                     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15.06.2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15.06.2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 03.04.2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.6)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08. 71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье   |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – организатор здравоохранения и общественного здоровья   |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.6)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, второй семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица  |
| Продолжительность в часах                                    | 36  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12  |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** - формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;

- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрагогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать умения:*

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрагогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать навыки:*

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;



- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

**Формируемые компетенции:** УК-3, УК-4, ОПК-6

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы –** формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

## **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрагогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать умения:*

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрагогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать навыки:*

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;

- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26.03.2022 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.08.2014 №420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный №33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Устав Академии;

- Локальные нормативные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |  |   |
|--|--|---|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами |
|--------------|--|--|

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  |
| Административно-хозяйственная комплексная деятельность по обеспечению работы медицинской организации | ОПК-6. Способен к организационному лидерству, определению политики и стратегических целей деятельности организации здравоохранения или отдельных подразделений | ОПК-6.1. Владеет методологией анализа и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.<br>ОПК-6.2. Способен осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации.<br>ОПК-6.3. Знает принципы и методы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации, способен разрабатывать систему мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-6.4. Способен формировать и поддерживать корпоративную культуру медицинской организации |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>                          |
|--------------|--|
| <b>1.</b>    | <b>Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности»</b> |
| 1.1          | Основные категории и понятия педагогики                                    |
| 1.2          | Современные теории обучения  |
| 1.3          | Практические задачи педагогики   |
| 1.4          | Педагогические проблемы обучения взрослых                                  |
| <b>2.</b>    | <b>Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»</b>              |
| 2.1          | Педагогические способности и их структура                                  |
| 2.2          | Обучение и развитие в деятельности врача                                   |
| 2.3          | Педагогические ситуации в работе врача                                     |
| 2.4          | Цели педагогической деятельности врача                                     |
| 2.5          | Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача              |
| <b>3.</b>    | <b>Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»</b>                     |
| 3.1          | Мотивация как система факторов   |
| 3.2          | Мотивация как процесс  |
| 3.3          | Мотивы профессиональной деятельности врача                                 |
| 3.4          | Мотивирование в профессиональной деятельности врача                        |
| 3.5          | Мотивация пациента к лечению   |
| <b>4.</b>    | <b>Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»</b>       |
| 4.1          | Основы психологии общения  |
| 4.2          | Этика общения в медицине   |
| 4.3          | Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»                      |

| № п/п     | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-----------|---|
| 4.4       | Общение как взаимодействие «врач-пациент»   |
| 4.5       | Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»  |
| 4.6       | Механизмы взаимопонимания   |
| <b>5.</b> | <b>Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»</b>                                      |
| 5.1       | Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды |
| 5.2       | Основные психологические характеристики лидера  |
| 5.3       | Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе                                |
| 5.4       | Техника SMART   |
| 5.5       | Коррекция и управление конфликтом   |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.          |
|--|--------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                      |
| - лекции   | 2                              |
| - семинары   | 10                             |
| - практические занятия   | 12                             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 акад. час./ 1зач.ед.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Второй семестр

| Код        | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов    |                  |                  |                  |
|------------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|            |   | Л <sup>34</sup> | СЗ <sup>35</sup> | ПЗ <sup>36</sup> | СР <sup>37</sup> |
| Б1.О.1.6.1 | Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности» | 2               | 2                | -                | 4                |
| Б1.О.1.6.2 | Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»              | -               | 2                | 2                | 2                |
| Б1.О.1.6.3 | Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»                     | -               | 2                | 2                | 2                |
| Б1.О.1.6.4 | Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»»      | -               | 4                | 4                | 2                |

<sup>34</sup> Л - лекции

<sup>35</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>36</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>37</sup> СР – самостоятельная работа

|               |   |                               |                                |                                |                                |
|---------------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Б1.О.1.6.5    | Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство» | -                             | 2                              | 2                              | 2                              |
| <b>Итого:</b> |   | <b>2 ак.ч./<br/>0,06 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,33 з.е.</b> | <b>10 ак.ч./<br/>0,28 з.е.</b> | <b>10 ак.ч./<br/>0,28 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>38</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>39</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

| № П/п | Темы рабочей программы                           | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ              |
|-------|--|---|
| 1     | Теоретические основы педагогической деятельности | вебинар/круглый стол                                |
| 2     | Педагогическая компетентность врача              | вебинар/круглый стол                                |
| 3     | Мотивационная сфера личности                     | вебинар/ круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций |
| 4     | Психология общения в системе «врач-пациент»      | вебинар/круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций  |
| 5     | Командная работа и лидерство                     | вебинар/круглый стол                                |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

<sup>38</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>39</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код          | Название раздела дисциплины, темы                | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.О.1.6.1.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | Подготовка реферата на тему «Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования». Составление глоссария по теме «Педагогика высшей школы» (не менее 30 терминов) | 4            | УК-3, УК-4, ОПК-6               |
| Б1.О.1.6.1.2 | Педагогическая компетентность врача              | Подготовка реферата на тему «Педагогические ситуации в работе врача»  | 2            |                                 |
| Б1.О.1.6.1.3 | Мотивационная сфера личности                     | Подготовка доклада (реферата) на тему «Структура мотивов профессиональной деятельности врача». Подготовка реферата на тему «Мотивы профилактической деятельности врача и их формирование»                   | 2            |                                 |

|              |   |   |                          |  |
|--------------|---|---|--------------------------|--|
| Б1.О.1.6.2.1 | Психология общения в системе «врач-пациент» | Подготовка реферата на тему «Техники и приемы общения в системе врач-пациент». Решение ситуационных задач   | 2                        |  |
| Б1.О.1.6.2.2 | Командная работа и лидерство                | Подготовка реферата на тему «Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси»<br>Описание ситуаций использования техник SBAR, SMART, DESC в практической деятельности врача | 2                        |  |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>12 ак.ч./0,3 з.е.</b> |  |

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Каково понимание личности в отечественной психологии?<br>Ответ:<br>Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира. | УК-3, УК-4,<br>ОПК-6            |
| 2. | Что такое психологическая зрелость личности?<br>Ответ:<br>Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.   | УК-3, УК-4,<br>ОПК-6            |

|    |   |                      |
|----|---|----------------------|
| 3. | Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача  | УК-3, УК-4,<br>ОПК-6 |
|    | Ответ:<br>педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни. |                      |

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента   | УК-3, УК-4,<br>ОПК-6            |
|    | Ответ:<br>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося;<br>обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания   |                                 |
| 2. | Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения   | УК-3, УК-4,<br>ОПК-6            |
|    | Ответ:<br>Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.<br>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию |                                 |

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p>   | УК-3, УК-4, ОПК-6               |
|    | Ответ: А, Г, Д   |                                 |
| 2. | <p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p> | УК-3, УК-4, ОПК-6               |
|    | Ответ: В   |                                 |

### 6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться</p> | УК-3, УК-4, ОПК-6               |
|    | <p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ:</p> <p>По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них</p>  |                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога   |  |
|  | Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.<br>Ответ:<br>Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога |  |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная:**

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### **Дополнительная:**

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. - Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011

9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200

10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006

11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. - М.: Изд-во СГУ, 2007.

12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда РМАНПО обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и  
общественное здоровье**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.7)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b>   | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Гончаров Сергей Федорович        | д.м.н., академик РАН, профессор | заведующий кафедрой медицины катастроф                                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Бобий Борис Васильевич           | д.м.н., доцент                  | профессор кафедры медицины катастроф                                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Кнопов Михаил Шмудевич           | д.м.н., профессор               | профессор кафедры медицины катастроф                                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                  |                                 |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                  | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дергунов Николай Федорович       |                                 | специалист учебно-методического отдела                                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.7)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08. 71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье   |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - организатор здравоохранения и общественного здоровья   |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.7)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица  |
| Продолжительность в часах                                    | 36  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ОПК-8, ПК-19.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

### **1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. №1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. №112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. №70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданского защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b> |
|---------------------------------------|

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |

### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|--|---|
| Медицинская деятельность                          | ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-8.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).<br>ОПК-8.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ОПК-8.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.<br>ОПК-8.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> |
|---|--|--|
|---|--|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
| Деятельность по оказанию медицинской помощи в экстренной форме | ПК-19. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>ПК-19.1. Оценивает состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-19.2. Владеет навыками распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-19.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>ПК-19.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|--|---|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-------------------|---|
| <b>Б1.О.1.7.1</b> | <b>Ученый модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»</b> |
| Б1.О.1.7.1.1      | Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы                       |
| Б1.О.1.7.1.2      | Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК   |
| Б1.О.1.7.1.3      | Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России  |
| Б1.О.1.7.1.4.     | Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России   |
| <b>Б1.О.1.7.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»</b>  |
| Б1.О.1.7.2.1      | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация  |
| Б1.О.1.7.2.2      | Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях   |
| Б1.О.1.7.2.3      | Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной   |
| Б1.О.1.7.2.4      | Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях  |
| Б1.О.1.7.2.5      | Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях  |
| Б1.О.1.7.2.6      | Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях  |
| Б1.О.1.7.2.7      | Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях   |
| <b>Б1.О.1.7.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»</b>  |
| Б1.О.1.7.3.1      | Медицинское обеспечение при землетрясениях  |
| Б1.О.1.7.3.2      | Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях)  |
| Б1.О.1.7.3.3      | Медицинское обеспечение при химических авариях  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.7.3.4      | Медицинское обеспечение при радиационных авариях  |
| Б1.О.1.7.3.5      | Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах                          |
| Б1.О.1.7.3.6      | Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий  |
| <b>Б1.О.1.7.4</b> | <b>Учебный модуль 5 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»</b>   |
| Б1.О.1.7.4.1      | Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов |
| Б1.О.1.7.4.2      | Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах                        |
| <b>Б1.О.1.7.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»</b>   |
| Б1.О.1.7.5.1      | Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях   |
| <b>Б1.О.1.7.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»</b>  |
| Б1.О.1.7.6.1      | Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях  |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач.ед           |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                     |
| - лекции   | 2                             |
| - семинары   | 10                            |
| - практические занятия   | 12                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 акад. час./1 з. ед.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Первый семестр

| Код | Наименование раздела дисциплины | Количество часов |                  |                   |                  |
|-----|---------------------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|
|     |                                 | Л <sup>I</sup>   | СЗ <sup>II</sup> | ПЗ <sup>III</sup> | СР <sup>IV</sup> |
|     |                                 |                  |                  |                   |                  |

<sup>I</sup> Л - лекции

<sup>II</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>III</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>IV</sup> СР – самостоятельная работа

|               |   |                               |                               |                               |                               |
|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Б1.О.1.7.1    | Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» | 0,5                           | 0,5                           | 0,5                           | 2                             |
| Б1.О.1.7.2    | Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»   | 0,5                           | 3,5                           | 5,5                           | 5                             |
| Б1.О.1.7.3    | Учебный модуль 3 Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»  | -                             | 4,5                           | 4                             | 4                             |
| Б1.О.1.7.4    | Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»  | 1                             | 1                             | 1                             | -                             |
| Б1.О.1.7.5    | Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»  | -                             | 0,5                           | 0,5                           | -                             |
| Б1.О.1.7.6    | Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»   | -                             | -                             | 0,5                           | 1                             |
| <b>Всего:</b> |   | <b>2 ак.ч./<br/>0,05 з.е.</b> | <b>10 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>II</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>II</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

| №<br>П/п | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ                      |
|----------|---|---|
| 1        | Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» | вебинар/анализ конкретных ситуаций/<br>практические занятия |
| 2        | Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»   | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 3        | Учебный модуль 3 Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»  | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 4        | Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»  | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 5        | Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»  | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 6        | Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»   | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 12       | Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики»  | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 13       | Учебный модуль 13 «Болезни органов дыхания»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций        |

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Индекс        | Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы   | Кол-во часов             | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|---|--------------------------|---------------------------------|
| Б1.О.1.7.1.1  | Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы | 1                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.1.2  | Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК   | 1                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.2.1  | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация  | 1                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.2.2  | Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях   | 2                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.2.5  | Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях  | 1                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.2.7  | Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях   | 1                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.3.3  | Медицинское обеспечение при химических авариях  | 1                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.3.4  | Медицинское обеспечение при радиационных авариях  | 2                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.3.6  | Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий  | 1                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19              |
| Б1.О.1.7.6.1  | Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях  | 1                        | УК-1, ОПК-8, ПК-19.             |
| <b>Итого:</b> |   | <b>12 ак.ч./0,3 з.е.</b> |                                 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. №734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

*Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов*

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;
- г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г



8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

- а) опасность для окружающих;
  - б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;
  - в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;
  - г) все перечисленные критерии.
- Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

- а) Минздравом России;
  - б) органами управления территории;
  - в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;
  - г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».
- Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

- а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;
  - б) четко организованная медицинская эвакуация;
  - в) прогнозирование исхода поражения;
  - г) медицинская сортировка;
  - д) оказание неотложной помощи.
- Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

- а) переместить пострадавшего в удобное положение;
  - б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;
  - в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;
  - г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.
- Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

- а) клиническая смерть;
  - б) обструкция ВДП;
  - в) открытая ЧМТ;
  - г) разрушение вещества головного мозга;
  - д) ампутация части туловища.
- Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;

- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;

- в) болезненностью в месте травмы;
  - г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
  - д) усилением боли при попытке движения;
  - е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
  - ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
- г) следить за общим состоянием пострадавшего;
- д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
- е) быть готовым к СЛР;
- ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
- д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
- е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
- ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
- з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
- и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
- к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
- б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
- в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;

г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;

б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;

в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;

г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) расширение зрачков;

в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) широкие зрачки;

в) трупные пятна;

г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

а) прижатие сосуда выше места кровотечения;

б) максимальное сгибание конечности в суставе;

в) наложение жгута;

г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

## **Основная литература**

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

## **Дополнительная литература**

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

## **Информационный ресурс:**

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.
5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования –

программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров,

Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.



Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда РМАНПО обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и  
общественное здоровье**

**Блок 1.**

**Обязательная часть (Б1.О.1.8)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество          | Ученая степень, звание          | Занимаемая должность                                       | Место работы           |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1.    | Казаков Сергей Петрович         | д.м.н., профессор               | заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.    | Яровая Галина Алексеевна        | д.б.н., профессор               | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.    | Метельская Виктория Алексеевна  | д.б.н., профессор               | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.    | Гариб Фейруз Юсупович           | д.м.н., профессор               | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.    | Торшин Сергей Владимирович      | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.    | Ёршикова Юлия Евгеньевна        | к.м.н. доцент                   | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.    | Нешкова Елена Андреевна         | к.б.н. доцент                   | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8.    | Скуинь Людмила Михайловна       | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9.    | Степанова Елена Николаевна      | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 10.   | Демикова Наталья Сергеевна      | д.м.н., доцент                  | заведующий кафедрой медицинской генетики                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 11.   | Гинтер Евгений Константинович   | Академик РАН, д.б.н., профессор | профессор кафедры медицинской генетики                     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 12.   | Баранова Елена Евгеньевна       | к.м.н.                          | доцент кафедры медицинской генетики                        | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 13.   | Прытков Александр Николаевич    | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры медицинской генетики                        | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 14.   | Кубатиев Аслан Амирханович      | д.м.н., профессор, академик РАН | заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 15.   | Пальцын Александр Александрович | д.б.н., профессор               | профессор кафедры общей патологии и патофизиологии         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 16.   | Московцев Алексей Александрович | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры общей патологии и патофизиологии            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

|                                 |                                  |                                  |  |                        |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|------------------------|
| 17.                             | Франк Георгий Авраамович         | д.м.н., профессор, академик РАН, | заведующий кафедрой патологической анатомии                            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 18.                             | Мальков Павел Георгиевич         | д.м.н., доцент                   | профессор кафедры патологической анатомии                              | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 19.                             | Андреева Юлия Юрьевна            | д.м.н.                           | профессор кафедры патологической анатомии                              | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 20.                             | Завалишина Лариса Эдуардовна     | д.б.н.                           | профессор кафедры патологической анатомии                              | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                  |                                  |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                   | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дергунов Николай Федорович       |                                  | специалист учебно-методического отдела                                 | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Программа обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол №5.

Программа обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол №4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

| №   | Дата<br>внесения<br>изменений<br>в программу | Характер<br>изменений   | Дата и номер<br>протокола<br>утверждения<br>документа на<br>УМС |
|-----|--|---|---|
| 1.  | 11.05.2017                                   | Титульный лист приведен в соответствие с Уставом Академии                               | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 2.  | 11.05.2017                                   | Название программы приведена в соответствие с нормативными документами                  | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 3.  | 11.05.2017                                   | Добавлен Паспорт компетенций  | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 4.  | 11.05.2017                                   | Содержание программы приведено в соответствие с Паспортом компетенций                   | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 5.  | 11.05.2017                                   | Актуализирована основная литература   | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 6.  | 11.05.2017                                   | Актуализирована нормативная база  | Протокол 6,<br>24.06.2017,                                      |
| 7.  | 10.04.2018                                   | Обновлен паспорт компетенций  | Протокол 6,<br>26.06.2018                                       |
| 8.  | 24.06.2019                                   | Актуализация фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации            | 24.06.2019г.,<br>протокол №6                                    |
| 9.  | 29.06.2020                                   | Актуализирован список литературы  | 29.06.2020,<br>протокол №12                                     |
| 10. | 28.06.2021                                   | Актуализированы нормативные правовые документы  | 28.06.2021,<br>протокол №7                                      |
| 11. | 27.06.2022                                   | Обновлены нормативные документы, тематика лекционных, практических, семинарских занятий | 27.06.2022,<br>протокол №6                                      |
| 12. | 22.05.2023                                   | Обновлена нормативная правовая документация по программе                                | 29.05.2023,<br>протокол № 12                                    |
|     |  |   |   |
|     |  |   |   |
|     |  |   |   |
|     |  |   |   |

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.8)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.8)   |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетные единицы   |
| Продолжительность в часах                                    | 72   |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24   |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет   |

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

**1.2. Задачи обучения:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-2, ПК-16.**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

### **1.2 Задачи обучения:**

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.



#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26.03.2022 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.08.2014 №420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный №33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Устав Академии;

- Локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>             |  |  |
|---|--|--|
| <b>Категория универсальных компетенций</b>        | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  |
| Системное и критическое мышление                  | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте                                       | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте                        |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
| Организационно-управленческая деятельность        | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей |
|--|--|--|

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|---|---|--|
| Управление медицинской организацией           | ПК-16. Организация деятельности медицинской организации | <p>ПК-16.1. Руководство организацией и осуществление медицинской деятельности.</p> <p>ПК-16.2. Обеспечение контроля качества медицинской помощи в медицинской организации.</p> <p>ПК-16.3. Утверждение регламента работы врачебной комиссии, консилиумов в медицинской организации.</p> <p>ПК-16.4. Планирование деятельности медицинской организации, утверждение перечня и установление значений целевых показателей деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.5. Руководство разработкой и утверждение нормативных локальных актов медицинской организации.</p> <p>ПК-16.6. Совершенствование организационно-управленческой структуры медицинской организации.</p> <p>ПК-16.7. Контроль выполнения планов и программ деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.8. Взаимодействие с руководством и работниками уполномоченного органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья.</p> <p>ПК-16.9. Взаимодействие со службами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел.</p> <p>ПК-16.10. Принятие управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.11. Организация непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня.</p> <p>ПК-16.12. Организация внедрения инноваций в деятельность медицинской организации.</p> <p>ПК-16.13. Контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию |
|--|--|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-------------------|--|
| <b>Б1.О.1.8.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями»</b>  |
| Б1.О.1.8.1.1      | Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов   |
| <b>Б1.О.1.8.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»</b>   |
| Б1.О.1.8.2.1      | Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого   |
| Б1.О.1.8.2.2      | История становления биохимии от классической до современной  |
| Б1.О.1.8.2.3      | Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология  |
| Б1.О.1.8.2.4      | Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии                           |
| Б1.О.1.8.2.5      | Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности   |
| Б1.О.1.8.2.6      | Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (мононуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы   |
| Б1.О.1.8.2.7      | Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды) |
| Б1.О.1.8.2.8      | Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма   |
| Б1.О.1.8.2.9      | Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)  |
| Б1.О.1.8.2.10     | Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)   |
| Б1.О.1.8.2.11     | Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)   |
| Б1.О.1.8.2.12     | Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов   |
| Б1.О.1.8.2.13     | Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков  |
| Б1.О.1.8.2.14     | Классификация белков. Функциональное разнообразие белков   |
| Б1.О.1.8.2.15     | Доменная структура и полифункциональность белковых молекул   |
| Б1.О.1.8.2.16     | Основные представления о синтезе и катаболизме белков.   |

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.О.1.8.2.17 | Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты  |
| Б1.О.1.8.2.18 | Структура и функции аминокислот  |
| Б1.О.1.8.2.19 | Физиологическое значение и метаболизм аминокислот  |
| Б1.О.1.8.2.20 | Баланс азота в организме   |
| Б1.О.1.8.2.21 | Транспорт аминного азота в печень  |
| Б1.О.1.8.2.22 | Цикл образования мочевины  |
| Б1.О.1.8.2.23 | Биосинтез и деградация отдельных аминокислот   |
| Б1.О.1.8.2.24 | Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглютамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия) |
| Б1.О.1.8.2.25 | Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия   |
| Б1.О.1.8.2.26 | Биогенные амины  |
| Б1.О.1.8.2.27 | Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков   |
| Б1.О.1.8.2.28 | Значение определения белковых семейств в клинике   |
| Б1.О.1.8.2.29 | Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция   |
| Б1.О.1.8.2.30 | Структура и функции коферментов  |
| Б1.О.1.8.2.31 | Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции   |
| Б1.О.1.8.2.32 | Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов   |
| Б1.О.1.8.2.33 | Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов  |
| Б1.О.1.8.2.34 | Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы   |
| Б1.О.1.8.2.35 | Изоферменты в норме и при патологии  |
| Б1.О.1.8.2.36 | Использование ферментов в терапевтических целях  |
| Б1.О.1.8.2.37 | Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов  |
| Б1.О.1.8.2.38 | Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков   |
| Б1.О.1.8.2.39 | Молекулярная организация биологических мембран   |
| Б1.О.1.8.2.40 | Транспорт молекул через мембраны   |
| Б1.О.1.8.2.41 | Нарушение текучести мембраны   |
| Б1.О.1.8.2.42 | Биоэнергетика и процессы окисления   |
| Б1.О.1.8.2.43 | Структура мембран митохондрий  |
| Б1.О.1.8.2.44 | Системы образования и утилизации энергии   |
| Б1.О.1.8.2.45 | Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование  |
| Б1.О.1.8.2.46 | Высокоэнергетический фосфат  |
| Б1.О.1.8.2.47 | Митохондриальные болезни.  |
| Б1.О.1.8.2.48 | Липосомы - переносчики ферментов и лекарств  |
| Б1.О.1.8.2.49 | Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.  |
| Б1.О.1.8.2.50 | Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь  |
| Б1.О.1.8.2.51 | Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.   |
| Б1.О.1.8.2.52 | Механизм синтеза гликогена   |
| Б1.О.1.8.2.53 | Глюконеогенез  |
| Б1.О.1.8.2.54 | Биосинтез сложных сахаров  |
| Б1.О.1.8.2.55 | Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов  |
| Б1.О.1.8.2.56 | Гликозаминогликаны и гликопротеины   |
| Б1.О.1.8.2.57 | Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт  |
| Б1.О.1.8.2.58 | Механизмы транспорта углеводов   |
| Б1.О.1.8.2.59 | Нарушения метаболизма углеводов  |

|                |   |
|----------------|---|
| Б1.О.1.8.2.60  | Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы   |
| Б1.О.1.8.2.61  | Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы   |
| Б1.О.1.8.2.62  | Групповые антигены крови  |
| Б1.О.1.8.2.63  | Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов   |
| Б1.О.1.8.2.64  | Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии  |
| Б1.О.1.8.2.65  | Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот  |
| Б1.О.1.8.2.66  | Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов  |
| Б1.О.1.8.2.67  | Утилизация жирных кислот и образование энергии  |
| Б1.О.1.8.2.68  | Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот   |
| Б1.О.1.8.2.69  | Пути метаболизма специфических липидов.   |
| Б1.О.1.8.2.70  | Фосфолипиды   |
| Б1.О.1.8.2.71  | Окисление ненасыщенных жирных кислот  |
| Б1.О.1.8.2.72  | Холестерин. Особенности транспорта  |
| Б1.О.1.8.2.73  | Сфинголипиды  |
| Б1.О.1.8.2.74  | Биосинтез сложных липидов и холестерина   |
| Б1.О.1.8.2.75  | Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина  |
| Б1.О.1.8.2.76  | Простогландины и тромбоксаны  |
| Б1.О.1.8.2.77  | Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты   |
| Б1.О.1.8.2.78  | Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)  |
| Б1.О.1.8.2.79  | Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза  |
| Б1.О.1.8.2.80  | Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов  |
| Б1.О.1.8.2.81  | Биосинтез нуклеотидов   |
| Б1.О.1.8.2.82  | Нуклеозид- и нуклеотидкиназы  |
| Б1.О.1.8.2.83  | Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов  |
| Б1.О.1.8.2.84  | Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии  |
| Б1.О.1.8.2.85  | Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки  |
| Б1.О.1.8.2.86  | Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований  |
| Б1.О.1.8.2.87  | Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов  |
| Б1.О.1.8.2.88  | Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований   |
| Б1.О.1.8.2.89  | Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции  |
| Б1.О.1.8.2.90  | Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке |
| Б1.О.1.8.2.91  | Биохимические механизмы развития метаболического синдрома   |
| Б1.О.1.8.2.92  | Химическая структура и конформация ДНК  |
| Б1.О.1.8.2.93  | Синтез ДНК  |
| Б1.О.1.8.2.94  | Мутация и репарация ДНК   |
| Б1.О.1.8.2.95  | Репликация ДНК  |
| Б1.О.1.8.2.96  | Рекомбинация ДНК  |
| Б1.О.1.8.2.97  | Секвенирование нуклеотидов в ДНК  |
| Б1.О.1.8.2.98  | Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека   |
| Б1.О.1.8.2.100 | Мутации ДНК и этиология рака  |

|                |  |
|----------------|--|
| Б1.О.1.8.2.101 | Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания                                       |
| Б1.О.1.8.2.102 | ДНК-лигазы и синдром Блума   |
| Б1.О.1.8.2.103 | Нарушение репарации ДНК и рак  |
| Б1.О.1.8.2.104 | Теломеразная активность при раке и старении  |
| Б1.О.1.8.2.105 | Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;   |
| Б1.О.1.8.2.106 | ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака                          |
| Б1.О.1.8.2.107 | Наследственный консерватизм фетального гемоглобина                                       |
| Б1.О.1.8.2.108 | Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях  |
| Б1.О.1.8.2.109 | Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях      |
| Б1.О.1.8.2.110 | Рекомбинантная ДНК и биотехнологии   |
| Б1.О.1.8.2.111 | Полимеразная цепная реакция  |
| Б1.О.1.8.2.112 | Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз   |
| Б1.О.1.8.2.113 | Рекомбинантная ДНК и клонирование  |
| Б1.О.1.8.2.114 | Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот                                    |
| Б1.О.1.8.2.115 | Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей                                   |
| Б1.О.1.8.2.116 | Направленный мутагенез   |
| Б1.О.1.8.2.117 | Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине   |
| Б1.О.1.8.2.118 | ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции   |
| Б1.О.1.8.2.119 | Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений                  |
| Б1.О.1.8.2.120 | Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей                                |
| Б1.О.1.8.2.121 | Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса                                     |
| Б1.О.1.8.2.122 | Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома                       |
| Б1.О.1.8.2.123 | Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих  |
| Б1.О.1.8.2.124 | Регуляция экспрессии генов   |
| Б1.О.1.8.2.125 | Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов  |
| Б1.О.1.8.2.126 | Гены глобиновых генов  |
| Б1.О.1.8.2.127 | Гены факторов роста  |
| Б1.О.1.8.2.128 | Экспрессия различных бактериальных генов   |
| Б1.О.1.8.2.129 | Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости  |
| Б1.О.1.8.2.130 | Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хорей Гентингтона     |
| Б1.О.1.8.2.131 | Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии                          |
| Б1.О.1.8.2.132 | Наследственная нейропатия Лебера   |
| Б1.О.1.8.2.133 | Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека                  |
| Б1.О.1.8.2.134 | Структура, транскрипция и процессинг РНК   |
| Б1.О.1.8.2.135 | Типы РНК, транскриптом   |
| Б1.О.1.8.2.136 | Механизмы транскрипции РНК   |
| Б1.О.1.8.2.137 | Нуклеазы и обмен РНК в клетке  |
| Б1.О.1.8.2.138 | Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами                                   |
| Б1.О.1.8.2.139 | Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину                         |
| Б1.О.1.8.2.140 | Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина   |
| Б1.О.1.8.2.141 | Транскрипционные факторы и канцерогенез  |
| Б1.О.1.8.2.142 | Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания |
| Б1.О.1.8.2.143 | Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы                     |
| Б1.О.1.8.2.144 | Компоненты трансляционного аппарата  |
| Б1.О.1.8.2.145 | Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка                               |
| Б1.О.1.8.2.146 | Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос                           |
| Б1.О.1.8.2.147 | Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов                              |
| Б1.О.1.8.2.148 | Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов  |

|                |  |
|----------------|--|
| Б1.О.1.8.2.149 | Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов                    |
| Б1.О.1.8.2.150 | Катаболизм белков. Убиквитиновая система и протеосомы в норме и при патологии  |
| Б1.О.1.8.2.151 | Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)   |
| Б1.О.1.8.2.152 | Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена   |
| Б1.О.1.8.2.153 | Наследственный дефект деградации белков  |
| Б1.О.1.8.2.154 | Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза                      |
| Б1.О.1.8.2.155 | Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы   |
| Б1.О.1.8.2.156 | Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов  |
| Б1.О.1.8.2.157 | Каскадные системы процессинга гормонов   |
| Б1.О.1.8.2.158 | Функции основных полипептидных гормонов  |
| Б1.О.1.8.2.159 | Синтез гормонов - производных аминокислот  |
| Б1.О.1.8.2.160 | Регуляция функции клетки и секреция гормонов   |
| Б1.О.1.8.2.161 | Взаимодействия в системе гормон-рецептор   |
| Б1.О.1.8.2.162 | Функции рецепторов гормонов и онкогенез  |
| Б1.О.1.8.2.163 | Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов   |
| Б1.О.1.8.2.164 | Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов  |
| Б1.О.1.8.2.165 | Рецепторы стероидных гормонов  |
| Б1.О.1.8.2.166 | Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла  |
| Б1.О.1.8.2.167 | Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)   |
| Б1.О.1.8.2.168 | Детоксицирующие системы клеток   |
| Б1.О.1.8.2.169 | Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции   |
| Б1.О.1.8.2.170 | Ингибиторы системы цитохромов Р 450  |
| Б1.О.1.8.2.171 | Синтез и биологические функции оксида азота  |
| Б1.О.1.8.2.172 | Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты   |
| Б1.О.1.8.2.173 | Транспорт и распределение железа в организме   |
| Б1.О.1.8.2.174 | Железосодержащие белки   |
| Б1.О.1.8.2.175 | Молекулярная регуляция обмена железа   |
| Б1.О.1.8.2.176 | Биосинтез и катаболизм гема  |
| Б1.О.1.8.2.177 | Мутации генов, регулирующих обмен железа   |
| Б1.О.1.8.2.178 | Дефицит церулоплазмينا   |
| Б1.О.1.8.2.179 | Железодефицитная анемия  |
| Б1.О.1.8.2.180 | Транспорт газов и регуляция рН крови   |
| Б1.О.1.8.2.181 | Перенос кислорода кровью   |
| Б1.О.1.8.2.182 | Основные формы гемоглобина   |
| Б1.О.1.8.2.183 | Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином  |
| Б1.О.1.8.2.184 | Роль воды в процессах жизнедеятельности организма  |
| Б1.О.1.8.2.185 | Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток  |
| Б1.О.1.8.2.186 | Транспорт двуокси углерода   |
| Б1.О.1.8.2.187 | Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике   |
| Б1.О.1.8.2.188 | Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза |
| Б1.О.1.8.2.189 | Пищеварение и всасывание основных питательных веществ  |
| Б1.О.1.8.2.190 | Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания   |
| Б1.О.1.8.2.191 | Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ   |
| Б1.О.1.8.2.192 | Гидролитические ферменты пищеварительного тракта   |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Б1.О.1.8.2.193    | Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ  |
| Б1.О.1.8.2.194    | Метаболизм желчных кислот  |
| Б1.О.1.8.2.195    | Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты  |
| Б1.О.1.8.2.196    | Макро- и микроминералы   |
| Б1.О.1.8.2.197    | Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы  |
| Б1.О.1.8.2.198    | Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма  |
| Б1.О.1.8.2.199    | Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках   |
| Б1.О.1.8.2.200    | Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы  |
| Б1.О.1.8.2.201    | Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста   |
| Б1.О.1.8.2.202    | Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ  |
| <b>Б1.О.1.8.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»</b>  |
| Б1.О.1.8.3.1      | Формирование различных клеточных фенотипов   |
| Б1.О.1.8.3.2      | Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран   |
| Б1.О.1.8.3.3      | Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос   |
| Б1.О.1.8.3.4      | Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов   |
| Б1.О.1.8.3.5      | Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства   |
| Б1.О.1.8.3.6      | Интегральные мембранные белки  |
| Б1.О.1.8.3.7      | Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами  |
| Б1.О.1.8.3.8      | Периферические и мембранные белки  |
| Б1.О.1.8.3.9      | Поверхностные рецепторы клеточных мембран  |
| Б1.О.1.8.3.10     | Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой  |
| Б1.О.1.8.3.11     | Синтез рибосом в ядрышке   |
| Б1.О.1.8.3.12     | Ядерная оболочка   |
| Б1.О.1.8.3.13     | Механизм ядерного импорта и экспорта   |
| Б1.О.1.8.3.14     | Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы  |
| Б1.О.1.8.3.15     | Митохондриальная ДНК   |
| Б1.О.1.8.3.16     | Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны  |
| Б1.О.1.8.3.17     | Митохондриальный матрикс   |
| Б1.О.1.8.3.18     | Митохондрии и клеточная энергетика   |
| Б1.О.1.8.3.19     | Тканевое окисление   |
| Б1.О.1.8.3.20     | Протонный насос  |
| Б1.О.1.8.3.21     | Образование ацетил-КоА   |
| Б1.О.1.8.3.22     | Транспорт электронов   |
| Б1.О.1.8.3.23     | Ингибирование дыхательной цепи   |
| Б1.О.1.8.3.24     | Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии |
| Б1.О.1.8.3.25     | Пероксисомы: структура и функции (оксидазы пероксисом). Окисление жирных кислот  |
| Б1.О.1.8.3.26     | Группы пероксисомных болезней человека   |
| Б1.О.1.8.3.27     | Эндоплазматический ретикулум: структура и функции  |
| Б1.О.1.8.3.28     | Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка   |
| Б1.О.1.8.3.29     | Транспорт белков   |
| Б1.О.1.8.3.30     | Механизмы переноса секреторных белков  |

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.О.1.8.3.31 | Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума  |
| Б1.О.1.8.3.32 | Биосинтез мембранных липидов   |
| Б1.О.1.8.3.33 | Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток  |
| Б1.О.1.8.3.34 | Секреторные механизмы клеток   |
| Б1.О.1.8.3.35 | Комплекс Гольджи и его строение  |
| Б1.О.1.8.3.36 | Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи  |
| Б1.О.1.8.3.37 | Механизм сортировки биомолекул для транспорта  |
| Б1.О.1.8.3.38 | Лизосомы. Структура и функции  |
| Б1.О.1.8.3.39 | Гидролазы лизосом  |
| Б1.О.1.8.3.40 | Биосинтез и транспорт лизосомных белков  |
| Б1.О.1.8.3.41 | Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов |
| Б1.О.1.8.3.42 | Эндоцитоз  |
| Б1.О.1.8.3.43 | Биохимические функции цитоплазмы   |
| Б1.О.1.8.3.44 | Биохимия клеточного цикла и деления клетки   |
| Б1.О.1.8.3.45 | Фазы нормального клеточного цикла  |
| Б1.О.1.8.3.46 | Молекулярная регуляция клеточного цикла  |
| Б1.О.1.8.3.47 | Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле  |
| Б1.О.1.8.3.48 | Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки  |
| Б1.О.1.8.3.49 | Изменения мембран апоптотических клеток  |
| Б1.О.1.8.3.50 | Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы   |
| Б1.О.1.8.3.51 | Молекулярные механизмы старения клетки   |
| Б1.О.1.8.3.52 | Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции  |
| Б1.О.1.8.3.53 | Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение   |
| Б1.О.1.8.3.54 | Онкогенные и антионкогенные белки  |
| Б1.О.1.8.3.55 | Основные механизмы деления клеток  |
| Б1.О.1.8.3.56 | Конденсация хроматина  |
| Б1.О.1.8.3.57 | Растворение ядерной мембраны   |
| Б1.О.1.8.3.58 | Цитокинез. Механизм и функции  |
| Б1.О.1.8.3.59 | Строение и функции цитоскелета   |
| Б1.О.1.8.3.60 | Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками  |
| Б1.О.1.8.3.61 | Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты  |
| Б1.О.1.8.3.62 | Актин-связывающие белки  |
| Б1.О.1.8.3.63 | Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака   |
| Б1.О.1.8.3.64 | Миозины и связанные с ними молекулы  |
| Б1.О.1.8.3.65 | Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса   |
| Б1.О.1.8.3.66 | Клеточно-матриксные взаимодействия   |
| Б1.О.1.8.3.67 | Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура  |
| Б1.О.1.8.3.68 | Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки  |
| Б1.О.1.8.3.69 | Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов   |
| Б1.О.1.8.3.70 | Фосфорилирование и клеточная сигнализация  |
| Б1.О.1.8.3.71 | Роль дефосфорилирования в сигнальной системе   |
| Б1.О.1.8.3.72 | Киназы и фосфатазы   |
| Б1.О.1.8.3.73 | Вторичные мессенджеры  |
| Б1.О.1.8.3.74 | Механизмы межклеточной сигнализации  |
| Б1.О.1.8.3.75 | Сигнализация с участием клеточных рецепторов   |
| Б1.О.1.8.3.76 | Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки  |
| Б1.О.1.8.3.77 | Роль секретина и кальция   |
| Б1.О.1.8.3.78 | Роль оксида азота в клеточной сигнализации   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Б1.О.1.8.3.79     | Физиологические и токсические эффекты оксида азота   |
| Б1.О.1.8.3.80     | Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки  |
| Б1.О.1.8.3.81     | Рецепторы ионных каналов   |
| Б1.О.1.8.3.82     | Рецепторы, сопряженные с G-белками   |
| Б1.О.1.8.3.83     | Механизм сигнального действия G-белков   |
| Б1.О.1.8.3.84     | Внутриклеточные кальциевые каналы  |
| Б1.О.1.8.3.85     | Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках   |
| Б1.О.1.8.3.86     | Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы   |
| Б1.О.1.8.3.87     | Рецепторные тирозинкиназы, основная структура  |
| Б1.О.1.8.3.88     | Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами  |
| Б1.О.1.8.3.89     | Свойства нетирозинкиназных рецепторов  |
| Б1.О.1.8.3.90     | Рецепторы гемопоэтических цитокинов  |
| Б1.О.1.8.3.91     | Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов  |
| Б1.О.1.8.3.92     | Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ  |
| Б1.О.1.8.3.93     | Гормональные сигнальные системы  |
| Б1.О.1.8.3.94     | Сигнальные системы факторов роста  |
| Б1.О.1.8.3.95     | Сигнальные системы нейромедиаторов   |
| Б1.О.1.8.3.96     | Трансформирующая сигнальная система факторов роста   |
| Б1.О.1.8.3.97     | Передача сигнала через интегриновые рецепторы  |
| <b>Б1.О.1.8.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</b> |
| Б1.О.1.8.4.1      | Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения   |
| Б1.О.1.8.4.2      | Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней  |
| Б1.О.1.8.4.3      | Вклад генетики в медицину  |
| Б1.О.1.8.4.4      | Молекулярные основы наследственности   |
| Б1.О.1.8.4.5      | Цитологические основы наследственности   |
| Б1.О.1.8.4.6      | Наследственность и патология   |
| Б1.О.1.8.4.7      | Хромосомные болезни  |
| Б1.О.1.8.4.8      | Болезни с наследственным предрасположением   |
| Б1.О.1.8.4.9      | Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней   |
| Б1.О.1.8.4.10     | Биохимическая диагностика наследственных болезней  |
| Б1.О.1.8.4.11     | Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней   |
| Б1.О.1.8.4.12     | Мониторинг врожденных аномалий развития  |
| Б1.О.1.8.4.13     | Неонатальный скрининг  |
| Б1.О.1.8.4.14     | Современные понятия о гене   |
| Б1.О.1.8.4.15     | Реализация наследственной информации в клетке эукариот   |
| Б1.О.1.8.4.16     | Механизм репликации ДНК  |
| Б1.О.1.8.4.17     | Биологический смысл репликации   |
| Б1.О.1.8.4.18     | Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации   |
| Б1.О.1.8.4.19     | Состав, структура, функции т-РНК и-РНК   |
| Б1.О.1.8.4.20     | Механизмы нарушения сплайсинга   |
| Б1.О.1.8.4.21     | Мутации в ДНК на уровне белка  |
| Б1.О.1.8.4.22     | Механизм нормальной экспрессии генов   |
| Б1.О.1.8.4.23     | Функции промотора гена   |
| Б1.О.1.8.4.24     | Причины белкового многообразия в организме человека  |
| Б1.О.1.8.4.25     | Причины и функции кроссинговера  |
| Б1.О.1.8.4.26     | Процесс конъюгации   |
| Б1.О.1.8.4.27     | Состав, структура и функции хромосом   |
| Б1.О.1.8.4.28     | Функции центромеры   |

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.О.1.8.4.29 | Функции теломеры   |
| Б1.О.1.8.4.30 | Хромосомные нарушения  |
| Б1.О.1.8.4.31 | Патогенез хромосомных болезней   |
| Б1.О.1.8.4.32 | Моногенные и мультифакториальные заболевания   |
| Б1.О.1.8.4.33 | Эпигенетическая модификация родительских аллелей   |
| Б1.О.1.8.4.34 | Генетика рака  |
| Б1.О.1.8.4.35 | Мутагенез  |
| Б1.О.1.8.4.36 | Фармакогенетика  |
| Б1.О.1.8.4.37 | Основы генетического консультирования  |
| Б1.О.1.8.4.38 | Медико-генетический прогноз  |
| Б1.О.1.8.4.39 | Периконцепционная профилактика   |
| Б1.О.1.8.4.40 | Метод инвазивной пренатальной диагностики  |
| Б1.О.1.8.4.41 | Защитные системы организма   |
| Б1.О.1.8.4.42 | Организация и функции иммунной системы   |
| Б1.О.1.8.4.43 | Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие   |
| Б1.О.1.8.4.44 | Имуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность  |
| Б1.О.1.8.4.45 | Препараты иммуноглобулинов   |
| Б1.О.1.8.4.46 | Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет                     |
| Б1.О.1.8.4.47 | Противоинфекционный, протективный иммунитет  |
| Б1.О.1.8.4.48 | Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния   |
| Б1.О.1.8.4.49 | Основы иммунотропной терапии   |
| Б1.О.1.8.4.50 | Иммунная система и канцерогенез  |
| Б1.О.1.8.4.51 | Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы                  |
| Б1.О.1.8.4.52 | Клетки, секретирующие антитела   |
| Б1.О.1.8.4.53 | Природа и функция антигенов  |
| Б1.О.1.8.4.54 | Суперантигены  |
| Б1.О.1.8.4.55 | Имунологическая толерантность  |
| Б1.О.1.8.4.56 | Врожденные иммунологические реакции  |
| Б1.О.1.8.4.57 | Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты  |
| Б1.О.1.8.4.58 | Тканевые макрофаги   |
| Б1.О.1.8.4.59 | Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза                                   |
| Б1.О.1.8.4.60 | Основные биологические эффекты системы комплемента   |
| Б1.О.1.8.4.61 | Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента                      |
| Б1.О.1.8.4.62 | Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью                                     |
| Б1.О.1.8.4.63 | Оценка гуморального иммунитета   |
| Б1.О.1.8.4.64 | Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата                                    |
| Б1.О.1.8.4.65 | Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами |
| Б1.О.1.8.4.66 | Характеристика и классификация цитокинов   |
| Б1.О.1.8.4.67 | Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью  |
| Б1.О.1.8.4.68 | Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью                                    |
| Б1.О.1.8.4.69 | Органоспецифические аутоиммунные заболевания   |
| Б1.О.1.8.4.70 | Факторы иммунорезистентности опухоли   |
| Б1.О.1.8.4.71 | Моноклональные антитела  |
| Б1.О.1.8.4.72 | Медиаторы аллергического воспаления  |
| Б1.О.1.8.4.73 | Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета                             |
| Б1.О.1.8.4.74 | Врожденные дефекты иммунной системы  |
| Б1.О.1.8.4.75 | Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»                        |
| Б1.О.1.8.4.76 | Защитные ферментативные механизмы организма  |

|                |   |
|----------------|---|
| Б1.О.1.8.4.77  | Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии  |
| Б1.О.1.8.4.78  | Регуляция свертывания крови   |
| Б1.О.1.8.4.79  | Регуляция фибринолиза   |
| Б1.О.1.8.4.80  | Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния   |
| Б1.О.1.8.4.81  | Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии  |
| Б1.О.1.8.4.82  | Калликреин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления  |
| Б1.О.1.8.4.83  | Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков   |
| Б1.О.1.8.4.84  | Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов  |
| Б1.О.1.8.4.85  | Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода  |
| Б1.О.1.8.4.86  | Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций  |
| Б1.О.1.8.4.87  | Этиология. Определение, понятия   |
| Б1.О.1.8.4.88  | Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности  |
| Б1.О.1.8.4.89  | Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур   |
| Б1.О.1.8.4.90  | Патология клетки и болезнь  |
| Б1.О.1.8.4.91  | Патология эндоплазматического ретикулама  |
| Б1.О.1.8.4.92  | Расстройства местного кровообращения  |
| Б1.О.1.8.4.93  | Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты  |
| Б1.О.1.8.4.94  | Воспаление. Патофизиологические аспекты   |
| Б1.О.1.8.4.95  | Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза  |
| Б1.О.1.8.4.96  | Патофизиология боли   |
| Б1.О.1.8.4.97  | Стресс (адаптационный синдром)  |
| Б1.О.1.8.4.98  | Шок, коллапс, кома  |
| Б1.О.1.8.4.99  | Понятие хрономедицины и хронофармакологии   |
| Б1.О.1.8.4.100 | Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней   |
| Б1.О.1.8.4.101 | Патофизиологические основы программированной клеточной гибели   |
| Б1.О.1.8.4.102 | Заболевания, связанные с нарушением апоптоза  |
| Б1.О.1.8.4.103 | Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалиппротеинемия, семейная гипертабеталипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполитопротеинемии |
| Б1.О.1.8.4.104 | Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов   |
| Б1.О.1.8.4.105 | Формы семейной гиперхолестеринемии  |
| Б1.О.1.8.4.106 | Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития   |
| Б1.О.1.8.4.107 | Внутриклеточная регенерация   |
| Б1.О.1.8.4.108 | Биосовместимость лекарственных средств  |
| Б1.О.1.8.4.109 | Рецепторные механизмы действия лекарственных средств  |
| Б1.О.1.8.4.110 | Физиологическое старение организма.   |
| Б1.О.1.8.4.111 | Возрастная медицина   |
| Б1.О.1.8.4.112 | Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы   |
| Б1.О.1.8.4.113 | Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы   |
| Б1.О.1.8.4.114 | Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты   |
| Б1.О.1.8.4.115 | Основные тенденции развития клеточных технологий  |
| Б1.О.1.8.4.116 | Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Б1.О.1.8.4.117    | Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология   |
| Б1.О.1.8.4.118    | Диабетические ангиопатии   |
| Б1.О.1.8.4.119    | Побочные эффекты химиотерапевтических средств  |
| Б1.О.1.8.4.120    | Методы определения тромбоцитарного гемостаза   |
| Б1.О.1.8.4.121    | Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза  |
| Б1.О.1.8.4.122    | Биохимические методы исследования крови  |
| Б1.О.1.8.4.123    | Основы адаптации клеток к факторам среды   |
| Б1.О.1.8.4.124    | Современные представления об артериальных и венозных тромбозах   |
| Б1.О.1.8.4.125    | Хронические болевые синдромы   |
| Б1.О.1.8.4.126    | Фундаментальные основы регенеративной медицины   |
| Б1.О.1.8.4.127    | Клеточные технологии в биологии и медицине   |
| Б1.О.1.8.4.128    | Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии   |
| Б1.О.1.8.4.129    | Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения   |
| Б1.О.1.8.4.130    | Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе   |
| Б1.О.1.8.4.131    | Патологоанатомический диагноз  |
| Б1.О.1.8.4.132    | Современные технологии в гистологической лабораторной технике  |
| Б1.О.1.8.4.133    | Компенсаторные и приспособительные процессы  |
| Б1.О.1.8.4.134    | Биохимические и клеточные основы развития опухолей   |
| Б1.О.1.8.4.135    | Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней  |
| Б1.О.1.8.4.136    | Патологическая физиология и анатомия новообразований   |
| Б1.О.1.8.4.137    | Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма  |
| Б1.О.1.8.4.138    | Современные возможности патологической анатомии  |
| Б1.О.1.8.4.139    | Значение прижизненных морфологических исследований   |
| Б1.О.1.8.4.140    | Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии   |
| Б1.О.1.8.4.141    | Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов   |
| Б1.О.1.8.4.       | Молекулярные механизмы действия лекарств   |
| <b>Б1.О.1.8.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»</b>  |
| Б1.О.1.8.5.1      | Генно-инженерные технологии  |
| Б1.О.1.8.5.2      | Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектроскопии для идентификации структуры биомолекул |
| Б1.О.1.8.5.3      | Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии   |
| Б1.О.1.8.5.4      | Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики   |
| Б1.О.1.8.5.5      | Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.   |
| Б1.О.1.8.5.6      | Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней   |
| Б1.О.1.8.5.7      | Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств  |
| Б1.О.1.8.5.8      | Инновационные биомедицинские технологии XXI века   |
| Б1.О.1.8.5.9      | Геномика. Задачи и применение в клинической практике   |
| Б1.О.1.8.5.10     | Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике   |
| Б1.О.1.8.5.11     | Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике   |
| Б1.О.1.8.5.12     | Направления современной клинической протеомики   |
| Б1.О.1.8.5.13     | Метаболомика. Современное состояние  |
| Б1.О.1.8.5.14     | Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома  |
| Б1.О.1.8.5.15     | Современные подходы редактирования генома  |
| Б1.О.1.8.5.16     | Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение  |
| Б1.О.1.8.5.17     | Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия   |
| Б1.О.1.8.5.18     | Трансляционная медицина  |

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.О.1.8.5.19 | Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой   |
| Б1.О.1.8.5.20 | Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы   |
| Б1.О.1.8.5.21 | Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней                    |
| Б1.О.1.8.5.22 | Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма                                |
| Б1.О.1.8.5.23 | Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний  |
| Б1.О.1.8.5.24 | Основы персонализированной прогностической медицины  |
| Б1.О.1.8.5.25 | Таргетная персонализированная терапия  |
| Б1.О.1.8.5.26 | Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка   |
| Б1.О.1.8.5.27 | Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций |
| Б1.О.1.8.5.28 | Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики   |
| Б1.О.1.8.5.29 | Возможности современной биомедицинской информатики   |
| Б1.О.1.8.5.30 | Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий   |
| Б1.О.1.8.5.31 | Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем  |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### Первый семестр

| Виды учебной работы   | Кол-во часов / зач. ед       |
|---|------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:                  | <b>96</b>                    |
| - лекции  | 8                            |
| - семинары  | 88                           |
| - практические занятия  | –                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b> | <b>48</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку              | 48                           |
| <b>Итого:</b>   | <b>144 ак.часа/4 зач.ед.</b> |

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

| Код        | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов    |                  |                  |                  |
|------------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|            |   | Л <sup>46</sup> | СЗ <sup>47</sup> | ПЗ <sup>48</sup> | СР <sup>49</sup> |
| Б1.О.1.8.1 | Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом | 2               | 18               | –                | 10               |

<sup>46</sup> Л - лекции

<sup>47</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>48</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>49</sup> СР – самостоятельная работа

|              |   |                              |                               |   |                               |
|--------------|---|------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
|              | алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями»  |                              |                               |   |                               |
| Б1.О.1.8.2   | Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»   | 2                            | 18                            | – | 9                             |
| Б1.О.1.8.3   | Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»                              | 1                            | 18                            |   | 9                             |
| Б1.О.1.8.4   | Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» | 1                            | 17                            | – | 10                            |
| Б1.О.1.8.5   | Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»  | 2                            | 17                            | – | 10                            |
| <b>Итого</b> |   | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>88 ак.ч./<br/>2,4 з.е.</b> | – | <b>48 ак.ч./<br/>1,3 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>50</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>51</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

| №<br>П/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии,<br>в т.ч. ДОТ |
|----------|------------------------|---|
|----------|------------------------|---|

<sup>50</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>51</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями» | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол   |
| 2 | Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»  | вебинар/круглый стол<br>практическое занятие         |
| 3 | Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»   | вебинар/круглый стол<br>практикум                    |
| 4 | Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»                                  | вебинар/круглый стол<br>практикум                    |
| 5 | Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Индекс     | Название раздела дисциплины, темы   | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы форми-х компетенций |
|------------|---|-----------------------------|--------------|-----------------------------|
| Б1.О.1.8.1 | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями | Рефераты                    | 10           | УК-1;<br>ОПК-2,<br>ПК-16    |

|               |  |  |                          |                          |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------|
| Б1.О.1.8.2    | Молекулярные и клеточные основы медицины   | Устный опрос   | 9                        | УК-1;<br>ОПК-2,<br>ПК-16 |
| Б1.Б3.4.3     | Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты                              | Анализ современных публикаций по профилю специальности   | 9                        | УК-1;<br>ОПК-2,<br>ПК-16 |
| Б1.Б3.4.4     | Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии | Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты»<br>Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы» | 10                       | УК-1;<br>ОПК-2,<br>ПК-16 |
| Б1.О.1.8.5    | Биомедицинские технологии  | Анализ научных публикаций по профилю специальности<br>Доклады  | 10                       | УК-1;<br>ОПК-2,<br>ПК-16 |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>48 ак.ч./1.3 з.е.</b> |                          |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Дайте определение понятия «геном человека»<br><i>Ответ:</i><br>- это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i>  |                                 |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <p>Перечислите типы молекул клеточной адгезии</p> <p><u>Ответ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадгерины.</li> <li>2. Интегрины.</li> <li>3. Селектины.</li> <li>4. Иммуноглобулины.</li> <li>5. Молекулы движения.</li> </ol>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| <p><u>Ответ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани;</li> <li>2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани;</li> <li>3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</li> </ol> |                       |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий

| №   | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                                 |
| 1.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Специфичность функции плазмолеммы обеспечена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. её липидным составом;</li> <li>Б. поверхностным её зарядом;</li> <li>В. её белками и углеводами;</li> <li>Г. рН среды;</li> <li>Д. насыщенностью среды кислородом.</li> </ol> <p><i>Ответ:</i> В</p>   | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |
| 2.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. всасывание;</li> <li>Б. перемещение веществ и жидкости;</li> <li>В. рецепторную;</li> <li>Г. транспортную;</li> <li>Д. сократительную.</li> </ol> <p><i>Ответ:</i> Б.</p> | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                                 |
| 1.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Какой тип яйцеклетки у человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. алецитальная;</li> <li>Б. олиголецитальная;</li> <li>В. мезолецитальная;</li> <li>Г. первично изолецитальная;</li> <li>Д. Вторично изолецитальная.</li> </ol> <p><i>Ответ:</i> Д.</p>   | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |
| 2.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. брюшной полости;</li> <li>Б. полости матки;</li> <li>В. истмической части маточной трубы;</li> <li>Г. ампулярной части маточной трубы;</li> <li>Д. шейке матки.</li> </ol> <p><i>Ответ:</i> Г.</p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |

| <b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b> |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| 1.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине;</p> <p>Б. надгортаннике;</p> <p>В. трахее;</p> <p>Г. межпозвонковых дисках;</p> <p>Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| 2.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты?</p> <p>А. рядом с митохондриями;</p> <p>Б. в центральной части саркоплазмы;</p> <p>В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта;</p> <p>Г. равномерно распределены по саркоплазме;</p> <p>Д. в эндомиомии.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| <b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b> |  |                       |
| 1.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Для артерии эластического типа не характерно наличие:</p> <p>А. клапанов;</p> <p>Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя;</p> <p>В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончательные мембраны;</p> <p>Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| 2.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;</p> <p>Б. центра размножения;</p> <p>В. мантийной зоны;</p> <p>Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала);</p> <p>Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |

### **6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| <b>№</b>  | <b>Содержание задания</b>  | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|---|--|--|
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |  |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p> | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16                  |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i></p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16                  |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)  |                    |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |                    |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i><br/> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери.<br/> <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона.<br/> <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением</p>  | УК-1; ОПК-2, ПК-16 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i><br/> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки.<br/> <i>Фазы имплантации:</i><br/> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию;<br/> 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий</p>  | УК-1; ОПК-2, ПК-16 |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |                    |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i><br/> Оболочки стенки сосуда состоит из:<br/> <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u><br/> Включает в себя:<br/> 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана).<br/> 2. Подэндотелиальный слой.<br/> 3. Внутреннюю эластическую мембрану (м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон).<br/> <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u><br/> Включает в себя:<br/> 1. Циркулярные слои гладких миоцитов.<br/> 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон.<br/> 3. Аморфное вещество СТ.<br/> 4. Фибробласты (единичные).<br/> <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u><br/> Включает в себя:<br/> 1. Наружную эластическую мембрану (может отсутствовать). 2. РВСТ, содержащая нервы (мякотные и безмякотные), и кровеносные сосуды (сосуды сосудов)</p> | УК-1; ОПК-2, ПК-16 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Строение кожи млекопитающих</p> <p><i>Ответ:</i><br/> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p>   | УК-1; ОПК-2, ПК-16 |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>Слои кожи:</u><br/> 1. эпидермис;<br/> 2. дерма;<br/> 3. подкожная клетчатка (гиподерма).<br/> При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u><br/> 1. тонкая кожа (кожа с волосом).<br/> 2. толстая кожа.<br/> Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.<br/> <u>Кожа самая толстая на:</u><br/> 1. дорсальной поверхности тела;<br/> 2. латеральных поверхностях конечностей.<br/> <u>Кожа самая тонкая на:</u><br/> 1. вентральной поверхности тела;<br/> 2. медиальных поверхностях конечностей</p> |  |
|--|--|

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №                                       | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |  |                                 |
| 1.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i><br/> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:<br/> А. функционально активной частью хромосом;<br/> Б. функционально неактивной частью хромосом;<br/> В. ядрышковым организатором;<br/> Г. скоплением рибонуклеопротеидов;<br/> Д. артефактом приготовления препарата<br/> <i>Ответ: Б.</i></p>   | УК-1; ОПК-2, ПК-16              |
| 2.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i><br/> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?<br/> А. экзогенные пигментные;<br/> Б. эндогенные пигментные;<br/> В. трофические;<br/> Г. секреторные;<br/> Д. экскреторны<br/> <i>Ответ: А</i></p>  | УК-1; ОПК-2, ПК-16              |
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |  |                                 |
| 1.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i><br/> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?<br/> А. пищеварительной системы.<br/> Б. мочевой и половой систем;<br/> В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.<br/> Г. сердечной мышечной ткани.<br/> Д. волокнистой соединительной ткани<br/> <i>Ответ: Б.</i></p> | УК-1; ОПК-2, ПК-16              |
| 2.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p>  |                                 |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | <p>В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты?</p> <p>А. оплодотворение;<br/> Б. имплантация;<br/> В. дробление;<br/> Г. гастрюляция;<br/> Д. гисто- и органогенез</p> <p><i>Ответ:</i> Б.</p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |   |                       |
| 1.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине;<br/> Б. надгортаннике;<br/> В. трахее;<br/> Г. межпозвонковых дисках;<br/> Д. кончике носа</p> <p><i>Ответ:</i> В</p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| 2.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Миоэпителиальные клетки:</p> <p>А. вырабатывают слизистый секрет;<br/> Б. вырабатывают биологически активные вещества;<br/> В. вырабатывают белковый секрет;<br/> Г. облегчают выделение секрета</p> <p><i>Ответ:</i> Г.</p>   | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |   |                       |
| 1.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Уникальные последовательности ДНК входят в состав:</p> <p>А. структурных генов;<br/> Б. блоков Блоков низкокопийных повторов<br/> В. Микросателлитных последовательностей<br/> Г. Альфа-сателлитных последовательностей<br/> Д. Полидромных последовательностей</p> <p><i>Ответ:</i> А</p> | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| 2.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;<br/> Б. центра размножения;<br/> В. мантийной зоны;<br/> Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала);<br/> Д. маргинальной зоны</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите основные положения клеточной теории</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого.</p> | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
|   | <p>2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения).</p> <p>3. Клетки возникают путём деления материнской клетки.</p> <p>4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию</p>   |                       |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гликокаликс.</li> <li>2. Плазмолемма.</li> <li>3. Подмембранный опорно–сократительный слой.</li> </ol> <p>Б. Цитоплазма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиалоплазма.</li> <li>2. Органеллы.</li> <li>3. Включения.</li> </ol> <p>В. Ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерная оболочка (кариолемма).</li> <li>2. Ядрышко.</li> <li>3. Хроматин.</li> <li>4. Ядерный сок (кариолимфа)</li> </ol>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |                       |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Дайте структурную характеристику яйцеклетке</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная, сферическая (<math>d &gt; 100 \mu\text{m}</math>), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов).</li> <li>2. Гаплоидный набор хромосом (<math>22+X</math>).</li> <li>3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров).</li> <li>4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы.</li> <li>5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).</li> <li>6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы.</li> <li>7. Желтковые включения в цитоплазме</li> </ol> | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплоидный набор хромосом.</li> <li>2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).</li> <li>3. Определяется пол зародыша.</li> <li>4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов)</li> </ol>   | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| <b>Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней</b>             |  |                       |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Процессинг</p>   | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i><br/>А. Собственно соединительнотканьные клетки:</p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт;</p> <p>2. тучные клетки;</p> <p>3. плазмоцит;</p> <p>4. гистиоцит (макрофаг).</p> <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <p>1. ретикулярная клетка;</p> <p>2. жировая клетка;</p> <p>3. пигментная клетка.</p> <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <p>1. перицит;</p> <p>2. адвентициальная клетка.</p> <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови</p> |  |
|--|---|--|

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b>   |   |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки</p>   | УК-1; ОПК-2, ПК-16              |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>        | УК-1; ОПК-2, ПК-16              |
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b>   |   |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Опишите мутации в ДНК на уровне белка</p> <p><i>Ответ:</i><br/>нарушения регуляции синтеза белка</p>   | УК-1; ОПК-2, ПК-16              |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмбриональная индукция.</li> <li>2. пролиферация и миграция клеток.</li> <li>3. дифференцировка нейронов и глии.</li> <li>4. формирование специфических связей между нейронами.</li> <li>5. стабилизация или элиминация межнейронных связей.</li> <li>6. развитие интеграционной функции ЦНС</li> </ol> | УК-1; ОПК-2, ПК-16              |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                                 |
| 1.  | <i>Контрольное задание:</i>   |                                 |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | <p>Что представляет собой структура белковой молекулы?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>         Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>         Перечислите компоненты крови</p> <p><i>Ответ:</i><br/>         1) Плазма;<br/>         2) Форменные элементы:<br/>         А. Постклеточные структуры - эритроциты;<br/>         Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки;<br/>         В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)</p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                       |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>         Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз.</p> <p><i>Ответ:</i><br/>         Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют:<br/>         1. <u>паренхиму</u>, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой);<br/>         2. строму, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа)</p> | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>         Назовите, что является «фабрикой белка»?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>         «Фабрикой белка» являются рибосомы</p>   | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16 |

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>         Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>         Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро</p> | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |
| 2. | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>         При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>         Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы</p>                             | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |
| 3. | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>         В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>         Плазмоцит</p>  | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |
| 4. | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>         При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки</p>                                     | УК-1; ОПК-2,<br>ПК-16           |

|  |  |
|--|--|
| <p>этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочка которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган?<br/> <i>Ответ:</i><br/> предстательная железа</p> |  |
|--|--|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

#### *Дополнительная:*

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

*Информационный ресурс:*

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. [Б. Льюин](#) Гены. - М.: Мир, [Бином. Лаборатория знаний](#), 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. [Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер](#) Основы молекулярной биологии клетки. Издательство [Бином. Лаборатория знаний](#), 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. [В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт](#). Клиническая биохимия. М.: Мир, [Бином. Диалект](#), 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину [Джоселин Кребс](#), [Эллиотт Голдштейн](#), [Стивен Килпатрик](#). Издательство [Бином. Лаборатория знаний](#), 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.

19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. [Дэвид Нельсон](#), [Майкл Кокс](#), Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. [Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний](#), 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. [Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шиллов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.](#)
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.

40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. [Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл](#). Биохимия человека. М.: [Мир. Бином. Лаборатория знаний](#), 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. [Спирин А.С.](#). Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: [Академия](#), Серия: [Высшее профессиональное образование](#), 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

*Интернет-ресурсы:*

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>
7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>
10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>

12. Специализированные электронные книги  
<http://www.medbook.net.ru/09.shtml>
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education  
<https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>
14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>
15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда РМАНПО обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«26» октября 2023 г. протокол № 48

Председатель О.А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Блок 1**

**Обязательная часть Б1.О.1.9**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### Авторы рабочей программы:

| № пп | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы           |
|------|--------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| 1.   | Кудрина Валентина Григорьевна  | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения  | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.   | Андреева Татьяна Вадимовна     | к.пед.н., доцент       | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.   | Гончарова Ольга Валентиновна   | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.   | Савостина Елена Анатольевна    | д.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.   | Липатова Елена Львовна         | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.   | Баранов Леонид Иванович        | к.тех.н.               | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.   | Стерликов Сергей Александрович | д.м.н.                 | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8.   | Орлов Артем Юрьевич            | к.м.н.                 | заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9.   | Медведев Владимир Романович    | к.м.н.                 | доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении        | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 10.  | Зорин Владимир Викторович      | к.в.н.                 | преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 11.  | Тямисова Ираида Михайловна     |                        | преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

*по методическим вопросам*

|    |                                 |                    |  |                           |
|----|---------------------------------|--------------------|--|---------------------------|
| 1. | Першина<br>Ольга<br>Николаевна  |                    | заместитель директора Института методологии профессионального развития                 | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 2. | Смирнова<br>Ирина<br>Эдуардовна | к.пед.н.<br>доцент | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол № 12



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.9)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье   |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья   |
| Индекс дисциплины  | Б1.О.1.9  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетных единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 72  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

**1.1. Цель программы:** подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

*Сформировать умения:*

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе

здравоохранения;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-15.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

**1.1 Цель программы:** подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;



- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

#### *Сформировать умения:*

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

#### *Сформировать навыки:*

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и

фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

|   |
|---|
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b> |
|---|

| <b>Категория компетенций</b>                   | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b>    |
|--|--|---|--------------------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности   | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации  | Т/К <sup>52</sup>        |
| Организационно-управленческая деятельность     | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей | Т/К<br>П/А <sup>53</sup> |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>       |  |   |                          |
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b>    |

<sup>52</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>53</sup> П/А – промежуточная аттестация

|                                     |   |  |            |
|-------------------------------------|---|--|------------|
| Управление медицинской организацией | ПК-15. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями | ПК-15.4. Обеспечение ресурсами медицинской организации и контроль их использования.<br>ПК-15.9. Осуществление внутреннего контроля соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.<br>ПК-15.15. Использование в работе информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>ПК-15.16. Осуществление контроля размещения информации о деятельности медицинской организации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Т/К<br>П/А |
|-------------------------------------|---|--|------------|

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| №<br>п/п  | Наименования тем, элементов и подэлементов  |
|-----------|---|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>   |
| 1.1       | Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении  |
| 1.2       | Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности   |
| 1.2.1     | Четкость определений – основа принимаемых решений   |
| 1.2.2     | Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов  |
| 1.3       | Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения  |
| 1.4       | Особенности ЭДО в медицинских организациях  |
| 1.5       | Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ  |
| 1.6       | Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ   |
| 1.6.1     | Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ   |
| 1.6.2     | Ведение ЭМК и Электронной истории болезни   |
| 1.6.3     | Регистры и правила их ведения   |
| 1.6.4     | Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов |
| 1.7       | Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения  |
| 1.8       | Правила сетевого этикета при работе с ИКТ   |
| 1.9       | Безопасность информационных систем  |
| 1.9.1     | Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ   |
| 1.9.2     | Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия   |
| 1.9.3     | Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения           |
| 1.9.4     | Управление доступом к информационным ресурсам   |
| 1.9.5     | Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных   |
| 1.10      | Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем   |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>   |
| 2.1       | Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не  |

|       |   |
|-------|---|
|       | содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)   |
| 2.1.1 | Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну   |
| 2.1.2 | Перечень сведений конфиденциального характера   |
| 2.1.3 | Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях                               |
| 2.1.4 | Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности  |
| 2.2   | Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)  |
| 2.2.1 | Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации) |
| 2.2.2 | Содержание технической защиты конфиденциальной информации   |
| 2.2.3 | Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации  |
| 2.2.4 | Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации   |
| 2.2.5 | Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну  |
| 2.3   | Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)  |
| 2.3.1 | Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации   |
| 2.3.2 | Система защиты конфиденциальной информации в организации  |
| 2.3.3 | Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации   |
| 2.3.4 | Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации   |
| 2.3.5 | Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях  |
| 2.3.6 | Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники  |
| 2.3.7 | Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных   |
| 2.3.8 | Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах   |
| 2.4.  | Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения  |
| 2.4.1 | Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения  |
| 2.4.2 | Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении  |
| 2.4.3 | Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)                   |
| 2.4.4 | Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел   |
| 2.4.5 | Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.4.6 | Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив |
| 2.4.7 | Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения   |
| 2.4.8 | Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну                  |
| 2.5   | Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим   |
| 2.5.1 | Физические системы защиты объектов   |
| 2.5.2 | Охранные системы защиты объектов   |
| 2.5.3 | Организация пропускного и внутриобъектового режимов  |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1 Сроки обучения:** первый курс, первый семестр обучения в ординатуре.

##### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /зач. ед.   |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>72</b>                |
| – лекции   | 4                        |
| – семинары   | 30                       |
| – практические занятия   | 14                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>24</b>                |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 24                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>72 ак.ч. / 2 з.е.</b> |

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п                 | Название раздела дисциплины  | Кол-во ак.час/з.е.           |                               |                               |                               |
|-----------------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                       |  | Л <sup>54</sup>              | СЗ <sup>55</sup>              | ПЗ <sup>56</sup>              | СР <sup>57</sup>              |
| <b>Первый семестр</b> |  |                              |                               |                               |                               |
| 1.                    | Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | 2                            | 15                            | 7                             | 12                            |
| 2.                    | Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»               | 2                            | 15                            | 7                             | 12                            |
| <b>Итого:</b>         |  | <b>4 ак.ч./<br/>0,1 з.е.</b> | <b>30 ак.ч./<br/>0,8 з.е.</b> | <b>14 ак.ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е.</b> |

<sup>54</sup> Л – лекции

<sup>55</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>56</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>57</sup> СР – самостоятельная работа



#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>58</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>59</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии <sup>60</sup> , в т.ч. ДОТ           |
|-------|--|---|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | Вебинар/круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций<br>дискуссия |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»               | Вебинар/видео-лекция<br>дискуссия<br>анализ конкретных ситуаций |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

<sup>58</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г. №31136), раздел II, п 13.

<sup>59</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>60</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № п/п                 | Название раздела дисциплины  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|--|---|---------------------|---------------------------------|
| <b>Первый семестр</b> |  |   |                     |                                 |
| 1.1                   | Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении<br>Аналитический обзор литературных источников по вопросу применения ИКТ | 1                   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15             |
| 1.2                   | Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности                              | Составление глоссария терминов и подходов к работе с ИКТ в медицинской организации  | 2                   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15             |
| 1.2.1                 | Четкость определений – основа принимаемых решений  | Перечень основных определений в существующих источниках по вопросу об ИКТ   | 1                   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15             |
| 1.2.2                 | Нормы действия принятых в ИКТ сфере Федеральных законов                                    | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Формирование информационных ресурсов при разработке проектов в системе здравоохранения»  | 1                   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15             |

|       |   |  |     |                     |
|-------|---|--|-----|---------------------|
| 1.3   | Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения  | Разработка плана реализации ТЗ по использованию ИКТ на рабочем месте   | 1   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.4   | Особенности ЭДО в медицинских организациях  | Разработка инструкции об обязанностях врача при работе в условиях ЭДО  | 1   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.5   | Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ  | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ»   | 1   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.6   | Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ   | Составление алгоритма выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ  | 2   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.6.1 | Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ   | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Национальный проект «Здравоохранение» и работа ЕГИСЗ<br>Анализ литературных источников по вопросу реализации национальных проектов в Российской Федерации | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.6.2 | Ведение ЭМК и Электронной истории болезни   | Разработка плана по ведению ЭМК И ЭИБ  | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.6.3 | Регистры, правила включения в них и их ведения  | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему регистрационного учета  | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.6.4 | Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей-клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов | Аналитический обзор нормативно-справочного обеспечения работы медицинских информационных систем  | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.7   | Телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения  | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «телекоммуникационные технологии в здравоохранении»  | 1   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.8   | Правила сетевого этикета при работе с ИКТ   | Составление перечня нормам сетевого этикета при работе с ИКТ   | 1   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.9   | Безопасность информационных систем  | Работа по сопоставлению традиционной трактовки понятия и новых правил обеспечения безопасности информационных систем   | 1   | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.9.1 | Управление доступом к информационным ресурсам   | Аналитический обзор по теме «Виды информационных ресурсов и порядок доступа к ним»   | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.9.2 | Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных   | Аналитический обзор основных норм сохранения данных и профилактики их уничтожения  | 0,5 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |

|      |  |  |   |                     |
|------|--|--|---|---------------------|
| 1.10 | Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности                                       | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему «Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности»  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 2.1  | Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации) | <p>1. Аналитический обзор нормативного документа, определяющего правовые нормы обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации для защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</li> <li>- Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;</li> <li>- Федерального закона РФ от 22.10.2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального закона РФ от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li> <li>- Федерального закона РФ от 29.07.2004г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне»;</li> <li>- Федерального закона РФ от 11.02.2021г. №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне»;</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера»;</li> <li>- Постановления Правительства РФ от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»;</li> <li>- Постановления Правительства РФ от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения»;</li> <li>- Постановления Правительства РФ от 15.07.2022г. №1272 «Об утверждении типового положения о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о</li> </ul> | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |

|     |  |   |   |                     |
|-----|--|---|---|---------------------|
|     |  | структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)»;<br>2.Подготовить аналитический обзор по видам юридической ответственности за нарушение режима конфиденциальности  |   |                     |
| 2.2 | Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации) | 1. Дать краткую характеристику основных направлений деятельности по защите конфиденциальной информации.<br>2. Аналитический обзор (по выбору обучающегося):<br>- технических каналов утечки информации, циркулирующей в защищаемом помещении и обрабатываемой объектами вычислительной техники;<br>- сертифицированных средств защиты информации, циркулирующей в защищаемом помещении;<br>- сертифицированных средств защиты информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники;<br>- сертифицированных средств защиты информации от несанкционированного доступа и средств антивирусной защиты | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 2.3 | Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)     | Подготовка проекта (по выбору обучающегося):<br>- плана мероприятий по технической защите конфиденциальной информации и контролю в организации;<br>- инструкции по обеспечению защиты информации при проведении совещаний в защищаемом помещении;<br>- инструкции по обеспечению защиты информации при обработке информации на объекте вычислительной техники;<br>- технического паспорта на защищаемое помещение;<br>- технического паспорта на объект вычислительной техники  | 3 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 2.4 | Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения   | 1.Подготовка проекта (по выбору обучающегося):<br>- инструкции по порядку приема, учета, подготовки, оформления, размножения (тиражирования), контроля исполнения, хранения и использования документов, осуществления мер по обеспечению сохранности служебной и иной информации в районной больнице;<br>- номенклатуры дел, содержащих служебную информацию ограниченного  | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |

|               |  |  |                            |                     |
|---------------|--|--|----------------------------|---------------------|
|               |  | распространения для городской больницы;<br>- акта по итогам экспертизы ценности документов содержащих служебную информацию ограниченного распространения отобранных документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив за год для районной больницы;<br>- акта проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа |                            |                     |
| 2.5           | Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим | 1. Подготовка аналитического обзора (по выбору обучающегося):<br>- физических средств защиты для городской больницы;<br>- охранных систем защиты для аптеки.<br>2. Разработка проекта:<br>- инструкции пропускного и внутриобъектового режимов для условного объекта здравоохранения   | 2                          | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>12 к.ч. / 0,35 з.е.</b> |                     |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |                              |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i>   | ОПК-1,                          |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
|  | Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации   | ОПК-2, ПК-15           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н   |                        |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)   | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне  |                        |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Определены ли в документах функциональные возможности МИС?   | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать:<br>– ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента;<br>– мониторинг и управление потоками пациентов;<br>– поддержку принятия управленческих решений в МО;<br>– информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ;<br>– оказание медицинской помощи с применением телемедицины;<br>– проведение профилактических осмотров и диспансеризации;<br>– проведение иммунопрофилактики;<br>– ведение нормативно-справочной информации |                        |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b> |  |                        |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации   |                        |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств  |                        |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя  |                        |

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)   | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i><br>Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ  |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i><br>Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации» |                                 |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>               |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i><br>На этапе создания или модернизации объекта информатизации   |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i><br>Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации  |                                 |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?   | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i><br>Усиленной квалифицированной подписью  |                                 |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |   |                                 |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>  |   |                                 |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Объектом управления в системе здравоохранения являются:<br>А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг;<br>Б. взаимоотношения между работниками;<br>В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками;<br>Г. вся совокупность человеческих отношений;<br>Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |



|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
|  | <i>Ответ:</i> Г   |                        |
| 2.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют:<br>А. Росздравнадзор<br>Б. Роскомнадзор<br>В. Роспотребнадзор  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i> Б   |                        |
| 3.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Понятие «информационная безопасность» формируют:<br>А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации<br>Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС<br>В. поддержка статуса защищенности ИС<br>Г. всё перечисленное  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i> Г   |                        |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b> |   |                        |
| <i>Инструкция: выберите правильные ответы:</i>                             |   |                        |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризующееся способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать:<br>А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования).<br>Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней).<br>В. Доступность при ее обработке техническими средствами.<br>Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i> А, Б, В.  |                        |
| 2.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные:<br>А. номер и серию паспорта (без других данных)<br>Б. СНИЛС (без других данных)<br>В. ИНН (без других данных)<br>Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i> А, Б, В   |                        |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Назовите правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах                            | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i><br>Правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты |                                 |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»   | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>«Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ   | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что понимают под информационной системой?  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств  |                        |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b> |  |                        |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»   | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью |                        |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>«Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации     |                        |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны   |                        |

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)? | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i><br>Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)                 |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>По каким данным ведется учет граждан?  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i><br>Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра  |                                 |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>               |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i>   | ОПК-1,                          |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
|    | Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?  | ОПК-2, ПК-15           |
|    | <i>Ответ:</i><br>Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России   |                        |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Служебное расследование назначается:<br>- при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения;<br>- при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности;<br>- при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба |                        |

### 6.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»</b> |   |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>   |   |                                 |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены:<br>А. В постановлении правительства России<br>Б. В приказе Минздрава России<br>В. В документах на уровне регионов<br>Г. Произвольным выбором        | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i> А   |                                 |
| 2.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Реестр – это:<br>А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером<br>Б. Система данных по совокупности однородной информации<br>В. Систематизированный свод документированной информации<br>Г. Синоним базы данных | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i> В   |                                 |
| 3.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Надзор в сфере ИТК:<br>А. Проводит Росздравнадзор<br>Б. Проводит Роскомнадзор<br>В. Проводит Роспотребнадзор<br>Г. Не проводится  | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15          |
|  | <i>Ответ:</i> Б   |                                 |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>                             |   |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>   |   |                                 |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i>  | ОПК-1,                          |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
|    | Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается:<br>А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации<br>Б. На 3 года<br>В. Не более чем на 5 лет<br>Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации   | ОПК-2, ПК-15           |
|    | <i>Ответ: А</i>  |                        |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i><br>Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает:<br>А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации<br>Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации)<br>В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации).<br>Г. ФСТЭК России | ОПК-1,<br>ОПК-2, ПК-15 |
|    | <i>Ответ: А, Б, Г</i>  |                        |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-

- 9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
9. Шамо́в И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамо́в, С.А. Абу́суев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновой и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора [https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>

13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>

14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>

15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>

16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>

17. Кодекс этики использования данных - [URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf](https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf)
18. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - [URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/](https://pd.rkn.gov.ru/library/)

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>



16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

**Блок 1  
Дисциплины элективные (Б1.Э.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения Российской Федерации» разработана преподавателями кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

### Авторы рабочей программы:

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество             | Ученая степень, звание                   | Занимаемая должность   | Место работы                      |
|---------------------------------|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1.                              | Бойко Юрий Павлович                | д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., профессор | заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Плавунов Николай Филиппович        | д.м.н., профессор                        | профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                              | Бойко Александр Юрьевич            | к.м.н., доцент                           | доцент медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением              | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.                              | Логвинова Ольга Валентиновна       | к.м.н., доцент                           | доцент медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением              | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5.                              | Путин Михаил Евгеньевич            | к.м.н., доцент                           | доцент медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением              | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6.                              | Трофимова Елена Григорьевна        | к.т.н., доцент                           | доцент медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением              | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7.                              | Виноградова Светлана Александровна |  | преподаватель медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением       | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <i>по методическим вопросам</i> |                                    |  |  |                                   |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна   | к.м.н., доцент                           | заместитель директора Института методологии профессионального развития                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Смирнова Ирина Эдуардовна          | к.п.н., доцент                           | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития       | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения Российской Федерации» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.1)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | Очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | Б1.Э.1   |
| Курс и семестр   | Первый курс, второй семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы   |
| Продолжительность в часах                                    | 144  |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 48   |
| Форма контроля   | Зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения Российской Федерации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) организационно-правовых вопросов в сфере здравоохранения в Российской

Федерации;

- 2) организационных аспектов управления здравоохранением.

*сформировать умения:*

- 1) соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства;

- 2) соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

- 3) совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;

- 4) использовать функции и методы управления;

- 5) принимать управленческие решения;

- 6) формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, обеспечивать профессиональное совершенствование и развитие кадровых ресурсов медицинской организации;

- 7) обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов;

- 8) проводить организационные мероприятия по подготовке к лицензированию;

- 9) проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

- 10) вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;

- 11) работать с обращениями граждан.

*Сформировать навыки:*

- 1) использования приемов профессионального консультирования пациентов в профилактической работе;

- 2) работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;

- 3) проведения оценки эффективности используемых методов управления в деятельности медицинской организации;

- 4) проведения оценки эффективности управленческих решений;

- 5) проведения оценки форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи, безопасности медицинской деятельности.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения Российской Федерации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является элективной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) организационно-правовых вопросов в сфере здравоохранения в Российской Федерации;
- 2) организационных аспектов управления здравоохранением.

*сформировать умения:*

- 1) соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства;
- 2) соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- 3) совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;
- 4) использовать функции и методы управления;
- 5) принимать управленческие решения;
- 6) формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, обеспечивать профессиональное совершенствование и развитие кадровых ресурсов медицинской организации;
- 7) обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов;
- 8) проводить организационные мероприятия по подготовке к лицензированию;
- 9) проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;



10) вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;

11) работать с обращениями граждан;

12) самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

*Сформировать навыки:*

1) использования приемов профессионального консультирования пациентов в профилактической работе;

2) работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;

3) проведения оценки эффективности используемых методов управления в деятельности медицинской организации;

4) проведения оценки эффективности управленческих решений;

5) проведения оценки форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи, безопасности медицинской деятельности;

6) использования основ профессионального языка, медицинской терминологии при работе с органами суда и следствия.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67695) (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 №768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017, регистрационный №49047);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677) (действителен с 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664) (действителен с 01.09.2023);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте. | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К                   |
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи                          | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды  | Т/К                   |

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  | Форма контроля |
|-------------------------------------|--|---|----------------|
|                                     |  | врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. |                |

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория компетенций                          | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Форма контроля |
|--|--|---|----------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности   | ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | Т/К            |
| Организационно-управленческая деятельность     | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей  | Т/К            |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| Административно-хозяйственная комплексная деятельность по обеспечению работы медицинской организации | ОПК-4. Способен осуществлять административно-хозяйственную комплексную деятельность по обеспечению работы медицинской организации                              | ОПК-4.1. Способен организовать работу структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-4.2. Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения.<br>ОПК-4.3. Способен управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации  | Т/К |
|  | ОПК-5. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации                   | ОПК-5.1. Умеет анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели, характеризующие состояние здоровья населения.<br>ОПК-5.4. Способен разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности  | Т/К |
|  | ОПК-6. Способен к организационному лидерству, определению политики и стратегических целей деятельности организации здравоохранения или отдельных подразделений | ОПК-6.3. Знает принципы и методы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации, способен разрабатывать систему мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-6.4. Способен формировать и поддерживать корпоративную культуру медицинской организации  | Т/К |
|  | ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации  | ОПК-7.1. Знает трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения.<br>ОПК-7.2. Знает порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации.<br>ОПК-7.3. Знает требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну | Т/К |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>   |  |   |     |

| Категория профессиональных компетенций   | Код и наименование профессиональной компетенции                  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля |
|--|--|---|----------------|
| Ведение статистического учета в медицинской организации  | ПК-1. Статистический учет в медицинской организации              | ПК-1.2 Планирует работы, проводит анализ и составляет отчет о своей деятельности;<br>ПК-1.3 Проводит анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения;<br>ПК-1.4 Ведет учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;<br>ПК-1.5 Ведет документацию в медицинской организации;<br>ПК-1.6 Организует хранение документов в соответствии с установленными сроками и требованиями;<br>ПК-1.7 Ведет персонифицированные регистры пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан;<br>ПК-1.8 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>ПК-1.9 Организует учет, полноту регистрации и обеспечение сбора достоверной медико-статистической информации | Т/К            |
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации | ПК-2 Организация статистического учета в медицинской организации | ПК-2.2 Ведет документацию в медицинской организации;<br>ПК-2.3 Взаимодействует со страховыми медицинскими организациями;<br>ПК-2.6 Организует совещания в медицинской организации;<br>ПК-2.8 Проводит сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических  | Т/К            |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  |  | медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  |     |
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации | ПК-3. Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации   | ПК-3.2. Проводит оценку эффективности внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.<br>ПК-3.3. Осуществляет организацию электронного документооборота в медицинской организации.<br>ПК-3.4. Планирует кадровое обеспечение медицинской организации.<br>ПК-3.5. Планирует потребность медицинской организации в ресурсах.<br>ПК-3.7. Планирует финансово-хозяйственную деятельность медицинской организации                        | Т/К |
| Управление структурным подразделением медицинской организации  | ПК-4. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации  | ПК-4.1. Организация работы структурного подразделения медицинской организации.<br>ПК-4.2. Организация документооборота в структурном подразделении медицинской организации.<br>ПК-4.3. Разработка системы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.<br>ПК-4.5. Взаимодействие с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.<br>ПК-4.6. Работа во врачебной комиссии медицинской организации | Т/К |
|  | ПК-5. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации | ПК-5.1. Планирование ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.<br>ПК-5.2. Анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации.<br>ПК-5.3. Разработка и планирование показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации.   | Т/К |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   |  | ПК-5.4. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации  |     |
|   | ПК-6. Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации | <p>ПК-6.1. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-6.2. Разработка проектов локальных актов медицинской организации.</p> <p>ПК-6.3. Контроль состояния ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-6.4. Обеспечение соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-6.5. Контроль выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима</p> | Т/К |
| Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации | ПК-7. Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации         | <p>ПК-7.1. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-7.3. Подготовка обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения.</p> <p>ПК-7.4. Обоснование и контроль достижения показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.</p> <p>ПК-7.5. Разработка оптимальной организационно-управленческой структуры медицинской организации.</p> <p>ПК-7.6. Контроль эффективности электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения норм и правил медицинского электронного документооборота</p>                         | Т/К |



|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  |  | <p>ПК-7.7. Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>ПК-7.9. Организация и контроль проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения</p>   |     |
|  | <p>ПК-8. Управление ресурсами медицинской организации</p>  | <p>ПК-8.1. Планирование потребности в ресурсах медицинской организации.</p> <p>ПК-8.2. Управление информационными ресурсами, процессами в медицинской организации и ее структурных подразделениях.</p> <p>ПК-8.3. Разработка, внедрение в деятельность медицинской организации системы электронного документооборота, ее эксплуатация.</p> <p>ПК-8.4. Подготовка плана закупок</p>   | Т/К |
|  | <p>ПК-9. Взаимодействие с руководством медицинской организации и структурными подразделениями медицинской организации</p>          | <p>ПК-9.2. Разработка предложений по повышению эффективности деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-9.4. Проектирование работы по внедрению новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.</p> <p>ПК-9.5. Анализ деятельности структурных подразделений медицинской организации по реализации локальных нормативных актов.</p> <p>ПК-9.6. Консультирование работников медицинской организации по организационно-методическим вопросам.</p> <p>ПК-9.7. Проведение совещаний и конференций по вопросам организации и оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-9.9. Анализ обращений граждан и юридических лиц</p> | Т/К |
|  | <p>ПК-10. Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации</p> | <p>ПК-10.1. Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-10.2. Организация документооборота, в том числе</p>  | Т/К |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   |   | <p>электронного, в организационно-методическом подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-10.3. Контроль выполнения работниками подразделения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности.</p> <p>ПК-10.5. Формирование отчетов организационно-методического подразделения медицинской организации, в том числе аналитических.</p> <p>ПК-10.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан</p>  |     |
|   | <p>ПК-11. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации</p> | <p>ПК-11.1. Разработка документационного сопровождения системы внутреннего контроля качества в медицинской организации.</p> <p>ПК-11.2. Координация работ по организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> <p>ПК-11.3. Координация разработки локальных актов по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> <p>ПК-11.4. Разработка критериев и показателей деятельности работников в медицинской организации.</p> <p>ПК-11.5. Контроль соблюдения плана внутренних аудитов менеджмента качества в медицинской организации</p> | Т/К |
| <p>Управление процессами деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-12. Проектирование и организация процессов деятельности медицинской организации</p>   | <p>ПК-12.1. Разработка планов перспективного развития медицинской организации.</p> <p>ПК-12.2. Координация процессов медицинской деятельности с управленческими и вспомогательными процессами структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.3. Контроль деятельности структурных подразделений</p>   | Т/К |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  | <p>медицинской организации по реализации плановых и программных документов.</p> <p>ПК-12.5. Организация деятельности и взаимодействия структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.6. Руководство разработкой локальных нормативных актов в медицинской организации и их утверждение.</p> <p>ПК-12.7. Анализ выполнения планов и программ деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.8. Взаимодействие с руководством медицинской организации, руководителями структурных подразделений медицинской организации и с организациями различных организационно-правовых форм.</p> <p>ПК-12.10. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации.</p> <p>ПК-12.11. Организация работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.</p> <p>ПК-12.12. Проведение совещаний и практических конференций по вопросам оказания медицинской помощи населению.</p> <p>ПК-12.13. Организация информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> |            |
|  | <p>ПК-13. Управление ресурсами по обеспечению процессов деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-13.2. Управление информационными ресурсами, информационными процессами и информационными потоками в медицинской организации.</p> <p>ПК-13.3. Подготовка плана закупок в медицинской организации.</p> <p>ПК-13.5. Управление работниками медицинской организации.</p> <p>ПК-13.6. Контроль работы по ведению персонифицированных</p>  | <p>Т/К</p> |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  |  | <p>регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.</p> <p>ПК-13.7. Соблюдение и контроль соблюдения норм и правил в системе документооборота, в том числе электронного.</p> <p>ПК-13.9. Разработка предложений по повышению эффективности деятельности подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-13.10. Формирование планов развития подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-13.11. Организация работы по внедрению новых медицинских технологий в деятельность медицинской организации</p>                                       |     |
|  | <p>ПК-14. Менеджмент качества процессов медицинской организации</p>                                | <p>ПК-14.1. Руководство созданием документации системы менеджмента качества по процессам основной деятельности.</p> <p>ПК-14.2. Организация и контроль проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-14.3. Разработка, координация и регулирование системы менеджмента качества.</p> <p>ПК-14.4. Планирование и организация внутренних аудитов системы менеджмента качества.</p> <p>ПК-14.5. Построение единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента</p> | Т/К |
| <p>Управление медицинской организацией</p> | <p>ПК-15. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями</p> | <p>ПК-15.1. Принятие решений в области бюджетного процесса медицинской организации.</p> <p>ПК-15.2. Утверждение отчетных и бухгалтерских документов медицинской организации.</p> <p>ПК-15.3. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-15.4. Обеспечение ресурсами медицинской организации и контроль их использования.</p> <p>ПК-15.5. Принятие решений в области материально-технического</p>  | Т/К |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  | <p>обеспечения медицинской организации.</p> <p>ПК-15.6. Руководство работниками медицинской организации.</p> <p>ПК-15.7. Организация внутреннего контроля соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>ПК-15.9. Осуществление внутреннего контроля соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>ПК-15.10. Обеспечение выполнения коллективного договора.</p> <p>ПК-15.16. Осуществление контроля размещения информации о деятельности медицинской организации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>                                       |            |
|  | <p>ПК-16. Организация деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-16.1. Руководство организацией и осуществление медицинской деятельности.</p> <p>ПК-16.2. Обеспечение контроля качества медицинской помощи в медицинской организации.</p> <p>ПК-16.3. Утверждение регламента работы врачебной комиссии, консилиумов в медицинской организации.</p> <p>ПК-16.4. Планирование деятельности медицинской организации, утверждение перечня и установление значений целевых показателей деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.5. Руководство разработкой и утверждение нормативных локальных актов медицинской организации.</p> <p>ПК-16.6. Совершенствование организационно-управленческой структуры медицинской организации.</p> <p>ПК-16.7. Контроль выполнения планов и программ деятельности медицинской организации.</p> | <p>Т/К</p> |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  |   | <p>ПК-16.8. Взаимодействие с руководством и работниками уполномоченного органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья.</p> <p>ПК-16.9. Взаимодействие со службами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел.</p> <p>ПК-16.10. Принятие управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.12. Организация внедрения инноваций в деятельность медицинской организации.</p> <p>ПК-16.13. Контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> |            |
|  | <p>ПК-17. Менеджмент качества и безопасности деятельности в медицинской организации</p> | <p>ПК-17.1. Разработка политики и стратегических целей в области менеджмента качества деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-17.3. Руководство разработкой и организация проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> <p>ПК-17.4. Руководство созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечение его внедрения и совершенствования.</p> <p>ПК-17.5. Управление внутренними аудитами в рамках системы менеджмента качества медицинской организации.</p> <p>ПК-17.6. Управление системой внутреннего контроля качества и безопасности медицинской</p>  | <p>Т/К</p> |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
|  |   | деятельности в медицинской организации   |     |
|  | ПК-18.<br>Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации | ПК-18.1. Оценка внешней и внутренней среды медицинской организации.<br>ПК-18.2. Определение стратегии развития медицинской организации.<br>ПК-18.3. Формирование стратегических и программных документов деятельности и развития медицинской организации.<br>ПК-18.4. Организация вовлечения работников медицинской организации в реализацию стратегических целей деятельности медицинской организации.<br>ПК-18.5. Предоставление предложений по стратегии развития системы здравоохранения в субъекте Российской Федерации | Т/К |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

| Код       | Название и темы рабочей программы   |
|-----------|---|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1 «Общая часть медицинского права»</b>  |
| 1.1       | Понятие медицинского права  |
| 1.1.1     | Механизм правового регулирования  |
| 1.1.2     | Основные термины медицинского права   |
| 1.1.3     | Предмет медицинского права  |
| 1.1.4     | Источники медицинского права  |
| 1.1.5     | Субъекты медицинского права   |
| 1.1.6     | Принципы охраны здоровья граждан  |
| 1.1.7     | Сущность системного подхода. Систематизация свойств и связей предметов, отделение их от частных свойств   |
| 1.2       | Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации  |
| 1.2.1     | Организация оказания всех видов медицинской помощи  |
| 1.2.2     | Первая помощь. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи  |
| 1.2.3     | Обсуждение соответствия порядков медицинской помощи и стандартов медицинской помощи условиям деятельности медицинских организаций                                     |
| 1.2.4     | Государственное регулирование в сфере охраны здоровья   |
| 1.2.5     | Разработка и осуществление мероприятий по профилактике заболеваний  |
| 1.2.6     | Обеспечение санитарно-эпидемиологического здоровья населения  |
| 1.2.7     | Обеспечение определенных категорий граждан Российской Федерации лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания |
| 1.2.8     | Управление деятельностью в сфере охраны здоровья  |
| 1.2.9     | Медицинские экспертизы. Понятие и виды  |
| 1.2.10    | Правовой режим медицинских осмотров и медицинских освидетельствований   |
| 1.2.11    | Трансплантация органов и (или) тканей человека  |
| 1.2.12    | Обращение донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях  |

| <b>Код</b> | <b>Название и темы рабочей программы</b>  |
|------------|---|
| 1.2.13     | Медицинская реабилитация  |
| 1.2.14     | Требования к лицензированию медицинской деятельности  |
| 1.2.15     | Проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов, религий; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия |
| <b>2.</b>  | <b>Учебный модуль 2 «Правовое регулирование профессиональной медицинской деятельности медицинского работника и медицинской организации»</b>   |
| 2.1        | Правовое регулирование деятельности медицинского работника  |
| 2.1.1      | Трудовое право в сфере здравоохранения  |
| 2.1.2      | Правовой статус медицинского работника  |
| 2.1.3      | Понятие медицинского работника  |
| 2.1.4      | Понятие лечащего врача  |
| 2.1.5      | Права и обязанности медицинского работника  |
| 2.1.6      | Понятие толерантности. Медицинская этика и деонтология. Правосознание   |
| 2.1.7      | Режим рабочего времени и времени отдыха медицинского работника  |
| 2.1.8      | Понятие и особенности рабочего времени медицинского работника   |
| 2.1.9      | Время отдыха медицинского работника. Отпуска  |
| 2.1.10     | Нормирование в здравоохранении  |
| 2.1.11     | Трудовой договор медицинского работника   |
| 2.1.12     | Особенности увольнения медицинских работников   |
| 2.1.13     | Понятие и режим «эффективного контракта». Стимулирование труда  |
| 2.1.14     | Дисциплинарная ответственность медицинского работника   |
| 2.2        | Правовое регулирование профессиональной медицинской деятельности и юридическая ответственность медицинской организации и медицинских работников в сфере охраны здоровья граждан   |
| 2.2.1      | Уголовная ответственность в сфере здравоохранения   |
| 2.2.2      | Имущественная ответственность в сфере здравоохранения   |
| 2.2.3      | Материальная ответственность сторон трудового договора  |
| 2.2.4      | Административная ответственность  |
| <b>3.</b>  | <b>Учебный модуль 3 «Особенная часть медицинского права»</b>  |
| 3.1        | Особенности правового регулирования отдельных институтов медицинского права   |
| 3.1.1.     | Понятие и особенности социального страхования   |
| 3.1.2      | Медицинское страхование   |
| 3.1.3      | Социальное страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством  |
| 3.1.4      | Правовое регулирование охраны детства и материнства   |
| 3.1.5      | Основы правового регулирования фармацевтической деятельности  |
| 3.1.6      | Понятие качества медицинской помощи   |
| 3.1.7      | Медицинская информация как объект медицинского права  |
| 3.1.8      | Организация деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ   |
| 3.1.9      | Контроль качества и безопасности медицинской деятельности   |
| 3.2        | Правовой режим оказания платных медицинских услуг   |
| <b>4.</b>  | <b>Учебный модуль 4 «Организационно-психологические аспекты управления персоналом медицинской организации»</b>  |
| 4.1        | Научные основы организации управления медицинской организацией  |
| 4.1.1.     | Социально-психологические аспекты управления коллективом медицинской организации  |
| 4.1.2      | Коллектив как социальный объект управления  |
| 4.1.3      | Социально-психологические аспекты подготовки руководителей  |
| 4.1.4      | Стратегия поведения руководителя в условиях конфликта   |



| Код   | Название и темы рабочей программы   |
|-------|---|
| 4.1.5 | Стратегия поведения руководителя в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| 4.1.6 | Теория и практика управления человеческими ресурсами в медицинских организациях. Мотивирование персонала на современном этапе развития рыночных отношений |
| 4.1.7 | Использование современных информационных технологий, умение оперировать статистическими базами в рамках медико-организационных процессов                  |
| 4.2   | Экономические основы организации медицинской помощи в современных условиях  |
| 4.2.1 | Модели рыночных отношений в здравоохранении. Экономические модели организации медицинской помощи в современных условиях                                   |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре

###### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /зач. ед.     |
|--|----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>96</b>                  |
| – лекции   | 8                          |
| – семинары   | 80                         |
| – практические занятия   | 8                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>48</b>                  |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 48                         |
| <b>Итого:</b>  | <b>144 ак.ч. /4 з. ед.</b> |

##### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины  | Кол-во ак. ч./з. ед. |                  |                  |                  |
|-------|--|----------------------|------------------|------------------|------------------|
|       |  | Л <sup>61</sup>      | СЗ <sup>62</sup> | ПЗ <sup>63</sup> | СР <sup>64</sup> |
| 1.    | Учебный модуль 1 «Общая часть медицинского права»  | 2                    | 20               | 2                | 12               |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Правовое регулирование профессиональной медицинской деятельности медицинского работника и медицинской организации» | 2                    | 20               | 2                | 12               |
| 3.    | Учебный модуль 3 «Особенная часть медицинского права»  | 2                    | 20               | 2                | 12               |
| 4.    | Учебный модуль 4 «Организационно-психологические аспекты управления персоналом медицинской организации»                              | 2                    | 20               | 2                | 12               |

<sup>61</sup> Л – лекции

<sup>62</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>63</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>64</sup> СР – самостоятельная работа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак. ч./з. ед.           |                                  |                                 |                                 |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|       |                             | Л <sup>61</sup>                | СЗ <sup>62</sup>                 | ПЗ <sup>63</sup>                | СР <sup>64</sup>                |
|       | <b>Итого:</b>               | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з. ед.</b> | <b>80 ак. ч./<br/>2,2 з. ед.</b> | <b>8 ак. ч./<br/>0,2 з. ед.</b> | <b>48 ак.ч./<br/>1,4 з. ед.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>65</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.) и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>66</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п\п | Темы рабочей программы                            | Образовательные технологии <sup>67</sup> , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Общая часть медицинского права» | вебинар<br>круглый стол                               |

<sup>65</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136), раздел II, п 13.

<sup>66</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п. 5; ст. 13, п. 2; ст. 16, п. 1, п. 2.

<sup>67</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат и пр.).

| № п\п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии <sup>67</sup> , в т.ч. ДОТ |
|-------|--|---|
| 2.    | Учебный модуль 2 «Правовое регулирование профессиональной медицинской деятельности медицинского работника и медицинской организации» | вебинар   |
| 3.    | Учебный модуль 3 «Особенная часть медицинского права»  | вебинар/анализ конкретных ситуаций                    |
| 4.    | Учебный модуль 4 «Организационно-психологические аспекты управления персоналом медицинской организации»                              | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол    |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

| Код                   | Название раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Кол-во ак. ч./ зач. ед. | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|-----------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Второй семестр</b> |                             |  |                         |                                 |
| 1.1                   | Понятие медицинского права  | Написание реферата на тему «Медицинское право. Характеристики выделения в самостоятельную отрасль права». Составление характеристик субъектов и объектов медицинского права. | 12                      |                                 |

| Код                             | Название раздела дисциплины   | Виды самостоятельной работы  | Кол-во ак. ч./зач. ед.     | Индексы формируемых компетенций   |
|---------------------------------|---|--|----------------------------|---|
|                                 |   | Анализ действующего законодательства Российской Федерации в области общественного здоровья и здравоохранения.<br>Подготовка схемы по структуре законодательства в области здравоохранения.<br>Анализ алгоритма становления правоотношений в области медицинского права   |                            |   |
| 2.1                             | Правовое регулирование деятельности медицинского работника                  | Подготовка реферата на тему «Трудовое право в сфере здравоохранения».<br>Подготовка реферата на тему «Права и обязанности медицинского работника и пациента».<br>Подготовка реферата на тему «Понятие толерантности. Медицинская этика и деонтология. Правосознание».<br>Представление презентации на тему «Понятие и особенности рабочего времени медицинского работника»   | 12                         | УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18 |
| 3.1                             | Особенности правового регулирования отдельных институтов медицинского права | Представление схемы законодательства РФ в области медицинского страхования.<br>Подготовка реферата на тему «Правовое регулирование охраны детства и материнства».<br>Представление слайд-презентации по задачам выстраивания системы контроля качества медицинской помощи в медицинской организации.<br>Подготовка реферата на тему «Правовое обеспечение деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ в медицинской организации» | 12                         |   |
| 4.1                             | Научные основы организации управления медицинской организацией              | Разработка алгоритма социально-психологических аспектов подготовки руководителей.<br>Представление презентации «Стратегия поведения руководителя в условиях чрезвычайных ситуаций».<br>Подготовка реферата на тему «Теория и практика управления человеческими ресурсами в медицинских организациях».<br>Подготовка презентации «Модели рыночных отношений в здравоохранении»  | 12                         |   |
| <b>Итого за второй семестр:</b> |   |  | <b>48 ак.ч. /1,34 з.е.</b> |   |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций   |
|---|--|---|
| <b>Тема учебной дисциплины «Правовое регулирование деятельности медицинского работника»</b> |  |   |
| 1.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?  | УК-1, УК-3,<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7;<br>ПК-1-18 |
|   | <i>Ответ:</i><br>Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.   |   |
| 2.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какие основные обязанности возложены на медицинских работников в соответствии с законодательством Российской Федерации?  |   |
|   | <i>Ответ:</i><br>Медицинские работники осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.<br>Медицинские работники обязаны:<br>1) оказывать медицинскую помощь в соответствии со своей квалификацией, должностными инструкциями, служебными и должностными обязанностями;<br>2) соблюдать врачебную тайну;<br>3) совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях в порядке и в сроки, установленные уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;<br>4) назначать лекарственные препараты и выписывать их на рецептурных бланках (за исключением лекарственных препаратов, отпускаемых без |   |

| № | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
|   | рецепта на лекарственный препарат) в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. |                                 |

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций   |
|---|--|---|
| <b>Тема учебной дисциплины «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</b> |  |   |
| 1.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению   | УК-1, УК-3,<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7;<br>ПК-1-18 |
|   | <i>Ответ:</i><br>Совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения. Обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств. Совершенствование организации обеспечения лекарственными средствами |   |
| 2.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)  |   |
|   | <i>Ответ:</i><br>Численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность пациентов, нуждающихся в госпитализации, от числа зарегистрированных (процента отбора), средней продолжительности пребывания больного на койке  |   |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций   |
|--|--|---|
| <b>Тема учебной дисциплины «Особенности правового регулирования отдельных институтов медицинского права»</b> |  |   |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>  |  |   |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Основным подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:<br>а) аналитические данные о состоянии здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;<br>б) системный управленческий подход;<br>в) социологический подход;<br>г) ресурсосберегающий подход          | УК-1, УК-3,<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7;<br>ПК-1-18 |
|  | <i>Ответ:</i> б  |   |
| 2.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Право на охрану здоровья и медицинскую помощь, согласно Конституции Российской Федерации, относится к правам:<br>а) личным правам и свободам человека и гражданина;<br>б) политическим правам и свободам человека и гражданина;<br>в) социально-экономическим правам и свободам человека и гражданина; |   |

| № | Содержание тестового задания       | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
|   | г) избирательным правам гражданина |                                 |
|   | <i>Ответ:</i> а                    |                                 |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Понятие качества медицинской помощи»</b>                       |   |                                 |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>   |   |                                 |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.<br>а) международный форум по аккредитации;<br>б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений;<br>в) международная организация по стандартизации (ИСО);<br>г) Европейский комитет по стандартизации | УК-1, ОПК-2                     |
|  | <i>Ответ:</i> в   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности»</b> |   |                                 |
| <i>Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов:</i>                         |   |                                 |
| 2.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:<br>а) руководитель медицинской организации;<br>б) заместитель руководителя медицинской организации;<br>в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;<br>г) врач-терапевт                        | УК-1, ОПК-2                     |
|  | <i>Ответ:</i> а, б, в   |                                 |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций                               |
|--|---|---|
| <b>Тема учебной дисциплины «Понятие качества медицинской помощи»</b> |   |   |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что входит в понятия «качество медицинской помощи», «критерии оценки качества медицинской помощи»?  | УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1-18 |
|  | <i>Ответ:</i><br><u>Качество медицинской помощи</u> - совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата.<br><u>Критерии оценки качества медицинской помощи</u> включают:<br>а) доступность медицинской помощи, удовлетворенность потребителя; |   |

| №   | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций   |
|---|--|---|
|   | в) преемственность и непрерывность;<br>в) безопасность   |   |
| <b>Тема учебной дисциплины «Организация охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</b> |  |   |
| 2.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какие меры в области охраны здоровья граждан приняты в Российской Федерации на законодательном уровне?   | УК-1, УК-3,<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7;<br>ПК-1-18 |
|   | <i>Ответ:</i> Охрана здоровья граждан включает в себя систему мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, которые осуществляются органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, организациями, их должностными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи |   |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций   |
|--|---|---|
| <b>Тема учебной дисциплины «Понятие толерантности. Медицинская этика и деонтология. Правосознание»</b> |   |   |
| 1.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии  | УК-1, УК-3,<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7;<br>ПК-1-18 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками. Проведение учебных занятий, конкурсов по проблемам медицинской этики и деонтологии. Разработка Этического кодекса медицинской организации       |   |
| 2.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении   | УК-1, УК-3,<br>ОПК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7;<br>ПК-1-18 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Неправильное поведение медицинского работника. Неумело проведенная санитарно-просветительная работа. Выдача пациентам всех медицинских документов. Акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе лечения |   |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):



| №  | Содержание задачи  | Индексы проверяемых компетенций                               |
|--|--|---|
| 1.   | <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>В связи с модернизацией оборудования в клинико-диагностической лаборатории увеличилась скорость выполнения анализов. Перед администрацией встал вопрос о сокращении существующего числа должностей лаборантов. В лаборатории работают три лаборанта, причем: один находится в предпенсионном возрасте – ему остается доработать до пенсии 1 год; второй – опытный сотрудник трудоспособного возраста, у которого дети-школьники; третий – молодой бездетный сотрудник, работающий в отделении три года. В сложившейся ситуации администрацией ЛПУ было предпринято следующее:</p> <p>а. сокращена должность сотрудника в предпенсионном возрасте, сотруднику предложено перейти в отдел регистратуры;</p> <p>б. сокращена должность молодого бездетного сотрудника, сотруднику предложено пройти курс профессиональной переподготовки по смежным специальностям;</p> <p>в. заключен контракт о проведении анализов с другими лечебно-диагностическими учреждениями, число сотрудников осталось неизменным;</p> <p>г. возникший конфликт в коллективе не удалось разрешить; в результате наиболее опытный сотрудник, имеющий детей школьного возраста, подал заявление об уходе</p> | УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1-18 |
| <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i> |  |   |
| 1.   | Определите варианты действий администрации, приводящие к варианту «проигрыш-проигрыш»  |   |
| 2.   | Какой из вариантов можно характеризовать как «выигрыш-выигрыш»   |   |
| <i>Ответ: 1 – г; 2 – в</i>                         |  |   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 3) Нормативно-правовые акты, директивные и инструктивно-методические документы:
  - «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
  - Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
  - Федеральный закон от 23.02.1995 №26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».
  - Федеральный закон от 30.03.1995 №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

- Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Федеральный закон от 18.06.2001 №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 10.07.2001 №87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
- Федеральный закон от 26.06.2008 №102 «Об обеспечении единства измерений».
- Федеральный закон от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ.
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 №14-ФЗ.
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 №146-ФЗ.
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 №230-ФЗ.
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ.
- «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ.
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ.
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ.
- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 №3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Закон Российской Федерации от 22.12.1992 №4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
- Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2013 №967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №610 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2005 №487 «Об утверждении порядка организации оказания первичной медико-санитарной помощи».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.10.2005 №627 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 31.12.2006 №905 «Об утверждении административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития по исполнению государственной функции по осуществлению контроля за соблюдением стандартов качества медицинской помощи».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 05.03.2007 №469 «Об утверждении форм документов, используемых при лицензировании медицинской деятельности».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.09.2008 №513н «Об организации деятельности врачебной комиссии медицинской организации вместе с Порядком организации деятельности врачебной комиссии медицинской организации».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2009 №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.07.2009 №415 «Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

- Приказ Минздравсоцразвития России №1240н от 30.12.2010 «Об утверждении порядка и формы предоставления отчетности о реализации мероприятий региональных программ модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации и программ модернизации федеральных государственных учреждений, оказывающих медицинскую помощь».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.07.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 №474н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08.2012 №66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №473н и Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации №211 от 18.07.2014 «О регламенте работы федеральной государственной информационной системы «Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров».

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.06.2014 №321 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства здравоохранения Российской Федерации по формированию системы повышения квалификации административно-управленческого персонала медицинских и фармацевтических организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения, в том числе непрерывного профессионального образования по вопросам организации управления здравоохранением.

- Приказ ФФОМС от 01.12.2010 №230 «Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию».

- ГОСТ Р ИСО 19011:2002 «Рекомендации по аудиту систем менеджмента качества и/или окружающей среды».

- ГОСТ Р 12.0.006:2002 «Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации».

- ГОСТ Р 52380.1:2005 «Руководство по экономике качества», часть 1 «Модель затрат на процесс, часть 2 «Модель предупреждения, оценки и отказов».

- ГОСТ Р ИСО 52600.0-2006 «Протоколы ведения больных Общие положения».

- ГОСТ Р 52636-2006 «Электронная история болезни».

- ГОСТ Р 15189:2006 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности».
- ГОСТ Р 53092:2008 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения». Идентичен соглашению международной экспертной группы ISO IWA 1:2005.
- ГОСТ Р 40.003-2008 «Порядок сертификации систем менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008).
- ГОСТ Р ИСО 9000:2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
- ГОСТ Р ИСО 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования.
- ГОСТ Р ИСО 10014:2008 «Руководящие указания по достижению экономического эффекта в системе менеджмента качества».
- ГОСТ Р 52976:2008 «Информатизация здоровья. Состав первичных данных медицинской статистики лечебно-профилактического учреждения для электронного обмена этими данными. Общие требования».
- ГОСТ Р ИСО 9004:2010. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению процессов в учреждениях здравоохранения.
- Номенклатура медицинских услуг (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27.12.2011 №1664н.
- ИСО 10013:2001 «Рекомендации по документированию систем менеджмента качества.
- ISO 13485:2003 «Медицинские изделия. Системы менеджмента качества. Требования для целей регулирования», Международный стандарт.
- ISO IWA 1:2005 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по улучшению процессов в медицинских учреждениях». Международный стандарт разработан по результатам соглашения международной конференции (IWA – International Workshop Agreement).
- ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности», Международный стандарт.
- Рекомендации по подготовке научных медицинских публикаций. Сборник статей и документов. Под редакцией Бащинского С.Е., Власова В.В. М.: МедиаСфера, 2006, 464 с.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная литература:*

1. Амлаев К.Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452530.html>
2. Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-

9704-4575-4. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации / Багненко С.Ф. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>

4. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

5. Габай П.Г. Дело чести. Защита чести, достоинства и деловой репутации врачей и клиник / П.Г. Габай, М.А. Разговорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-5268-4-2019-DCH-1-176. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5537-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455371.html>

6. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С.И. и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460177.html>

7. Дементьев А.С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А.С., Журавлева Н.И., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>

8. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

9. Литвинов С.К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С.К., Пигнастый Г.Г., Шамшева О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>

10. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

11. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

12. Муртазин А.И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4838-0. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html>

13. Муртазин А.И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И.

- Муртазин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
14. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
15. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
16. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
17. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
18. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И.В. Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>
19. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / под ред. В.А. Петерковой, А.Ю. Майорова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6169-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461693.html>
20. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>
21. Старчиков М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М.Ю. Старчиков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5781-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html>
22. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
23. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач / И.В. Трифонов. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5187-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html>
24. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>
25. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

26. Хабриев Р.У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

27. Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>

28. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

29. Шипова В.М. Дополнительные материалы к изданию «Регулирование трудовых отношений в здравоохранении» / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5649-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT.html>

30. Шипова В.М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

31. Шипова В.М. Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

32. Шипова В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Бронштейн А.С. Многопрофильная частная клиника / А.С. Бронштейн, О.Э. Луцевич, В.Л. Ривкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-3399-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433997.html>

2. Герасименко Н.Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

3. Гундаров И.А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И.А. Гундаров, В.А. Полесский – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html>

4. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>



5. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

6. Дементьев А.С. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, И.Ю. Дементьева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-3866-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438664.html>

7. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-4023-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>

8. Дементьев А.С. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-3825-1. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438251.html>

9. Дементьев А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>

10. Дементьев А.С. Офтальмология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-3785-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html>

11. Дементьев А.С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия «Стандарты медицинской помощи») - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

12. Какорина Е.П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации / Е.П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>

13. Кишкун А.А. Централизация клинических лабораторных исследований / Кишкун А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3568-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html>

14. Комаров Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю.М. Комаров – М.: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>

15. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2763-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html>

16. Найговзина Н.Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов, О.А. Бороздина, Н.А. Николаева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3511-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435113.html>
17. Радзинский В.Е. Планирование семьи в XXI веке / Радзинский В.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3602-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436028.html>
18. Самсыгина Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4248-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html>
19. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
20. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
21. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
22. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
23. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
24. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
25. Шамо́в И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамо́в, С.А. Абу́суев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
26. Шестаков В.Т. Методология управленческого решения в стоматологии / В.Т. Шестаков, О.В. Шевченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4246-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html>
27. Шипова В.М. Планирование численности медицинских работников санаторно-курортных организаций / В.М. Шипова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3818-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438183.html>
28. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева

– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3. – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

29. Шипова В.М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3001-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430019.html>

30. Ющук Н.Д. Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом «портрета пациента»: фармакоэкономический калькулятор / Н.Д. Ющук [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4135-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441350.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение с основами медицинской информатики. Национальное руководство / под. ред. Улумбековой Г.Э., Медика В.А. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 1144 с.

2. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Е.Н. Пономаренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 987 с.

3. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 878 с.

4. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 985 с.

5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 654 с.

6. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 342 с.

7. Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. М.: КМК, 2010 - 83 с.

8. Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 345 с.

9. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг. Руководство. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020 - 444 с.

10. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 312 с.

11. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.

12. Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. Основы социальной медицины. Учебник. М.: Кнорус. 2020 - 345 с.

13. Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс. 2017 - 98 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

• Национальные проекты - информационный ресурс о планах развития страны. URL: [http://www.Национальные проекты Российской Федерации.ru/](http://www.Национальные_проекты_Российской_Федерации.ru/)

• Национальные проекты Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/>

- Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>
- Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
- Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
- Кокрановское сотрудничество. URL: <http://www.cochrane.org/>
- Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки. PUBMED. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
- Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>
- Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ  
ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ И ПОДРОСТКОВ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

**Блок 1**

**Элективные дисциплины (Б1.Э.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-статистический анализ показателей здоровья взрослого населения» разработана сотрудниками кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### Авторы рабочей программы:

| № п/п                           | Фамилия, имя, отчество            | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы           |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| 1.                              | Кудрина Валентина Григорьевна     | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения                  | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Линденбратен Александр Леонидович | д.м.н., профессор      | профессор кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                    | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Шамшурина Нина Григорьевна        | д.э.н., профессор      | профессор кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                    | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Андреева Татьяна Вадимовна        | к.п.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и информатики                                     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Гончарова Ольга Валентиновна      | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.                              | Липатова Елена Львовна            | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.                              | Савостина Елена Анатольевна       | д.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8.                              | Щелькалина Светлана Павловна      | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                   |                        |   |                        |
| 1.                              | Дергунов Николай Федорович        |                        | специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании Учебно-методическим советом Академии, 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ВЗРОСЛОГО  
НАСЕЛЕНИЯ И ПОДРОСТКОВ»**

**Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.2)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | Очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | Б1.Э.2   |
| Курс и семестр   | Первый курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы   |
| Продолжительность в часах<br>в т.ч.                          | 144  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 48   |
| Форма контроля   | Зачёт  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-статистический анализ показателей здоровья взрослого населения и подростков» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формулируемой участниками образовательных отношений.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- порядка организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- методов статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методов статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.
- правил ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-статистический анализ показателей здоровья взрослого населения и подростков» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формулируемой участниками образовательных отношений.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- порядка организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- методов статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методов статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.
- правил ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» (одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67695) (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 №768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017, регистрационный №49047);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677) (действителен с 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) (действителен до 01.09.2023);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664) (действителен с 01.09.2023);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)      |  |  |                |
|-------------------------------------|--|--|----------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Форма контроля |
| Системное и                         | УК-1. Способен                               | УК-1.1. Знает методологию системного                               | Т/К            |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| критическое мышление | критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте. | подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |  |
|----------------------|--|---|--|

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)                       |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| Категория профессиональных компетенций                  | Код и наименование профессиональной компетенции     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля |
| Ведение статистического учета в медицинской организации | ПК-1. Статистический учет в медицинской организации | ПК-1.1 Ведет статистический учет и подготовку статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации;<br>ПК-1.2 Планирует работы, проводит анализ и составляет отчет о своей деятельности;<br>ПК-1.3 Проводит анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения;<br>ПК-1.4 Ведет учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;<br>ПК-1.5 Ведет документацию в медицинской организации;<br>ПК-1.6 Организует хранение документов в соответствии с установленными сроками и требованиями;<br>ПК-1.7 Ведет персонифицированные регистры пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан;<br>ПК-1.8 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>ПК-1.9 Организует учет, полноту регистрации и обеспечение сбора достоверной медико-статистической | Т/К            |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   |   | <p>информации;</p> <p>ПК-1.10 Организует непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни;</p> <p>ПК-1.11 Консультирует работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;</p> <p>ПК-1.12 Проводит занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики</p>  |     |
| <p>Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации</p> | <p>ПК-2 Организация статистического учета в медицинской организации</p>       | <p>ПК-2.1 Организует учет и кодирование медико-статистической информации;</p> <p>ПК-2.2 Ведет документацию в медицинской организации;</p> <p>ПК-2.3 Взаимодействует со страховыми медицинскими организациями;</p> <p>ПК-2.4 Организует обучение медицинских работников правилам учета и кодирования медико-статистической информации;</p> <p>ПК-2.5 Организует и проводит социологические опросы;</p> <p>ПК-2.6 Организует совещания в медицинской организации;</p> <p>ПК-2.7 Осуществляет учет и подготовку статистической информации для обработки данных в медицинской организации;</p> <p>ПК-2.8 Проводит сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> | Т/К |
| <p>Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации</p>                          | <p>ПК-7. Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-7.1. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-7.2. Разработка планов перспективного развития медицинской организации.</p> <p>ПК-7.3. Подготовка обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения.</p> <p>ПК-7.4. Обоснование и контроль достижения показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.</p> <p>ПК-7.5. Разработка оптимальной организационно-управленческой структуры медицинской организации.</p> <p>ПК-7.6. Контроль эффективности</p>   | Т/К |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения норм и правил медицинского электронного документооборота</p> <p>ПК-7.7. Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>ПК-7.8. Контроль и оценка результатов социологических исследований</p> <p>ПК-7.9. Организация и контроль проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения</p> |  |
|--|--|--|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код       | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики»</b>  |
| 1.1       | Теоретические основы медицинской статистики  |
| 1.2       | Теория вероятности. Методы медицинской статистики  |
| 1.3       | Расчет вариационных и динамических рядов. Расчет объема выборочной совокупности для качественных факторов  |
| 1.4       | Расчет доверительных интервалов. Средняя арифметическая величина. Экстенсивные и интенсивные показатели. Показатели соотношения и наглядности    |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения»</b>  |
| 2.1       | Основные понятия в статистике здоровья населения   |
| 2.2       | Медико - демографические показатели в здравоохранении  |
| 2.3       | Основные критерии здоровья населения   |
| 2.4       | Расчет показателей здоровья населения: демографические, заболеваемость, смертность, инвалидность   |
| 2.4.1     | Рассчитать вклад факторов, формирующих здоровье населения: уровень медицинской помощи, состояние окружающей среды, образ жизни, наследственность |
| 2.4.2     | Количественно оценить динамику состояния здоровья населения  |
| <b>3.</b> | <b>Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения»</b>   |
| 3.1       | Основы документооборота медицинской организации  |
| 3.2       | Документооборот в медицинских организациях, относящихся к ПМСП (первичная медико-санитарная помощь)  |
| 3.2.1     | Рассчитать основные показатели деятельности ПМСП   |
| 3.3       | Документооборот в медицинских организациях, относящихся к стационарной и стационарозамещающим технологиям оказания медицинской помощи            |
| 3.3.1     | Рассчитать основные показатели деятельности стационара   |
| 3.3.2     | Рассчитать основные показатели деятельности диагностических служб  |
| 3.3.3     | Рассчитать основные показатели деятельности специализированных служб   |
| <b>4.</b> | <b>Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики»</b>   |
| 4.1       | Общие положения. Концепция «семейства» классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем. Характеристика МКБ                              |
| 4.2       | Система построения МКБ. Термины и условные обозначения, используемые в МКБ   |
| 4.3       | Основные принципы кодирования смертности и заболеваемости  |
| 4.4       | Провести кодировку диагнозов в поликлинике   |
| 4.5       | Провести кодировку диагнозов в стационаре  |
| 4.6       | Заполнить «Медицинское свидетельство о смерти»   |



| <b>Код</b> | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>  |
|------------|--|
| 4.7        | Провести выбор и кодировку «первоначальной причины смерти»   |
| <b>5.</b>  | <b>Учебный модуль 5 «Информационные ресурсы в здравоохранении»</b>   |
| 5.1        | Медицинская информатика, информационные процессы и ресурсы в здравоохранении   |
| 5.2        | Требования при работе в ИКТ-среде  |
| 5.3        | Применение стандартных и прикладных средств для обеспечения готовности информационных и презентационных материалов для работы в медицинской организации                |
| 5.4        | Применение стандартных и специальных стандартных программных средств и методов статистической обработки клинических, медико-социальных и медико-демографических данных |
| <b>6.</b>  | <b>Учебный модуль 6 «Медицинские информационные системы»</b>   |
| 6.1        | Требования при работе с МИС. Классификация МИС. Структура МИС  |
| 6.2        | Применение МИС МО при организации и оказании медицинской помощи  |
| 6.3        | Применение МИС МО на практике  |
| <b>7.</b>  | <b>Учебный модуль 7 «Защита персональных данных в информационных системах»</b>   |
| 7.1        | Правовые основы защиты персональных данных в информационных системах   |
| 7.2        | Требования в медицинской организации по защите персональных данных   |
| 7.3        | Практические вопросы применения информации по защите персональных данных в МО  |
| 7.4        | Работа с массивом персональных данных в МО   |
| <b>8.</b>  | <b>Учебный модуль 8 «Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций»</b>   |
| 8.1        | Основные положения электронного документооборота   |
| 8.2        | Требования при внедрении ЭДО в медицинской организации   |
| 8.3        | Производственные и обеспечивающие процессы в медицинской организации и структурном подразделении при внедрении ЭДО   |
| 8.4        | Требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну                                  |
| <b>9.</b>  | <b>Учебный модуль 9 «Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине»</b>   |
| 9.1        | Система непрерывного профессионального образования и вопросы аккредитации специалиста  |
| 9.2        | Правила доступа к интернет-ресурсам и их использованию в медицинской организации   |
| 9.3        | Телемедицина и ее применение в медицинских организациях  |
| 9.4        | Система непрерывного медицинского образования и дистанционные образовательные технологии   |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### **4.1 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре:

##### **Четвертый семестр**

| <b>Виды учебной работы</b>                                  | <b>Кол-во часов/зач.ед.</b> |
|---|-----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b> | <b>96</b>                   |
| - лекции  | 8                           |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| - семинары   | 44                             |
| - практические занятия   | 44                             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>48</b>                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 48                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>144 академ.ч./4 зач.ед.</b> |

**Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач.ед.           |
|--|--------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>96</b>                      |
| - лекции   | 8                              |
| - семинары   | 44                             |
| - практические занятия   | 44                             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>48</b>                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 48                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>144 академ.ч./4 зач.ед.</b> |

#### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п         | Название раздела дисциплины   | Кол-во ак.час/з.е.         |                             |                             |                             |
|---------------|---|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|               |   | Л <sup>68</sup>            | СЗ <sup>69</sup>            | ПЗ <sup>70</sup>            | СР <sup>71</sup>            |
| 1.            | Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики»  | 1                          | 2                           | 6                           | 6                           |
| 2.            | Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения»  | 1                          | 4                           | 7                           | 7                           |
| 3.            | Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения»   | 1                          | 4                           | 7                           | 7                           |
| 4.            | Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики»   | 1                          | 5                           | 8                           | 8                           |
| 5.            | Учебный модуль 5 «Информационные ресурсы в здравоохранении»                                       | 1                          | 5                           | 4                           | 4                           |
| 6.            | Учебный модуль 6 «Медицинские информационные системы»   | -                          | 5                           | 4                           | 4                           |
| 7.            | Учебный модуль 7 «Защита персональных данных в информационных системах»                           | 1                          | 5                           | 4                           | 4                           |
| 8.            | Учебный модуль 8 «Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций» | 1                          | 5                           | 4                           | 4                           |
| 9.            | Учебный модуль 9 «Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине»                       | 1                          | 5                           | 4                           | 4                           |
| <b>Итого:</b> |   | <b>8 ак.ч/<br/>0,2 з.е</b> | <b>40 ак.ч/<br/>1,2 з.е</b> | <b>48 ак.ч/<br/>1,3 з.е</b> | <b>48 ак.ч/<br/>1,3 з.е</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

<sup>68</sup> Л – лекции

<sup>69</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>70</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>71</sup> СР – самостоятельная работа

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>72</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>73</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| №<br>n/n | Темы рабочей программы                                      | Образовательные технологии <sup>74</sup> , в т.ч. ДОТ |
|----------|---|---|
| 1.       | Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики»            | вебинар/круглый стол                                  |
| 2.       | Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения»            | вебинар   |
| 3.       | Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения»               | анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол            |
| 4.       | Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики»         | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций  |
| 5.       | Учебный модуль 5 «Информационные ресурсы в здравоохранении» | вебинар   |
| 6.       | Учебный модуль 6 «Медицинские информационные системы»       | вебинар/круглый стол/<br>анализ конкретных ситуаций   |

<sup>72</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>73</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>74</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.)

|    |   |                                    |
|----|---|------------------------------------|
| 7. | Учебный модуль 7 «Защита персональных данных в информационных системах»                           | вебинар                            |
| 8. | Учебный модуль 8 «Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций» | вебинар                            |
| 9. | Учебный модуль 9 «Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине»                       | вебинар/анализ конкретных ситуаций |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины      | Виды самостоятельной работы  | Кол-во ак. ч./ зач. ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----|----------------------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| 1.1 | Основы медицинской статистики    | Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»   | 6                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7          |
| 1.2 | Статистика здоровья населения    | ЭССЕ по теме: «Основные критерии здоровья населения»   | 7                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7          |
| 1.3 | Статистика здравоохранения       | ЭССЕ по теме: «Основные учетные и отчетные документы в медицинской организации»                      | 7                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7          |
| 1.4 | Вопросы международной статистики | Изучение литературы по теме: «История создания МКБ»; ЭССЕ по теме: «Основные ошибки при кодировании» | 8                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7          |

|                                |  |   |                        |                        |
|--------------------------------|--|---|------------------------|------------------------|
|                                |  | заболеваемости и смертности»  |                        |                        |
| 1.5                            | Информационные ресурсы в здравоохранении                                       | Изучение литературы по теме: «Применение стандартных и прикладных программных средств и методов обработки клинических, медико-социальных и медико-демографических данных» | 4                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.6                            | Медицинские информационные системы   | ЭССЕ по теме: «Применение МИС в МО»   | 4                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.7                            | Защита персональных данных в информационных системах                           | Изучение литературы по теме: «Работа с персональными данными в МО»  | 4                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.8                            | Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций | ЭССЕ по теме: «ЭДО в медицинской организации»   | 4                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| 1.9                            | Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине                       | Изучение литературы по теме: «Система непрерывного медицинского образования и дистанционные образовательные технологии»   | 4                      | УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7 |
| <b>Итого за второй семестр</b> |  |   | <b>48 к.ч/ 1,3 з.е</b> |                        |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Обобщающей характеристикой вариационного ряда является: | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ:</i>   |                                 |

|    |  |                           |
|----|--|---------------------------|
|    | Обобщающей характеристикой вариационного ряда является средняя величина  |                           |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Средняя арифметическая величина - это?   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Сумма всех значений вариант деленная на число наблюдений  |                           |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое информационные процессы?   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Процессы поиска, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и потребления информации |                           |
| 4. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что согласно правовым и нормативным документам относится к персональным данным?      | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Информация о пациентах медицинской организации  |                           |

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i><br>Показатель материнской смертности вычисляется по формуле:<br>А) [число умерших беременных (начиная с 28 недель) рожениц и родильниц (в том числе и случаи смерти спустя 42 дня после родов) / число живорожденных] * 100.000 живорожденных<br>Б) (число умерших беременных / суммарное число беременностей) * 1000 живорожденных<br>В) (число умерших после 28 недель беременности / суммарное число беременностей) * 100.000 живорожденных<br>Г) (число умерших беременных и мертворожденных / суммарное число беременных после 28 недель) * 100.000 живорожденных<br>Д) (число умерших беременных после 28 недель / суммарное число беременностей после 28 дней) * 100.000 живорожденных  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ: А</i>  |                                 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i><br>Широкое применение методов информатики в медицине и здравоохранении обусловлено:<br>А) возрастанием потоков информации в результате значительного увеличения качественных, количественных и экономических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и деятельности учреждений в системе здравоохранения, переходом на медицинское страхование<br>Б) потребностью в современных и надежных методах обработки потоков информации, необходимой для планирования и оперативного руководства в системе здравоохранения<br>В) поиском оптимальных решений в управлении здравоохранением, возрастающей сложностью и расширением масштабов организационных мероприятий, проводимых органами здравоохранения<br>Г) возрастанием цены ошибки в случае реализации неправильно принятого решения. Следовательно, во избежание непроизводительных расходов материальных и людских ресурсов, необходимо обеспечить максимальную | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |

|    |   |                           |
|----|---|---------------------------|
|    | точность в определении мероприятий в системе здравоохранения, а также путей и способов их реализации<br>Д) все вышеперечисленные положения  |                           |
|    | <i>Ответ: Д</i>   |                           |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i><br>Согласно официальным статистическим данным распространенность психических расстройств среди населения РФ составила на 100 тыс. населения в 95 г. - 5191,5; 96 г. - 5143,6; 97 г. - 5040,3. Какое из свойств алгоритма расчета показателя отражает возможность получения показателя вне зависимости от величин исходных цифр больных и населения РФ?<br>А) дискретность<br>Б) понятность<br>В) детерминированность<br>Г) универсальность<br>Д) массовость | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ: Г</i>   |                           |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №   | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <i>Инструкция: выберите правильный ответ:</i> |   |                                 |
| 1.  | <i>Тестовое задание:</i><br>К демографическим показателям относятся:<br>А) показатели физического развития населения<br>Б) естественный прирост населения<br>В) возрастно-половой состав населения<br>Г) а) и б)<br>Д) б) и в)  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|   | <i>Ответ: Д</i>   |                                 |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>В оценке состояния здоровья населения используются показатели:<br>А) общая заболеваемость<br>Б) смертность<br>В) состояние физического развития<br>Г) все перечисленные<br>Д) только а) и б)  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|   | <i>Ответ: Г.</i>  |                                 |
| 3.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Биомедицинский подход к здоровью в медицинской информатике:<br>А) от группового к популяционному здоровью<br>Б) от индивидуального здоровья к групповому и далее популяционному<br>В) оценка популяционных показателей здоровья   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|   | <i>Ответ: Б</i>   |                                 |
| 4.  | Формулировка «при использовании для распространения информации средств, позволяющих определять получателей информации, в том числе почтовых отправлений и электронных сообщений, лицо, распространяющее информацию, обязано обеспечить получателю информации возможность отказа от такой информации» является:<br>А) выдержкой из документа организации<br>Б) выдержкой из Федерального Закона<br>В) мечтой пользователя факса и получателя электронной корреспонденции | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |

|          |
|----------|
| Ответ: Б |
|----------|

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое обращение за медицинской помощью?  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ:</i><br>Обращение - это абсолютное число пациентов, впервые обратившихся за медицинской помощью по поводу заболевания                       | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое «посещение»?   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ:</i><br>Посещение – это контакт пациента с врачом по любому поводу с последующей записью в карте амбулаторного пациента                     | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какой подход при компьютеризации медицинской организации развивает действующую систему организации медицинской помощи? | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ:</i><br>Функциональный подход   |                                 |
| 4. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Самый важный показатель, определяющий скорость работы процессора?  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ:</i><br>Тактовая частота  |                                 |

### 6.2.2 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №   | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <i>Инструкция: выберите правильный ответ:</i> |  |                                 |
| 1.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Первичная медицинская и отчетная статистическая документация:<br>А) утвержденная единая мера, не подвержена пересмотру и дополнениям (сокращениям)<br>Б) может иметь дополнения (сокращения) с учетом изменений в системе организации здравоохранения<br>В) может пересматриваться только первичная медицинская документация<br>Г) может пересматриваться только отчетная документация | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|   | <i>Ответ: Б</i>  |                                 |
| 2.  | <i>Тестовое задание:</i><br>Поликлиники, являясь первичным звеном медико-санитарной помощи, выполняют следующую работу:<br>А) использование современных методов диагностики и лечения<br>Б) профилактическая работа<br>В) дополнительная диспансеризация работающих граждан<br>Г) все перечисленное  | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|   | <i>Ответ: Г</i>  |                                 |
| 3.  | <i>Тестовое задание:</i>   | УК-1; ПК-1;                     |



|    |   |                           |
|----|---|---------------------------|
|    | Обработка данных на компьютерах позволяет:<br>А) совершенствовать и оптимизировать регистрацию, сводку и группировку статистических данных<br>Б) получать различного вида статистические таблицы<br>В) получать различного вида показатели и средние величины, рассчитывать их достоверность<br>Г) создавать регистры и банки данных<br>Д) все перечисленные выше положения   | ПК-2; ПК-7                |
|    | <i>Ответ:</i>   |                           |
| 4. | <i>Тестовое задание:</i><br>При использовании пакетов прикладных офисных программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook Express, Microsoft Internet Explorer) возможно следующее:<br>А) редактирование данных (текстов, изображений и т.п.)<br>Б) обработка табличных (числовых) данных<br>В) обработка массивов информации (системы управления базами данных)<br>Г) автоматизация производственно-офисной деятельности<br>Д) создание видеопрезентаций<br>Е) создание и пересылка сообщений<br>Ж) поиск информации в INTERNET<br>З) все вышеперечисленное<br>И) все вышеперечисленное, кроме б) | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <i>Ответ: 3</i>   |                           |

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i><br>Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии?   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ:</i><br>Разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации |                                 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i><br>Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ:</i><br>Неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания        |                                 |
| 3. | <i>Контрольное задание:</i><br>Какие устройства могут подключаться к USB порту?   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <i>Ответ:</i><br>Мышь, клавиатура, flash-накопители, usb-модемы, мобильные телефоны, DVD-рекордеры, фотоаппараты, камеры  |                                 |
| 4. | <i>Контрольное задание:</i><br>Поиск файлов на диске можно осуществлять по следующим заданным параметрам?   | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>Ответ:</i><br>По имени файла, по имени папки, по фрагменту текста файла, по дате создания или изменения файла, по типу файла, по размеру файла |  |
|--|---|--|

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/><i>Описание ситуации:</i><br/>В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p> | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7       |
|    | <p><i>Вопрос 1</i><br/>Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>   |                                 |
|    | <p><i>Ответ:</i><br/>В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района</p>  |                                 |
|    | <p><i>Вопрос 2</i><br/>К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>  |                                 |
|    | <p><i>Ответ:</i><br/>Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям</p>  |                                 |
|    | <p><i>Вопрос 3</i><br/>Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>  |                                 |
|    | <p><i>Ответ:</i><br/>Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%</p>   |                                 |
|    | <p><i>Вопрос 4</i><br/>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>  |                                 |
|    | <p><i>Ответ:</i><br/>На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б</p>   |                                 |

|    |  |                           |
|----|--|---------------------------|
| 2. | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>Словесное описание алгоритма анализа тенденции заболеваемости (распространенности) болезней системы кровообращения заключено в фразе: «Заболеваемость по болезням системы кровообращения составила в расчете на 100 тыс. населения в 95 г. - 325,9; 96 г. - 326,4; 97 г. - 330,2. Таким образом, за указанный период времени отмечался неуклонный рост заболеваемости по этой одной из основных причин потерь здоровья»</p> | УК-1; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-7 |
|    | <p><i>Вопрос.</i><br/>Какие из свойств алгоритма при анализе заболеваемости выявляет эта фраза?</p>  |                           |
|    | <p><i>Ответ.</i><br/>Дискретность (последовательность шагов при анализе: цифра - вывод), понятность (цифры сами говорят за себя), детерминированность (определенность - другого вывода быть не может), результативность (вывод мы получим, рассчитав и соединив в единую строку все показатели), массовость (расчеты по одной формуле вне зависимости от исходных цифр числа больных и населения РФ - формула одна)</p>  |                           |

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М., Берсенева Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>
2. Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации: руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов; под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5874-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458747.html>
3. Наркевич, И.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И. А. Наркевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4933-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449332.html>
4. Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

5. Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Здоровье и здравоохранение: мысли серьезные и не очень [Электронный ресурс] / А.Л. Линденбрaten - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441558.html>

8. Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

9. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>

2. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

3. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского [Электронный ресурс] / сост.: Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436479.html>

4. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

5. Медицинская информатика: учебник / Под общей редакцией Т.В.Зарубиной, Б.А.Кобринского М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 512 с. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html>

6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

8. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамоу, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / под ред. В.И.Стародубова, О.П.Щепина и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 624 с.- (Серия «Национальные руководства»).
2. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. -1129 с.
3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
4. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
5. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. -576 с.
6. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. - 240 с.
7. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царик Г.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 304 с.
8. Какорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
9. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.
10. Пищита А.Н. Правовое регулирование медицинской деятельности в современной России. –М.,2008. – 196 с.
11. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранении: Учебник. – М.: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2010. – 544 с.
12. Старовойтова И.М., Саркисов К.А., Потехин И.П. Медицинская экспертиза. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 688 с.
13. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике: учебное пособие для ВУЗов / Под ред. Ю.М. Лопухина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 128 с.
14. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 592 с.
15. Решетников В.А. Общественное здоровье населения Российской Федерации: Учебник – 2022. – М.: Медицинское информационное агентство. 336 с.
16. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Под ред. И.В. Иванова, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 128.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра медицинской статистики и цифрового здравоохранения обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/> Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и  
общественное здоровье**

**Блок 1**

**Элективные дисциплины (Б1.Э.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп</b>                     | <b>Фамилия, имя, отчество</b>   | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>                | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Саркисов Константин Айрапетович | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Старовойтова Ирина Михайловна   | к.м.н., доцент                | доцент кафедры медицинской экспертизы      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Шумейко Татьяна Викторовна      | к.м.н.                        | доцент кафедры медицинской экспертизы      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Жигалова Наталья Ивановна       | к.м.н., доцент                | доцент кафедры медицинской экспертизы      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                 |                               |  |                        |
| 1.                              | Дергунов Николай Федорович      |                               | специалист учебно-методического отдела     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.3)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.Э.3)   |
| Курс и семестр   | Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 3 зачетные единицы   |
| Продолжительность в часах в т.ч.                             | 108  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 36   |
| Форма контроля   | зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**  
*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клиничко-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2003 №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. №585н (ред. от 06.10.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 18.11.2019, регистрационный №56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                         | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации | Т/К                   |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Организационно-управленческая деятельность        | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико- | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает | Т/К                   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | статистических показателей  | качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей  |  |
| Административно-хозяйственная комплексная деятельность по обеспечению работы медицинской организации | ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации | ОПК-7.1. Знает трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения.<br>ОПК-7.2. Знает порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации |  |

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций                        | Код и наименование профессиональной компетенции                                | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Форма контроля |
|---|--|--|----------------|
| Управление структурным подразделением медицинской организации | ПК-6. Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации | ПК-6.1. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.<br>ПК-6.2. Разработка проектов локальных актов медицинской организации.<br>ПК-6.3. Контроль состояния ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.<br>ПК-6.4. Обеспечение соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий в структурном подразделении медицинской организации.<br>ПК-6.5. Контроль выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима | Т/К            |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| <p>Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации</p> | <p>ПК-11. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации</p> | <p>ПК-11.1. Разработка документационного сопровождения системы внутреннего контроля качества в медицинской организации.<br/> ПК-11.2. Координация работ по организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.<br/> ПК-11.3. Координация разработки локальных актов по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.<br/> ПК-11.4. Разработка критериев и показателей деятельности работников в медицинской организации.<br/> ПК-11.5. Контроль соблюдения плана внутренних аудитов менеджмента качества в медицинской организации</p> | <p>Т/К</p> |
| <p>Управление процессами деятельности медицинской организации</p>                    | <p>ПК-12. Проектирование и организация процессов деятельности медицинской организации</p>   | <p>ПК-12.10. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации.<br/> ПК-12.11. Организация работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.<br/> ПК-12.12. Проведение совещаний и практических конференций по вопросам оказания медицинской помощи населению.<br/> ПК-12.13. Организация информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>  | <p>Т/К</p> |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  | <p>ПК-14. Менеджмент качества процессов медицинской организации</p> | <p>ПК-14.1. Руководство созданием документации системы менеджмента качества по процессам основной деятельности.</p> <p>ПК-14.2. Организация и контроль проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-14.3. Разработка, координация и регулирование системы менеджмента качества.</p> <p>ПК-14.4. Планирование и организация внутренних аудитов системы менеджмента качества.</p> <p>ПК-14.5. Построение единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента.</p> <p>ПК-14.6. Разработка планов мероприятий по обучению работников в области менеджмента качества</p> | <p>Т/К</p> |
|--|---|---|------------|

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| <p>Управление медицинской организацией</p> | <p>ПК-16. Организация деятельности медицинской организации</p> | <p>ПК-16.1. Руководство организацией и осуществление медицинской деятельности.</p> <p>ПК-16.2. Обеспечение контроля качества медицинской помощи в медицинской организации.</p> <p>ПК-16.3. Утверждение регламента работы врачебной комиссии, консилиумов в медицинской организации.</p> <p>ПК-16.4. Планирование деятельности медицинской организации, утверждение перечня и установление значений целевых показателей деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.5. Руководство разработкой и утверждение нормативных локальных актов медицинской организации.</p> <p>ПК-16.6. Совершенствование организационно-управленческой структуры медицинской организации.</p> <p>ПК-16.7. Контроль выполнения планов и программ деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.8. Взаимодействие с руководством и работниками уполномоченного органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья.</p> <p>ПК-16.9. Взаимодействие со службами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел.</p> <p>ПК-16.10. Принятие управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-16.11. Организация непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня.</p> <p>ПК-16.12. Организация внедрения инноваций в деятельность медицинской организации.</p> <p>ПК-16.13. Контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов</p> | <p>Т/К</p> |
|--|--|---|------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | и граждан, попавших в трудную<br>жизненную ситуацию |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
|  | <p>ПК-17. Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p> | <p>ПК-17.1. Разработка политики и стратегических целей в области менеджмента качества деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-17.2. Обеспечение лидирующей роли по внедрению и развитию системы менеджмента качества в медицинской организации.</p> <p>ПК-17.3. Руководство разработкой и организация проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> <p>ПК-17.4. Руководство созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечение его внедрения и совершенствования.</p> <p>ПК-17.5. Управление внутренними аудитами в рамках системы менеджмента качества медицинской организации.</p> <p>ПК-17.6. Управление системой внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p> | Т/К |
|--|---|--|-----|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код             | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-----------------|--|
| <b>Б1.Э.3.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»</b>   |
| Б1.Э.3.1.1      | Медицинская экспертиза   |
| Б1.Э.3.1.2      | Методика медицинской экспертизы  |
| Б1.Э.3.1.3      | Принципы построения диагноза в экспертной практике   |
| <b>Б1.Э.3.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»</b>  |
| Б1.Э.3.2.1      | Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля |
| Б1.Э.3.2.2      | Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности   |
| Б1.Э.3.2.3      | Организация работы и функции врачебной комиссии  |
| Б1.Э.3.2.4      | Основы медико-социальной экспертизы  |
| <b>Б1.Э.3.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»</b>   |
| Б1.Э.3.3.1      | Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности  |
| Б1.Э.3.3.2      | Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности  |
| <b>Б1.Э.3.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»</b>  |
| Б1.Э.3.4.1      | Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи  |
| Б1.Э.3.4.2      | Теоретические основы качества медицинской помощи   |
| Б1.Э.3.4.3      | Правовые основы экспертной деятельности  |
| <b>Б1.Э.3.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</b>                                  |

| Код             | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-----------------|---|
| Б1.Э.3.5.1      | Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности  |
| Б1.Э.3.5.2      | Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности  |
| <b>Б1.Э.3.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»</b> |
| Б1.Э.3.6.1      | Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)  |
| Б1.Э.3.6.2      | Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования                |
| Б1.Э.3.6.3      | Виды экспертизы качества медицинской помощи   |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

##### Четвертый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач.ед.     |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>72</b>                |
| - лекции   | 6                        |
| - семинары   | 30                       |
| - практические занятия   | 36                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>36</b>                |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 36                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>108акад.ч/Зач.ед.</b> |

**Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

##### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач.ед.     |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>72</b>                |
| - лекции   | 6                        |
| - семинары   | 30                       |
| - практические занятия   | 36                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>36</b>                |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 36                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>108акад.ч/Зач.ед.</b> |

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов |
|-----|-----------------------------|--------------|
|-----|-----------------------------|--------------|

|              |  | Л <sup>75</sup>             | СЗ <sup>76</sup>              | ПЗ <sup>77</sup>            | СР <sup>78</sup>            |
|--------------|--|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Б1.Э.3.1     | Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»  | 1                           | 3                             | 4                           | 4                           |
| Б1.Э.3.2     | Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»   | 1                           | 5                             | 7                           | 7                           |
| Б1.Э.3.3     | Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»  | -                           | 5                             | 7                           | 7                           |
| Б1.Э.3.4     | Учебной модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»                                       | 2                           | 7                             | 8                           | 8                           |
| Б1.Э.3.5     | Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»                           | 2                           | 4                             | 4                           | 4                           |
| Б1.Э.3.6     | Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | -                           | 6                             | 6                           | 6                           |
| <b>Итого</b> |  | <b>6 ак.ч./<br/>0,2 .е.</b> | <b>30 ак.ч./<br/>0,8 з.е.</b> | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>79</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>80</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

<sup>75</sup> Л - лекции

<sup>76</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>77</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>78</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>79</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>80</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

| № П/п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ               |
|-------|--|--|
| 1     | Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 2     | Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 3     | Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 4     | Учебной модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»                                       | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 5     | Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»                           | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 6     | Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол   |

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код          | Название раздела дисциплины, темы   | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов            | Индексы формируемых компетенций                             |
|--------------|---|---|-------------------------|---|
| Б1.Э.3.1     | Современное состояние медицинской экспертизы.   | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»   | 4                       | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
| Б1.Э.3.2     | Организация экспертизы временной нетрудоспособности   | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»  | 7                       |   |
| Б1.Э.3.3     | Основы экспертизы временной нетрудоспособности  | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации   | 7                       |   |
| Б1.Э.3.4     | Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи                                       | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»  | 8                       |   |
| Б1.Э.3.5     | Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности                           | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»                         | 4                       |   |
| Б1.Э.3.6     | Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования» | 6                       |   |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>36 ак.ч./ 1 з.е.</b> |   |

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 6.1 Текущий контроль успеваемости.

### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций                             |
|--|---|---|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>                          |   |   |
| 1.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?   | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Экспертиза временной нетрудоспособности  |   |
| 2.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?  |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу. |   |
| <b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>                   |   |   |
| 3.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> Два.  |   |
| 4.   | <i>Контрольное задание:</i><br>На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?  |   |
|  | <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.  |   |
| <b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>                        |   |   |
| 5.   | <i>Контрольное задание:</i><br>При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности   | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> Паспорт.  |   |
| 6.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?   |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;   |   |
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>             |   |   |
| 7.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Государственный, ведомственный и внутренний.   |   |
| 8.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Что такое безопасность?  |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.   |   |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b> |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 9.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?<br><i>Ответ:</i> Проведение проверок.   | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
| 10.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?<br><i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год. |   |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |  |   |
| 11.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Какие виды медицинского страхования существуют?<br><i>Ответ:</i><br>Обязательное и добровольное.  | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
| 12.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?<br><i>Ответ:</i><br>страховая медицинская организация  |   |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций   |
|--|--|---|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>        |  |   |
| 1.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности:<br>А. клинического и трудового прогноз;<br>Б. физическое состояние организма;<br>В. социальный фактор;<br>Г. медицинский фактор;<br>Д. заболевание.<br><i>Ответ:</i> А.   | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
| 2.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности:<br>А. наличие заболевания;<br>Б. благоприятный клинический прогноз;<br>В. неблагоприятный клинический прогноз;<br>Г. трудовой прогноз;<br>Д. возраст больного.<br><i>Ответ:</i> Г.  |   |
| <b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b> |  |   |
| 3.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?<br>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);<br>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;<br>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;<br>Д. должностная инструкция.   |   |
|  | <i>Ответ: Б.</i>  |   |
| 4.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:<br>А. страховой полис;<br>Б. водительское удостоверение;<br>В. паспорт;<br>Г. служебное удостоверение;<br>Д. военный билет.  |   |
|  | <i>Ответ: В.</i>  |   |
| <b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>                        |   |   |
| 5.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:<br>А. 30 дней;<br>Б. 15 дней;<br>В. 10 дней;<br>Г. 4 месяца;<br>Д. 10 месяцев.  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ: Б</i>   |   |
| 6.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:<br>А. не более 10 месяцев;<br>Б. не более 12 месяцев;<br>В. не более 15 календарных дней;<br>Г. не более 4-х месяцев;<br>не определен. |   |
|  | <i>Ответ: А.</i>  |   |
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>             |   |   |
| 7.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Медицинские стандарты утверждаются:<br>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;<br>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;<br>В. органом местного самоуправления;<br>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;<br>Д. медицинским учреждением.       | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ: Б</i>   |   |
| 8.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Одно из основных положений системы менеджмента качества:<br>А. моральное стимулирование работников;<br>Б. процессный подход;<br>В. учет рабочего времени;<br>Г. информированное согласие пациента;<br>Д. последипломное образование.   |   |
|  | <i>Ответ: Б</i>   |   |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b> |   |   |
| 9.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>   | <p>УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17</p> |
|   | <p><i>Ответ:</i> Г</p>   |  |
| <p>10.</p>  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p> |  |
|   | <p><i>Ответ:</i> Д</p>   |  |
| <p><b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b></p> |  |  |
| <p>11.</p>  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>  | <p>УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17</p> |
|   | <p><i>Ответ:</i> Д.</p>  |  |
| <p>12.</p>  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;     |  |
| Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  |  |
| Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности» |  |
| <i>Ответ:</i> Б   |  |

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций                             |
|--|---|---|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>              |   |   |
| 1.   | <i>Контрольное задание:</i><br>При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом<br><i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
| 2.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза<br><i>Ответ:</i> Основное заболевание   |   |
| <b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>       |   |   |
| 3.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе<br><i>Ответ:</i> 4 месяца   | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
| 4.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Документ, определяющий решение врачебной комиссии<br><i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии   |   |
| <b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>            |   |   |
| 5 - 6  | <i>Контрольное задание</i><br>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.<br>А.28.05;<br>Б.29.05;<br>В.27.05;<br>Г.30.05;<br>Д.26.05.<br>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.<br>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ 5:</i> Б<br><i>Ответ 6:</i> А  |   |
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b> |   |   |
| 7.   | <i>Контрольное задание</i>  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии   |   |
| 8.   | <i>Контрольное задание</i><br>Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?  |   |
|  | <i>Ответ:</i> Да.   |   |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>                           |   |   |
| 9.   | <i>Контрольное задание</i><br>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях                                   | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i><br>в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью   |   |
| 10.  | <i>Контрольное задание</i><br>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях                                   |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение   |   |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |   |
| 11.  | <i>Контрольное задание</i><br>Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> Да  |   |
| 12.  | <i>Контрольное задание</i><br>Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?               |   |
|  | <i>Ответ:</i> Да  |   |

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| Код   | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций                             |
|---|--|---|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b> |  |   |
| 1.  | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме:<br>А. заболевание<br>Б. карантин<br>В. протезирование<br>Г. периодические медицинские осмотры<br>Д. травма | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|   | <i>Ответ:</i> Г  |   |
| 2.  | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации?<br>А. 2;  |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Б. 3;<br>В. 4;<br>Г. 6;<br>Д. 7<br><i>Ответ: Г</i>   |   |
| <b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b> |  |   |
| 3.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу?<br>А. лечащий врач;<br>Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением;<br>В. консилиум врачей;<br>Г. врачебная комиссия;<br>Д. бюро медико-социальной экспертизы  | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
|  | <i>Ответ: Г</i>  |   |
| 4.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:<br>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);<br>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;<br>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;<br>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;<br>Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» |   |
|  | <i>Ответ: Б</i>  |   |
| <b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>      |  |   |
| 5.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:<br>А. страховой медицинский полис<br>Б. паспорт<br>В. медицинская карта амбулаторного больного<br>Г. военный билет для военнослужащих<br>Д. водительское удостоверение  | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
|  | <i>Ответ: Б</i>  |   |
| 6.   | <i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i><br>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:<br>А. за весь период стационарного лечения<br>Б. до 15 дней<br>В. до 30 дней<br>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней<br>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней   |   |
|  | <i>Ответ: Г</i>  |   |

| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>                                       |   |   |
|--|---|---|
| 7.   | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность</p> <p><i>Ответ: А</i></p>                | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
| 8.   | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности</p> <p><i>Ответ: А</i></p>  |   |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>                           |   |   |
| 9.   | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови</p> <p><i>Ответ: В</i></p>  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
| 10.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации</p> <p><i>Ответ: А</i></p> |   |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |   |
| 11.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты)</p> <p><i>Ответ: А</i></p>                            | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 12. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А.общей смертности;</p> <p>Б.рождаемости;</p> <p>В.проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г.общей заболеваемости;</p> <p>Д.посещаемости</p> |  |
|     | <i>Ответ:</i> В   |  |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций                             |
|--|---|---|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>              |   |   |
| 1.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
| 2.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы</p>   |   |
| <b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>       |   |   |
| 3.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>представление на врачебную комиссию</p>  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
| 4.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1) Определение трудоспособности;</p> <p>2) перевод на другую работу;</p> <p>3) направление на медико-социальную экспертизу</p>           |   |
| <b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>            |   |   |
| 5.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Листок нетрудоспособности закрывается</p>                           | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
| 6.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?</p> <p><i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</p>                                |   |
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b> |   |   |
| 7.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое качество медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i></p>   | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12,                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов   | ПК-14, ПК-16, ПК-17   |
| 8.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Что такое экспертиза качества медицинской помощи?  |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата |   |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>                           |   |   |
| 9.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г №1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»  |   |
| 10.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?  |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»   |   |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |   |
| 11.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Что является объектом обязательного медицинского страхования?  | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем  |   |
| 12.  | <i>Контрольное задание:</i><br>На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?  |   |
|  | <i>Ответ:</i> Целевая и плановая  |   |

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций                             |
|--|---|---|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>        |   |   |
| 1.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Факторы определяющие клинический прогноз                             | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> Медицинские факторы   |   |
| 2.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Виды нетрудоспособности  |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>Полная и частичная, временная и стойкая  |   |
| <b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b> |   |   |
| 3.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12,                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <i>Ответ:</i><br>Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля                     | ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17  |
| 4.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе   |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза |   |
| <b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>  |   |   |
| 5.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности                                   | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> 10 дней.  |   |
| 6.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности   |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации                     |   |
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>                                       |   |   |
| 7.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?   | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Видам, профилям, заболеваниям или состояниям   |   |
| 8.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?                                   |   |
|  | <i>Ответ:</i><br>Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика   |   |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>                           |   |   |
| 9.   | <i>Контрольное задание:</i><br>В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?                       | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение   |   |
| 10.  | <i>Контрольное задание:</i><br>Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации анамнеза?  |   |
|  | <i>Ответ:</i> Да  |   |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |   |
| 11.  | <i>Контрольное задание</i><br>Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?   | УК-1; ОПК-2,<br>ОПК-7, ПК-6,<br>ПК-11, ПК-12,<br>ПК-14, ПК-16,<br>ПК-17 |
|  | <i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи   |   |
| 12.  | <i>Контрольное задание</i>  |   |

|  |  |
|--|--|
| С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?  |  |
| <i>Ответ:</i><br>Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата |  |

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций                             |
|----|---|---|
| 1. | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы.<br/><b>Жалобы:</b> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них.</p> <p><b>Данные обследования:</b> рост 170 см, 65 кг, t – 37<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемизированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Нб – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллиновому пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><b>Диагноз:</b> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберите экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;<br/>Б. трудоспособна;<br/>В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;<br/>Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;<br/>Д. установление группы инвалидности.</p> | УК-1; ОПК-2, ОПК-7, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17 |
|    | <i>Ответ:</i> Г   |   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

- Учебные пособия по разделам рабочей программы

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>

3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-МКР-2023-1-448. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

### Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

*Информационный ресурс:*

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>

3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

*Интернет-ресурсы:*

• Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>

• Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

• Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

• Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

• Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

• Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

• Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>

• Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>

• Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)

• Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение



всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина Б1.Э.4**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### Авторы рабочей программы:

| № пп                            | Фамилия, имя, отчество              | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы              |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| 1.                              | Кудрина<br>Валентина<br>Григорьевна | д.м.н.,<br>профессор   | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения                 | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Андреева<br>Татьяна<br>Вадимовна    | к.пед.н.,<br>доцент    | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                      | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Гончарова<br>Ольга<br>Валентиновна  | к.м.н.,<br>доцент      | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                      | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Савостина<br>Елена<br>Анатольевна   | д.м.н.,<br>доцент      | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                      | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Липатова<br>Елена<br>Львовна        | к.м.н.,<br>доцент      | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                      | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> |                                     |                        |  |                           |
| 1.                              | Смирнова<br>Ирина<br>Эдуардовна     | к.пед.н.<br>доцент     | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ  
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина (Б1.Э.4)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье   |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья   |
| Индекс дисциплины  | Б1.Э.4  |
| Курс и семестр   | Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица  |
| Продолжительность в часах                                    | 36  |
| в т.ч.<br>самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов      | 12  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.2. Задачи программы:**

### *Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### *Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### *Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-15.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

## **1.2 Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |   |
|---|--|---|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
| Деятельность в сфере информационных технологий    | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, компаний по пропаганде здорового образа жизни.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | безопасности в медицинской организации  |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |   |  |
|---|---|--|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                      | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
| Управление медицинской организацией           | ПК-15. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями | ПК-15.4. Обеспечение ресурсами медицинской организации и контроль их использования.<br>ПК-15.9. Осуществление внутреннего контроля соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.<br>ПК-15.15. Использование в работе информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>ПК-15.16. Осуществление контроля размещения информации о деятельности медицинской организации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>  |
|--------------|--|
| <b>1.</b>    | <b>Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b> |
| 1.1          | Развитие правовых основ защиты персональных данных (далее – ПД)  |
| 1.2.         | Термины и подходы к защите ПД  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений                            |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных                     |
| 1.3   | Сбор и обработка ПД  |
| 1.4   | Обязанности оператора при работе с ПД  |
| 1.5   | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД                    |
| 1.6   | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения                  |
| 1.6.1 | Общие положения  |
| 1.6.2 | Обработка ПД пациента  |
| 1.6.3 | Права пациента при обработке его ПД  |
| 1.6.4 | Медицинская организация - оператор ПД  |
| 1.7   | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС                  |
| 1.8   | Защита ПД медицинских работников   |
| 1.9   | Основные подходы к определению «врачебная тайна»                             |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну                  |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны                           |
| 1.10  | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1 Сроки обучения:** второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

##### **Четвертый семестр**

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /зач. ед.   |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>36</b>                |
| – лекции   | 2                        |
| – семинары   | 15                       |
| – практические занятия   | 7                        |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b> |

**Сроки обучения:** второй курс, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

##### **Третий семестр**

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /зач. ед. |
|--|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>36</b>              |
| – лекции   | 2                      |
| – семинары   | 15                     |
| – практические занятия   | 7                      |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>              |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 12                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b> |

#### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п         | Название раздела дисциплины   | Кол-во ак.час/з.е.            |                                |                              |                               |
|---------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|               |   | Л <sup>81</sup>               | СЗ <sup>82</sup>               | ПЗ <sup>83</sup>             | СР <sup>84</sup>              |
| 1.            | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | 2                             | 15                             | 7                            | 12                            |
| <b>Итого:</b> |   | <b>2 ак.ч./<br/>0,03 з.е.</b> | <b>15 ак.ч./<br/>0,47 з.е.</b> | <b>7 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>85</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>86</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

<sup>81</sup> Л – лекции

<sup>82</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>83</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>84</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>85</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>86</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п\п | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии <sup>87</sup> , в т.ч. ДОТ            |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | вебинар/ круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций<br>дискуссия |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины       | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------|---------------------------------|
| 1.1 | Развитие правовых основ защиты ПД | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные»<br>Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных | 1                   | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ПК-15       |

<sup>87</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

|       |  |  |   |                     |
|-------|--|--|---|---------------------|
| 1.2   | Термины и подходы к защите ПД  | Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных   | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений                            | Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных                     | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.3   | Сбор и обработка ПД  | Разработка плана о сборе и обработке персональных данных   | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.4   | Обязанности оператора при работе с ПД  | Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.5   | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД                    | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.6   | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения                  | Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации.<br>Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента.<br>Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела.<br>Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных | 2 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.7   | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС                  | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.8   | Защита ПД медицинских работников   | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.9   | Основные подходы к определению «врачебная тайна»                             | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну                  | Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну   | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны                           | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»   | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |
| 1.10  | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны | Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»  | 1 | ОПК-1, ОПК-2, ПК-15 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b> |  |                                 |
| 1.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией  | ОПК-1, ОПК-2,<br>ПК-15          |
|   | <i>Ответ:</i><br>на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации   |                                 |
| 2.  | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Врачебная ошибка – это   | ОПК-1, ОПК-2,<br>ПК-15          |
|   | <i>Ответ:</i><br>неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача |                                 |

**6.1.2** Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b> |                    |                                 |

|    |   |                        |
|----|---|------------------------|
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента»</p>  |                        |
|    | <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространения без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, обереганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличиванием, уничтожением сведений о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p> | ОПК-1, ОПК-2,<br>ПК-15 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>  |                        |
|    | <p><i>Ответ:</i></p> <p>1 Содержание понятия «врачебная тайна»</p> <p>2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну</p> <p>3 Этические аспекты врачебной тайны</p>  | ОПК-1, ОПК-2,<br>ПК-15 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | Правовые аспекты врачебной тайны                                     |  |
| 5 | Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны |  |

### 6.1.3 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b> |  |                                 |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>   |  |                                 |
| 1.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Законодательное определение персональных данных в России впервые дано:<br/>А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ<br/>Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ<br/>В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З</p> | ОПК-1, ОПК-2,<br>ПК-15          |
|  | <i>Ответ: В</i>  |                                 |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют:<br/>А. Роскомнадзор<br/>Б. Росздравнадзор<br/>В. Роспотребнадзор</p>  | ОПК-1, ОПК-2,<br>ПК-15          |
|  | <i>Ответ: А</i>  |                                 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN

- 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

*Дополнительная литература:*

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

*Информационный ресурс:*

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // [Врач и информационные технологии](#). - 2020. - №5. - С.36-41.
10. Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // [Врач и информационные технологии](#). - 2017. - №3. - С.6-22.
11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.
14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.
15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
4. Сайт Роспотребнадзора [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)
5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)
6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
12. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
13. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
14. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
15. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
16. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

*Нормативные документы:*



1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи

пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ  
ЛЕЧЕНИЕ**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по  
специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения  
очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Герасименко Марина Юрьевна    | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Ярустовская Ольга Викторовна  | д.м.н., профессор             | профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                               |                               |  |                        |
| 1.                              | Дергунов Николай Федорович    |                               | специалист учебно-методического отдела   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

---

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | (В.Ф.2)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый и второй семестр<br>Второй курс, третий и четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)                                     |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы   |
| Продолжительность в часах                                    | 144  |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 36   |
| Форма контроля   | зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;



- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** ОПК-2, ПК-16.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации №449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение,

осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача;
- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |   |
|---|--|---|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
| Организационно-управленческая деятельность        | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |
|---|--|--|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> |
|   |  |  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Управление медицинской организацией | ПК-16. Организация деятельности медицинской организации | ПК-16.3. Утверждение регламента работы врачебной комиссии, консилиумов в медицинской организации.<br>ПК-16.4. Планирование деятельности медицинской организации, утверждение перечня и установление значений целевых показателей деятельности медицинской организации.<br>ПК-16.7. Контроль выполнения планов и программ деятельности медицинской организации.<br>ПК-16.13. Контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию |
|-------------------------------------|---|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код            | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|----------------|--|
| <b>В.Ф.2.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»</b> |
| В.Ф.2.1.1      | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации  |
| В.Ф.2.1.2      | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)   |
| В.Ф.2.1.3      | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза  |
| В.Ф.2.1.4      | Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения  |
| <b>В.Ф.2.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»</b>   |
| В.Ф.2.2.1      | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации  |
| В.Ф.2.2.2      | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды  |
| В.Ф.2.2.3      | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  |
| <b>В.Ф.2.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»</b>   |
| В.Ф.2.3.1      | Методы и приемы лечебной физкультуры   |
| В.Ф.2.3.2      | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа  |
| В.Ф.2.3.3      | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  |
| <b>В.Ф.2.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»</b>  |
| В.Ф.2.4.1      | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью   |
| В.Ф.2.4.2      | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов   |
| В.Ф.2.4.3      | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении   |

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

#### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>             | <b>27</b>             |
| - лекции   | 2                     |
| - семинары   | 12                    |
| - практические занятия   | 13                    |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>              |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b> |

#### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>             |
| - лекции   | 2                     |
| - семинары   | 12                    |
| - практические занятия   | 13                    |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>              |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b> |

#### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>             |
| - лекции   | 2                     |
| - семинары   | 12                    |
| - практические занятия   | 13                    |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>              |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b> |

#### Четвертый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>             |
| - лекции   | 2                     |
| - семинары   | 12                    |
| - практические занятия   | 13                    |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>              |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b> |

**Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

#### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b> | <b>27</b>             |
| - лекции   | 2                     |
| - семинары   | 12                    |
| - практические занятия                                     | 13                    |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>              |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>3бак.ч./1з.ед.</b> |

### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>             |
| - лекции   | 2                     |
| - семинары   | 12                    |
| - практические занятия   | 13                    |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>              |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>3бак.ч./1з.ед.</b> |

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.   |
|--|-------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>54</b>               |
| - лекции   | 4                       |
| - семинары   | 24                      |
| - практические занятия   | 26                      |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>36</b>               |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 36                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>72 ак.ч./2 з.ед.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код          | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов                 |                               |                               |                             |
|--------------|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|              |   | Л <sup>88</sup>              | СЗ <sup>89</sup>              | ПЗ <sup>90</sup>              | СР <sup>91</sup>            |
| В.Ф.2.1      | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» | 2                            | 17                            | 17                            | 14                          |
| В.Ф.2.2      | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»   | 2                            | 9                             | 13                            | 7                           |
| В.Ф.2.3      | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»   | 2                            | 11                            | 11                            | 8                           |
| В.Ф.2.4      | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»  | 2                            | 11                            | 11                            | 7                           |
| <b>Итого</b> |   | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>48 ак.ч./<br/>1,3 з.е.</b> | <b>52 ак.ч./<br/>1,4 з.е.</b> | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> |

### 4.4. Образовательные технологии

<sup>88</sup> Л - лекции

<sup>89</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>90</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>91</sup> СР – самостоятельная работа

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>92</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>93</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

| № П/п | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ             |
|-------|---|--|
| 1     | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол |
| 2     | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»   | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |
| 3     | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»   | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |
| 4     | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»  | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |

## 9.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка

<sup>92</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>93</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код       | Название раздела дисциплины, темы  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-----------|--|---|--------------|---------------------------------|
| В.Ф.2.1   | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации» | 14           | ОПК-2, ПК-16                    |
| В.Ф.2.1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации»  | 2            | ОПК-2, ПК-16                    |
| В.Ф.2.1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»  | 5            | ОПК-2, ПК-16                    |

|           |   |  |   |              |
|-----------|---|--|---|--------------|
|           |   | Особенности ее применения в терапевтической практике»  |   |              |
| В.Ф.2.1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа» | 5 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.1.4 | Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения                               | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике»   | 2 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.2   | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса»  | 7 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения»  | 2 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды       | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды»  | 2 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении             | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения»   | 3 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.3   | Механизмы реализации биологических  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы   | 8 | ОПК-2, ПК-16 |

|           |   |  |   |              |
|-----------|---|--|---|--------------|
|           | эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа                         | применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики»  |   |              |
| В.Ф.2.3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья»                      | 2 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности»   | 3 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»  | 3 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.4   | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов               | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики» | 7 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью                          | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.   | 3 | ОПК-2, ПК-16 |

|           |  |   |   |              |
|-----------|--|---|---|--------------|
|           |  | Основные показания, противопоказания, лечебные методики»  |   |              |
| В.Ф.2.4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля» | 2 | ОПК-2, ПК-16 |
| В.Ф.2.4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»  | 2 | ОПК-2, ПК-16 |

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Текущий контроль успеваемости.**

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
|   | Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |                                 |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| 1.  | В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на:<br>1) климатические;<br>2) бальнеологические;<br>3) грязевые;<br>4) бальнеогрязевые,<br>5) все ответы правильные   | ОПК-2, ПК-16 |
|   | Ответ: 5   |              |
| 2   | Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:<br>1) руководителя лечебного учреждения;<br>2) заместителя руководителя по лечебной работе;<br>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;<br>4) заведующего физиотерапевтическим отделением | ОПК-2, ПК-16 |
|   | Ответ:4  |              |
| <b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению</b> |  |              |
| 3   | Реабилитационный диагноз -<br>1)это диагноз по МКБ-10;<br>2)диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;<br>3)диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей                                    | ОПК-2, ПК-16 |
|   | Ответ 3  |              |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |                                 |
| 1.   | Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:<br>1) природных лечебных физических факторов;<br>2) преформированных лечебных физических факторов;<br>3) сочетанного физико-фармакологического воздействия;<br>4) лекарственных препаратов в изолированном виде,<br>5) правильные ответы 1, 2 и 3,<br>6) правильные ответы 2. 3 и 4                | ОПК-2, ПК-16                    |
|  | Ответ:5   |                                 |
| 2  | Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:<br>1) руководителя лечебного учреждения;<br>2) заместителя руководителя по лечебной работе;<br>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;<br>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.<br>5) все ответы верные | ОПК-2, ПК-16                    |
|  | Ответ:4   |                                 |

| <b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b> |   |              |
|---|---|--------------|
| 3   | <p>Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здоровые, физически не подготовленные;</li> <li>2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;</li> <li>3) здоровые, физически подготовленные;</li> <li>4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;</li> <li>5) здоровые</li> </ol> | ОПК-2, ПК-16 |
|   | Ответ – 4   |              |

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания  | Индексы Проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>  |   |                                 |
| 1.  | <p>При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аэрозольтерапию диоксидином;</li> <li>2) грязелечение;</li> <li>3) лазерное излучение области грудной клетки;</li> <li>4) циркулярный душ,</li> <li>5) дыхательную гимнастику</li> </ol>   | ОПК-2, ПК-16                    |
|   | Ответ – 1,3, 5  |                                 |
| <b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>   |   |                                 |
| 2   | <p>Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сердца с декомпенсацией кровообращения;</li> <li>2) травм опорно-двигательного аппарата;</li> <li>3) хронической обструктивной болезни легких;</li> <li>4) ожирения</li> </ol>  | ОПК-2, ПК-16                    |
|   | Ответ - 1, 2  |                                 |
| <b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению</b> |   |                                 |
|   | <p>На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в фазе ремиссии;</li> <li>2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья;</li> <li>3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.;</li> <li>4) отсутствие повышенной температурной реакции,</li> <li>5) все ответы правильные</li> </ol> | ОПК-2, ПК-16                    |
|   | Ответ – 5   |                                 |

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |                                 |
| 1.   | При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) питьевых минеральных вод;</li> <li>2) йодобромных ванн;</li> <li>3) электрофореза лекарственных препаратов;</li> <li>4) синусоидальных модулированных токов,</li> <li>5) лечебной физкультуры,</li> <li>6) все ответы правильные</li> </ol>   | ОПК-2, ПК-16                    |
|  | Ответ: 6  |                                 |
|  | Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при зажившем операционном рубце;</li> <li>2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита;</li> <li>3) при отсутствии хирургических осложнений операции;</li> <li>4) при наличии симптомов обострения хронического холангита</li> </ol>   | ОПК-2, ПК-16                    |
|  | Ответ – 1 и 3   |                                 |
|  | Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности;</li> <li>2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке;</li> <li>3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации;</li> <li>4) рекомендации по медикаментозному лечению</li> </ol> | ОПК-2, ПК-16                    |
|  | Ответ - 1, 2, 3   |                                 |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |                                 |
| 1.  | Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие грязевые аппликации;</li> <li>2) солнечные и воздушные ванны;</li> <li>3) электрофорез йода на грудную клетку;</li> <li>4) морские купания</li> </ol> | ОПК-2, ПК-16                    |
|   | Ответ – 1 и 3   |                                 |
|   | Теория и методика физкультуры и спорта включают: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности;</li> </ol>  | ОПК-2, ПК-16                    |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов;<br>3) организацию физкультуры и спорта;<br>4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом  |            |
|   | Ответ – 1  |            |
| <b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению</b> |  |            |
| 2   | Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:<br>1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения;<br>2) проведение процедур самостоятельно пациентами;<br>3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах;<br>4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах | ОПК-2, ПК- |
|   | Ответ – 4  |            |

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |                                 |
| 1.   | У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:<br>1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл;<br>2) используют сильно газированные воды;<br>3) разовый прием сокращают до 70–100 мл;<br>4) прием воды осуществляется перед приемом пищи;<br>5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит | ОПК-2, ПК-16                    |
|  | Ответ – 4   |                                 |
|  | Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС:<br>1) I функционального класса стенокардии напряжения;<br>2) II функционального класса стенокардии напряжения;<br>3) III функционального класса стенокардии напряжения;<br>4) IV функционального класса стенокардии напряжения;<br>5) все ответы правильные                             | ОПК-2, ПК-16                    |
|  | Ответ – 5   |                                 |

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|-------------------|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |                   |                                 |



|   |  |              |
|---|--|--------------|
| 1.  | На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы:<br>1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу;<br>2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу;<br>3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу;<br>4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу,<br>5) все ответы правильные | ОПК-2, ПК-16 |
|   | Ответ – 5  |              |
|   | Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:<br>1) 20 – 22° С;<br>2) 26 – 28° С;<br>3) 32 – 34° С;<br>4) 38 – 40° С   | ОПК-2, ПК-16 |
|   | Ответ – 4  |              |
|   | Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:<br>1) дыхательные;<br>2) общеразвивающие;<br>3) на расслабление мышц;<br>4) на гибкость  | ОПК-2, ПК-16 |
|   | Ответ – 3  |              |
| <b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b> |  |              |
|   | Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:<br>1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя;<br>2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере;<br>3) ходьбу в свободном режиме;<br>4) бег трусцой   | ОПК-2, ПК-16 |
|   | Ответ - 1  |              |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>
3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

### **Дополнительная литература:**

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

### **Информационные ресурсы:**

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>
2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>
3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>
4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>
5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>
6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>
8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>
9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>
10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>
11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>
12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,

предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«*09*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

Председатель О. А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

**Блок 2**

**Практика (Б2.П.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа практики по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, Практика (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### Авторы программы практики:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество             | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                      |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| 1.    | Омельяновский Виталий Владимирович | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.    | Задворная Ольга Леонидовна         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.    | Авксентьева Мария Владимировна     | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.    | Алексеев Вячеслав Алексеевич       | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5.    | Брескина Татьяна Николаевна        | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6.    | Вечорко Валерий Иванович           | к.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7.    | Восканян Юрий Эдуардович           | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8.    | Герасименко Николай Федорович      | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9.    | Меньшикова Лариса Ивановна         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 10.   | Никитин Алексей Эдуардович         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

| № пп.                                  | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание    | Занимаемая должность  | Место работы                      |
|--|--------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 11.                                    | Пицита Александр Николаевич    | д.м.н., д.ю.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 12.                                    | Рахимова Ольга Юрьевна         | д.м.н., профессор         | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 13.                                    | Сон Ирина Михайловна           | д.м.н., профессор         | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 14.                                    | Черкашов Андрей Михайлович     | д.м.н., профессор         | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 15.                                    | Хайруллин Ильдар Ильдусович    | к.м.н., доцент            | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 16.                                    | Лапочкин Олег Лонгинович       | к.м.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 17.                                    | Боговская Елизавета Алексеевна | к.м.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 18.                                    | Борисов Константин Николаевич  | к.м.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 19.                                    | Герасимова Ксения Владимировна | к.м.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 20.                                    | Титор Светлана Евгеньевна      | к.ю.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b><i>по методическим вопросам</i></b> |                                |                           |   |                                   |
| 1.                                     | Смирнова Ирина Эдуардовна      | к.п.н., доцент            | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                            | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Программа практики одобрена на заседании кафедры 04.04.2018, протокол №3, одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Программа практики обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Программа практики обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Блок 2 Практика (Б2.П.1)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | Очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Индекс дисциплины  | (Б2.П.1)   |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый и второй семестры<br>Второй курс, третий и четвертый семестры (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)                                   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 67 зачетных единиц   |
| Продолжительность в часах в т.ч.                             | 2412   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 804  |
| Форма контроля   | Зачет, дифференцированный зачет  |

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.**

Программа практики относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача - организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие охрану здоровья, организацию оказания гражданам медицинской помощи, организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье», медико-правовые отношения при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов, нормы трудового права в системе здравоохранения;

- управлять и организовать деятельность медицинской организации и ее подразделений;
- применять принципы, цели, задачи, механизмы, функции и методы управления;
- применять модели и методы принятия управленческих решений, оценки их эффективности;
- управлять конфликтами, изменениями и стрессами в процессе организационных и межличностных коммуникаций в медицинской организации;
- применять системный и проектный подход в управлении ресурсами и процессами деятельности медицинской организации;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадров здравоохранения, реализовать методы мотивации работников медицинской организации, соблюдать медицинскую этику и деонтологию врачей в процессе профессиональной деятельности;
- реализовать современные информационные технологии в деятельности медицинской организации и ее подразделений;
- использовать методы управления финансовыми ресурсами и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации и ее подразделений;
- применять стандарты, клинические рекомендации (протоколы) в оказании медицинской помощи населению в медицинской организации и ее подразделениях;
- применять организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- применять риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- формировать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- применять методы планирования потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации, обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения;
- применять методы организации и контроля проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения, реализации плановых и программных документов, реализации планов развития и внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- применения законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих охрану здоровья, организацию оказания гражданам медицинской помощи, организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье», медико-правовые отношения при оказании медицинской помощи и защиту прав пациентов, нормы трудового права в системе здравоохранения

- применения принципов, целей, задач, механизмов, функций и методов управления, моделей и методов принятия управленческих решений, оценки их эффективности в подразделениях медицинской организации;
- непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения, реализации методов мотивации работников медицинской организации, соблюдения медицинской этики и деонтологии врачей в процессе профессиональной деятельности;
- применения современных информационных технологий в деятельности медицинской организации и ее подразделениях;
- применения стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) в оказании медицинской помощи населению в медицинской организации и ее подразделениях;

- выполнения требований контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- выполнения требований контроля системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- проведения анализа и оценки показателей деятельности медицинской организации и ее подразделений.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача - организатора здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие охрану здоровья, организацию оказания гражданам медицинской помощи, организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье», медико-правовые отношения при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов, нормы трудового права в системе здравоохранения;
- управлять и организовать деятельность медицинской организации и ее подразделений;
- применять принципы, цели, задачи, механизмы, функции и методы управления;
- применять модели и методы принятия управленческих решений, оценки их эффективности;
- управлять конфликтами, изменениями и стрессами в процессе организационных и межличностных коммуникаций в медицинской организации;
- применять системный и проектный подход в управлении ресурсами и процессами деятельности медицинской организации;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадров здравоохранения, реализовать методы мотивации работников медицинской организации, соблюдать медицинскую этику и деонтологию врачей в процессе профессиональной деятельности;
- реализовать современные информационные технологии в деятельности медицинской организации и ее подразделений;
- использовать методы управления финансовыми ресурсами и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации и ее подразделений;
- применять стандарты, клинические рекомендации (протоколы) в оказании медицинской помощи населению в медицинской организации и ее подразделениях;
- применять организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;

- применять риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- формировать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- применять методы планирования потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации, обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения;
- применять методы организации и контроля проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения, реализации плановых и программных документов, реализации планов развития и внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- применения законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих охрану здоровья, организацию оказания гражданам медицинской помощи, организацию медицинской деятельности по профилю «Организация здравоохранения и общественное здоровье», медико-правовые отношения при оказании медицинской помощи и защиту прав пациентов, нормы трудового права в системе здравоохранения
- применения принципов, целей, задач, механизмов, функций и методов управления, моделей и методов принятия управленческих решений, оценки их эффективности в подразделениях медицинской организации;
- непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения, реализации методов мотивации работников медицинской организации, соблюдения медицинской этики и деонтологии врачей в процессе профессиональной деятельности;
- применения современных информационных технологий в деятельности медицинской организации и ее подразделениях;
- применения стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) в оказании медицинской помощи населению в медицинской организации и ее подразделениях;
- выполнения требований контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- выполнения требований контроля системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее подразделениях;
- проведения анализа и оценки показателей деятельности медицинской организации и ее подразделений.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1** – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2** – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Трудоемкость освоения программы практики:** 64 зачетных единицы, что составляет 2304 академических часа.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К                   |

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>                           |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b>                      | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им  | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.<br>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.<br>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.<br>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности   | Т/К                   |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды | Т/К                   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности   | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами  | Т/К                   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.     | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.<br>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личного развития.<br>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.<br>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и         | Т/К                   |



| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|  |   | личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.<br>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности |                       |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Деятельность в сфере информационных технологий    | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности                               | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | Т/К                   |
| Организационно-управленческая деятельность        | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и   | Т/К                   |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| <b>Категория<br/>общепрофессио-<br/>нальных<br/>компетенций</b>                                      | <b>Код и<br/>наименование<br/>общепрофессионал-<br/>ьной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения общепрофессиональной<br/>компетенции</b>   | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|  | статистических показателей   | управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей   |                           |
| Педагогическая деятельность  | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность   | ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.<br>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.<br>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста          | Т/К                       |
| Административно-хозяйственная комплексная деятельность по обеспечению работы медицинской организации | ОПК-4. Способен осуществлять административно-хозяйственную комплексную деятельность по обеспечению работы медицинской организации            | ОПК-4.1. Способен организовать работу структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-4.2. Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения.<br>ОПК-4.3. Способен управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-4.4. Владеет навыками делового общения: деловая переписка, электронный документооборот  | Т/К                       |
|  | ОПК-5. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации | ОПК-5.1. Умеет анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели, характеризующие состояние здоровья населения.<br>ОПК-5.2. Умеет составлять прогноз показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения.<br>ОПК-5.3. Умеет анализировать данные статистической отчетности.<br>ОПК-5.4. Способен разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля | Т/К                       |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| Категория<br>общепрофессио-<br>нальных<br>компетенций | Код и<br>наименование<br>общепрофессионал-<br>ьной компетенции  | Код и наименование индикатора<br>достижения общепрофессиональной<br>компетенции  | Форма<br>контроля |
|---|---|--|-------------------|
|   |   | <p>качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Способен осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации</p>   |                   |
|   | <p>ОПК-6. Способен к организационному лидерству, определению политики и стратегических целей деятельности организации здравоохранения или отдельных подразделений</p> | <p>ОПК-6.1. Владеет методологией анализа и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.</p> <p>ОПК-6.2. Способен осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>ОПК-6.3. Знает принципы и методы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации, способен разрабатывать систему мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ОПК-6.4. Способен формировать и поддерживать корпоративную культуру медицинской организации</p> | Т/К               |
|   | <p>ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>  | <p>ОПК-7.1. Знает трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения.</p> <p>ОПК-7.2. Знает порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации.</p> <p>ОПК-7.3. Знает требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну</p>   | Т/К               |
| Медицинская<br>деятельность                           | <p>ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>                             | <p>ОПК-8.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-8.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ОПК-8.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.</p>   | Т/К               |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| <b>Категория<br/>общепрофессио-<br/>нальных<br/>компетенций</b> | <b>Код и<br/>наименование<br/>общепрофессионал-<br/>ьной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения общепрофессиональной<br/>компетенции</b> | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|---|--|--|---------------------------|
|   |  | ОПК-8.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации                   |                           |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| <b>Категория<br/>профессиональ-<br/>ных<br/>компетенций</b>         | <b>Код и<br/>наименование<br/>профессиональной<br/>компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения профессиональной<br/>компетенции</b>   | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|---|--|--|---------------------------|
| Ведение<br>статистического<br>учета в<br>медицинской<br>организации | ПК-1.<br>Статистический учет<br>в медицинской<br>организации       | ПК-1.1 Ведет статистический учет и подготовку статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации;<br>ПК-1.2 Планирует работы, проводит анализ и составляет отчет о своей деятельности;<br>ПК-1.3 Проводит анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения;<br>ПК-1.4 Ведет учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;<br>ПК-1.5 Ведет документацию в медицинской организации;<br>ПК-1.6 Организует хранение документов в соответствии с установленными сроками и требованиями;<br>ПК-1.7 Ведет персонифицированные регистры пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан;<br>ПК-1.8 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>ПК-1.9 Организует учет, полноту регистрации и обеспечение сбора достоверной медико-статистической информации;<br>ПК-1.10 Организует непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни;<br>ПК-1.11 Консультирует работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;<br>ПК-1.12 Проводит занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики | Т/К                       |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>   |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                           | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации | ПК-2 Организация статистического учета в медицинской организации                 | ПК-2.1 Организует учет и кодирование медико-статистической информации;<br>ПК-2.2 Ведет документацию в медицинской организации;<br>ПК-2.3 Взаимодействует со страховыми медицинскими организациями;<br>ПК-2.4 Организует обучение медицинских работников правилам учета и кодирования медико-статистической информации;<br>ПК-2.5 Организует и проводит социологические опросы;<br>ПК-2.6 Организует совещания в медицинской организации;<br>ПК-2.7 Осуществляет учет и подготовку статистической информации для обработки данных в медицинской организации;<br>ПК-2.8 Проводит сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Т/К                   |
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации | ПК-3. Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации | ПК-3.1. Проводит оценку внешней среды медицинской организации.<br>ПК-3.2. Проводит оценку эффективности внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.<br>ПК-3.3. Осуществляет организацию электронного документооборота в медицинской организации.<br>ПК-3.4. Планирует кадровое обеспечение медицинской организации.<br>ПК-3.5. Планирует потребность медицинской организации в ресурсах.<br>ПК-3.6. Осуществляет подготовку методических материалов и их внедрение в деятельность медицинской организации.<br>ПК-3.7. Планирует финансово-хозяйственную деятельность медицинской организации.<br>ПК-3.8. Анализирует и оценивает результаты проведения социологических опросов.<br>ПК-3.9. Организует непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни         | Т/К                   |
| Управление структурным подразделением  | ПК-4. Организация деятельности структурного                                      | ПК-4.1. Организация работы структурного подразделения медицинской организации.  | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                             | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
| медицинской организации                       | подразделения медицинской организации  | <p>ПК-4.2. Организация документооборота в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-4.3. Разработка системы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-4.4. Организация непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-4.5. Взаимодействие с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации.</p> <p>ПК-4.7. Организация предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.</p> <p>ПК-4.8. Формирование и поддержание корпоративной культуры медицинской организации</p> |                       |
|   | ПК-5. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации | <p>ПК-5.1. Планирование ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-5.2. Анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-5.3. Разработка и планирование показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-5.4. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-5.5. Составление графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения медицинской организации</p>  | Т/К                   |
|   | ПК-6. Контроль деятельности структурного подразделения                             | ПК-6.1. Организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в  | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                                      |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>                                 | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                 | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
|   | медицинской организации  | структурном подразделении медицинской организации.<br>ПК-6.2. Разработка проектов локальных актов медицинской организации.<br>ПК-6.3. Контроль состояния ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.<br>ПК-6.4. Обеспечение соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий в структурном подразделении медицинской организации.<br>ПК-6.5. Контроль выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима   |                       |
| Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации | ПК-7. Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации | ПК-7.1. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации.<br>ПК-7.2. Разработка планов перспективного развития медицинской организации.<br>ПК-7.3. Подготовка обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения.<br>ПК-7.4. Обоснование и контроль достижения показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.<br>ПК-7.5. Разработка оптимальной организационно-управленческой структуры медицинской организации.<br>ПК-7.6. Контроль эффективности электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения норм и правил медицинского электронного документооборота<br>ПК-7.7. Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.<br>ПК-7.8. Контроль и оценка результатов социологических исследований<br>ПК-7.9. Организация и контроль проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения | Т/К                   |
|   | ПК-8. Управление ресурсами   | ПК-8.1. Планирование потребности в ресурсах медицинской организации.  | Т/К                   |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Форма контроля |
|--|--|---|----------------|
|  | медицинской организации  | ПК-8.2. Управление информационными ресурсами, процессами в медицинской организации и ее структурных подразделениях.<br>ПК-8.3. Разработка, внедрение в деятельность медицинской организации системы электронного документооборота, ее эксплуатация.<br>ПК-8.4. Подготовка плана закупок   |                |
|  | ПК-9. Взаимодействие с руководством медицинской организации и структурными подразделениями медицинской организации | ПК-9.2. Разработка предложений по повышению эффективности деятельности медицинской организации.<br>ПК-9.3. Координация взаимодействия при формировании планов развития медицинской организации.<br>ПК-9.4. Проектирование работы по внедрению новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.<br>ПК-9.5. Анализ деятельности структурных подразделений медицинской организации по реализации локальных нормативных актов.<br>ПК-9.6. Консультирование работников медицинской организации по организационно-методическим вопросам.<br>ПК-9.7. Проведение совещаний и конференций по вопросам организации и оказания медицинской помощи.<br>ПК-9.8. Организация информирования населения о деятельности медицинской организации.<br>ПК-9.9. Анализ обращений граждан и юридических лиц.<br>ПК-9.10. Подготовка информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.<br>ПК-9.11. Организационно-методическое обеспечение формирования корпоративной культуры медицинской организации | Т/К            |
|  | ПК-10. Планирование, организация и контроль деятельности   | ПК-10.1. Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации.  | Т/К            |



| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                   |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>              | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                               | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
|  | организационно-методического подразделения медицинской организации                   | <p>ПК-10.2. Организация документооборота, в том числе электронного, в организационно-методическом подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-10.3. Контроль выполнения работниками подразделения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности.</p> <p>ПК-10.4. Планирование и контроль непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификаций медицинских работников организационно-методического подразделения медицинской организации.</p> <p>ПК-10.5. Формирование отчетов организационно-методического подразделения медицинской организации, в том числе аналитических.</p> <p>ПК-10.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан</p> |                       |
|  | ПК-11. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации | <p>ПК-11.1. Разработка документационного сопровождения системы внутреннего контроля качества в медицинской организации.</p> <p>ПК-11.2. Координация работ по организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> <p>ПК-11.3. Координация разработки локальных актов по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> <p>ПК-11.4. Разработка критериев и показателей деятельности работников в медицинской организации.</p> <p>ПК-11.5. Контроль соблюдения плана внутренних аудитов менеджмента качества в медицинской организации</p>  | Т/К                   |
| Управление процессами деятельности медицинской организации | ПК-12. Проектирование и организация процессов деятельности медицинской организации   | <p>ПК-12.1. Разработка планов перспективного развития медицинской организации.</p> <p>ПК-12.2. Координация процессов медицинской деятельности с управленческими и вспомогательными процессами структурных подразделений медицинской организации.</p>  | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|   |  | <p>ПК-12.3. Контроль деятельности структурных подразделений медицинской организации по реализации плановых и программных документов.</p> <p>ПК-12.4. Определение перечня и установление значений целевых показателей деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.5. Организация деятельности и взаимодействия структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.6. Руководство разработкой локальных нормативных актов в медицинской организации и их утверждение.</p> <p>ПК-12.7. Анализ выполнения планов и программ деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.8. Взаимодействие с руководством медицинской организации, руководителями структурных подразделений медицинской организации и с организациями различных организационно-правовых форм.</p> <p>ПК-12.9. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.10. Организация деятельности врачебной комиссии в медицинской организации.</p> <p>ПК-12.11. Организация работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.</p> <p>ПК-12.12. Проведение совещаний и практических конференций по вопросам оказания медицинской помощи населению.</p> <p>ПК-12.13. Организация информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-12.14. Организация и координация мероприятий по развитию корпоративной культуры медицинской организации</p> |                       |
|   | ПК-13. Управление ресурсами по обеспечению процессов   | ПК-13.1. Обоснование потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации.   | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>       | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
|   | деятельности медицинской организации                         | <p>ПК-13.2. Управление информационными ресурсами, информационными процессами и информационными потоками в медицинской организации.</p> <p>ПК-13.3. Подготовка плана закупок в медицинской организации.</p> <p>ПК-13.4. Анализ отчетов о деятельности подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-13.5. Управление работниками медицинской организации.</p> <p>ПК-13.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.</p> <p>ПК-13.7. Соблюдение и контроль соблюдения норм и правил в системе документооборота, в том числе электронного.</p> <p>ПК-13.8. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации работников медицинской организации.</p> <p>ПК-13.9. Разработка предложений по повышению эффективности деятельности подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-13.10. Формирование планов развития подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-13.11. Организация работы по внедрению новых медицинских технологий в деятельность медицинской организации</p> |                       |
|   | ПК-14. Менеджмент качества процессов медицинской организации | <p>ПК-14.1. Руководство созданием документации системы менеджмента качества по процессам основной деятельности.</p> <p>ПК-14.2. Организация и контроль проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-14.3. Разработка, координация и регулирование системы менеджмента качества.</p> <p>ПК-14.4. Планирование и организация внутренних аудитов системы менеджмента качества.</p> <p>ПК-14.5. Построение единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента.</p>   | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |   |  |                       |
|---|---|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                      | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|   |   | ПК-14.6. Разработка планов мероприятий по обучению работников в области менеджмента качества   |                       |
| Управление медицинской организацией           | ПК-15. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями | <p>ПК-15.1. Принятие решений в области бюджетного процесса медицинской организации.</p> <p>ПК-15.2. Утверждение отчетных и бухгалтерских документов медицинской организации.</p> <p>ПК-15.3. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-15.4. Обеспечение ресурсами медицинской организации и контроль их использования.</p> <p>ПК-15.5. Принятие решений в области материально-технического обеспечения медицинской организации.</p> <p>ПК-15.6. Руководство работниками медицинской организации.</p> <p>ПК-15.7. Организация внутреннего контроля соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>ПК-15.8. Обеспечение повышения квалификации работников медицинской организации.</p> <p>ПК-15.9. Осуществление внутреннего контроля соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>ПК-15.10. Обеспечение выполнения коллективного договора.</p> <p>ПК-15.11. Утверждение штатного расписания медицинской организации.</p> <p>ПК-15.12. Выстраивание деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм.</p> <p>ПК-15.13. Представление медицинской организации в органах государственной власти и местного самоуправления, а также в вышестоящей организации.</p> <p>ПК-15.14. Утверждение планов, программ и отчетов о деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-15.15. Использование в работе информационно-аналитических систем и</p> | Т/К                   |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции         | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Форма контроля |
|--|---|--|----------------|
|  |   | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>ПК-15.16. Осуществление контроля размещения информации о деятельности медицинской организации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»   |                |
|  | ПК-16. Организация деятельности медицинской организации | ПК-16.1. Руководство организацией и осуществление медицинской деятельности.<br>ПК-16.2. Обеспечение контроля качества медицинской помощи в медицинской организации.<br>ПК-16.3. Утверждение регламента работы врачебной комиссии, консилиумов в медицинской организации.<br>ПК-16.4. Планирование деятельности медицинской организации, утверждение перечня и установление значений целевых показателей деятельности медицинской организации.<br>ПК-16.5. Руководство разработкой и утверждение нормативных локальных актов медицинской организации.<br>ПК-16.6. Совершенствование организационно-управленческой структуры медицинской организации.<br>ПК-16.7. Контроль выполнения планов и программ деятельности медицинской организации.<br>ПК-16.8. Взаимодействие с руководством и работниками уполномоченного органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья.<br>ПК-16.9. Взаимодействие со службами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел.<br>ПК-16.10. Принятие управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации.<br>ПК-16.11. Организация непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня.<br>ПК-16.12. Организация внедрения инноваций в деятельность медицинской организации. | Т/К            |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                       | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|   |  | ПК-16.13. Контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию  |                       |
|   | ПК-17. Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации | <p>ПК-17.1. Разработка политики и стратегических целей в области менеджмента качества деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-17.2. Обеспечение лидирующей роли по внедрению и развитию системы менеджмента качества в медицинской организации.</p> <p>ПК-17.3. Руководство разработкой и организация проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> <p>ПК-17.4. Руководство созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечение его внедрения и совершенствования.</p> <p>ПК-17.5. Управление внутренними аудитами в рамках системы менеджмента качества медицинской организации.</p> <p>ПК-17.6. Управление системой внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p> | Т/К                   |
|   | ПК-18. Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации             | <p>ПК-18.1. Оценка внешней и внутренней среды медицинской организации.</p> <p>ПК-18.2. Определение стратегии развития медицинской организации.</p> <p>ПК-18.3. Формирование стратегических и программных документов деятельности и развития медицинской организации.</p> <p>ПК-18.4. Организация вовлечения работников медицинской организации в реализацию стратегических целей деятельности медицинской организации.</p> <p>ПК-18.5. Предоставление предложений по стратегии развития системы здравоохранения в субъекте Российской Федерации.</p> <p>ПК-18.6. Определение стратегии развития корпоративной культуры медицинской организации</p>   | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                       |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>                  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Деятельность по оказанию медицинской помощи в экстренной форме | ПК-19. Оказание медицинской помощи в экстренной форме  | <p>ПК-19.1. Оценивает состояние пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-19.2. Владеет навыками распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-19.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>ПК-19.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | Т/К<br>П/А            |

### **3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)**

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

| <b>Код</b>                                   | <b>Наименование тем</b>                       | <b>Тип и вид симулятора</b>                  | <b>Формируемые профессиональные умения и навыки</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|--|---|--|---|-----------------------|
| <b>Проведение реанимационных мероприятий</b> |   |  |   |                       |
| <b>Б2.П.1.1</b>                              | Техника проведения реанимационных мероприятий | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» | <p>Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей</p> <p>Навык обеспечения искусственной вентиляции легких</p> <p>Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца</p> <p>Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</p> <p>Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</p> <p>Навык введения препаратов внутривенно, струйно</p> | <b>Зачет</b>          |

| Код | Наименование тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|-----|------------------|----------------------|--|----------------|
|     |                  |                      | Навык согласованной работы в команде         |                |

### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

| Индекс  | Наименование дисциплин (модулей) и тем                   | Тип и вид симулятора   | Формируемые профессиональные умения и навыки   | Форма контроля |
|---|--|--|--|----------------|
| <b>Специальные профессиональные умения и навыки</b>                   |  |  |  |                |
| <b>Б1.Б.1.1.5 Организационные аспекты управления здравоохранением</b> |  |  |  |                |
| Б1.Б.1.1.5.4  | Теоретические основы управления качеством                | Ситуационная задача.<br>Заполнение карты внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности<br>Заполнение журнала контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Умения:<br>обеспечивать реализацию системного подхода к управлению качеством в медицинской организации;<br>использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению;<br>вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров | Т/К<br>П/А     |
|   |  |  | Навыки:<br>оценки форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи, безопасности медицинской деятельности  | Т/К<br>П/А     |
| Б1.Б.1.1.5.9  | Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование | Кейс-задание<br>Заполнение копий листов нетрудоспособности и учетной формы 035/у-02 по условиям ситуационных задач;<br>Кейс-задание<br>Разработка и оформление приказа «О порядке              | Умения:<br>организовывать работу врачебной комиссии в медицинской организации;<br>вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности  | Т/К<br>П/А     |
|   |  |  | Навыки:<br>оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности   | Т/К<br>П/А     |



| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора  | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|--------|--|---|--|----------------|
|        |  | получения, учета, хранения, распределения и оформления листков нетрудоспособности в медицинской организации»; Кейс-задание Разработка и оформление приказа «О порядке создания и деятельности врачебной комиссии» |  |                |

### 3.3 Содержание программы практики Б2.П.1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

| Код                        | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности   | Продолжительность (акад.час) | Индекс компетенции             |
|----------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|
| <i>Первый год обучения</i> |   |                              |                                |
| Стационар                  |   |                              |                                |
| Б2.П.1.1                   | <b>Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»</b><br>- разработка политики и стратегических целей в области менеджмента качества деятельности медицинской организации;<br>- обеспечение лидирующей роли по внедрению и развитию системы менеджмента качества в медицинской организации;<br>- применяет в работе основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | 324                          | УК-1-5,<br>ОПК-1-8,<br>ПК-1-19 |
| Б2.П.1.2                   | <b>Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»</b><br>- осуществляет деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации;<br>- участвует в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  | 591                          |                                |

| Код      | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности   | Продолжительность (акад. час) | Индекс компетенции |
|----------|---|-------------------------------|--------------------|
|          | - взаимодействует со службами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел  |                               |                    |
| Б2.П.1.3 | <p><b>Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материалов к проведению санитарно-просветительной работы;</li> <li>- организация предоставления информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- подготовка информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- работа по обеспечению контроля работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан;</li> <li>- разработка документационного сопровождения системы внутреннего контроля качества в медицинской организации;</li> <li>- координация работ по организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;</li> <li>- координация разработки локальных актов по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;</li> <li>- участие в разработке критериев и показателей деятельности работников в медицинской организации;</li> <li>- участие в обеспечении контроля соблюдения плана внутренних аудитов менеджмента качества в медицинской организации;</li> <li>- взаимодействие по координации процессов медицинской деятельности с управленческими и вспомогательными процессами структурных подразделений медицинской организации;</li> <li>- работа по определению перечня и установлению значений целевых показателей деятельности структурных подразделений медицинской организации;</li> <li>- организация деятельности и взаимодействия структурных подразделений медицинской организации;</li> </ul> | 192                           |                    |

| Код      | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности  | Продолжительность (акад. час) | Индекс компетенции |
|----------|--|-------------------------------|--------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа выполнения планов и программ деятельности структурных подразделений медицинской организации;</li> <li>- взаимодействие с руководством медицинской организации, руководителями структурных подразделений медицинской организации и с организациями различных организационно-правовых форм</li> </ul>  |                               |                    |
| Б2.П.1.4 | <p><b>Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальных нормативных актов медицинской организации;</li> <li>- участие в разработке системы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- работа по формированию и поддержанию корпоративной культуры медицинской организации;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий в структурном подразделении медицинской организации;</li> <li>- проведение контроля выполнения работниками структурного подразделения медицинской организации правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима;</li> <li>- анализ деятельности структурных подразделений медицинской организации по реализации локальных нормативных актов;</li> <li>- консультирование работников медицинской организации по организационно-методическим вопросам;</li> <li>- организация информирования населения о деятельности медицинской организации;</li> <li>- анализ обращений граждан и юридических лиц;</li> <li>- организация информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- контроль выполнения работниками подразделения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности;</li> <li>- организация внутреннего контроля соблюдения трудового законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- разработка плана повышения квалификации работников медицинской организации;</li> <li>- разработка плана мероприятий по обеспечению выполнения коллективного договора</li> </ul> | 126                           |                    |

| Код                        | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности   | Продолжительность (акад. час) | Индекс компетенции             |
|----------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Б2.П.1.5                   | <b>Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»</b><br>- работа с документацией в медицинской организации;<br>- работа со страховыми медицинскими организациями;<br>- работа по организации и проведению социологических опросов;<br>- работа по анализу и оценке результатов проведения социологических опросов;<br>- организация и проведение совещаний в медицинской организации;<br>- организация работы структурного подразделения медицинской организации;<br>- организация документооборота в структурном подразделении медицинской организации;<br>- взаимодействие с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации;<br>- работа во врачебной комиссии медицинской организации;<br>- работа по подготовке информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации;<br>- разработка планов перспективного развития медицинской организации;<br>- подготовка обоснования объемов медицинской помощи в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения;<br>- работа с показателями деятельности (обоснование и контроль достижения показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения);<br>- разработка оптимальной организационно-управленческой структуры медицинской организации;<br>- утверждение штатного расписания медицинской организации;<br>- утверждение планов, программ и отчетов о деятельности медицинской организации | 135                           |                                |
| <i>Второй год обучения</i> |   |                               |                                |
| <b>Стационар</b>           |   |                               |                                |
| Б2.П.1.5                   | <b>Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»</b><br>- работа по оценке внешней среды медицинской организации;<br>- работа по оценке эффективности внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации;<br>- работа по планированию потребности медицинской организации в ресурсах;   | 210                           | УК-1-5,<br>ОПК-1-8,<br>ПК-1-19 |

| Код      | <p style="text-align: center;"><b>Тема рабочей программы учебной дисциплины<br/>(модуля).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Виды профессиональной деятельности</b></p>   | Продолжительность<br>(акад. час) | Индекс<br>компетенции |
|----------|--|----------------------------------|-----------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по планированию ресурсов медицинской организации (кадрового обеспечения);</li> <li>- работа по планированию ресурсов медицинской организации (финансово-хозяйственной деятельности);</li> <li>- работа по подготовке методических материалов и их внедрение в деятельность медицинской организации;</li> <li>- анализ результатов деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- разработка и планирование показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- работа по планированию деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- составление графика работы, графика сменности и графика отпусков медицинских работников структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- организация мероприятий по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации</li> </ul>   |                                  |                       |
| Б2.П.1.6 | <p><b>Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков медицинских работников и в течение личной трудовой жизни;</li> <li>- работа по организации и контролю проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения;</li> <li>- проектирование работы по внедрению новых организационных технологий в деятельность медицинской организации;</li> <li>- подготовка плана закупок в медицинской организации;</li> <li>- построение единой цепочки взаимосвязанных процессов медицинской деятельности для обеспечения эффективной маршрутизации пациента;</li> <li>- принятие решений в области бюджетного процесса медицинской организации;</li> <li>- подготовка и утверждение отчетных и бухгалтерских документов медицинской организации;</li> <li>- подготовка и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации;</li> <li>- обеспечение ресурсами медицинской организации и контроль их использования;</li> </ul> | 222                              |                       |

| Код      | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности   | Продолжительность (акад. час) | Индекс компетенции |
|----------|---|-------------------------------|--------------------|
|          | - принятие решений в области материально-технического обеспечения медицинской организации   |                               |                    |
| Б2.П.1.7 | <b>Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»</b><br>- сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведение аналитики по отчетам;<br>- работа по организации электронного документооборота в медицинской организации;<br>- работа по обеспечению контроля эффективности электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения норм и правил медицинского электронного документооборота;<br>- работа по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>- управление информационными ресурсами, информационными процессами и информационными потоками в медицинской организации;<br>- осуществление внутреннего контроля соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | 288                           |                    |
| Б2.П.1.8 | <b>Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»</b><br>- работа со статистическими формами и системами, организация учета и кодирования медико-статистической информации;<br>- работа со статистическими формами и системами, обучение медицинских работников правилам учета и кодирования медико-статистической информации;<br>- работа по учету и подготовке статистической информации для обработки данных в медицинской организации;<br>- подготовка текущей статистической и аналитической информации о деятельности медицинской организации  | 324                           |                    |

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1** Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское

образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

#### 4.2 Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

#### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.        |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>216</b>                   |
| - практика   | 216                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>108</b>                   |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 108                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>324 акад.час./9 з.ед.</b> |

#### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.         |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>552</b>                    |
| - практика   | 552                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>276</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 276                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>828 акад.час./23 з.ед.</b> |

#### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.         |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>432</b>                    |
| - практика   | 432                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>216</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 216                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>648 акад.час./18 з.ед.</b> |

#### Четвертый семестр

| Виды учебной работы   | Кол-во часов/зач. ед. |
|---|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b> | <b>408</b>            |
| - практика  | 408                   |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>204</b>                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 204                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>612 академ.час./17 з.ед.</b> |

**Сроки обучения:** первый, второй, третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.          |
|--|--------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>216</b>                     |
| - практика   | 216                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>108</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 108                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>324 академ.час./9 з.ед.</b> |

### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.            |
|--|----------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>744</b>                       |
| - практика   | 744                              |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>372</b>                       |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 372                              |
| <b>Итого:</b>  | <b>1116 академ.час./31 з.ед.</b> |

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.           |
|--|---------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>648</b>                      |
| - практика   | 648                             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>324</b>                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 324                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>972 академ.час./27 з.ед.</b> |

**4.4 Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### 4.5 Разделы дисциплины и виды занятий

| Код          | Название раздела дисциплины  | Кол-во часов |            |
|--------------|--|--------------|------------|
|              |  | Практика     | СР         |
| Б2.П.1.1     | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях     | 216          | 108        |
| Б2.П.1.2     | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации                  | 394          | 197        |
| Б2.П.1.3     | Организация охраны здоровья населения  | 128          | 64         |
| Б2.П.1.4     | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | 84           | 42         |
| Б2.П.1.5     | Организационные аспекты управления здравоохранением                            | 230          | 115        |
| Б2.П.1.6     | Экономика и финансирование здравоохранения                                     | 148          | 74         |
| Б2.П.1.7     | Информатизация здравоохранения в современных условиях                          | 192          | 96         |
| Б2.П.1.8     | Медицинская статистика   | 216          | 108        |
| <b>Итого</b> |  | <b>1608</b>  | <b>804</b> |

### 4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа



Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1 Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

### **6.2 Промежуточная аттестация**

**6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа по кейс-задаче) (пример чек-листа).**

#### **Оценочный лист (чек-лист по кейс-задаче) №001**

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

| <b>№</b> | <b>Ситуационные задачи (кейс-задачи)</b> | <b>Ответ</b> |
|----------|--|--------------|
|          |  |              |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <p>1.</p>               | <p><b>Описание ситуации:</b> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. В районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом – 35 человек.</p> <p><b>Вопрос 1:</b><br/>Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом.</p> <p><b>Вопрос 2:</b><br/>К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p> <p><b>Вопрос 3:</b><br/>Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города.</p> <p><b>Вопрос 4:</b><br/>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p> | <p><b>Ответ на вопрос 1:</b><br/>В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p> <p><b>Ответ на вопрос 2:</b><br/>Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям</p> <p><b>Ответ на вопрос 3:</b><br/>Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p> <p><b>Ответ на вопрос 4:</b><br/>На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б</p> |
| <p><b>Вопрос 5:</b></p> | <p><b>Ответ на вопрос 5:</b></p>  |   |

|  |  |
|--|--|
| Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении | Неправильное поведение медицинского работника. Неумело проведенная санитарно-просветительная работа. Выдача на руки пациентам всех медицинских документов. Акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе лечения |
|--|--|

**6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:**

**Описание ситуации:** В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. В районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом – 35 человек.

**Вопрос 1:**

Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом.

**Вопрос 2:**

К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?

**Вопрос 3:**

Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города.

**Вопрос 4:**

Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений,

**Ответ на вопрос 1:**

В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.

**Ответ на вопрос 2:**

Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям

**Ответ на вопрос 3:**

Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия  $t$  равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.

**Ответ на вопрос 4:**

На основании представленных сведений можно рассчитать структуру

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  | могут быть рассчитаны дополнительно? | инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б |
|--|--------------------------------------|---|

### 6.2.3 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции        | Содержание задания   | Ответ  |
|--------------------------------|--|--|
| УК-1-5,<br>ОПК-1-8,<br>ПК-1-19 | Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии            | Разбор случаев нарушения принципов: - медицинской этики медицинскими работниками; - деонтологии медицинскими работниками. Проведение теоретических семинаров, занятий, проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии. Разработка кодексов организации по проблемам этики и деонтологии |
|                                | Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении | Неправильное поведение медицинского работника. Неумело проведенная санитарно-просветительная работа. Выдача на руки пациентов всех медицинских документов. Акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе лечения   |

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видео-лекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
2. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954>
3. Габай П.Г., Разговорова М.А. Дело чести. Защита чести, достоинства и деловой репутации врачей и клиник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5537-1. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455371>

4. Колосницын М.Г., Шейман И.М., Шишкин С.В. Экономика здравоохранения. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
5. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
6. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
7. Меженков Ю.Э. Цена ошибки. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
8. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
9. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
10. Понкина А.А., Понкин И.В. Права врачей. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
11. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача). Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>
12. Старчиков М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5781-8. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html>
13. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
14. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5187-8. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html>
15. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>
16. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

17. Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы /. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0// URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>
18. Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. Новые нормы труда в поликлиниках. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>
19. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
20. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
21. Шипова В.М. Дополнительные материалы к изданию «Регулирование трудовых отношений в здравоохранении». Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5649-1//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT>
22. Шипова В.М. Нормы труда медицинских работников поликлиник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
23. Шипова В.М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>
24. Шипова В.М. Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

*Дополнительная литература:*

1. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность. Учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7// URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
4. Комаров Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь. Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1// URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
5. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

6. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
7. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
8. Шестаков В.Т., Шевченко О.В. Методология управленческого решения в стоматологии. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4246-3. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамоу, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика – М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 342 с.
13. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 878 с.
14. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 912 с.
15. Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. М.: КМК, 2010 - 83 с.



16. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 985 с
17. Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 345 с.
18. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 654 с.
19. Медицинская информация в общественном здоровье и организации здравоохранении. Под ред. Улумбековой Г.Э. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 – 1184.
20. Общественное здоровье и здравоохранение с основами медицинской информатики. Национальное руководство / под. ред. Улумбековой Г.Э., Медика В.А. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 1144 с.
21. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2014 - 972 с.
22. Понкина А.А., Понкин И.В. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 148 с.
23. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Е.Н. Пономаренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 987 с.
24. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг. Руководство. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020 - 444 с.
25. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 323 с.
26. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 312 с.
27. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача). М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 112 с.
28. Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс. 2017 - 98 с.
29. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.
30. Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. Основы социальной медицины. Учебник. М.: Кнорус. 2020 - 345 с
31. Шипова В.М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 112 с.
32. Шипова В.М., Берсенева Е.А., Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 163 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Национальные проекты - информационный ресурс о планах развития страны. URL: [http://www.Национальные проекты РФ.ru/](http://www.Национальные_проекты_РФ.ru/)
2. Национальные проекты Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/>
3. Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

5. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>
7. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
9. Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
11. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
12. Биомедицинский журнал. URL: <http://www.medline.ru/>
13. Реферативная база данных Национальной медицинской библиотеки. PUBMED. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
14. Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)
15. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>
16. Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- компьютерный класс кафедры с подключением к сети «Интернет» с доступом обучающихся в электронную информационную образовательную среду через сайт Академии, что позволяет использовать его для проведения семинарских занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

« 09 » мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
КАБИНЕТА (ОТДЕЛА) МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по  
специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

**Блок 2**

**Практика (Б2.П.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа практики по теме «Организация работы кабинета (отдела) медицинской статистики», Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья, кафедры медицинской статистики и информатики в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

#### Авторы программы практики:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество             | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы                      |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| 1.    | Омельяновский Виталий Владимирович | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.    | Задворная Ольга Леонидовна         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.    | Авксентьева Мария Владимировна     | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.    | Алексеев Вячеслав Алексеевич       | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5.    | Брескина Татьяна Николаевна        | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6.    | Вечорко Валерий Иванович           | к.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7.    | Восканян Юрий Эдуардович           | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8.    | Герасименко Николай Федорович      | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 9.    | Меньшикова Лариса Ивановна         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 10.   | Никитин Алексей Эдуардович         | д.м.н., профессор      | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание    | Занимаемая должность  | Место работы                      |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------|
|                                 |                                |                           | здравоохранения   |                                   |
| 11.                             | Пицита Александр Николаевич    | д.м.н., д.ю.н., профессор | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 12.                             | Рахимова Ольга Юрьевна         | д.м.н., профессор         | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 13.                             | Сон Ирина Михайловна           | д.м.н., профессор         | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 14.                             | Черкашов Андрей Михайлович     | д.м.н., профессор         | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 15.                             | Хайруллин Ильдар Ильдусович    | к.м.н., доцент            | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 16.                             | Лапочкин Олег Лонгинович       | к.м.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 17.                             | Боговская Елизавета Алексеевна | к.м.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 18.                             | Борисов Константин Николаевич  | к.м.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 19.                             | Герасимова Ксения Владимировна | к.м.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения    | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 20.                             | Титор Светлана Евгеньевна      | к.ю.н., доцент            | доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                |                           |   |                                   |
| 1.                              | Смирнова Ирина Эдуардовна      | к.п.н., доцент            | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                            | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Программа практики одобрена на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол №3, утверждена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020,

протокол №12.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Программа практики обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Программа практики обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАБОТЫ КАБИНЕТА (ОТДЕЛА) МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ»**

**Блок 2 Практика (Б2.П.2)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Организация здравоохранения и общественное здоровье  |
| Форма обучения   | Очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья  |
| Курс и семестр   | Второй курс, четвёртый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 6 зачетных единиц  |
| Продолжительность в часах                                    | 216  |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 72   |
| Форма контроля   | Зачёт  |

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- реализовывать подходы критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте;

- применять алгоритмы разработки, реализации проекта в рамках работы кабинета (отдела) медицинской статистики и управления им;

- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;
- использовать подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдению правил информационной безопасности;
- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- внедрять приемы организации работы структурного подразделения медицинской организации;
- осуществлять ведение медицинской статистики Российской Федерации и знать особенности ведения международной статистики;
- применять способы анализа медико-статистических показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- применять алгоритмы составления прогнозов показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения;
- использовать способы анализа данных статистической отчетности;
- реализовывать способы разработки и оценки показателей внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- вести статистический учет и подготовку статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации;
- вести подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации;
- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну;
- вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;
- организовывать учет, регистрацию и обеспечивать сбор достоверной медико-статистической информации;
- организовывать учет и кодирование медико-статистической информации;
- проводить консультации работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;
- проводить занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики;
- организовывать и проводить социологические опросы, осуществлять анализ полученных данных с учетом поставленных целей исследований;
- проводить сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*сформировать навыки:*

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте;
- разработки, реализации проекта в рамках работы кабинета (отдела) медицинской статистики и управления им;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;
- использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдению правил информационной безопасности;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- организации работы структурного подразделения медицинской организации;

- ведения медицинской статистики Российской Федерации и понимания особенностей ведения международной статистики;
- анализа медико-статистических показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- составления прогнозов показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения;
- анализа данных статистической отчетности;
- разработки и оценки показателей внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации;
- подготовки презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации;
- соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну;
- учета пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;
- учета, регистрации и обеспечения сбора достоверной медико-статистической информации;
- учета и кодирования медико-статистической информации;
- консультации работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;
- занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики;
- организации и проведения социологических опросов, анализа полученных данных с учетом поставленных целей исследований;
- сбора и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:*

- работы с информационными системами медицинской статистики;
- учета, регистрации и обеспечения сбора достоверной медико-статистической информации;
- учета и кодирования медико-статистической информации;
- ведения статистического учета в медицинской организации;
- понимания особенностей ведения международной статистики;
- сбора и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

## **1.2. Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- реализовывать подходы критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте;

- применять алгоритмы разработки, реализации проекта в рамках работы кабинета (отдела) медицинской статистики и управления им;

- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;

- использовать подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдения правил информационной безопасности;

- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- внедрять приемы организации работы структурного подразделения медицинской организации;

- осуществлять ведение медицинской статистики Российской Федерации и знать особенности ведения международной статистики;

- применять способы анализа медико-статистических показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения;

- применять алгоритмы составления прогнозов показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения;

- использовать способы анализа данных статистической отчетности;

- реализовывать способы разработки и оценки показателей внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- вести статистический учет и подготовку статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации;

- вести подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации;

- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну;
- вести учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;
- организовывать учет, регистрацию и обеспечивать сбор достоверной медико-статистической информации;
- организовывать учет и кодирование медико-статистической информации;
- проводить консультации работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;
- проводить занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики;
- организовывать и проводить социологические опросы, осуществлять анализ полученных данных с учетом поставленных целей исследований;
- проводить сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*сформировать навыки:*

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте;
- разработки, реализации проекта в рамках работы кабинета (отдела) медицинской статистики и управления им;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;
- использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдения правил информационной безопасности;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- организации работы структурного подразделения медицинской организации;
- ведения медицинской статистики Российской Федерации и понимания особенностей ведения международной статистики;
- анализа медико-статистических показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- составления прогнозов показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения;
- анализа данных статистической отчетности;
- разработки и оценки показателей внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- ведения статистического учета и подготовки статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации;
- подготовки презентационных материалов, информационно-аналитических

материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации;

- соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну;

- учета пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования;

- учета, регистрации и обеспечения сбора достоверной медико-статистической информации;

- учета и кодирования медико-статистической информации;

- консультации работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;

- занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики;

- организации и проведения социологических опросов, анализа полученных данных с учетом поставленных целей исследований;

- сбора и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:*

- работы с информационными системами медицинской статистики;

- учета, регистрации и обеспечения сбора достоверной медико-статистической информации;

- учета и кодирования медико-статистической информации;

- ведения статистического учета в медицинской организации;

- понимания особенностей ведения международной статистики;

- сбора и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики:** 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                          | <b>Форма контроля</b> |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно                | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. | Т/К                   |

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|  | анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте              | УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте             |                       |
| Разработка и реализация проектов           | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им  | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.<br>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.<br>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.<br>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности | Т/К                   |
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала   | Т/К                   |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
| Деятельность в сфере информационных технологий    | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности | Т/К                   |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| Категория<br>общепрофессио-<br>нальных<br>компетенций  | Код и<br>наименование<br>общепрофессионал-<br>ьной компетенции   | Код и наименование индикатора<br>достижения общепрофессиональной<br>компетенции  | Форма<br>контроля |
|--|--|--|-------------------|
|  |  | населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации   |                   |
| Организационно-<br>управленческая<br>деятельность  | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей | Т/К               |
| Административно-<br>хозяйственная<br>комплексная<br>деятельность по<br>обеспечению<br>работы<br>медицинской<br>организации | ОПК-4. Способен осуществлять административно-хозяйственную комплексную деятельность по обеспечению работы медицинской организации  | ОПК-4.1. Способен организовать работу структурного подразделения медицинской организации.<br>ОПК-4.2. Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения.<br>ОПК-4.3. Способен управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации   | Т/К               |
|  | ОПК-5. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации   | ОПК-5.1. Умеет анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели, характеризующие состояние здоровья населения.<br>ОПК-5.2. Умеет составлять прогноз показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения.<br>ОПК-5.3. Умеет анализировать данные статистической отчетности.<br>ОПК-5.4. Способен разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской   | Т/К               |



**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| <b>Категория<br/>общепрофессио-<br/>нальных<br/>компетенций</b> | <b>Код и<br/>наименование<br/>общепрофессиона-<br/>льной компетенции</b>                          | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения общепрофессиональной<br/>компетенции</b>  | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|---|---|---|---------------------------|
|   |   | деятельности.<br>ОПК-5.5. Способен осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации |                           |
|   | ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации | ОПК-7.3. Знает требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну  | Т/К                       |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| <b>Категория<br/>профессиональ-<br/>ных<br/>компетенций</b> | <b>Код и<br/>наименование<br/>профессиональной<br/>компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения профессиональной<br/>компетенции</b>   | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|---|--|--|---------------------------|
| Ведение статистического учета в медицинской организации     | ПК-1.<br>Статистический учет в медицинской организации             | ПК-1.1 Ведет статистический учет и подготовку статистической информации о деятельности медицинской организации для руководства медицинской организации.<br>ПК-1.2 Планирует работы, проводит анализ и составляет отчет о своей деятельности.<br>ПК-1.3 Проводит анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения.<br>ПК-1.4 Ведет учет пациентов медицинской организации, застрахованных по программе обязательного медицинского страхования и программам добровольного медицинского страхования.<br>ПК-1.5 Ведет документацию в медицинской организации.<br>ПК-1.7 Ведет персонифицированные регистры пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.<br>ПК-1.8 Соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.<br>ПК-1.9 Организует учет, полноту регистрации и обеспечение сбора достоверной медико-статистической | Т/К                       |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>   |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                           | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b> |
|  |  | информации.<br>ПК-1.11 Консультирует работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики.<br>ПК-1.12 Проводит занятия с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики  |                       |
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации | ПК-2 Организация статистического учета в медицинской организации                 | ПК-2.1 Организует учет и кодирование медико-статистической информации.<br>ПК-2.2 Ведет документацию в медицинской организации.<br>ПК-2.3 Взаимодействует со страховыми медицинскими организациями.<br>ПК-2.4 Организует обучение медицинских работников правилам учета и кодирования медико-статистической информации.<br>ПК-2.5 Организует и проводит социологические опросы.<br>ПК-2.7 Осуществляет учет и подготовку статистической информации для обработки данных в медицинской организации.<br>ПК-2.8 Проводит сбор и оценку показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Т/К                   |
| Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации | ПК-3. Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации | ПК-3.2. Проводит оценку эффективности внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.<br>ПК-3.3. Осуществляет организацию электронного документооборота в медицинской организации.<br>ПК-3.8. Анализирует и оценивает результаты проведения социологических опросов  | Т/К                   |
| Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации                          | ПК-7. Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации           | ПК-7.1. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации.<br>ПК-7.4. Обоснование и контроль достижения показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения.<br>ПК-7.6. Контроль эффективности электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения   | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>                   |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>              | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|  |   | <p>норм и правил медицинского электронного документооборота</p> <p>ПК-7.7. Обеспечение безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>ПК-7.8. Контроль и оценка результатов социологических исследований</p> <p>ПК-7.9. Организация и контроль проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения</p>   |                       |
|  | ПК-8. Управление ресурсами медицинской организации  | <p>ПК-8.2. Управление информационными ресурсами, процессами в медицинской организации и ее структурных подразделениях.</p> <p>ПК-8.3. Разработка, внедрение в деятельность медицинской организации системы электронного документооборота, ее эксплуатация</p>  | Т/К                   |
|  | ПК-10. Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации | <p>ПК-10.2. Организация документооборота, в том числе электронного, в организационно-методическом подразделении медицинской организации.</p> <p>ПК-10.5. Формирование отчетов организационно-методического подразделения медицинской организации, в том числе аналитических.</p> <p>ПК-10.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан</p>  | Т/К                   |
| Управление процессами деятельности медицинской организации | ПК-12. Проектирование и организация процессов деятельности медицинской организации  | <p>ПК-12.4. Определение перечня и установление значений целевых показателей деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.7. Анализ выполнения планов и программ деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.9. Подготовка информационно-аналитических материалов о деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>ПК-12.11. Организация работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан</p> | Т/К                   |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |   |  |                       |
|---|---|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                      | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   | <b>Форма контроля</b> |
|   | ПК-13. Управление ресурсами по обеспечению процессов деятельности медицинской организации   | ПК-13.2. Управление информационными ресурсами, информационными процессами и информационными потоками в медицинской организации.<br>ПК-13.4. Анализ отчетов о деятельности подразделений медицинской организации.<br>ПК-13.6. Контроль работы по ведению персонифицированных регистров пациентов с различными заболеваниями и льготных категорий граждан.<br>ПК-13.7. Соблюдение и контроль соблюдения норм и правил в системе документооборота, в том числе электронного   | Т/К                   |
| Управление медицинской организацией           | ПК-15. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями | ПК-15.2. Утверждение отчетных и бухгалтерских документов медицинской организации.<br>ПК-15.9. Осуществление внутреннего контроля соблюдения требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.<br>ПК-15.14. Утверждение планов, программ и отчетов о деятельности медицинской организации.<br>ПК-15.15. Использование в работе информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>ПК-15.16. Осуществление контроля размещения информации о деятельности медицинской организации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Т/К                   |
|   | ПК-16. Организация деятельности медицинской организации                                     | ПК-16.4. Планирование деятельности медицинской организации, утверждение перечня и установление значений целевых показателей деятельности медицинской организации   | Т/К                   |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Содержание практики**

##### **База практической подготовки:**

Организация проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – ОПОП ВО), осуществляется Академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках

ОПОП ВО (далее - профильная организация).

| Код                        | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности  | Продолжительность<br>ночь<br>(часов) | Индекс<br>компетенции  |
|----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| <b>Второй год обучения</b> |  |                                      |  |
| Стационар                  |  |                                      |  |
| Б2.П.2.1                   | <p><b>Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ основных понятий медицинской статистики;</li> <li>- анализ нормативных правовых актов федерального уровня, регламентирующих организацию медицинской статистики;</li> <li>- анализ иерархии организации статистического учета в Российской Федерации (на примере кадрового обеспечения);</li> <li>- работа с медицинской документацией в рамках использования для статистического исследования;</li> <li>- работа с учетными и отчетными документами медицинской организации;</li> <li>- оценка основных показателей деятельности подразделений медицинских организаций, оказывающих помощь в амбулаторных условиях, в том числе на примере региональных особенностей;</li> <li>- оценка основных показателей деятельности подразделений медицинских организаций, оказывающих помощь в стационарных условиях, в том числе на примере региональных особенностей;</li> <li>- оценка основных показателей деятельности медицинских организаций родовспоможения;</li> <li>- оценка основных показателей деятельности вспомогательных (диагностических) подразделений медицинских организаций;</li> <li>- оценка основных показателей обеспеченности кадрами, в том числе на примере региональных особенностей;</li> <li>- работа по методике принятия управленческого решения на основании анализа статистических показателей;</li> <li>- работа в статистической системе с правилами расчета основных показателей заболеваемости, проведение анализа полученных данных;</li> <li>- работа в статистической системе с правилами расчета основных показателей деятельности подразделений медицинских организаций, оказывающих помощь в амбулаторных условиях, проведение анализа полученных данных;</li> <li>- работа в статистической системе с правилами расчета основных показателей деятельности подразделений медицинских организаций, оказывающих помощь в стационарных условиях, проведение анализа полученных данных;</li> <li>- работа в статистической системе с правилами расчета</li> </ul> | 24                                   | УК-1-3, ОПК-1-2,<br>ОПК-4-5, ОПК-7,<br>ПК-1-3, ПК-7-8,<br>ПК-10, ПК-12-13,<br>ПК-15-16 |

| Код      | Тема рабочей программы учебной дисциплины<br>(модуля).<br>Виды профессиональной деятельности   | Продолжитель<br>ность<br>(в часах) | Индекс<br>компетенции |
|----------|--|------------------------------------|-----------------------|
|          | <p>основных показателей деятельности медицинских организаций родовспоможения, проведение анализа полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в статистической системе с правилами расчета основных показателей деятельности вспомогательных (диагностических) подразделений медицинских организаций, проведение анализа полученных данных;</li> <li>- работа в статистической системе с правилами расчета основных показателей обеспеченности кадрами, проведение анализа полученных данных</li> </ul>  |                                    |                       |
| Б2.П.2.2 | <p><b>Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация статистического исследования (по теме);</li> <li>- сбор статистического материала, проведение статистической группировки и сводки полученных данных;</li> <li>- ведение статистических таблиц;</li> <li>- оценка результатов исследования: статистические показатели, динамический ряд, тренд, графическое изображение результатов статистики;</li> <li>- оценка достоверности результатов исследования;</li> <li>- проведение стандартизации показателей;</li> <li>- ведение статистики здоровья населения</li> </ul>   | 84                                 |                       |
| Б2.П.2.3 | <p><b>Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с материалами по статистике здравоохранения (российской и всемирной);</li> <li>- организация статистического учета в медицинской организации;</li> <li>- работа с медицинской документацией, ведение учетных и отчетных документов медицинской организации;</li> <li>- ведение учета случаев заболевания на основании основных показателей заболеваемости (общей, первичной) и проведение анализа полученных данных;</li> <li>- ведение учета случаев смерти на основании основные показатели смертности (общей, от различных причин и т.д.) и проведение анализа полученных данных;</li> <li>- проведение анализа показателей деятельности подразделений медицинских организаций, оказывающих помощь в амбулаторных условиях;</li> <li>- проведение анализа показателей деятельности подразделений медицинских организаций, оказывающих помощь в стационарных условиях;</li> <li>- проведение анализа показателей деятельности медицинских организаций родовспоможения;</li> <li>- проведение анализа показателей деятельности вспомогательных (диагностических) подразделений медицинских организаций</li> </ul> | 84                                 |                       |
| Б2.П.2.4 | <b>Учебный модуль 4 «Вопросы международной</b>   | 24                                 |                       |

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности  | Продолжительность<br>(в часах) | Индекс компетенции |
|-----|--|--------------------------------|--------------------|
|     | <b>статистики»</b><br>- анализ семейства международных классификаций: Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ), Международной классификации онкологических заболеваний (далее – МКБ-О) и других медицинских классификаторов;<br>- анализ особенностей кодирования и выбора основного состояния в статистике заболеваемости;<br>- анализ особенностей правил кодирования причин смерти |                                |                    |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1** Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

##### 4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативной) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

#### Четвертый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во час./зач. ед.          |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>144</b>                    |
| - практика   | 144                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>72</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 72                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>216 академ.час./6 з.ед</b> |

**Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

#### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во час./зач. ед.      |
|--|---------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>144</b>                |
| - практика   | 144                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>72</b>                 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 72                        |
| <b>Итого:</b>  | <b>216 ад.час./6 з.ед</b> |

#### 4.4 Разделы дисциплины и виды занятий

| Код          | Название раздела дисциплины                         | Кол-во часов |                  |
|--------------|---|--------------|------------------|
|              |   | Практика     | СР <sup>94</sup> |
| Б2.П.2.1     | Учебный модуль 1 «Основы медицинской статистики»    | 16           | 8                |
| Б2.П.2.2     | Учебный модуль 2 «Статистика здоровья населения»    | 56           | 28               |
| Б2.П.2.3     | Учебный модуль 3 «Статистика здравоохранения»       | 56           | 28               |
| Б2.П.2.4     | Учебный модуль 4 «Вопросы международной статистики» | 16           | 8                |
| <b>Итого</b> |   | <b>144</b>   | <b>72</b>        |

#### 4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

<sup>94</sup>СР – самостоятельная работа



2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **6.1 Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

#### **6.2 Промежуточная аттестация**

**6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (кейс-задачи)**

| № | Содержание задачи | Индексы |
|---|-------------------|---------|
|---|-------------------|---------|

|   |   | проверяемых компетенций        |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
|---|---|--------------------------------|---|--|-------------|--------------------------------|---|--|--|-----------------|------|------|---|------|------|---------------------|------|---|------------------------|-----|-----|---------------------|---|-----|-----------------------------------|-----|-----|----------------------------|-----|-----|----------------|------|------|---|
| 1.  | <p><i>Кейс-задача</i></p> <p>В отчетном году среднегодовая численность населения Ом. области составила 1 986 567 человек. При формировании ежегодного статистического сборника сотрудниками Медицинского информационно-аналитического центра (МИАЦ) были получены показатели, характеризующие здоровье населения Ом. области в отчетном году. Так, в медицинских организациях Ом. области за отчетный период было зарегистрировано всего заболеваний 3 301 118, из них заболеваний с диагнозом, выявленным впервые в жизни, 1 150 440. Структура первичной заболеваемости взрослого населения по основным классам болезней представлена в таблице (таблица).</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p>Структура заболеваемости населения Ом. обл. в отчетном году в сравнении с показателями Сибирского федерального округа РФ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="2">Статистические показатели мед-нских организаций</th> </tr> <tr> <th>Ом. область</th> <th>Сибирский федеральный округ РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Удельный вес показателей общей заболеваемости болезнями, %:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>органов дыхания</td> <td>24,4</td> <td>30,7</td> </tr> <tr> <td>травмы, отравления и др. последствия воздействий внешних причин</td> <td>13,0</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>органов пищеварения</td> <td>10,8</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>системы кровообращения</td> <td>9,6</td> <td>8,0</td> </tr> <tr> <td>мочеполовой системы</td> <td>?</td> <td>8,9</td> </tr> <tr> <td>глаза и его придаточного аппарата</td> <td>5,3</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>кожи и подкожной клетчатки</td> <td>5,4</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>другие причины</td> <td>24,9</td> <td>23,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>В отчетный год в Сибирском федеральном округе РФ (СФО РФ) показатель общей заболеваемости взрослого населения составлял 1616,61 на 1000 населения, показатель заболеваемости с диагнозом, выявленным впервые в жизни, составлял 582,24 на 1000 населения</p> | Наименование показателя        | Статистические показатели мед-нских организаций |  | Ом. область | Сибирский федеральный округ РФ | Удельный вес показателей общей заболеваемости болезнями, %: |  |  | органов дыхания | 24,4 | 30,7 | травмы, отравления и др. последствия воздействий внешних причин | 13,0 | 14,4 | органов пищеварения | 10,8 | ? | системы кровообращения | 9,6 | 8,0 | мочеполовой системы | ? | 8,9 | глаза и его придаточного аппарата | 5,3 | 4,1 | кожи и подкожной клетчатки | 5,4 | 6,3 | другие причины | 24,9 | 23,1 | <p>УК-1-3,<br/>ОПК-1-2,<br/>ОПК-4-5,<br/>ОПК-7, ПК-1-3,<br/>ПК-7-8, ПК-10,<br/>ПК-12-13,<br/>ПК-15-16</p> |
| Наименование показателя   | Статистические показатели мед-нских организаций   |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
|   | Ом. область   | Сибирский федеральный округ РФ |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| Удельный вес показателей общей заболеваемости болезнями, %:     |   |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| органов дыхания   | 24,4  | 30,7                           |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| травмы, отравления и др. последствия воздействий внешних причин | 13,0  | 14,4                           |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| органов пищеварения   | 10,8  | ?                              |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| системы кровообращения  | 9,6   | 8,0                            |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| мочеполовой системы   | ?   | 8,9                            |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| глаза и его придаточного аппарата                               | 5,3   | 4,1                            |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| кожи и подкожной клетчатки                                      | 5,4   | 6,3                            |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| другие причины  | 24,9  | 23,1                           |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| <i>Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:</i>             |   |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| 1.  | <p><i>Вопрос 1</i></p> <p>Рассчитайте показатель общей заболеваемости населения Ом. области</p>   |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
|   | <p><i>Ответ:</i></p> <p>расчет показателя общей заболеваемости проводится по формуле:<br/> <math>3\ 301\ 118 / 1\ 986\ 567 \times 1000 = 1661,72</math> на 1000 населения</p>   |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| 2.  | <p><i>Вопрос 2</i></p> <p>Рассчитайте показатель первичной заболеваемости населения Ом. области</p>   |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
|   | <p><i>Ответ:</i></p> <p>расчет показателя первичной заболеваемости проводится по формуле:<br/> <math>1\ 150\ 440 / 1\ 986\ 567 \times 1000 = 579,11</math></p>  |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
| 3.  | <p><i>Вопрос 3</i></p> <p>Рассчитайте удельный вес заболеваний мочеполовой системы в структуре общей заболеваемости населения Ом. области и представьте их графически</p>   |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |
|   | <p><i>Ответ:</i></p> <p><math>100 - (24,4 + 13,0 + 10,8 + 9,6 + 5,2 + 5,4 + 24,9) = 6,7\%</math></p>  |                                |   |  |             |                                |   |  |  |                 |      |      |   |      |      |                     |      |   |                        |     |     |                     |   |     |                                   |     |     |                            |     |     |                |      |      |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Рассчитанные статистические коэффициенты наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклассовой диаграммой   |  |
| 4 | <i>Вопрос 4</i><br>Рассчитайте удельный вес заболеваний органов пищеварения в структуре общей заболеваемости населения Сибирского Федерального округа и представьте их графически   |  |
|   | <i>Ответ:</i><br>$100 - (30,7+14,5+8,0+8,9+4,1+6,3+23,1) = 4,4\%$<br>Рассчитанные статистические коэффициенты наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклассовой диаграммой  |  |
| 5 | <i>Вопрос 5</i><br>В медицинской статистике используются экстенсивные и интенсивные показатели. К какой группе относится показатель общей заболеваемости? Обоснуйте свой ответ  |  |
|   | <i>Ответ:</i><br>Показатель общей заболеваемости относится к интенсивным показателям (коэффициентам).<br><i>Обоснование:</i><br>Интенсивные коэффициенты характеризуют частоту (интенсивность, уровень, распространенность) явления в среде, в которой оно происходит и с которой непосредственно органически связано, за определенный промежуток времени, чаще всего за год. При вычислении интенсивных коэффициентов необходимо знание двух статистических совокупностей, одна из которых представляет среду, а вторая — явление. Среда продуцирует это явление. В демографической и санитарной медицинской статистике в качестве среды часто рассматривается население, и при расчете к нему относят то или иное явление, например, число заболеваний за год, число рождений, за год, число смертей за год и т.д. В санитарной статистике в качестве среды часто рассматривается население, и при расчете к нему, например, относят число заболеваний за год. Коэффициент интенсивности рассчитывают на 100, 1000, 10000, 100000 |  |
| 6 | <i>Вопрос 6</i><br>К какой группе относится показатель структуры общей заболеваемости?  |  |
|   | <i>Ответ:</i><br>Показатель структуры общей заболеваемости является экстенсивным. Структура заболеваемости, являясь экстенсивным показателем, рассчитывается путем составления обычной пропорции, где все заболевания принимаются за 100%, а число заболеваний отдельного класса (нозологической формы) - за x%.<br>Рассчитав удельные веса отдельных классов (нозологических форм) заболеваний, получают структуру заболеваемости  |  |
| 7 | <i>Вопрос 7</i><br>Сравните и оцените показатели первичной заболеваемости в Ом. области с данными по СФО  |  |
|   | <i>Ответ:</i><br>Согласно условию задачи заболеваемость с диагнозом, выявленным впервые в жизни в Ом. области в отчетном году, составила 579,11 на 1000 населения, а в СФО - 582,24 на 1000 населения, что ниже показателя по СФО   |  |

## 6.2.2 Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| <b>Период</b> | <b>Ситуационные задачи</b> | <b>Ответ</b> |
|---------------|----------------------------|--------------|
|---------------|----------------------------|--------------|

**Описание ситуации:** В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. В районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.

**Вопрос 1:**

Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом.

**Вопрос 2:**

К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?

**Вопрос 3:**

Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города.

**Вопрос 4:**

Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?

**Ответ на вопрос 1:**

В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.

**Ответ на вопрос 2:**

Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям

**Ответ на вопрос 3:**

Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия  $t$  равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.

**Ответ на вопрос 4:**

На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б

### 6.2.3 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции  | Содержание задания  | Ответ  |
|--|---|--|
| УК-1-3,<br>ОПК-1-2,<br>ОПК-4-5,<br>ОПК-7, ПК-1-3,<br>ПК-7-8, ПК-10,<br>ПК-12-13,<br>ПК-15-16 | Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии             | Разбор случаев нарушения принципов:<br>- медицинской этики медицинскими работниками;<br>- деонтологии медицинскими работниками. Проведение теоретических семинаров, занятий, проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии. Разработка кодексов организации по проблемам этики и деонтологии |
|  | Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении. | Неправильное поведение медицинского работника. Неумело проведенная санитарно-просветительная работа. Выдача на руки пациентов всех медицинских документов. Акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе лечения   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2 Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Герасименко, Н.Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
2. Двойников, С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Зорин, Р.А. Системная организация физиологических функций у здоровых людей и больных эпилепсией и прогнозирование эффективности деятельности / Зорин Р.А., Лапкин М.М., Жаднов В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4828-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448281.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144

с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

5. Противотуберкулезный диспансер: эффективная междисциплинарная концепция: руководство / под ред. В.А. Аксеновой, И.А. Божкова, Г.С. Баласанянц. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7713-7. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477137.html>

6. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

7. Царик, Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

8. Царик, Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

9. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html>

10. Шипова, В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Ачкасов, Е.Е. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского / сост.: Е.Е. Ачкасов, Е.В. Машковский, О.Б. Добровольский - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3647-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436479.html>

2. Баранов, А.А. Смертность детского населения России / Баранов А.А. Альбицкий В. Ю. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2007. - 328 с. (Серия "Социальная педиатрия"/ Вып. 1) - ISBN 5-98216-057-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160571.html>

3. Иванов, С.Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С.Ю. Иванов, А.А. Мураев, Н.Ф. Ямуркова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>

4. Какорина, Е.П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации / Е.П. Какорина [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>

5. Кучеренко, В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>

6. Павлушков, И.В. Основы высшей математики и математической статистики / И.В. Павлушков и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1577-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>
7. Радзинский, В.Е. Неразвивающаяся беременность / под ред. В.Е. Радзинского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4379-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443798.html>
8. Стрелков, Н.С. Гематогенный остеомиелит у детей / Стрелков Н.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4302-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443026.html>
9. Хаитов, Р.М. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
10. Якушин, С.С. Инфаркт миокарда / Якушин С.С., Никулина Н.Н., Селезнев С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5297-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452974.html>

*Информационный ресурс:*

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие /под ред. Н.Д. Ющука, Н.Б. Найговзиной – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 192 с.: ил. – Библиогр.: с.181-182 – с.183-185
2. Володин, Н.Н. Неонатология: руководство / Под ред. Н.Н. Володина. 2007. - 848 с. (Серия "Национальные руководства"). - 848 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-0567-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405673.html>
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник – 2-е изд. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 512 с.
4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик – 4-е изд., перераб. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 672 с.
5. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению /Под ред. Денисова И.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 496 с.
6. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: Учебник в 2 т. /Под ред. Кучеренко В.З. - М.: Гэотар-медиа, 2013 – Т.1 – 688 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: Учебник в 2 т. /Под ред. Кучеренко В.З. - М.: Гэотар-медиа, 2013 – Т.2 – 160 с.
8. Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное рук-во /Под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П. - М.: Гэотар-медиа, 2013 – 624 с.
9. Павлушков, И.В. Основы высшей математики и математической статистики / И.В. Павлушков и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1577-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>
10. Ремизов, А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-2484-1. - Текст: электронный // URL:



<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424841.html>

11. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA. - 2002. 312 с. ISBN 5-89084-013-4. ISBN 978-5-9704-4167-1.

12. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.

13. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ, 2016 – 195 с.

14. Щепин, О.П. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения / Под ред. О.П. Щепина, В.А. Медика - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1712-6. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417126.html>

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>

5. Всемирная организация здравоохранения <http://whodc.mednet.ru>

6. Ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения Univadis.ru <http://www.univadis.ru>

7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

9. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>

10. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>

11. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

12. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

13. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>

14. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

#### *Лицензионное программное обеспечение:*

- VeralTestProffessional 2.9.2;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика);

- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.