

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАИ, профессор
Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения -
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная терапия» разработана преподавателями кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Клепикова Мария Викторовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Кочетков Алексей Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная терапия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатура:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная терапия» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах, проведению обследования пациента с целью установления диагноза и назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;
- Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
- Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;
- Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;
- Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

сформировать умения:

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- Проводить полное физикальное обследование пациента с целью постановки диагноза;
- Составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза;
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.

- Ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

владеть навыками:

- Оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;

- Проведения обследования пациента с целью установления диагноза;

- Назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности;

- Реализации и контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

- Ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 16 зачетных единиц, что составляет 576 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и	Т/К П/А

		приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Т/К П/А
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Т/К П/А
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Форма контроля
--------------------------------	---	--	----------------

компетенций		общефессиональной компетенции	
Деятельность в Сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, компаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>	Т/К П/А
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает</p>	Т/К П/А

		качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста	Т/К П/А
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает методы определения патологических состояний, симптомов и синдромов при терапевтических заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>•</p> <p>ОПК-4.4. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>•</p> <p>ОПК-4.6. Знает современные методы диагностики, классификации, особенности клиники терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-4.7. Знает принципы сочетания коморбидной патологии с выделением основного и сопутствующего клинических синдромов.</p> <p>ОПК-4.8. Знает основы диагностики состояний, требующих неотложной помощи пациентам с заболеваниями терапевтического профиля</p>	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ведения и лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями.</p> <p>ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-5.3. Знает показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения и побочные</p>	Т/К П/А

		<p>действия, нежелательные реакции у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля.</p> <p>ОПК-5.4. Применяет медикаментозное и немедикаментозное лечение терапевтических заболеваний.</p>	
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-8. Способен проводить и</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по</p>	<p>Т/К П/А</p>

	контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.	Т/К П/А
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. ПК-1.2. Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. ПК-1.3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Т/К П/А

		<p>обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-1.4. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p>	
	<p>ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.</p> <p>ПК-2.2. Проводит первичный осмотр пациентов с терапевтическими заболеваниями.</p> <p>ПК-2.3. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Направляет пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с</p>	<p>ТК ПА</p>

		<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Обосновывает и ставит диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>	
	<p>ПК-3. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с терапевтическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Проводит оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-3.4. Назначает немедикаментозную терапию пациентам с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>ТК ПА</p>

		<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-3.7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка; проводит оценку эффективности и безопасности лечения</p>	
	<p>ПК-4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК-4.2. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-4.3. Составляет план мероприятий мероприятий медицинской реабилитации пациента.</p> <p>ПК-4.4. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями к врачам-специалистам для составления программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ПК-4.6. Составляет и осуществляет мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>ТК ПА</p>
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа</p>	<p>ПК-5.1. Готов к организации и проведению медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p>	<p>ТК ПА</p>

	<p>жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.2. Готов к осуществлению диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ПК-5.4. Готов назначить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.8. Способен к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	
	<p>ПК-6. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>ПК-6.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-6.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p>	<p>ТК ПА</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	384	384	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	32	32	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	200	200	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	152/-	152/-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	192	192	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Экзамен	Экзамен	-	-	-
Общий объем	в часах	576	576	-	-
	в зачетных единицах	16	16	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.1	Учебный модуль 1 «Социальная гигиена, общественное здоровье и организация терапевтической помощи населению»	УК-1.1-УК-1.4, УК-4.1-УК-4.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-10.1, ПК-5.2-5.4
Б1.О.1.1.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации	УК-1.1, УК-1.3,
Б1.О.1.1.1.2	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ПК-5.3
Б1.О.1.1.1.3	Программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	УК-2.4, ОПК-1.3, ОПК-2.3, ПК-5.4
Б1.О.1.1.1.4	Методология и методы социальной гигиены	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.1.1.1.5	Проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Б1.О.1.1.1.6	Социальные особенности контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-2.2, ОПК-10.1
Б1.О.1.1.1.7	Принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	ПК-5.2, ПК-5.3
Б1.О.1.1.1.8	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-9.1

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.2	Учебный модуль 2 «Основы экономики и планирования здравоохранения»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, ОПК-3.3
Б1.О.1.1.2.1	Медико-социальная эффективность использования материально-технической базы, кадров и финансовых ресурсов здравоохранения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, ОПК-3.3
Б1.О.1.1.2.2	Экономические вопросы деятельности стационарных организаций	УК-1.1, УК-1.2
Б1.О.1.1.3	Учебный модуль 3 «Медицинская статистика»	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.3.1	Методика статистического исследования	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.3.2	Организация статистического исследования	ОПК-9.1
Б1.О.1.1.3.3	Статистика здоровья населения	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.3.4	Состояние здоровья населения и его параметры	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.3.5	Значение демографической статистики для планирования и управления здравоохранением	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.3.6	Медицинские аспекты смертности и изучение причин смерти с использованием МКБ	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.3.7	Методика изучения различных видов заболеваемости с использованием МКБ	УК-1.1, УК-1.2
Б1.О.1.1.4	Учебный модуль 4 «Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению»	УК-1.1, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ПК-1.1-ПК-1.4
Б1.О.1.1.4.1	Современное состояние скорой и неотложной медицинской помощи населению	УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-4.1
Б1.О.1.1.4.2	Организация скорой и неотложной помощи в городах на госпитальном этапе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
Б1.О.1.1.4.3	Организация специализированной скорой и неотложной медицинской помощи населению	УК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
Б1.О.1.1.4.4	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1.1, ОПК-2.1, ПК-1.1
Б1.О.1.1.5	Учебный модуль 5 «Основы медицинского страхования»	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.5.1	Нормативные правовые документы об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации и механизмы их реализации	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.5.2	Обязательное медицинское страхование	УК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.5.3	Добровольное медицинское страхование	УК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.5.4	Основные принципы медицинского страхования в современных условиях	УК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.5.5	Медико-экономические стандарты	УК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.5.6	Организация хозрасчетной деятельности лечебно-профилактических организаций	УК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.6	Учебный модуль 6 «Организация экспертизы качества трудоспособности в лечебно-профилактических организациях»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-7.1-ОПК-7.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.6, ПК-6.3
Б1.О.1.1.6.1	Социально-экономическое значение экспертизы качества трудоспособности	УК-1.1, УК-1.2
Б1.О.1.1.6.2	Определение понятия – экспертиза качества трудоспособности	УК-1.1, ОПК-7.1
Б1.О.1.1.6.3	Цель и задачи экспертизы качества трудоспособности	ОПК-7.1, ОПК-7.3
Б1.О.1.1.6.4	Различные виды утраты трудоспособности и методика их определения	УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-7.2
Б1.О.1.1.6.5	Порядок установления и определения временной нетрудоспособности	УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-7.2
Б1.О.1.1.6.6	Основные правовые акты по вопросам выдачи и оформления документов, подтверждающих временную нетрудоспособность	УК-1.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
Б1.О.1.1.6.7	Общие правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность	УК-1.1, ОПК-7.3, ПК-6.3
Б1.О.1.1.6.8	Порядок выдачи и оформления документов по временной нетрудоспособности при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений	УК-1.1, ОПК-7.3, ПК-6.3
Б1.О.1.1.6.9	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических организациях	УК-1.1, ОПК-7.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.6.10	Положение об экспертизе временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических организациях	УК-1.1, ОПК-7.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.1.1.6.11	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности (лечащего врача, заведующего отделением, заместителя главного врача по экспертизе трудоспособности, руководителя организации, клинико-экспертной комиссии (далее – КЭК), главных специалистов)	УК-1.1, ОПК-7.3, ПК-4.1
Б1.О.1.1.6.12	Организация контроля за обоснованностью выдачи и продления листков нетрудоспособности	УК-1.1, ОПК-7.3, ПК-4.6
Б1.О.1.1.6.13	Порядок и показания направления в медико-социальную экспертную комиссию (далее – МСЭК)	УК-1.1, ПК-4.3, ПК-4.4
Б1.О.1.1.6.14	Взаимосвязь организаций здравоохранения в МСЭК	УК-1.4, УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.7	Учебный модуль 7 «Медицинская психология, этика и деонтология врача»	УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.3
Б1.О.1.1.7.1	Основы медицинской психологии	УК-1.1, УК-4.1,
Б1.О.1.1.7.2	Медицинская этика и деонтология	УК-1.1, УК-3.1, УК-4.2

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.7.3	Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»	УК-1.1, УК-5.3,
Б1.О.1.1.7.4	Применение требований врачебной деонтологии в практике врача	УК-1.1, УК-1.3, УК-5.3
Б1.О.1.1.8	Учебный модуль 8 «Правовые основы российского здравоохранения»	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-2.1, УК-5.3, УК-5.2, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-2.1, ПК-6.4
Б1.О.1.1.8.1	Российское законодательство о здравоохранении и его задачи	УК-1.3, УК-3.1
Б1.О.1.1.8.2	Основные профессиональные обязанности и юридические права медицинских работников	УК-1.1, УК-1.3, УК-5.2, ПК-6.4
Б1.О.1.1.8.3	Право граждан на охрану здоровья и его гарантии	УК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.8.4	Основы российского трудового права	УК-1.1, ОПК-1.5
Б1.О.1.1.8.5	Трудовой договор с работниками здравоохранения. Порядок приема на работу и увольнения. Переводы на другую работу. Перемещение	УК-1.1, УК-5.3, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.8.6	Правовые вопросы повышения квалификации работников здравоохранения	УК-1.1, ОПК- 2.1, ОПК-3.3
Б1.О.1.1.8.7	Охрана труда в организациях здравоохранения	УК-1.3, УК-5.3
Б1.О.1.1.8.8	Основы российского уголовного права	УК-1.1, УК-1.4,
Б1.О.1.1.8.9	Понятие преступления и его состав	УК-1.1, УК-2.1,
Б1.О.1.1.8.10	Классификация профессиональных правонарушений медицинских и фармацевтических работников и уголовная ответственность за их совершение	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-1.5
Б1.О.1.1.8.11	Правовая защита врача и роль профсоюзных медицинских ассоциаций	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-1.6
Б1.О.1.1.9	Учебный модуль 9 «Национальный проект «Здоровье»	УК-1.4, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.8
Б1.О.1.1.9.1	Национальный проект «Здоровье»: цель, задачи	УК-1.4, УК-2.3, УК- 2.4
Б1.О.1.1.9.2	Национальный проект «Здоровье»: стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения	УК-2.3, УК- 2.4, ОПК-8,2 ПК-5.8
Б1.О.1.1.9.3	Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний	УК-1.4, ОПК- 2.1, ПК-5.4
Б1.О.1.1.9.4	Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи	УК-1.4, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.9.5	Формирование здорового образа жизни	УК-2.3, ОПК-8,2 ПК-5.8
Б1.О.1.1.9.6	Понятие «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Культура и социальная обусловленность здоровья	УК-2.3, ОПК-8,2 ПК-5.8
Б1.О.1.1.9.7	Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья	УК-1.4, ОПК- 8.1, ПК-5.1

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.10	Учебный модуль 10 «Теоретические основы внутренней патологии»	УК-1.1, УК-1.4, УК-2.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-2.6, ПК-5.1
Б1.О.1.1.10.1	Генетические основы патологии в клинике внутренних болезней	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.10.2	Молекулярные и цитологические основы наследственности	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.10.3	Основные методы специфической диагностики наследственных болезней	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.1.4	Применение основных генетических методов для выявления наследственных заболеваний	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-4.2
Б1.О.1.1.10.5	Значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-4.2
Б1.О.1.1.1.6	Генетически обусловленные болезни	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.7	Хромосомные наследственные болезни	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.8	Молекулярные наследственные болезни	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.9	Полигенные формы болезней с наследственным предрасположением	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.10	Профилактика наследственных болезней	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-5.1
Б1.О.1.1.10.11	Организация и принципы медико-генетического консультирования семей, отягощенных различными формами наследственных болезней	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.12	Наследственно обусловленные различия в реакциях на лекарственные препараты (фармакогенетика)	УК-1.4
Б1.О.1.1.10.13	Основы учения о реактивности организма	УК-1.1, УК-1.4
Б1.О.1.1.10.14	Иммунологические основы внутренней патологии	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-1.2
Б1.О.1.1.10.15	Структура и функции иммунной системы	УК-1.1, УК-1.4,
Б1.О.1.1.10.16	Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций	УК-1.1, УК-1.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.17	Клинические особенности лекарственного анафилактического шока	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.18	Неотложная помощь при лекарственном анафилактическом шоке	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-5.3, ПК-1.3
Б1.О.1.1.10.19	Поллинозы	УК-1.1, УК-1.4
Б1.О.1.1.11	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных»	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.11.1	Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.11.2	Анамнез	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.1.11.3	Симптоматология и синдромы	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.1

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.12	Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики»	УК-1.4, ОПК-4.2, ОПК-4.4, ПК-2.3, ПК-2.4
Б1.О.1.1.12.1	Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.4
Б1.О.1.1.12.2	Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в терапевтической клинике	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.3	Рентгенологические	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.4	Рентгеноскопия	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.5	Рентгенография	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.6	Томография, компьютерная томография, ядерно-магнитная резонансная томография (далее – ЯМР-томография)	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.7	Флюорография	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.14.8	Контрастные рентгенологические методы	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.14.9	Рентгенофункциональные методы	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.10	Эндоскопические	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.11	Эндоскопические (с биопсией)	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.12	Эзофагогастродуоденоскопия	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.13	Колоноскопия	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.14	Ректороманоскопия	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.15	Бронхоскопия	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.16	Электрокардиография	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.17	Фонокардиография	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.18	Эхокардиография и доплерографией	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.19	Методы исследования функции внешнего дыхания	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.20	Исследование газов крови и кислотно-основного состояния (далее – КОС)	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.4
Б1.О.1.1.12.21	Радиоиндикационные методы диагностики	УК-1.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.22	Ультразвуковые методы диагностики	УК-1.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.13	Учебный модуль 13 «Болезни органов дыхания»	УК-1.4, ОПК-4.4, ОПК-4.8, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.2
Б1.О.1.1.13.2	Оценка данных физикального обследования	УК-1.4, ПК-2.2

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.13.3	Оценка данных лабораторных методов исследования:	УК-1.4, ПК-2.4
Б1.О.1.1.13.4	Бронхит	ОПК-4.8, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.5	ХОБЛ	ОПК-4.4, ОПК-4.8, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.6	Пневмония	ОПК-4.4, ОПК-4.8, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.7	Нагноительные заболевания легких	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.8	Туберкулез легких	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.9	Бронхиальная астма	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.10	Болезни плевры	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.11	Дыхательная недостаточность	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б1.О.1.1.13.12	Легочная гипертензия	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.13	Первичная легочная гипертензия (болезнь Айерса)	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.14	Наследственные и другие заболевания легких	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.15	Кисты легких. Поликистоз легких	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.16	Поликистоз	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.17	Муковисцидоз	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.18	Грибковые заболевания легких	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.19	Саркоидоз	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.20	Кандидомикоз	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.21	Паразитарные заболевания органов дыхания	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.22	Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром или болезнь Хаммена-Рича)	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.23	Лекарственно-индуцированные заболевания органов дыхания	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.14	Учебный модуль 14 «Болезни сердечно-сосудистой системы»	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4
Б1.О.1.1.14.2	Атеросклероз	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.3	Ишемическая болезнь сердца (далее – ИБС)	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.4	Стенокардия напряжения, клиника, классификация	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.5	Спонтанная (вариантная) стенокардия Принцметала	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.6	Инфаркт миокарда	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.7	Крупноочаговый (в том числе трансмуральный) инфаркт	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.8	Мелкоочаговый инфаркт	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.9	Аортокоронарное шунтирование	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.10	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.14.11	Нейроциркуляторная астения (далее - НЦА).	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.12	Болезни миокарда	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.13	Миокардиты при диффузных заболеваниях соединительной ткани	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.14	Дистрофия миокарда, вторичные кардиомиопатии (далее – КМП))	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.15	Кардиомиопатии	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.16	Инфекционный эндокардит	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.17	Болезни перикарда	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.18	Врожденные пороки сердца	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.19	Пороки с нормальным кровотоком в легких	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.20	Пороки с увеличенным легочным кровотоком	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.21	Пороки с уменьшенным легочным кровотоком	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.22	Открытый артериальный проток	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.23	Дефект межпредсердной перегородки	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.24	Дефект межжелудочковой перегородки	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.25	Нарушения ритма сердца и проводимости	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.26	Сердечная недостаточность	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.27	Сердечно-сосудистая система и беременность Лечение хронической сердечной недостаточности	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.28	Лекарственно-индуцированные заболевания сердечно-сосудистой системы	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15	Учебный модуль 15 «Ревматические болезни»	УК-1.4 ОПК-4.6, ОПК-4.7, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.1	Общие вопросы ревматических болезней	УК-1.4, ОПК-4.6
Б1.О.1.1.15.2	Морфологическая диагностика системных васкулитов	УК-1.4, ОПК-4.7
Б1.О.1.1.15.3	Ревматизм	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.4	Ревматические пороки сердца	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.5	Митральный стеноз и недостаточность митрального клапана	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.6	Стеноз устья аорты	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.7	Недостаточность клапана аорты	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.15.8	Стеноз устья аорты и недостаточность клапана аорты	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.9	Трикуспидальный стеноз	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.10	Митрально-аортально-трикуспидальный стеноз	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.11	Заболевания суставов	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.12	Диффузные заболевания соединительной ткани	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.13	Системная красная волчанка (далее – СКВ)	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16	Учебный модуль 16 «Болезни органов пищеварения»	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.16.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4
Б1.О.1.1.16.2	Методы физикального исследования	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4
Б1.О.1.1.16.3	Болезни пищевода	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.4	Болезни желудка	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.5	Болезни кишечника	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.6	Болезни печени и желчных путей	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.7	Болезни поджелудочной железы	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.8	Гельминтозы	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.9	Аскаридоз	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.10	Лекарственно-индуцированные заболевания органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17	Учебный модуль 17 «Болезни мочевыводящей системы»	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.1	Методы обследования больных с болезнями почек	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4
Б1.О.1.1.17.2	Гломерулонефриты (острый гломерулонефрит (далее – ОГН) и хронический гломерулонефрит (далее – ХГН))	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.3	Пиелонефриты	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.4	Нефротический синдром	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.5	Амилоидоз почек	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.6	Поражение почек при сахарном диабете	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.17.7	Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.8	Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.9	Алкогольное поражение почек	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.10	Генетические и врожденные поражения почек	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.11	Острая почечная недостаточность (далее – ОПН)	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.12	Хроническая болезнь почек (далее – ХБП)	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.13	Лекарственно-индуцированные заболевания органов мочевыделительной системы	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.18	Учебный модуль18 «Болезни органов кроветворения»	УК-2.2, ОПК-4.7, ОПК-4.8, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.7
Б1.О.1.1.18.1	Современная теория кроветворения	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.2	Исследования больных с заболеваниями органов кроветворения	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.3	Основы клинической иммунологии	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.4	Гемобластозы	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.5	Анемии	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.6	Геморрагические диатезы	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.7	Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.8	Лимфогранулематоз	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.9	Гематосаркомы	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.10	Лейкемоидные реакции	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.11	Клиническая трансфузиология	ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.1.1.18.12	Донорство в России	УК-2.2, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.13	Амбулаторное лечение и диспансеризация гематологических больных	ОПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.18.14	Болезни крови и беременность	ОПК-4.7, ПК-2.6, ПК-3.7
Б1.О.1.1.18.15	Анемии и беременность	ОПК-4.7, ПК-2.5, ПК-3.7
Б1.О.1.1.18.16	Гемобластозы и беременность	ОПК-4.7, ПК-2.3, ПК-3.5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.18.17	Геморрагические диатезы и беременность	ОПК-4.8, ПК-2.5, ПК-3.7
Б1.О.1.1.18.18	Лекарственно-индуцированные заболевания крови	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.7
Б1.О.1.1.19	Учебный модуль 19 «Эндокринные заболевания»	ОПК-4.7, ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.1	Сахарный диабет	ОПК-4.8, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.2	Болезни щитовидной железы	ОПК-4.8, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.3	Ожирение	ОПК-4.8, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.4	Болезни систем гипоталамус-гипофиз-надпочечники	ОПК-4.8, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.5	Климактерий и связанные с ним болезни	ОПК-4.7, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.6	Лекарственно-индуцированные эндокринологические заболевания	ОПК-4.7, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20	Учебный модуль 20 «Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов»	ОПК-4.6, ПК-2.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.1	Методы обследования больных при тромбофилических состояниях	ОПК-4.6, ПК-2.4
Б1.О.1.1.20.2	Тромбофилии, вызванные нарушением реологических свойств крови	ОПК-4.6, ПК-2.4
Б1.О.1.1.20.3	Тромбофилии, вызванные дефицитом антитромбина III, протеина С и S (истинные тромбофилии)	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.4	Тромбофилии, вызванные нарушением тромбоцитарного гемостаза	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.5	Тромбофилии, вызванные депрессией фибринолиза	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.6	Смешанные тромбофилии	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.7	Ятрогенные тромбофилии	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.8	Тромбофилии сосудистого происхождения	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.9	Тромбофилические состояния при ИБС и инфаркте миокарда	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.10	Нарушения гемостаза при инфекционно-воспалительных заболеваниях легких	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.11	Нарушения гемостаза при заболеваниях почек	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.12	Нарушения гемостаза при гипертонической болезни	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.13	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови (далее – ДВС-синдром)	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.21	Учебный модуль 21 «Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней»	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3-ПК-1.5
Б.1.О.1.1.21.1	Организация реанимации и интенсивной терапии в лечебно-профилактических организациях и общие вопросы реаниматологии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2	Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.1	Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.21.2.2	Острая дыхательная недостаточность	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.3	Рестриктивный тип дыхательной недостаточности	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.4	Смешанный тип дыхательной недостаточности	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.5	Астматический статус	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.6	Легочные кровотечения и кровохарканье	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.7	Пневмоторакс	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.8	Тромбоэмболия легочной артерии (далее – ТЭЛА)	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.9	Интенсивная терапия при экссудативном плеврите	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.10	Острая сердечно-сосудистая недостаточность (далее – ОССН) при пневмонии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.11	Острый респираторный дистресс-синдром	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3	Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3.1	Эзофагогастроуденальные и кишечные кровотечения	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3.2	Интенсивная терапия при массивных потерях желудочного содержимого	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3.3	Прободные язвы желудка и двенадцатиперстной кишки	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3.4	Острая тромбоэмболия мезентериальных сосудов	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3.5	Острая печеночная недостаточность	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3.6	Печеночная кома	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4	Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4.1	Острая почечная недостаточность (ОПН)	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4.2	Отек легких у больных с заболеваниями почек	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4.3	Гипертензивная энцефалопатия у больных с заболеваниями почек	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4.4	Нарушение кислотно-основного равновесия при ОПН	ОПК-2.3, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-3
Б1.О.1.1.21.4.5	Метаболический ацидоз	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.21.4.6	Метаболический алкалоз	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.4.7	Нарушение водно-электролитного баланса при ОПН	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.4.8	Синдром гипер- и гипокалиемии при поражении почек	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.4.9	Особенности интенсивной терапии гипер- и гипокалиемии при синдроме длительного раздавливания	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.	Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.1	Кетоацидотическая (диабетическая) кома	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.2	Гипогликемические состояния и кома	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.3	Гиперосмолярная кома	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.4	Гиперлактацидемическая кома	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.5	Тиреотоксический криз	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.6	Гипотиромикседематозная кома	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.6	Острая надпочечниковая недостаточность	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.6.1	Криз при феохромоцитоме	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.7	Интенсивная терапия и реанимация в гематологии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.7.1	Острая постгеморрагическая анемия	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.7.2	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС)	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.8	Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.21.9	Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.9.1	Анафилактический шок и анафилактические реакции	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.9.2	Отек Квинке	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.9.3	Крапивница	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.10	Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.11	Неотложная помощь при утоплении и электротравме	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.22	Учебный модуль 22 «Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных»	ОПК-5.4, ОПК-6.1-ОПК-6.3, ПК-3.4, ПК-3.5
Б1.О.1.1.22.1	Диетотерапия	ОПК-5.4, ПК-3.4
Б1.О.1.1.22.2	Психотерапия	ОПК-5.4, ПК-3.4
Б1.О.1.1.22.3	Лечебная физкультура и тренинг	ОПК-5.4, ПК-3.4
Б1.О.1.1.22.4	Врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом	ОПК-5.4, ПК-3.4, ПК-3.5
Б1.О.1.1.22.5	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение	ОПК-5.4, ОПК-6.1-ОПК-6.3, ПК-3.4, ПК-3.5
Б1.О.1.1.22.6	Рефлексотерапия	ОПК-5.4, ПК-3.4, ПК-3.5
Б1.О.1.1.23	Учебный модуль 23 «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств»	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.1	Общие вопросы клинической фармакологии	ОПК-5.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.2	Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств	ОПК-5.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.3	Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях	ОПК-5.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.4	Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.5	Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.6	Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.7	Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.8	Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.23.9	Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.10	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.11	Клиническая фармакология и тактика применения оральных гипогликемических средств	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.12	Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ ПЗ	СР	
Б1.О.1.1.1	Учебный модуль 1: «Социальная гигиена, общественное здоровье и организация терапевтической помощи населению»	-	4	-/-	18	УК-1.1-УК-1.4, УК-4.1-УК-4.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-9.1, ОПК-10.1, ПК-5.2-5.4
Б1.О.1.1.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации	-	0,5	-/-	2	УК-1.1, УК-1.3,
Б1.О.1.1.1.2	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	-	0,5	-/-	2	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-8.1, ПК-5.3
Б1.О.1.1.1.3	Программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	-	0,5	-/-	2	УК-2.4, ОПК-1.3, ОПК-2.3, ПК-5.4
Б1.О.1.1.1.4	Методология и методы социальной гигиены	-	0,5	-/-	2	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.1.1.1.5	Проблемы толерантного восприятия социальных,	-	0,5	-/-	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

	этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов					
Б1.О.1.1.1.6	Социальные особенности контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий	-	0,5	-/-	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-2.2, ОПК-10.1
Б1.О.1.1.1.7	Принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	-	0,5	-/-	2	ПК-5.2, ПК-5.3
Б1.О.1.1.1.8	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки	-	0,5	-/-	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.2	Учебный модуль 2: «Основы экономики и планирования здравоохранения»	-	4	-	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, ОПК-3.3
Б1.О.1.1.2.1	Медико-социальная эффективность использования материально-технической базы, кадров и финансовых ресурсов здравоохранения	-	2	-/-	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, ОПК-3.3
Б1.О.1.1.2.2	Экономические вопросы деятельности стационарных организаций	-	2	-/-	4	УК-1.1, УК-1.2
Б1.О.1.1.3	Учебный модуль 3 «Медицинская статистика»	-	6	-	10	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.3.1	Методика статистического исследования	-	1	-/-	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.3.2	Организация статистического исследования	-	1	-/-	2	ОПК-9.1
Б1.О.1.1.3.3	Статистика здоровья населения	-	0,5	-/-	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.3.4	Состояние здоровья населения и его параметры	-	1	-/-	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.3.5	Значение демографической статистики для планирования и управления здравоохранением	-	1	-/-	2	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.3.6	Медицинские аспекты смертности и изучение причин смерти с использованием МКБ	-	0,5	-/-	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.3.7	Методика изучения различных видов заболеваемости с использованием МКБ	-	1	-/-	2	УК-1.1, УК-1.2

Б1.О.1.1.4	Учебный модуль 4 «Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению»	-	4	-	8	УК-1.1, ОПК-1.5, ОПК-1.6 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ПК-1.1-ПК-1.4
Б1.О.1.1.4.1	Современное состояние скорой и неотложной медицинской помощи населению	-	1	-/-	2	УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-4.1
Б1.О.1.1.4.2	Организация скорой и неотложной помощи в городах на госпитальном этапе	-	1	-/-	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
Б1.О.1.1.4.3	Организация специализированной скорой и неотложной медицинской помощи населению	-	1	-/-	2	УК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
Б1.О.1.1.4.4	Организация первичной медико-санитарной помощи	-	1	-/-	2	УК-1.1, ОПК-2.1, ПК-1.1
Б1.О.1.1.5	Учебный модуль 5 «Основы медицинского страхования»	-	6	-/-	8	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.5.1	Нормативные правовые документы об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации и механизмы их реализации	-	1	-/-	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.5.2	Обязательное медицинское страхование	-	1	-/-	1	УК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.5.3	Добровольное медицинское страхование	-	1	-/-	1	УК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.5.4	Основные принципы медицинского страхования в современных условиях	-	1	-/-	2	УК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.5.5	Медико-экономические стандарты	-	1	-/-	1	УК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.5.6	Организация хозрасчетной деятельности лечебно-профилактических организаций	-	1	-/-	2	УК-1.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4
Б1.О.1.1.6	Учебный модуль 6 «Организация экспертизы качества трудоспособности в лечебно-профилактических организациях»	-	6	-/-	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-7.1- ОПК-7.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.6, ПК-6.3
Б1.О.1.1.6.1	Социально-экономическое значение экспертизы качества трудоспособности	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, УК-1.2

Б1.О.1.1.6.2	Определение понятия – экспертиза качества трудоспособности	-	0,25	-/-	0,25	УК-1.1, ОПК-7.1
Б1.О.1.1.6.3	Цель и задачи экспертизы качества трудоспособности	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-7.1, ОПК-7.3
Б1.О.1.1.6.4	Различные виды утраты трудоспособности и методика их определения	-	0,25	-/-	0,25	УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-7.2
Б1.О.1.1.6.5	Порядок установления и определения временной нетрудоспособности	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-7.2
Б1.О.1.1.6.6	Основные правовые акты по вопросам выдачи и оформления документов, подтверждающих временную нетрудоспособность	-	0,25	-/-	0,25	УК-1.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
Б1.О.1.1.6.7	Общие правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, ОПК-7.3, ПК-6.3
Б1.О.1.1.6.8	Порядок выдачи и оформления документов по временной нетрудоспособности при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений	-	0,25	-/-	0,25	УК-1.1, ОПК-7.3, ПК-6.3
Б1.О.1.1.6.9	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических организациях	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, ОПК-7.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.6.10	Положение об экспертизе временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических организациях	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, ОПК-7.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Б1.О.1.1.6.11	Права и обязанности при проведении экспертизы временной нетрудоспособности (лечащего врача, заведующего отделением, заместителя главного врача по экспертизе трудоспособности, руководителя организации, клинико-экспертной комиссии (далее – КЭК), главных специалистов)	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, ОПК-7.3, ПК-4.1
Б1.О.1.1.6.12	Организация контроля за обоснованностью выдачи и продления листков нетрудоспособности	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, ОПК-7.3, ПК-4.6
Б1.О.1.1.6.13	Порядок и показания направления в медико-социальную экспертную комиссию (далее – МСЭК)	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, ПК-4.3, ПК-4.4
Б1.О.1.1.6.14	Взаимосвязь организаций здравоохранения в МСЭК		0,5		0,5	УК-1.4, УК-3.2, ОПК-2.1

Б1.О.1.1.7	Учебный модуль 7 «Медицинская психология, этика и деонтология врача»		4		10	УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.3
Б1.О.1.1.7.1	Основы медицинской психологии	-	1	-/-	2	УК-1.1, УК-4.1,
Б1.О.1.1.7.2	Медицинская этика и деонтология	-	1	-/-	3	УК-1.1, УК-3.1, УК-4.2
Б1.О.1.1.7.3	Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»	-	1	-/-	2	УК-1.1, УК-5.3,
Б1.О.1.1.7.4	Применение требований врачебной деонтологии в практике врача	-	1	-/-	3	УК-1.1, УК-1.3, УК-5.3
Б1.О.1.1.8	Учебный модуль 8 «Правовые основы российского здравоохранения»	-	4	-/-	8	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-2.1, УК-5.3, УК-5.2, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-2.1, ПК-6.4
Б1.О.1.1.8.1	Российское законодательство о здравоохранении и его задачи	-	0,25	-/-	0,5	УК-1.3, УК-3.1
Б1.О.1.1.8.2	Основные профессиональные обязанности и юридические права медицинских работников	-	0,25	-/-	1	УК-1.1, УК-1.3, УК-5.2, ПК-6.4
Б1.О.1.1.8.3	Право граждан на охрану здоровья и его гарантии	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.8.4	Основы российского трудового права	-	0,25	-/-	1	УК-1.1, ОПК-1.5
Б1.О.1.1.8.5	Трудовой договор с работниками здравоохранения. Порядок приема на работу и увольнения. Переводы на другую работу. Перемещение	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, УК-5.3, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.8.6	Правовые вопросы повышения квалификации работников здравоохранения	-	0,25	-/-	1	УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.3
Б1.О.1.1.8.7	Охрана труда в организациях здравоохранения	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.3, УК-5.3
Б1.О.1.1.8.8	Основы российского уголовного права	-	0,25	-/-	1	УК-1.1, УК-1.4,
Б1.О.1.1.8.9	Понятие преступления и его состав	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, УК-2.1,
Б1.О.1.1.8.10	Классификация профессиональных правонарушений медицинских и фармацевтических работников и уголовная ответственность за их совершение	-	0,25	-/-	1	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-1.5

Б1.О.1.1.8.11	Правовая защита врача и роль профсоюзных медицинских ассоциаций	-	0,5	-/-	0,5	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-1.6
Б1.О.1.1.9	Учебный модуль 9 «Национальный проект «Здоровье»	-	2	-/-	6	УК-1.4, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.8
Б1.О.1.1.9.1	Национальный проект «Здоровье»: цель, задачи	-	0,25	-/-	1	УК-1.4, УК-2.3, УК-2.4
Б1.О.1.1.9.2	Национальный проект «Здоровье»: стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения	-	0,25	-/-	1	УК-2.3, УК-2.4, ОПК-8.2 ПК-5.8
Б1.О.1.1.9.3	Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний	-	0,25	-/-	1	УК-1.4, ОПК-2.1, ПК-5.4
Б1.О.1.1.9.4	Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи	-	0,25	-/-	1	УК-1.4, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.9.5	Формирование здорового образа жизни	-	0,25	-/-	0,5	УК-2.3, ОПК-8.2 ПК-5.8
Б1.О.1.1.9.6	Понятие «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Культура и социальная обусловленность здоровья	-	0,25	-/-	0,5	УК-2.3, ОПК-8.2 ПК-5.8
Б1.О.1.1.9.7	Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья	-	0,5	-/-	1	УК-1.4, ОПК-8.1, ПК-5.1
Б1.О.1.1.10	Учебный модуль 10 «Теоретические основы внутренней патологии»	-	4	-/-	8	УК-1.1, УК-1.4, УК-2.2, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-2.6, ПК-5.1
Б1.О.1.1.10.1	Генетические основы патологии в клинике внутренних болезней	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.10.2	Молекулярные и цитологические основы наследственности	-	0,25	-/-	0,25	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-2.2

Б1.О.1.1.10.3	Основные методы специфической диагностики наследственных болезней	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.1.4	Применение основных генетических методов для выявления наследственных заболеваний	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-4.2
Б1.О.1.1.10.5	Значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-4.2
Б1.О.1.1.1.6	Генетически обусловленные болезни	-	0,25	-/-	0,25	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.7	Хромосомные наследственные болезни	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.8	Молекулярные наследственные болезни	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.9	Полигенные формы болезней с наследственным предрасположением	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.10	Профилактика наследственных болезней	-	0,25	-/-	0,25	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-5.1
Б1.О.1.1.10.11	Организация и принципы медико-генетического консультирования семей, отягощенных различными формами наследственных болезней	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.12	Наследственно обусловленные различия в реакциях на лекарственные препараты (фармакогенетика)	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.4
Б1.О.1.1.10.13	Основы учения о реактивности организма	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.1, УК-1.4
Б1.О.1.1.10.14	Иммунологические основы внутренней патологии	-	0,25	-/-	0,25	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-1.2
Б1.О.1.1.10.15	Структура и функции иммунной системы	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.1, УК-1.4,
Б1.О.1.1.10.16	Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.1, УК-1.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.17	Клинические особенности лекарственного анафилактического шока	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.6
Б1.О.1.1.10.18	Неотложная помощь при лекарственном анафилактическом шоке	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-5.3, ПК-1.3
Б1.О.1.1.10.19	Поллинозы	-	0,25	-/-	0,2	УК-1.1, УК-1.4

Б1.О.1.1.11	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных»	-	8	10/10	6	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.11.1	Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней	-	2	2/2	2	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.11.2	Анамнез	-	3	4/4	2	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.1.11.3	Симптоматология и синдромы	-	3	4/4	2	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.12	Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики»	-	10	10/10	8	УК-1.4, ОПК-4.2, ОПК-4.4, ПК-2.3, ПК-2.4
Б1.О.1.1.12.1	Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней	-	0,5	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.4
Б1.О.1.1.12.2	Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в терапевтической клинике	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.2, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.3	Рентгенологические	-	0,25	0,25/0,25	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.4	Рентгеноскопия	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.5	Рентгенография	-	0,5	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.6	Томография, компьютерная томография, ядерно-магнитная резонансная томография (далее – ЯМР-томография)	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.7	Флюорография	-	0,5	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.14.8	Контрастные рентгенологические методы	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.14.9	Рентгенофункциональные методы	-	0,25	0,25/0,25	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.10	Эндоскопические	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.11	Эндоскопические (с биопсией)	-	0,5	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3

Б1.О.1.1.12.12	Эзофагогастродуоденоскопия	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.13	Колоноскопия	-	0,25	0,25/0, 25	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.14	Ректороманоскопия	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.15	Бронхоскопия	-	0,5	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.16	Электрокардиография	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.17	Фонокардиография	-	0,5	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.18	Эхокардиография и доплерографией	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.19	Методы исследования функции внешнего дыхания	-	0,25	0,25/0, 25	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.3
Б1.О.1.1.12.20	Исследование газов крови и кислотно-основного состояния (далее – КОС)	-	0,5	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.4
Б1.О.1.1.12.21	Радиоиндикационные методы диагностики	-	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ПК- 2.3
Б1.О.1.1.12.22	Ультразвуковые методы диагностики	-	0,5	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ПК- 2.3
Б1.О.1.1.13	Учебный модуль 13 «Болезни органов дыхания»	5	14	10/10	8	УК-1.4, ОПК- 4.4, ОПК-4.8, ПК-2.2, ПК- 2.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания	0,2	-	0,25/0, 25	0,5	УК-1.4, ОПК-4.4, ПК-2.2
Б1.О.1.1.13.2	Оценка данных физикального обследования	0,2	-	0,5/0,5	0,25	УК-1.4, ПК- 2.2
Б1.О.1.1.13.3	Оценка данных лабораторных методов исследования:	0,2	-	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ПК- 2.4
Б1.О.1.1.13.4	Бронхит	0,25	-	0,25/0, 25	0,25	ОПК-4.8, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.5	ХОБЛ	0,2	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.4, ОПК-4.8, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.6	Пневмония	0,2	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.4, ОПК-4.8, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.7	Нагноительные заболевания легких	0,2	-	0,25/0, 25	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6

Б1.О.1.1.13.8	Туберкулез легких	0,25	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.9	Бронхиальная астма	0,2	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.10	Болезни плевры	0,2	-	0,25/0, 25	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.11	Дыхательная недостаточность	0,2	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-2, ОПК-4, ПК- 2
Б1.О.1.1.13.12	Легочная гипертензия	0,25	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.13	Первичная легочная гипертензия (болезнь Айерса)	0,2	-	0,25/0, 25	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.14	Наследственные и другие заболевания легких	0,25	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.15	Кисты легких. Поликистоз легких	0,2	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.16	Поликистоз	0,25	-	0,25/0, 25	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.17	Муковисцидоз	0,2	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.18	Грибковые заболевания легких	0,25	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.19	Саркоидоз	0,2	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.20	Кандидомикоз	0,25	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.21	Паразитарные заболевания органов дыхания	0,2	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.22	Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром или болезнь Хаммена-Рича)	0,25	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.13.23	Лекарственно-индуцированные заболевания органов дыхания	0,2	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.14	Учебный модуль 14 «Болезни сердечно-сосудистой системы»	7	18	20/20	8	ОПК-4.6, ПК- 2.3, ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	0,25	1	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК- 2.4
Б1.О.1.1.14.2	Атеросклероз	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК- 3.1
Б1.О.1.1.14.3	Ишемическая болезнь сердца (далее – ИБС)	0,25	0,5	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК- 3.1
Б1.О.1.1.14.4	Стенокардия напряжения, клиника, классификация	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК- 3.1

Б1.О.1.1.14.5	Спонтанная (вариантная) стенокардия Принцметала	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.6	Инфаркт миокарда	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.7	Крупноочаговый (в том числе трансмуральный) инфаркт	0,25	0,5	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.8	Мелкоочаговый инфаркт	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.9	Аортокоронарное шунтирование	0,25	1	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.10	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	0,25	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.11	Нейроциркуляторная астенция (далее - НЦА).	0,25	0,5	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.12	Болезни миокарда	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.13	Миокардиты при диффузных заболеваниях соединительной ткани	0,25	1	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.14	Дистрофия миокарда, вторичные кардиомиопатии (далее – КМП))	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.15	Кардиомиопатии	0,25	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.16	Инфекционный эндокардит	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.17	Болезни перикарда	0,25	1	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.18	Врожденные пороки сердца	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.19	Пороки с нормальным кровотоком в легких	0,25	0,5	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.20	Пороки с увеличенным легочным кровотоком	0,25	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.21	Пороки с уменьшенным легочным кровотоком	0,25	1	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1

Б1.О.1.1.14.22	Открытый артериальный проток	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.23	Дефект межпредсердной перегородки	0,25	0,5	1/1	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.24	Дефект межжелудочковой перегородки	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.25	Нарушения ритма сердца и проводимости	0,25	1	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.26	Сердечная недостаточность	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.27	Сердечно-сосудистая система и беременность Лечение хронической сердечной недостаточности	0,25	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.14.28	Лекарственно-индуцированные заболевания сердечно-сосудистой системы	0,25	1	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15	Учебный модуль 15 «Ревматические болезни»	3	10	10/10	8	УК-1.4 ОПК-4.6, ОПК-4.7, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.1	Общие вопросы ревматических болезней	0,25	0,5	0,5/0,5	0,5	УК-1.4, ОПК-4.6
Б1.О.1.1.15.2	Морфологическая диагностика системных васкулитов	0,2	1	1/1	0,5	УК-1.4, ОПК-4.7
Б1.О.1.1.15.3	Ревматизм	0,25	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.4	Ревматические пороки сердца	0,25	1	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.5	Митральный стеноз и недостаточность митрального клапана	0,2	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.6	Стеноз устья аорты	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.7	Недостаточность клапана аорты	0,25	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.8	Стеноз устья аорты и недостаточность клапана аорты	0,2	1	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.9	Трикуспидальный стеноз	0,25	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1

Б1.О.1.1.15.10	Митрально-аортально-трикуспидальный стеноз	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.11	Заболевания суставов	0,2	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.12	Диффузные заболевания соединительной ткани	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.15.13	Системная красная волчанка (далее – СКВ)	0,2	1	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16	Учебный модуль 16 «Болезни органов пищеварения»	3	14	10/10	8	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.16.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения	0,25	2	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4
Б1.О.1.1.16.2	Методы физикального исследования	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4
Б1.О.1.1.16.3	Болезни пищевода	0,25	2	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.4	Болезни желудка	0,25	1	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.5	Болезни кишечника	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.6	Болезни печени и желчных путей	0,5	2	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.7	Болезни поджелудочной железы	0,25	1	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.8	Гельминтозы	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.9	Аскаридоз	0,25	2	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.16.10	Лекарственно-индуцированные заболевания органов желудочно-кишечного тракта.	0,5	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17	Учебный модуль 17 «Болезни мочевыводящей системы»	3	12	12/12	8	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.1	Методы обследования больных с болезнями почек	0,25	1	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.3, ПК-2.4

Б1.О.1.1.17.2	Гломерулонефриты (острый гломерулонефрит (далее – ОГН) и хронический гломерулонефрит (далее – ХГН))	0,2	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.3	Пиелонефриты	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.4	Нефротический синдром	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.5	Амилоидоз почек	0,2	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.6	Поражение почек при сахарном диабете	0,25	1	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.7	Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах	0,25	1	1/1	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.8	Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов	0,2	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.9	Алкогольное поражение почек	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.10	Генетические и врожденные поражения почек	0,25	0,5	0,5/0,5	1	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.11	Острая почечная недостаточность (далее – ОПН)	0,2	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.12	Хроническая болезнь почек (далее – ХБП)	0,25	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.17.13	Лекарственно-индуцированные заболевания органов мочевыделительной системы	0,2	1	1/1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6, ПК-3.1
Б1.О.1.1.18	Учебный модуль 18 «Болезни органов кроветворения»	2	12	10/10	8	УК-2.2, ОПК-4.7, ОПК-4.8, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5, ПК-3.7
Б1.О.1.1.18.1	Современная теория кроветворения	0,1	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.2	Исследования больных с заболеваниями органов кроветворения	0,1	1	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2

Б1.О.1.1.18.3	Основы клинической иммунологии	0,15	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.4	Гемобластозы	0,1	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.5	Анемии	0,1	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.6	Геморрагические диатезы	0,1	1	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.7	Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.8	Лимфогранулематоз	0,15	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.9	Гематосаркомы	0,1	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.10	Лейкемоидные реакции	0,1	1	1/1	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.11	Клиническая трансфузиология	0,1	0,5	0,5/0,5	0,5	ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.О.1.1.18.12	Донорство в России	0,1	1	0,5/0,5	0,5	УК-2.2, ПК-3.2
Б1.О.1.1.18.13	Амбулаторное лечение и диспансеризация гематологических больных	0,15	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.18.14	Болезни крови и беременность	0,1	1	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.7, ПК-2.6, ПК-3.7
Б1.О.1.1.18.15	Анемии и беременность	0,1	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.7, ПК-2.5, ПК-3.7
Б1.О.1.1.18.16	Гемобластозы и беременность	0,1	1	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.7, ПК-2.3, ПК-3.5
Б1.О.1.1.18.17	Геморрагические диатезы и беременность	0,1	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.8, ПК-2.5, ПК-3.7
Б1.О.1.1.18.18	Лекарственно-индуцированные заболевания крови	0,15	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.7
Б1.О.1.1.19	Учебный модуль 19 «Эндокринные заболевания»	2	12	10/10	6	ОПК-4.7, ОПК-4.8, ПК-2.6, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.1	Сахарный диабет	0,25	2	2/2	1	ОПК-4.8, ПК-2.6

						ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.2	Болезни щитовидной железы	0,5	2	1/1	1	ОПК-4.8, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.3	Ожирение	0,25	2	2/2	1	ОПК-4.8, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.4	Болезни систем гипоталамус-гипофиз-надпочечники	0,5	2	2/2	1	ОПК-4.8, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.5	Климактерий и связанные с ним болезни	0,25	2	1/1	1	ОПК-4.7, ПК-2.6 ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.19.6	Лекарственно-индуцированные эндокринологические заболевания	0,25	2	2/2	1	ОПК-4.7, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20	Учебный модуль 20 «Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов»	2	6	10/10	6	ОПК-4.6, ПК-2.4, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.1	Методы обследования больных при тромбофилических состояниях	0,15	0,5	0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.4
Б1.О.1.1.20.2	Тромбофилии, вызванные нарушением реологических свойств крови	0,15	0,5	1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.4
Б1.О.1.1.20.3	Тромбофилии, вызванные дефицитом антитромбина III, протеина С и S (истинные тромбофилии)	0,2	0,5	0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.4	Тромбофилии, вызванные нарушением тромбоцитарного гемостаза	0,15	0,5	1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.5	Тромбофилии, вызванные депрессией фибринолиза	0,15	0,25	0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.6	Смешанные тромбофилии	0,15	0,5	1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.7	Ятрогенные тромбофилии	0,15	0,5	0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.8	Тромбофилии сосудистого происхождения	0,15	0,5	1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.9	Тромбофилические состояния при ИБС и инфаркте миокарда	0,15	0,5	0,5	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.10	Нарушения гемостаза при инфекционно-воспалительных заболеваниях легких	0,15	0,5	1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.11	Нарушения гемостаза при заболеваниях почек	0,15	0,25	0,5	0,25	ОПК-4.6, ПК-2.6

Б1.О.1.1.20.12	Нарушения гемостаза при гипертонической болезни	0,15	0,5	1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.20.13	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови (далее – ДВС-синдром)	0,15	0,5	1	0,5	ОПК-4.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.21	Учебный модуль 21 «Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней»	3	18	20/20	10	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3-ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.1	Организация реанимации и интенсивной терапии в лечебно-профилактических организациях и общие вопросы реаниматологии	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2	Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии	0,6	5	5/5	2,5	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.1	Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.2	Острая дыхательная недостаточность	-	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.3	Рестриктивный тип дыхательной недостаточности	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.4	Смешанный тип дыхательной недостаточности	-	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.5	Астматический статус	0,1	0,5	-/-	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.6	Легочные кровотечения и кровохарканье	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.7	Пневмоторакс	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.8	Тромбоэмболия легочной артерии (далее – ТЭЛА)	-	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.9	Интенсивная терапия при экссудативном плеврите	0,1	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.10	Острая сердечно-сосудистая недостаточность (далее – ОССН) при пневмонии	-	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.2.11	Острый респираторный дистресс-синдром	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3	Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии	0,3	2,5	3/3	1,5	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3

Б1.О.1.1.21.3. 1	Эзофагогастроуденальные и кишечные кровотечения	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3. 2	Интенсивная терапия при массивных потерях желудочного содержимого	-	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3. 3	Прободные язвы желудка и двенадцатиперстной кишки	0,1		0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3. 4	Острая тромбоземболия мезентериальных сосудов		0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3. 5	Острая печеночная недостаточность	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.3. 6	Печеночная кома		0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4	Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии	0,7	4	4/4	2	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4. 1	Острая почечная недостаточность (ОПН)	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4. 2	Отек легких у больных с заболеваниями почек	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4. 3	Гипертензивная энцефалопатия у больных с заболеваниями почек	-	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3
Б1.О.1.1.21.4. 4	Нарушение кислотно-основного равновесия при ОПН	0,1	0,5	-/-	0,25	ОПК-2.3, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-3
Б1.О.1.1.21.4. 5	Метаболический ацидоз	0,1	-	0,5/0,5	-	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.4. 6	Метаболический алкалоз	-	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.4. 7	Нарушение водно-электролитного баланса при ОПН	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.4. 8	Синдром гипер- и гипокалиемии при поражении почек	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.4. 9	Особенности интенсивной терапии гипер- и гипокалиемии	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4,

	при синдроме длительного раздавливания					ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.	Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии	0,4	2,5	3/3	1,5	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.1	Кетоацидотическая (диабетическая) кома	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.2	Гипогликемические состояния и кома	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.3	Гиперосмолярная кома	-	-	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.4	Гиперлактацидемическая кома	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.5	Тиреотоксический криз	-	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.5.6	Гипотиромикседематозная кома	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.6	Острая надпочечниковая недостаточность	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.6.1	Криз при феохромоцитоме	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.7	Интенсивная терапия и реанимация в гематологии	0,2	1	1/1	0,5	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.7.1	Острая постгеморрагическая анемия	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.7.2	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС)	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5

Б1.О.1.1.21.8	Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.9	Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии	0,3	0,5	1,5/1,5	0,75	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.9.1	Анафилактический шок и анафилактические реакции	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.9.2	Отек Квинке	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.9.3	Крапивница	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.10	Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.21.11	Неотложная помощь при утоплении и электротравме	0,1	0,5	0,5/0,5	0,25	ОПК-2.3, ОПК-10.4, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.22	Учебный модуль 22 «Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных»	-	10	10/10	8	ОПК-5.4, ОПК-6.1-ОПК-6.3, ПК-3.4, ПК-3.5
Б1.О.1.1.22.1	Диетотерапия	-	2	1/1	1	ОПК-5.4, ПК-3.4
Б1.О.1.1.22.2	Психотерапия	-	1	2/2	1	ОПК-5.4, ПК-3.4
Б1.О.1.1.22.3	Лечебная физкультура и тренинг	-	2	2/2	2	ОПК-5.4, ПК-3.4
Б1.О.1.1.22.4	Врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом	-	2	1/1	1	ОПК-5.4, ПК-3.4, ПК-3.5
Б1.О.1.1.22.5	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение	-	1	2/2	1	ОПК-5.4, ОПК-6.1-ОПК-6.3, ПК-3.4, ПК-3.5
Б1.О.1.1.22.6	Рефлексотерапия	-	2	2/2	2	ОПК-5.4, ПК-3.4, ПК-3.5
Б1.О.1.1.23	Учебный модуль 23 «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств»	2	12	10/10	10	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3

Б1.О.1.1.23.1	Общие вопросы клинической фармакологии	0,15	1	1/1	1	ОПК-5.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.2	Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств	0,2	1	0,5/05	1	ОПК-5.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.3	Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях	0,15	1	1/1	0,5	ОПК-5.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.4	Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях	0,15	1	1/1	1	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.5	Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких	0,15	1	0,5/05	1	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.6	Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения	0,2	1	1/1	0,5	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.7	Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней	0,15	1	1/1	1	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.8	Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней	0,2	1	1/1	1	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.9	Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней	0,15	1	0,5/05	0,5	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.10	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях	0,2	1	1/1	1	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.11	Клиническая фармакология и тактика применения оральных гипогликемических средств	0,15	1	0,5/05	1	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3
Б1.О.1.1.23.12	Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней	0,15	1	1/1	0,5	ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен).

6.3. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
<i>Тема учебной дисциплины «Социальная гигиена, общественное здоровье и организация терапевтической помощи населению»</i>	
1.	<p>В чем сущность метода системного анализа, системного синтеза?</p> <p>Ответ:</p> <p>Системный анализ – научный метод использования междисциплинарного подхода и системного объединения достижений различных областей знания для решения сложных проблем, которые не могут быть решены в рамках отдельных дисциплин и частных подходов.</p> <p>Что лежит в основе принципа толерантности?</p> <p>Ответ:</p> <p>это принятые в социальной среде нормы поведения, которые выражаются в терпимости людей друг к другу, вероисповеданиям, обычаям и чувствам.</p> <p>Какие основные измерения толерантности вы знаете?</p> <p>Ответ:</p> <p>есть пять основных измерений толерантности: личностное, когнитивное, эмоциональное, поведенческое и вербальное.</p>

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание задания
1	<p>Тактика участкового врача при впервые возникшей стенокардии:</p> <p>А. снятие ЭКГ</p> <p>Б. купирование болевого синдрома</p> <p>В. амбулаторное обследование и амбулаторное лечение</p> <p>Г. перорально аспирин 0,325и срочная госпитализация</p> <p>Д. выдача направления на плановую госпитализацию</p> <p>Ответ: А, Б, Г</p>
2	<p>Клиническими проявлениями гипертрофической кардиомиопатии являются:</p> <p>А. одышка;</p> <p>Б. стенокардия напряжения;</p>

	В. обмороки; Г. нарушения ритма сердца. Д. отеки нижних конечностей
	Ответ: А, Б, В, Г

7.1.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Организация работы дневного стационара, как структурного подразделения многопрофильного стационара.
2. Основы проведения медико-социальной экспертизы.
3. Порядки выдачи листков временной нетрудоспособности.
4. Построение плана лечения.
5. Особенности оказания паллиативной помощи пациентам.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	В чем суть побочного действия лекарственного препарата?
	Ответ: помимо полезного терапевтического действия, многие лекарственные препараты могут вызывать нежелательные реакции, в некоторых случаях приводящие к тяжелым осложнениям и даже летальному исходу.
2.	Какие основные клинические признаки отравления сердечными гликозидами вы знаете?
	Ответ: Симптомы острого отравления сердечными гликозидами можно распределить на 3 группы: диспепсические (снижение аппетита; тошнота, рвота; изредка диарея), неврологические (утомляемость; головная боль, головокружение; выраженная сонливость, ночные кошмары, беспокойство, судорожный синдром; спутанность сознания, психоз и делирий) кардиологические расстройства (перебои в работе сердца; чувство замирания сердцебиения; снижение артериального давления; тахикардия, иногда парадоксальная брадикардия (менее 50 ударов в минуту). Характерны специфические нарушения зрения: желтое или желто-зеленое свечение вокруг предметов (ксантопсия), усиливающееся при взгляде на источник света, снижение остроты зрения, восприятие предметов в уменьшенном или увеличенном виде, фотофобия, выпадение полей зрения.
3.	Какие виды побочных действий лекарственных средств вы знаете?
	Ответ: различают следующие виды побочных: побочные эффекты, связанные с фармакологической активностью лекарственных препаратов; токсические осложнения, не зависимо от дозы; вторичные эффекты, связанные с нарушением иммунобиологических свойств организма

	(снижение иммунитета, дисбактериоз, кандидомикоз и др.); аллергические реакции; синдром отмены, возникающий при прекращении приема лекарственного препарата.
--	--

7.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Каковы сроки лечения внебольничных пневмоний, вызванных атипичными возбудителями (микоплазмой и хламидиями, легионеллой, пневмоцистой).
	Ответ: При внебольничных пневмониях, вызванных микоплазмой и хламидиями, длительность антибактериальной терапии может быть до 14 дней, при легионеллезных и пневмоцистных пневмониях — до 21 дня. При этом рентгенологические симптомы разрешаются медленнее, чем клинические признаки.
2.	Перечислите основные причины дефицита железа в организме
	Ответ: Скрытые желудочно-кишечные потери при приеме НПВС, раке кишечника, желудка, язвенной болезни; снижение поступления железа - целиакия, гастрэктомия, колонизация <i>H. pylori</i> , вегетарианство; повышенный расход при патологических состояниях почечная недостаточность, избыточный бактериальный рост; повышенный расход при физиологических состояниях: беременность, интенсивные физические тренировки.

7.2.3. Примеры тестовых заданий

№	Содержание задания
1.	Для профилактического базисного лечения бронхиальной астмы следует применять: А. бета- 2 -агонисты пролонгированного действия; Б. метилксантины пролонгированного действия; В. антилейкотриеновые препараты; Г. ингаляционные глюкокортикоидные гормоны; Д. анти IgE антитела.
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
2.	При лечении пневмонии у беременной можно применять: А. пенициллин; Б. цефалоспорины; В. амоксициллин; Г. аминогликозиды. Д. фторхинолоны

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Мужчина 28 лет, предъявляет жалобы на лихорадку до 39,5°C, сопровождающуюся ознобом; одышку при небольшой физической нагрузке; ноющие боли в области сердца, не связанные с физической нагрузкой. Из анамнеза: в течение 5 лет употребляет героин (инъекции в локтевые вены, область паха). За 3 недели до обращения отметил повышение температуры до 39.5С. Самостоятельно принимал нестероидные противовоспалительные препараты. Через 3 суток температура

	<p>снизилась до 37,3–37,5°C, самочувствие несколько улучшилось. Однако через 10 дней лихорадка возобновилась, в связи с чем пациент обратился.</p> <p>Объективно: кожа бледная, чистая. Периферические лимфатические узлы не увеличены. ИМТ – 18 кг/м². Температура тела – 38,9°C. В лёгких дыхание везикулярное, проводится во все отделы. ЧДД – 18 в минуту. Тоны сердца ясные, на основании мечевидного отростка – систолический шум, усиливающийся на высоте вдоха с задержкой дыхания. Акцент 2-го тона на а. pulmonalis. АД – 100/60 мм рт. ст., ЧСС – 100 ударов в мин. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень выступает на 2 см из-под края рёберной дуги. Отеки стоп и голеней. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Мочеиспускание не нарушено.</p> <p>Данные лабораторного обследования: эритроциты – $3,3 \times 10^{12}$/л, гемоглобин – 126 г/л, лейкоциты – $15,8 \times 10^9$/л, палочкоядерные нейтрофилы – 15%, СОЭ – 42 мм/ч, альбумин сыворотки крови - 29 г/л, креатинин - 66 мкмоль/л, СРБ – 120 мг/л (в норме – до 5 мг/л).</p> <p>Данные ЭхоКГ: размеры камер сердца не увеличены. Митральный клапан: створки уплотнены, характер движения створок разнонаправленный. Трикуспидальный клапан: створки уплотнены, утолщены, визуализируются средней эхоплотности структуры на средней и передней створках размерами 1,86 и 1,11×0,89 см; характер движения створок разнонаправленный, трикуспидальная регургитация III–IV степени</p>
1.	<p>Вопросы 1. Сформулируйте предположительный клинический диагноз. Ответ: Первичный острый инфекционный эндокардит</p>
2.	<p>Вопрос 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз. Ответ: трикуспидальная недостаточность, вегетации на трикуспидальном клапане, фебрильная лихорадка, «входные ворота» в виде в/в употребления наркотиков, лабораторные признаки синдрома системного воспалительного ответа, анемия</p>
3.	<p>Вопрос 3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. Ответ: проведение повторного общего анализа крови и посева крови, общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, биохимических анализов крови (функциональные пробы печени, электролиты крови, железо, ферритина), маркеров вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции; рентгенография грудной клетки, ЭКГ, чрезпищеводная ЭхоКГ в динамике; УЗ-исследование почек; консультации врача-кардиохирурга, врачанарколога</p>
4.	<p>Вопрос 4. Определите тактику ведения больного, немедикаментозную и медикаментозную терапию. Ответ: с момента постановки диагноза – немедленная госпитализация. Исключить приём наркотических средств. Пациенту должна быть назначена антибактериальная терапия в соответствии с существующими рекомендациями при инфекционном эндокардите.</p> <p>Через 6 недель регулярной антибактериальной терапии температура должна стойко нормализоваться, гемокультура в посевах крови не выделяться. Продолжить динамическое наблюдение. С учётом патологии клапанов есть показания к оперативному лечению - выполнение операции протезирования трикуспидального клапана</p>

8. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Учебно-методические пособия кафедры
- 3) Виделекционный материал
- 4) Монография по лекарственно-индуцированным заболеваниям (многотомник)

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Аметов, А. С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I. : учебное пособие / А. С. Аметов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html>
2. Амлаев, К. Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А. А. , Понкин И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452530.html>
3. Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / авт. -сост. : В. А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4732-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447321.html>
4. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Белялов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4439-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444399.html>
5. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревишвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
6. Гинтер, Е. К. Наследственные болезни : национальное руководство: краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4981-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>
7. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5551-7. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html>
8. Гусев, Е. И. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN

978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>

9. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>

10. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-4833-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html>

11. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-4164-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>

12. Доброхотова, Ю. Э. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины / Ю. Э. Доброхотова, З. Э. Рагимова, И. Ю. Ильина, Д. М. Ибрагимова и др. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5277-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452776.html>

13. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>

14. Илькович, М. М. Диффузные паренхиматозные заболевания легких / под ред. Ильковича М. М. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5908-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459089.html>

15. Ингаляционная терапия / под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6589-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465899.html>

16. Интенсивная терапия : национальное руководство. - Т. 1. : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html>

17. Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. 2: в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>

18. Кадыков, А. С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа/ - 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5448-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454480.html>

19. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей : руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.]

- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>

20. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И. , Гушин А. Е. , Забиров К. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>

21. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>

22. Крюков, А. И. Острый синусит / Крюков А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4741-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html>

23. Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт : руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>

24. Кураева, Т. Л. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5197-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451977.html>

25. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html>

26. Мадянов, И. В. Менопаузальная гормональная терапия. В помощь терапевту и врачу общей практики / Мадянов И. В. , Мадянова Т. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5351-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453513.html>

27. Маев, И. В. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь : учебное пособие / Маев И. В. , Юренев Г. Л. , Вьючнова Е. С. , Андреев Д. Н. , Дичева Д. Т. , Парцваниа-Виноградова Е. В. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4674-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446744.html>

28. Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахиаритмии и брадиаритмии / Маммаев С. Н. , Заглиев С. Г. , Заглиева С. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5080-2. - Текст: электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450802.html>

29. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // UR : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

30. Миронов, С. П. Ортопедия / под ред. Миронова С. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4520-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html>

31. Москалев, А. В. Аутоиммунные заболевания : диагностика и лечение : : руководство для врачей / А. В. Москалев, А. С. Рудой, В. Н. Цыган, В. Я. Апчел. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>
32. Муртазин, А. И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
33. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
34. Остеопороз : факторы риска, диагностика, лечение, профилактика : справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>
35. Пальман, А. Д. Обструктивное апноэ сна. Ассоциированные синдромы и клинические состояния : практическое пособие для врачей / А. Д. Пальман. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5717-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457177.html>
36. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
37. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4737-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447376.html>
38. Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7429-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474297.html>
39. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
40. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
41. Рукавицын, О. А. Гематология / под ред. Рукавицына О. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5270-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html>

42. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / Руксин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4791-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html>
43. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>
44. Салухов, В. В. Практическая пульмонология : руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитоновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5780-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html>
45. Сахин, В. Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>
46. Стома, И. О. Микробиом в медицине : руководство для врачей / И. О. Стома. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5844-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458440.html>
47. Торшин, И. Ю. Микронутриенты против коронавирусов : учебник / И. Ю. Торшин, О. А. Громова ; под ред. А. Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>
48. Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>
49. Хорошина, Л. П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л. П. Хорошина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>
50. Хрянин, А. А. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике / Хрянин А. А., Решетников О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-4735-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html>
51. Шакирова, Л. В. Нутритивная поддержка в онкологии / Шакирова Л. В., Гайнуллин А. Х. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5645-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456453.html>
52. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>
53. Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-7537-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475379.html>

54. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-8147-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481479.html>

55. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>

56. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

Дополнительная литература:

1. Айламазян, Э. К. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины : руководство для врачей / под ред. Э. К. Айламазяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5262-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452622.html>

2. Березин, И. И. Медицинские осмотры : руководство для врачей / И. И. Березин [и др.]; под ред. И. И. Березина, С. А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3908-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439081.html>

3. Ветчинникова, О. Н. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек : руководство для врачей / Ветчинникова О. Н. , Герасимчук Р. П. , Ермоленко В. М. , Земченков А. Ю. , Михайлова Н. А. , Ряснянский В. Ю. , Шостка Г. Д. , Шутов Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html>

4. Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коно валова, А. Б. Гехт - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

5. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

6. Парфенов, В. А. Хроническая боль и ее лечение в неврологии / Парфенов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-4548-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445488.html>

7. Ривкин, В. Л. Болезни прямой кишки / Ривкин В. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4318-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443187.html>

8. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
9. Скоромец, А. А. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии / А. А. Скоромец. - 4-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 400 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5223-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452233.html>
10. Табеева, Г. Р. Головная боль: руководство для врачей / Табеева Г. Р. - Москва: - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-4484-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444849.html>
11. Хаитов, Р. М. Иммунотерапия : руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>
12. Хорошина, Л. П. Гериатрия / под ред. Л. П. Хорошиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4598-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html>
13. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html>
14. Явелов, И. С. Острый коронарный синдром / под ред. И. С. Явелова, С. М. Хохлунова, Д. В. Дуплякова - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4185-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441855.html>

Клинические рекомендации:

1. Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4603-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html>
2. Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-4496-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html>
3. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html>
4. Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология / Е. Л. Насонов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4261-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html>

5. Шельгин, Ю. А. Клинические рекомендации. Колопроктология / под ред. Ю. А. Шельгина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4357-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443576.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2т. / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – Т 1. с. 598-599, 601, 609.

2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. : ил.

3. Общественное здоровье и здравоохранение: нац. рук. / под ред. В. И. Стародубова [и др.]; АСМОК. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.: ил.

4. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации /Под ред. М.В. Коробова, В. Г. Помникова, - Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.: Гиппократ, 2010. – 1032 с.

5. Рекомендации для руководителей лечебно-профилактических учреждений и лечащих врачей, специалистов-врачей исполнительных органов Фонда социального страхования Российской Федерации.

6. Внутренние болезни в 2х томах. Под ред. А.И.Мартынова. М.: ГЭОТАР, 2010. (гриф УМО)

7. Внутренние болезни. Учебник в 2х томах/ Под ред. Н.А.Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, 2-е изд., 2012.

8.Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система: Учебное пособие/ Г.Е.Ройтберг.- М.: МЕДпресс-информ, 2013- 896 с.

9. Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания: Учебное пособие/ Г.Е. Ройтберг. - М.: МЕДпресс-информ, 2015- 512 с.

10.Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения/ Г.Е. Ройтберг.- М.: МЕДпресс-информ,2014- 560 с.

11. Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: Учебное пособие/ Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский.-М.: МЕДпресс-информ, 2013- 800 с.

12. Кукес В.Г., Грачев С.В., Сычев Д.А., Раменская Г.В. Метаболизм лекарственных средств: научные основы персонализированной медицины. // М.- ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 304 с.

13. Сычев Д.А. Фармакогенетическое тестирование: клиническая интерпретация результатов (рекомендации для практикующих врачей). // Литех.- М.- 2011.-88 с.

14. Шамшева, О. В. Пути реализации национального календаря профилактических прививок / О. В. Шамшева // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. - 2016. - № 2. - С. 83- 90.

15. Леванов, В.М. Информационно-телекоммуникационные технологии в кардиологии: учебно-методическое пособие / В.М. Леванов. – Н. Новгород: НижГМА, 2014. – 64 с.;

16. Леванов, В.М. Основы аппаратно-программного обеспечения телемедицинских услуг: учебное пособие / В.М. Леванов, О.В. Переведенцев, О.И. Орлов; под общ. ред. И.А. Камаева. – М.: Слово, 2006. – 208 с.
17. Гадаборшев, М.И. Организация, оценка эффективности и результативности оказания медицинской помощи: моногр. / М.И. Гадаборшев, М.М. Левкевич, Н.В. Рудлицкая. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 423 с.
18. Мохов, А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: [Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации]: учеб. пособие. – М: Проспект, 2015. – 374 с. – (Правовое сопровождение бизнеса).
19. Анищенко, П.Н. Использование телемедицинских технологий – фактор снижения затрат для пациентов и повышения квалификации медработников / П. Н Анищенко // Системная интеграция в здравоохранении. – 2011. – № 12. – С. 4–17.
20. Вялов С.С. Неотложная помощь: практ.рук./ С.С. Вялов.- 5-е изд.- Москва, 2014.-м192 с. : илл.
21. Практические навыки в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии: учеб. Пособие/ под ред. А.М. Овечкина. - Москва: практическая медицина, 2014.- 80 с.: илл.
22. Клинические рекомендации Язвенная болезнь МКБ 10: K25, K26 Год утверждения (частота пересмотра):2020 ID: KP277/1 URL Профессиональные ассоциации Российская гастроэнтерологическая ассоциация Российское общество колоректальных хирургов Российское эндоскопическое общество Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ.
23. Ревматоидный артрит - проект Клинических рекомендаций Минздрава 2020.
24. Системные васкулиты. Российские рекомендации 2013 года, дополненные в 2016 г. - Сайт - Ассоциация ревматологов России
25. Системная красная волчанка. Российские рекомендации 2013 года, дополненные в 2016 г.
26. Подагра. Российские рекомендации 2013 года, дополненные в 2016 г.
27. Остеоартроз. Российские рекомендации 2013 года, дополненные в 2016 г.
28. Общественное здравоохранение и формирование единого профилактического пространства / В. И. Стародубов [и др.] // Менеджер здравоохранения. - 2016. - № 4. - С. 6-13. 41. Порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организаций // Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения. - 2016. - № 5. - С. 36-

Интернет-ресурсы:

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]

- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии и полиморбидной патологии имени

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый;

семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное

овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуются применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы
ординатуры**

специальность 31.08.49 Терапия

**Направленность (профиль) -Терапия
Блок 1**

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

**Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
очная**

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 «Терапия».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
2.	Топчий Наталия Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
3.	Смирнова Маргарита Александровна	к.м.н.	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
4.	Чернавский Сергей Вячеславович	д.м.н.	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
5.	Борисов Алексей Геннадьевич	к.м.н.	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
6.	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
7.	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
8.	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
9.	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАН-ПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая терапия» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

1) организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

2) принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4) принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7) применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

8) диагностика заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

9) методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

10) диагностика неотложных состояний;

11) порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

12) этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

13) современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

15) механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

16) методика и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

17) порядок оказания паллиативной медицинской помощи;

18) порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

19) правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

20) мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

21) медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

22) особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста;

23) формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

24) формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

25) основные принципы организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

26) организация и проведение медицинской экспертизы;

27) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

28) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

29) контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

30) правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

2) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

3) составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

8) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

10) выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

11) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

12) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

13) выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

15) назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

16) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

17) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

18) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

19) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

20) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

21) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

22) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

23) составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;

24) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;

25) вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

26) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Владеть навыками:

1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

5) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта участкового;

6) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

7) правильно применять средств индивидуальной защиты.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 8 зачетных единиц, что составляет 288 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен критически и системно анализиро-	УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области меди-

мышление	вать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	цины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.2. Знает методы определения патологических состояний, симптомов и синдромов при терапевтических заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает симптомокомплексы патологических состояний при терапевтических заболеваниях, этиологию и патогенез терапевтиче-

		<p>ских заболеваний.</p> <p>ОПК-4.4. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.5. Знает принципы выбора современных методов обследования больного с терапевтической патологией, показания, ограничения и противопоказания к их использованию у взрослых с терапевтическими заболеваниями и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>ОПК-4.6. Знает современные методы диагностики, классификации, особенности клиники терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-4.8. Знает основы диагностики состояний, требующих неотложной помощи пациентам с заболеваниями терапевтического профиля</p>
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ведения и лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями.</p> <p>ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-5.3. Знает показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля.</p> <p>ОПК-5.5 Знает принципы терапии и профилактики часто встречающихся коморбидных состояний у терапевтических больных: патология дыхательной, нервной систем, почек, гастроэнтерологических и эндокринных заболеваний.</p> <p>ОПК-5.6. Знает показания и противопоказания к хирургическому лечению терапевтических заболеваний, предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с терапевтическими заболеваниями</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи</p>
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эф-</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию</p>

	<p>фективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Оказание первичной медико- санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара</p>	<p>ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-1.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. ПК-1.2. Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. ПК-1.3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-1.4. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)). ПК-1.6 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
	<p>ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. ПК-2.2. Проводит первичный осмотр пациен-</p>

		<p>тов с терапевтическими заболеваниями.</p> <p>ПК-2.3. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Направляет пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Обосновывает и ставит диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-2.7. Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и (или) терапевтическими состояниями сердечно-сосудистой системы.</p>
	<p>ПК-3. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с терапевтическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Проводит оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-3.4. Назначает немедикаментозную терапию пациентам с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекоменда-</p>

		<p>циями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>ПК-3.7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка; проводит оценку эффективности и безопасности лечения</p>
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.5. Определяет медицинских показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>ПК-5.6. Может оформить и направить в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>ПК-5.7. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	192	-	-	192	-
Лекционное занятие (Л)	16	-	-	16	-
Семинарское занятие (СЗ)	56	-	-	56	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	120/120	-	-	120/120	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	96	-	-	96	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Экзамен	-	-	Экзамен	-

Общий объем	в часах	288	-	-	288	-
	в зачетных единицах	8	-	-	8	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.2.1	Учебный модуль 1 «Общественное здоровье и здравоохранение»	УК-2.1 ОПК-2.1 ПК-2.1
Б1.О.1.2.1.1	Показатели общественного здоровья и факторы, на них влияющие	
Б1.О.1.2.2	Учебный модуль 2 Организационное управление терапевтической медицинской помощью»	УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-1.4; ПК-3.6; ПК-6.5
Б1.О.1.2.2.1	Организация помощи обслуживаемому населению на участке врача-терапевта	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.4
Б1.О.1.2.2.2	Медицинская экспертиза	ОПК-7.1; ОПК-7.3
Б1.О.1.2.2.3	Клинический аудит. Стадии, типы, методы, уровни клинического аудита	УК-1.3 УК-1.4 УК-2.4 ОПК-2.4 ПК-6.5
Б1.О.1.2.2.4	Критерии оценки качества работы врача-терапевта участкового	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-7.4
Б1.О.1.2.2.5	Принципы оказания паллиативной медицинской помощи	ОПК-5.1 ПК-1.4 ПК-3.6
Б1.О.1.2.3	Учебный модуль 3 «Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта»	ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.1.2.3.1	Основы саналогии. Закономерности формирования здорового образа жизни.	ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 ОПК-8.3;
Б1.О.1.2.3.2	Группы здоровья, факторы, влияющие на здоровье населения. Факторы риска возникновения распространенных заболеваний	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.3	Виды профилактики - первичная, вторичная, третичная	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.4	Индивидуальная и популяционная профилактика. Популяционная стратегия	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.5	Основы рационального и сбалансированного питания	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.6	Принципы рационального питания. Типы диет, включая голодание и вегетарианство. Пирамида питания. Консультирование пациентов по вопросам питания	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.7	Питание при различных физиологических состояниях, раз-	ОПК-8.1;

	личных половозрастных групп. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.8	Энтеральное и парентеральное питание	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.4	Учебный модуль 4 «Функциональные и лабораторные методы диагностики в работе врача-терапевта»	ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ПК-2.3; ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.1	Клиническая электрокардиография	ОПК-4.4
Б1.О.1.2.4.1.1	Нормальная ЭКГ	ОПК-4.5
Б1.О.1.2.4.1.2	Электрическая ось сердца	ОПК-4.6
Б1.О.1.2.4.1.3	ЭКГ при гипертрофии отделов сердца	ПК-2.3
Б1.О.1.2.4.1.4	ЭКГ при нарушениях проводимости	ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.1.5	ЭКГ при нарушениях ритма сердца	
Б1.О.1.2.4.1.6	ЭКГ при коронарном синдроме	
Б1.О.1.2.4.1.7	Перекрест лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях сердца	
Б1.О.1.2.4.2	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях сердца и сосудов	ОПК-4.4 ОПК-4.5
Б1.О.1.2.4.2.1	Лабораторная и инструментальная диагностика дислипидемии	ОПК-4.6 ПК-2.3
Б1.О.1.2.4.2.2	Функциональные и лабораторные исследования при ишемической болезни сердца	ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.2.3	Функциональные и лабораторные исследования при артериальной гипертензии	
Б1.О.1.2.4.2.4	Функциональные и лабораторные исследования при пороках сердца	
Б1.О.1.2.4.2.5	Функциональные и лабораторные исследования при воспалительных заболеваниях сердца	
Б1.О.1.2.4.3	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях органов дыхания	ОПК-4.4 ОПК-4.5
Б1.О.1.2.4.3.1	Пикфлоуметрия	ОПК-4.6
Б1.О.1.2.4.3.2	Спирометрия	ПК-2.3
Б1.О.1.2.4.3.3	Проба Манту и диаскин-тест в работе врача-терапевта	ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.3.4	Рентгенологические синдромы при заболеваниях органов дыхания	
Б1.О.1.2.4.3.5	Перекрест лабораторных и инструментальных данных при болезнях органов дыхания	
Б1.О.1.2.4.4	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях органов пищеварения	ОПК-4.4 ОПК-4.5
Б1.О.1.2.4.4.1	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях пищевода	ОПК-4.6 ПК-2.3
Б1.О.1.2.4.4.2	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях гастро-дуоденальной зоны	ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.4.3	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях печени	
Б1.О.1.2.4.4.4	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях желчного пузыря	
Б1.О.1.2.4.4.5	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях поджелудочной железы	
Б1.О.1.2.4.4.6	Лабораторные и инструментальные исследования при заболеваниях кишечника	
Б1.О.1.2.4.5	Функциональные и лабораторные методы диагностики при	ОПК-4.4

	эндокринных болезнях	ОПК-4.5
Б1.О.1.2.4.5.1	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях щитовидной железы	ОПК-4.6 ПК-2.3
Б1.О.1.2.4.5.2	Лабораторные и инструментальные исследования при нарушениях обмена углеводов	ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.5.3	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях гипоталамуса и гипофиза	
Б1.О.1.2.4.5.4	Лабораторные и инструментальные исследования при болезнях надпочечников	
Б1.О.1.2.4.6	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях почек	ОПК-4.4 ОПК-4.5
Б1.О.1.2.4.6.1	Функциональные и лабораторные методы диагностики при дизурии, гематурии, отежном синдроме.	ОПК-4.6 ПК-2.3
Б1.О.1.2.4.6.2	Функциональные и лабораторные методы диагностики при мочекаменной болезни	ПК-2.6
Б1.О.1.2.5	Учебны модуль 5 «Амбулаторно-поликлиническая интернология»	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.8; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ПК-1.1 - ПК-1.6; ПК-2.2 - ПК-2.4; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-3.1 - ПК-3.4; ПК-3.6; ПК-3.7; ПК-5.5; ПК-5.6; ПК-5.7
Б1.О.1.2.5.1	Болезни сердечно-сосудистой системы в работе врача-терапевта	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Б1.О.1.2.5.1.1	Боль в груди. Тактика врача-терапевта	ОПК-4.4
Б1.О.1.2.5.1.2	Дислиппротеидемия. Тактика врача-терапевта	ОПК-5.1
Б1.О.1.2.5.1.3	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия, инфаркт миокарда. Тактика врача-терапевта	ОПК-5.3 ОПК-10.4
Б1.О.1.2.5.1.4	Артериальная гипертензия. Диагностика, лечение в разных возрастных группах	ПК-1.3 ПК-1.5
Б1.О.1.2.5.1.5	Симптоматические артериальные гипертензии. Тактика врача-терапевта	ПК-2.4 ПК-3.1
Б1.О.1.2.5.1.6	Нарушения ритма и проводимости. Тактика врача-терапевта	ПК-3.2
Б1.О.1.2.5.1.7	Врожденные и приобретенные пороки сердца. Тактика врача-терапевта	ПК-3.4
Б1.О.1.2.5.1.8	Кардиомиопатии. Дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная, послеродовая	
Б1.О.1.2.5.1.9	Воспалительные и невоспалительные заболевания миокарда. Тактика врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.1.10	Перикардиты. Инфекционный эндокардит. Тактика врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.1.11	Сердечная недостаточность. Тактика врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.1.12	Болезни сосудов конечности. Облитерирующие заболевания. Эмболия и острый тромбоз. Тактика врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.1.13	Поражения сердца, связанные с заболеваниями/состояниями других органов и систем	
Б1.О.1.2.5.1.14	Неотложные состояния в кардиологии. Тактика врача-терапевта.	
Б1.О.1.2.5.1.15	Пациент после инфаркта миокарда. Задачи врача-терапевта.	

Б1.О.1.2.5.2	Болезни органов дыхания в работе врача-терапевта	ОПК-4.2
Б1.О.1.2.5.2.1	Синдром кашля. Тактика врача-терапевта	ОПК-4.3
Б1.О.1.2.5.2.2	Бронхиты острые и хронические. Тактика врача-терапевта	ОПК-4.4
Б1.О.1.2.5.2.3	Пневмония. Диагностика, лечение на дому. Показания для госпитализации.	ОПК-5.1 ОПК-5.3
Б1.О.1.2.5.2.4	Синдром одышки. Тактика врача-терапевта.	ОПК-5.5
Б1.О.1.2.5.2.5	Бронхиальная астма. Диагностика, лечение врачом-терапевтом	ОПК-10.3 ОПК-10.4
Б1.О.1.2.5.2.6	Хроническая обструктивная болезнь легких. Тактика врача-терапевта.	ПК-1.1 ПК-1.3
Б1.О.1.2.5.2.7	Кровохарканье. Дифференциальный диагноз. Тактика врача-терапевта	ПК-1.5 ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.2.8	Нагноительные заболевания легких. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь	ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.2.9	Интерстициальные заболевания легких. Тактика врача-терапевта	ПК-2.7
Б1.О.1.2.5.2.10	Заболевания плевры. Плеврит. Пиоторакс. Тактика врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.2.11	Профессиональные заболевания легких. Силикоз, асбестоз, «легкое фермера»	
Б1.О.1.2.5.2.12	Саркоидоз. С поражением легких. С вовлечением внутрирудных лимфоузлов	
Б1.О.1.2.5.2.13	Поражения бронхолегочной системы, связанные с заболеваниями/состояниями других органов и систем. Тактика врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.2.14	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: тромбоэмболия легочной артерии, острая дыхательная недостаточность, респираторный дистресс-синдром, аспирация инородного тела, пневмоторакс. Тактика врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.3	Ревматические болезни в работе врача-терапевта	ОПК-4.2
Б1.О.1.2.5.3.1	Суставной синдром в работе врача-терапевта	ОПК-4.3
Б1.О.1.2.5.3.2	Болевой синдром в позвоночнике. Задачи врача-терапевта	ОПК-4.4
Б1.О.1.2.5.3.3	Ревматические заболевания - задачи врача-терапевта	ОПК-5.1
Б1.О.1.2.5.3.4	Артриты, связанные с инфекцией. Задачи врача-терапевта	ОПК-5.3
Б1.О.1.2.5.3.5	Кристаллические артриты. Подагра. Псевдоподагра. Задачи врача-терапевта	ПК-2.2 ПК-2.3
Б1.О.1.2.5.3.6	Ревматоидный артрит, полиартрит. Задачи врача-терапевта	ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.3.7	Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, синдром Шегрена.	ПК-3.6
Б1.О.1.2.5.3.8	Паллиативная помощь больным с заболеваниями суставов	
Б1.О.1.2.5.4	Болезни органов пищеварения в работе врача-терапевта	ОПК-4.2
Б1.О.1.2.5.4.1	Диспепсия, дисфагия. Задачи врача-терапевта	ОПК-4.3
Б1.О.1.2.5.4.2	Дискинезии пищевода, ахалазия пищевода, опухоли пищевода. Ожоги пищевода	ОПК-4.4 ОПК-5.1
Б1.О.1.2.5.4.3	Хронический гастрит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки	ОПК-5.3 ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.4.4	Болезни печени в работе врача-терапевта. Синдром желтухи - задачи врача-терапевта	ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.4.5	Острые и хронические гепатиты (алкогольный, токсический, лекарственный, аутоимунный). Пигментные гепатозы. Нарушения обмена железа и меди. Болезнь Вильсона-Коновалова, гемохроматоз	
Б1.О.1.2.5.4.6	Наследственные метаболические дефекты, ведущие к по-	

	вреждению печени. Циррозы печени. Задачи врача терапевта	
Б1.О.1.2.5.4.7	Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.4.8	Диарейный синдром в работе врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.4.9	Проблема запора - задачи врача -терапевта	
Б1.О.1.2.5.4.10	Воспалительные заболевания кишечника. Болезнь Крона, неспецифический язвенный колит. Задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.4.11	Хронический энтерит и колит. Синдром раздраженной кишки	
Б1.О.1.2.5.4.12	Болезни поджелудочной железы в работе врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.4.13	Поражения системы пищеварения, связанные с состояниями/заболеваниями других органов и систем	
Б1.О.1.2.5.5	Болезни почек в работе врача-терапевта	ОПК-4.2
Б1.О.1.2.5.5.1	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Дизурия. Гематурия. Отечный синдром. Мочевой синдром. Задачи врача-терапевта	ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1
Б1.О.1.2.5.5.2	Гломерулонефрит острый, хронический. Задачи врача-терапевта	ОПК-5.3 ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.5.3	Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит. Абсцесс почки. Цистит. Уретрит. Бессимптомная бактериурия	ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.5.4	Мочекаменная болезнь. Задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.5.5	Дисфункция мочевого пузыря. Недержание мочи. Энурез. Нейрогенный мочевой пузырь. Задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.6	Болезни органов кроветворения в работе врача-терапевта	ОПК-4.2
Б1.О.1.2.5.6.1	Основные гематологические симптомы и синдромы в работе врача-терапевта	ОПК-4.3 ОПК-4.4
Б1.О.1.2.5.6.2	Анемии в работе врача-терапевта	ОПК-5.1
Б1.О.1.2.5.6.3	Гемобласты. Лимфогрануломатоз. Лимфомы. Лейкозы. Миеломная болезнь	ОПК-5.3 ОПК-10.3
Б1.О.1.2.5.6.4	Нарушения гемостаза. Вазопатии. Геморрагический васкулит. Тромбоцитопении. Коагулопатии. Гемофилии. Тромбофилии. Агранулоцитозы	ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.6.5	Поражение системы кроветворения, связанные с заболеваниями/состояниями других органов и систем	ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.6.6	Неотложные состояния. Гемолитический криз. Острый геморрагический синдром. Острый тромбоз. Тромбоэмболия сосудов. Тактика врача	
Б1.О.1.2.5.7	Эндокринные заболевания в работе врача-терапевта	ОПК-4.2
Б1.О.1.2.5.7.1	Факторы риска заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ	ОПК-4.3 ОПК-4.4
Б1.О.1.2.5.7.2	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы в работе врача общей практики. Полидипсия. Офтальмопатия. Полиурия. Глюкозурия	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5
Б1.О.1.2.5.7.3	Сахарный диабет - задачи врача-терапевта	ПК-1.3
Б1.О.1.2.5.7.4	Болезни щитовидной железы – задачи врача-терапевта	ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.7.5	Нарушения гипоталамуса и гипофиза. Болезни надпочечников. Надпочечниковая недостаточность	ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.7.6	Ожирение - задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.7.7	Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ - калейдоскоп клинических случаев	
Б1.О.1.2.5.7.8	Неотложные состояния в эндокринологии. Комы диабетические. Тиреотоксический криз. Задачи врача терапевта	
Б1.О.1.2.5.8	Гериатрия в работе врача-терапевта	ОПК-4.2
Б1.О.1.2.5.8.1	Организация помощи пожилым	ОПК-4.3

Б1.О.1.2.5.8.2	Принципы выбора лекарственных средств пожилым. Геропротекция.	ОПК-4.4 ОПК-5.1
Б1.О.1.2.5.8.3	Организация онкологической помощи, маршрутизация пациентов. Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.2
Б1.О.1.2.5.8.4	Хронический болевой синдром. Лестница обезболивания ВОЗ. Принципы лечения хронической боли	ПК-3.3 ПК-3.6
Б1.О.1.2.5.8.5	Организация паллиативной помощи: отделения и кабинеты паллиативной помощи, выездная служба, хосписы	ПК-3.7
Б1.О.1.2.5.9	Реанимация и неотложная помощь в работе врача-терапевта	ОПК-4.2
Б1.О.1.2.5.9.1	Общие принципы организации оказания экстренной и неотложной помощи пациентам	ОПК-4.3 ОПК-4.4
Б1.О.1.2.5.9.2	Сердечно-легочная реанимация. Тактика врача-терапевта	ОПК-4.8
Б1.О.1.2.5.9.3	Синдром гипертермии. ДВС-синдром. Водно-электролитные нарушения. Нарушения кислотно-щелочного равновесия	ОПК-5.6 ПК-1.2
Б1.О.1.2.5.9.4	Шок. Виды шока. Кома. Виды ком. Тактика врача-терапевта	ПК-1.3
Б1.О.1.2.5.9.5	Отравления. Передозировка лекарственных препаратов. Отравления наркотическими средствами и суррогатами алкоголя. Отравление грибами. Отравление угарным газом. Тактика врача-терапевта. Антидоты	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.3
Б1.О.1.2.5.10	Инфекционные болезни и туберкулез в работе врача-терапевта	ОПК-4.2 ОПК-4.3
Б1.О.1.2.5.10.1	Факторы риска инфекционных и паразитарных заболеваний	ОПК-5.2
Б1.О.1.2.5.10.2	Инфекционные и паразитарные заболевания, наиболее часто встречающиеся в работе врача-терапевта	ПК-2.6 ПК-5.5
Б1.О.1.2.5.10.3	Основные симптомы и синдромы при инфекционных заболеваниях	ПК-5.6 ПК-5.7
Б1.О.1.2.5.10.4	Лихорадка не ясного генеза - задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.10.5	Острые инфекции респираторного тракта – задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.10.6	Кишечные инфекции, гельминтозы – задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.10.7	Вирусные гепатиты - задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.10.8	ВИЧ-инфекция, включая оппортунистические инфекции. Задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.10.9	Особо опасные инфекции. Задачи врача-терапевта	
Б1.О.1.2.5.10.10	Организация противотуберкулезной службы. Место и задачи врача-терапевта.	
Б1.О.1.2.5.10.11	Клинические проявления туберкулеза. Диагностика туберкулеза в амбулаторно-поликлинических условиях	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.О.1.2.1	Учебный модуль 1 «Общественное здоровье и здравоохранение»	1	2	4/4	3	УК-2.1 ОПК-2.1 ПК-2.1
Б1.О.1.2.1.1	Показатели общественного здоровья	1	2	4/4	3	

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

	и факторы, на них влияющие					
Б1.О.1.2.2	Учебный модуль 2 «Организационное управление терапевтической медицинской помощью»	1	2	4/4	3	УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ПК-1.4; ПК-3.6; ПК-6.5
Б1.О.1.2.2.1	Организация помощи обслуживаемому населению на участке врача-терапевта	1	-	-	-	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.4
Б1.О.1.2.2.2	Медицинская экспертиза	-	2	-	-	ОПК-7.1; ОПК-7.3
Б1.О.1.2.2.3	Клинический аудит. Стадии, типы, методы, уровни клинического аудита	-	-	2/2	-	УК-1.3 УК-1.4 УК-2.4 ОПК-2.4 ПК-6.5
Б1.О.1.2.2.4	Критерии оценки качества работы врача-терапевта участкового	-	-	2/2	-	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-7.4
Б1.О.1.2.2.5	Принципы оказания паллиативной медицинской помощи	-	-	-	3	ОПК-5.1 ПК-1.4 ПК-3.6
Б1.О.1.2.3	Учебный модуль 3 «Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта»	2	4	6/6	14	ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.1.2.3.1	Основы саналогии. Закономерности формирования здорового образа жизни.	1	-	-	2	ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;
Б1.О.1.2.3.2	Группы здоровья, факторы, влияющие на здоровье населения. Факторы риска возникновения распространенных заболеваний	1		-	2	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.3	Виды профилактики - первичная, вторичная, третичная	-	2	-	2	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.4	Индивидуальная и популяционная профилактика. Популяционная стратегия	-	-	1/1	2	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.5	Основы рационального и сбалансированного питания	-	2	-	2	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.6	Принципы рационального питания. Типы диет, включая голодание и вегетарианство. Пирамида питания. Консультирование пациентов по вопросам питания	-	-	2/2	2	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.7	Питание при различных физиологических состояниях, различных половозрастных групп. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	-	-	2/2	2	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.3.8	Энтеральное и парентеральное питание	-	-	1/1		ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.1.2.4	Учебный модуль 4 «Функциональные и лабораторные методы диа-	2	8	36	14	ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ПК-2.3; ПК-2.6

	гностики в работе врача-терапевта»					
Б1.О.1.2.4.1	Клиническая электрокардиография	2	-	6/6	2	ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.2	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях сердца и сосудов	-	2	6/6	2	ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.3	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях органов дыхания	-	2	6/6	2	ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.4	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях органов пищеварения	-	2	6/6	2	ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.5	Функциональные и лабораторные методы диагностики при эндокринных болезнях	-	2	6/6	2	ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.4.6	Функциональные и лабораторные методы диагностики при болезнях почек	-	-	6/6	4	ОПК-4.4 ОПК-4.5 ОПК-4.6 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5	Учебный модуль 5 «Амбулаторно-поликлиническая интернология»	10	40	70	62	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.8; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-10.3; ОПК-10.4; ПК-1.1 - ПК-1.6; ПК-2.2 - ПК-2.4; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-3.1 - ПК-3.4; ПК-3.6; ПК-3.7; ПК-5.5; ПК-5.6; ПК-5.7
Б1.О.1.2.5.1	Болезни сердечно-сосудистой системы в работе врача-терапевта	2	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-10.4 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.4
Б1.О.1.2.5.2	Болезни органов дыхания в работе врача-терапевта	2	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-10.3

						ОПК-10.4 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.7
Б1.О.1.2.5.3	Ревматические болезни в работе врача-терапевта	2	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-3.6
Б1.О.1.2.5.4	Болезни органов пищеварения в работе врача-терапевта	2	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.5	Болезни почек в работе врача-терапевта	-	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.6	Болезни органов кроветворения в работе врача-терапевта	-	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-10.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.7	Эндокринные заболевания в работе врача-терапевта	-	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.6
Б1.О.1.2.5.8	Гериатрия в работе врача-терапевта	2	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

						ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7
Б1.О.1.2.5.9	Реанимация и неотложная помощь в работе врача-терапевта	-	4	7/7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.8 ОПК-5.6 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-3.3
Б1.О.1.2.5.10	Инфекционные болезни и туберкулез в работе врача-терапевта	-	4	7/7	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПК-2.6 ПК-5.5 ПК-5.6 ПК-5.7
Итого		16 ак.ч / 0,4 з.е.	56 ак.ч / 1,6 з.е.	120/1 20 ак.ч./ 3,3 з.е.	96 ак.ч / 2,7 з.е.	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Что является основой профилактической медицины?
	Ответ: Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика
2.	Каков основной метод профилактической деятельности врача-терапевта в амбулаторно-поликлинических условиях?
	Ответ:

Основным методом профилактической деятельности является диспансеризация

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Электрокардиографическим признаком дисфункции синусового узла является: А. Выраженная синусовая брадикардия Б. Мерцательная аритмия В. Предсердная экстрасистолия Г. Атриовентрикулярная блокада I степени Д. Нарушение внутрижелудочковой проводимости
	Ответ: А
2.	При подозрении на наличие у больного симптомов желудочно-кишечного кровотечения врач должен направить его на: А. Обзорную рентгенографию органов грудной и брюшной полости Б. Рентгенографию желудочно-кишечного тракта с бариевой взвесью В. ЭГДС Г. Колоноскопию Д. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости
	Ответ: В

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<i>Тема учебной дисциплины</i>	
1.	Составьте план проведения «Школы здоровья» для лиц с факторами риска развития ишемической болезни сердца
2.	Составьте программу мероприятий для пациента с хронической недостаточностью мозгового кровообращения, нуждающегося в санаторно-курортном лечении

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Симптоматические артериальные гипертензии в амбулаторной практике.
2. Реабилитация пациентов, перенесших инфаркт миокарда в амбулаторных условиях.
3. Кардиомиопатии в амбулаторной практике.
4. Реабилитация пациентов с эмфиземой легких в амбулаторных условиях.
5. Рациональное питание как средство профилактики соматических заболеваний.
6. Школа физической реабилитации для пациентов с остеоартритом.
7. Оздоровительные тренировки в современных профилактических программах.
8. Физические методы лечения остеохондроза позвоночника.
9. Физическая терапия нарушений осанки.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание тестового задания
1.	Первичная медико-санитарная помощь организуется по принципам: А. Ведомственному Б. Бригадному В. Территориально - участковому Г. Частному Д. Нозологическому
	Ответ: В
2.	Пациент будет наиболее привержен лечению, если лекарственное средство назначается А. 1 раз в день Б. 2 раза в день В. 3 раза в день Г. Только утром Д. Только на ночь
	Ответ: А

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Дайте определение понятия «третичная профилактика»
	Ответ: третичная профилактика – это система мер, направленных на предотвращение инвалидизирующих последствий или смерти от уже наступивших осложнений болезни.
2.	Каким нормативно-правовым актом определяется необходимость готовности врача-терапевта участкового к проведению противоэпидемических мероприятий, в том числе карантинных, в случае возникновения очага инфекции
	Ответ: Приказом Минтруда России от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)»

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<i>Тема учебной дисциплины</i>	
1.	В качестве аудитора провести оценку работы своих коллег - представить полученные материалы.
2.	Представить план работы дневного стационара и стационара на дому для пациентов с различными нозологиями.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Женщина, 47 лет, обратилась к врачу-терапевту с жалобами на колющие боли неопределенного характера в сердце без связи с физической нагрузкой, боли в эпигастрии, раздражительность, плаксивость. В анамнезе частые простудные заболевания. В последнее время отмечает повышенную утомляемость, ломкость ногтей и волос. При объективном осмотре

	<p>врач выявил сухость кожи, бледность слизистых оболочек, слабый систолический шум на верхушке. На ЭКГ- неспецифические изменения реполяризации. В анализе крови- гемоглобин 100 г\л. При гинекологическом осмотре выявлена миома матки.</p> <p>1) Состояние больной обусловлено:</p> <p>А. Гипотиреозом</p> <p>Б. Анемией вследствие меноррагий</p> <p>В. Климаксом</p> <p>Г. Иммунодефицитом</p> <p>Д. Миокардитом</p>
	<p>Ответ: Б</p>
1.1.	<p>Какие из перечисленных групп препаратов могут оптимально помочь пациентке</p> <p>А. Нестероидные противовоспалительные средства</p> <p>Б. Антибиотики</p> <p>В. Препараты железа</p> <p>Г. Препараты йода</p> <p>Д. Полиферментные препараты</p>
	<p>Ответ: В</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Авдеев, С.Н. Ингаляционная терапия / под ред. С.Н. Авдеева, В.В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html>
2. Аметов, А.С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I.: учебное пособие / А. С. Аметов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html>
3. Гусев, Е. И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
4. Дедов, И. И. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,

2021. - 1112 с.: ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>
5. Заболотских, И.Б. Интенсивная терапия. Т.1: национальное руководство / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html>
6. Зими́на, В.Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В.Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>
7. Мачарадзе, Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
8. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
9. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
10. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>
11. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
12. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>
13. Сахин, В.Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>
14. Торшин, И.Ю. Микронутриенты против коронавирусов: учебник / И.Ю. Торшин, О.А. Громова; под ред. А.Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>
15. Хорошина, Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л.П. Хорошина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>
16. Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А.Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>

17. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

18. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

Дополнительная литература:

1. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3. Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И.А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>

4. "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>

5. Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>

6. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

7. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Информационный ресурс:

1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

2) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР -медиа, 2009.

3) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2010.

4) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР -медиа, 2014.

5) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2013. 2)

6) Окорочков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.

7) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

8) Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

9) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

10) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-

пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного матери-

ала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы
ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы -Терапия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.3)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрав России
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрав России
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрав России
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрав России
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрав России
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрав России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрав России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрав России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими

рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

владеть навыками:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;

4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение

системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.2. Знает методы определения патологических состояний, симптомов и синдромов при терапевтических заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает симптомокомплексы патологических состояний при терапевтических заболеваниях, этиологию и патогенез терапевтических заболеваний. ОПК-4.7. Знает принципы сочетания коморбидной патологии с выделением основного и сопутствующего клинических синдромов.
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.5 Знает принципы терапии и профилактики часто встречающихся коморбидных состояний у терапевтических больных: патология дыхательной, нервной систем, почек, гастроэнтерологических и эндокринных заболеваний.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.2. Проводит первичный осмотр пациентов с терапевтическими заболеваниями. ПК-2.4. Направляет пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.8. Проводит мониторинг безопасности диагностических манипуляций
	ПК-3. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Назначает немедикаментозную терапию пациентам с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	48	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	4	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	24	-	24	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка	20	-	20	-	-

(ПП)						
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	24	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Диф.зачет	-	Диф.зачет	-	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	2	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.3.1	Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	УК-1.1, ОПК-4.7 ПК-2.4
Б1.О.1.3.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	
Б1.О.1.3.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	
Б1.О.1.3.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	
Б1.О.1.3.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	
Б1.О.1.3.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	
Б1.О.1.3.2	Острые кишечные инфекции	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	
Б1.О.1.3.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	
Б1.О.1.3.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	
Б1.О.1.3.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	
Б1.О.1.3.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	
Б1.О.1.3.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	
Б1.О.1.3.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	
Б1.О.1.3.3	Капельные инфекции	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.3.1	Этиология гриппа	
Б1.О.1.3.3.2	Клинические синдромы при гриппе	
Б1.О.1.3.3.3	Осложнения при гриппе	
Б1.О.1.3.3.4	Лечение больных гриппом	
Б1.О.1.3.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	
Б1.О.1.3.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	
Б1.О.1.3.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	
Б1.О.1.3.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	
Б1.О.1.3.3.9	Клиника и осложнения кори	
Б1.О.1.3.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	
Б1.О.1.3.3.11	Лечение больных корью	
Б1.О.1.3.4	Вирусные гепатиты	ОПК-4.2; ОПК-4.3;
Б1.О.1.3.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.3.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	
Б1.О.1.3.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	
Б1.О.1.3.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	
Б1.О.1.3.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	
Б1.О.1.3.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	
Б1.О.1.3.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	
Б1.О.1.3.5	Карантинные и особо опасные инфекции	
Б1.О.1.3.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	
Б1.О.1.3.5.2	Диагностика сибирской язвы.	
Б1.О.1.3.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	
Б1.О.1.3.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	
Б1.О.1.3.5.5	Диагностика и лечение чумы	
Б1.О.1.3.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	
Б1.О.1.3.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	
Б1.О.1.3.5.8	Диагностика и лечение холеры	
Б1.О.1.3.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	
Б1.О.1.3.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	
Б1.О.1.3.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	
Б1.О.1.3.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	
Б1.О.1.3.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	
Б1.О.1.3.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	
Б1.О.1.3.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	
Б1.О.1.3.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	
Б1.О.1.3.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	
Б1.О.1.3.6.7	Клинические синдромы при столбняке	
Б1.О.1.3.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	
Б1.О.1.3.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	
Б1.О.1.3.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	
Б1.О.1.3.6.11	Лечение больных боррелиозом	
Б1.О.1.3.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	
Б1.О.1.3.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	
Б1.О.1.3.6.14	Лечение больных малярией	
Б1.О.1.3.7	ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	ОПК-4.2;

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.3.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	
Б1.О.1.3.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	
Б1.О.1.3.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название разделов, тем дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.О.1.3.1	Основные клиничко-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	-	5	2/2	5	УК-1.1, ОПК-4.7 ПК-2.4
Б1.О.1.3.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	-	0,5	-	1	
Б1.О.1.3.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромакомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	-	1	1/1	1	
Б1.О.1.3.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	-	2	1/1	1	
Б1.О.1.3.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	-	1	-	1	
Б1.О.1.3.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	-	1	-	1	
Б1.О.1.3.2	Острые кишечные инфекции	1	2	2/2	2	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	1	0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	-	0,25	-	0,5	
Б1.О.1.3.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	-	0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.2.5	Клиническая и инструментальная	-	-	0,5/0,5	0,5	

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

	диагностика острых кишечных инфекций					
Б1.О.1.3.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	-	0,5	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.3	Капельные инфекции	1	5	4/4	5	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.3.1	Этиология гриппа	1	0,5	-	1	
Б1.О.1.3.3.2	Клинические синдромы при гриппе	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.3	Осложнения при гриппе	-	0,5		1	
Б1.О.1.3.3.4	Лечение больных гриппом	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	-	0,5	-	1	
Б1.О.1.3.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	-	0,5	0,5/0,5	1	
Б1.О.1.3.3.9	Клиника и осложнения кори	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	-	0,5	0,5/0,5	1	
Б1.О.1.3.3.11	Лечение больных корью	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.4	Вирусные гепатиты	-	3	2/2	3	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.5	Карантинные и особо опасные инфекции	-	3	4/4	3	
Б1.О.1.3.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.5.2	Диагностика сибирской язвы.	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.5	Диагностика и лечение чумы	-	0,5		0,5	

Б1.О.1.3.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.8	Диагностика и лечение холеры	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга, Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	1	3	4/4	3	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	--	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом		0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	-	0,25	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	0,5	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.7	Клинические синдромы при столбняке	-	0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	-	0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	0,5	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.11	Лечение больных боррелиозом	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	-	-	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.6.14	Лечение больных малярией		-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.7	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	1	3	2/2	3	ОПК-4.2; ОПК-4.3;

Б1.О.1.3.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	1	-	0,5/0,5	-	ОПК-5.5; ПК-2.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5
Б1.О.1.3.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	-	1	0,5/0,5	1	
Б1.О.1.3.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	-	1	0,5/0,5	1	
Б1.О.1.3.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	-	1	0,5/0,5	1	
Итого за семестр		4 ак.ч./ 0,1 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.	20/20 ак.ч./ 0,5 з.е.	24 ак.ч./ 0,7 з.е.	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике
Острые кишечные инфекции	
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?
	<i>Ответ:</i>

потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.

7.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Острые кишечные инфекции	
Инструкция: выберите один правильный ответ	
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале
	Ответ: Д
Вирусные гепатиты	
2.	У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении: А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М»
	Ответ: Д

7.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания				
Карантинные и особо опасные инфекции					
Инструкция: Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.					
1.	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">При развитии заболевания</th> <th style="width: 50%;">Методами выбора лечения будут:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола</td> <td>1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА</td> </tr> </tbody> </table>	При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:	А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА
	При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:			
А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА				
Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 5					
Капельные инфекции					
1.	Укажите диагностические критерии гриппа				
	Ответ: - острое начало заболевания - респираторный синдром - лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация				

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Вирусные энцефалиты: этиология, классификация, патоморфология, коревой, клещевой, ветряночный, герпетический, краснушный, диагностика, лечение, профилактика.
2. Хламидийная инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Вич-инфекция.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<i>Острые кишечные инфекции</i>	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>	
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам: А) УЗИ Б) анализ крови В) пальпация живота Г) посев кала Д) ректальное обследование
	<i>Ответ: Г</i>
<i>Вирусные гепатиты</i>	
2.	<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4 Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз;
	<i>Ответ: А</i>

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
<i>Карантинные и особо опасные инфекции</i>	
1.	Какие принципы лечения холеры?
	<i>Ответ:</i>

	регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия
Зоонозные и трансмиссивные инфекции	
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза
	<p>Ответ:</p> <p>основные признаки иерсиниоза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Капельные инфекции	
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома
Вирусные гепатиты	
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В
	<p>Ответ:</p> <p>Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcorIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ</p>

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Острые кишечные инфекции	
1.	<p>Больной Т., 5 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболел остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3 Б) – если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильны ответы 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>1. Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <p>1. Острая кишечная инфекция. 2. Острый холецистит</p>

3. Острый панкреатит 4. Аппендицит 2. Составьте план дообследования больного в приемном покое: 1. Общий анализ крови 2. Консультация хирурга 3. ЭКГ 3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею 4. Определение амилазы крови и диастазы мочи
Ответ: 1 – Д, 2 – Д

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

2. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

4. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

5. Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>

6. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства) - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

Дополнительная литература

1) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование

знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
ЛЕКАРСТВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.4)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, член-корр. РАН	заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гиляревский Сергей Руджеревич	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Головина Ольга Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Синицина Ирина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Савельева Марина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Соколова Валентина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Голшмид Мария Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Захарова Галина Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;

2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);

3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.

4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;

5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;

6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;

7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;

8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;

9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;

- 12) основы доказательной медицины;
 - 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
 - 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
 - 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 1) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

сформировать умения:

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

владеть навыками:

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает

овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения терапевтических заболеваний. ОПК-5.5 Знает принципы терапии и профилактики часто встречающихся коморбидных состояний у терапевтических больных: патология дыхательной, нервной систем, почек, гастроэнтерологических и эндокринных заболеваний.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в условиях амбулаторных условий и в условиях стационара	ПК-3. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с терапевтическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Проводит оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	-	48	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	-	4	-
Семинарское занятие (СЗ)	24	-	-	24	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	20/20	-	-	20/20	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	-	-	24	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Диф.зачет	-	-	Диф.зачет	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	2	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.4.1	Клиническая фармакокинетика	УК-1.2;
Б1.О.1.4.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	УК-1.4
Б1.О.1.4.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	ОПК-5.5
Б1.О.1.4.2	Фармакодинамика	УК-1.2;
Б1.О.1.4.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	УК-1.4
Б1.О.1.4.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.	ОПК-5.5
Б1.О.1.4.3	Нежелательные лекарственные реакции	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	ПК-3.2
Б1.О.1.4.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	ПК-3.3

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.4.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	
Б1.О.1.4.4	Взаимодействие лекарственных средств	УК-1.2;
Б1.О.1.4.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	УК-1.4
Б1.О.1.4.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	ПК-3.2
Б1.О.1.4.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	ПК-3.3
Б1.О.1.4.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	ПК-3.5
Б1.О.1.4.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.	УК-1.4
Б1.О.1.4.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	ПК-3.2
Б1.О.1.4.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	ПК-3.3
Б1.О.1.4.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	ПК-3.5
Б1.О.1.4.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клиничко-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика.	
Б1.О.1.4.7	Информационные технологии для врача-клинициста	УК-1.4
Б1.О.1.4.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.7.2	Источники клиничко-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	ПК-3.2
Б1.О.1.4.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	
Б1.О.1.4.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств	УК-1.2;
Б1.О.1.4.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	УК-1.4
Б1.О.1.4.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	ОПК-5.2;
		ОПК-5.5;

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.4.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	
Б1.О.1.4.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	
Б1.О.1.4.9	Основы рациональной фармакотерапии	УК-1.2;
Б1.О.1.4.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.9.1	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	ПК-3.2
Б1.О.1.4.10.	Частная клиническая фармакология	ПК-3.3
Б1.О.1.4.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-3.5
Б1.О.1.4.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	УК-1.2;
Б1.О.1.4.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	УК-1.4
Б1.О.1.4.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	ПК-3.3
Б1.О.1.4.10.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	ПК-3.5
Б1.О.1.4.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	
Б1.О.1.4.10.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	
Б1.О.1.4.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	
Б1.О.1.4.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	
Б1.О.1.4.10.4	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	
Б1.О.1.4.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	
Б1.О.1.4.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	
Б1.О.1.4.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	
Б1.О.1.4.10.5	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	
Б1.О.1.4.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	
Б1.О.1.4.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	
Б1.О.1.4.10.6	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.4.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	
Б1.О.1.4.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	
Б1.О.1.4.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	
Б1.О.1.4.10.7	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях	
Б1.О.1.4.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Б1.О.1.4.1	Клиническая фармакокинетика	1	2	1/1	-	УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5
Б1.О.1.4.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	1	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	-	1	-	-	
Б1.О.1.4.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	-	0,5	1/1	-	
Б1.О.1.4.2	Фармакодинамика	-	2	1/1	-	
Б1.О.1.4.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	-	1	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	-	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.3	Нежелательные лекарственные реакции	0,5	2	1/1	5	ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5
Б1.О.1.4.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция,	0,5	0,5	-	-	

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

	профилактика						
Б1.О.1.4.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	-	1	0,5/0,5	-		
Б1.О.1.4.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	-	0,5	-	-		
Б1.О.1.4.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	-	-	0,5/0,5	5		
Б1.О.1.4.4	Взаимодействие лекарственных средств	0,5	5	1/1	-	ОПК-5.2;	ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	0,5	1	-	-	ПК-3.2	ПК-3.3
Б1.О.1.4.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5/0,5	-	ПК-3.5	
Б1.О.1.4.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	-	1	0,5/0,5	-		
Б1.О.1.4.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	-	1	-	-		
Б1.О.1.4.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	-	1	-	-		
Б1.О.1.4.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	-	2	1/1	-	УК-1.4	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода	-	1	0,5/0,5	-	ОПК-5.5;	ПК-3.2
Б1.О.1.4.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	-	1	0,5/0,5	-	ПК-3.7	
Б1.О.1.4.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	0,5	2	1/1	-	УК-1.4	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	0,5	0,5	-	-	ОПК-5.5;	ПК-3.2
						ПК-3.3	ПК-3.5

Б1.О.1.4.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабомика, фармакомикробиомика	-	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.7	Информационные технологии для врача-клинициста	-	-	2/2	5	УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-3.2
Б1.О.1.4.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	-	-	0,5/0,5	5	
Б1.О.1.4.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	-	1	2/2	10	УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	-	0,5	1/1	-	
Б1.О.1.4.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	-	0,5	1/1	-	
Б1.О.1.4.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	-	-	-	5	
Б1.О.1.4.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	-	-	-	5	
Б1.О.1.4.9	Основы рациональной	0,5	-	2/2	4	УК-1.2;

	фармакотерапии					ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5
Б1.О.1.4.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	0,5	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	-	-	1/1	-	
Б1.О.1.4.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	-	-	0,5/0,5	4	
Б1.О.1.4.10	Частная клиническая фармакология					УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-3.3 ПК-3.5
Б1.О.1.4.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	0,5	3	1/1	-	
Б1.О.1.4.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	0,5	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	-	1	-	-	
Б1.О.1.4.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	-	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.10.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	-	1	1/1	-	
Б1.О.1.4.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	-	1	1/1	-	
Б1.О.1.4.10.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	-	-	1/1	-	
Б1.О.1.4.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.10.4	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	-	1	2/2	-	

Б1.О.1.4.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	-	0,5	0,5/0,5	-
Б1.О.1.4.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	-	0,5	0,5/0,5	-
Б1.О.1.4.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, аликсабан, эдоксабан)	-	-	1/1	-
Б1.О.1.4.10.5	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	-	1	1/1	-
Б1.О.1.4.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	-	0,5	1/1	-
Б1.О.1.4.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	-	0,5	-	-
Б1.О.1.4.10.6	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	0,5	2	1/1	-
Б1.О.1.4.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	-	1	-	-
Б1.О.1.4.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	-	0,5	-	-
Б1.О.1.4.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	-	0,5	1/1	-
Б1.О.1.4.10.7	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях	-	-	1/1	-
Б1.О.1.4.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	-	-	1/1	-
Всего		4	24	20/20	24

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание).</i> История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии.
	<i>Ответ:</i> Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения, был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS).
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i> Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?
	<i>Ответ:</i> Клиническая фармакология - это дисциплина, изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательные лекарственные реакции называются: А. Фармакоинспекцией. Б. Фармаконадзором. В. Фармакоэпидемиологией.

	Г. Комплаенсом. Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом.
	Ответ: Б.
2.	Тестовое задание При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение: А. пиковой сывороточной концентрации ЛС; Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС; В. равновесной сывороточной концентрации ЛС; Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой; Д. клиренсом лекарственного средства.
	Ответ: В.
3.	Тестовое задание Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является: А. СYP3A5; Б. СYP2D6; В. СYP2C9; Г. СYP2C19; Д. СYP1A2.
	Ответ: А.
4.	Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами: А. фозиноприл; Б. лизиноприл; В. эналаприл; Г. периндоприл; Д. рамиприл;
	Ответ: Б.
5.	Тестовое задание Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью: А. гентамицин; Б. фуросемид; В. метотрексат; Г. цефтриаксон; Д. амикацин.
	Ответ: В.

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<i>Тема учебной дисциплины</i>	
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств.
	Ответ: 1. Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при применении амиодарона) 2. ЭКГ
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) Кому прежде всего необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?
	Ответ:

	<p>КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безальтернативное ЛС • ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций • При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.) • ЛС с узкой терапевтической широтой <p>КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций • С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции
--	--

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Принципы фармакологической рецепции. Теории фармакологической рецепции.
2. Этические и организационные аспекты фармакологического эксперимента.
3. Роль ГАМК-ергической системы в механизме действия лекарственных веществ.
4. Методология исследования фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств в клинике.
5. Этические и организационные аспекты проведения клинических испытаний лекарственных средств. Стандарты клинических исследований лекарственных средств: GCP (качественная клиническая практика).

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<i>Тема учебной дисциплины</i>	
1.	<p>Тестовое задание</p> <p>Инструкция: выберите один правильный ответ:</p> <p>К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся:</p> <p>А. окисление;</p> <p>Б. ацетилирование;</p> <p>В. сульфатирование;</p> <p>Г. метилирование;</p> <p>Д. глюкоронирование;</p>
	Ответ: А
2.	<p>Тестовое задание</p> <p>Инструкция: выберите один правильный ответ:</p> <p>Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде:</p> <p>А. ацетазоламид;</p> <p>Б. нитрофурантоин;</p> <p>В. кодеин;</p> <p>Г. сульфадиметоксин;</p> <p>Д. стрептомицин.</p>
	Ответ: В.

7.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
<i>Тема учебной дисциплины</i>	
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике терапевта.
	<p>Ответ:</p> <p>ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кукес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Иващенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011).</p>
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?
	<p>Ответ:</p> <p>Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность).</p> <p>Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции</p> <p>Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д.</p> <p>Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность.</p> <p>Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов.</p> <p>Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайдах» и т.д.</p>

7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы:</p> <p>А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da, чувствительные к пенициллину</p> <p>Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны)</p> <p>В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны)</p> <p>Г. метициллин – резистентные стафилококки</p> <p>Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков</p> <p>1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно</p> <p>2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в</p>

	2 дозах 6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах
	Ответ: А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1
2.	Контрольное задание: Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов: А. Нефротоксичность Б. Гепатотоксичность В. Хондротоксичность Г. Аритмогенность Д. Фотосенсибилизация 1. Фторхинолоны 2. Тетрациклины 3. Цефалоспорины 4. Макролиды 5. Гликопептиды 6. Аминогликозиды
	Ответ: А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.
3.	Контрольное задание: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа Б. Анти В-клеточная активность В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6 1. абатацепт 2. тоцилизумаб 3. ритуксимаб 4. инфликсимаб 5. адалимумаб 6. этанерцепт 7. цертолизумаб пэгол 8. голимумаб
	Ответ: А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема учебной дисциплины	
1.	<i>Ситуационная задача</i> Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбагией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолака трометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолака трометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-

	<p>крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка, при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за развившегося геморрагического шока больная скончалась.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометамин кеторолака и ацетилсалициловой кислоты? 2. Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки? 3. Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? 4. Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК. 2. Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН. 3. Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак. 4. Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4.
4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Синева, Т.Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству: учебное пособие / Синева Т. Д., Наркевич И.

А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>

3. 3.Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>

4. 4.Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр: учебное пособие / Веселов С. В., Колгина Н. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>

5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

8.3. Информационный ресурс:

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.

2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.

3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.

4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")

5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23

6. В.Г. Katzung, А.Г. Trevor. Basic & Clinical Pharmacology. 13th edition // McGraw-Hill Education, 2015.

7. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

8. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.

9. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепихина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").

10. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

11. Единый структурированный справочник-каталог лекарственных препаратов <http://esklp.rosminzdrav.ru/esklp>

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в

количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая

обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сьгчев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей группы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

владеть навыками:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала,	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

	организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. ПК-1.2. Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. ПК-1.3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-1.4. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-1.5 Оказание медицинской помощи в	Т/К П/А

		экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания). ПК-1.6 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	
--	--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	24	-	
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	2	-	
Семинарское занятие (СЗ)	7	-	-	7	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	15/-	-	-	15/-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	12	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	-	ДЗ	-	
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.5.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-3.1;
Б1.О.1.5.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ОПК-10.1- ОПК-10.4;
Б1.О.1.5.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.5.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	УК-3.1;
Б1.О.1.5.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	ОПК-10.1- ОПК-10.4; ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.5.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	
Б1.О.1.5.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	
Б1.О.1.5.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.5.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	
Б1.О.1.5.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	УК-3.1; ОПК-10.1-
Б1.О.1.5.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ОПК-10.4; ПК-1.1 –
Б1.О.1.5.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-1.6
Б1.О.1.5.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	
Б1.О.1.5.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	
Б1.О.1.5.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
Б1.О.1.5.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-3.1;
Б1.О.1.5.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	ОПК-10.1- ОПК-10.4; ПК-1.1 –
Б1.О.1.5.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ПК-1.6
Б1.О.1.5.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	
Б1.О.1.5.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	УК-3.1;
Б1.О.1.5.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ОПК-10.1-
Б1.О.1.5.5.2	Правила забора материала	ОПК-10.4;
Б1.О.1.5.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-1.1 –
Б1.О.1.5.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-1.6
Б1.О.1.5.5.5	Эпидемиологический надзор	
Б1.О.1.5.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-3.1;
Б1.О.1.5.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-10.1-
Б1.О.1.5.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-10.4;
Б1.О.1.5.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ПК-1.1 –
Б1.О.1.5.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ПК-1.6
Б1.О.1.5.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
Б1.О.1.5.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3/-	2	УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.4; ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.5.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.1.5.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.1.5.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
Б1.О.1.5.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	-/-	2	
Б1.О.1.5.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3/-	2	УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.4; ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.5.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	-	-	-/-	2	
Б1.О.1.5.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.2.6	Ингаляционная травма: определение,	-	-	0,5/-	-	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
	классификация, диагностика и лечение					
Б1.О.1.5.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2/-	2	УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.4;
Б1.О.1.5.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	-	-	-/-	1	ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.5.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	-	0,5	-/-	1	
Б1.О.1.5.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3/-	2	УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.4;
Б1.О.1.5.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	-	0,25	-/-	1	ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.5.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением	-	-	0,5/-	-	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
	интенсивной терапии					
Б1.О.1.5.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	-/-	-	
Б1.О.1.5.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	-/-	-	
Б1.О.1.5.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	-	0,25	-/-	1	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
Б1.О.1.5.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2/-	2	УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.4; ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.5.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	1	-	-/-	-	
Б1.О.1.5.5.2	Правила забора материала	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.5.5.3	Транспортировка материала для исследования	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.5.5	Эпидемиологический надзор	-	-	-	2	
Б1.О.1.5.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2/-	2	УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.4; ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.5.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.5.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	-	-/-	1	
Б1.О.1.5.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в	-	-	-/-	1	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
	очагах особо опасных инфекций					
	Итого	2 ак.ч./ 0,05 з.е.	7 ак.ч./ 0,25 з.е.	15/- ак.ч./ 0,4 з.е.	12 ак.ч./ 0,3 з.е.	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированный зачет*).

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика	
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере? Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10? Ответ: I, II, III степени УК-3; ОПК-10, ПК-2
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий	

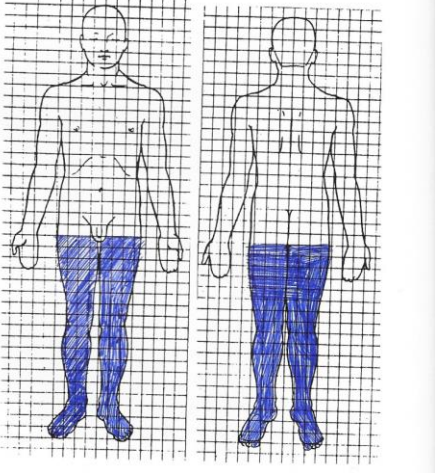
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны? Ответ: -Ядерные энергетические установки -Ядерные исследовательские реакторы -Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения -Транспортировка радиоактивных веществ
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий	
4.	Что понимают под радиационным инцидентом? Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции Ответ: А
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя Ответ: в
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости Ответ: в
Тема учебной дисциплины: Химические ожоги	
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается:

<p>а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл Ответ: в</p>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	
1.	<p>Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены Ответ: 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход</p>
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	
2.	<p>Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе Ответ: 1. Обоснование места пункции 2. Обработка места пункции 3. Обоснование края ребра 4. Пункция плевральной полости 5. Введение дренажа 6. Контроль стояния дренажа, уход</p>
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
3.	<p>Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)</p>  <p>Ответ: 35% поверхности тела</p>

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Синдром менингококкового токсического шока. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.

2. Дифференциальный диагноз судорожного синдрома у детей и особенности купирования в зависимости от его причины.

3. Острый обструктивный ларингит у детей: этиология, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, неотложные медицинские мероприятия.

4. Некардиогенный отек легких у детей: этиология, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, неотложные медицинские мероприятия.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе	
1.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков Ответ: Г
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2	Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия Ответ: в
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях	
3.	С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим Ответ: г
Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами	

4.	<p>В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы:</p> <p>а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания</p> <p>Ответ: д</p>
----	--

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления	
1.	<p>Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина Тревожность, сонливость, спутанность сознания Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома Угнетение дыхания Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура психоз, нечеткость зрения
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления	
2.	<p>С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Острый аппендицит Острый холецистит Острый панкреатит Острая кишечная непроходимость Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки Ущемленная грыжа передней брюшной стенки
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
3.	<p>Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9$л, гемоглобин 160 г\л, эритроциты $4,8 \times 10^6$л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468×10^3л</p> <p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>

7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	

1.	Провести форсированный диурез Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно
Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневному Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\ подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревитшвили А. Ш., Неминуций Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

8.3. Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания,

поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает

вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут

проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит.н., к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;

- организации оценки профилактической и диспансерной работы

- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;

- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

владеть навыками:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;

- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Т/К
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К П/А ¹
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант	Т/К П/А

¹ П/А – промежуточная аттестация

		здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	24	-	
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	2	-	
Семинарское занятие (СЗ)	10	-	-	10	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/-	-	-	12/-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	12	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	-	ДЗ	-	
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.6.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-3.1 ОПК-2.1; ОПК-2.3
Б1.О.1.6.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	
Б1.О.1.6.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	
Б1.О.1.6.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	
Б1.О.1.6.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	
Б1.О.1.6.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	
Б1.О.1.6.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	
Б1.О.1.6.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	
Б1.О.1.6.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	
Б1.О.1.6.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	
Б1.О.1.6.3	Организация охраны здоровья населения	ОПК-2.3
Б1.О.1.6.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	
Б1.О.1.6.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	
Б1.О.1.6.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	
Б1.О.1.6.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	ОПК-2.1
Б1.О.1.6.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	
Б1.О.1.6.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	
Б1.О.1.6.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	
Б1.О.1.6.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	
Б1.О.1.6.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	
Б1.О.1.6.5.2	Модели управления качеством	
Б1.О.1.6.5.3	Стандартизация в здравоохранении	
Б1.О.1.6.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	
Б1.О.1.6.6	Экономика и финансирование здравоохранения	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.6.1	Экономика здравоохранения	
Б1.О.1.6.6.2	Финансирование здравоохранения	
Б1.О.1.6.6.3	Налогообложение медицинских организаций	
Б1.О.1.6.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.6.6.5	Обязательное медицинское страхование	
Б1.О.1.6.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	
Б1.О.1.6.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.6; ОПК-9.2
Б1.О.1.6.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	
Б1.О.1.6.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	
Б1.О.1.6.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	
Б1.О.1.6.8	Медицинская статистика	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.1.6.8.1	Основы медицинской статистики	
Б1.О.1.6.8.2	Статистика здоровья населения	
Б1.О.1.6.8.3	Статистика здравоохранения	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
Б1.О.1.6.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1/-	2	УК-3.1 ОПК-2.1; ОПК-2.3
Б1.О.1.6.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	0,5	-	-/-	1	
Б1.О.1.6.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	0,5	-	0,5/-	1	
Б1.О.1.6.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1/-	1	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.6.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.6.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2/-	2	ОПК-2.3
Б1.О.1.6.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	-	-	-/-	1	

Б1.О.1.6.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	-	-	1/-	1	
Б1.О.1.6.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	-	-	1/-		
Б1.О.1.6.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1/-	2	ОПК-2.1
Б1.О.1.6.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	-	0,5	-/-	1	
Б1.О.1.6.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	-	0,5	-/-	1	
Б1.О.1.6.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2/-	1	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.1.6.5.2	Модели управления качеством	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.1.6.5.3	Стандартизация в здравоохранении	-	3	2/-	1	
Б1.О.1.6.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	0,5	0,5/-	-	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.6.1	Экономика здравоохранения	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.6.2	Финансирование здравоохранения	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.6.3	Налогообложение медицинских организаций	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.6.5	Обязательное медицинское страхование	-	3	2/-	1	
Б1.О.1.6.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2/-	2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.6; ОПК-9.2
Б1.О.1.6.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	-	-	0,5/-	1	
Б1.О.1.6.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	-	-	0,5/-	1	
Б1.О.1.6.8	Медицинская статистика	-	2	1/-	1	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.1.6.8.1	Основы медицинской статистики	-	1	1/-	-	
Б1.О.1.6.8.2	Статистика здоровья населения	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.8.3	Статистика здравоохранения	-	0,5	-/-	0,5	
Итого:		2	10	12/-	12	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

7.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке

7.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.
3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

7.1.5. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.

3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровьесберегающая медицина и профилактика как приоритетное направление в медицине для улучшения качества жизни различных групп населения.
2. Качество жизни как основа реализации социально-ориентированной государственной политики в современных условиях развития России.
3. Основные принципы и методика проведения медико-социологического исследования по изучению влияния факторов риска окружающей среды и образа жизни на здоровье населения.
4. Основные методы и показатели при изучении качества медицинской помощи населению на догоспитальном этапе.
5. Основные показатели качества и эффективности лечения больных в специализированных клинических стационарах.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. Ответ: в
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт. Ответ: а, б, в

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации? Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.

2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»? Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.
----	--

7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении. Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?

	<p>Ответ:</p> <p>Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>
	<p>Вопрос 4</p> <p>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>
	<p>Ответ:</p> <p>На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>
2.	<p><u>Описание ситуации:</u></p> <p>В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>
	<p>Вопрос 1</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>
	<p>Ответ:</p> <p>Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>
	<p>Вопрос 2</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>
	<p>Ответ:</p> <p>Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклассовой диаграммой.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная литература:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.

6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.

7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.

8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.

9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра организации здравоохранения и общественного здоровья и кафедра медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением

обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и

включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАИ, профессор
Д.А.Сычев



« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;

- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрологии;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Владеть навыками:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;

- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К ¹
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А ²

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

		профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразова- тельную деятельность с целью профессионального и личностного роста	
--	--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	24	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	12	-	12	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	10/-	-	10/-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	36	-	36	-	-
	1	-	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.7.1	Теоретические основы педагогической деятельности	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.1.1	Основные категории и понятия педагогики	
Б1.О.1.7.1.2	Современные теории обучения	
Б1.О.1.7.1.3	Практические задачи педагогики	
Б1.О.1.7.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	
Б1.О.1.7.2	Педагогическая компетентность врача	УК-5.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.2.1	Педагогические способности и их структура	
Б1.О.1.7.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	
Б1.О.1.7.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	
Б1.О.1.7.2.4	Цели педагогической деятельности врача	
Б1.О.1.7.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	
Б1.О.1.7.3	Мотивационная сфера личности	УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;
Б1.О.1.7.3.1	Мотивация как система факторов	
Б1.О.1.7.3.2	Мотивация как процесс	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.7.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ОПК-3.3
Б1.О.1.7.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	
Б1.О.1.7.3.5	Мотивация пациента к лечению	
Б1.О.1.7.4	Психология общения в системе «врач-пациент»	УК-4.1; УК-4.2
Б1.О.1.7.4.1	Основы психологии общения	
Б1.О.1.7.4.2	Этика общения в медицине	
Б1.О.1.7.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	
Б1.О.1.7.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	
Б1.О.1.7.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	
Б1.О.1.7.4.6	Механизмы взаимопонимания	УК-3.3; УК-3.4
Б1.О.1.7.5	Командная работа и лидерство	
Б1.О.1.7.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	
Б1.О.1.7.5.2	Основные психологические характеристики лидера	
Б1.О.1.7.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	
Б1.О.1.7.5.4	Техника SMART	
Б1.О.1.7.5.5	Коррекция и управление конфликтом	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.7.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	-/-	4	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.1.1	Основные категории и понятия педагогики	1	-	-/-	-	
Б1.О.1.7.1.2	Современные теории обучения	1	-	-/-	2	
Б1.О.1.7.1.3	Практические задачи педагогики	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	-	1	-/-	2	
Б1.О.1.7.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	2/-	2	УК-5.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.2.1	Педагогические способности и их структура	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	-	1	-/-	--	
Б1.О.1.7.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.2.4	Цели педагогической деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	-	-	-/-	2	
Б1.О.1.7.3	Мотивационная сфера личности	-	2	2/-	2	УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.3.1	Мотивация как система факторов	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.2	Мотивация как процесс	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.7.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.3.5	Мотивация пациента к лечению	-	-	-/-	2	
Б1.О.1.7.4	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	4	4/-	2	УК-4.1; УК-4.2
Б1.О.1.7.4.1	Основы психологии общения	-	-	1/-	2	
Б1.О.1.7.4.2	Этика общения в медицине	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	-	1	1/-	-	
Б1.О.1.7.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	-	1	1/-	-	
Б1.О.1.7.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.4.6	Механизмы взаимопонимания	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.5	Командная работа и лидерство	-	2	2/-	2	УК-3.3; УК-3.4
Б1.О.1.7.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.5.2	Основные психологические характеристики лидера	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.5.4	Техника SMART	--	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.5.5	Коррекция и управление конфликтом	-	-	-/-	2	
Итого:		2	12	10/-	12	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является предметом современной педагогики? <i>Ответ:</i> Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых? <i>Ответ:</i> андрагогика
Тема: «Командная работа и лидерство»	
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды <i>Ответ:</i> Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности
Тема: «Мотивационная сфера личности»	
4	<i>Контрольный вопрос:</i> Что обозначает термин «ощущение потока»? <i>Ответ:</i> Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью <i>Ответ:</i> Расспрос 1) Попросите пациента рассказать историю проблемы 2) Используйте большие открытые вопросы: • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте
Тема: «Командная работа и лидерство»	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий <i>Ответ:</i> <i>Метод принципиальных переговоров:</i> Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. <i>Метод позиционного торга:</i>

<p>Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основным принцип – «все или ничего».</p> <p><i>Примеры разногласий.</i></p> <p>Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента.</p> <p>Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста</p>

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Обучение – это:</p> <p>а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели</p> <p>б) наука о получении образования</p> <p>в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели</p> <p>г) категория философии, психологии и педагогики</p> <p><i>Ответ: в</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Учебный процесс — это:</p> <p>а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;</p> <p>б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств</p> <p>в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения</p> <p>г) наука о воспитании и обучении</p> <p>д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения</p> <p><i>Ответ: д</i></p>

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Применение инновационных образовательных технологий в медицинском вузе;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса;
3. Эффективность лечения как педагогическая задача;
4. Мотивация к здоровому образу жизни.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема: «Педагогическая компетентность врача»	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<i>Тестовое задание:</i> Учебная цель – это... А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия; Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия; В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания <i>Ответ: б</i>
Тема: «Педагогическая компетентность врача»	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание <i>Ответ: А</i>
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»	
3	<i>Тестовое задание:</i> К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая <i>Ответ: А, Б, В</i>
Тема: «Командная работа и лидерство»	
4.	Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей Б. решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации <i>Ответ: А, Б, В</i>

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема: «Мотивационная сфера личности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое мотивация? <i>Ответ:</i>

	Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.
Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое общение? <i>Ответ:</i> Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема: «Педагогическая компетентность врача»	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения <i>Ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности? <i>Ответ:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»	
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться

Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:

Вопрос 1.

Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.

Ответ:

По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога

Вопрос 2.

Определите особенности мотивирования данной пациентки.

Ответ:

Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога

Вопрос 3.

Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом?

Ответ:

Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания

Вопрос 4.

Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой.

Ответ:

следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.

2. *Ситуационная задача 2.*

Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу

Вопрос 1.

Каков тип личности пациентки?

Ответ:

Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала

Вопрос 2.

Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия?

Ответ:

Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу

Вопрос 3.

Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к здоровому образу?

Ответ:

Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем

Вопрос 4.

Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой?

Ответ:

Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Анкеты.
- 3) Учебно-методические пособия.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5004-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html>
2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>
3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de medicina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

Дополнительная литература:

1. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Учебно-методические материалы:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.
2. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.
3. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.
4. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.
5. Гуров А.Н. Жукова М.И. Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.
6. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.
7. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.
8. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.
9. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.
10. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
11. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.
12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
13. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. <http://www.knigafund.ru/books/148797>
14. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. <https://www.muotr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf>
15. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
17. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013
18. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html>
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008
20. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.

21. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>
22. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
23. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011

8.3. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду Академии. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков Академии.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной

дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.8)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кнопов Михаил Шмулевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Владеть навыками:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.	Т/К
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Оказание первичной медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>ПК-1.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-1.2. Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-1.4. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>ПК-1.6 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	Т/К П/А

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	24	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	2	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	10	10	-	-	-

Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/-	12/-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	12	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет с оценкой (ДЗ), Экзамен (Э)	3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	36	36	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.8.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-3.1-УК-3.3
Б1.О.1.8.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	
Б1.О.1.8.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	
Б1.О.1.8.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.1.8.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.1.8.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-3.1-УК-3.3
Б1.О.1.8.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	
Б1.О.1.8.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	
Б1.О.1.8.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.3 ОПК-10.4 ПК-1.1 –
Б1.О.1.8.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	

Б1.О.1.8.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	ПК-1.6
Б1.О.1.8.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	
Б1.О.1.8.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	
Б1.О.1.8.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	
Б1.О.1.8.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	
Б1.О.1.8.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-3.1, УК-3.2
Б1.О.1.8.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	
Б1.О.1.8.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	
Б1.О.1.8.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-3.1, УК-3.2
Б1.О.1.8.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.1.8.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-3.1, УК-3.2
Б1.О.1.8.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
Б1.О.1.8.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5/-	2	УК-3.1- УК-3.3
Б1.О.1.8.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-/-	1	
Б1.О.1.8.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-/-	1	
Б1.О.1.8.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.1.8.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5/-	-	

Б1.О.1.8.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5/-	5	УК-3.1- УК-3.3
Б1.О.1.8.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5/-	1	
Б1.О.1.8.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5/-	2	
Б1.О.1.8.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1/-	-	
Б1.О.1.8.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1/-	-	
Б1.О.1.8.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1/-	1	
Б1.О.1.8.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1/-	-	
Б1.О.1.8.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5/-	1	
Б1.О.1.8.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4/-	4	ОПК- 10.3 ОПК- 10.4 ПК-1.1 – ПК-1.6
Б1.О.1.8.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5/-	-	
Б1.О.1.8.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1/-	-	
Б1.О.1.8.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5/-	1	
Б1.О.1.8.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1/-	2	
Б1.О.1.8.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.8.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5/-	1	
Б1.О.1.8.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1/-	-	УК-3.1, УК-3.2
Б1.О.1.8.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5/-	-	

Б1.О.1.8.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.8.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5/-	-	УК-3.1, УК-3.2
Б1.О.1.8.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.8.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5/-	1	УК-3.1, УК-3.2
Б1.О.1.8.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5/-	1	
Всего:		2	10	12/-	12	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.

6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.
21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.
22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.
23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.
24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.
25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.
27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.
28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.
29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

7.1.2. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Медико-тактическая характеристика природных катастроф.
2. Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
4. Виды медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
5. Особенности организации оказания хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
6. Особенности организации оказания терапевтической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
7. Особенности организации медицинской сортировки пораженных в условиях чрезвычайных ситуаций.
8. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:
 - а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
 - б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;
 - в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;
 - г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;
 - д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

- а) режим повседневной деятельности;
- б) проведение неотложных работ;
- в) режим чрезвычайной ситуации;
- г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

а) спасение людей;

б) спасение материальных и культурных ценностей;

в) защита природной среды в зоне ЧС;

г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

а) быстрота и достаточность;

б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;

в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;

г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;

д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

а) неотложный и экстренный режим;

б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;

г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;

д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

а) догоспитальный;

б) квалифицированный;

в) госпитальный;

г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

а) медицинских мероприятий;

б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) чётко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
- г) следить за общим состоянием пострадавшего;
- д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
- е) быть готовым к СЛР;
- ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
- д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
- е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
- ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
- з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
- и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
- к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;

б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;

в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;

г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;

б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;

в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;

г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) расширение зрачков;

в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) широкие зрачки;

в) трупные пятна;

г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

а) прижатие сосуда выше места кровотечения;

б) максимальное сгибание конечности в суставе;

в) наложение жгута;

г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

8.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях:

методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с.

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с.

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с.

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

8.3. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные

мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимися самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казачков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

16.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
17.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
18.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
19.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
20.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.м.н., доцент	Начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии;

- вопросов фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии;

сформировать умения:

- в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

- оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, и рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Владеть навыками:

- формирования профессиональных компетенций, позволяющих подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов;

- клинического и теоретического мышления, позволяющих хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К ^I

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает методы определения патологических состояний, симптомов и синдромов при терапевтических заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает симптомокомплексы патологических состояний при терапевтических заболеваниях, этиологию и патогенез терапевтических заболеваний.	Т/К П/А ^{II}

^I Т/К – текущий контроль

^{II} П/А – промежуточная аттестация

		<p>ОПК-4.4. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.5. Знает принципы выбора современных методов обследования больного с терапевтической патологией, показания, ограничения и противопоказания к их использованию у взрослых с терапевтическими заболеваниями и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>ОПК-4.6. Знает современные методы диагностики, классификации, особенности клиники терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-4.7. Знает принципы сочетания коморбидной патологии с выделением основного и сопутствующего клинических синдромов.</p>	
--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>ПК-1.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-1.2. Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-1.4. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка</p>	Т/К П/А

		<p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>ПК-1.6 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	
--	--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	48	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	44	44	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	-/-	-/-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	ДЗ	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.9.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4
Б1.О.1.9.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
Б1.О.1.9.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ОПК-4.1 - ОПК-4.6
Б1.О.1.9.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	
Б1.О.1.9.2.2	История становления биохимии от классической до современной	
Б1.О.1.9.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	
Б1.О.1.9.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	
Б1.О.1.9.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	
Б1.О.1.9.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моноклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	
Б1.О.1.9.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	
Б1.О.1.9.2.8	Принципы упорядочности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	
Б1.О.1.9.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	
Б1.О.1.9.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	
Б1.О.1.9.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	
Б1.О.1.9.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	
Б1.О.1.9.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	

Б1.О.1.9.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков
Б1.О.1.9.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул
Б1.О.1.9.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.
Б1.О.1.9.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты
Б1.О.1.9.2.18	Структура и функции аминокислот
Б1.О.1.9.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот
Б1.О.1.9.2.20	Баланс азота в организме
Б1.О.1.9.2.21	Транспорт аминного азота в печень
Б1.О.1.9.2.22	Цикл образования мочевины
Б1.О.1.9.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот
Б1.О.1.9.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).
Б1.О.1.9.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия
Б1.О.1.9.2.26	Биогенные амины
Б1.О.1.9.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.
Б1.О.1.9.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.
Б1.О.1.9.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.
Б1.О.1.9.2.30	Структура и функции коферментов
Б1.О.1.9.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции
Б1.О.1.9.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов
Б1.О.1.9.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов
Б1.О.1.9.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы
Б1.О.1.9.2.35	Изоферменты в норме и при патологии
Б1.О.1.9.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях
Б1.О.1.9.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов
Б1.О.1.9.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков
Б1.О.1.9.2.39	Молекулярная организация биологических мембран
Б1.О.1.9.2.40	Транспорт молекул через мембраны
Б1.О.1.9.2.41	Нарушение текучести мембраны
Б1.О.1.9.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления
Б1.О.1.9.2.43	Структура мембран митохондрий
Б1.О.1.9.2.44	Системы образования и утилизации энергии
Б1.О.1.9.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование
Б1.О.1.9.2.46	Высокоэнергетический фосфат
Б1.О.1.9.2.47	Митохондриальные болезни.
Б1.О.1.9.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств
Б1.О.1.9.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция
Б1.О.1.9.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь
Б1.О.1.9.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.

Б1.О.1.9.2.52	Механизм синтеза гликогена
Б1.О.1.9.2.53	Глюконеогенез
Б1.О.1.9.2.54	Биосинтез сложных сахаров
Б1.О.1.9.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов
Б1.О.1.9.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины
Б1.О.1.9.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт
Б1.О.1.9.2.58	Механизмы транспорта углеводов
Б1.О.1.9.2.59	Нарушения метаболизма углеводов
Б1.О.1.9.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы
Б1.О.1.9.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы
Б1.О.1.9.2.62	Групповые антигены крови
Б1.О.1.9.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов
Б1.О.1.9.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии
Б1.О.1.9.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот
Б1.О.1.9.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов
Б1.О.1.9.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии
Б1.О.1.9.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот
Б1.О.1.9.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.
Б1.О.1.9.2.70	Фосфолипиды
Б1.О.1.9.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот
Б1.О.1.9.2.72	Холестерин. Особенности транспорта
Б1.О.1.9.2.73	Сфинголипиды
Б1.О.1.9.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина
Б1.О.1.9.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина
Б1.О.1.9.2.76	Простогландины и тромбоксаны
Б1.О.1.9.2.77	Липоксигеназа и оксизйкозатетраеновые кислоты
Б1.О.1.9.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)
Б1.О.1.9.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза
Б1.О.1.9.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов
Б1.О.1.9.2.81	Биосинтез нуклеотидов.
Б1.О.1.9.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы
Б1.О.1.9.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов
Б1.О.1.9.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии
Б1.О.1.9.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки
Б1.О.1.9.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований
Б1.О.1.9.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов
Б1.О.1.9.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований

Б1.О.1.9.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.
Б1.О.1.9.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке
Б1.О.1.9.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.
Б1.О.1.9.2.92	Химическая структура и конформация ДНК
Б1.О.1.9.2.93	Синтез ДНК
Б1.О.1.9.2.94	Мутация и репарация ДНК
Б1.О.1.9.2.95	Репликация ДНК
Б1.О.1.9.2.96	Рекомбинация ДНК
Б1.О.1.9.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК
Б1.О.1.9.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека
Б1.О.1.9.2.99	Мутации ДНК и этиология рака
Б1.О.1.9.2.100	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания
Б1.О.1.9.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума
Б1.О.1.9.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак
Б1.О.1.9.2.103	Теломеразная активность при раке и старении
Б1.О.1.9.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;
Б1.О.1.9.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака
Б1.О.1.9.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина
Б1.О.1.9.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях
Б1.О.1.9.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях
Б1.О.1.9.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии
Б1.О.1.9.2.110	Полимеразная цепная реакция
Б1.О.1.9.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз
Б1.О.1.9.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование
Б1.О.1.9.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот
Б1.О.1.9.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей
Б1.О.1.9.2.115	Направленный мутагенез
Б1.О.1.9.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине
Б1.О.1.9.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции
Б1.О.1.9.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений
Б1.О.1.9.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей
Б1.О.1.9.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса
Б1.О.1.9.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.
Б1.О.1.9.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих
Б1.О.1.9.2.123	Регуляция экспрессии генов
Б1.О.1.9.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов
Б1.О.1.9.2.125	Гены глобиновых генов
Б1.О.1.9.2.126	Гены факторов роста
Б1.О.1.9.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов
Б1.О.1.9.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости

Б1.О.1.9.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона
Б1.О.1.9.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии
Б1.О.1.9.2.131	Наследственная нейропатия Лебера
Б1.О.1.9.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека
Б1.О.1.9.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК
Б1.О.1.9.2.134	Типы РНК, транскриптом
Б1.О.1.9.2.135	Механизмы транскрипции РНК
Б1.О.1.9.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке
Б1.О.1.9.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами
Б1.О.1.9.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину
Б1.О.1.9.2.139	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина
Б1.О.1.9.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез
Б1.О.1.9.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания
Б1.О.1.9.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы
Б1.О.1.9.2.143	Компоненты трансляционного аппарата
Б1.О.1.9.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка
Б1.О.1.9.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос
Б1.О.1.9.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов
Б1.О.1.9.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов
Б1.О.1.9.2.148	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов
Б1.О.1.9.2.149	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии
Б1.О.1.9.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)
Б1.О.1.9.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена
Б1.О.1.9.2.152	Наследственный дефект деградации белков
Б1.О.1.9.2.153	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза
Б1.О.1.9.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы
Б1.О.1.9.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов
Б1.О.1.9.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов
Б1.О.1.9.2.157	Функции основных полипептидных гормонов
Б1.О.1.9.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот
Б1.О.1.9.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов
Б1.О.1.9.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор
Б1.О.1.9.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез
Б1.О.1.9.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов
Б1.О.1.9.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов
Б1.О.1.9.2.164	Рецепторы стероидных гормонов
Б1.О.1.9.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла

Б1.О.1.9.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)
Б1.О.1.9.2.167	Детоксицирующие системы клеток
Б1.О.1.9.2.168	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции
Б1.О.1.9.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450
Б1.О.1.9.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота
Б1.О.1.9.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты
Б1.О.1.9.2.172	Транспорт и распределение железа в организме
Б1.О.1.9.2.173	Железосодержащие белки
Б1.О.1.9.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа
Б1.О.1.9.2.175	Биосинтез и катаболизм гема
Б1.О.1.9.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа
Б1.О.1.9.2.177	Дефицит церулоплазмينا
Б1.О.1.9.2.178	Железодефицитная анемия
Б1.О.1.9.2.179	Транспорт газов и регуляция рН крови
Б1.О.1.9.2.180	Перенос кислорода кровью
Б1.О.1.9.2.181	Основные формы гемоглобина
Б1.О.1.9.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином
Б1.О.1.9.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма
Б1.О.1.9.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток
Б1.О.1.9.2.185	Транспорт двуокиси углерода
Б1.О.1.9.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике
Б1.О.1.9.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза
Б1.О.1.9.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ
Б1.О.1.9.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания
Б1.О.1.9.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ
Б1.О.1.9.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта
Б1.О.1.9.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ
Б1.О.1.9.2.193	Метаболизм желчных кислот
Б1.О.1.9.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты
Б1.О.1.9.2.195	Макро- и микроминералы
Б1.О.1.9.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы
Б1.О.1.9.2.197	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма
Б1.О.1.9.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках
Б1.О.1.9.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы
Б1.О.1.9.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста
Б1.О.1.9.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ

Б1.О.1.9.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ОПК-4.1 - ОПК-4.6
Б1.О.1.9.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	
Б1.О.1.9.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	
Б1.О.1.9.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	
Б1.О.1.9.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	
Б1.О.1.9.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	
Б1.О.1.9.3.6	Интегральные мембранные белки	
Б1.О.1.9.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	
Б1.О.1.9.3.8	Периферические и мембранные белки	
Б1.О.1.9.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	
Б1.О.1.9.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	
Б1.О.1.9.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	
Б1.О.1.9.3.12	Ядерная оболочка	
Б1.О.1.9.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	
Б1.О.1.9.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.	
Б1.О.1.9.3.15	Митохондриальная ДНК	
Б1.О.1.9.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	
Б1.О.1.9.3.17	Митохондриальный матрикс	
Б1.О.1.9.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	
Б1.О.1.9.3.19	Тканевое окисление	
Б1.О.1.9.3.20	Протонный насос	
Б1.О.1.9.3.21	Образование ацетил-КоА	
Б1.О.1.9.3.22	Транспорт электронов	
Б1.О.1.9.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	
Б1.О.1.9.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нервойпатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломииопатии	
Б1.О.1.9.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	
Б1.О.1.9.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	
Б1.О.1.9.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	
Б1.О.1.9.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	
Б1.О.1.9.3.29	Транспорт белков	
Б1.О.1.9.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	
Б1.О.1.9.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулаума	
Б1.О.1.9.3.32	Биосинтез мембранных липидов	
Б1.О.1.9.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	
Б1.О.1.9.3.34	Секреторные механизмы клеток	
Б1.О.1.9.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	
Б1.О.1.9.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	
Б1.О.1.9.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	
Б1.О.1.9.3.38	Лизосомы. Структура и функции	

Б1.О.1.9.3.39	Гидролазы лизосом
Б1.О.1.9.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков
Б1.О.1.9.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов
Б1.О.1.9.3.42	Эндоцитоз
Б1.О.1.9.3.43	Биохимические функции цитоплазмы
Б1.О.1.9.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки
Б1.О.1.9.3.45	Фазы нормального клеточного цикла
Б1.О.1.9.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла
Б1.О.1.9.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле
Б1.О.1.9.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки
Б1.О.1.9.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток
Б1.О.1.9.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы
Б1.О.1.9.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки
Б1.О.1.9.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции
Б1.О.1.9.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение
Б1.О.1.9.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки
Б1.О.1.9.3.55	Основные механизмы деления клеток
Б1.О.1.9.3.56	Конденсация хроматина
Б1.О.1.9.3.57	Растворение ядерной мембраны
Б1.О.1.9.3.58	Цитокinesis. Механизм и функции
Б1.О.1.9.3.59	Строение и функции цитоскелета
Б1.О.1.9.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками
Б1.О.1.9.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.
Б1.О.1.9.3.62	Актин-связывающие белки
Б1.О.1.9.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака
Б1.О.1.9.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы
Б1.О.1.9.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса
Б1.О.1.9.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия
Б1.О.1.9.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура
Б1.О.1.9.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки
Б1.О.1.9.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов
Б1.О.1.9.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация
Б1.О.1.9.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе
Б1.О.1.9.3.72	Киназы и фосфатазы
Б1.О.1.9.3.73	Вторичные мессенджеры
Б1.О.1.9.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации
Б1.О.1.9.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов
Б1.О.1.9.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки
Б1.О.1.9.3.77	Роль секретина и кальция
Б1.О.1.9.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации
Б1.О.1.9.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.

Б1.О.1.9.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	
Б1.О.1.9.3.81	Рецепторы ионных каналов	
Б1.О.1.9.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	
Б1.О.1.9.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	
Б1.О.1.9.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	
Б1.О.1.9.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	
Б1.О.1.9.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	
Б1.О.1.9.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	
Б1.О.1.9.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	
Б1.О.1.9.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	
Б1.О.1.9.3.90	Рецепторы гемопозитических цитокинов	
Б1.О.1.9.3.91	Сигнальный механизм гемопозитических цитокинов	
Б1.О.1.9.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	
Б1.О.1.9.3.93	Гормональные сигнальные системы	
Б1.О.1.9.3.94	Сигнальные системы факторов роста	
Б1.О.1.9.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	
Б1.О.1.9.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	
Б1.О.1.9.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	
Б1.О.1.9.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ОПК-4.1 - ОПК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
Б1.О.1.9.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	
Б1.О.1.9.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	
Б1.О.1.9.4.3	Вклад генетики в медицину	
Б1.О.1.9.4.4	Молекулярные основы наследственности	
Б1.О.1.9.4.5	Цитологические основы наследственности	
Б1.О.1.9.4.6	Наследственность и патология	
Б1.О.1.9.4.7	Хромосомные болезни	
Б1.О.1.9.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	
Б1.О.1.9.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	
Б1.О.1.9.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.1.9.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.1.9.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	
Б1.О.1.9.4.13	Неонатальный скрининг	
Б1.О.1.9.4.14	Современные понятия о гене	
Б1.О.1.9.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	
Б1.О.1.9.4.16	Механизм репликации ДНК	
Б1.О.1.9.4.17	Биологический смысл репликации	
Б1.О.1.9.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	
Б1.О.1.9.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	
Б1.О.1.9.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	
Б1.О.1.9.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	
Б1.О.1.9.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	
Б1.О.1.9.4.23	Функции промотора гена	
Б1.О.1.9.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	
Б1.О.1.9.4.25	Причины и функции кроссинговера	

Б1.О.1.9.4.26	Процесс конъюгации
Б1.О.1.9.4.27	Состав, структура и функции хромосом
Б1.О.1.9.4.28	Функции центромеры
Б1.О.1.9.4.29	Функции теломеры
Б1.О.1.9.4.30	Хромосомные нарушения
Б1.О.1.9.4.31	Патогенез хромосомных болезней
Б1.О.1.9.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания
Б1.О.1.9.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей
Б1.О.1.9.4.34	Генетика рака.
Б1.О.1.9.4.35	Мутагенез
Б1.О.1.9.4.36	Фармакогенетика
Б1.О.1.9.4.37	Основы генетического консультирования
Б1.О.1.9.4.38	Медико-генетический прогноз
Б1.О.1.9.4.39	Периконцепционная профилактика
Б1.О.1.9.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики
Б1.О.1.9.4.41	Защитные системы организма
Б1.О.1.9.4.42	Организация и функции иммунной системы
Б1.О.1.9.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие
Б1.О.1.9.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность
Б1.О.1.9.4.45	Препараты иммуноглобулинов
Б1.О.1.9.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет
Б1.О.1.9.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет
Б1.О.1.9.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния
Б1.О.1.9.4.49	Основы иммуноотропной терапии
Б1.О.1.9.4.50	Иммунная система и канцерогенез
Б1.О.1.9.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы
Б1.О.1.9.4.52	Клетки, секретирующие антитела
Б1.О.1.9.4.53	Природа и функция антигенов
Б1.О.1.9.4.54	Суперантигены
Б1.О.1.9.4.55	Иммунологическая толерантность
Б1.О.1.9.4.56	Врожденные иммунологические реакции
Б1.О.1.9.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты
Б1.О.1.9.4.58	Тканевые макрофаги
Б1.О.1.9.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза
Б1.О.1.9.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента
Б1.О.1.9.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента
Б1.О.1.9.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью
Б1.О.1.9.4.63	Оценка гуморального иммунитета
Б1.О.1.9.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата
Б1.О.1.9.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами
Б1.О.1.9.4.66	Характеристика и классификация цитокинов
Б1.О.1.9.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью
Б1.О.1.9.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью
Б1.О.1.9.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания
Б1.О.1.9.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли
Б1.О.1.9.4.71	Моноклональные антитела

Б1.О.1.9.4.72	Медиаторы аллергического воспаления
Б1.О.1.9.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета
Б1.О.1.9.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы
Б1.О.1.9.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»
Б1.О.1.9.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма
Б1.О.1.9.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии
Б1.О.1.9.4.78	Регуляция свертывания крови
Б1.О.1.9.4.79	Регуляция фибринолиза
Б1.О.1.9.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния
Б1.О.1.9.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии
Б1.О.1.9.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления
Б1.О.1.9.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков
Б1.О.1.9.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов
Б1.О.1.9.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода
Б1.О.1.9.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций
Б1.О.1.9.4.87	Этиология. Определение, понятия
Б1.О.1.9.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности
Б1.О.1.9.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур
Б1.О.1.9.4.90	Патология клетки и болезнь
Б1.О.1.9.4.91	Патология эндоплазматического ретикулула
Б1.О.1.9.4.92	Расстройства местного кровообращения
Б1.О.1.9.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты
Б1.О.1.9.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты
Б1.О.1.9.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза
Б1.О.1.9.4.96	Патофизиология боли.
Б1.О.1.9.4.97	Стресс (адаптационный синдром)
Б1.О.1.9.4.98	Шок, коллапс, кома
Б1.О.1.9.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии
Б1.О.1.9.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней
Б1.О.1.9.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели
Б1.О.1.9.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза
Б1.О.1.9.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалиппротеинемия, семейная гиперабеталиппротеинемия, наследственный дефект аро-В-100, аро-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липпротеина, акантоцитоз, абеталиппротеинемия, гиполлиппротеинемии

Б1.О.1.9.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	
Б1.О.1.9.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	
Б1.О.1.9.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	
Б1.О.1.9.4.107	Внутриклеточная регенерация	
Б1.О.1.9.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	
Б1.О.1.9.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	
Б1.О.1.9.4.110	Физиологическое старение организма.	
Б1.О.1.9.4.111	Возрастная медицина	
Б1.О.1.9.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	
Б1.О.1.9.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	
Б1.О.1.9.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	
Б1.О.1.9.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	
Б1.О.1.9.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	
Б1.О.1.9.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	
Б1.О.1.9.4.118	Диабетические ангиопатии	
Б1.О.1.9.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	
Б1.О.1.9.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	
Б1.О.1.9.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	
Б1.О.1.9.4.122	Биохимические методы исследования крови	
Б1.О.1.9.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	
Б1.О.1.9.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	
Б1.О.1.9.4.125	Хронические болевые синдромы.	
Б1.О.1.9.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	
Б1.О.1.9.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	
Б1.О.1.9.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии	
Б1.О.1.9.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	
Б1.О.1.9.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	
Б1.О.1.9.4.131	Патологоанатомический диагноз.	
Б1.О.1.9.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	
Б1.О.1.9.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	
Б1.О.1.9.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	
Б1.О.1.9.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	
Б1.О.1.9.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	
Б1.О.1.9.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	
Б1.О.1.9.4.138	Современные возможности патологической анатомии	
Б1.О.1.9.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	
Б1.О.1.9.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	
Б1.О.1.9.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	
Б1.О.1.9.4.142	Молекулярные механизмы действия лекарств	
Б1.О.1.9.5	Биомедицинские технологии	УК-1.1

Б1.О.1.9.5.1	Генно-инженерные технологии	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 - ОПК-4.6
Б1.О.1.9.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	
Б1.О.1.9.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	
Б1.О.1.9.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	
Б1.О.1.9.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.О.1.9.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	
Б1.О.1.9.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	
Б1.О.1.9.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	
Б1.О.1.9.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	
Б1.О.1.9.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.О.1.9.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	
Б1.О.1.9.5.12	Направления современной клинической протеомики	
Б1.О.1.9.5.13	Метаболомика. Современное состояние	
Б1.О.1.9.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	
Б1.О.1.9.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.О.1.9.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	
Б1.О.1.9.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	
Б1.О.1.9.5.18	Трансляционная медицина.	
Б1.О.1.9.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	
Б1.О.1.9.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	
Б1.О.1.9.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	
Б1.О.1.9.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	
Б1.О.1.9.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.О.1.9.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	
Б1.О.1.9.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	
Б1.О.1.9.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	
Б1.О.1.9.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	
Б1.О.1.9.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	
Б1.О.1.9.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	

Б1.О.1.9.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	
Б1.О.1.9.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П	СР	
Б1.О.1.9.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	1	2	-/-	2	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4
Б1.О.1.9.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов					
Б1.О.1.9.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	1	16	-/-	8	ОПК-4.1 – ОПК-4.6
Б1.О.1.9.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого					
Б1.О.1.9.2.2	История становления биохимии от классической до современной					
Б1.О.1.9.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология					
Б1.О.1.9.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и					

	преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии				
Б1.О.1.9.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности				
Б1.О.1.9.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы				
Б1.О.1.9.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)				
Б1.О.1.9.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма				
Б1.О.1.9.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)				
Б1.О.1.9.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)				
Б1.О.1.9.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие				

	болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)				
Б1.О.1.9.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов				
Б1.О.1.9.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков				
Б1.О.1.9.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков				
Б1.О.1.9.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул				
Б1.О.1.9.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.				
Б1.О.1.9.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты				
Б1.О.1.9.2.18	Структура и функции аминокислот				
Б1.О.1.9.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот				
Б1.О.1.9.2.20	Баланс азота в организме				
Б1.О.1.9.2.21	Транспорт аминного азота в печень				
Б1.О.1.9.2.22	Цикл образования мочевины				
Б1.О.1.9.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот				
Б1.О.1.9.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).				
Б1.О.1.9.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия				
Б1.О.1.9.2.26	Биогенные амины				

Б1.О.1.9.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.				
Б1.О.1.9.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.				
Б1.О.1.9.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.				
Б1.О.1.9.2.30	Структура и функции коферментов				
Б1.О.1.9.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции				
Б1.О.1.9.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов				
Б1.О.1.9.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов				
Б1.О.1.9.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы				
Б1.О.1.9.2.35	Изоферменты в норме и при патологии				
Б1.О.1.9.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях				
Б1.О.1.9.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов				
Б1.О.1.9.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков				
Б1.О.1.9.2.39	Молекулярная организация биологических мембран				
Б1.О.1.9.2.40	Транспорт молекул через мембраны				
Б1.О.1.9.2.41	Нарушение текучести мембраны				
Б1.О.1.9.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления				
Б1.О.1.9.2.43	Структура мембран митохондрий				
Б1.О.1.9.2.44	Системы образования и утилизации энергии				
Б1.О.1.9.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование				
Б1.О.1.9.2.46	Высокоэнергетический фосфат				
Б1.О.1.9.2.47	Митохондриальные болезни.				
Б1.О.1.9.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств				

Б1.О.1.9.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция				
Б1.О.1.9.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь				
Б1.О.1.9.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.				
Б1.О.1.9.2.52	Механизм синтеза гликогена				
Б1.О.1.9.2.53	Глюконеогенез				
Б1.О.1.9.2.54	Биосинтез сложных сахаров				
Б1.О.1.9.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов				
Б1.О.1.9.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины				
Б1.О.1.9.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт				
Б1.О.1.9.2.58	Механизмы транспорта углеводов				
Б1.О.1.9.2.59	Нарушения метаболизма углеводов				
Б1.О.1.9.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы				
Б1.О.1.9.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы				
Б1.О.1.9.2.62	Групповые антигены крови				
Б1.О.1.9.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов				
Б1.О.1.9.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии				
Б1.О.1.9.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот				
Б1.О.1.9.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов				
Б1.О.1.9.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии				
Б1.О.1.9.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот				
Б1.О.1.9.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.				
Б1.О.1.9.2.70	Фосфолипиды				
Б1.О.1.9.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот				

Б1.О.1.9.2.72	Холестерин. Особенности транспорта				
Б1.О.1.9.2.73	Сфинголипиды				
Б1.О.1.9.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина				
Б1.О.1.9.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина				
Б1.О.1.9.2.76	Простогландины и тромбоксаны				
Б1.О.1.9.2.77	Липоксигеназа и оксидэйкозатетраеновые кислоты				
Б1.О.1.9.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)				
Б1.О.1.9.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза				
Б1.О.1.9.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов				
Б1.О.1.9.2.81	Биосинтез нуклеотидов.				
Б1.О.1.9.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы				
Б1.О.1.9.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов				
Б1.О.1.9.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии				
Б1.О.1.9.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки				
Б1.О.1.9.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований				
Б1.О.1.9.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов				
Б1.О.1.9.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований				

Б1.О.1.9.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.					
Б1.О.1.9.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке					
Б1.О.1.9.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.					
Б1.О.1.9.2.92	Химическая структура и конформация ДНК					
Б1.О.1.9.2.93	Синтез ДНК					
Б1.О.1.9.2.94	Мутация и репарация ДНК					
Б1.О.1.9.2.95	Репликация ДНК					
Б1.О.1.9.2.96	Рекомбинация ДНК					
Б1.О.1.9.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК					
Б1.О.1.9.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека					
Б1.О.1.9.2.99	Мутации ДНК и этиология рака					
Б1.О.1.9.2.100	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания					
Б1.О.1.9.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума					
Б1.О.1.9.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак					
Б1.О.1.9.2.103	Теломеразная активность при раке и старении					
Б1.О.1.9.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;					
Б1.О.1.9.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака					
Б1.О.1.9.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина					
Б1.О.1.9.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях					
Б1.О.1.9.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях					

Б1.О.1.9.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии				
Б1.О.1.9.2.110	Полимеразная цепная реакция				
Б1.О.1.9.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз				
Б1.О.1.9.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование				
Б1.О.1.9.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот				
Б1.О.1.9.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей				
Б1.О.1.9.2.115	Направленный мутагенез				
Б1.О.1.9.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине				
Б1.О.1.9.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции				
Б1.О.1.9.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений				
Б1.О.1.9.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей				
Б1.О.1.9.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса				
Б1.О.1.9.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.				
Б1.О.1.9.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих				
Б1.О.1.9.2.123	Регуляция экспрессии генов				
Б1.О.1.9.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов				
Б1.О.1.9.2.125	Гены глобиновых генов				
Б1.О.1.9.2.126	Гены факторов роста				
Б1.О.1.9.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов				
Б1.О.1.9.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости				
Б1.О.1.9.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона				
Б1.О.1.9.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии				
Б1.О.1.9.2.131	Наследственная нейропатия Лебера				

Б1.О.1.9.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека				
Б1.О.1.9.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК				
Б1.О.1.9.2.134	Типы РНК, транскриптом				
Б1.О.1.9.2.135	Механизмы транскрипции РНК				
Б1.О.1.9.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке				
Б1.О.1.9.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами				
Б1.О.1.9.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину				
Б1.О.1.9.2.139	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина				
Б1.О.1.9.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез				
Б1.О.1.9.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания				
Б1.О.1.9.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы				
Б1.О.1.9.2.143	Компоненты трансляционного аппарата				
Б1.О.1.9.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка				
Б1.О.1.9.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос				
Б1.О.1.9.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов				
Б1.О.1.9.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов				
Б1.О.1.9.2.148	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов				
Б1.О.1.9.2.149	Катаболизм белков. Убиквитиновая система и протеосомы в норме и при патологии				
Б1.О.1.9.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)				

Б1.О.1.9.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена				
Б1.О.1.9.2.152	Наследственный дефект деградации белков				
Б1.О.1.9.2.153	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза				
Б1.О.1.9.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы				
Б1.О.1.9.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов				
Б1.О.1.9.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов				
Б1.О.1.9.2.157	Функции основных полипептидных гормонов				
Б1.О.1.9.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот				
Б1.О.1.9.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов				
Б1.О.1.9.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор				
Б1.О.1.9.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез				
Б1.О.1.9.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов				
Б1.О.1.9.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов				
Б1.О.1.9.2.164	Рецепторы стероидных гормонов				
Б1.О.1.9.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла				
Б1.О.1.9.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)				
Б1.О.1.9.2.167	Детоксицирующие системы клеток				
Б1.О.1.9.2.168	ЦитохромыР 450. Многообразие форм и физиологические функции				

Б1.О.1.9.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450				
Б1.О.1.9.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота				
Б1.О.1.9.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты				
Б1.О.1.9.2.172	Транспорт и распределение железа в организме				
Б1.О.1.9.2.173	Железосодержащие белки				
Б1.О.1.9.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа				
Б1.О.1.9.2.175	Биосинтез и катаболизм гема				
Б1.О.1.9.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа				
Б1.О.1.9.2.177	Дефицит церулоплазмينا				
Б1.О.1.9.2.178	Железодефицитная анемия				
Б1.О.1.9.2.179	Транспорт газов и регуляция рН крови				
Б1.О.1.9.2.180	Перенос кислорода кровью				
Б1.О.1.9.2.181	Основные формы гемоглобина				
Б1.О.1.9.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином				
Б1.О.1.9.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма				
Б1.О.1.9.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток				
Б1.О.1.9.2.185	Транспорт двуокиси углерода				
Б1.О.1.9.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике				
Б1.О.1.9.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза				
Б1.О.1.9.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ				
Б1.О.1.9.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания				
Б1.О.1.9.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ				
Б1.О.1.9.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта				

Б1.О.1.9.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ					
Б1.О.1.9.2.193	Метаболизм желчных кислот					
Б1.О.1.9.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты					
Б1.О.1.9.2.195	Макро- и микроминералы					
Б1.О.1.9.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы					
Б1.О.1.9.2.197	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма					
Б1.О.1.9.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках					
Б1.О.1.9.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы					
Б1.О.1.9.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста					
Б1.О.1.9.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ					
Б1.О.1.9.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	0,5	10	-/-	4	ОПК-4.1 - ОПК-4.6
Б1.О.1.9.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов					
Б1.О.1.9.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран					
Б1.О.1.9.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос					
Б1.О.1.9.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов					
Б1.О.1.9.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства					
Б1.О.1.9.3.6	Интегральные мембранные белки					
Б1.О.1.9.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами					

Б1.О.1.9.3.8	Периферические и мембранные белки				
Б1.О.1.9.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран				
Б1.О.1.9.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой				
Б1.О.1.9.3.11	Синтез рибосом в ядрышке				
Б1.О.1.9.3.12	Ядерная оболочка				
Б1.О.1.9.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта				
Б1.О.1.9.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.				
Б1.О.1.9.3.15	Митохондриальная ДНК				
Б1.О.1.9.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны				
Б1.О.1.9.3.17	Митохондриальный матрикс				
Б1.О.1.9.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика				
Б1.О.1.9.3.19	Тканевое окисление				
Б1.О.1.9.3.20	Протонный насос				
Б1.О.1.9.3.21	Образование ацетил-КоА				
Б1.О.1.9.3.22	Транспорт электронов				
Б1.О.1.9.3.23	Ингибирование дыхательной цепи				
Б1.О.1.9.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии				
Б1.О.1.9.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот				
Б1.О.1.9.3.26	Группы пероксисомных болезней человека				
Б1.О.1.9.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции				
Б1.О.1.9.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка				
Б1.О.1.9.3.29	Транспорт белков				
Б1.О.1.9.3.30	Механизмы переноса секреторных белков				
Б1.О.1.9.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость				

	эндоплазматического ретикулума				
Б1.О.1.9.3.32	Биосинтез мембранных липидов				
Б1.О.1.9.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток				
Б1.О.1.9.3.34	Секреторные механизмы клеток				
Б1.О.1.9.3.35	Комплекс Гольджи и его строение				
Б1.О.1.9.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи				
Б1.О.1.9.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта				
Б1.О.1.9.3.38	Лизосомы. Структура и функции				
Б1.О.1.9.3.39	Гидролазы лизосом				
Б1.О.1.9.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков				
Б1.О.1.9.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов				
Б1.О.1.9.3.42	Эндоцитоз				
Б1.О.1.9.3.43	Биохимические функции цитоплазмы				
Б1.О.1.9.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки				
Б1.О.1.9.3.45	Фазы нормального клеточного цикла				
Б1.О.1.9.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла				
Б1.О.1.9.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле				
Б1.О.1.9.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки				
Б1.О.1.9.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток				
Б1.О.1.9.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы				
Б1.О.1.9.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки				
Б1.О.1.9.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции				

Б1.О.1.9.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение				
Б1.О.1.9.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки				
Б1.О.1.9.3.55	Основные механизмы деления клеток				
Б1.О.1.9.3.56	Конденсация хроматина				
Б1.О.1.9.3.57	Растворение ядерной мембраны				
Б1.О.1.9.3.58	Цитокинез. Механизм и функции				
Б1.О.1.9.3.59	Строение и функции цитоскелета				
Б1.О.1.9.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками				
Б1.О.1.9.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.				
Б1.О.1.9.3.62	Актин-связывающие белки				
Б1.О.1.9.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака				
Б1.О.1.9.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы				
Б1.О.1.9.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса				
Б1.О.1.9.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия				
Б1.О.1.9.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура				
Б1.О.1.9.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки				
Б1.О.1.9.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов				
Б1.О.1.9.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация				
Б1.О.1.9.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе				
Б1.О.1.9.3.72	Киназы и фосфатазы				
Б1.О.1.9.3.73	Вторичные мессенджеры				
Б1.О.1.9.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации				
Б1.О.1.9.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов				
Б1.О.1.9.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки				
Б1.О.1.9.3.77	Роль секретина и кальция				

Б1.О.1.9.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации					
Б1.О.1.9.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.					
Б1.О.1.9.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки					
Б1.О.1.9.3.81	Рецепторы ионных каналов					
Б1.О.1.9.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками					
Б1.О.1.9.3.83	Механизм сигнального действия G-белков					
Б1.О.1.9.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы					
Б1.О.1.9.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках					
Б1.О.1.9.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы					
Б1.О.1.9.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.					
Б1.О.1.9.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами					
Б1.О.1.9.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов					
Б1.О.1.9.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов					
Б1.О.1.9.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов					
Б1.О.1.9.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ					
Б1.О.1.9.3.93	Гормональные сигнальные системы					
Б1.О.1.9.3.94	Сигнальные системы факторов роста					
Б1.О.1.9.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов					
Б1.О.1.9.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста					
Б1.О.1.9.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы					
Б1.О.1.9.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	12	-/-	8	ОПК-4.1 - ОПК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
Б1.О.1.9.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных					

	механизмов и их нарушения					ПК-1.5 ПК-1.6
Б1.О.1.9.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней					
Б1.О.1.9.4.3	Вклад генетики в медицину					
Б1.О.1.9.4.4	Молекулярные основы наследственности					
Б1.О.1.9.4.5	Цитологические основы наследственности					
Б1.О.1.9.4.6	Наследственность и патология					
Б1.О.1.9.4.7	Хромосомные болезни					
Б1.О.1.9.4.8	Болезни с наследственным предрасположением					
Б1.О.1.9.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней					
Б1.О.1.9.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней					
Б1.О.1.9.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней					
Б1.О.1.9.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития					
Б1.О.1.9.4.13	Неонатальный скрининг					
Б1.О.1.9.4.14	Современные понятия о гене					
Б1.О.1.9.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот					
Б1.О.1.9.4.16	Механизм репликации ДНК					
Б1.О.1.9.4.17	Биологический смысл репликации					
Б1.О.1.9.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации					
Б1.О.1.9.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК					
Б1.О.1.9.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга					
Б1.О.1.9.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка					
Б1.О.1.9.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов					
Б1.О.1.9.4.23	Функции промотора гена					
Б1.О.1.9.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека					
Б1.О.1.9.4.25	Причины и функции кроссинговера					
Б1.О.1.9.4.26	Процесс конъюгации					
Б1.О.1.9.4.27	Состав, структура и функции хромосом					
Б1.О.1.9.4.28	Функции центромеры					

Б1.О.1.9.4.29	Функции теломеры				
Б1.О.1.9.4.30	Хромосомные нарушения				
Б1.О.1.9.4.31	Патогенез хромосомных болезней				
Б1.О.1.9.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания				
Б1.О.1.9.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей				
Б1.О.1.9.4.34	Генетика рака.				
Б1.О.1.9.4.35	Мутагенез				
Б1.О.1.9.4.36	Фармакогенетика				
Б1.О.1.9.4.37	Основы генетического консультирования				
Б1.О.1.9.4.38	Медико-генетический прогноз				
Б1.О.1.9.4.39	Периконцепционная профилактика				
Б1.О.1.9.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики				
Б1.О.1.9.4.41	Защитные системы организма				
Б1.О.1.9.4.42	Организация и функции иммунной системы				
Б1.О.1.9.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие				
Б1.О.1.9.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность				
Б1.О.1.9.4.45	Препараты иммуноглобулинов				
Б1.О.1.9.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет				
Б1.О.1.9.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет				
Б1.О.1.9.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния				
Б1.О.1.9.4.49	Основы иммунотропной терапии				
Б1.О.1.9.4.50	Иммунная система и канцерогенез				
Б1.О.1.9.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы				
Б1.О.1.9.4.52	Клетки, секретирующие антитела				
Б1.О.1.9.4.53	Природа и функция антигенов				
Б1.О.1.9.4.54	Суперантигены				
Б1.О.1.9.4.55	Иммунологическая толерантность				
Б1.О.1.9.4.56	Врожденные иммунологические				

	реакции				
Б1.О.1.9.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты				
Б1.О.1.9.4.58	Тканевые макрофаги				
Б1.О.1.9.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза				
Б1.О.1.9.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента				
Б1.О.1.9.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента				
Б1.О.1.9.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью				
Б1.О.1.9.4.63	Оценка гуморального иммунитета				
Б1.О.1.9.4.64	Иммунные эффекторны механизмы отторжения трансплантата				
Б1.О.1.9.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами				
Б1.О.1.9.4.66	Характеристика и классификация цитокинов				
Б1.О.1.9.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью				
Б1.О.1.9.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью				
Б1.О.1.9.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания				
Б1.О.1.9.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли				
Б1.О.1.9.4.71	Моноклональные антитела				
Б1.О.1.9.4.72	Медиаторы аллергического воспаления				
Б1.О.1.9.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета				
Б1.О.1.9.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы				
Б1.О.1.9.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»				
Б1.О.1.9.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма				
Б1.О.1.9.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения				

	при патологии				
Б1.О.1.9.4.78	Регуляция свертывания крови				
Б1.О.1.9.4.79	Регуляция фибринолиза				
Б1.О.1.9.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния				
Б1.О.1.9.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии				
Б1.О.1.9.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления				
Б1.О.1.9.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков				
Б1.О.1.9.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов				
Б1.О.1.9.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода				
Б1.О.1.9.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций				
Б1.О.1.9.4.87	Этиология. Определение, понятия				
Б1.О.1.9.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности				
Б1.О.1.9.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур				
Б1.О.1.9.4.90	Патология клетки и болезнь				
Б1.О.1.9.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума				
Б1.О.1.9.4.92	Расстройства местного кровообращения				
Б1.О.1.9.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты				
Б1.О.1.9.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты				
Б1.О.1.9.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза				
Б1.О.1.9.4.96	Патофизиология боли.				

Б1.О.1.9.4.97	Стресс (адаптационный синдром)				
Б1.О.1.9.4.98	Шок, коллапс, кома				
Б1.О.1.9.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии				
Б1.О.1.9.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней				
Б1.О.1.9.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели				
Б1.О.1.9.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза				
Б1.О.1.9.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалиппротеинемия, семейная гиперобеталипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липпротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполиппротеинемии				
Б1.О.1.9.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов				
Б1.О.1.9.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии				
Б1.О.1.9.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития				
Б1.О.1.9.4.107	Внутриклеточная регенерация				
Б1.О.1.9.4.108	Биосовместимость лекарственных средств				
Б1.О.1.9.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств				
Б1.О.1.9.4.110	Физиологическое старение организма.				
Б1.О.1.9.4.111	Возрастная медицина				
Б1.О.1.9.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы				
Б1.О.1.9.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы				
Б1.О.1.9.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и				

	прикладные аспекты				
Б1.О.1.9.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий				
Б1.О.1.9.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток				
Б1.О.1.9.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология				
Б1.О.1.9.4.118	Диабетические ангиопатии				
Б1.О.1.9.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств				
Б1.О.1.9.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза				
Б1.О.1.9.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза				
Б1.О.1.9.4.122	Биохимические методы исследования крови				
Б1.О.1.9.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды				
Б1.О.1.9.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах				
Б1.О.1.9.4.125	Хронические болевые синдромы.				
Б1.О.1.9.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины				
Б1.О.1.9.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине				
Б1.О.1.9.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии				
Б1.О.1.9.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения				
Б1.О.1.9.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе				
Б1.О.1.9.4.131	Патологоанатомический диагноз.				
Б1.О.1.9.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике				
Б1.О.1.9.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы				
Б1.О.1.9.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей				
Б1.О.1.9.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и				

	паразитарных болезней					
Б1.О.1.9.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований					
Б1.О.1.9.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма					
Б1.О.1.9.4.138	Современные возможности патологической анатомии					
Б1.О.1.9.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований					
Б1.О.1.9.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии					
Б1.О.1.9.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов					
Б1.О.1.9.4.142	Молекулярные механизмы действия лекарств					
Б1.О.1.9.5	Биомедицинские технологии	0,5	4	-/-	2	
Б1.О.1.9.5.1	Генно-инженерные технологии					
Б1.О.1.9.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 - ОПК-4.6
Б1.О.1.9.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.					
Б1.О.1.9.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики					
Б1.О.1.9.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.					
Б1.О.1.9.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.					
Б1.О.1.9.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств					

Б1.О.1.9.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века					
Б1.О.1.9.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике					
Б1.О.1.9.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.					
Б1.О.1.9.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике					
Б1.О.1.9.5.12	Направления современной клинической протеомики					
Б1.О.1.9.5.13	Метаболомика. Современное состояние					
Б1.О.1.9.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.					
Б1.О.1.9.5.15	Современные подходы редактирования генома.					
Б1.О.1.9.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.					
Б1.О.1.9.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.					
Б1.О.1.9.5.18	Трансляционная медицина.					
Б1.О.1.9.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.					
Б1.О.1.9.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.					
Б1.О.1.9.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.					
Б1.О.1.9.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.					
Б1.О.1.9.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.					
Б1.О.1.9.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.					
Б1.О.1.9.5.25	Таргетная персонализированная терапия.					

Б1.О.1.9.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.					
Б1.О.1.9.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.					
Б1.О.1.9.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.					
Б1.О.1.9.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики					
Б1.О.1.9.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.					
Б1.О.1.9.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем					
Итого		4 ак.ч.	44 ак.ч.	-/-	24ак. ч./	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачёт).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</p>

7.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p><i>Ответ:</i> В</p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.</p> <p><i>Ответ:</i> Б.</p>
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.</p>

	<i>Ответ: Д.</i>
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.
	<i>Ответ: Г.</i>
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.
	<i>Ответ: В</i>
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.
	<i>Ответ: В</i>
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончательные мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.
	<i>Ответ: А</i>
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны.
	<i>Ответ: Г</i>

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?

	<p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>). <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</p>

2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слои кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). <p>При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.
----	---

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <p><i>Ответ:</i> Б.</p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <p><i>Ответ:</i> А</p>
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем;

	<p>В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез; <i>Ответ: Б.</i></p>
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ: Г.</i></p>
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей <i>Ответ: А</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i></p>

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии

1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно-сократительный слой. <p>Б. Цитоплазма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. <p>В. Ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней	
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>

2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканнные клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <p><i>Г. Клетки эмигранты: лейкоциты крови.</i></p>
----	---

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p>

	<p>Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты).</p>
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u>, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u>, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы</p>

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.</p>
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.</p>
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.</p>
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган.</p>

Ответ:

предстательная железа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

Дополнительная литература

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>

2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.

20. Дизрегуляторная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурова И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.

41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>
7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>
10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>

12. Специализированные электронные книги
<http://www.medbook.net.ru/09.shtml>
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education
<https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>
14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>
15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной

работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование

профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся,

кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«09» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.10)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Тямисова Ираида Михайловна	-	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
----	---------------------------------	--------------------	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;

- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

		телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Т/К П/А ²

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе, оформляет паспорт врачебного (терапевтического) участка. ПК-6.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения. ПК-6.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ПК-6.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	Т/К П/А

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

² П/А – промежуточная аттестация

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	72	72	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	30	30	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	14/-	14/-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.10.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-1.1- ОПК-1.5 ОПК-9.2
Б1.О.1.10.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	
Б1.О.1.10.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	
Б1.О.1.10.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.О.1.10.1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов	
Б1.О.1.10.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	
Б1.О.1.10.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	
Б1.О.1.10.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	
Б1.О.1.10.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	
Б1.О.1.10.1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	
Б1.О.1.10.1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни	
Б1.О.1.10.1.6.3	Регистры и правила их ведения	
Б1.О.1.10.1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов	
Б1.О.1.10.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	
Б1.О.1.10.1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	
Б1.О.1.10.1.9	Безопасность информационных систем	
Б1.О.1.10.1.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ	
Б1.О.1.10.1.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия	
Б1.О.1.10.1.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения	
Б1.О.1.10.1.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам	
Б1.О.1.10.1.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	
Б1.О.1.10.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем	

Б1.О.1.10.2.	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	ОПК-1.6 ПК-6.1- ПК-6.4
Б1.О.1.10.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.10.2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну	
Б1.О.1.10.2.1.2	Перечень сведений конфиденциального характера	
Б1.О.1.10.2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях	
Б1.О.1.10.2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности	
Б1.О.1.10.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.10.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.10.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.10.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.10.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.10.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну	
Б1.О.1.10.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.10.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации	
Б1.О.1.10.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации	
Б1.О.1.10.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации	
Б1.О.1.10.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации	
Б1.О.1.10.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях	
Б1.О.1.10.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники	
Б1.О.1.10.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных	
Б1.О.1.10.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах	
Б1.О.1.10.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	
Б1.О.1.10.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.1.10.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении	
Б1.О.1.10.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по	

	запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)
Б1.О.1.10.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел
Б1.О.1.10.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения
Б1.О.1.10.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив
Б1.О.1.10.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения
Б1.О.1.10.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну
Б1.О.1.10.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим
Б1.О.1.10.2.5.1	Физические системы защиты объектов
Б1.О.1.10.2.5.2	Охранные системы защиты объектов
Б1.О.1.10.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.10.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	15	7/-	12	ОПК-1.1- ОПК-1.5 ОПК-9.2
Б1.О.1.10.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	2	-	-/-	2	
Б1.О.1.10.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	-	2	-/-	2	
Б1.О.1.10.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	-	2	-/-	2	
Б1.О.1.10.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.10.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.10.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	-	-	3/-	2	
Б1.О.1.10.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	-	3	-/-	--	
Б1.О.1.10.1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	-	-	4/-		
Б1.О.1.10.1.9	Безопасность информационных систем	-	2	-/-	2	
Б1.О.1.10.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем	-	2	-/-	2	
Б1.О.1.10.2.	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	2	15	7/-	12	ОПК-1.6 ПК-6.1- ПК-6.4
Б1.О.1.10.2.1	Нормативно-правовые основы в области	2	2	-/-	2	

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)					
Б1.О.1.10.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	-	4	-/-	2	
Б1.О.1.10.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	-	4	3/-	2	
Б1.О.1.10.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	-	-	4/-	2	
Б1.О.1.10.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	-	5	-/-	4	
Итого:		4	30	14/-	24	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации
	<i>Ответ:</i> Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере

	охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утвержденного приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)
	<i>Ответ:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Определены ли в документах функциональные возможности МИС?
	<i>Ответ:</i> Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента; – мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации.
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?
	<i>Ответ:</i> На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»
	<i>Ответ:</i> Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?
	<i>Ответ:</i> Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)
	<i>Ответ:</i> Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ
2.	<i>Контрольный вопрос:</i>

	В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?
	<i>Ответ:</i> Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?
	<i>Ответ:</i> На этапе создания или модернизации объекта информатизации
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?
	<i>Ответ:</i> Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?
	<i>Ответ:</i> Усиленной квалифицированной подписью

7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>	
1.	<i>Тестовое задание:</i> Объектом управления в системе здравоохранения являются: А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг.
	<i>Ответ:</i> Г
2.	<i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор
	<i>Ответ:</i> Б
3.	<i>Тестовое задание:</i> Понятие «информационная безопасность» формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. всё перечисленное
	<i>Ответ:</i> Г
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
<i>Инструкция: выберите правильные ответы:</i>	
1.	<i>Тестовое задание:</i>

	<p>Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать:</p> <p>А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования).</p> <p>Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней).</p> <p>В. Доступность при ее обработке техническими средствами.</p> <p>Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения</p>
	<i>Ответ:</i> А, Б, В.
2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные:</p> <p>А. номер и серию паспорта (без других данных)</p> <p>Б. СНИЛС (без других данных)</p> <p>В. ИНН (без других данных)</p> <p>Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)</p>
	<i>Ответ:</i> А, Б, В

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Общие принципы создания автоматизированного места врача и предъявляемые требования
2. Основные функции автоматизированного места врача
3. Классификация автоматизированных рабочих мест в здравоохранении
4. Электронная медицинская карта: концептуальная основа и технологии построения
5. Правовые основы использования электронной медицинской карты пациента
6. Защита информации и информационная безопасность
7. Методы защиты информации
8. Угрозы информационной безопасности.
9. Конфиденциальность медицинских данных
10. Автоматизированная обработка и защита персональных данных в медицинских учреждениях

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах.</p>
	<i>Ответ:</i>

	Правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»
	<i>Ответ:</i> «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под информационной системой?
	<i>Ответ:</i> Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»
	<i>Ответ:</i> Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»
	<i>Ответ:</i> «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»
	<i>Ответ:</i> Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?
	<i>Ответ:</i> Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> По каким данным ведется учет граждан?
	<i>Ответ:</i> Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?
	<i>Ответ:</i>

	Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование
	<i>Ответ:</i> Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба

7.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования)

№	Содержание тестового задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<i>Тестовое задание:</i> Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором
	<i>Ответ: А</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных
	<i>Ответ: В</i>
3.	<i>Тестовое задание:</i> Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится
	<i>Ответ: Б</i>
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<i>Тестовое задание:</i> Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации
	<i>Ответ: А</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации).

Г. ФСТЭК России
Ответ: А, Б, Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновой и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // [Врач и информационные технологии](#). - 2020. - №5. - С.36-41.
10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.
11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.
12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.
14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.
15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010

	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для

размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при

этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее -

инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

[Подпись]
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ В
ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» разработана преподавателями кафедры терапии и подростковой медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	Заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пухаева Алена Алексеевна	к.м.н.	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Прохорова Жанна Мирасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов кардиологического профиля» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-терапевта способного и готового к самостоятельной диагностической и лечебной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- основ и принципов электрокардиограммы (ЭКГ), стресс-ЭКГ (велозргометрической пробы (ВЭМ-проба, тредмил-тест), холтеровского мониторирования (ХМЭКГ) и суточного мониторирования артериального давления (СМАД);

- показаний и противопоказаний применения стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД в дифференциальной диагностике сердечно-сосудистых заболеваний;

- ЭКГ сердца в норме и при патологических состояниях у пациентов разных возрастных групп.

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов.

- методик сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).

- методик физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

- перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основных медицинских показаний к проведению исследований и интерпретации результатов.

Сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.

- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента.

- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента.
- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.
- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.
- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.
- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.
- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента.
- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами.
- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.
- интерпретировать результаты ЭКГ,
- стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД при исследовании сердечно-сосудистой системы с учетом своей специализации.
- оценить резервные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем на основе анализа полученных данных ЭКГ, стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД и построения алгоритмов диагностического поиска у пациентов разного возраста и при различных патологиях;
- оценить возможности эффективности лечебных мероприятий посредством ЭКГ, стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД;

Владеть навыками:

- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
- формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.
- направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

- направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными

- установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

- работы на современном диагностическом ЭКГ оборудовании в условиях постоянно обновляющегося программного обеспечения, позволяющего не только модернизировать данное оборудование, но и адаптировать его к современным требованиям и стандартам в диагностике сердечно-сосудистых заболеваний;

- проведения стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) и постановки ХМЭКГ, СМАД с учетом анатомо-физиологических, антропометрических, возрастных особенностей у пациентов с различной патологией сердечно-сосудистой системы.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессио-	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной

нальных компетенций	компетенции	компетенции
<p>Оказание первичной медико- санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара</p>	<p>ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2.3. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Направляет пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Обосновывает и ставит диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-2.7. Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и (или) терапевтическими состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-2.8. Проводит мониторинг безопасности диагностических манипуляций</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	96	-	96	-	-
Лекционное занятие (Л)	8	-	8	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	38	-	38	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	50/50	-	50/50	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	48	-	48	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	зачет	-	зачет	-	-
Общий объем	в часах	144	-	144	-
	в зачетных единицах	4	-	4	-

4.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.1.1	Учебный модуль 1 «Теоретические основы электрокардиографии. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердца Интерпретация ЭКГ: варианты нормы»	УК-1.1 УК-1.4
Б1.Э.1.1.1	Методика снятия ЭКГ шестиканальным электрокардиографом. Дополнительные приемы, пробы	
Б1.Э.1.1.2	Интерпретация ЭКГ: нарушения проводимости	
Б1.Э.1.2	Учебный модуль 2 «Интерпретация ЭКГ: нарушения ритма сердца»	ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8
Б1.Э.1.2.1	Интерпретация ЭКГ: признаки острого коронарного синдрома, признаки ишемии миокарда, топика и динамика изменений ЭКГ при остром инфаркте миокарда	
Б1.Э.1.2.2	Интерпретация ЭКГ: признаки перегрузки и гипертрофии правых и левых отделов сердца	
Б1.Э.1.2.3	Интерпретация ЭКГ: ТЭЛА, синдром WPW, синдром Такоцубо	
Б1.Э.1.3	Учебный модуль 3 «Диагностические возможности стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) у пациентов разных возрастных групп»	ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8
Б1.Э.1.3.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	
Б1.Э.1.3.2	Критерии оценки ИБС по данным стресс-ЭКГ с позиции возрастных особенностей и эффективности проводимой терапии	
Б1.Э.1.3.3	Методика суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру у пациентов разных возрастных групп	
Б1.Э.1.4	Учебный модуль 4 «Алгоритм проведения методики исследования»	ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8
Б1.Э.1.4.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	
Б1.Э.1.4.2	Оценка результатов исследования с позиции возрастных	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	особенностей и эффективности проводимой терапии	
Б1.Э.1.4.3	Анализ синусового ритма по данным холтеровского мониторирования. Суправентрикулярные аритмии	
Б1.Э.1.4.4	Признаки аритмогенности препарата при лечении наджелудочковых аритмий по данным холтеровского мониторирования	
Б1.Э.1.4.5	Желудочковые аритмии. Циркадность аритмий	
Б1.Э.1.5	Учебный модуль 5 «Методика суточного мониторирования артериального давления у пациентов разных возрастных групп»	ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8
Б1.Э.1.5.1	Алгоритм проведения методики исследования	
Б1.Э.1.5.2	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	
Б1.Э.1.5.3	Анализ и интерпретация полученных данных в диагностике гипотензивных состояний	
Б1.Э.1.5.4	Методика исследования суточного ритма артериального давления у беременных	
Б1.Э.1.5.5	Особенности суточного ритма у больных с сахарным диабетом и артериальной гипертензией	
Б1.Э.1.5.6	Критерии оценки результатов исследования с позиции эффективности проводимой терапии	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.1.1	Учебный модуль 1 «Теоретические основы электрокардиографии. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердца Интерпретация ЭКГ: варианты нормы»	2	9	9/9	21	УК-1.1 УК-1.4
Б1.Э.1.1.1	Методика снятия ЭКГ шестиканальным электрокардиографом. Дополнительные приемы, пробы	2	4	4/4	10	
Б1.Э.1.1.2	Интерпретация ЭКГ: нарушения проводимости	-	5	5/5	11	
Б1.Э.1.2	Учебный модуль 2 «Интерпретация ЭКГ: нарушения ритма сердца»	–	8	6	6	ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8
Б1.Э.1.2.1	Интерпретация ЭКГ: признаки острого коронарного синдрома, признаки ишемии миокарда, топика и динамика изменений ЭКГ при остром инфаркте миокарда	-	2	2/2	2	
Б1.Э.1.2.2	Интерпретация ЭКГ: признаки перегрузки и гипертрофии правых и левых отделов сердца	-	2	2/2	2	
Б1.Э.1.2.3	Интерпретация ЭКГ: ТЭЛА, синдром	-	4	2/2	2	

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	WPW, синдром Такоцубо					
Б1.Э.1.3	Учебный модуль 3 «Диагностические возможности стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест) у пациентов разных возрастных групп»	4	4	8/8	6	ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8
Б1.Э.1.3.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	2	2	-	-	
Б1.Э.1.3.2	Критерии оценки ИБС по данным стресс-ЭКГ с позиции возрастных особенностей и эффективности проводимой терапии	2	2	4/4	3	
Б1.Э.1.3.3	Методика суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру у пациентов разных возрастных групп	-	-	4/4	3	
Б1.Э.1.4	Учебный модуль 4 «Алгоритм проведения методики исследования ХМ-ЭКГ»	-	6	20/20	-	ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8
Б1.Э.1.4.1	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	-	2	4/4	-	
Б1.Э.1.4.2	Оценка результатов исследования с позиции возрастных особенностей и эффективности проводимой терапии	-	2	4/4	-	
Б1.Э.1.4.3	Анализ синусового ритма по данным холтеровского мониторирования. Суправентрикулярные аритмии	-	2	4/4	-	
Б1.Э.1.4.4	Признаки аритмогенности препарата при лечении наджелудочковых аритмий по данным холтеровского мониторирования	-	-	4/4	-	
Б1.Э.1.4.5	Желудочковые аритмии. Циркадность аритмий	-	-	4/4	-	
Б1.Э.1.5	Учебный модуль 5 «Методика суточного мониторирования артериального давления у пациентов разных возрастных групп»	2	11	7	15	ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8
Б1.Э.1.5.1	Алгоритм проведения методики исследования	2	-	-	3	
Б1.Э.1.5.2	Анализ и интерпретация полученных данных с помощью современного программного обеспечения	-	2	2/2	2	
Б1.Э.1.5.3	Анализ и интерпретация полученных данных в диагностике гипотензивных состояний	-	2	2/2	2	
Б1.Э.1.5.4	Методика исследования суточного ритма артериального давления у беременных	-	2	2/2	2	
Б1.Э.1.5.5	Особенности суточного ритма у больных с сахарным диабетом и артериальной	-	2	1/1	2	

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	гипертензией					
Б1.Э.1.5.6	Критерии оценки результатов исследования с позиции эффективности проводимой терапии	-	2	-	4	
Итого:		8 ак.ч / 0,2 з.е.	38 ак.ч / 1,05 з.е.	50/50 ак.ч./ 1,4 з.е.	48 ак.ч./ 1,3 з.е.	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Что позволяет оценить эхокардиография? Ответ: эхокардиография (ЭхоКГ) – это модификация УЗИ, применяющаяся для исследования сердца, позволяет обнаружить нарушения в движении стенок сердца, изменение объема крови, которая выбрасывается из сердца при каждом сокращении, изменения сердечных клапанов, плотность их смыкания и многое другое. В настоящее время ЭхоКГ – метод выбора для диагностики пороков сердца.
2.	В чем заключается диагностическая ценность электрокардиографии (ЭКГ)? Ответ: электрокардиография (ЭКГ) – исследование, при котором оценивается частота сердечных

	сокращений, состояние проводящей системы, выявляются гипертрофии миокарда, нарушения ритма, недостаточное кровоснабжение сердца, последствия перенесенного инфаркта миокарда.
--	---

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Полную атриовентрикулярную блокаду диагностируют по ЭКГ на основании:</p> <p>а) независимости появления предсердных и желудочковых комплексов при правильном ритме желудочковых комплексов;</p> <p>б) увеличения интервала P-Q (более 0.2 с);</p> <p>в) отсутствия зубцов P;</p> <p>г) укорочения интервала P-Q (менее 0.1 с);</p> <p>д) наличия периодики Венкебаха-Самойлова.</p>
	Ответ: а)
2	<p>При синдроме Вольфа-Паркинсона-Уайта:</p> <p>1) ЭКГ может имитировать картину инфаркта миокарда;</p> <p>2) периодически возникают пароксизмальные нарушения ритма;</p> <p>3) затруднена диагностика по ЭКГ ишемии и инфаркта миокарда, гипертрофии желудочков и другое;</p> <p>а) верно 1, 2;</p> <p>б) верно 2;</p> <p>в) верно 3;</p> <p>г) верно все перечисленное;</p> <p>д) все перечисленное неверно.</p>
	Ответ: г)
3	<p>Наиболее характерными признаками синдрома слабости синусового узла являются:</p> <p>а) наличие синоатриальной блокады;</p> <p>б) синдром тахикардии-брадикардии;</p> <p>в) наличие атриовентрикулярной блокады I степени;</p> <p>г) отсутствие зубца P;</p> <p>д) верно а) и б).</p>
	Ответ: д).

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<p>Что является патогномичным для стенокардии напряжения?</p> <p>Ответ:</p> <p>патогномичным для стенокардии напряжения является загрудинная боль, связанная с физической нагрузкой и депрессия на ЭКГ сегмента ST на 1 мм и более.</p>
2.	<p>Что является самым ранним электрокардиографическим признаком трансмурального инфаркта миокарда?</p> <p>Ответ: самым ранним является подъем сегмента ST</p>
3.	<p>Какие ЭКГ признаки А-В блокады I степени вы знаете?</p> <p>Ответ: правильный синусовый ритм, комплекс QRS менее 0,08 сек, фиксированный интервал PQ более 0,20 сек</p>

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. ЭКГ-синдромы, связанные с нарушением ритма и проводимости у детей.
2. Воздействие лекарственных препаратов на миокард. Сердечные гликозиды: насыщение и интоксикация.
3. Функциональные пробы. Проба с физической нагрузкой. Дыхательная проба. Ортостатическая проба. Термическая проба. Гипоксемические пробы. Лекарственные пробы.
4. Дополнительные функционально-диагностические пробы и новые методы исследования функции внешнего дыхания.
5. Ультразвуковые доплеровские методы исследования сосудов. Ультразвуковые параметры в норме и патологии.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Причинами полной атриовентрикулярной блокады могут быть все перечисленные, кроме: а) приема препаратов наперстянки; б) острого ревматизма; в) ишемической болезни сердца; г) приема хинидина; д) приема эфедрина.
	Ответ: Д)
2.	Диагноз инфаркта миокарда у больного с приступом боли в области грудины наиболее вероятен при данных электрокардиографического исследования: А) возникновение полной блокады левой ножки пучка Гиса Б) атриовентрикулярная блокада I степени В) синусовая тахикардия Г) патологическое отклонение электрической оси сердца Д) асимметричный отрицательный зубец Т в отведении V6 Ответ: А

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
---	--------------------

1.	Какие абсолютные показания к имплантации постоянного электрокардиостимулятора вы знаете? Ответ: полная блокада сердца на любом анатомическом уровне, сопровождающаяся :брадикардией с клинической симптоматикой (синкопальные состояния, головокружение, приступы МАС), которая обусловлена АВ блокадой; аритмиями, требующими применения лекарственных препаратов, приводящих к симптоматической брадикардии; зарегистрированные периоды асистолии длительностью более 3 с или повышение ЧСС при физической нагрузке менее, чем до 40 в минуту, у больных без клинических симптомов, вызванных брадикардией
2.	Какие основные кардиальные причины внезапного прекращения кровообращения вы знаете? Ответ: Ответ: основными причинами внезапной кардиальной остановки кровообращения являются фибрилляция желудочков сердца (ФЖ) или желудочковая тахикардия (ЖТ) и асистолия желудочков, полная атриовентрикулярная (А-V) блокада с редким ритмом желудочковых сокращений

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Перечислите ЭКГ-признаки предсердной тахикардии. Ответ: 1. Частота сердечных сокращений -150-220 2. “Узкий” комплекс QRS. 3. Наличие зубца Р перед комплексом QRS 4. Правильный ритм.
2	Перечислите ЭКГ признаки полной блокады левой ножки п. Гиса. Ответ: 1) Расширение и деформация комплекса QRS, продолжительность комплекса QRS 0.12 сек и более 2) Высокий и деформированный зубец R a I и avL и в отведениях V5 V 6 3) Преимущественно отрицательный комплекса QRS в отведениях I I I и avF 4) Отклонение электрической оси сердца влево.
3	Укажите дозу, скорость и способ введения амиодарона при купировании мономорфной желудочковой тахикардии у больного сердечной недостаточностью. Ответ: В/в инфузия 360 мг в течение 6 часов (1 мг в мин) 540 мг в последующие 18 часов первых суток (0,5 мг в мин).

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Больной Д., 54 лет, обратился на прием к кардиологу с жалобами на ощущение перебоев в области сердца. Подобные ощущения отмечает около года. Однако в течение последнего месяца перебои участились, нередко сопровождаются слабостью и даже головокружением. Появление перебоев чаще связывает с физическими нагрузками. В анамнезе периодически приступы сжимающих болей за грудиной во время быстрой ходьбы, проходящие в состоянии покоя. Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы обычной окраски и влажности. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД - 140/95 мм рт. ст. Пульс - 74 в 1 мин., аритмичный. Границы сердца не изменены. Сердечные тоны несколько

приглушены, аритмичны - на фоне регулярного ритма периодически определяется внеочередное сокращение или более длительный промежуток между сердечными сокращениями, ЧСС - 76 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Данные дополнительного обследования.

Общий анализ мочи - уд. вес - 1020, белка нет, сахара нет, п -1-2 в п/зр.; глюкоза крови - 4,5 ммоль/л.; Нв - 144 г/л, л - 6,0x10⁹/л, СОЭ -4 мм/час.

Суточное мониторирование по Холтеру - выявление политопности экстрасистол, групповых, определение количества экстрасистол в час - более 30 в час.

ЭХО-КГ - умеренное расширение полости левого желудочка (5,7 см); снижение сократительной способности миокарда.

Велоэргометрия - увеличение количества экстрасистол при увеличении частоты сердечных сокращений.

АСТ - 5 ед/л, АЛТ - 4 ед/л, СРБ - 0, ПТИ - 102%, свертываемость - 8 мин., холестерин - 7,8 ммоль/л (преобладают липопротеиды низкой плотности).

Глазное дно - атеросклероз сосудов сетчатки.

Вопрос 1. Какой предварительный диагноз?

Ответ: ИБС: нарушение ритма по типу экстрасистолии (вероятно, желудочковой).

Вопрос 2. План дообследования больного?

Ответ: ЭКГ, суточное мониторирование по Холтеру, ЭХО-КС, велоэргометрия, лабораторные показатели: АСТ, АЛТ, СРБ, ПТИ, свертываемость крови, глазное дно.

Вопрос 3. Какой дифференциально-диагностический поиск необходимо провести?

Ответ: Дифференциальная диагностика синдрома экстрасистолии (вариант нормы, кардиальное происхождение, внесердечные причины).

Вопрос 4. Какова тактика лечения?

Ответ: В-блокаторы, кордарон, этмозин, аллопенин, ритмонорм. Оценка эффективности лечения по суточному мониторированию - уменьшение количества экстрасистол на 70%.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) имеется оборудованный кабинет функциональной диагностики на базе ГКБ им. В.В.Вересаева с наличием оборудования для стресс-ЭКГ (ВЭМ-проба, тредмил-тест), ХМЭКГ и СМАД и программного обеспечения с архивной базой пациентов, адаптированной для учебного контроля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бобров, А. Л. Клинические нормы. Эхокардиография / Бобров А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5893-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458938.html>

2. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
3. Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт: руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>
4. Беялов, Ф. И. Аритмии сердца / Ф. И. Беялов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5641-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456415.html>
5. Беялов, Ф. И. Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням / под ред. Ф. И. Беялова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5362-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453629.html>
6. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты / Моисеев В. С. , Киякбаев Г. К. , Лазарев П. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5429-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454299.html>
7. Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с.: ил. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5397-1. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453971.html>
8. Калинин, Р. Е. Основы электрокардиостимуляции: учебное пособие / Р. Е. Калинин, И. А. Сучков, Н. Д. Мжаванадзе и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5487-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454879.html>

Дополнительная литература

1. Кардиология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html>
2. Клинические рекомендации по кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Беялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html>
3. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000)

предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции –

сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;

2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-терапевта» разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Топчий Наталия Владимировна	к.м.н, доцент	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Смирнова Маргарита Александровна	к.м.н.	доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Чернавский Сергей Вячеславович	д.м.н	Доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Борисов Алексей Геннадьевич	к.м.н	Доцент кафедры общей врачебной практики и поликлинической терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-терапевта» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая работа врача-терапевта» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование способности и готовности врачей-терапевтов к организации и проведению профилактических мероприятий в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- 1) Организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- 2) Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;
- 3) Правила проведения профилактических медицинских осмотров;
- 4) Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- 5) Проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 6) Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- 7) Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и оценки эффективности профилактических мероприятий;
- 8) Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;
- 9) Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской

помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

10) Механизмы действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

11) Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

12) Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака;

13) Формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

14) Организация оценки эффективности проводимых профилактических мероприятий;

15) Ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений;

16) Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

17) Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдения основных требований информационной безопасности.

сформировать умения:

1) Составлять план профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья пациента, наличием выявленных у пациента заболеваний, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

2) Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

3) Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

4) Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

5) Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе и при проведении профилактических мероприятий;

6) Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

7) Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

8) Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

9) Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

10) Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака;

11) Составлять план работы и отчет о профилактической работе;

12) Проводить анализ показателей эффективности профилактических мероприятий;

13) Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.

владеть навыками:

1) Анализировать информацию, полученную от пациентов, их родственников, законных представителей;

2) Убеждать пациентов и их родственников в необходимости и эффективности профилактических мероприятий;

3) Выбатывать мотивацию у пациентов и их родственников в проведении профилактических мероприятий;

4) Обучать пациентов и их родственников профилактическим мероприятиям.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Готов к организации и проведению медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. ПК-5.2. Готов к осуществлению диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. ПК-5.4. Готов назначить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.8. Способен к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	96	-	-	-	96
Лекционное занятие (Л)	8	-	-	-	8
Семинарское занятие (СЗ)	48	-	-	-	48
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	40	-	-	-	40
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	48	-	-	-	48
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет(ДЗ), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет
Общий объем	в часах	144	-	-	144
	в зачетных единицах	4	-	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов, подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.2.1	Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	ПК-5.1 ПК-5.4
Б1.Э.2.1.1	Факторы риска и группы риска	
Б1.Э.2.1.2	Виды профилактики - первичная, вторичная, третичная	
Б1.Э.2.1.3	Иммунопрофилактика	
Б1.Э.2.1.4	Основы рационального и сбалансированного питания. Пирамида питания	
Б1.Э.2.1.5	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	
Б1.Э.2.2	Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов	УК-4.3 ПК-5.8
Б1.Э.2.2.1	Образовательные программы и обучение пациентов с хронической недостаточностью мозгового кровообращения	
Б1.Э.2.2.2	Образовательные программы и обучение пациентов с ишемической болезнью сердца	
Б1.Э.2.2.3	Образовательные программы и обучение пациентов с артериальной гипертензией	
Б1.Э.2.2.4	Образовательные программы и обучение пациентов с бронхиальной астмой	
Б1.Э.2.2.5	Образовательные программы и обучение пациентов с сахарным диабетом	
Б1.Э.2.2.6	Образовательные программы и обучение пациентов с избыточным весом	
Б1.Э.2.2.7	Образовательные программы и обучение пациентов с болезнями органов пищеварения	
Б1.Э.2.3	Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя	ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-5.8
Б1.Э.2.3.1	Исторические и социокультурные аспекты потребления алкоголя	
Б1.Э.2.3.2	Алкоголизм и семья	
Б1.Э.2.3.3	Алкогольная болезнь печени	
Б1.Э.2.3.4	Алкогольный панкреатит	
Б1.Э.2.3.5	Алкогольные поражения эзофагогастроудоденальной зоны	
Б1.Э.2.3.6	Алкоголь и сахарный диабет	

Б1.Э.2.3.7	Алкогольная кардиомиопатия	
Б1.Э.2.3.8	Алкоголь и сердечно-сосудистые катастрофы	
Б1.Э.2.3.9	Алкоголизм и заболевания дыхательных путей	
Б1.Э.2.3.10	Алкоголизм и туберкулез	
Б1.Э.2.3.11	Алкогольная полинейропатия	
Б1.Э.2.3.12	Алкоголь и поражения нервной системы	
Б1.Э.2.4	Физическая активность. Влияние на здоровье	ПК-5.1 ПК-5.8
Б1.Э.2.5	Профилактика травматизма	ПК-5.1 ПК-5.4
Б1.Э.2.6	Профилактика вредных привычек	ПК-5.1 ПК-5.8
Б1.Э.2.7	Санитарно-просветительская работа по программам снижения потребления табака	УК-4.3 ПК-5.8
Б1.Э.2.8	Медикаментозная профилактика	ПК-5.2 ПК-5.4

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Э.2.1	Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	8	14	7/7	7	ПК-5.1 ПК-5.4
Б1.Э.2.1.1	Факторы риска и группы риска	2	4	2/2	2	
Б1.Э.2.1.2	Виды профилактики - первичная, вторичная, третичная	2	2	1/1	1	
Б1.Э.2.1.3	Иммунопрофилактика	2	2	1/1	1	
Б1.Э.2.1.4	Основы рационального и сбалансированного питания. Пирамида питания	1	4	2/2	2	
Б1.Э.2.1.5	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	1	2	1/1	1	
Б1.Э.2.2	Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов	-	12	7/7	7	УК-4.3 ПК-5.8
Б1.Э.2.2.1	Образовательные программы и обучение пациентов с хронической недостаточностью мозгового кровообращения	-	2	1/1	1	
Б1.Э.2.2.2	Образовательные программы и обучение пациентов с ишемической болезнью сердца	-	2	1/1	1	
Б1.Э.2.2.3	Образовательные программы и обучение пациентов с артериальной гипертензией	-	2	1/1	1	
Б1.Э.2.2.4	Образовательные программы и обучение пациентов с бронхиальной астмой	-	2	1/1	1	
Б1.Э.2.2.5	Образовательные программы и обучение пациентов с сахарным диабетом	-	2	1/1	1	
Б1.Э.2.2.6	Образовательные программы и обучение пациентов с избыточным весом	-	1	1/1	1	

Б1.Э.2.2.7	Образовательные программы и обучение пациентов с болезнями органов пищеварения	-	1	1/1	1	
Б1.Э.2.3	Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя	-	4	5/5	5	ПК-5.2 ПК-5.4 ПК-5.8
Б1.Э.2.3.1	Исторические и социокультурные аспекты потребления алкоголя	-	-	-	1	
Б1.Э.2.3.2	Алкоголизм и семья		-	-	1	
Б1.Э.2.3.3	Алкогольная болезнь печени	-	1	-		
Б1.Э.2.3.4	Алкогольный панкреатит	-	-	1/1	0,5	
Б1.Э.2.3.5	Алкогольные поражения эзофагогастроуденальной зоны	-	1	-		
Б1.Э.2.3.6	Алкоголь и сахарный диабет	-	1	-		
Б1.Э.2.3.7	Алкогольная кардиомиопатия		1	-		
Б1.Э.2.3.8	Алкоголь и сердечно-сосудистые катастрофы	-	-	1/1	0,5	
Б1.Э.2.3.9	Алкоголизм и заболевания дыхательных путей	-	-	1/1	0,5	
Б1.Э.2.3.10	Алкоголизм и туберкулез	-	-	1/1	0,5	
Б1.Э.2.3.11	Алкогольная полинейропатия	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.Э.2.3.12	Алкоголь и поражения нервной системы	-		0,5/0,5	0,5	
Б1.Э.2.4	Физическая активность. Влияние на здоровье	-	2	6/6	6	ПК-5.1 ПК-5.8
Б1.Э.2.5	Профилактика травматизма	-	2	6/6	6	ПК-5.1 ПК-5.4
Б1.Э.2.6	Профилактика вредных привычек	-	2	6/6	6	ПК-5.1 ПК-5.8
Б1.Э.2.7	Санитарно-просветительская работа по программам снижения потребления табака	-	2	6/6	6	УК-4.3 ПК-5.8
Б1.Э.2.8	Медикаментозная профилактика	-	2	5/5	5	ПК-5.2 ПК-5.4
Итого		8	40	48/48	48	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	
1.	Что является основой профилактической медицины?
	Ответ: Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика
2.	Каков основной метод профилактической деятельности врача-терапевта в амбулаторно-поликлинических условиях?
	Ответ: Основным методом профилактической деятельности является диспансеризация

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	
1.	Наиболее значимым фактором, влияющим на здоровье человека, является: А. Климатические условия Б. Состояние окружающей среды В. Организация медицинской помощи Г. Наличие производственных вредностей Д. Культурный уровень развития
	Ответ: Б
2.	Оптимальным методом выявления группы риска по возникновению заболевания является: А. Учет обращаемости Б. Учет случаев временной нетрудоспособности В. Профосмотр Г. Учет случаев травм Д. Обращение пациента за консультацией к врачу амбулаторной помощи
	Ответ: В

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов	
1.	Составьте план проведения «Школы здоровья» для лиц с факторами риска развития ишемической болезни сердца
2.	Составьте программу оценки пищевого статуса и физического развития пациента

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.

3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровье и образ жизни человека.
2. Теории формирования зависимостей, пути профилактики.
3. Профилактика наркомании в молодежной среде.
4. Алкоголь и здоровье: мифы и реальность.
5. Диспансеризация как основной метод профилактической медицины.
6. Роль профилактических медицинских осмотров в сохранении здоровья населения.
7. Иммунизация населения: история развития, современное состояние вопроса и перспективы.
8. Виды профилактических медицинских осмотров и их цель.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов	
1.	Первичная медико-санитарная помощь организуется по принципам: А. Ведомственному Б. Бригадному В. Территориально - участковому Г. Частному Д. Нозологическому
	Ответ: В
2.	Основные задачи центров здоровья: А. Информирование граждан о современных методах лечения различных заболеваний Б. Проведение иммунизации В. Индивидуальный подбор разгрузочно-диетической терапии Г. Консультирование пациентов по сохранению и укреплению здоровья Д. Профилактика, связанная с окружающей средой
	Ответ: Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	
1.	Дайте определение понятия «третичная профилактика»
	Ответ: третичная профилактика – это система мер, направленных на предотвращение инвалидизирующих последствий или смерти от уже наступивших осложнений болезни.
2.	Каким нормативно-правовым актом определяется необходимость готовности врача-терапевта участкового к проведению профилактических мероприятий
	Ответ: Приказом Минтруда России от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)»

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя	
1.	Провести анкетирование пациентов с целью выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем.
2.	Разработать и представить программу для пациентов по снижению потребления алкоголя.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Научно-обоснованная профилактика в работе врача-терапевта	
1.	<p>Пациент, 24 г., обратился с жалобами на общую слабость, повышение температуры тела до 38,6° С, головную боль, скованность в области шеи, боли в спине, тошноту, рвоту, боли в горле. Симптомы появились на даче, два дня назад. Имеется сыпь в виде нерезко очерченных красных пятен по всему телу. При осмотре состояние относительно удовлетворительное, увеличены шейные лимфатические узлы, пальпируется увеличенная селезенка, зев гиперемирован, затылочные мышцы напряжены.</p> <p>Какие из групп лекарственных препаратов необходимо будет назначить пациенту в данном клиническом случае?</p> <p>А. антибактериальные препараты; Б. нестероидные противовоспалительные средства; В. кортикостероиды; Г. противовирусные средства; Д. адсорбенты.</p>
	Ответ: А
1.	<p>Какие профилактические мероприятия могли бы предотвратить возникновение данного заболевания?</p> <p>А. вакцинопрофилактика гепатита А; Б. вакцинопрофилактика клещевого энцефалита; В. вакцинопрофилактика менингита; Г. вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции; Д. вакцинопрофилактика гепатита В</p>
	Ответ: Б

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

8.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
2. Подзолкова, Н. М. Современные возможности диагностики, лечения и профилактики возрастзависимых заболеваний у женщин. Менопаузальная гормональная терапия / Подзолкова Н. М. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5269-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452691.html>
3. Разнатовский, К. И. Псориатическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / К. И. Разнатовский, О. В. Терлецкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5849-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458495.html>
4. Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики: методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>
5. Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний: руководство / Н. А. Павловская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html>
6. Манвелов, Л. С. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга / под ред. Манвелова Л. С., Кадыкова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5090-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450901.html>
7. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация после инфекционных заболеваний / В. А. Епифанов, Н. Д. Ющук, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5915-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459157.html>
8. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html>
9. Руководство по диспансеризации взрослого населения / Под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
10. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>

11. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 888 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html>

12. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

Дополнительная литература

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.html>

2. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

Информационный ресурс:

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической инструментальной диагностике / Под ред. С.К. Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 752 с.

2. Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 1. – 720 с.

3. Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 2. – 784 с.

4. Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 3. – 896 с.

5. Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Том 4. – 528 с.

6. Руководство по клиническому обследованию больного / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, В.Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 648 с.

7. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1584 с.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013

	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семина-

ра во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дис-

куссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

30 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.3)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

владеть навыками:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. ПК-4.2. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. ПК-4.7. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	Т/К П/А
	ПК-6. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-6.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения. ПК-6.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Т/К П/А

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	72	-	-	-	72
Лекционное занятие (Л)	6	-	-	-	6
Семинарское занятие (СЗ)	30	-	-	-	30
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	36/-	-	-	-	36/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет

Общий объем	в часах	108	-	-	-	108
	в зачетных единицах	3	-	-	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.3.1	Современное состояние медицинской экспертизы	УК-1.1
Б1.Э.3.1.1	Медицинская экспертиза	УК-1.2
Б1.Э.3.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1.4
Б1.Э.3.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	
Б1.Э.3.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-4.1
Б1.Э.3.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-4.2
Б1.Э.3.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.Э.3.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	
Б1.Э.3.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	
Б1.Э.3.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-4.1
Б1.Э.3.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-4.2
Б1.Э.3.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.Э.3.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1.4
Б1.Э.3.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-4.1
Б1.Э.3.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	ПК-4.2
Б1.Э.3.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-4.7
		ПК-6.5
Б1.Э.3.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-4.1
Б1.Э.3.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-6.2
Б1.Э.3.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-6.5
Б1.Э.3.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	УК-1.1
Б1.Э.3.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	УК-1.3
Б1.Э.3.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	
Б1.Э.3.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР ¹	
Б1.Э.3.1	Современное состояние медицинской экспертизы	1	3	4/-	4	УК-1.1
Б1.Э.3.1.1	Медицинская экспертиза	1	-	-/-	2	УК-1.2
Б1.Э.3.1.2	Методика медицинской экспертизы	-	3	-/-	2	УК-1.4

¹ СР – самостоятельная работа

Б1.Э.3.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	-	-	4/-	-	
Б1.Э.3.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7/-	7	ПК-4.1 ПК-4.2
Б1.Э.3.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	1	2	-/-	1	
Б1.Э.3.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	-	3	-/-	3	
Б1.Э.3.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	-	-	3/-	3	
Б1.Э.3.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	-	-	4/-	-	
Б1.Э.3.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7/-	7	ПК-4.1 ПК-4.2
Б1.Э.3.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	-	2	3/-	3	
Б1.Э.3.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	-	3	4/-	4	
Б1.Э.3.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8/-	8	УК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.7 ПК-6.5
Б1.Э.3.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	1	2	-/-	4	
Б1.Э.3.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	1	2	4/-	2	
Б1.Э.3.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	-	3	4/-	2	
Б1.Э.3.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4/-	4	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.5
Б1.Э.3.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	2	2/-	2	
Б1.Э.3.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-	2	2/-	2	
Б1.Э.3.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6/-	6	УК-1.1 УК-1.3
Б1.Э.3.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	-	2	-/-	3	
Б1.Э.3.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	-	2	3/-	2	
Б1.Э.3.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	-	2	3/-	1	
Итого		6	30	36/-	36	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточно аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? <i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? <i>Ответ:</i> Два.
4.	<i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	

5.	<i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности <i>Ответ:</i> Паспорт.
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? <i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность? <i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Современное состояние медицинской экспертизы	

1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности:</p> <p>А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание.</p> <p><i>Ответ: А.</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности:</p> <p>А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.</p> <p><i>Ответ: В.</i></p>
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>

6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.</p> <p><i>Ответ: А.</i></p>
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти; В. органом местного самоуправления; Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д. медицинским учреждением.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>

10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Д</i></p>
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	<i>Контрольное задание:</i> При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. <i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. <i>Ответ:</i> Основное заболевание.
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. <i>Ответ:</i> 4 месяца.
4.	<i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии. <i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5 - 6	<i>Контрольное задание</i> Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности. А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен. <i>Ответ 5:</i> Б <i>Ответ 6:</i> А
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	<i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.
8.	<i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? <i>Ответ:</i> Да.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	

9.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.
10.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	<i>Контрольное задание</i> Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях <i>Ответ:</i> Да.
12.	<i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? <i>Ответ:</i> Да

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма <i>Ответ:</i> Г

2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации?</p> <p>А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу?</p> <p>А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>

6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>

10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б.противопожарная безопасность;</p> <p>В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г.морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д.средний возраст работающих в организации.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А.общей смертности;</p> <p>Б.рождаемости;</p> <p>В.проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г.общей заболеваемости;</p> <p>Д.посещаемости.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы</p>
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	

3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p> <p><i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.</p>
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.</p>
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?</p> <p><i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.</p>
6.	<p><i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?</p> <p><i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.</p>
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.</p>
8.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p>
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p><i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»</p>

10.	<p><i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</p>
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования? <i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.</p>
12.	<p><i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? <i>Ответ:</i> Целевая и плановая.</p>

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз. <i>Ответ:</i> Медицинские факторы</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности. <i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.</p>
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса. <i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.</p>
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. <i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.</p>
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	<p><i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. <i>Ответ:</i> 10 дней.</p>

6.	<p><i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.</p> <p><i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации</p>
----	--

Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи

7.	<p><i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.</p>
----	--

8.	<p><i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?</p> <p><i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.</p>
----	--

Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности

9.	<p><i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?</p> <p><i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.</p>
----	---

10.	<p><i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?</p> <p><i>Ответ:</i> Да</p>
-----	---

Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования

11.	<p><i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.</p>
-----	---

12.	<p><i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p>
-----	---

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбозаготовительном цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них.</p>

<p><u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Hb – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13. Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rontg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;</p> <p>Б. трудоспособна;</p> <p>В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;</p> <p>Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; установление группы инвалидности.</p>
<p><i>Ответ:</i> Г</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-

7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-МКР-2023-1-448. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

Информационный ресурс:

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>

3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

- Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
- Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
- Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
- Национальные руководства по медицине. URL: http://vk.com/topic-50931475_30623293
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии,

применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«26» октября 2023 г. протокол № д8

Председатель О.А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы Терапия

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.4)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля): формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Владеть навыками:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления

контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-6. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе, оформляет паспорт врачебного (терапевтического) участка. ПК-6.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения. ПК-6.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ПК-6.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	Т/К П/А

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением

ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	15	-	15	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	7/-	-	7/-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	зачет	-	зачет	-	-
Общий объем	в часах	36	36	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.4.1.	Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4
Б1.Э.4.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	
Б1.Э.4.1.2.	Термины и подходы к защите ПД	
Б1.Э.4.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.Э.4.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	
Б1.Э.4.1.3	Сбор и обработка ПД	
Б1.Э.4.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	
Б1.Э.4.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	
Б1.Э.4.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	
Б1.Э.4.1.6.1	Общие положения	
Б1.Э.4.1.6.2	Обработка ПД пациента	
Б1.Э.4.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	
Б1.Э.4.1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД	
Б1.Э.4.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	
Б1.Э.4.1.8	Защита ПД медицинских работников	
Б1.Э.4.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	
Б1.Э.4.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	
Б1.Э.4.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	
Б1.Э.4.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во ак.час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.4.1.	Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками	2	15	7/-	12	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4
Б1.Э.4.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	2	-	-/-	2	
Б1.Э.4.1.2.	Термины и подходы к защите ПД	-	2	-/-	2	
Б1.Э.4.1.3	Сбор и обработка ПД	-	2	-/-	-	
Б1.Э.4.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	-	2	-/-	-	
Б1.Э.4.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	-	2	-/-	2	
Б1.Э.4.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	-	2	-/-	2	
Б1.Э.4.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	-	-	2/-	-	
Б1.Э.4.1.8	Защита ПД медицинских работников	-	2	4/-	-	
Б1.Э.4.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	-	2	1/-	-	
Б1.Э.4.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	-	1	-/-	4	
Итого:		2	15	7/-	12	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение	

врачебной тайны медицинскими работниками»	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».
	<i>Ответ:</i> А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующее способность пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбережением, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных. П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или

	<p>определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З</p> <p><i>Ответ: В</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор</p> <p><i>Ответ: А</i></p>

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работеординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.

- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. –

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // [Врач и информационные технологии](#). - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Квартал, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Министерство здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Роспотребнадзор

https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

5. Российская академия медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
8. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Научная электронная библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового

здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый;

семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы
ординатуры**

специальность 31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) -Терапия

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации.

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика в терапевтической практике» разработана преподавателями кафедры терапии и подростковой медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	Заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пухаева Алена Алексеевна	к.м.н.	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика в терапевтической практике» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика в терапевтической практике» является факультативной дисциплиной программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- 1) историю рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ), радионуклидных исследований, в том числе ПЭТ, гибридных технологий лучевых исследований – ПЭТ/КТ, ПЭТ/МРТ;
- 2) методы лучевого исследования;
- 3) физико-технические основы методов лучевой диагностики: рентгеновского исследования, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидного исследования
- 4) меры защиты медицинского персонала и пациентов при проведении рентгенологических, радионуклидных исследований;
- 5) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний головы и шеи;
- 6) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний органов дыхания и средостения;
- 7) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости;
- 8) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний сердечнососудистой системы;
- 9) дифференциальную диагностику (рентгеновскую, КТ, МРТ) заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза.

сформировать умения:

- 1) составлять рациональный план лучевого обследования пациента;
- 2) выполнять снимки исследуемой части тела (органа) в оптимальных проекциях (укладках);
- 3) составлять протоколы исследования с перечислением выявленных рентгеновских симптомов заболевания и формированием заключения о предполагаемом диагнозе с указанием, в нужных случаях, необходимых дополнительных исследований;

- 4) построить заключение лучевого исследования;
- 5) определять специальные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза, оценить полученные данные;
- 6) проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз и тактику ведения больного;
- 7) определять необходимость в проведении исследований в рамках смежных дисциплин;
- 8) обеспечивать радиационную безопасность пациента и персонала при проведении исследования;
- 9) вести текущую учетную и отчетную документацию по установленной форме.

владеть навыками:

- 1) расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- 2) анализа получаемой информации;
- 3) использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в лучевой диагностике;
- 4) расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- 5) анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- 6) составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- 7) оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- 8) работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации;
- 9) работы с научно-педагогической литературой;
- 10) формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- 11) основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение

системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы их применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.3. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.4. Направляет пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.6. Обосновывает и ставит диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ПК-2.7. Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и (или) терапевтическими состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-2.8. Проводит мониторинг безопасности диагностических манипуляций

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	108	27	27	27	27	
Лекционное занятие (Л)	8	2	2	2	2	
Семинарское занятие (СЗ)	40	10	10	10	10	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	60/60	15/15	15/15	15/15	15/15	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	9	9	9	9	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет	
Общий объем	в часах	144	36	36	36	36
	в зачетных единицах	4	1	1	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
В.Ф.1.1	Учебный модуль 1 «Организационные вопросы службы лучевой диагностики»	УК-1.1 УК-1.2
В.Ф.1.1.1	Назначение, принципы работы и структуры основных подразделений радиологического отделения/ лаборатории, особенности подготовки помещений к установке аппаратуры и оборудования, регламент ввода в эксплуатацию	
В.Ф.1.1.2	Гигиеническая характеристика производственной сферы и трудового процесса в кабинетах разного профиля	
В.Ф.1.1.3	Предмет лучевой диагностики и ее место в современной клинической медицине	
В.Ф.1.1.4	Основные методы лучевого исследования: традиционная рентгенология, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика	
В.Ф.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
В.Ф.1.1.6	Основы государственной системы профилактики и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем участия в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятиях	
В.Ф.1.1.7	Порядок проведения диспансерных и профилактических осмотров выделенных групп риска	
В.Ф.1.1.8	Флюорография как метод скрининга. Цифровая флюорография	
В.Ф.1.2	Учебный модуль 2 «Физико-технические основы методов лучевой диагностики»	УК-1.2 ПК-2.3 ПК-2.6
В.Ф.1.2.1	Физико-технические основы методов лучевой диагностики:	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	рентгенологические исследования. Формирование рентгеновского изображения и его особенности. Рентгеновская проекция. Тень, ее характеристика в рентгенологической картине. Затемнение и просветление	ПК-2.8
В.Ф.1.2.2	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: компьютерная томография. Общие принципы получения изображения при КТ. Контрастирование в КТ. Диагностическое оборудование	
В.Ф.1.2.3	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: магнитно-резонансная томография. Общие принципы получения изображения при МРТ. Основные режимы МРТ. Контрастное усиление в МРТ. Диагностическое оборудование	
В.Ф.1.2.4	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: ультразвуковое исследование. Основы получения изображения. Методы визуализации в УЗИ. Допплеровский режим сканирования. Диагностическое оборудование	
В.Ф.1.2.5	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: радионуклидные исследования (сцинтиграфия, ОФЭКТ, ПЭТ). Общие принципы получения изображения при радионуклидном исследовании. Понятие радиоактивности. Методы радиоизотопного исследования. Понятие РФП. Основные РФП, используемые в медицине. Защита персонала и больных от радиоактивного излучения	
В.Ф.1.3	Учебный модуль 3 «Радиационная безопасность при проведении рентгенорадиологических исследований»	УК-1.1
В.Ф.1.3.1	Основы дозиметрии ионизирующих излучений, включая текущий дозиметрический контроль	ПК-2.6
В.Ф.1.3.2	Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой диагностики	ПК-2.8
В.Ф.1.3.3	Обеспечение радиационной безопасности граждан при проведении медицинских рентгенорадиологических процедур. Контроль и учет индивидуальных доз облучения	
В.Ф.1.3.4	Нормы радиационной безопасности и подходы к гигиеническому нормированию в области радиационной безопасности	
В.Ф.1.4	Учебный модуль 4 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ) заболеваний головы и шеи»	УК-1.2
В.Ф.1.4.1	Методика рентгенологического исследования черепа	ПК-2.3
В.Ф.1.4.2	Методики лучевой диагностики заболеваний головного мозга	ПК-2.6
В.Ф.1.4.3	Лучевые методики исследования носа, носоглотки, околоносовых пазух	
В.Ф.1.4.4	Лучевые методики исследования щитовидной и околощитовидных желез	
В.Ф.1.5	Учебный модуль 5 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, радионуклидная диагностика, МРТ УЗИ) заболеваний органов дыхания и средостения»	УК-1.1
В.Ф.1.5.1	Рентгеноанатомия органов дыхания. Основные синдромы при рентгенологическом исследовании легких	ПК-2.3
В.Ф.1.5.2	Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания	ПК-2.6
В.Ф.1.5.3	Компьютерная томография органов грудной клетки. КТ анатомия легких и органов средостения. Особенности визуализации при различных заболеваниях органов грудной клетки	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
В.Ф.1.5.4	Радионуклидная диагностика заболеваний органов дыхания. Вентиляционная и перфузионная сцинтиграфия легких. Радиоизотопные методы исследования в диагностике тромбоэмболии легочной артерии	
В.Ф.1.5.5	Магнитно-резонансная томография в диагностике органов грудной клетки, возможности метода	
В.Ф.1.5.6	Возможности ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов дыхания и средостения	
В.Ф.1.6	Учебный модуль 6 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы»	УК-1.1 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.7
В.Ф.1.6.1	Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы: рентгенография, КТ. Рентгеноанатомия сердца, малого круга кровообращения, крупных сосудов. Основные типы конфигурации сердца в норме и при патологии. КТ диагностика сердечно-сосудистых заболеваний	
В.Ф.1.6.2	Ультразвуковые методы исследования патологии сердца: ЭХОКГ, функциональные пробы, доплеровское исследование сердца и крупных сосудов	
В.Ф.1.6.3	Возможности МРТ в диагностике патологии сердечно-сосудистой системы	
В.Ф.1.6.4	Радиоизотопные методы исследования в диагностике патологии сердечно-сосудистой системы: сцинтиграфия миокарда (методики исследования при различных сердечно-сосудистых заболеваниях)	
В.Ф.1.6.5	Эндоваскулярные методы исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы: ангиография (коронарография, аортография), вентрикулография. Интервенционные методы лечения в кардиологии	
В.Ф.1.7	Учебный модуль 7 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний органов пищеварительной системы и брюшной полости»	
В.Ф.1.7.1	Рентгеноанатомия органов ЖКТ. Методы лучевого исследования различных отделов пищеварительной системы. Рентгеносемиотика язвенной болезни, опухолей ЖКТ, кишечной непроходимости	
В.Ф.1.7.2	УЗИ в диагностике заболеваний ЖКТ	
В.Ф.1.7.3	КТ в диагностике заболеваний органов брюшной полости	
В.Ф.1.7.4	МРТ в диагностике патологии ЖКТ	
В.Ф.1.7.5	Радионуклидные методы исследования в диагностике патологии ЖКТ и органов брюшной полости	
В.Ф.1.8	Учебный модуль 8 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидные исследования) заболеваний мочеполовых органов, органов забрюшинного пространства и малого таза»	УК-1.2 ПК-2.3 ПК-2.6
В.Ф.1.8.1	Методы рентгенологического обследования при патологии мочевыделительной системы	
В.Ф.1.8.2	Ультразвуковая диагностика заболеваний мочевыделительной системы	
В.Ф.1.8.3	Радионуклидная диагностика патологии мочевыделительной системы. Динамическая нефросцинтиграфия	
В.Ф.1.8.4	КТ в диагностике патологии мочевыделительной системы	
В.Ф.1.8.5	Возможности МРТ в диагностике заболеваний почек и	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	мочевыводящих путей	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
В.Ф.1.1	Учебный модуль 1 «Организационные вопросы службы лучевой диагностики»	-	4	4/4	4	УК-1.1 УК-1.2
В.Ф.1.1.1	Назначение, принципы работы и структуры основных подразделений радиологического отделения/ лаборатории, особенности подготовки помещений к установке аппаратуры и оборудования, регламент ввода в эксплуатацию	-	1	-	1	
В.Ф.1.1.2	Гигиеническая характеристика производственной сферы и трудового процесса в кабинетах разного профиля	-	1	--	1	
В.Ф.1.1.3	Предмет лучевой диагностики и ее место в современной клинической медицине	--	1		1	
В.Ф.1.1.4	Основные методы лучевого исследования: традиционная рентгенология, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика		1	1/1	-	
В.Ф.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	-	-	1/1	--	
В.Ф.1.1.6	Основы государственной системы профилактики и принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем участия в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятиях	-	-	1/1	-	
В.Ф.1.1.7	Порядок проведения диспансерных и профилактических осмотров выделенных групп риска	-	-	1/1	1	
В.Ф.1.2	Учебный модуль 2 «Физико-технические основы методов лучевой диагностики»	2	6	11/11	5	УК-1.2 ПК-2.3 ПК-2.6 ПК-2.8
В.Ф.1.2.1	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: рентгенологические исследования. Формирование рентгеновского изображения и его особенности. Рентгеновская проекция. Тень, ее характеристика в рентгенологической картине. Затемнение и просветление	2	-	2/2	1	
В.Ф.1.2.2	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: компьютерная томография. Общие принципы получения изображения при КТ. Контрастирование в КТ. Диагностическое оборудование	-	2	2/2	1	
В.Ф.1.2.3	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: магнитно-резонансная томография. Общие принципы получения изображения при МРТ. Основные режимы	-	2	2/2	1	

	МРТ. Контрастное усиление в МРТ. Диагностическое оборудование					
В.Ф.1.2.4	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: ультразвуковое исследование. Основы получения изображения. Методы визуализации в УЗИ. Допплеровский режим сканирования. Диагностическое оборудование	-	2	2/2	1	
В.Ф.1.2.5	Физико-технические основы методов лучевой диагностики: радионуклидные исследования (сцинтиграфия, ОФЭКТ, ПЭТ). Общие принципы получения изображения при радионуклидном исследовании. Понятие радиоактивности. Методы радиоизотопного исследования. Понятие РФП. Основные РФП, используемые в медицине. Защита персонала и больных от радиоактивного излучения	-	-	3/3	1	
В.Ф.1.3	Учебный модуль 3 «Радиационная безопасность при проведении рентгенорадиологических исследований»	-	2	5/5	4	УК-1.1 ПК-2.6 ПК-2.8
В.Ф.1.4.1	Методика рентгенологического исследования черепа	-	1	-	2	
В.Ф.1.4.2	Методики лучевой диагностики заболеваний головного мозга	-	1	1/1	2	
В.Ф.1.4.3	Лучевые методики исследования носа, носоглотки, околоносовых пазух	-	-	2/2	-	
В.Ф.1.4.4	Лучевые методики исследования щитовидной и околощитовидных желез	-	-	2/2	-	
В.Ф.1.4	Учебный модуль 4 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ) заболеваний головы и шеи»	2	8	10/10	5	УК-1.2 ПК-2.3 ПК-2.6
В.Ф.1.4.1	Методика рентгенологического исследования черепа	2	2	2/2	3	
В.Ф.1.4.2	Методики лучевой диагностики заболеваний головного мозга	-	2	4/4	-	
В.Ф.1.4.3	Лучевые методики исследования носа, носоглотки, околоносовых пазух	-	2	2/2	-	
В.Ф.1.4.4	Лучевые методики исследования щитовидной и околощитовидных желез	-	2	2/2	2	
В.Ф.1.5	Учебный модуль 5 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, радионуклидная диагностика, МРТ УЗИ) заболеваний органов дыхания и средостения»	-	4	7/7	4	УК-1.1 ПК-2.3 ПК-2.6
В.Ф.1.5.1	Рентгеноанатомия органов дыхания. Основные синдромы при рентгенологическом исследовании легких	-	2	-	1	
В.Ф.1.5.2	Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания	-	2	-	-	
В.Ф.1.5.3	Компьютерная томография органов грудной клетки. КТ анатомия легких и органов средостения. Особенности визуализации при различных заболеваниях органов грудной	-	-	2/2	-	

	клетки					
В.Ф.1.5.4	Радионуклидная диагностика заболеваний органов дыхания. Вентиляционная и перфузионная сцинтиграфия легких. Радиоизотопные методы исследования в диагностике тромбоэмболии легочной артерии	-	-	2/2	-	
В.Ф.1.5.5	Магнитно-резонансная томография в диагностике органов грудной клетки, возможности метода	-	-	2/2	-	
В.Ф.1.5.6	Возможности ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов дыхания и средостения	-	-	1/1	3	
В.Ф.1.6	Учебный модуль 6 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы»	2	6	8	5	УК-1.1 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.7
В.Ф.1.6.1	Рентгенологические методы исследования сердечно-сосудистой системы: рентгенография, КТ. Рентгеноанатомия сердца, малого круга кровообращения, крупных сосудов. Основные типы конфигурации сердца в норме и при патологии. КТ диагностика сердечно-сосудистых заболеваний	2		2/2	-	
В.Ф.1.6.2	Ультразвуковые методы исследования патологии сердца: ЭХОКГ, функциональные пробы, доплеровское исследование сердца и крупных сосудов	-	2	-	2	
В.Ф.1.6.3	Возможности МРТ в диагностике патологии сердечно-сосудистой системы	-	2	2/2	-	
В.Ф.1.6.4	Радиоизотопные методы исследования в диагностике патологии сердечно-сосудистой системы: сцинтиграфия миокарда (методики исследования при различных сердечно-сосудистых заболеваниях)	--	2	2/2	1	
В.Ф.1.6.5	Эндovasкулярные методы исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы: ангиография (коронарография, аортография), вентрикулография. Интервенционные методы лечения в кардиологии	-	-	2/2	2	
В.Ф.1.7	Учебный модуль 7 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидная диагностика) заболеваний органов брюшной полости»	2	6	8/8	5	УК-1.1 ПК-2.3 ПК-2.6
В.Ф.1.7.1	Рентгеноанатомия органов ЖКТ. Методы лучевого исследования различных отделов пищеварительной системы. Рентгеносемиотика язвенной болезни, опухолей ЖКТ, кишечной непроходимости	2	-	2/2	-	
В.Ф.1.7.2	УЗИ в диагностике заболеваний ЖКТ	-	2	-	3	

В.Ф.1.7.3	КТ в диагностике заболеваний органов брюшной полости	-	2	2/2	-	
В.Ф.1.7.4	МРТ в диагностике патологии ЖКТ	-	2	2/2	-	
В.Ф.1.7.5	Радионуклидные методы исследования в диагностика патологии ЖКТ и органов брюшной полости	-	-	2/2	2	
В.Ф.1.8	Учебный модуль 8 «Лучевая диагностика (рентгенодиагностика, КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидные исследования) заболеваний мочеполовых органов, органов забрюшинного пространства и малого таза»	-	4	7/7	4	УК-1.2 ПК-2.3 ПК-2.6
В.Ф.1.8.1	Методы рентгенологического обследования при патологии мочевыделительной системы	-	2	-	2	
В.Ф.1.8.2	Ультразвуковая диагностика заболеваний мочевыделительной системы	-	2	1/1	-	
В.Ф.1.8.3	Радионуклидная диагностика патологии мочевыделительной системы. Динамическая нефросцинтиграфия	-	-	2/2	2	
В.Ф.1.8.4	КТ в диагностике патологии мочевыделительной системы	-	-	2/2	-	
В.Ф.1.8.5	Возможности МРТ в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей	-	-	2/2	-	
Итого		8	40	60/60	36	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)

Организация радиологической службы

1	<p>Что является предметом изучения радиоизотопной (радионуклидная) диагностики?</p> <p>Ответ: Радиоизотопная (радионуклидная) диагностика (РД) – раздел радиологии, предметом изучения которого является использование радиоактивных изотопов и меченных ими соединений для распознавания и лечения заболеваний человека; РД - изучает и разрабатывает методы применения радионуклидов и меченных ими соединений для диагностики, лечения и контроля эффективности лечения РД: охватывает все виды применения открытых источников ионизирующего излучения в диагностических и лечебных целях</p>
2	<p>Каковы основные требования, предъявляемые к РФП?</p> <p>Ответ: РФП не должны содержать токсических примесей или радиоактивных веществ, которые в процессе распада образуют долгоживущие дочерние нуклиды. РФП должны иметь соответствующую химическую, радиохимическую, радионуклидную чистоту, быть стерильными и апиrogenными. РФП должны обладать пригодным излучением, т.е. излучением, возникающим при распаде радиоинуклида, входящего в состав РФП, удобным для наружной регистрации (оптимальным считается наличие у нуклида g-излучения)</p>

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<p>Тестовое задание</p> <p>Год открытия рентгеновского излучения – это:</p> <p>А.1880 Б.1895 В.1905 Г.1910 Д.1915</p> <p>Ответ: Б.</p>
2.	<p>Тестовое задание</p> <p>Какой вид приобретает верхняя граница жидкости при гидротораксе</p> <p>А. горизонтальный Б. косо</p> <p>Ответ: Б.</p>
3.	<p>Тестовое задание</p> <p>При пневмотораксе в месте скопления воздуха наблюдается</p> <p>А. усиление сосудистого рисунка Б. обеднение сосудистого рисунка В. отсутствие сосудистого рисунка Г. усиление прозрачности легочного поля Д. ослабление прозрачности легочного поля</p> <p>Ответ: В.</p>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	
1	Больному, поступившему в отделение неотложной кардиологии с жалобами на резко развившуюся одышку, кровохарканье и боль в области левой половины грудной клетки, в отделении радионуклидной диагностики необходимо выполнить радиодиагностическое исследование. Определите цель и метод исследования.	
	Цель	Метод
	А. Исключение/подтверждение ТЭЛА (тромбоэмболия легочной артерии и ее ветвей)	1. Перфузионная сцинтиграфия легких 2. Перфузионно-вентиляционная сцинтиграфия легких 3. Перфузионная сцинтиграфия легких, совмещенная с рентгеновской компьютерной томографией легких 4. Любой из вышеперечисленных методов, в зависимости от оснащенности отделения
	Б. Исключение/подтверждение ОИМ (острого инфаркта миокарда)	1. Сцинтиграфия миокарда с ^{99m} Tc-пирфотехом 2. Сцинтиграфия миокарда с ^{99m} Tc – технетрилом 3. Радионуклидная ангиография магистральных артерий
Ответ: А4		

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Гигиенические требования к проведению радиологических исследований ПЭТ/КТ, ПЭТ/МРТ – новые модальности в ядерной медицине.
2. Перспективы радионуклидной диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта.
3. Лучевая диагностика патологии щитовидной железы.
4. Методы функциональной визуализации феохромоцитомы.
5. Радиоизотопные исследования при заболеваниях сердца. Возможности метода. Показания и противопоказания.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	
1.	Введение РФП при проведении перфузионной сцинтиграфии с целью оценки перфузии миокарда осуществляется следующим способом: А. ингаляционным Б. интракоронарным В. внутривенным Г. пероральным Д. чрескожным	
Ответ: В		

2.	Симптом «дефект наполнения» на рельефе желудка наблюдается при А. опухолях Б. инородных телах В. язвенной болезни Ответ: А, Б.
3.	Ребернодиафрагмальные синусы в норме имеют форму: А. остроугольную Б. прямоугольную В. тупоугольную Ответ: А.

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<i>Радионуклидные методы исследования</i>	
1.	По каким признакам классифицируются радиофармпрепараты (РФП). Ответ: РФП классифицируются - по виду излучения: а-,b-,g-излучатели, смешанные - по периоду полураспада: ультракороткоживущие (сек-часы), короткоживущие (часы-до 2-х недель), долгоживущие (более 2-х недель) - по накоплению в органах и тканях: органотропные (направленная,непрямаяорганотропность); тропные к патологическому очагу (в т.ч. туморотропные); без селективного накопления в организме. - по способу получения РФП: реакторный, циклотронный, генераторный.
2.	Каковы основные клинические области применения радиологии, ее.направления и диагностические подходы? Ответ: Основные клинические области применения: онкология, неврология, нейрохирургия, кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, эндокринология, гематология, травматология, уро-и нефрология, гепатология, вирусология. педиатрия, неотложные состояния и др. Два подхода:«invivo» и «invitro» диагностика; Два направления: радионуклидная (радиоизотопная) диагностика и радионуклидная терапия.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

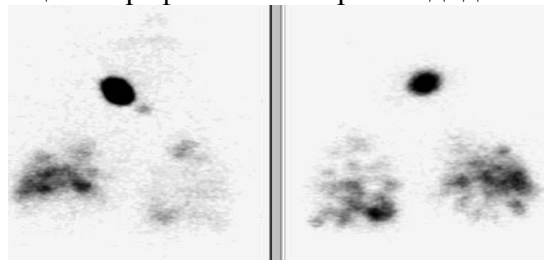
№	Содержание задания
<i>Радионуклидные методы исследования</i>	

1.	Опишите последовательность действий и выберите оптимальную методику исследования щитовидной железы у пациента через 6 мес. после тиреоидэктомии по поводу рака ЩЖ
	<p>Ответ:</p> <p>1) Осмотр и опрос пациента: определение возможной остаточной функционирующей ткани ЩЖ после тиреоидэктомии при нормальных показателях ТГ; исключение противопоказаний к исследованию (только абсолютных)</p> <p>2) Для выполнения исследования выбран РФП - ^{99m}Tc-пертехнетат; проводится расчет вводимой активности; лучевой нагрузки на пациента. В/венное введение РФП. Проверка готовности аппаратуры (гамма-камеры, томографа) к исследованию: настройка на пик излучения нуклида; проверка коллиматора. Первоначально выбирается протокол планарной сцинтиграфии ЩЖ. Введение информации о пациенте и режиме регистрации изображения.</p> <p>3) Укладка пациента для проведения исследования: лежа на спине, руки вдоль туловища; несколько запрокинув голову назад (достигается с помощью валика, подложенного под плечи пациента). Регистрация изображения на гамма-камере (томографе).</p> <p>4) Завершение записи изображения. Проведение пациента в комнату ожидания. Обработка и интерпретация результатов исследования. При отрицательном результате исследование завершено. При обнаружении активно накапливающей РФП ткани ЩЖ рекомендуется исследование с ^{131}I- или ^{123}I-йодом в планарном режиме, ОФЭКТ/КТ и режиме «все тело» с целью исключения регионарных и отдаленных метастазов. Заключение передается пациенту.</p>

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
	<i>Ультразвуковые методы исследования</i>
1	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Больной С. 58 лет. В течение 5 лет страдает гипертонической болезнью. Какую патологию отражает приведенный ниже протокол эхокардиографического исследования?</p> <p>Стандартные измерения: правый желудочек (далее ПЖ) 20 мм; аорта (далее Ао) 32 мм; левое предсердие (далее ЛП) 35 x 57 мм; межжелудочковая перегородка (далее МЖП) 15 мм; левый желудочек (далее ЛЖ) 46 мм; задняя стенка левого желудочка (далее ЗСЛЖ) 14 мм. Расчеты параметров центральной гемодинамики: конечно-диастолического объема (далее КДО) ЛЖ 98 мл; конечно-систолического объема (далее КСО) ЛЖ 31 мл; ударного объема (далее УО) ЛЖ 67 мл; массы миокарда (далее ММ) ЛЖ 238 г; индекса ММ ЛЖ 143 г/м² кв; фракции выброса (далее ФВ) ЛЖ по Тейхольцу 67 % (в норме более 60%).</p> <p>Описание исследования: Стенки аорты умеренно кальцинированы. Створки клапанов незначительно уплотнены по краям, движения правильные. Систолическая функция желудочков хорошая. Размеры левого предсердия незначительно дилатированы. Зоны нарушения локальной сократимости не выявлены. Умеренная концентрическая гипертрофия стенок левого желудочка. Жидкости в полости перикарда и плевральных полостях нет.</p> <p>Допплер-ЭхоКГ: Умеренная митральная и трикуспидальная регургитация. Нарушение диастолической функции левого желудочка 1 тип (тканевой импульсный доплер). Данных за наличие легочной гипертензии нет. В легочной артерии (далее ЛА) P = 26 мм. рт. ст.</p> <p>Ответ:</p> <p>А. гипертоническое сердце; Б. аортальный стеноз; В. митральный стеноз; Г. дилатационная кардиомиопатия; Д. дилатация правых камер сердца.</p> <p>Ответ: А.</p>
2	<p>Пациентке М., 45 лет, выполнена гемитиреоидэктомия по поводу папиллярного рака левой доли щитовидной железы. Спустя 6 мес. пациентке проведено контрольное радионуклидное обследование. Определите цель исследования, оптимальный метод исследования и опишите</p>

полученные скintiграммы.
Скintiграфия с ^{123}I -натрий иодидом



Ответ:

Цель исследования: Визуализация остаточной тиреоидной ткани;

Визуализация возможных метастазов рака щитовидной железы

Планирование радионуклидной терапии с ^{131}I

Метод исследования: в данном случае оптимальным является проведение скintiграфии щитовидной железы с ^{123}I -натрий иодидом ($\text{Na-}^{123}\text{I}$), что и было выполнено пациентке.

На скintiграммах визуализируется правая доля щитовидной железы, сохранившаяся после гемитиреоидэктомии, выполненной по поводу рака левой доли щитовидной железы. Визуализируется двухстороннее метастатическое поражение легких. Пациентке показано лечение радиоактивным ^{131}I .

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Павлов, В. Н. Рентгенэндovasкулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>
2. Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.]; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4420-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444207.html>
3. Лучевая диагностика: учебник для мед. ВУЗов. Т.1./Под ред. Труфанова Г.Е.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.[Электронный ресурс] URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html>
4. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 1. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости / под

ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3759-9. [Электронный ресурс]

URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437599.html>

5. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы и мужских половых органов / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3903-6 [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439036.html>

6. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3919-7. [Электронный ресурс]

URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439197.html>

7. Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 4. Ультразвуковая диагностика в акушерстве / под ред. Г. Е. Труфанова, Д. О. Иванова, В. В. Рязанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 184 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4123-7. [Электронный ресурс]

URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441237.html>

8. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика: учебник: в 2 т. / С. К. Терновой [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 232 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2989-1. [Электронный ресурс]

URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html>

9. Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии: национальное руководство / гл. ред. тома Г. Г. Кармазановский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с.: ил. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). - ISBN 978-5-9704-3053-8. [Электронный ресурс]

URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430538.html>

10. Ультразвуковая диагностика. - 2-е изд. / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова / под ред. С. К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3313-3. [Электронный ресурс]

URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

11. Лучевая терапия (радиотерапия): учебник / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4420-7. [Электронный ресурс]

URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444207.html>

Дополнительная литература

1. Радионуклидная диагностика: Учеб. пособие / С.П. Паша, С.К. Терновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-0882-7. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408827.html>

2. Интервенционная радиология: Учеб. пос. /Под ред. проф. Л.С. Кокова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-0867-4. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408674.html>

3. Рентгенология: учебное пособие / Под ред. А.Ю. Васильева. 2008. - 128 с.: ил. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-0925-1. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409251.html>

4. Магнитно-резонансная томография: учебное пособие. Синицын В.Е., Устюжанин Д.В. / Под ред. С.К. Тернового. 2008. - 208 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-0835-3. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408353.html>

5. Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование: руководство. Савченко А.П., Черкавская О.В., Руденко Б.А., Болотов П.А. 2010. - 448 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1541-2. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415412.html>

6. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: руководство / Под ред. Т.Н. Трофимовой. 2013. - 888 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2569-5. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html>

7. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное руководство / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - (серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). - ISBN 978-5-9704-2870-2. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html>

8. Лучевая диагностика (МРТ, КТ, УЗИ, ОФЭКТ и ПЭТ) заболеваний печени: руководство. Труфанов Г.Е., Рязанов В.В., Фокин В.А. / Под ред. Г.Е. Труфанова. 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0742-4. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407424.html>

9. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов: национальное руководство / гл. ред. тома Л. С. Коков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 688 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). - ISBN 978-5-9704-1987-8. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419878.html>

10. Лучевая диагностика и терапия в урологии: национальное руководство / гл. ред. тома А. И. Громов, В. М. Буйлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). - ISBN 978-5-9704-2018-8. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420188.html>

11. МСКТ сердца: руководство. Терновой С.К., Федотенков И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 112 с.:ил. Серия "Библиотека врача-специалиста" - ISBN 978-5-9704-2685-2. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426852.html>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional

	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции.

В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью

семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция»,

дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

30 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры
специальность 31.08.49 Терапия**

Направленность (профиль) программы - Терапия

Факультативные дисциплины (В.Ф.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.49 Терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» является факультативной дисциплиной программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

владеть навыками:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.3. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента. ПК-4.4. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями к врачам-специалистам для составления программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-4.6. Составляет и осуществляет мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.	Т/К П/А

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	108	27	27	27	27	
Лекционное занятие (Л)	8	2	2	2	2	
Семинарское занятие (СЗ)	54	15	16	12	11	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	46/-	10/-	9/-	13/-	14/-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	9	9	9	9	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет	
Общий объем	в часах	144	36	36	36	36
	в зачетных единицах	4	1	1	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при	ПК-4.3

	формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	ПК-4.6
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	ПК-4.3 ПК-4.4
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.6
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.6
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	12/-	14	ПК-4.3 ПК-4.6
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0,5	6	1/-	2	
В.Ф.2.1.2	Международная классификация	0,5	5	4/-	5	

	функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)					
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	0,5	3	5/-	5	
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	0,5	3	2/-	2	
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	2	14	12/-	7	ПК-4.3 ПК-4.4
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0,5	5	1/-	2	
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	0,5	5	5/-	2	
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	4	6/-	3	
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	2	12	11/-	8	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.6
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0,5	4	5/-	2	
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	0,5	4	3/-	3	
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	4	3/-	3	
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	2	11	11/-	7	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.6
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	0,5	3	3/-	3	
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	0,5	5	4/-	2	
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4/-	2	
Итого		8	54	46 /-	36	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные. Ответ: 5
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. Ответ:4
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.	

3	<p>Реабилитационный диагноз -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей. <p>Ответ 3</p>
---	--

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	<p>Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4 <p>Ответ:5</p>
2.	<p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные <p>Ответ:4</p>
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
3.	<p>Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые. <p>Ответ – 4</p>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	

1.	<p>При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные. <p>Ответ – 1,3, 5</p>
<p>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
2.	<p>Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные. <p>Ответ - 1, 2</p>
<p>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</p>	
3.	<p>На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные. <p>Ответ – 5</p>

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Реабилитация детей с поражением бронхолегочной системы.
2. Медицинская реабилитация детей после операции на желудке.
3. Медицинская реабилитация детского возраста (мышечная дистрофия).
4. Внутреннее применение минеральных вод. Показания, противопоказания.
5. Минеральные ванны. Классификация, механизм действия, показания.
6. Санаторно- курортное лечение в педиатрии: основные подходы и принципы, используемые методики, дозирование.
7. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания.
8. Санаторно-курортное лечение при патологии сердечно-сосудистой системы.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	<p>При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные. <p>Ответ: 6</p>
	<p>Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита. <p>Ответ – 1 и 3</p>
	<p>Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению <p>Ответ - 1, 2, 3</p>

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	<p>Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания. <p>Ответ – 1 и 3</p>
	<p>Теория и методика физкультуры и спорта включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. <p>Ответ – 1</p>
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала,	

реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.	
2	<p>Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах. <p>Ответ – 4</p>

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	<p>У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит. <p>Ответ – 4</p>
	<p>Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано. <p>Ответ – 5</p>

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	<p>На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные. <p>Ответ – 5</p>

	<p>Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С. <p>Ответ – 4</p>
	<p>Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость. <p>Ответ – 3</p>
<p>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
	<p>Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой. <p>Ответ - 1</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромылова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-2045405/?page=1>

up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания,

поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает

вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут

проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры**

специальность 31.08.49 Терапия

Блок 2

Практика (Б2.П.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа производственной (клинической) практики по специальности 31.08.49 Терапия (Б2.П.1 далее – программа практики) разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы программы практики:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Пухаева Алёна Алексеевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии и профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы производственной (клинической) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Программа практики относится к блоку 2 «Практики» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать знания:

1) Знание основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;

3) правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

4) принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

5) правил профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) основ противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

7) применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

8) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

9) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

10) диагностики неотложных состояний;

11) знание порядков оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

12) знание этиологии, патогенеза, патоморфологии, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

13) знание современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) знание механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

15) знание механизма действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

16) освоение методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

17) участие в оказании паллиативной медицинской помощи;

18) порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

19) правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

20) мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

21) медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

22) особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста;

23) формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

24) формирование у населения, пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

25) основные принципы организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

26) организация и проведение медицинской экспертизы;

27) организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

28) ведение учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений;

29) контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

30) правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

2) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

3) составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

6) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

7) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

8) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

10) выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

11) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки острого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

12) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

13) выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) определять врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

15) назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

16) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

17) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

18) организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

19) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

20) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

21) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

22) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

23) составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;

24) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;

25) вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

26) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

владеть навыками:

1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

5) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта участкового;

6) оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

7) правильно применять средств индивидуальной защиты.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

1) проведение профилактической деятельности

2) осуществление психолого-педагогической деятельности

3) осуществление диагностической деятельности

4) осуществление лечебной деятельности

5) планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

6) осуществление организационно-управленческой деятельности.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 67 зачетных единиц, что составляет 2412 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Планируемые результаты освоения программы практики

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	ТК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	ТК

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды</p>	<p>ТК</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами</p>	<p>ТК</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	<p>ТК</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальн ой компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, компаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>	ТК ПА
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление</p>	ТК ПА

		здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста	ТК ПА
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает методы определения патологических состояний, симптомов и синдромов при терапевтических заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает симптомокомплексы патологических состояний при терапевтических заболеваниях, этиологию и патогенез терапевтических заболеваний. ОПК-4.4. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.5. Знает принципы выбора современных методов обследования больного с терапевтической патологией, показания, ограничения и противопоказания к их использованию у взрослых с терапевтическими заболеваниями и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.6. Знает современные методы диагностики, классификации, особенности	ТК ПА

		<p>клиники терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-4.7. Знает принципы сочетания коморбидной патологии с выделением основного и сопутствующего клинических синдромов.</p> <p>ОПК-4.8. Знает основы диагностики состояний, требующих неотложной помощи пациентам с заболеваниями терапевтического профиля</p>	
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ведения и лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями.</p> <p>ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-5.3. Знает показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля.</p> <p>ОПК-5.4. Применяет медикаментозное и немедикаментозное лечение терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-5.5. Знает принципы терапии и профилактики часто встречающихся коморбидных состояний у терапевтических больных: патология дыхательной, нервной систем, почек, гастроэнтерологических и эндокринных заболеваний.</p> <p>ОПК-5.6. Знает показания и противопоказания к хирургическому лечению терапевтических заболеваний, предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с терапевтическими заболеваниями</p>	<p>ТК ПА</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ</p>	<p>ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при</p>	<p>ТК ПА</p>

	реабилитации или абилитации инвалидов	реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи	ТК ПА
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	ТК ПА
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и	ТК ПА

	информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	ТК ПА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной медико- санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. ПК-1.2. Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. ПК-1.3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	ТК ПА

		<p>ПК-1.4. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-1.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>ПК-1.6 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	
	<p>ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.</p> <p>ПК-2.2. Проводит первичный осмотр пациентов с терапевтическими заболеваниями.</p> <p>ПК-2.3. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>ТК ПА</p>

		<p>ПК-2.4. Направляет пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Обосновывает и ставит диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-2.7. Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с заболеваниями и (или) терапевтическими состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-2.8. Проводит мониторинг безопасности диагностических манипуляций</p>	
	<p>ПК-3. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с терапевтическими</p>	<p>ТК ПА</p>

	<p>сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с терапевтическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Проводит оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-3.4. Назначает немедикаментозную терапию пациентам с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	
--	---	---	--

		<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-3.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>ПК-3.7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка; проводит оценку эффективности и безопасности лечения</p>	
	<p>ПК-4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК-4.2. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-4.3. Составляет план мероприятий мероприятий медицинской реабилитации пациента.</p> <p>ПК-4.4. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями к врачам-специалистам для</p>	<p>ТК ПА</p>

		<p>составления программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-4.5. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-4.6. Составляет и осуществляет мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-4.7. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>	
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1. Готов к организации и проведению медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. ПК-5.2. Готов к осуществлению диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p>	<p>ТК ПА</p>

		<p>ПК-5.3. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ПК-5.4. Готов назначить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.5. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>ПК-5.6. Может оформить и направить в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>ПК-5.7. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-5.8. Способен к формированию программ здорового образа жизни,</p>	
--	--	--	--

		включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	ПК-6. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	<p>ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе, оформляет паспорт врачебного (терапевтического) участка.</p> <p>ПК-6.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ПК-6.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-6.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p> <p>ПК-6.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>	ТК ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.П.1.1	Техника	Манекен-	Навык обеспечения свободной	Зачет

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	проведения реанимационных мероприятий	тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-терапевта.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки:

Центр практической подготовки Академии. г. Москва, ул. Поликарпова 10/12, 2 этаж.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.П.1.	Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней	Манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов	<u>Умения</u> - руководствоваться нормативными документами при организации неотложной медицинской помощи взрослым пациентам; – организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном этапах взрослым пациентам; – организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при острых нарушениях функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы у взрослых пациентов в условиях амбулаторной практики; <u>Навыки:</u>	П/А

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<ul style="list-style-type: none"> -восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей у взрослых; -искусственная вентиляция легких у взрослых; - непрямой массаж сердца у взрослых; -сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких; - электродефибрилляция; - контроль эффективности реанимационных мероприятий у взрослых 	

3.3 Содержание программы практики (Б2.П.1) – «Терапия»

База практической подготовки:

- Терапии и подростковой медицины. ГБУЗ "Городская клиническая больница им. В.В. Вересаева ДЗМ127664, г. Москва, ул. Лобненская, д. 10
- Университетская клиника терапии
- ГБУЗ "Городская клиническая больница им. С.П. Боткина ДЗМ"125284, г. Москва, 2-й Боткинский проезд, д. 5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
Стационар			
Б2.П.1.1	<p>Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация терапевтической помощи в Российской Федерации»</p> <p>Учебный модуль 8 «Правовые основы российского здравоохранения»</p> <p>Учебный модуль 9 «Национальный проект «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными документами по организации лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам; - работа с медицинской документацией. <p>Учебный модуль 2 «Основы экономики и планирования здравоохранения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными документами по организации лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам; 	15	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	<p>- работа с медицинской документацией.</p> <p>Учебный модуль 3 «Медицинская статистика» - работа с нормативными документами; - работа в специализированных информационных системах медицинской статистики</p>		
Б2.П.1.2	<p>Учебный модуль 4 «Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению» - работа с нормативными документами; - работа с медицинской документацией (амбулаторные карты, бланки документов и формы отчетности, утвержденные Минздравом Российской Федерации истории болезни).</p> <p>Учебный модуль 5 «Основы медицинского страхования» - работа с нормативными документами по медицинскому страхованию; - работа с медицинской документацией.</p> <p>Учебный модуль 6 «Организация экспертизы качества трудоспособности в лечебно-профилактических организациях» - работа с нормативными документами по организации лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам; - работа с медицинской документацией (амбулаторные карты, бланки документов и формы отчетности, утвержденные Минздравом Российской Федерации истории болезни).</p> <p>Учебный модуль 7 «Медицинская психология, этика и деонтология врача» - разбор ситуационных задач, тренинг на коммуникативные навыки</p> <p>Учебный модуль 10 «Теоретические основы внутренней патологии» - работа с нормативными документами; - работа с медицинской документацией (амбулаторные карты, бланки документов и формы отчетности, утвержденные Минздравом Российской Федерации истории болезни).</p>	30	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
Б2.П.1.3	<p>Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных»</p> <p>Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики»</p> <p>Учебный модуль 13 «Болезни органов дыхания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ алгоритма выбора и применения клинических и функциональных методов исследования в терапии; - интерпретация результатов обследования пациентов; - анализ медицинской документации на предмет систематизации симптомов, синдромов и нозологических форм заболеваний внутренних органов (этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение). - курация пациентов с заболеваниями органов дыхания, участие в обходах, клинических разборах. Ведение необходимой документации. - отбор и обоснованное применение (назначение) лабораторных методов исследования в диагностике внутренних болезней. - работа с наборами рентгенограмм, томограмм, регистрация и интерпретация данных электрокардиографии (ЭКГ) кардиограмм при различных патологиях сердечно-сосудистой системы, проведение ЭКГ-мониторирования результатами исследования, эхокардиография с доплерографией (ЭХО-КГ), функция внешнего дыхания ФВД, радиоиндикационные методы диагностики, ультразвуковые методы диагностики (УЗИ), - работа с ситуационными задачами, опросниками для скрининга. - освоение основных методов лабораторно-инструментального исследования в диагностике внутренних болезней. 	120	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.4	<p>Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных»</p> <p>Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики»</p> <p>Учебный модуль 14 «Болезни сердечно-сосудистой системы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных сердечно-сосудистой системы. - разработка схем лечения, клинико-диагностических 	181	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
	<p>обследований, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов кардиологического профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. - решение ситуационных задач 		
Б2.П.1.5	<p>Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 15 «Ревматические болезни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных с ревматическими заболеваниями - разработка схем лечения клинико-диагностического обследования, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов ревматологического профиля. - участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. - решение ситуационных задач 	136	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.6	<p>Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 16 «Болезни органов пищеварения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных с заболеваниями органов пищеварения. - разработка схем лечения, клинико-диагностических обследований, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов гастроэнтерологического профиля. - участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. - решение ситуационных задач 	148	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.7	<p>Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 17 «Болезни мочевыводящей системы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных с заболеваниями органов мочевыводящей системы и почек - разработка схем лечения клинико-диагностического обследования, применению необходимых 	138	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
	<p>реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов нефрологического и урологического профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. - решение ситуационных задач 		
Б2.П.1.8	<p>Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 18 «Болезни органов кроветворения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных с заболеваниями органов кроветворения - разработка схем лечения клинико-диагностического обследования, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов с заболеваниями органов кроветворения. - участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. - решение ситуационных задач 	234	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.9	<p>Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 19 «Эндокринные заболевания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных с эндокринными заболеваниями - разработка схем лечения клинико-диагностического обследования, применению необходимых реабилитационных и профилактических мероприятий курируемых пациентов с эндокринными заболеваниями. - участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры. - решение ситуационных задач 	378	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.10	<p>Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 20 «Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка схем лечения клинико-диагностического обследования пациентов с тромбофилическими состояниями. - участие в плановых консультациях 	160	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
	стационарных больных сотрудниками кафедры. - решение ситуационных задач		
Б2.П.1.11	Учебный модуль 22 «Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных» - назначение специализированного немедикаментозного лечения пациентам терапевтического профиля Учебный модуль 23 «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» - работа с реестром лекарственным препаратов - работа с материалами информационного центра «ФАРМАССОVID»	68	ОПК-5, ПК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

4.2 Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3 Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	1608	216	552	432	408	
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-	
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-	
Практика (П)/Практическая подготовка (ПП)	1608/ 1608	216/ 216	552/ 552	432/ 432	408/ 408	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	804	108	276	216	204	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ, 3	3	3	3	ДЗ	
Общий объем	в часах	2412	324	828	648	612
	в зачетных единицах	67	9	23	18	17

4.5 Разделы практики и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика / ПП	СР	
Б2.П.1.1	Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация терапевтической помощи в Российской Федерации» Учебный модуль 8 «Правовые основы российского здравоохранения» Учебный модуль 9 «Национальный проект «Здоровье»» Учебный модуль 2 «Основы экономики и планирования здравоохранения» Учебный модуль 3 «Медицинская статистика»	15/15	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6
Б2.П.1.2	Учебный модуль 4 «Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению» Учебный модуль 5 «Основы медицинского страхования» Учебный модуль 6 «Организация экспертизы качества трудоспособности в лечебно-профилактических организациях»	30/30	18	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6

	Учебный модуль 7 «Медицинская психология, этика и деонтология врача» Учебный модуль 10 «Теоретические основы внутренней патологии»			
Б2.П.1.3	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 13 «Болезни органов дыхания»	120/120	60	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.4	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 14 «Болезни сердечно-сосудистой системы»	51/51	25	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Итого за 1 семестр		216/216	108	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика / ПП	СР	
Б2.П.1.4	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 14 «Болезни сердечно-сосудистой системы»	130/130	65	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.5	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 15 «Ревматические болезни»	136/136	68	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.6	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 16 «Болезни органов пищеварения»	148/148	74	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.7	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 17 «Болезни мочевыводящей системы»	138/138	69	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Итого за 2 семестр		552/552	276	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика / ПП	СР	
Б2.П.1.8	Учебный модуль 11 «Общие методы	234/234	130	ОПК-2,

	обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 18 «Болезни органов кроветворения»			ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.9	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 19 «Эндокринные заболевания»	198/198	86	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Итого за 3 семестр		432/432	216	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика / ПП	СР	
Б2.П.1.9	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 19 «Эндокринные заболевания»	180/180	90	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.10	Учебный модуль 11 «Общие методы обследования терапевтических больных» Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики» Учебный модуль 20 «Тромбофилические состояния в клинике внутренних органов»	160/160	80	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2
Б2.П.1.11	Учебный модуль 22 «Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных» Учебный модуль 23 «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств»	68/68	34	ОПК-5, ПК-3
Итого за семестр		408/408	204	
Итого		1608/1608	804	

4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа) (пример чек-листа).

Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыковординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: бронхиальная астма), коллекция аэрозольгенераторов

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Разработать и реализовать алгоритм	Физикальный осмотр пациента	1. Анализ жалоб и анамнеза кашля, наличие	5 мин		Перечислены и раскрыты субъективные признаки и

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
диагностики хронической обструктивной болезни легких. (ХОБЛ)		наличие факторов риска, способствующих развитию данной патологии. <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы.			возможные причины кашля, одышки
		2.Подтверждение диагноза на основании клинических, рентгенологических, лабораторных данных. Установление типа ХОБЛ. <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы.	5 мин		Перечислены и раскрыты все признаки диагноза ХОБЛ
	Оценка инструментальных исследований	1.Рентгенологическое исследование	5 мин		Раскрыты возможности рентгенологического метода при диагностике ХОБЛ
		2. Исследование функции внешнего дыхания (спирометрия, бронходилатационный тест) <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы.			Раскрыты возможности спирометрии при диагностике ХОБЛ
	Какая тактика и терапия требуется пациенту	1.Перечислить основные подходы в терапии ХОБЛ. <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы. 2.Назвать какие основные группы лекарственных средств применяются в лечении ХОБЛ. <u>Критерии оценки:</u> выводы обоснованы/ не обоснованы	5 мин		Оценена тактика основных подходов терапии ХОБЛ. Дано обоснование применения основных лекарственных средств для лечения ХОБЛ

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

Оценка умения или навыка состоит из двух позиций:

1 – элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно;

0 – элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован.

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)
УК-1, ПК-5	Первый год обучения	<p>Пациент К. 58 лет., обратился к терапевту с жалобами на: усиление одышки экспираторного характера при незначительной физической нагрузке (умывании, одевании), сопровождающуюся свистом в грудной клетке; приступообразный влажный кашель, повышение температуры до 37,8°C.</p> <p>Из анамнеза болезни: сухой кашель беспокоит в течение последних 20 лет. Последние 10 лет стал отмечать экспираторную одышку при ускоренной ходьбе, подъёме на 2 этаж. В течение последнего года одышка резко усилилась и стала беспокоить при обычной нагрузке, появилась густая, скудная мокрота жёлто-зелёного цвета. Обострения 2 раза за прошедший год. Ухудшение в течение 2 недель.</p> <p>Принимал самостоятельно Ампициллин по 250 мг 3 раза в день, Беродуал по 2 вдоха 4 раза в день без улучшения.</p> <p>Курит 30 лет по 1,5 пачки в сутки. Аллергоанамнез не отягощен.</p> <p>Объективно: кожные покровы влажные, диффузный цианоз. Температура 37,5°C. Грудная клетка увеличена в переднезаднем размере, сглаженность над- и подключичных ямок, эпигастральный угол тупой. Перкуторный звук- коробочный. Подвижность нижнего лёгочного края по средней подмышечной линии - 2,5 см. При аускультации - ослабленное везикулярное дыхание, рассеянные сухие свистящие хрипы с обеих сторон. ЧДД - 24 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. ЧСС – 98 ударов в минуту. АД - 120/72 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.</p> <p>Данные лабораторного обследования:</p> <p>Общий анализ крови: эритроциты - $4,42 \cdot 10^{12}$ /л, Нв -165 г/л, лейкоциты - $8,4 \cdot 10^9$/л, эозинофилы - 2%, палочкоядерные нейтрофилы - 8%, сегментоядерные нейтрофилы - 62%, лимфоциты - 25%, моноциты - 4%, СОЭ - 28 мм/час.</p> <p>Общий анализ мокроты - вязкая, зелёного цвета. Лейкоциты - 100 в поле зрения, эритроцитов - нет.</p> <p>По пульсоксиметрии сатурация кислорода - 88%.ФВД-ОФВ1 - 29%, ЖЕЛ - 52%, индекс ОФВ1/ФЖЕЛ - 57%. При пробе с Сальбутамолом 4 дозы Д ОФВ1 - 2,12%</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)
		<p>Вопросы 1. Сформулируйте предварительный диагноз. Ответ: Хроническая обструктивная болезнь лёгких, крайне тяжёлого течения, 4 степени, с выраженными симптомами, высокий риск, в фазе инфекционного обострения. Индекс курения 45 пачка/лет. ДН 2 ст.</p>
ПК-5	Второй год обучения	<p>Вопрос 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз. Ответ: Длительный анамнез курения индекс курения 45 пачка/лет – фактор риска хронической обструктивной болезни лёгких. Гнойный характер мокроты, усиление одышки, лейкоцитоз с палочкоядерным сдвигом влево свидетельствуют об обострении инфекционного характера. ОФВ1 - менее 50%, обострения 2 раза за прошедший год – свидетельствуют о выраженности симптомов и высоком риске обострения, и пациент будет отнесён к группе Д. По ФВД отсутствует обратимая бронхиальная обструкция. Прирост в бронхолитической пробе - менее 12%, снижение индекса ОФВ1/ФЖЕЛ - менее 70%. ОФВ1 - 29% - 4 степень.</p> <p>Вопрос 3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. Ответ: анализы крови: АСТ, АЛТ, билирубин, фибриноген, С-реактивный белок, калий, натрий, креатинин, мочевины, кислотно-щелочное равновесие, газы крови артериальной; анализы мокроты (посев мокроты на микрофлору, чувствительность флоры к антибиотикам, мокрота на кислотоустойчивые микроорганизмы). Мониторинг пиковой скорости выдоха. Рентгенография грудной клетки (оценка пневмофиброза, эмфиземы, очагово-инфильтративных теней). ЭКГ, ЭХО-кардиография (оценка лёгочной гипертензии). Специальные методы исследования: бодиплетизмография (оценка лёгочных объёмов), спиральная компьютерная томография органов грудной клетки (оценка объёма эмфиземы)</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)
ПК-5	Второй год обучения	<p>Вопрос 4. Какая тактика и терапия требуется пациенту?</p> <p>Ответ: направление на стационарное лечение.</p> <p>Принципы терапии: Диета ОВД. Режим общий. Отказ от курения. Малопоточная кислородотерапия не менее 15 часов в сутки через кислородный концентратор. Терапия инфекционного обострения и лечение пациентов группы Д.</p> <p>Беродуал 0,5 мл – 1 мл + Хлорид натрия 0,9% -2 мл×3 раза в день через небулайзер (комбинация м-холиноблокатора и 2- адреномиметика).</p> <p>Ингаляционные глюкокортикостероиды + длительнодействующие бета-адреномиметики (комбинированные препараты Сальметерол/ Флютиказон - 25/125 мкг 2 вд 2 раза, Формотерол/Будесонид - 4,5/160 мкг 2 вд 2 раза и др.) + пролонгированный м-холинолитик необходимо назначить антибактериальный препарат Ципрофлоксацин (400 мг 2 раза в день в/в капельно) и др. препараты с антисинегнойной активностью. ЛФК. Дыхательная гимнастика. Аэрозольтерапия с 0,9% ацетилцистеин - по 600 мг 1 раз в день растворить в 100 мл воды.</p> <p>Наиболее вероятными возбудителями в данном случае могут быть <i>Haemophilus influenzae</i>, Энтеробактерии, грам-, <i>P. aeruginosa</i>; путях) или Гликопиррония бромид - 50 мкг 1 раз в день ингаляционно или Аклидиния бромид 1 вд 2 раза в день и др.). Отхаркивающие препараты Амброгексал - 30 мг 3 раза в день или путях) или Гликопиррония бромид - 50 мкг 1 раз в день ингаляционно или Аклидиния бромид 1 вд 2 раза в день и др.). Отхаркивающие препараты Амброгексал - 30 мг 3 раза в день или (Тиотропия бромид - 18 мкг 1 раз в сутки (блокатор м3-холинорецепторов в дыхательных раствором Хлорида натрия или щелочной минеральной водой, сульфатом магния.</p>

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-10 ПК-11	Что определяет показатель заболеваемости?	Заболеваемость – медико-статистический показатель, определяющий число заболеваний (распространенность, структуру и динамику), впервые зарегистрированных за календарный год среди населения, проживающего на какой-то конкретной территории.
УК-1, ПК-4, ПК-10	Какие требования необходимо соблюдать при оформлении медицинской карты амбулаторного больного?	Заполнять титульный лист, отражать жалобы больного, анамнез заболевания, результаты объективного обследования, клинический диагноз, назначенные диагностические и лечебные мероприятия, необходимые консультации, фиксировать факторы риска, фиксировать дату каждой записи, каждая запись должна быть подписана врачом (с расшифровкой Ф.И.О.); своевременно направлять больного на заседание врачебной комиссии и медико-социальную экспертизу, обосновывать назначенное лечение,

		предусматривать для льготных категорий больных выписку рецептов в 3 экземплярах (один вклеивается в амбулаторную карту).
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Аметов, А. С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I.: учебное пособие / А. С. Аметов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html>
2. Амлаев, К.Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А.А., Понкин И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452530.html>
3. Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / авт. -сост.: В. А. Ахмедов [и др.]; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4732-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447321.html>
4. Беялов, Ф. И. Психосоматика / Беялов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4439-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444399.html>
5. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревшвили А.Ш., Неминуший Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
6. Гинтер, Е. К. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4981-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>

7. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5551-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html>
8. Гусев, Е. И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
9. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>
10. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-4833-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html>
11. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-4164-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
12. Доброхотова, Ю. Э. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины / Ю. Э. Доброхотова, З. Э. Рагимова, И. Ю. Ильина, Д. М. Ибрагимова и др. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5277-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452776.html>
13. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>
14. Илькович, М. М. Диффузные паренхиматозные заболевания легких / под ред. Ильковича М. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5908-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459089.html>
15. Ингаляционная терапия / под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6589-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465899.html>
16. Интенсивная терапия: национальное руководство. - Т. 1.: в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html>
17. Интенсивная терапия: национальное руководство. Т. 2: в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-

7191-3. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>

18. Кадыков, А. С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шапаронова - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа/ - 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5448-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454480.html>

19. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>

20. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И., Гушин А. Е., Забиров К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>

21. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>

22. Крюков, А. И. Острый синусит / Крюков А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4741-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html>

23. Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт: руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455975.html>

24. Кураева, Т. Л. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева [и др.]; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с.: ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5197-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451977.html>

25. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html>

26. Мадянов, И. В. Менопаузальная гормональная терапия. В помощь терапевту и врачу общей практики / Мадянов И. В., Мадянова Т. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5351-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453513.html>

27. Маев, И. В. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учебное пособие / Маев И. В., Юренев Г. Л., Вьючнова Е. С., Андреев Д. Н., Дичева Д. Т., Парцвания-Виноградова Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4674-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446744.html>

28. Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахиаритмии и брадиаритмии / Маммаев С. Н., Заглиев С. Г., Заглиева С. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5080-2. - Текст: электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450802.html>
29. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
30. Миронов, С. П. Ортопедия / под ред. Миронова С. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4520-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html>
31. Москалев, А. В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев, А. С. Рудой, В. Н. Цыган, В. Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>
32. Муртазин, А. И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
33. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
34. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>
35. Пальман, А. Д. Обструктивное апноэ сна. Ассоциированные синдромы и клинические состояния: практическое пособие для врачей / А. Д. Пальман. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5717-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457177.html>
36. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
37. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4737-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447376.html>
38. Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7429-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474297.html>
39. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

40. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>

41. Рукавицын, О. А. Гематология / под ред. Рукавицына О. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5270-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html>

42. Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / Руксин В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4791-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html>

43. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>

44. Салухов, В. В. Практическая пульмонология : руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5780-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html>

45. Сахин, В. Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>

46. Стома, И. О. Микробиом в медицине: руководство для врачей / И. О. Стома. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5844-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458440.html>

47. Торшин, И. Ю. Микронутриенты против коронавирусов: учебник / И. Ю. Торшин, О. А. Громова; под ред. А. Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>

48. Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики: методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>

49. Хорошина, Л. П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л. П. Хорошина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>

50. Хрянин, А. А. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике / Хрянин А. А., Решетников О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-4735-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html>

51. Шакирова, Л. В. Нутритивная поддержка в онкологии / Шакирова Л. В., Гайнуллин А. Х. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5645-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456453.html>
52. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>
53. Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-7537-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475379.html>
54. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-8147-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481479.html>
55. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>
56. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

Дополнительная литература:

1. Айламазян, Э. К. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины: руководство для врачей / под ред. Э. К. Айламазяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с.: ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5262-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452622.html>
2. Березин, И. И. Медицинские осмотры: руководство для врачей / И. И. Березин [и др.]; под ред. И. И. Березина, С. А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3908-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439081.html>
3. Ветчинникова, О. Н. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек: руководство для врачей / Ветчинникова О. Н., Герасимчук Р. П., Ермоленко В. М., Земченков А. Ю., Михайлова Н. А., Ряснянский В. Ю., Шостка Г. Д., Шутов Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html>
4. Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

5. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
6. Парфенов, В. А. Хроническая боль и ее лечение в неврологии / Парфенов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-4548-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445488.html>
7. Ривкин, В. Л. Болезни прямой кишки / Ривкин В. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4318-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443187.html>
8. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
9. Скоромец, А. А. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии / А. А. Скоромец. - 4-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 400 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5223-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452233.html>
10. Табеева, Г. Р. Головная боль: руководство для врачей / Табеева Г. Р. - Москва: - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-4484-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444849.html>
11. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>
12. Хорошина, Л. П. Гериатрия / под ред. Л. П. Хорошиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4598-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html>
13. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html>
14. Явелов, И. С. Острый коронарный синдром / под ред. И. С. Явелова, С. М. Хохлунова, Д. В. Дуплякова - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4185-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441855.html>

Клинические рекомендации:

1. Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4603-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html>

2. Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / Дедова И.И., Мельниченко Г. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-4496-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html>

3. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html>

4. Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология / Е. Л. Насонов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4261-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html>

5. Шельгин, Ю. А. Клинические рекомендации. Колопроктология / под ред. Ю. А. Шельгина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4357-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443576.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2т. / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – Т 1. с. 598-599, 601, 609.

2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.: ил.

3. Общественное здоровье и здравоохранение: нац. рук. / под ред. В. И. Стародубова [и др.]; АСМОК. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.: ил.

4. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации /Под ред. М.В. Коробова, В. Г. Помникова, - Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.: Гиппократ, 2010. – 1032 с.

5. Рекомендации для руководителей лечебно-профилактических учреждений и лечащих врачей, специалистов-врачей исполнительных органов Фонда социального страхования Российской Федерации.

6. Внутренние болезни в 2х томах. Под ред. А.И.Мартынова. М.: ГЭОТАР, 2010. (гриф УМО)

7. Внутренние болезни. Учебник в 2х томах/ Под ред. Н.А.Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, 2-е изд., 2012.

8.Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система: Учебное пособие/ Г.Е.Ройтберг. - М.: МЕДпресс-информ, 2013- 896 с.

9. Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания: Учебное пособие/ Г.Е. Ройтберг. - М.: МЕДпресс-информ, 2015- 512 с.

10.Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения/ Г.Е. Ройтберг.- М.: МЕДпресс-информ,2014- 560 с.

11. Ройтберг Г.Е. Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: Учебное пособие/ Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский.-М.: МЕДпресс-информ, 2013- 800 с.

12. Кукес В.Г., Грачев С.В., Сычев Д.А., Раменская Г.В. Метаболизм лекарственных средств: научные основы персонализированной медицины. // М.-ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 304 с.
13. Сычев Д.А. Фармакогенетическое тестирование: клиническая интерпретация результатов (рекомендации для практикующих врачей). // Литех.-М.-2011.-88 с.
14. Шамшева, О. В. Пути реализации национального календаря профилактических прививок / О. В. Шамшева // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. - 2016. - № 2. - С. 83- 90.
15. Леванов, В.М. Информационно-телекоммуникационные технологии в кардиологии: учебно-методическое пособие / В.М. Леванов. – Н. Новгород: НижГМА, 2014. – 64 с.;
16. Леванов, В.М. Основы аппаратно-программного обеспечения телемедицинских услуг: учебное пособие / В.М. Леванов, О.В. Переведенцев, О.И. Орлов; под общ. ред. И.А. Камаева. – М.: Слово, 2006. – 208 с.
17. Гадаборшев, М.И. Организация, оценка эффективности и результативности оказания медицинской помощи: моногр. / М.И. Гадаборшев, М.М. Левкевич, Н.В. Рудлицкая. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 423 с.
18. Мохов, А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: [Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации]: учеб. пособие. – М: Проспект, 2015. – 374 с. – (Правовое сопровождение бизнеса).
19. Анищенко, П.Н. Использование телемедицинских технологий – фактор снижения затрат для пациентов и повышения квалификации медработников / П. Н Анищенко // Системная интеграция в здравоохранении. – 2011. – № 12. – С. 4–17.
20. Вялов С.С. Неотложная помощь: практ.рук./ С.С. Вялов.- 5-е изд.- Москва, 2014.-м192 с. : илл.
21. Практические навыки в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии: учеб. Пособие/ под ред. А.М. Овечкина. - Москва: практическая медицина, 2014.- 80 с.: илл.
22. Клинические рекомендации Язвенная болезнь МКБ 10: K25, K26 Год утверждения (частота пересмотра):2020 ID: KP277/1 URL Профессиональные ассоциации Российская гастроэнтерологическая ассоциация Российское общество колоректальных хирургов Российское эндоскопическое общество Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ.
23. Ревматоидный артрит - проект Клинических рекомендаций Минздрава 2020.
24. Системные васкулиты. Российские рекомендации 2013 года, дополненные в 2016 г. - Сайт - Ассоциация ревматологов России
25. Системная красная волчанка. Российские рекомендации 2013 года, дополненные в 2016 г.
26. Подагра. Российские рекомендации 2013 года, дополненные в 2016 г.
27. Остеоартроз. Российские рекомендации 2013 года, дополненные в 2016г.
28. Общественное здравоохранение и формирование единого профилактического пространства / В. И. Стародубов [и др.] // Менеджер

здравоохранения. - 2016. - № 4. - С. 6-13. 41. Порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях // Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения. - 2016. - № 5. - С. 36-

Интернет-ресурсы:

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]

- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]

- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]

- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Кафедра терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в

количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С. Вовси РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры**

специальность 31.08.49 Терапия

Блок 2

Практика (Б2. П.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа производственной (клинической) практики по теме «Диспансеризация» (Б2.П.2) (далее – программа практики) разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Пухаева Алёна Алексеевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики по теме «Диспансеризация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия».

Программа практики относится к блоку 2 «Практики» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики по теме «Диспансеризация» – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

1) осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, выявление причин и условий их возникновения и развития при диспансерном наблюдении пациентов;

2) проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов;

3) определять оптимальный объем и последовательность диагностических мероприятий при диспансерном наблюдении пациентов;

4) составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

5) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

7) назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи;

8) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

9) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при диспансерном наблюдении пациентов;

10) определять признаки временной и стойкой нетрудоспособности, обусловленной заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

11) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной

программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи при диспансерном наблюдении пациентов;

12) формировать команду врачей-специалистов для проведения мероприятий пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

13) контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

14) проводить профилактические медицинские осмотры;

15) проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

16) составлять план диспансерной работы и отчет о диспансерной работе на прикрепленном врачебном участке;

17) проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения по данным диспансерного наблюдения;

18) вести медицинскую документацию.

владеть навыками:

1) анализировать полученную информацию при проведении диспансерных осмотров;

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования при проведении диспансерных осмотров;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с нормативными актами по различным разделам дисциплины при проведении диспансерных осмотров;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании при проведении диспансерных осмотров;

5) формировать маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача терапевта при проведении диспансерных осмотров;

6) интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований у лиц, пребывавших в зонах ухудшения радиационной обстановки при проведении диспансерных осмотров;

7) интерпретировать результаты физикальных, лабораторных и инструментальных исследований у лиц пребывавших в зонах стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях при проведении диспансерных осмотров.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1) диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

3) специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;

4) медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

5) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования при проведении диспансерных осмотров;

6) применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при проведении диспансерных осмотров;

7) применения немедикаментозного лечения, с учетом медицинских показаний и противопоказаний к его назначению;

8) проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;

9) определения показаний для медицинской реабилитации пациента;

10) определения медицинских показаний и противопоказаний к назначению санаторно - курортного лечения;

11) проведения санитарно - просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;

12) ведения учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделений.

1.3 Трудоемкость освоения программы практики: 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Планируемые результаты освоения программы практики

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора	
-----------	--------------------	-------------------------------	--

обще- профес- сиональ- ных компетен- ций	обще- профес- сиональ- ной компетен- ции	дости- жения обще- профес- сиональ- ной компетен- ции	
Деятельность в Сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, компаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К П/А
Организа- ционн о- управлен- ческая деятель- ность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан,	Т/К П/А

		<p>направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p>	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>	Т/К П/А
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>ОПК-5.1. Знает принципы ведения и лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями.</p> <p>ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-5.3. Знает показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля.</p> <p>ОПК-5.4. Применяет медикаментозное и немедикаментозное лечение терапевтических заболеваний.</p> <p>ОПК-5.5. Знает принципы терапии и профилактики часто встречающихся коморбидных состояний у терапевтических больных:</p>	Т/К П/А

		патология дыхательной, нервной систем, почек, гастроэнтерологических и эндокринных заболеваний. ОПК-5.6. Знает показания и противопоказания к хирургическому лечению терапевтических заболеваний, предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с терапевтическими заболеваниями	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Т/К П/А
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Владеет методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.2. Владеет навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-8.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	Т/К П/А

	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Т/К П/А
--	--	---	------------

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-3. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с терапевтическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Проводит оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. ПК-3.4. Назначает немедикаментозную терапию	Т/К П/А

		<p>пациентам с терапевтическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-3.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>ПК-3.7. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка; проводит оценку эффективности и безопасности лечения</p>	
	<p>ПК-4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК-4.2. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-4.3. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациента.</p> <p>ПК-4.4. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями к врачам-специалистам для составления программы медицинской реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ПК-4.5. Направляет пациентов с терапевтическими заболеваниями к врачам-специалистам для</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ПК-4.6. Составляет и осуществляет мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>ПК-4.7. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>	
	<p>ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1. Готов к организации и проведению медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПК-5.2. Готов к осуществлению диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПК-5.3. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ПК-5.4. Готов назначить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.5. Определяет медицинских показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>ПК-5.6. Может оформить и направить в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>ПК-5.7. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-5.8. Способен к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	
	<p>ПК-6. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>ПК-6.1. Составляет план работы и отчет о своей работе, оформляет паспорт врачебного (терапевтического) участка.</p> <p>ПК-6.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ПК-6.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-6.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p> <p>ПК-6.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>	<p>Т/К П/А</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Содержание программы практики Б2.П.2 - «Диспансеризация»

База практической подготовки:

- Терапии и подростковой медицины. ГБУЗ "Городская клиническая больница им. В.В. Вересаева ДЗМ127664, г. Москва, ул. Лобненская, д. 10
- Университетская клиника терапии
- ГБУЗ "Городская клиническая больница им. С.П.Боткина ДЗМ"125284, г. Москва, 2-й Боткинский проезд, д. 5.

№	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>			
Поликлиника			
Б2.П.2.1	Учебный модуль 1 «Общеврачебное обследование внутренних органов при диспансеризации». - работа с нормативными документами, медицинскими документами - оформление диспансерной карты	14	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.2	Учебный модуль 2 «Лабораторные методы исследования при диспансеризации» - подбор и назначение лабораторных методов исследования при диспансеризации - прием пациентов	14	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.3	Учебный модуль 3 «Функциональные, электрофизиологические и лучевые методы диагностики при диспансеризации» - подбор и назначение методов диагностики при диспансеризации - прием пациентов	14	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.4	Учебный модуль 4 «Психические свойства личности, учет их при диспансеризации» - работа с медицинской документацией - прием пациентов	14	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.5	Учебный модуль 5 «Научно-обоснованная профилактика в терапевтической практике» - подбор и назначение программ профилактики терапевтических заболеваний - прием пациентов	16	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Стационар			
Б2.П.2.6	Учебный модуль 6 «Программы диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов»	24	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6,

№	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	- разработка программ профилактики - прием пациентов		ОПК-8-9, ПК-3-6
Поликлиника			
Б2.П.2.7	Учебный модуль 7 «Пациент с хроническими заболеваниями на приеме у врача общей практики» - разработка программ профилактики - прием пациентов - составление программы диспансеризации	24	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.8	Учебный модуль 8 «Диспансеризация различных контингентов и групп населения» - работа с медицинской документацией - прием пациентов - разработка программ диспансеризации	24	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Производственная (клиническая) практика по теме «Диспансеризация» предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика по теме «Диспансеризация» организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.4. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		144	-	-	-	144
Лекционное занятие (Л)		-	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		-	-	-	-	-
Практика (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		144/144	-/-	-/-	-/-	144/144
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		72	-	-	-	72
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	-	-	-	3
Общий объем	в часах	216	-	-	-	216
	в зачетных единицах	6	-	-	-	6

4.5. Разделы практики и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика / ПП	СР	
Б1.П.1.1	Учебный модуль 1 «Общеврачебное обследование внутренних органов при диспансеризации»	14/14	7	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.2	Учебный модуль 2 «Лабораторные методы исследования при диспансеризации»	14/14	7	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.3	Учебный модуль 3 «Функциональные, электрофизиологические и лучевые методы диагностики при диспансеризации»	14/14	7	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.4	Учебный модуль 4 «Психические свойства личности, учет их при диспансеризации»	14/14	7	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6

Б2.П.2.5.	Учебный модуль 5 «Научно-обоснованная профилактика заболеваний в терапевтической практике»	16/16	8	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.6.	Учебный модуль 6 «Программы диспансеризации для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов»	24/24	12	Стационар
Б2.П.2.7.	Учебный модуль 7 «Пациент с хроническими заболеваниями на приеме у врача общей практики»	24/24	12	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Б2.П.2.8.	Учебный модуль 8 «Диспансеризация различных контингентов и групп населения»	24/24	12	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3, ОПК-5-6, ОПК-8-9, ПК-3-6
Итого за семестр		144/144	72	

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики.

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыковординатора

Симуляционное оборудование, симулированный пациент, карта диспансерного наблюдения, протокол лабораторного анализа крови, протокол ультразвукового исследования щитовидной железы

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Оценка состояния щитовидной железы у пациента с синдромом Шершевского-Тернера	1. Физикальный осмотр	1. Визуальный осмотр области шеи в положении стоя/сидя, в том числе при глотании <u>Критерий:</u> выполнен верно/не выполнен; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (контуры шеи нормальные/деформация переднего контура шеи/деформация контура шеи выявляется при глотании).	30 секунд	
		2. Пальпация щитовидной железы в положении стоя/сидя. <u>Критерий:</u> выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (определение локализации, размеров,	30 секунд	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		консистенции, болезненности щитовидной железы, смещаемости при глотании).		
	2. Оценка данных лабораторного обследования	3.Интерпретация данных анализа тиреотропина (ТТГ) в крови. <u>Критерий</u> _____ выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (ТТГ в норме – 0,4-4,0 мЕд/л/ при тиреотоксикозе менее 0,1 мЕд/л)	30 секунд	
		4. Интерпретация данных анализа свободного тироксина (св.Т4) в крови. <u>Критерий</u> _____ выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (св. Т4 в норме – 9,0-20,0 ммоль/л)	30 секунд	
		5. Интерпретация данных анализа свободного трийод-тиронина (св.Т3) в крови <u>Критерий</u> _____ выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (св.Т3 в норме 3,1-6,3 ммоль/л)	30 секунд	
		6. Интерпретация данных уровня антител к тиреоидной пероксидазе (АТ-ТПО) в крови. <u>Критерий</u> _____ выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (АТ-ТПО в норме 0–12,0	30 секунд	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
	3. Интерпретация данных ультразвукового исследования и дуплексного сканирования щитовидной железы	<p>Ме/л).</p> <p>7. Интерпретация данных ультразвукового исследования щитовидной железы <u>Критерий</u> _____ выполнена верно/не выполнена; результаты изложены вслух полно и достоверно/не изложены вслух (размеры щитовидной железы увеличены/не увеличены, структура щитовидной железы диффузная однородная/неоднородная, эу-, гипер, гипозоногенная)</p>	30 секунд	
	4. Формулировка заключения по результатам физического осмотра, данным лабораторного и ультразвукового обследования	<p>8. Обобщение результатов и изложение выводов вслух. Постановка предварительного диагноза. <u>Критерий:</u> _____ выполнено верно/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные / недостоверные</p> <p>9. Формулирование рекомендаций в части дальнейшей диспансеризации по результатам обследования. <u>Критерий:</u> _____ выполнено верно/не выполнено; изложено вслух/не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные/неполные и недостоверные</p> <p>Заполнение карты диспансерного больного <u>Критерий:</u> _____ выполнено верно/не выполнено;</p>	1 минута	
			1 минута	
			1 минута	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		изложено вслух/не изложено вслух; сделанные записи полные и достоверные/неполные и недостоверные		

Максимальное количество баллов: 10

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-1	Второй год обучения	<p>Текстовая часть: менеджер 32 лет, женат, имеет 3-х детей 8, 6 и 4 лет. Обратился к врачу общей врачебной практики в связи с неприятными ощущениями в области спины, явлениями дизурии. При выполнении УЗИ выявлены кисты почек (справа и слева по 2 в каждой почке). Из анамнеза известно, что отец умер в возрасте 49 лет от поликистозной болезни почек. Пациент курит до 1 пачки в день, употребляет алкоголь умеренно. Состояние удовлетворительное. Избыточного питания ИМТ 30,5. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Отеков нет. Пульс 78, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 120 и 70 мм рт.ст. Тоны сердца чистые, ритм правильный. ЧДД 18 в минуту. Перкуторно над легкими легочный звук, при аускультации - везикулярное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, увеличен в объеме за счет подкожно-жировой клетчатки, при пальпации безболезненный. Печень, селезенка, не пальпируются. Почки не доступны пальпации. Поколачивание по поясничной области безболезненно с обеих сторон. Стул- ежедневный, оформленный, без патологических примесей. Диурез-сохранен. Дополнительная информация: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко в пределах нормы.</p>	<p>Ответы к заданиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поликистозная болезнь почек. 2. Определить креатинин, мочевины, мочевую кислоту, глюкозу, холестерин сыворотки крови; альбуминурию; выполнить УЗИ печени. 3. Показано обследование детей пациента, так как заболевание носит наследственный характер. 4. Отказ от табакокурения, употребления алкоголя и усилия направленные на нормализацию массы тела. 5. Пациент нуждается в диспансерном наблюдении-осмотр 2 раза в год, оптимизация физических нагрузок, диетотерапия, санаторно-курортное лечение.

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>Задания для работы с информацией:</p> <p>1. Установите предварительный диагноз. 2. Какой дополнительный объем исследований целесообразно выполнить. 3. Необходимо ли обследование семьи пациента. 4. Какие устранимые факторы прогрессирования хронической болезни почек требуют коррекции у данного пациента. 5. Определите возможный план диспансерного наблюдения пациента.</p>	
		<p>Текстовая часть: Женщина 25 лет обратилась к врачу общей практики с жалобами на головные боли в течении последних двух лет после перенесенной ангины. Тогда же, примерно через неделю после ангины, отметила появление мочи цвета «мясных помоев», при этом мочеиспускание было безболезненным, болей в поясничной области не было. Моча цвета «мясных помоев» регистрировалась в течение 2 дней, затем приобрела обычный желтый цвет. К врачам не обращалась. Эпизод мочи цвета «мясных помоев» в течение суток повторился спустя год во время ОРВИ. Семейный анамнез не отягощен. При осмотре: состояние удовлетворительное. ИМТ – 24,0 кг/м². Кожные покровы чистые, обычной окраски. Отеков нет. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. ЧСС – 70 удара в минуту, АД 160 на 100 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. Просит также врача совета по планированию беременности.</p> <p>Дополнительная информация: В анализах крови: эритроциты - $5,47 \times 10^{12}$/л, гемоглобин - 137 г/л, лейкоциты - $5,51 \times 10^9$ /л, лейкоцитарная формула не изменена; тромбоциты - 254×10^9 /л, СОЭ - 26 мм/час. Общий холестерин – 4,9 ммоль/л, глюкоза – 4,2 ммоль/л, креатинин – 135 мкмоль/л, СКФ (по формуле СКD-EPI) - 58 мл/мин, мочевины – 9,4 ммоль/л, мочевая кислота – 400 мкмоль/л, АЛТ - 39 МЕ/л, АСТ - 28 МЕ/л, общий белок - 70 г/л, альбумин - 36 г/л. В анализах мочи: относительная плотность - 1014, цвет желтый, реакция кислая, белок - 0,88 г/л, эритроциты - 10-15 в поле зрения, лейкоциты - 3-4 в поле зрения, эпителий плоский – единичные клетки в поле зрения, бактерии</p>	<p>Ответы к заданиям:</p> <p>1. Хронический гломерулонефрит, гипертоническая форма, период обострения. 2. Молодой возраст пациентки, связь изменения цвета мочи с переносимыми ангинами, повышение АД до 160/100 мм рт.ст., наличие протеинурии и гематурии, отсутствие очаговых изменений по данным УЗИ 3. Ингибиторы АПФ. Препарат выбора в нефропротективной стратегии, способен снижать выраженность протетинурии. 4. Длительность приема связана с одной стороны с нормализацией АД, а с другой стороны с необходимостью снижения потери белка с мочой менее 0,5г/сутки 5. Пациентка нуждается в диспансерном наблюдении-осмотр 4 раза в год, анализы крови, мочи, контроль АД, диетотерапия, ограничение физических нагрузок, санаторно-курортное лечение</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		<p>отсутствуют, слизи нет, ураты +. Суточная протеинурия –1,2г. УЗИ почек: положение почек обычное, размеры – 12,0×5,6 см, паренхима - 17 мм. Чашечно-лоханочная система не расширена, конкременты не определяются.</p> <p>Задания для работы с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте поставленный диагноз. 3. Препарат какой группы гипотензивных лекарственных средств можно рекомендовать пациентке в составе комбинированной терапии? Обоснуйте свой выбор. 4. Обоснуйте длительность терапии у данной пациентки. 5. Определите возможный план диспансерного наблюдения пациентки. 6. Определите рекомендации по планированию беременности. 	<p>6. Планирование беременности возможно при достижении стойкой ремиссии заболевания</p>

6.2.3 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ОПК-5, ПК-3	Проведите определение размера и формы, симметричности зрачков (опишите процедуру, дайте возможный комментарий результата процедуры)	<ul style="list-style-type: none"> - исследование зрачков проводят до закапывания в глаз мидриатиков; - каждый зрачок исследуют отдельно при слабом освещении, больной при этом должен смотреть вдаль; - оба зрачка должны быть круглыми; - при расширении зрачка его диаметр больше 5 мм; - при сужении зрачка его диаметр меньше 3 мм; - у 20% людей наблюдается разница в диаметре зрачков, не превышающая 0,5 мм (анизокория); - если реакция зрачков на свет нормальная, то анизокория не имеет какого - либо клинического значения; - анизокория более 1 мм или слабая реакция на свет одного из зрачков свидетельствуют о заболевании.
УК-1, ОПК-6,	Дайте определение	- пикфлоуметрия – это измерение пиковой

<p>ПК-3</p>	<p>пикфлоуметрии и описание техники проведения пикфлоуметрии при обучении пациента контролю бронхиальной астмы</p>	<p>скорости выдоха (ПСВ) с помощью пикфлоуметров, позволяющих объективно оценивать функцию легких;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измеряются утренние и вечерние показатели ПСВ, суточная вариабельность ПСВ; суточную вариабельность ПСВ определяют, как амплитуду ПСВ между максимальным и минимальным значением в течение дня, выраженную в процентах от средней за день ПСВ и усредненную за 2 недели - пикфлоуметрия должна проводиться ежедневно в одно и то же время, утром, сразу после подъема с постели и быть последней процедурой вечером; - пациент должен присоединить мундштук к пикфлоуметру, установить бегунок шкалы пикфлоуметра на нулевую отметку шкалы, бегунок должен быть неподвижным; - процедура пикфлоуметрии делается в положении сидя (или стоя); - сначала следует сделать несколько спокойных вдохов и выдохов, после чего делается глубокий вдох, мундштук пикфлоуметра плотно обхватывается губами и производится глубокий форсированный выдох, при этом следует держать аппарат строго параллельно поверхности пола; - за каждый сеанс требуется сделать не менее 3 выдохов через некоторые промежутки времени (2 - 3 мин.), и выбрать максимальное значение; - перед каждым повторным выдохом следует переместить бегунок обратно, и повторите эти действия еще два раза; - при наличии кашля или допущении ошибки при пользовании прибором, эти измерения не включаются в оценку результата; - при необходимости можно отдохнуть между попытками; - измерения всегда проводятся перед приемом ингаляционных препаратов (или не менее чем через 3-4 часа после приема бронходилататора); - максимальное из трех чисел следует записать в дневнике пациента; - необходимо сравнить полученные данные пиковой скорости выдоха с должными величинами, соответствующими возрасту, полу и росту пациента (приложение таблицы к пикфлоуметру) или с личной наилучшей величиной пиковой скорости выдоха;
-------------	--	--

		<p>- при показаниях пиковой скорости выдоха в красной зоне пациенту необходимо принять лекарство и немедленно обратиться к врачу или в отделение неотложной помощи;</p> <p>- при показаниях пиковой скорости выдоха в желтой зоне пациенту следует обратиться к врачу для коррекции терапии;</p> <p>- при показаниях пиковой скорости выдоха в зеленой зоне пациент продолжает ранее назначенное лечение и через 6 месяцев стабильного состояния обсуждает с врачом дальнейшую схему лечения с возможным уменьшением дозы препарата или его заменой на препарат другой группы;</p> <p>- результаты пикфлоуметрии, отмеченные в специальном графике – дневнике пикфлоуметрии пациент должен предоставлять лечащему врачу при каждом визите.</p>
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 4) Стандарты ведения больных терапевтического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Авдеев, С.Н. Ингаляционная терапия / под ред. С.Н. Авдеева, В.В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html>
2. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
3. Подзолкова, Н. М. Современные возможности диагностики, лечения и профилактики возрастзависимых заболеваний у женщин. Менопаузальная гормональная терапия / Подзолкова Н. М. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

200 с. - ISBN 978-5-9704-5269-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452691.html>

4. Разнатовский, К. И. Псориатическая болезнь. Диагностика, терапия, профилактика / К. И. Разнатовский, О. В. Терлецкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5849-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458495.html>

5. Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики: методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452455.html>

6. Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний: руководство / Н. А. Павловская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html>

7. Манвелов, Л. С. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга / под ред. Манвелова Л. С., Кадыкова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5090-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450901.html>

8. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация после инфекционных заболеваний: В. А. Епифанов, Н. Д. Ющук, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5915-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459157.html>

9. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html>

10. Руководство по диспансеризации взрослого населения / Под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

11. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>

12. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 888 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html>

13. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

Дополнительная литература

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.html>
2. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

Информационный ресурс:

1. [Руководство по амбулаторно-поликлинической инструментальной диагностике](#) / Под ред. С.К. Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 752 с.
2. [Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах](#) / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 1. – 720 с.
3. [Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах](#) / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 2. – 784 с.
4. [Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах](#) / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Том 3. – 896 с.
5. [Руководство по геронтологии и гериатрии в 4 томах](#) / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Том 4. – 528 с.
6. [Руководство по клиническому обследованию больного](#) / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, В.Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 648 с.
7. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1584 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

При прохождении практики (части практики) обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Академии. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации (медицинские карты пациентов, в том числе электронные, отчеты, медико-статистические данные, учебные презентации), манекенам во время проведения симуляционного курса.

При реализации программы практики используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010

	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.