

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИЕТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Базовая часть Б1.Б.1.1

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диетология» разработана преподавателями кафедры диетологии и нутрициологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сорвачева Татьяна Николаевна	д.м.н.	заведующая кафедрой диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Грибакин Сергей Германович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Зайнудинов Зайнудин Мусаевич	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Максимов Валерий Алексеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Шарафетдинов Хайдерь Хамзярович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Евдокимова Татьяна Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Пырьева Екатерина Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Сафронова Анна Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Стародубова Антонина Владимировна	к.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Чедия Елена Семеновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диетология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диетология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диетология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИЕТОЛОГИЯ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.1.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диетология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

Профилактическая деятельность:

1) комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

3) содержания противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

4) правил применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков

Диагностическая деятельность:

1) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний, в соответствии с Международной статистической классификацией на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации результатов исследований;

3) диагностики неотложных состояний

Лечебная деятельность:

1) порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

2) этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;

3) современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

5) механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;

6) методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

7) порядка оказания паллиативной медицинской помощи

Реабилитационная деятельность:

1) порядка экспертизы временной нетрудоспособности и признаков временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

2) правил оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

3) мероприятий по медицинской реабилитации пациента, медицинских показаний и противопоказаний к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) правил применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Психолого-педагогическая деятельность:

1) форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

Организационно-управленческая деятельность:

2) основных принципов организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, организации и проведения медицинской экспертизы;

3) организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) правил ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

5) методов контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

6) правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдения основных требований информационной безопасности

сформировать умения:

1) проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями и анализировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

2) проводить оценку фактического питания пациентов в домашних условиях;

3) проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела;

4) проводить оценку пищевого поведения;

5) определить основной обмен;

6) обучить пациента методам ведения пищевого дневника;

7) оценить риск развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний;

8) интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза;

9) определить степень тяжести выявленной патологии и степень трудности ее лечения;

10) готовить документацию по организации лечебного питания: карточки-раскладки; семидневное меню; семидневное сводное меню;

11) контролировать качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок;

12) контролировать правильность закладки продуктов при приготовлении блюд и качество готовой продукции;

13) рассчитывать химический состав и энергетическую ценность рациона;

14) проводить диетотерапию при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях;

15) применять нутритивную поддержку (энтеральное питание) в диетотерапии различных заболеваний;

16) консультировать врачей отделений по вопросам организации лечебного питания;

17) руководить медицинскими dietсестрами и осуществлять контроль за работой пищеблока;

18) формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии

сформировать навыки:

1) оценки фактического питания больного в домашних условиях (сбор diet анамнеза, анализ

пищевого дневника пациента, расчет химического состава рациона питания в домашних условиях);

2) исследования антропометрических показателей (массо-ростовые параметры с расчетом индекса массы тела, определение объема талии, бедер, их соотношения, измерение толщины кожных складок в стандартных точках, методом калиперометрии);

3) определения состава тела (абсолютной и относительной жировой, тощей массы тела, активной клеточной массы) с использованием методов биоимпедансметрии;

4) оценки пищевого поведения;

5) оценки показателей основного обмена;

6) оценки риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;

7) проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях;

8) определения степени тяжести выявленной патологии и степени трудности ее лечения;

9) составления семидневного меню стандартных диет;

10) расчета энергетической ценности рациона;

11) расчета химического состава рациона;

12) расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов;

13) работы с компьютером.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диетология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

Профилактическая деятельность:

- 1) комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- 2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- 3) содержания противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- 4) правил применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков

Диагностическая деятельность:

- 1) диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний, в соответствии с Международной статистической классификацией на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации результатов исследований;

3) диагностики неотложных состояний

Лечебная деятельность:

1) порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

2) этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;

3) современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

5) механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;

6) методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

7) порядка оказания паллиативной медицинской помощи

Реабилитационная деятельность:

1) порядка экспертизы временной нетрудоспособности и признаков временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;

2) правил оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

3) мероприятий по медицинской реабилитации пациента, медицинских показаний и противопоказаний к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

4) правил применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Психолого-педагогическая деятельность:

1) форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

Организационно-управленческая деятельность:

2) основных принципов организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, организации и проведения медицинской экспертизы;

3) организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) правил ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

5) методов контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

6) правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», соблюдения основных требований информационной безопасности

сформировать умения:

1) проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями и анализировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

2) проводить оценку фактического питания пациентов в домашних условиях;

3) проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела;

4) проводить оценку пищевого поведения;

5) определить основной обмен;

6) обучить пациента методам ведения пищевого дневника;

7) оценить риск развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний;

8) интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза;

9) определить степень тяжести выявленной патологии и степень трудности ее лечения;

10) готовить документацию по организации лечебного питания: карточки-раскладки; семидневное меню; семидневное сводное меню;

11) контролировать качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок;

12) контролировать правильность закладки продуктов при приготовлении блюд и качество готовой продукции;

13) рассчитывать химический состав и энергетическую ценность рациона;

14) проводить диетотерапию при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях;

15) применять нутритивную поддержку (энтеральное питание) в диетотерапии различных заболеваний;

16) консультировать врачей отделений по вопросам организации лечебного питания;

17) руководить медицинскими dietсестрами и осуществлять контроль за работой пищеблока;

18) формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии

сформировать навыки:

1) оценки фактического питания больного в домашних условиях (сбор diet анамнеза, анализ пищевого дневника пациента, расчет химического состава рациона питания в домашних условиях);

2) исследования антропометрических показателей (массо-ростовые параметры с расчетом индекса массы тела, определение объема талии, бедер, их соотношения, измерение толщины кожных складок в стандартных точках, методом калиперометрии);

3) определения состава тела (абсолютной и относительной жировой, тощей массы тела, активной клеточной массы) с использованием методов биоимпедансметрии;

4) оценки пищевого поведения;

5) оценки показателей основного обмена;

6) оценки риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;

7) проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях;

8) определения степени тяжести выявленной патологии и степени трудности ее лечения;

9) составления семидневного меню стандартных diet;

10) расчета энергетической ценности рациона;

11) расчета химического состава рациона;

12) расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов;

13) работы с компьютером.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1076 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34483));

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2013, регистрационный № 28162).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее – УК):

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

– готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовностью к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов диетологического профиля; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</p> <p>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p>Навыки:</p> <p>- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;</p> <p>- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>- решение учебных и профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями</p>	<p></p> <p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p>
УК-2	<p>Знания:</p> <p>- понятия толерантности;</p> <p>- проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов;</p> <p>- социальных особенностей контингента пациентов;</p> <p>- национальных особенностей различных народов, религий;</p> <p>- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.</p> <p>Умения:</p> <p>уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;</p> <p>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</p> <p>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям</p> <p>Навыки:</p> <p>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>- взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К П/А</p> <p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p>
УК-3	<p>Знания:</p> <p>- основ психологии личности и характера;</p> <p>- особенностей мотивационной сферы личности;</p> <p>- основных составляющих коммуникативной компетенции;</p> <p>- современных теорий обучения;</p> <p>- особенностей обучения взрослых.</p> <p>Умения:</p> <p>- определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</p> <p>- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</p> <p>- достигать главные цели педагогической деятельности врача;</p> <p>- решать педагогические задачи в лечебном процессе.</p> <p>Навыки:</p> <p>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</p> <p>- поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;</p>	<p>Т/К</p> <p>Т/К П/А</p> <p>Т/К</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	
	Опыт деятельности: - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	П/А
ПК-1	Знания: - форм и методов санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-диетолога в области охраны здоровья взрослого населения; - принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни; - основ развития сферы охраны здоровья и основных нормативных правовых документов Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан	Т/К
	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.	Т/К
	Навыки: - индивидуального и группового консультирования; - обучения пациентов диетологического профиля контролировать свое заболевание; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития алиментарно-зависимой патологии у каждого конкретного пациента и у членов его семьи; - оценивать эффективность профилактических мероприятий.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактических мероприятий; - проведение психолого-педагогической деятельности	П\А
ПК-2	Знания: - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования алиментарно-зависимых заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; - основ первичной, вторичной и третичной профилактики алиментарно-зависимых заболеваний и санитарно-просветительной работы в диетологической сфере;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. - биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию алиментарно-зависимых заболеваний 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью профилактики и раннего выявления факторов высокого риска развития алиментарно-зависимых заболеваний 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм диетологической помощи. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических медицинских осмотров. - осуществление диспансерного наблюдения пациентов диетологического профиля 	П/А
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, - правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий; 	П/А
ПК-4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	целью анализа ситуации с распространенностью алиментарно-зависимых заболеваний на прикрепленном участке; - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от алиментарно-зависимых заболеваний, характеризующих здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий.	
	Умения: - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости алиментарно-зависимыми заболеваниями на участке на основе анализа статистических показателей.	П/А
	Навыки: - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с алиментарно-зависимой патологией для составления плана-отчета диетологической службы	Т/К
	Опыт деятельности: - оценка показателей здоровья населения; - осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшению риска развития заболеваний диетологического профиля.	П/А
ПК-5	Знания: - общих вопросов диетологии; - методов стратификации риска развития основных алиментарно-зависимых заболеваний и современных методов диагностики алиментарно-зависимых заболеваний; - принципов диагностики нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний; - принципов организации и контроля работы пищеблока ЛПМУ, норм и правил составления стандартных диет, сводного семидневного меню, меню-раскладок, картотеки блюд; - правил контроля за своевременностью проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных; - вопросов организации диспансерного наблюдения и диетологической реабилитации больных, выписанных из стационара;	П/А
	Умения: - обосновать необходимость и объем диетологического обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента - проводить оценку фактического питания пациентов в домашних условиях; - проводить исследование и анализ антропометрических показателей	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>и состава тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку пищевого поведения; - определить основной обмен; - обучить пациента методам ведения пищевого дневника; - оценить риск развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний; - интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза; - определить степень тяжести выявленной патологии и степень трудности ее лечения; - готовить документацию по организации лечебного питания: карточки-раскладки; семидневное меню; семидневное сводное меню; - контролировать качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; - контролировать правильность закладки продуктов при приготовлении блюд и качество готовой продукции; - рассчитывать химический состав и калорийность рациона; - проводить диетотерапию при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях; - применять энтеральное питание в диетотерапии различных заболеваний; - консультировать врачей отделений по вопросам организации лечебного питания; - руководить медицинскими сестрами диетическими и осуществлять контроль за работой пищеблока; - формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключений по результатам оценки фактического питания; - составления заключений по результатам оценки биоимпедансометрии; - составления заключений по результатам оценки основного обмена; - выявления риска развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний; - определения степени тяжести выявленной патологии и трудности ее лечения; - подготовки и оформления документации по организации лечебного питания: карточки-раскладки; семидневное меню; семидневное сводное меню; - обеспечения контроля за качеством продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; - обеспечения контроля правильности закладки продуктов при приготовлении блюд и качества готовой продукции; - оформления расчетов химического состава и калорийности рациона; - составления диетических рекомендаций пациентам с различной 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>патологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - введения в рацион питания пациента смесей для энтерального и парентерального питания; - осуществления контроля за медицинскими сестрами диетическими и за работой пищеблока <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; 	П/А
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов ведения и лечения пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов; - современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением. 	П/А
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составить план лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания диетологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию диетологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - провести комплексное лечение пациента диетологического профиля с учетом психологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать лечебную тактику при лечении больных алиментарно-зависимой патологией с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; - обосновать показания к назначению пациенту энтерального/парентерального питания; - выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента диетологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при проведении терапии пациентам с расстройствами пищевого поведения. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов при различных состояниях, заболеваниях; - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием; - оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях, заболеваниях; - обучения пациентов и членов и семей контролю за течением заболеваний. 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности; 	П/А
ПК-7	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; - основных принципов лечения неотложных состояний у пациентов с алиментарно-зависимой патологией 	П/А
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации 	Т/К
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); - выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - определять групповую принадлежность крови; - выполнять промывание желудка через зонд; 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене) 	
ПК-8	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в диетологии; - принципов и методов реабилитации пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями; - основных принципов фито- и рефлексотерапии в диетологии; - форм стационар-замещающей реабилитационной помощи; - медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в диетологии; - принципов оценки качества реабилитационного процесса 	П/А
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с алиментарно-зависимой патологией; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационного процесса; - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях; - создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; 	П/А
ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами решения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - форм и методов санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни. 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых болезней; - проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем; - проводить санитарно-просветительную работу, разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни. 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 	П/А
ПК-10	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющих организацию диетологической службы и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений диетологического профиля; - основных принципов системы организации диетологической помощи, задач и структуры диетологической службы; - основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины; - принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; - соблюдения основных требований информационной безопасности 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в диетологии, и документацией для оценки качества и эффективности работы диетологической службы учреждения; - проводить оценку эффективности технологий при оказании медицинских услуг пациентам диетологического профиля; - оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в диетологии; - организовать работу среднего медицинского звена 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - работы с медицинской документацией 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. 	П/А
ПК-11	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; - основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности диетологического подразделения; - основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам диетологического профиля; - основных документов, регламентирующих учет и отчетность диетологической службы лечебно-профилактической организации. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости алиментарно-зависимыми заболеваниями; - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; - составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана-отчета и оценки деятельности диетологической службы. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-12	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - правил и порядка медицинской эвакуации; - принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	Опыт деятельности: - планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях Российской Федерации	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2
Б1.Б.1.1.1.2	Организационные основы питания в лечебно-профилактических организациях. Организация диетологической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.3	Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических организаций	ПК-3
Б.1.Б.1.1.1.4	Профилактика пищевых отравлений в лечебно-профилактических организациях	ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Б.1.Б.1.1.1.5	Врачебная этика и деонтология	УК-2
Б1.Б.1.1.2	Основы питания здорового и больного человека	УК-1, УК-2 ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.1	Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема	УК-1, УК-2
Б1.Б.1.1.2.2	Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3	Физиология и патофизиология пищеварения	УК-1
Б1.Б.1.1.2.4	Особенности и нормы питания здоровых взрослых с учетом физиологических потребностей	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.5	Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.6	Питание детей первого года жизни	ПК-1
Б1.Б.1.1.2.7	Питание детей от года до трех лет	ПК-1
Б1.Б.1.1.2.8	Питание школьников и подростков	ПК-1
Б1.Б.1.1.2.9	Пищевая биологическая ценность продуктов питания	ПК-1
Б1.Б.1.1.2.10	Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза	ПК-1, ПК-3
Б1.Б.1.1.2.11	Здоровый образ жизни	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.12	Лечебное питание – фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний	ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.13	Биологические активные добавки в питании здорового и больного человека	ПК-9
Б1.Б.1.1.2.14	Специализированные пищевые продукты	ПК-9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.2.15	Функциональные продукты питания	ПК-9
Б1.Б.1.1.2.16	Нутритивная поддержка: энтеральное и парентеральное питание	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.2.17	Пребиотики, пробиотики, синбиотики	ПК-6, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Болезни органов пищеварения и диетотерапия	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.3.1	Методы обследования и процедуры в гастроэнтерологии	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.3.2	Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки и диетотерапия. Этиология, патогенез, классификация, диетотерапия, медикаментозная терапия	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.3.3	Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия. Этиология, патогенез, классификация, диетотерапия, медикаментозная терапия	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.3.4	Аноректальные заболевания и диетотерапия. Этиология, патогенез, классификация, диетотерапия, медикаментозная терапия	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.3.5	Болезни печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики, диетотерапия, принципы медикаментозной терапии.	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.3.6	Болезни поджелудочной железы. Этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики, диетотерапия, принципы медикаментозной терапии	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.4	Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.1.1.4.1	Основы кардиологии	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.2	Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.4.3	Метаболический синдром. Этиология, патогенез, диагностика, диетотерапия, принципы медикаментозной терапии	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.4	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5	Артериальная гипертензия. Этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики, диетотерапия, принципы медикаментозной терапии	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.1.1.4.6	Атеросклеротические сердечно-сосудистые заболевания и ассоциированные метаболические нарушения. Этиология, патогенез, классификация, принципы диагностики, диетотерапия, принципы медикаментозной терапии	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.4.7	Ишемическая болезнь сердца	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.1.1.4.8	Особенности питания при острых нарушениях мозгового кровообращения	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.9	Хроническая сердечная недостаточность	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.10	Ревматическая лихорадка и диетотерапия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5	Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1	Диетотерапия при остром гломерулонефрите	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.2	Диетотерапия при хроническом гломерулонефрите	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3	Диетотерапия при нефротическом синдроме	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4	Диетотерапия при хроническом пиелонефрите	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.5	Диетотерапия при острой почечной недостаточности	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.5.6	Диетотерапия при хронической почечной недостаточности	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.7	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей, мочекаменная болезнь	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.8	Диетологические рекомендации при заболеваниях почек и мочевыделительного тракта для пациентов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.1.1.6.1	Сахарный диабет и диетотерапия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.1.1.6.2	Диффузный токсический зоб и диетотерапия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.3	Гипотиреоз и диетотерапия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4	Ожирение и диетотерапия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.5	Подагра и диетотерапия	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.7	Диетотерапия при заболеваниях нижних дыхательных путей и легочной ткани	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.1	Пневмония (вирусная, бактериальная, грибковая, гипостатическая)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.2	Хроническая обструктивная болезнь легких	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3	Бронхиальная астма	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4	Бронхоэктатическая болезнь	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Диетотерапия при некоторых других состояниях и заболеваниях	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.1	Особенности питания людей пожилого и старческого возраста (геродиететика)	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.2	Питание при беременности, в послеродовом периоде и в период лактации. Особенности питания при патологии беременности	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.3	Основные принципы диетотерапии диспепсии и функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.4	Питание при белково-энергетической недостаточности (далее – БЭН) у детей	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.5	Диетотерапия при острых инфекционных заболеваниях	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.6	Пищевая аллергия	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.7	Диетотерапия при некоторых наследственных и приобретенных ферментопатиях	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.8.8	Питание при онкологических заболеваниях	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-9
Б1.Б.1.1.9	Основы технологии приготовления пищи	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.1	Первичная обработка продуктов	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.2	Способы тепловой обработки продуктов	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.3	Тепловая обработка продуктов животного происхождения, овощей, круп, бобовых и макаронных изделий	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.4	Технология приготовления диетических блюд	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.5	Технология приготовления блюд и кулинарных изделий с пониженной калорийностью и повышенной биологической ценностью	ПК-6, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого за семестр:	576 академ. час. /16 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	50
- практические занятия	126
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого за семестр:	288 академ. час./ 8 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Первый семестр						
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях Российской Федерации	4	18	56	32	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Основы питания здорового и больного человека	10	28	68	32	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Болезни органов пищеварения и диетотерапия	6	16	48	26	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.4	Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия	4	8	48	34	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.1.1.5	Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия	2	8	12	36	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия	6	22	20	32	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Итого за семестр		32	100	252	192	
Третий семестр						
Б1.Б.1.1.7	Диетотерапия при заболеваниях нижних дыхательных путей и легочной ткани	2	6	18	24	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8	Диетотерапия при некоторых других состояниях и заболеваниях	10	26	88	36	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.9	Основы технологии приготовления пищи	4	18	20	36	ПК-6, ПК-8
Итого за семестр		16	50	126	96	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Тематика лекционных занятий:

Первый семестр (32 академических часа)

- 1) Питание как фактор профилактики заболеваний. Нутригенетика, нутригеномика
- 2) Рациональное питание как фактор первичной профилактики. Лечебное питание как фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний
- 3) Обмен белков в организме человека
- 4) Обмен углеводов в организме человека
- 5) Обмен жиров в организме человека
- 6) Современные представления о биологической роли нутриентов в обмене веществ в организме в норме и патологии
- 7) Нормы питания здоровых взрослых и детей с учетом физиологических потребностей организма
- 8) Диетотерапия при заболеваниях желудка и 12-перстной кишки
- 9) Диетотерапия при заболеваниях желчного пузыря и поджелудочной железы
- 10) Питание при воспалительных заболеваниях кишечника
- 11) Диетотерапия при хронической недостаточности кровообращения
- 12) Диетотерапия при острых нарушениях кровообращения
- 13) Лечебное питание при заболеваниях почек: современные представления, принципы, стандарты
- 14) Метаболический синдром: современные подходы к диагностике, лечению и профилактике
- 15) Диетотерапия сахарного диабета
- 16) Диетотерапия в комплексной терапии ожирения

Третий семестр (16 академических часов)

- 1) Диетотерапия пациентов с хроническими заболеваниями легких
- 2) Нутритивная поддержка
- 3) Лечебно-профилактическое питание в профилактике и лечении онкозаболеваний
- 4) Организация питания больных при инфекционных заболеваниях
- 5) Диетотерапия пищевой аллергии
- 6) Значение минорных веществ в профилактической и лечебной медицине
- 7) Нормативная база организации диетического питания в лечебном учреждении
- 8) Технологии приготовления блюд лечебного и диетического питания

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (100 академических часов)

- 1) Роль белков в рациональном и лечебном питании
- 2) Роль жиров в рациональном и лечебном питании
- 3) Роль углеводов в рациональном и лечебном питании
- 4) Значение водно-минерального баланса в питании человека
- 5) Пищевая и биологическая ценность продуктов питания (молоко и молочные продукты)
- 6) Пищевая и биологическая ценность продуктов питания (мясо)
- 7) Пищевая и биологическая ценность продуктов питания (рыба)
- 8) Пищевая и биологическая ценность продуктов питания (овощи, фрукты)
- 9) Пищевая и биологическая ценность продуктов питания (зерновые, хлеб)
- 10) Пищевая и биологическая ценность продуктов питания (яйца, продукты моря)
- 11) Теория рационального питания. Национальные особенности питания
- 12) Роль пищевых растительных волокон в профилактической и лечебной медицине
- 13) Вопросы организации лечебного питания в лечебном учреждении
- 14) Оценка пищевого статуса
- 15) Особенности и нормы питания здоровых взрослых с учетом физиологических потребностей
- 16) Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей
- 17) Особенности организации питания детей грудного возраста: естественное вскармливание
- 18) Искусственное вскармливание (специализированные смеси в питании ребенка первого года жизни)
- 19) Нормы потребления растительных и животных жиров
- 20) Оценка состава тела методом биоимпедансметрии
- 21) Общие требования, предъявляемые к построению диет
- 22) Распределение энергетической ценности рациона по отдельным приемам пищи. Правила замены продуктов
- 23) Требования к функциональным характеристикам пищевых продуктов
- 24) Требования к продуктам детского питания
- 25) Гигиенические требования к ингредиентному составу, качеству и безопасности продуктов прикорма промышленного производства
- 26) Использование обогащенных молочных продуктов в профилактике дефицита микронутриентов в питании детей раннего возраста
- 27) Роль микроэлементов в формировании нормального физического и нервно-психического развития ребенка
- 28) Современные технологии белковой коррекции лечебных рационов
- 29) Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста (срыгивания, колики, запоры)

30) Принципы лечебного питания при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта

- 31) Неалкогольная жировая болезнь печени: принципы питания
- 32) Питание при острых и хронических панкреатитах
- 33) Особенности питания при болезнях печени у детей
- 34) Желчнокаменная болезнь и билиарная недостаточность
- 35) Диетологические принципы терапии желчнокаменной болезни у детей
- 36) Питание при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни
- 37) Питание при синдроме раздраженного кишечника
- 38) Питание при целиакии
- 39) Питание при экзокринной недостаточности поджелудочной железы
- 40) Лечебно-профилактическое питание в профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний
- 41) Диетическая коррекция кардиальных осложнений ожирения
- 42) Атеросклеротические сердечно-сосудистые заболевания и ассоциированные метаболические нарушения. Принципы питания
- 43) Правила составления рациона питания для пациента с артериальной гипертензией
- 44) Питание при дислипидемиях
- 45) Метаболические нарушения при почечной недостаточности
- 46) Питание при хронической почечной недостаточности
- 47) Питание при остром гломерулонефрите
- 48) Питание при воспалительных заболеваниях почек и мочевыводящих путей
- 49) Диетологические рекомендации для пациента с острой почечной недостаточностью.
- 50) Диетотерапия ожирения
- 51) Гипокалорийный рацион питания при ожирении, принципы составления
- 52) Осложнения ожирения у детей. Диетотерапия
- 53) Специализированные продукты в диетотерапии пациентов с метаболическим синдромом
- 54) Питание при заболеваниях щитовидной железы
- 55) Нутрициологические предикторы метаболического синдрома
- 56) Основные принципы диетотерапии при сахарном диабете 1 типа
- 57) Составление рациона питания для больного сахарным диабетом 2 типа
- 58) Гликемический индекс и взаимозаменяемость продуктов по углеводам
- 59) Использование сахарозаменителей и подсластителей в диетотерапии
- 60) Модификация энергоемкости и химического состава диет при ожирении
- 61) Применение белковых заменителей пищи в комплексной терапии ожирения

Третий семестр (50 академических часов)

- 1) Особенности питания пациентов при хронических болезнях легких
- 2) Бронхиальная астма, особенности ведения пациентов и диетотерапия
- 3) Питание при беременности, в послеродовом периоде, в период лактации
- 4) Особенности питания при токсикозах беременности

- 5) Химический состав и энергетическая ценность рациона беременной женщины
- 6) Особенности питания беременных при метаболическом синдроме
- 7) Диетологическая коррекция при аллергических заболеваниях у детей первого года жизни на естественном и искусственном вскармливании
- 8) Организация питания маловесных и недоношенных детей
- 9) Рациональное питание детей 1-3 лет
- 10) Особенности оценки нутритивного статуса у детей и основы разработки рациона питания для детей
- 11) Питание при заболеваниях системы кровообращения у детей
- 12) Питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
- 13) Кишечная микробиота. Про- и пребиотики
- 14) Особенности нутритивной поддержки в педиатрической практике
- 15) Питание при белково-энергетической недостаточности
- 16) Диетологические возможности в неврологической практике
- 17) Биологически активные добавки к пище в питании: современное состояние, законодательное регулирование
- 18) Пищевое поведение
- 19) Функциональные продукты питания
- 20) Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания
- 21) Принципы составления рациона питания здорового мужчины/женщины
- 22) Принципы составления рациона питания детей разных возрастных групп
- 23) Принципы составления семидневного меню
- 24) Технологические карты пищеблока лечебного учреждения
- 25) Нормативные документы пищеблока
- 26) Организация работы пищеблока стационара

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (25 академических часов)

- 1) Теория рационального питания. Национальные особенности питания
- 2) Здоровье населения, факторы риска и демографическая политика
- 3) Основы формирования здорового образа жизни
- 4) Основы правового регулирования в области охраны здоровья
- 5) Влияние внешней среды на здоровье человека
- 6) Показатели статуса питания человека
- 7) Общие требования к проведению антропометрических исследований и определению компонентного состава тела
- 8) Пищевая ценность продуктов и блюд, используемых в диетотерапии больных туберкулезом легких
- 9) Соматотипологическая диагностика
- 10) Оценка уровня физической активности и уровня энерготрат пациента

- 11) Современные подходы к стандартизации лечебного питания
- 12) Контроль качества лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях
- 13) Сбалансированное питание. Персонализированные диеты
- 14) Особенности методики и техники энтерального питания
- 15) Диагностика нарушений пищевого статуса пациента
- 16) Коррекция нарушений пищевого статуса пациента и диетотерапия с учетом характера и течения заболевания
- 17) Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний
- 18) Роль жиров в рациональном и лечебном питании. Организация лечебного питания в лечебном учреждении
- 19) Влияние на здоровье человека трансизомеров жирных кислот
- 20) Витамины и минеральные вещества: роль в жизнедеятельности организма
- 21) Рацион питания беременной женщины в III триместре беременности и кормящей матери
- 22) Преимущества грудного вскармливания. Состав грудного молока
- 23) Распространенность грудного вскармливания и факторы, влияющие на продолжительность лактации
- 24) Разработка рациона питания для ребенка 1 года жизни на искусственном и смешанном вскармливании
- 25) Элиминационная диета для детей с пищевой аллергией
- 26) Лечебное питание при аллергических заболеваниях
- 27) Оценка фактического питания у детей разных возрастных групп
- 28) Проблемы школьного питания в Российской Федерации
- 29) Составление и расчет рациона для младших школьников (7-10 лет)
- 30) Составление и расчет рациона для школьников 11-17 лет
- 31) Проведение биоимпедансометрии у детей и трактовка результатов
- 32) Методы инструментальной диагностики состояния пищеварительной системы
- 33) Использование пробиотической терапии в лечении нарушений микробиоценоза кишечника
- 34) Диетологические рекомендации для пациента после холецистэктомии
- 35) Особенности рациона питания пациента с хроническим вирусным гепатитом
- 36) Наследственные болезни печени у детей, принципы формирования рациона
- 37) Диетотерапия заболеваний поджелудочной железы
- 38) Диагностика недостаточности питания у детей раннего возраста
- 39) Современные принципы организации прикорма детям с функциональными расстройствами кишечника
- 40) Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей. Комплексная терапия
- 41) Лечебное питание при постгастрорезекционном синдроме
- 42) Диетическая терапия при пищевых отравлениях
- 43) Смеси для энтерального питания
- 44) Применение разгрузочно-диетической терапии в гастроэнтерологии

- 45) Альтернативные диеты для контроля веса пациентов с заболеваниями сердца и перикарда с сопутствующим ожирением
- 46) Составление рациона питания для пациента с артериальной гипертензией
- 47) Синдром обструктивного апноэ сна при ожирении
- 48) Разработка диетологических рекомендаций для пациентов с атеросклерозом
- 49) Основные принципы диеты при сердечной недостаточности
- 50) Основные принципы диетотерапии при ревматизме в острой фазе заболевания и ремиссии
- 51) Основные требования к лечебному питанию при заболеваниях медиастинума
- 52) Основные принципы диетотерапии при ишемической болезни сердца
- 53) Питание при остром инфаркте миокарда и в период реабилитации
- 54) Основные требования к лечебному питанию при заболеваниях системы микроциркуляции
- 55) Особенности проведения инструментальных методов диагностики патологии сердечно-сосудистой системы у пациентов с ожирением 3-4 степени.
- 56) Белково-энергетическая недостаточность у больных хронической почечной недостаточностью
- 57) Основные требования к лечебному питанию при заболеваниях желез внутренней секреции
- 58) Основные принципы диетотерапии при заболеваниях щитовидной и паращитовидной желез
- 59) Питание при гипотиреозе
- 60) Питание при диффузном токсическом зобе

Третий семестр (126 академических часов)

- 1) Роль нарушений обмена макро- и микроэлементов в формировании обструкции бронхов
- 2) Лечебное питание при хронических обструктивных болезнях легких
- 3) Нутритивная поддержка при острых заболеваниях легких
- 4) Организация работы центров здоровья. Функции центра здоровья
- 5) Оснащение центров здоровья
- 6) Технические параметры оборудования, принципы работы оборудования, данные обследования
- 7) Порядок оказания медицинских услуг в центрах здоровья. Документация центров здоровья
- 8) Интерпретация результатов обследования пациентов центров здоровья и формирование групп риска.
- 9) Диетотерапия при кожных заболеваниях
- 10) Основные требования к лечебному питанию при туберкулезе. Выбор диеты для больного туберкулезом
- 11) Особенности питания пациентов с ВИЧ-инфекцией
- 12) Подходы к организации вскармливания детей, рожденных от матерей с ВИЧ-инфекцией
- 13) Питание при железодефицитной анемии у детей

- 14) Тактика ведения и коррекция рациона питания пациентов с анемией
- 15) Дисметаболические нефропатии
- 16) Питание пациента при хронических болезнях почек
- 17) Питание больных в предоперационном периоде
- 18) Питание больных в послеоперационном периоде
- 19) Питание при подагре
- 20) Спортивное питание. Продукты для занятий спортом
- 21) Организация питания детей, занимающихся спортом
- 22) Питание при травмах
- 23) Диетотерапия при ожоговой болезни
- 24) Лечебное питание в экологически неблагоприятных регионах. Загрязнение пищевых продуктов агрохимикатами
- 25) Место биологически активных добавок к пище в рационе питания здорового и больного человека
- 26) Современные технологии лечебной кулинарии
- 27) Технология приготовления первых блюд
- 28) Технология приготовления блюд из рыбы
- 29) Технология приготовления блюд из мяса и птицы
- 30) Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий
- 31) Технология приготовления блюд из яиц
- 32) Технология приготовления блюд из творога
- 33) Технология приготовления блюд из фруктов, овощей, зелени

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (192 академических часа)

- 1) Написание реферата на тему «Использование метода комплексной антропометрии для оценки физического развития и пищевого статуса здорового и больного человека»
- 2) Представление плана работы по оценке распространенности алиментарно-зависимых заболеваний у детей младших классов школы (7-11) лет: обоснование цели, анализ распространенности употребления фаст-фуда, сладких газированных напитков с использованием метода оценки фактического питания
- 3) Представление плана работы с врачами-терапевтами и персоналом со средним медицинским образованием учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области диетологии с целью раннего выявления пациентов с риском развития алиментарно-зависимых заболеваний
- 4) Подготовка реферата на тему «Потребности организма в белке и энергии»
- 5) Подготовка реферата на тему «Роль витаминов группы В в питании и коррекция нарушений обмена витаминов»
- 6) Подготовка реферата на тему «Витамин Д - известные и неизвестные эффекты»
- 7) Подготовка реферата на тему «Непереносимость пищи, связанная с дефицитом пищеварительных ферментов»
- 8) Методическая разработка темы семинара «Общие требования, предъявляемые к построению диет лечебного питания»
- 9) Представление данных клинического наблюдения пациентов с нарушениями пищевого поведения
- 10) Подготовка реферата на тему «Вскармливание недоношенных детей. Способы и виды вскармливания, потребность в пищевых веществах и энергии»
- 11) Подготовка реферата на тему «Диетическая коррекция при гипотрофии у детей»
- 12) Подготовка реферата на тему «Здоровое питание детей и подростков. Причины развития дефицита пищевых веществ и пути их коррекции в современных условиях»
- 13) Подготовка реферата на тему «Рахит у детей: антенатальная, постнатальная профилактика и лечение»
- 14) Подготовка реферата на тему «Лечебное питание при запорах»
- 15) Подготовка реферата на тему «Лечебное питание при заболеваниях кишечника, сопровождающихся диареей»
- 16) Подготовка реферата на тему «Питание при циррозе печени»
- 17) Представление данных клинического наблюдения пациентов с синдромом раздраженного кишечника. Формулировка рекомендаций по медикаментозной и диетологической коррекции
- 18) Представление данных клинического наблюдения пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью. Формулировка рекомендаций по медикаментозной и диетологической коррекции

19) Представление данных клинического наблюдения пациентов с дислипидемиями. Формулировка рекомендаций по медикаментозной и диетологической коррекции

20) Подготовка реферата на тему «Основные принципы диетотерапии при различных типах гиперлипотеидемии»

21) Подготовка реферата на тему «Дифференцированное применение противоатеросклеротической диеты»

22) Представление данных клинического наблюдения пациентов с ишемической болезнью сердца и ожирением. Формулировка рекомендаций по медикаментозной и диетологической коррекции и динамического наблюдения

23) Представление данных клинического наблюдения пациентов с гипертонической болезнью. Формулировка рекомендаций по тактике лечения, диетологической коррекции и наблюдения

24) Анализ результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований пациентов с синдромом апноэ сна

25) Подготовка реферата на тему «Лечебное питание при хронической сердечно-сосудистой недостаточности»

26) Подготовка реферата на тему «Правила питания детей при кристаллуриях»

27) Подготовка реферата на тему «Питание детей при тубулопатиях»

28) Подготовка реферата на тему «Основные принципы диетотерапии при мочекаменной болезни»

29) Подготовка реферата на тему «Основные принципы диетотерапии при хронической почечной недостаточности у больных, находящихся на гемодиализе и перитонеальном диализе»

30) Разработка индивидуального рациона питания для пациента с мочекаменной болезнью

31) Подготовка реферата на тему «Ведение пациентов с воспалительными заболеваниями мочевыводящей системы: медикаментозная и диетотерапия»

32) Подготовка реферата на тему «Диета и немедикаментозные методы лечения ожирения и метаболического синдрома»

33) Подготовка реферата на тему «Метаболический синдром и маркеры воспаления»

34) Представление данных клинического наблюдения пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Формулировка рекомендаций по тактике лечения, диетологической коррекции и динамического наблюдения

35) Подготовка реферата на тему «Методы коррекции кишечного дисбиоза при ожирении и метаболическом синдроме»

36) Методическая разработка темы семинара «Гипотиреоз: современные возможности лечебной и диетической терапии»

Третий семестр (96 академических часа)

1) Подготовка реферата на тему «Подходы к организации питания пациентов с редкими наследственными заболеваниями легких»

- 2) Методическая разработка темы семинара «Применение разгрузочно-диетической терапии у пациентов с бронхиальной астмой»
- 3) Подготовка реферата на тему «Белково-энергетическая недостаточность при хронических обструктивных заболеваниях легких»
- 4) Подготовка реферата на тему «Нутритивная поддержка при лечении острых заболеваний легких»
- 5) Подготовка реферата на тему «Разгрузочно-диетическая терапия: показания и противопоказания»
- 6) Подготовка реферата на тему «Пищевые токсикоинфекции: профилактика, медикаментозная и диетотерапия»
- 7) Подготовка реферата на тему «Болезни суставов. Влияние нутриентов на структуру и метаболизм соединительной ткани»
- 8) Подготовка реферата на тему «Нутритивная поддержка онкологических больных»
- 9) Подготовка реферата на тему «Правила питания лиц пожилого и старческого возраста»
- 10) Методическая разработка темы семинара «Порядок выписки питания для больных в лечебных учреждениях. Контроль за качеством готовой пищи»
- 11) Методическая разработка темы семинара «Правила первичной обработки продуктов питания»
- 12) Методическая разработка темы семинара «Молоко и молочные продукты в рационе питания детей и взрослых»
- 13) Методическая разработка темы семинара «Рыба и морепродукты. Пищевая ценность и правила включения в рационы питания детей и взрослых»
- 14) Методическая разработка темы семинара «Мясо, птица и продукты их переработки в рационах питания детей и взрослых»
- 15) Подготовка реферата на тему «Первичная и тепловая обработка круп, бобовых и макаронных изделий»
- 16) Подготовка реферата на тему «Основные и вспомогательные способы тепловой обработки продуктов питания»
- 17) Подготовка реферата на тему «Особенности технологии приготовления лечебных блюд»
- 18) Подготовка реферата на тему «Технология приготовления сладких блюд и напитков. Применение в рационах питания детей и взрослых»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр (192 акад. часа)				
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация лечебного питания в	Написание реферата и слайд-презентации на тему «Использование метода комплексной антропометрии для оценки физического развития и пищевого статуса здорового и больного человека»,	32	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10,

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
	лечебно-профилактических организациях Российской Федерации	«Потребности организма в белке и энергии», «Роль витаминов группы В в питании и коррекция нарушений обмена витаминов», «Витамин Д - известные и неизвестные эффекты», «Непереносимость пищи, связанная с дефицитом пищеварительных ферментов», «Оценка распространенности алиментарно-зависимых заболеваний у детей младших классов школы (7-11) лет». Представление плана работы с врачами-терапевтами и персоналом со средним медицинским образованием учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области диетологии с целью раннего выявления пациентов с риском развития алиментарно-зависимых заболеваний. Методическая разработка темы семинара «Общие требования, предъявляемые к построению диет лечебного питания»		ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Основы питания здорового и больного человека	Представление данных клинического наблюдения пациентов с нарушениями пищевого поведения. Подготовка реферата и слайд-презентации на тему: «Вскармливание недоношенных детей. Способы и виды вскармливания, потребность в пищевых веществах и энергии»; «Диетическая коррекция при гипотрофии у детей»; «Здоровое питание детей и подростков. Причины развития дефицита пищевых веществ и пути их коррекции в современных условиях», «Рахит у детей: антенатальная, постнатальная профилактика и лечение».	32	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Болезни органов пищеварения и диетотерапия	Подготовка реферата на тему: «Лечебное питание при запорах», «Лечебное питание при заболеваниях кишечника, сопровождающихся диареей», «Питание при циррозе печени». Представление данных клинического наблюдения пациентов с синдромом раздраженного кишечника, с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью.	26	ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.1.1.4	Болезни сердечно-	Представление данных клинического наблюдения пациентов с	34	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
	сосудистой системы и диетотерапия	дислипидемиями, с ишемической болезнью сердца и ожирением, с гипертонической болезнью. Формулировка рекомендаций по тактике лечения, диетологической коррекции и наблюдения, подготовка реферата на тему: «Основные принципы диетотерапии при различных типах гиперлипидемии», «Дифференцированное применение противоатеросклеротической диеты», «Лечебное питание при хронической сердечно-сосудистой недостаточности». Анализ результатов клинко-лабораторных и инструментальных исследований пациентов с синдромом апноэ сна.		
Б1.Б.1.1.5	Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия	Подготовка реферата на тему «Правила питания детей при кристаллуриях», «Питание детей при тубулопатиях», «Основные принципы диетотерапии при мочекаменной болезни», «Основные принципы диетотерапии при хронической почечной недостаточности у больных, находящихся на гемодиализе и перитонеальном диализе», «Ведение пациентов с воспалительными заболеваниями мочевыводящей системы: медикаментозная и диетотерапия». Разработка индивидуального рациона питания для пациента с мочекаменной болезнью.	36	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия	Подготовка реферата на тему: «Диета и немедикаментозные методы лечения ожирения и метаболического синдрома», «Метаболический синдром и маркеры воспаления», «Представление данных клинического наблюдения пациентов с сахарным диабетом 2 типа», «Методы коррекции кишечного дисбиоза при ожирении и метаболическом синдроме». Методическая разработка темы семинара «Гипотиреоз: современные возможности лечебной и диетической терапии».	32	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Третий семестр (96 акад. часа)				
Б1.Б.1.1.7	Диетотерапия при	Подготовка реферата на тему: «Подходы к организации питания пациентов с	24	ПК-5, ПК-6

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
	заболеваниях нижних дыхательных путей и легочной ткани	редкими наследственными заболеваниями легких». Методическая разработка тем семинара «Применение разгрузочно-диетической терапии у пациентов с бронхиальной астмой», «Белково-энергетическая недостаточность при хронических обструктивных заболеваниях легких», «Нутритивная поддержка при лечении острых заболеваний легких».		
Б1.Б.1.1.8	Диетотерапия при некоторых других состояниях и заболеваниях	Подготовка реферата на тему: «Разгрузочно-диетическая терапия: показания и противопоказания», «Пищевые токсикоинфекции: профилактика, медикаментозная и диетотерапия», «Болезни суставов. Влияние нутриентов на структуру и метаболизм соединительной ткани», «Нутритивная поддержка онкологических больных», «Правила питания лиц пожилого и старческого возраста».	36	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.1.1.9	Основы технологии приготовления пищи	Методическая разработка темы семинара «Порядок выписки питания для больных в лечебных учреждениях. Контроль за качеством готовой пищи», «Правила первичной обработки продуктов питания», «Молоко и молочные продукты в рационе питания детей и взрослых», «Рыба и морепродукты. Пищевая ценность и правила включения в рационы питания детей и взрослых», «Мясо, птица и продукты их переработки в рационах питания детей и взрослых», подготовка реферата на тему: «Первичная и тепловая обработка круп, бобовых и макаронных изделий», «Основные и вспомогательные способы тепловой обработки продуктов питания», «Особенности технологии приготовления лечебных блюд», «Технология приготовления сладких блюд и напитков. Применение в рационах питания детей и взрослых».	36	ПК-6, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*экзамен*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях Российской Федерации	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12
1.	Назовите основной документ по организации лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении	ПК-6
	Ответ: основным документом по организации лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении является картотека блюд	
2.	Назовите должностное лицо, несущее ответственность за соблюдение санитарных требований в процессе приготовления пищи пациентам в стационаре, в соответствии с приказом № 330	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6
	Ответ: за соблюдение санитарных требований в процессе приготовления пищи пациентам в стационаре в соответствии с приказом № 330 несет ответственность повар	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях Российской Федерации	
	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>	

1.	Документ по организации лечебного питания, утверждаемый главным врачом ежедневно – это: А. меню-раскладка Б. ведомость на выдачу пищевых продуктов В. сведения о наличии больных, состоящих на питании Г. картотека блюд Д. требования по наличию продуктов со склада на пищеблок	УК-2, ПК-1, ПК-10
	Ответ: А	
2.	Наука о питании нутрициология изучает: А. свойства пищи, ее компонентов, их действие и взаимодействие, усвоение организмом, роль в поддержании здоровья и возникновении заболеваний Б. лечебные диеты В. химический состав пищи Г. технологию приготовления пищи Д. санитарно-эпидемиологические требования к условиям приготовления пищи	
	Ответ: А	
3	Минимальное трофическое питание способствует А. улучшению трофики и моторики кишечника Б. уменьшению физиологической потери массы тела В. формированию кишечной микрофлоры Г. лучшей прибавке в весе Д. поддержанию водно-минерального баланса	УК-1, ПК-6
	Ответ: А	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Болезни органов пищеварения и диетотерапия		
1.	Назовите количество пищевых волокон в суточном рационе питания больного сахарным диабетом	ПК-5, ПК-6
	Ответ: 20-30 г	
Диетотерапия при заболеваниях нижних дыхательных путей и легочной ткани		
2.	Назовите цели проведения нутритивной поддержки пайиенту с острым заболеванием легких	ПК-4
	Ответ: обеспечить потребности организма на фоне гиперкатаболизма, предотвратить развитие отрицательного азотистого баланса, обеспечить нормальный уровень глюкозы в крови	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических		

организациях Российской Федерации		
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
1.	К наиболее важным мерам профилактики пищевых токсикоинфекций на пищеблоке относятся:	ПК-1, ПК-11
	А. уничтожение патогенных бактерий и разрушение их токсинов в пище в процессе тепловой обработки Б. предупреждение размножения бактерий в пище В. соблюдение личной гигиены работниками пищеблока Г. соблюдение сроков хранения продуктов Д. предупреждение заражения пищи патогенными бактериями	
	Ответ: А	
Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия		
2.	В рационе пациента с диагнозом сахарный диабет 1 типа в стадии компенсации животного белка должно быть:	ПК-6
	А. больше, чем растительного Б. меньше, чем растительного В. одинаковое количество Г. животный белок должен отсутствовать Д. минимальное количество	
	Ответ: А	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Основы питания здорового и больного человека		
1.	Где происходит основной синтез жирных кислот	УК-1
	Ответ: основной синтез жирных кислот происходит в печени	
2.	Назовите оптимальную продолжительность грудного вскармливания для ребенка	УК-1, ПК-1, ПК-8
	Ответ: оптимальная продолжительность грудного вскармливания – 12-18 мес.	

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Диетотерапия при некоторых других состояниях и заболеваниях		
1.	Какой вид смеси рекомендуется назначить при кожно-гастроинтестинальной форме пищевой аллергии с синдромом мальабсорбции в периоде кожных проявлений	ПК-4, ПК-5
	Ответ: смесь на основе высокогидролизованного белка со среднецепочечными триглицеридами	
2.	Какие изменения необходимо ввести в рацион пациента при назначении глюкокортикоидов	ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Ответ: увеличить количество животных белков, ограничить количество свободной жидкости, ограничить животные жиры, снизить содержание поваренной соли	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Основы питания здорового и больного человека		
1.	У ребенка 3,5 мес., находящегося на смешанном вскармливании (3 кормления грудью и 3 кормления стандартной начальной смесью), наблюдаются необильные срыгивания после нескольких кормлений (1-2 раза) в день, объемом до 5-10% съеденной пищи. Физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту, дефицита веса нет. Ребенок активен, сон и аппетит не нарушены. Тургор тканей в норме.	
	Вопрос 1. Сформулируйте предположительный клинический диагноз.	УК-1
	Ответ: Функциональные нарушения ЖКТ (Синдром срыгиваний)	
	Вопрос 2. Чем обусловлено наличие синдрома срыгиваний?	ПК-1
	Ответ: Частота синдрома срыгиваний у детей до 6-месячного возраста составляет около 50%. Предрасполагающим фактором является несостоятельность нижнего пищеводного сфинктера (НПС), в результате чего создаются условия для обратного попадания желудочного содержимого в пищевод и далее – в ротовую полость.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных диетологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5543-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html>

2. Приложение к национальному руководству "Нутрициология и клиническая диетология" /под редакцией академика РАН В. А. Тутельяна, члена-корреспондента

РАН Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520-EXT.html>

3. Радзинский, В. Е. Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраверсии. Клинические практики. Перспективы / Радзинский В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 528 с. - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454428.html>

4. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>

5. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>

6. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков / Михайлова С. В. , Захарова Е. Ю. , Петрухин А. С. - Москва : Литтерра, 2017. - 368 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0254-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

7. Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>

8. Чумакова, Г. А. Клиническое значение висцерального ожирения / Чумакова Г. А. , Веселовская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3988-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439883.html>

Дополнительная литература

1. Хубутя, М. Ш. Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3387-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

2. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

3. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3008-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

4. Хубутя, М. Ш. Парентеральное и энтеральное питание / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2853-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428535.html>

Информационный ресурс

1. -Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологии. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.
2. - Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и нутритивного статуса у детей. Учебное пособие. – М., 2013. – 75 с.
3. - Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. – М., 2014. – 73 с. - Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.
4. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. <http://мороздгкб.рф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>
5. Аметов А.С. Сахарный диабет: проблемы и решения. М., 2011.
6. Батурин А.К., Каганов Б.С., Шарафетдинов Х.Х. Питание подростков: современные взгляды и практические рекомендации. Пособие для врачей, М., 2009.
7. Бахман А.Л. Искусственное питание: Перевод с англ. (под ред. А.Л. Костюченко). - М., 2004.
8. Витамины и микроэлементы в клинической фармакологии / Под ред. Тутельяна В.А., Кукеса В.Г., Фисенко В.П. - М., 2001.
9. Дедов И.И., Петеркова В.А. Детская эндокринология. Москва: Издательство УП-Принт, 2006.
10. Лечебное питание детей первого года жизни (клинические рекомендации для педиатров). М: Союз педиатров России, 2010.
11. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под редакцией В.А. Тутельяна, М.М.Г. Гаппарова, Б.С. Каганова, Х.Х. Шарафетдинова, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Династия»; 2010.
12. Маев И.В., Петухов А.Б., Мартинчик А.Н. Питание человека (основы нутрициологии). - Москва, ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
13. Максимов В.А., Далидович К.К., Морозкина Т.С. Профилактика злокачественных заболеваний органов пищеварения. М.: Издательство «АдамантЪ», 2014. - 496 с.
14. Максимов В.А., Кокосов А.Н., Гурвич В.Б. Сборник методических рекомендаций по разгрузочно-диетической терапии. - М.: ИТ «АдамантЪ», 2009. - 688 с.
15. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения, М.: «Эксмо», 2007.
16. Мартиросов Э.Г., Николаев Д.В., Руднев С.Г. Технология и методы определения состава тела человека. М.: Наука, 2006.
17. Николаев Д.В. Биоимпедансный анализ состава тела человека. М., 2009.
18. Ожирение. Под редакцией Дедова И.И., Мельниченко Г.А. М., 2006.

19. Организация и Госсанэпиднадзор за питанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых. Под ред. акад. РАМН Тутельяна В.А. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005.
20. Петеркова В.А., Ремизов О.В. Ожирение в детском возрасте. Ожирение и метаболизм. - М., 2004; 1: 17-23.
21. Питание матери и ребенка. Современные подходы к правильному питанию. Рекомендации специалистов. Новые продукты от ведущих производителей детского питания. – М., 2011, с. 132-137 (в соавт.)
22. Питание здорового и больного ребенка. Пособие для врачей / Под ред. Тутельяна В.А., Коня И.Я, Каганова Б.С. – М., 2007.
23. Питание человека (основы нутрициологии). Под ред. Мартинчика А.Н. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ - 2002, 572 с.
24. Погожева А.В. Здоровое питание. Путь к долголетию. М.: «Мир книги», 2008.
25. Подымова С.Ю. Болезни печени: Руководство для врачей. М.: Медицина 2005.
26. Российское медицинское общество по артериальной гипертензии (РМОАГ), Всероссийское научное общество кардиологов (ВНОК). Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Российские рекомендации (четвертый пересмотр), 2010.
27. Ревматология. Актуальная терапия. Носков С.М. – М.: Медицина 2007.
28. Руководство по детскому питанию. Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. М.: МИА, 2008.
29. Руководство по педиатрии. Под ред. акад. РАМН Баранова А.А. - М., 2007.
30. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Часть 1. – М.: Хлебпродинформ, 1996.
31. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Часть 2. – М.: Хлебпродинформ, 1997.
32. Собботка Л. Основы клинического питания. Материалы лекций для курсов Европейской ассоциации парентерального и энтерального питания. 2004, с. 337-349.
33. Тутельян В.А., Гаппаров М.М, Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии М., 2010.
34. Тутельян В.А., Каганов Б.С., Исаков В.А. и другие. Принципы диетического питания онкологических больных. Методические рекомендации. М., 2006.
35. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.
36. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Гаппаров М.М.Г. и др. Организация и госэпиднадзор за питанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых: Учебное пособие / Под ред. Тутельяна В.А. – М., 2005. - 240 с.
37. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. Руководство для врачей. В 2 томах. 2 изд. Под ред. А.А. Баранова, Л.А. Щеплягиной. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА. - 2006.
38. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТАБОЛИЧЕСКИЙ СИНДРОМ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Метаболический синдром» разработана преподавателями кафедры диетологии и нутрициологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сорвачева Татьяна Николаевна	д.м.н.	заведующая кафедрой диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шарафетдинов Хайдерь Хамзярович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Зайнудинов Зайнудин Мусаевич	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Максимов Валерий Алексеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Стародубова Антонина Владимировна	к.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Чедия Елена Семеновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Метаболический синдром» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Метаболический синдром» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Метаболический синдром» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТАБОЛИЧЕСКИЙ СИНДРОМ**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	72
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Метаболический синдром» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:
сформировать знания:**

- 1) проблемы метаболического синдрома;
- 2) факторов, способствующих формированию метаболического синдрома;
- 3) критериев и методов диагностики метаболического синдрома, формулировки диагноза при метаболическом синдроме;
- 4) основных принципов лечения метаболического синдрома;
- 5) коррекции ожирения, гипергликемии, гиполипидемической, антигипертензивной и

антиагрегантной терапии при метаболическом синдроме;

б) особенностей коррекции дисгормональных факторов риска метаболического синдрома у женщин и лечения андрогенного дефицита у мужчин с метаболическим синдромом;

сформировать умения:

1) опросить пациента и получить наиболее достоверные сведения о фактическом питании и физической активности пациента с метаболическим синдромом;

2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и жизни пациента с метаболическим синдромом;

3) определить показатели, позволяющие наиболее точно судить о наличии у пациента метаболического синдрома;

4) провести дифференциальную диагностику метаболического синдрома с заболеваниями, сопровождающимися развитием артериальной гипертензии, ожирения и инсулинорезистентности;

5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6) оценить антропометрические и биохимические показатели крови, ЭКГ, ЭХО-графии, ЭЭГ, КТ и МРТ, данные психологического и неврологического обследования при диагностике метаболического синдрома;

7) поставить и обосновать окончательный диагноз;

8) выявить факторы, способствующие формированию метаболического синдрома;

9) обосновать назначение немедикаментозных, медикаментозных и хирургических методов лечения;

сформировать навыки:

1) дифференцирования факторов, способствующих формированию метаболического синдрома;

2) выявления клинических симптомов, свидетельствующих о наличии у пациента метаболического синдрома;

3) оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, применяемых для диагностики метаболического синдрома на уровне первичного звена здравоохранения, в условиях стационаров и специализированных клиник;

4) дифференциальной диагностики метаболического синдрома с заболеваниями, сопровождающимися ожирением, артериальной гипертензией, нарушениями липидного и углеводного обмена.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Метаболический синдром» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) проблемы метаболического синдрома;
- 2) факторов, способствующих формированию метаболического синдрома;
- 3) критериев и методов диагностики метаболического синдрома, формулировки диагноза при метаболическом синдроме;
- 4) основных принципов лечения метаболического синдрома;
- 5) коррекции ожирения, гипергликемии, гиполипидемической, антигипертензивной и антиагрегантной терапии при метаболическом синдроме;
- 6) особенностей коррекции дисгормональных факторов риска метаболического синдрома у женщин и лечения андрогенного дефицита у мужчин с метаболическим синдромом;

сформировать умения:

- 1) опросить пациента и получить наиболее достоверные сведения о фактическом питании и физической активности пациента с метаболическим синдромом;
- 2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и жизни пациента с метаболическим синдромом;
- 3) определить показатели, позволяющие наиболее точно судить о наличии у пациента метаболического синдрома;
- 4) провести дифференциальную диагностику метаболического синдрома с заболеваниями, сопровождающимися развитием артериальной гипертензии, ожирения и инсулинорезистентности;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) оценить антропометрические и биохимические показатели крови, ЭКГ, ЭХО-графии, ЭЭГ, КТ и МРТ, данные психологического и неврологического обследования при диагностике метаболического синдрома;

- 7) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 8) выявить факторы, способствующие формированию метаболического синдрома;
- 9) обосновать назначение немедикаментозных, медикаментозных и хирургических методов лечения;

сформировать навыки:

- 1) дифференцирования факторов, способствующих формированию метаболического синдрома;
- 2) выявления клинических симптомов, свидетельствующих о наличии у пациента метаболического синдрома;
- 3) оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, применяемых для диагностики метаболического синдрома на уровне первичного звена здравоохранения, в условиях стационаров и специализированных клиник;
- 4) дифференциальной диагностики метаболического синдрома с заболеваниями, сопровождающимися ожирением, артериальной гипертонией, нарушениями липидного и углеводного обмена.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438).

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2013, регистрационный № 28162).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.06.2013 № 395н «Об утверждении норм лечебного питания».

б) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 № 752н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при ожирении» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 26724).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

в лечебной деятельности:

2) готовностью к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с метаболическим синдромом; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с метаболическим синдромом; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых клинико-диагностических показателей.	Т/К, П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	Т/К, П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с метаболическим синдромом.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - факторов, способствующих формированию метаболического синдрома; - критериев и методов диагностики метаболического синдрома; - механизмов, лежащих в основе формирования метаболического синдрома; - формулировки диагноза при метаболическом синдроме.	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценить фактическое питание и уровень физической активности пациента с метаболическим синдромом; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и жизни пациента с метаболическим синдромом; - определить показатели, позволяющие наиболее точно судить о наличии у пациента метаболического синдрома; - провести дифференциальную диагностику метаболического синдрома; - оценить антропометрические и биохимические показатели, данные инструментальных методов при диагностике метаболического синдрома; - поставить и обосновать окончательный диагноз; - обосновать назначение немедикаментозных, медикаментозных и хирургических методов лечения.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики метаболического синдрома; - правильной постановки диагноза метаболического синдрома.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - клинико-диагностическая работа	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - принципов лечебного питания при метаболическом синдроме; - применения стандартных, специальных и индивидуальных диет при метаболическом синдроме; - нутритивной поддержки пациентов с метаболическим синдромом.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обосновать походы к диетической коррекции основных компонентов метаболического синдрома; - применять стандартные, специальные и индивидуальные диеты при коррекции основных компонентов метаболического синдрома; - оценить эффективность диетической коррекции основных компонентов метаболического синдрома.	Т/К, П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> - назначения диетического рациона в зависимости от возраста пациента, пола, избыточной массы тела, сопутствующих заболеваний, физической активности; - контроля за эффективностью диетической коррекции основных компонентов метаболического синдрома.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - оказание первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с метаболическим синдромом.	УК-1
Б1.Б.2.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования.	УК-1
Б1.Б.2.1.2	Метаболический синдром: критерии и методы диагностики, формулировка диагноза.	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.1	Факторы, влияющие на развитие метаболического синдрома	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Определение метаболического синдрома	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Критерии диагностики метаболического синдрома	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Формулировка диагноза при метаболическом синдроме. Примеры диагностических заключений	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.5	Диагностика метаболического синдрома на уровне первичного звена здравоохранения	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.6	Диагностика метаболического синдрома в условиях стационаров и специализированных клиник	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.7	Методы диагностики метаболического синдрома	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Принципы лечения метаболического синдрома	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.1	Принципы лечебного питания при метаболическом синдроме. Применение стандартных, специальных и индивидуальных диет.	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.2	Нутритивная поддержка пациентов с метаболическим синдромом.	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.3	Немедикаментозное, медикаментозное и хирургическое лечение ожирения.	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.4	Диетическая коррекция гипергликемии.	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.5	Диетическая коррекция дислипидемии.	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.6	Диетическая коррекция артериальной гипертонии.	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.7	Особенности коррекции дисгормональных факторов риска метаболического синдрома у женщин.	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.8	Лечение андрогенного дефицита у мужчин с метаболическим синдромом.	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.9	Алгоритм лечения больных с метаболическим синдромом.	ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад.час./2 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с метаболическим синдромом	–	4	4	2	УК-1
Б1.Б.2.1.2	Метаболический синдром: критерии и методы диагностики, формулировка диагноза.	2	8	10	11	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Принципы лечения метаболического синдрома	2	8	10	11	ПК-6
Итого:		4	20	24	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

- 1) Факторы, способствующие формированию метаболического синдрома
- 2) Критерии и методы диагностики метаболического синдрома
- 3) Принципы лечения метаболического синдрома
- 4) Диетическая коррекция основных компонентов метаболического синдрома

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):

- 1) Факторы, влияющие на развитие метаболического синдрома
- 2) Определение метаболического синдрома
- 3) Критерии диагностики метаболического синдрома
- 4) Формулировка диагноза при метаболическом синдроме
- 5) Примеры диагностических заключений
- 6) Диагностика метаболического синдрома на уровне первичного звена здравоохранения
- 7) Диагностика метаболического синдрома в условиях стационаров и специализированных клиник
- 8) Методы диагностики метаболического синдрома
- 9) Основные принципы лечения метаболического синдрома
- 10) Немедикаментозное лечение ожирения
- 11) Медикаментозное лечение ожирения
- 12) Хирургическое лечение ожирения
- 13) Коррекция гипергликемии
- 14) Гиполипидемическая терапия метаболического синдрома
- 15) Антигипертензивная терапия
- 16) Антиагрегантная терапия
- 17) Особенности коррекции дисгормональных факторов риска метаболического синдрома у женщин
- 18) Лечение андрогенного дефицита у мужчин с метаболическим синдромом
- 19) Неалкогольная жировая болезнь печени и неалкогольный стеатогепатит
- 20) Метаболический синдром у детей и подростков
- 21) Алгоритм лечения больных с метаболическим синдромом

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. час.):

- 1) Выявление наиболее значимых факторов, способствующих формированию

метаболического синдрома

2) Критерии диагностики метаболического синдрома в рекомендациях международных организаций

3) Выделение основных патогенетических факторов, лежащих в основе формирования метаболического синдрома

4) Физикальный осмотр пациента с метаболическим синдромом

5) Антропометрические измерения и оценка показателей состава тела при диагностике метаболического синдрома

6) Методы оценки фактического питания пациентов с метаболическим синдромом

7) Метод непрямой калориметрии для оценки потребности пациента в энергии и пищевых веществах

8) Методы выявления артериальной гипертонии. Правила измерения артериального давления

9) Методы диагностики инсулинорезистентности: прямые, непрямые и расчетные методы

10) Диагностические критерии сахарного диабета и других нарушений гликемии

11) Дислипидемия как один из основных диагностических критериев метаболического синдрома

12) Молекулярно-генетические особенности пациентов с метаболическим синдромом

13) Интерпретация данных клиничко-лабораторных тестов и результатов инструментальных исследований в диагностике метаболического синдрома

14) Дифференциальная диагностика метаболического синдрома

15) Формулировка диагноза при метаболическом синдроме. Примеры диагностических заключений

16) Основные принципы лечения метаболического синдрома

17) Принципы лечебного питания при метаболическом синдроме. Применение стандартных, специальных и индивидуальных диет

18) Нутритивная поддержка пациентов с метаболическим синдромом

19) Построение индивидуального (персонализированного) рациона для пациента с метаболическим синдромом на основе оценки пищевого статуса и клиничко-лабораторных исследований

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому

материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):

- 1) Подготовка реферата на тему: «Метаболический синдром: современные подходы к диагностике, лечению и профилактике»
- 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Факторы, способствующие формированию метаболического синдрома»
- 3) Оформление слайд-презентации по теме: «Немедикаментозные принципы лечения метаболического синдрома»
- 4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам диетической коррекции основных компонентов метаболического синдрома
- 5) Представление методической разработки лекции для пациентов с метаболическим синдромом
- 6) Написание реферата на тему: «Патология сердечно-сосудистой системы при метаболическом синдроме»
- 7) Написание реферата на тему: «Неалкогольная жировая болезнь печени и неалкогольный стеатогепатит при метаболическом синдроме»
- 8) Написание реферата на тему: «Диетическое (лечебное и профилактическое) питание при метаболическом синдроме»
- 9) Написание реферата на тему: «Диетическая коррекция нарушений углеводного и липидного обмена при метаболическом синдроме»
- 10) Представление данных клинического наблюдения пациентов с метаболическим синдромом

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с метаболическим синдромом.	Анализ историй болезней пациентов с метаболическим синдромом с позиции применения принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения <i>(подготовка отчета)</i>	2	УК-1

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.2	Метаболический синдром: критерии и методы диагностики, формулировка диагноза.	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Метаболический синдром: современные подходы к диагностике, лечению и профилактике», «Факторы, способствующие формированию метаболического синдрома».	11	ПК-5
Б1.Б.2.1.3	Принципы лечения метаболического синдрома	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Критерии диагностики метаболического синдрома», «Патология сердечно-сосудистой системы при метаболическом синдроме», «Неалкогольная жировая болезнь печени и неалкогольный стеатогепатит при метаболическом синдроме».	11	ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений.

5.2 Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированных умений, практических навыков, предварительной оценке сформированное соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание текстового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Диагностика и лечение метаболического синдрома.		
1	Назовите факторы, влияющие на развитие метаболического синдрома.	ПК-5
	Ответ: Развитию метаболического синдрома способствуют генетическая	

№ п/п	Содержание текстового задания	Индексы проверяемых компетенций
	предрасположенность, избыточное питание, гиподинамия, артериальная гипертензия, гормональный дисбаланс у женщин, приобретенный андрогенный дефицит у мужчин	
2	Назовите критерии диагностики метаболического синдрома.	ПК-6
	<p>Ответ: Основным признаком метаболического синдрома является центральный (абдоминальный) тип ожирения – окружность талии более 80 см у женщин и более 94 см у мужчин. К дополнительным критериям относятся артериальная гипертензия (АД $\geq 140/90$ мм рт. ст.), повышение уровня триглицеридов ($\geq 1,7$ ммоль/л), снижение уровня ХС ЛПВП ($< 1,0$ ммоль/л у мужчин; $< 1,2$ ммоль/л у женщин), повышение уровня ХС ЛПНП $> 3,0$ ммоль/л, гипергликемия натощак (глюкоза в плазме крови натощак $\geq 6,1$ ммоль/л), нарушение толерантности к глюкозе (глюкоза в плазме крови через 2 часа после нагрузки глюкозой в пределах $\geq 7,8$ и $< 11,1$ ммоль/л). Наличие у пациента центрального ожирения и 2-х из дополнительных критериев является основанием для диагностирования у него метаболического синдрома.</p>	
3	Назовите диетологические подходы для достижения компенсации метаболических нарушений.	
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение энергоценности рациона на 500-1000 ккал от физиологической потребности в энергии с обеспечением снижения массы тела в среднем на 0,5-1 кг/неделю. 2) Модификация углеводного состава диеты с преимущественным использованием в диете продуктов и блюд с низким гликемическим индексом, повышением содержания в диете пищевых волокон (до 30 г в день). 3) Оптимизация белкового состава диеты за счет включения специализированных продуктов лечебного питания и энтеральных смесей. 4) Модификация жирового состава диеты с уменьшением общего количества жира, насыщенных жирных кислот, обогащением диеты ПНЖК омега-3, МНЖК, фосфолипидами. 5) Оптимальная сбалансированность витаминного, макро- и микроэлементного состава диеты. 6) Повышение антиоксидатной защиты организма. 	ПК-6

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Содержание текстового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Диагностика нарушений углеводного обмена и диетотерапия при метаболическом синдроме.		
1	<p>Инструкция: Диагностика и лечение метаболического синдрома. Рекомендации экспертов всероссийского научного общества кардиологов (второй пересмотр). Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2009; 8 (6, Приложение 2): 32 с.</p> <p>Для диагностики нарушенной гликемии натощак используются следующие критерии:</p> <p>А. натощак – $\geq 6,1$ ммоль/л, через 2 часа после ПГТТ – $\geq 11,1$ ммоль/л;</p>	ПК-5

№ п/п	Содержание текстового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Б. натощак – 3,3-5,5 ммоль/л, через 2 часа после ПГТТ – 4,0-6,1 ммоль/л; В. натощак – $\geq 5,6$ - $< 6,1$ ммоль/л, через 2 часа после ПГТТ – $\geq 6,1$ - $< 7,0$ ммоль/л; Г. натощак – $< 7,0$ ммоль/л, через 2 часа после ПГТТ – 7,8-11,1 ммоль/л; Д. натощак – $\geq 6,1$ ммоль/л, через 2 часа после ПГТТ – $\geq 10,0$ ммоль/л.	
	Ответ: В.	
2	Инструкция: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» Какая калорийность диетического рациона для больных ожирением определена приказом Министерством здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации». А. 1800-2000 ккал; Б. 1340-1550 ккал; В. 2080-2690 ккал; Г. 1100-1500 ккал; Д. 800-1000 ккал.	ПК-6
	Ответ: Б.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Диагностика нарушений липидного обмена и диетотерапия при метаболическом синдроме		
1	Перечислите, какие показатели липидного спектра крови следует определять у всех пациентов не только для выявления наличия дислипидемии, но и оценки типа нарушений липидного обмена, необходимой для уточнения прогноза и тактики лечения.	ПК-5
2.	Опишите методику расчета энергоценности диеты пациента с метаболическим синдромом на основе определения скорости основного обмена и учета уровня физической активности	ПК-6

6.2. Промежуточная аттестация.

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№ п/п	Содержание текстового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Нарушения фактического питания у больных с метаболическим синдром и пути их коррекции		
1	Инструкция: Диагностика и лечение метаболического синдрома.	ПК-5

№ п/п	Содержание текстового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Рекомендации экспертов всероссийского научного общества кардиологов (второй пересмотр). Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2009; 8 (6, Приложение 2): 32 с.</p> <p>Какие алиментарные факторы способствуют развитию ожирения:</p> <p>А. недостаточное потребление фруктов и овощей;</p> <p>Б. высокое потребление пищевых волокон;</p> <p>В. увеличение калорийности питания;</p> <p>Г. низкий уровень потребления витаминов;</p> <p>Д. избыточное потребление поваренной соли.</p>	
	<p>Ответ: В.</p>	
2.	<p>Инструкция: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»</p> <p>Какая калорийность диетического рациона для больных ожирением определена приказом Министерством здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».</p> <p>Сроки проведения нутритивной поддержки пациентов с метаболическим синдромом определяются:</p> <p>А. аппетитом;</p> <p>Б. общим состоянием пациента;</p> <p>В. возможностью самостоятельно принимать пищу;</p> <p>Г. динамикой показателей углеводного и липидного обмена;</p> <p>Д. стабилизацией параметров пищевого статуса.</p>	ПК-6
	<p>Ответ: Д.</p>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Метаболический синдром: определение, диагностика и лечение		
1	<p>Каково определение метаболического синдрома согласно рекомендациям экспертов Всероссийского научного общества кардиологов по диагностике и лечению метаболического синдрома?</p>	ПК-5
	<p>Ответ: Метаболический синдром характеризуется увеличением массы висцерального жира, снижением чувствительности периферических тканей к инсулину и гиперинсулинемией, которые вызывают развитие нарушений углеводного, липидного, пуринового обмена и артериальной гипертензии.</p>	
2.	<p>Какие немедикаментозные мероприятия являются краеугольным камнем в лечении пациентов с метаболическим синдромом?</p>	ПК-6
	<p>Ответ: Краеугольным камнем в лечении пациентов с метаболическим синдромом являются немедикаментозные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, к которым следует отнести мероприятия по снижению массы тела, изменению стереотипов питания, отказ от вредных привычек, таких, как курение и злоупотребление</p>	

№ п/п	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	алкоголем, повышение физической активности.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования);

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Клинико-инструментальные методы исследования при метаболическом синдроме. Медикаментозное лечение ожирения		
1	Назовите исследования, которые проводятся для выявления нарушений углеводного обмена при диагностике метаболического синдрома.	ПК-5
	Ответ: Для выявления нарушений углеводного обмена применяется определение глюкозы в крови натощак и через 2 часа после перорального приема 75 г глюкозы – пероральный тест толерантности к глюкозе.	
2.	Перечислите случаи, при которых пациенту с метаболическим синдромом показано назначение препаратов, влияющих на чувствительность тканей к инсулину и углеводный обмен периферического действия.	ПК-6
	Ответ: Пациенту с метаболическим синдромом показано назначение препаратов, влияющих на чувствительность тканей к инсулину и углеводный обмен периферического действия, в случае преобладания изменений углеводного обмена, заключающихся в нарушении толерантности к углеводам, отсутствии достаточного эффекта от немедикаментозных мероприятий и высокой степени риска развития сахарного диабета или атеросклероза.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Диагностика и лечение метаболического синдрома на уровне первичного звена здравоохранения		
1	<p>Больная Н., 37 лет, предъявляет жалобы на избыточную массу тела, повышенную утомляемость, периодические головные боли в затылочной области. Пыталась самостоятельно худеть при помощи диеты; любит мучные изделия, сладости. Масса тела увеличилась после родов. Развивалась нормально, менструации с 13 лет, регулярные. В течение 4-х лет отмечается повышение АД до 170/90 мм рт. ст. У матери ожирение II ст. и артериальная гипертония (АГ).</p> <p>Объективно. Состояние удовлетворительное. Рост – 160 см, масса тела – 96 кг. ИМТ – 37,5 кг/м². Кожные покровы чистые, обычной окраски. Отложение подкожной жировой клетчатки преимущественно в области бедер и ягодиц. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, акцент II тона над аортой, ритм правильный. ЧСС – 70 уд. в мин, АД – 160/100 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Дизурии нет. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. Щитовидная железа при пальпации не увеличена. В анализах: общий ХС – 6,9 ммоль/л, ТГ – 2,7 ммоль/л, ХС ЛПВП – 1,0</p>	УК-1; ПК-5; ПК-6

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	ммоль/л; креатинин – 80 мкмоль/л. ПГТТ с 75 г глюкозы: глюкоза натощак – 6,0 ммоль/л, через 2 часа – 7.5 ммоль/л. На ЭКГ – гипертрофия левого желудочка (ГЛЖ). Предположите наиболее вероятный диагноз. Обоснуйте диагноз.	
	Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А. Если правильные ответы 1; 2; 3. Б. Если правильные ответы 1; 3. В. Если правильные ответы 2; 4. Г. Если правильный ответ 4. Д. Если правильные ответы 1; 2; 3; 4; 5.	
	Наиболее важными факторами внешней среды, способствующими развитию метаболического синдрома, являются: 1. дефицит полиненасыщенных жирных кислот; 2. избыточное употребление пищи, содержащей жиры; 3. недостаточное потребление фруктов и овощей; 4. низкая физическая активность; 5. низкий уровень потребления витаминов.	ПК-5
	Ответ: В.	
	Метаболический синдром характеризуется: 1. увеличением массы висцерального жира; 2. снижением чувствительности периферических тканей к инсулину; 3. гиперинсулинемией; 4. нарушением углеводного, липидного и пуринового обмена; 5. артериальной гипертонией.	ПК-5
	Ответ: Д.	
	К рекомендуемым исследованиям для диагностики метаболического синдрома на уровне первичного звена здравоохранения относятся: 1. взвешивание пациента, измерение роста для вычисления индекса массы тела и определение абдоминального типа ожирения путем антропометрического измерения окружности талии; 2. определение глюкозы в крови натощак и через 2 часа после перорального приема 75 г глюкозы с использованием перорального теста толерантности к глюкозе; 3. определение в крови показателей липидного обмена (общего холестерина и триглицеридов); 4. определение уровня мочевой кислоты; 5. измерение уровня артериального давления методом Короткова	ПК-5
	Ответ: Д.	
	Немедикаментозные мероприятия по снижению избыточной массы тела включают в себя: 1. умеренно гипокалорийную диету; 2. обучение пациентов правильному образу жизни с изменением пищевых привычек; 3. дозированные физические упражнения; 4. голодание; 5. использование биологически активных добавок к пище, являющихся источниками витаминов и антиоксидантов.	ПК-6
	Ответ: А.	

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Расчет индивидуального (персонализированного) рациона для пациентов с метаболическим синдромом базируется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определения уровня основного обмена в зависимости от пола, возраста и массы тела; 2. определения уровня физической активности; 3. данных по оценке фактического питания; 4. индивидуальной непереносимости пищевых продуктов; 5. исследования показателей углеводного и липидного обмена. 	ПК-6
	Ответ: Д.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Стандарт первичной медико-санитарной помощи при ожирении.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная

1. Руденская, Г. Е. Наследственные нейророметаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>

2. Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5543-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html>

3. Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>

4. Кураева, Т. Л. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5197-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451977.html>

5. Радзинский, В. Е. Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраверсии. Клинические практики. Перспективы / Радзинский В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 528 с. - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454428.html>

6. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию / Аметов А. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5061-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450611.html>

7. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков / Михайлова С. В. , Захарова Е. Ю. , Петрухин А. С. - Москва : Литтерра, 2017. - 368 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0254-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

Дополнительная

1. Еганян, Р. А. Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение : руководство / Под ред. Р. Г. Оганова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 184 с. (Серия "Школа здоровья") - ISBN 978-5-9704-1681-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416815.html>

2. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3008-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

Информационный ресурс

1. Диагностика и лечение метаболического синдрома. Рекомендации экспертов всероссийского научного общества кардиологов (второй пересмотр). Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2009; 8 (6, Приложение 2): 32 с.

2. Ройтберг Г.Е. Метаболический синдром. М.: МЕД-пресс-информ, 2007. 224 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

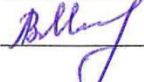
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология» разработана преподавателями кафедры диетологии и нутрициологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сорвачева Татьяна Николаевна	д.м.н.	заведующая кафедрой диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Грибакин Сергей Германович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Сафронова Анна Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Пырьева Екатерина Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Евдокимова Татьяна Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детей, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

- 1) о проблеме детских гастроэнтерологических заболеваний;
- 2) о факторах, способствующих формированию заболеваний ЖКТ у детей;
- 3) о клинических особенностях симптомов и синдромов лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;
- 4) об особенностях изменения нутритивного статуса у детей;
- 5) об особенностях диетотерапии при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;

сформировать умения:

1) опросить родителей и получить наиболее достоверные сведения о развитии лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;

2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни у детей при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей.

3) выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;

4) провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного кишечным синдромом (диарея), со сходным по клинической картине состоянием, обусловленным другими причинами (острые кишечные инфекции и др.)

5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, биопсию тонкой кишки, водородный дыхательный тест, данные клинического обследования в диагностике состояния пациента;

7) поставить и обосновать окончательный диагноз;

8) выявить факторы, способствующие формированию гастроэнтерологических заболеваний у детей;

9) выявить и дифференцировать особенности соматической патологии, развивающейся при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;

10) выявить особенности нутритивного статуса и темпов физического и нервно-психического развития у детей с лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей и провести дифференциальную диагностику со сходными патологическими состояниями другой этиологии;

сформировать навыки:

1) дифференцировки факторов, способствующих формированию лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;

2) выявления характерных особенностей симптомов и синдромов, свидетельствующих о формировании лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;

3) оценки диагностической значимости данных клинко-лабораторного исследования и выявления соматической патологии, характерной для лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;

4) дифференциальной диагностики особенностей функции ЖКТ при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детей, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о проблеме детских гастроэнтерологических заболеваний;
- 2) о факторах, способствующих формированию заболеваний ЖКТ у детей;
- 3) о клинических особенностях симптомов и синдромов лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;
- 4) об особенностях изменения нутритивного статуса у детей;
- 5) об особенностях диетотерапии при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;

сформировать умения:

- 1) опросить родителей и получить наиболее достоверные сведения о развитии лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;
- 2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни у детей при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей.
- 3) выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;
- 4) провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного кишечным синдромом (диарея), со сходным по клинической картине состоянием, обусловленным другими причинами (острые кишечные инфекции и др.)
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, биопсию тонкой кишки, водородный дыхательный тест, данные клинического обследования в диагностике состояния пациента;

- 7) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 8) выявить факторы, способствующие формированию гастроэнтерологических заболеваний у детей;
- 9) выявить и дифференцировать особенности соматической патологии, развивающейся при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;
- 10) выявить особенности нутритивного статуса и темпов физического и нервно-психического развития у детей с лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей и провести дифференциальную диагностику со сходными патологическими состояниями другой этиологии;

сформировать навыки:

- 1) дифференцировки факторов, способствующих формированию лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;
- 2) выявления характерных особенностей симптомов и синдромов, свидетельствующих о формировании лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;
- 3) оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления соматической патологии, характерной для лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей;
- 4) дифференциальной диагностики особенностей функции ЖКТ при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1076 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34483);
- 2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2013, регистрационный № 28162).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее – УК):

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовностью к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	Навыки: - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	Опыт деятельности: решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей	П/А
ПК-2	Знания: - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядка проведения профилактических	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования алиментарно-зависимых заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; - основ первичной, вторичной и третичной профилактики алиментарно-зависимых заболеваний и санитарно-просветительной работы в диетологической сфере; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. - биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию алиментарно-зависимых заболеваний 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью профилактики и раннего выявления факторов высокого риска развития алиментарно-зависимых заболеваний 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм диетологической помощи. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических медицинских осмотров. - осуществление диспансерного наблюдения пациентов диетологического профиля 	П/А
ПК-5, ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих вопросов диетологии; - методов стратификации риска развития основных алиментарно-зависимых заболеваний и современных методов диагностики алиментарно-зависимых заболеваний; - принципов диагностики нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний; - принципов организации и контроля работы пищеблока ЛПМУ, норм и правил составления стандартных диет, сводного семидневного меню, меню-раскладок, картотеки блюд; - правил контроля за своевременностью проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных; - вопросов организации диспансерного наблюдения и диетологической реабилитации больных, выписанных из стационара; 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем диетологического обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку фактического питания пациентов в домашних условиях; - проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела; - проводить оценку пищевого поведения; - определить основной обмен; - обучить пациента методам ведения пищевого дневника; - оценить риск развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний; - интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза; - определить степень тяжести выявленной патологии и степень трудности ее лечения; - готовить документацию по организации лечебного питания: карточки-раскладки; семидневное меню; семидневное сводное меню; - контролировать качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; - контролировать правильность закладки продуктов при приготовлении блюд и качество готовой продукции; - рассчитывать химический состав и калорийность рациона; - проводить диетотерапию при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях; - применять энтеральное питание в диетотерапии различных заболеваний; - консультировать врачей отделений по вопросам организации лечебного питания; - руководить медицинскими сестрами диетическими и осуществлять контроль за работой пищеблока; - формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключений по результатам оценки фактического питания; - составления заключений по результатам оценки биоимпедансометрии; - составления заключений по результатам оценки основного обмена; - выявления риска развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний; - определения степени тяжести выявленной патологии и трудности ее лечения; - подготовки и оформления документации по организации лечебного питания: карточки-раскладки; семидневное меню; семидневное сводное меню; - обеспечения контроля за качеством продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; - обеспечения контроля правильности закладки продуктов при приготовлении блюд и качества готовой продукции; 	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оформления расчетов химического состава и калорийности рациона; - составления диетических рекомендаций пациентам с различной патологией - введения в рацион питания пациента смесей для энтерального и парентерального питания; - осуществления контроля за медицинскими сестрами диетическими и за работой пищеблока 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; 	П/А
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов ведения и лечения пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов; - современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составить план лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания диетологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию диетологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - провести комплексное лечение пациента диетологического профиля с учетом психологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, 	Т/К П/А

	<p>заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; - обосновать лечебную тактику при лечении больных алиментарно-зависимой патологией с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; - обосновать показания к назначению пациенту энтерального/парентерального питания; - выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента диетологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при проведении терапии пациентам с расстройствами пищевого поведения. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов при различных состояниях, заболеваниях; - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием; - оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях, заболеваниях; - обучения пациентов и членов и семей контролю за течением заболеваний. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности; 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с лактазной недостаточностью, хроническими воспалительными заболеваниями кишечника, целиакией, функциональными нарушениями ЖКТ у детей	УК-1
Б1.Б.2.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов	УК-1
Б1.Б.2.2.2	Психологическая поддержка родителей, дети которых страдают функциональными нарушениями пищеварения (срыгивания, колики, запоры). Внедрение рекомендаций международных организаций (ВОЗ, ЕСПГАН) по коррекции функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего возраста	ПК-2
Б1.Б.2.2.2.1	Поддержка и пропаганда грудного вскармливания как один из эффективных подходов в снижении частоты функциональных нарушений ЖКТ у детей	ПК-2
Б1.Б.2.2.2.2	Оптимизация искусственного вскармливания для снижения	ПК-2

	частоты функциональных нарушений ЖКТ у детей	
Б1.Б.2.2.2.3	Совершенствование методов диагностики и диетотерапии при лактазной недостаточности, целиакии, ХВЗК у детей	ПК-2
Б1.Б.2.2.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных лактазной недостаточностью, хроническими воспалительными заболеваниями кишечника, целиакией, функциональными нарушениями ЖКТ у детей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.1	Факторы, способствующие формированию детских гастроэнтерологических заболеваний	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.2	Генетическая предрасположенность	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3	Перенесенные ОРВИ и острые кишечные инфекции	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.4	Нарушение кишечной микрофлоры	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.5	Клинические особенности основных симптомов и синдромов заболевания	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.6	Особенности соматической патологии у детей при лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей	ПК-2
Б1.Б.2.2.4.1	Функциональные нарушения ЖКТ у детей (срыгивания, колики, запоры) Принципы диетотерапии пивмом	ПК-2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого за семестр:	72 акад. час. /2 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Индексы
-----	-----------------------------	--------------	---------

		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	формируемых компетенций
Третий семестр						
Б1.Б.2.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с лактазной недостаточностью, хроническими воспалительными заболеваниями кишечника, целиакией, функциональными нарушениями ЖКТ у детей	1	2	1	1	УК-1
Б1.Б.2.2.2	Психологическая поддержка родителей, дети которых страдают функциональными нарушениями пищеварения (срыгивания, колики, запоры). Внедрение рекомендаций международных организаций (ВОЗ, ЕСПГАН) по коррекции функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего возраста	1	4	5	5	ПК-2
Б1.Б.2.2.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных лактазной недостаточностью, хроническими воспалительными заболеваниями кишечника, целиакией, функциональными нарушениями ЖКТ у детей	1	7	9	9	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей	1	7	9	9	ПК-2
Итого за семестр		4	20	24	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

1) Факторы, способствующие своевременному выявлению и диетотерапии хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, лактазной недостаточности у детей.

2) Этиология и патогенез функциональных нарушений ЖКТ у детей, принципы диетотерапии при естественном и при искусственном вскармливании. Рекомендации Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (Союз педиатров России, 2012)

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад.часов):

1) Первичная и вторичная лактазная недостаточность: Дифференциальная диагностика. Роль лактозы для развития ребенка. Значение фермента лактазы (флоридзингидролазы). Содержание лактозы в грудном и в коровьем молоке, в детских молочных смесях. Принципы и продолжительность диетотерапии при непереносимости лактозы (низколактозные и безлактозные смеси, ферменты – Лактаза Бэби, Лактазар).

2) Непереносимость глютена – целиакия у детей. Роль аутоиммунного компонента. Частота целиакии в РФ и в других странах. Злаки, содержащие глютен, и безглютеновые злаки. Что такое «скрытый глютен». Принципы построения безглютеновой диеты. Роль комплаентности в лечении целиакии..

3) Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей. Болезнь Крона. Этиология и патогенез. Роль кишечной микробиоты и необходимость ее коррекции. Международные организации (ESPGHAN) о принципах диагностики и терапии ХВЗК и болезни Крона.

4) Функциональные нарушения ЖКТ у детей. Срыгивания, колики, запоры. Частота у детей первого года жизни. Принципы диагностики. Значение психологической поддержки родителей. Что такое «Антирефлюксные смеси». Роль пробиотиков и пребиотиков в коррекции кишечной микробиоты.

5) Медико-просветительная работа с родителями. Материалы по рациональному вскармливанию детей первого года жизни. Значение естественного вскармливания, меры по пропаганде и поддержке грудного вскармливания. Современные данные по распространенности грудного вскармливания в РФ. Инициатива ВОЗ-ЮНИСЕФ «Больница, доброжелательная к ребенку»

6) Острые кишечные инфекции как частая причина вторичной лактазной недостаточности. Если ли возможности снизить заболеваемость ОКИ у детей (роль иммунных факторов грудного молока, значение иммунонутриентов в детском питании).

7) Роль кишечной микробиоты для здоровья человека. Анри Тисье – открытие бифидобактерий. Илья Мечников – «Этюды о природе человека». Роль Болгарской палочки (*Lactobacillus bulgaricus*) и «мечниковская простокваша». Как надо

относиться к термину «дисбактериоз кишечника». Современные моно- и комплексные биопрепараты, продукты детского питания с пребиотиками и пробиотиками, их роль в профилактике гастроэнтерологических заболеваний у детей.

8) Роль барьерной функции ЖКТ в патогенезе пищевой аллергии у детей. Значение плотных межклеточных связей (TJ – tight junctions). Ассоциированная с кишечником лимфоидная ткань (Gut associated lymphoid tissue). Нарушение целостности кишечного барьера как причина проникновения пищевых аллергенов. Диетотерапия пищевой аллергии у детей – роль смесей-гидролизатов и аминокислотных смесей. Что такое «Аллергический марш»

9) Профилактика дефицитных состояний в детском возрасте. О значении железа и йода, витаминов А и D, кальция и фосфоре. Селен и «болезнь провинции Кешан». Значение профилактики дефицитных состояний уже во время беременности. Специализированные продукты для беременных женщин и кормящих матерей. Данные Института питания о дефицитных состояниях у беременных женщин.

10) Концепция «Программирования питанием». Алан Лукас и Дэвид Баркер. «Первые 1000 дней» жизни ребенка – программа последующего развития для дальнейшей жизни. Значение «программирования питанием» для снижения частоты важнейших социально значимых заболеваний – ишемической болезни сердца, инфаркта и инсульта, сахарного диабета и ожирения. Питание на ранних этапах развития и степень риска метаболических нарушений и заболеваний ЖКТ у взрослых.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часа):

1) Выявление наиболее значимых заболеваний ЖКТ у детей как факторов, способствующих формированию гастроэнтерологической патологии у взрослых.

2) Выявление наиболее значимых особенностей нутритивного статуса, связанных с гастроэнтерологическими заболеваниями у детей (лактазная недостаточность, хронические воспалительные заболевания кишечника и др.)

3) Выявление наиболее значимых медико-социальных факторов, способствующих появлению функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего возраста.

4) Интерпретация данных лабораторных тестов в диагностике непереносимости лактозы, непереносимости глютена (целиакии) и ХВЗК у детей

5) Выделение основных генетических факторов, ответственных за развитие непереносимости глютена (целиакии) и возникновение первичной или вторичной лактазной недостаточности у детей.

6) Выявление клинических манифестаций функциональных нарушений ЖКТ у детей первого года жизни (синдром срыгиваний, колики, функциональные запоры). Обоснование индивидуализированной диетотерапии (препараты-пеногасители, комплексные пробиотики и симбиотики, антирефлюксные смеси, кисломолочные смеси).

7) Осмотр ребенка с функциональными нарушениями ЖКТ. Выделение клинических особенностей, свидетельствующих о наличии синдрома срыгиваний, кишечных коликов, функциональных запоров.

8) Осмотр ребенка с лактазной недостаточностью. Проведение дифференциальной диагностики с ОКИ, муковисцидозом, другими формами дисахаридазной недостаточности.

9) Осмотр ребенка с болезнью Крона. План обследования для назначения адекватной диетотерапии.

10) Осмотр ребенка с целиакией. Оценка нутритивного статуса, проведение биопсии тонкой кишки, назначение безглютеновой диеты. Контроль за соблюдением безглютадиновой диеты.

11) Сопутствующая патология при целиакии. Полигиповитаминоз, дефицит микроэлементов, дефицит полиненасыщенных жирных кислот. План обследования и лечения пациента, построение безглютеновой диеты, исключение «скрытого глютена».

12) Обоснование диагноза «Лактазная недостаточность». Тесты на экскрецию углеводов с калом (пороговые значения), водородный дыхательный тест.

13) Основные дифференциально-диагностические критерии, позволяющие отличить непереносимость лактозы от ротавирусной инфекции и сальмонеллеза.

14) Осмотр ребенка с синдромом срыгиваний (Функциональные нарушения ЖКТ). Оценка срыгиваний по балльной системе. Выбор тактики диетотерапии (при естественном или при искусственном вскармливании). Выбор антирефлюксной смеси (на основе крахмала или на основе камеди рожкового дерева). Контроль за эффективностью диетотерапии.

15) Клинические проявления функциональных запоров у детей. Выбор тактики лечения – препараты лактулозы типа Дюфалак, антирефлюксные смеси с клейковиной рожкового дерева, комплексные пробиотики типа Бифиформ Бэби, РелаЛайф, Примадофилус и др.).

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часа):

1) Подготовка реферата на тему: «Клинические особенности непереносимости лактозы у детей раннего возраста».

2) Оформление слайд-презентации по теме: «Целиакия у детей: распространенность, роль раннего контакта с глютенем, принципы построения безглютеновой диеты».

3) Оформление слайд-презентации по теме: «Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей: диагностика, маркеры воспаления, диетотерапия в остром периоде и в периоде ремиссии».

4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам детской гастроэнтерологии.

5) Представление методической разработки лекции для родителей пациентов, страдающих целиакией или лактазной недостаточностью.

6) Написание реферата на тему: «Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста».

7) Написание реферата на тему: «Клинические особенности синдрома срыгиваний у детей. Дифференциальная диагностика срыгиваний и рвоты у детей».

8) Представление данных клинического наблюдения за детьми с лактазной недостаточностью.

9) Представление данных клинического наблюдения пациентов с хроническими воспалительными заболеваниями кишечника.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с лактазной недостаточностью, хроническими воспалительными заболеваниями кишечника, целиакией, функциональными нарушениями ЖКТ у детей	Анализ историй болезней детей со вторичной лактазной недостаточностью, с позиции применения принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения (подготовка отчета)	1	УК-1
Б1.Б.2.2.2	Психологическая поддержка родителей, дети которых страдают функциональными нарушениями пищеварения	Подготовка доклада на тему «Проблема комплаентности на фоне безглютеновой диеты»	5	ПК-2

	(срыгивания, колики, запоры). Внедрение рекомендаций международных организаций (ВОЗ, ЕСПГАН) по коррекции функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего возраста	при целиакии у детей» (выступление на конференции)		
Б1.Б.2.2.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных лактазной недостаточностью, хроническими воспалительными заболеваниями кишечника, целиакией, функциональными нарушениями ЖКТ у детей	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам: «Клинические особенности основных симптомов и синдромов при целиакии у детей»	9	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики лактазной недостаточности, хронических воспалительных заболеваний кишечника, целиакии, функциональных нарушений ЖКТ у детей	Оформление слайд-презентации по теме: Особенности диетотерапии при синдроме срыгиваний у детей	9	ПК-5, ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Болезни органов пищеварения и диетотерапия		
1.	Назовите количество пищевых волокон в суточном рационе питания больного сахарным диабетом	ПК-5, ПК-6
	Ответ: 20-30 г	
Диетотерапия при заболеваниях нижних дыхательных путей и легочной ткани		
2.	Назовите цели проведения нутритивной поддержки пайиенту с острым заболеванием легких	ПК-4
	Ответ: обеспечить потребности организма на фоне гиперкатаболизма, предотвратить развитие отрицательного азотистого баланса, обеспечить нормальный уровень глюкозы в крови	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>	
1.	Своевременной постановке диагноза лактазной недостаточности у детей раннего возраста способствует: А. Высев золотистого стафилококка при бактериологическом исследовании кала Б. Положительный результат анализа кала на скрытую кровь В. Повышенное содержание лактозы по данным теста экскреции углеводов с калом Г. Копрологическое исследование кала Д. Анализ кала на наличие яиц гельминтов	ПК-2
	Ответ: В	
2.	Для подтверждения диагноза целиакии у детей используются следующие лабораторные тесты: А. Антинуклеарные антитела Б. Общий белок и белковые фракции в сыворотке крови В. Определение IgA антител к тканевой трансглутаминазе Г. Определение печеночных ферментов АЛТ, АСТ, ГТТ, ЩФ Д. Определение концентрации общего и связанного билирубина в сыворотке крови	ПК-5, ПК-6
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций

	Тема учебной дисциплины	
1.	Чем объясняется высокая частота функциональных нарушений ЖКТ у детей первого года жизни?	ПК-2
	<p>Ответ: Высокая частота функциональных нарушений ЖКТ (срыгивания, колики, запоры) у детей первого года жизни объясняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфо-функциональной незрелостью механизмов регуляции пищеварительного тракта у ребенка первых месяцев жизни - недостаточной распространенностью и продолжительностью естественного вскармливания - проблемами непереносимости ряда детских молочных смесей - неблагоприятной психологической обстановкой во время кормления ребенка - аэрофагией при использовании неподходящих сосок и детских бутылочек 	
2.	Дайте определение понятия «Кишечные колики». Что такое «правило трех»?	
	<p>Согласно «Римским критериям», кишечные колики – это состояние беспокойства, крика ребенка, которое</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникает как минимум три раза в неделю, - имеет длительность не менее трех часов и - продолжается не менее трех недель. <p>- Согласно последним рекомендациям ESPGHAN, если основные симптомы продолжаются в течение одной недели – этого достаточно для постановки диагноза.</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие факторы являются предрасполагающими в развитии синдрома срыгиваний у детей грудного возраста?	ПК-2
	<p>Ответ: среди факторов, способствующих развитию синдрома срыгиваний у детей первого года жизни, ведущее место занимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перинатальные поражения ЦНС - ошибки в методике кормления ребенка (перекорм, аэрофагия и др.) - недостаточно плотное смыкание нижнего пищеводного сфинктера - семейная предрасположенность к аллергическим (атопическим) заболеваниям 	
2.	В чем заключаются симптомы функциональных запоров у детей раннего возраста?	ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ: В отличие от запоров органического происхождения (например, при болезни Гиршпрунга), для функциональных запоров характерна эпизодичность с периодами относительного благополучия. Основными симптомами функционального запора у ребенка являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - плотный стул - редкая дефекация - натуживание при дефекации - возможны следы свежей крови <p>Ликвидации запоров способствуют диетологические мероприятия (использование пребиотиков и пробиотиков, смесей с лактулозой, инулином, бифидобактериями).</p>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	<p>В детской поликлинике на приеме у врача-гастроэнтеролога мать с ребенком 10 мес. Со слов матери, 2 недели назад ребенок перенес кишечную инфекцию невыясненной этиологии, которая продолжалась в течение 4 дней. После нормализации температуры и восстановления аппетита у ребенка остается частый жидкий стул, пенистый, с примесью зелени, с кислым запахом. Ребенок находится на искусственном вскармливании, получает детскую молочную смесь НАН 2, продукты прикорма по возрасту (детская молочная каша, овощные пюре, фруктовые соки, мясные блюда прикорма, творог). Что следует сделать врачу-гастроэнтерологу для постановки правильного диагноза и назначения адекватной диетотерапии?</p>	УК-1; ПК-5
	<p>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А. Если правильный ответ 1; 2; 3. Б. Если правильный ответ 1; 3. В. Если правильный ответ 2; 4. Г. Если правильный ответ 4. Д. Если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>	
	<p>Возможными причинами кишечных нарушений у ребенка первого года жизни могут быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрытое бациллоносительство 2. Аллергическая реакция на молочную смесь 3. Непереносимость одного из продуктов прикорма 4. Симптомы непереносимости лактозы 5. Развитие дисбактериоза кишечника 	ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ: Г</p>	
	<p>При синдроме нарушенного кишечного всасывания нередко развиваются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение кислотно-основного баланса 2. Изменение активности печеночных ферментов 3. Дефицитные состояния (дефицит витаминов и микроэлементов) 4. Дисбиотические нарушения кишечной микробиоты 5. К числу возможных причин сохранения жидкого стула после перенесенной ОКИ может относиться вторичная лактазная недостаточность (ЛН). Для подтверждения диагноза ЛН необходимо провести тест экскреции углеводов с калом. <p>- Если концентрация лактозы более 0,5 г%, необходимо заменить молочную смесь на безлактозную смесь (НАН безлактозный – БЛ) и молочную кашу – на безмолочную кашу. Это также послужит целям диетодиагностики.</p> <p>- При положительном эффекте диагноз ЛН подтвердится.</p> <p>Через 3-4 нед. можно провести контрольное введение стандартной молочной смеси в объеме по возрасту.</p>	
	<p>Ответ: А</p>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы: URL: ссылка на нашу электронную библиотеку
- 3) Стандарты ведения больных гастроэнтерологического профиля: URL: ссылка на нашу электронную библиотеку

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
2. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5783-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html>
3. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
4. Денисов, М. Ю. Младенческая гастроэнтерология : : руководство для врачей / М. Ю. Денисов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5293-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html>
5. Козлов, Ю. А. Хирургические болезни недоношенных детей : национальное руководство / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
6. Мельникова, И. Ю. Детская гастроэнтерология / под ред. Мельниковой И. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5175-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451755.html>
7. Разумовского, А. Ю. Болезнь Гиршпрунга у детей : руководство для врачей / под ред. А. Ю. Разумовского, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова, В. В. Холостовой -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4887-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448878.html>

8. Запруднов, А. М. Заболевания кишечника в детском возрасте : руководство для врачей / Запруднов А. М. , Харитонов Л. А. , Григорьев К. И. , Дронов А. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-4616-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>

9. Бельмер, С. В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) / Бельмер С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>

10. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html>

Дополнительная литература

1. Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3408-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

2. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

Информационный ресурс:

1. Клиническая диетология детского возраста. Руководство для врачей. 2-е издание. Под ред. Т.Э.Боровик, К.С.Ладодо. М., МИА, 2015, 717 с.
2. Детское питание. Руководство для врачей. 3-е издание. Под ред. В.А.Тутельяна, И.Я.Коня. М., МИА, 2017, 661 с.
3. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. М., Союз педиатров России, 2012, 66 с.
4. Профилактическая педиатрия. Руководство для врачей. Издание 2-е. Под редакцией А.А. Баранова. М., ПедиатрЪ, 2015, 744 с.
5. Бельмер С.В., Ревнова М.О. Целиакия у детей. М., Медпрактика, 2010, 391 с.
6. Грибакин С.Г., Давыдовская А.А. Минимальные пищеварительные дисфункции у детей и их диетологическая коррекция. Педиатрия, 2011, №4, 73-77.
7. Грибакин С.Г., Гаранкина Т.И., Давыдовская А.А. Современные данные о функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта у детей. Вопр. совр. педиатрии, 2013, 12(5), 60-65.
8. Рабочий протокол по диагностике и лечению лактазной недостаточности у детей. Ю.Г.Мухина, А.И.Чубарова, В.П.Гераськина, С.В.Бельмер, Т.В.Гасилина (Российский государственный медицинский университет, Москва), Т.Э.Боровик,

Е.А.Рославцева, В.А.Скворцова, Г.В.Яцык (Научный центр здоровья детей РАМН, Москва). М., РГМУ, 2013, 26 с.

9. Синдром срыгивания и рвоты у детей (Пособие для врачей) Под ред. И.Н.Захаровой, Н.А.Коровиной. М., РМАПО, 2009, 140 с.

10. Терещенко С.Ю. Болезнь Крона у детей и подростков. Диагностика и современные подходы к терапии. Педиатрическая фармакология, 2009, 6(2), 58-66.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

 Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - диетолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

–современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

–принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

–организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

–руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

–защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

–привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

–диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

–организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

–организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

–проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

–толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3; ПК-7.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

диагностическая деятельность:

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний;	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

	-комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	
	<u>Умения:</u> -анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся.	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств, для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> -решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; -правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> -проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А

² П/А – промежуточная аттестация

	<u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; – защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; – правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и	УК-1, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-7
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-7
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	УК-1, ПК-3
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	УК-1, ПК-3
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-7
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-7
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-3
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	УК-1
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-7
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	УК-1
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	УК-1
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий	ПК-3, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	радиационной аварии	
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-7
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	УК-1, ПК-3
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	УК-1, ПК-3
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	УК-1, ПК-3
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	УК-1, ПК-3
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1,ПК-7
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1,ПК-7
Итого		2	7	15	12	

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.
- 4.Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.
- 5.Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
- 6.Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
- 7.Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1,ПК-7
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром.	<i>Подготовка доклада по теме:</i>	1	УК-1,ПК-7

	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	«Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-7
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение	2	УК-1, ПК-3, ПК-7

	противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1,ПК-3, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1,ПК-3, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	УК-1, ПК-3
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	УК-1
	Ответ: I, II, III степени	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: -Ядерные энергетические установки -Ядерные исследовательские реакторы -Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения -Транспортировка радиоактивных веществ	
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	ПК-3

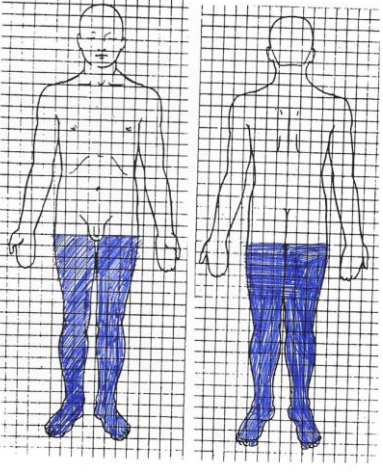
6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при:	УК-1, ПК-3

	а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларингоспазме; д) управляемой вентиляции	
	Ответ: А	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	УК-1, ПК-3
	Ответ: в	
Тема учебной дисциплины:		
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	УК-1, ПК-3
	Ответ: в	
Тема учебной дисциплины: Химические ожоги		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	УК-1, ПК-3
	Ответ: в	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	ПК-3, ПК-7
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе	
	Ответ: 1 Обоснование места пункции	ПК-3, ПК-7

	2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 	
	Ответ: 35% поверхности тела	

6.2.Промежуточная аттестация

6.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	ПК-3, ПК-7
	Ответ: Г	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2	Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-3, ПК-7
	Ответ: в	
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		

3.	Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетрациклин-кальций д) карбоксим	ПК-3, ПК-7
	Ответ: г	
Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами		
4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7
	Ответ: д	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-3, ПК-7
	Ответ: 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-3, ПК-7
	Ответ: 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	

Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты 10,3 X 10⁹/л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты 4,8 X 10⁶/л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X 10³/л</i>	УК-1, ПК-3, ПК-7
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	Провести форсированный диурез	УК-1
	Ответ: 1.Катетеризация мочевого пузыря 2.Пункция периферической вены 3.Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4.Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-3, ПК-7
	Ответ: 1.Ведение протокола лечения 2.Ежечасный контроль количества мочи 3.Определения баланса жидкости 4.Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6.Контроль гемодинамики 7.Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневному	ПК-3, ПК-7
	Ответ: 1.Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривенно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5.Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	УК-1, ПК-3, ПК-7
	<p>Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\ подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревитшвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия

"Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>

2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

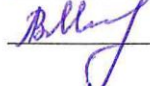
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением и кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none">- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;- особенностей проведения анализа;- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А ²
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей,	Т/К, П/А

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков. 	<p></p> <p>Т/К, П/А</p> <p>Т/К</p>
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>доход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации. 	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации. 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	Федерации.	
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 зач. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
Итого:		2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10,

³ Лекционные занятия

⁴ Семинарские занятия

⁵ Практические занятия

⁶ Самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
						ПК-11

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа

жизни.

6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности

умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; - обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; - совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами. 	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	<p>Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.</p>	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.2.Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. 	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: в</p>	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может	УК-1, ПК-10

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p>быть назначен:</p> <p>а) руководитель медицинской организации;</p> <p>б) заместитель руководителя медицинской организации;</p> <p>в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;</p> <p>г) врач-терапевт.</p>	
	Ответ: а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p>	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	<p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при</p>	

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения,</p>	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	проживающего в районах А и Б.	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклонной диаграммой.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

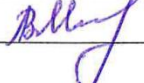
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по
специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3.Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К ¹
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ²
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов	Т/К, П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	общения.	
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36акад.час./ 1зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
Итого:		2	10	12	12	УК-3; ПК-9

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов из семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций

Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-9

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-9
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-9
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p> <p>Ответ: А, Г, Д</p>	ПК-9
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p> <p>Ответ: В</p>	УК-3, ПК-9

6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.</p>	ПК-9, УК-3
	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p>Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том,</p>	

что данное состояние временное, и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1.

1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3.

2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Шмулевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной, для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;

- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- ведения учетно-отчетной документации;
- отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А ²
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; – организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; – классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов;	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> – основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; – принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; – задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений 	
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца 	Т/К
	<u>Навыки:</u> оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> – основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; – сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; – содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; – проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<u>Навыки:</u> организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
-----	--	---------------------

Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Всего:		2	10	12	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

Тематика практических занятий: (12 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Итого:		12	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.
21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.
22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.
23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.
24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.
25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных

происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

а) спасение людей;

б) спасение материальных и культурных ценностей;

в) защита природной среды в зоне ЧС;

г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

а) быстрота и достаточность;

б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;

в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;

г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;

д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

а) неотложный и экстренный режим;

б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;

г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;

д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

а) догоспитальный;

б) квалифицированный;

в) госпитальный;

г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

а) медицинских мероприятий;

б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

- б) органами управления территории;
- в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, укладок и разрозненных предметов;
- г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

- а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;
- б) четко организованная медицинская эвакуация;
- в) прогнозирование исхода поражения;
- г) медицинская сортировка;
- д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

- а) переместить пострадавшего в удобное положение;
- б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;
- в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;
- г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

- а) клиническая смерть;
- б) обструкция ВДП;
- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;

- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при

остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;

- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
 - г) следить за общим состоянием пострадавшего;
 - д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
 - е) быть готовым к СЛР;
 - ж) все перечисленное.
- Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
- д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
- е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
- ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
- з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
- и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
- к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
- б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
- в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
- г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
- б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
- в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
- г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

- б) расширение зрачков;
 - в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
- Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
- б) широкие зрачки;
- в) трупные пятна;
- г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
- б) максимальное сгибание конечности в суставе;
- в) наложение жгута;
- г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- *Учебные пособия по темам рабочей программы.*

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)

2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.

3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А.

Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

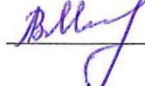
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

16.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
21.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
22.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
23.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
24.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ

жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ^I
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики	Т/К П/А ^{II}

^I Т/К – текущий контроль

^{II} П/А – промежуточная аттестация

	<p>лечения пациентов с различными патологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфорилирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы - молекулярные и цитологические основы наследственности - гены и признаки - наследственность и патологию - хромосомные болезни - моногенные формы наследственных болезней - болезни с наследственным предрасположением - цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней - биохимические методы диагностики наследственных болезней - молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней 	Т/К

- определение медико-генетического прогноза потомства
- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы P 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция pH крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции
- типы транспортировки биомолекул
- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
- механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
- процессы индивидуального развития
- апоптоз в норме и патологии
- типы защитных систем организма
- общебиологические основы иммунитета
- генетическую обусловленность факторов иммунитета (иммуногенетика)
- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия

- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
- механизмы развития противои инфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
- типы клеточной секреции
- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангелотензиновой и компонентов комплемента)
- системы защиты от действия собственных протеиназ
- системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы. ЦитохромР 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
- Биомедицинские технологии
- генно-инженерные технологии
- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме
- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику
- компьютерные технологии в биомедицине
- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика
- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки
- репрограммирование клеточных ядер
- современное состояние и перспективы регенеративной медицины
- фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина
- трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в

	образовательные программы	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины - оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма - объяснить вклад генетики в медицину - объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков - устанавливать взаимосвязь между структурой, типам и основными функциями клеточных мембран - объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов - охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки - раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом - объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии - объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты - охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала - изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях - анализировать типы защитных реакций организма - трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма - характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне - объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины) - ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию) - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.) - представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека - использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и 	П/А

	<p>гистогенеза) в решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей - ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века - ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения - закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей) - межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии - кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике - системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии - причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний - заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма - физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека - новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека - биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология) - молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний - установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гипополипептеинемии 	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней - выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний - анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача - объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса) 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача - ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине - пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии» 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации,	ПК-5

	распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядочности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина,	ПК-5

	гистидинемия).	
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Лipoproteины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксидэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипергликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в	ПК-5

	геноме человека	
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Транспорт двуокиси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматическогоретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуноотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы	ПК-6

	крови и их нарушения при патологии	
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфа-липопротеинемия, семейная гипер- β -липопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -C-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абета-липопротеинемия, гиполipoproteинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 .часа/4 зач.ед.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ^I	СЗ ^{II}	ПЗ ^{III}	СР ^{IV}	
Первый семестр						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5
Итого		8	88	–	48	

4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции,

^I Л - лекции

^{II} СЗ – семинарские занятия

^{III} ПЗ – практические занятия

^{IV} СР – самостоятельная работа

современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов .
4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.
7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.
8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.
9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран .
10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.
11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие .

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность. Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа

29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа

30. Физиология и патофизиология иммунного ответа

31. Регуляция иммунной системы.

32. Основы заместительной и иммуотропной терапии

33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.

34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.

35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.

36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.

37. Биохимия и физиология старения организма.

38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.

39. Развитие гипоксии и ее последствия.

40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.

41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.

42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.

43. Основы адаптации клеток к факторам среды .

44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.

45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.

46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.

47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии .
55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии .
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни .
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.

4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.

5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.

6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.

7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.

8. Транспорт газов и регуляция рН крови.

9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.

10. Митохондрии и клеточная энергетика.

11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.

12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.

13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.

14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.

15. Пренатальная диагностика наследственных болезней .

16. Диагностика наследственных болезней обмена.

17. Портретная диагностика наследственных болезней.

18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.

19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.

20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.

21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.

22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.

23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.

24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.

25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.

26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.

27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.

28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.

29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.

30. Методические аспекты исследования культуры клеток .

31. Ультроструктурная специфичность болезней человека .

32. Фундаментальные основы патологической анатомии.

33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований .

34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.

35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.

36. Трансляционная медицина.

4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
Итого:			48

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих

теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены — прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</p>	УК-1, ПК-5

6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная;</p>	УК-1, ПК-5

	В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.	
	Ответ: Д.	
2.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.	УК-1, ПК-5
	Ответ: Г.	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	
2.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.	УК-1, ПК-5
	Ответ: А	
2.	Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа: Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.	УК-1, ПК-5
	Ответ: Г	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон).</p>	УК-1, ПК-5

	<p><u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>). 	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих. <i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. <u>Слои кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). <p>При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей. 	УК-1, ПК-5

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <p><i>Ответ:</i> Б.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; 	УК-1, ПК-5

	В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <i>Ответ: А</i>	
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез; <i>Ответ: Б.</i>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ: Г.</i>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей <i>Ответ: А</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны;	УК-1, ПК-5

Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ:</i> Г	
---	--

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки <i>Ответ:</i> А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно-сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке. <i>Ответ:</i> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).	УК-1, ПК-5

	6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения <i>Ответ:</i> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).	УК-1, ПК-5
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? <i>Ответ:</i> Процессинг	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани <i>Ответ:</i> <i>А. Собственно соединительнотканнные клетки:</i> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <i>Б. Тканеспецифические клетки:</i> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.	УК-1, ПК-5

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний	УК-1, ПК-5

	дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка: <i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. <i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - эритроциты; Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки; В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты).	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологическое строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы	УК-1, ПК-5

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.</p>	УК-1, ПК-5
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.</p>	УК-1, ПК-5
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочка которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа</p>	УК-1, ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
2. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Дополнительная:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангергт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.

19. Дызрегуляцыйная паталогія нерўнай сістэмы. Пад рэдакцыяй Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановскага. - М., 2009.
20. Дызрегуляцыйная паталогія сістэмы крыві. Пад рэдакцыяй Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановскага. - М., 2009.
21. Дэвід Нельсон, Майкл Кокс, Асновы біохіміі Ленінджера. В 3 тамах. Іздательство «Біном. Лабораторыя ведаў» 2017. – 696 с.
22. Калітеевскі П.Ф. Макроскапічная дыферэнцыяльная дыягностыка паталогічных працэсаў. – М.: Медыцына, 1993.
23. Клеткі па Льюіну Іздательство Біном. Лабораторыя ведаў, 2016. — 1056 с.: цв. іл.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственыя сіндромы па Дэвіду Сміту. Атлас-справочнік, перавод А.Г. Азова і др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельніков В.В. ДНК-дыягностыка наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Біном-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир, Бинум. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спиринов А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бинум, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НУТРИТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ
СТАЦИОНАРЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нутритивная поддержка в многопрофильном стационаре» разработана преподавателями кафедры диетологии и нутрициологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сорвачева Татьяна Николаевна	д.м.н.	заведующая кафедрой диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Грибакин Сергей Германович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Зайнудинов Зайнудин Мусаевич	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Максимов Валерий Алексеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Шарафетдинов Хайдерь Хамзярович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Евдокимова Татьяна Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Пырьева Екатерина Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Сафронова Анна Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Стародубова Антонина Владимировна	к.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Чедия Елена Семеновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нутритивная поддержка в многопрофильном стационаре» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нутритивная поддержка в многопрофильном стационаре» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нутритивная поддержка в многопрофильном стационаре» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НУТРИТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ СТАЦИОНАРЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.В.ДО.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДО.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования—программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нутритивная поддержка в многопрофильном стационаре» (далее— рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) проблемы организации нутритивной поддержки;
- 2) законодательной базы Российской Федерации в сфере организации нутритивной

поддержки;

3) оценки фактического питания (сбор диетanamнеза, расчет и анализ химического состава рациона питания); методов проведения антропометрических измерений (росто-весовые параметры с расчетом индекса массы тела, измерение толщины кожных складок в стандартных точках, методом калиперометрии); методов определения композиционного состава тела с использованием биоимпедансметрии; методов оценки пищевого поведения; характеристики основного обмена, полученной методом непрямой респираторной калориметрии;

4) методов стратификации риска развития недостаточности питания;

5) принципов организации нутритивной поддержки с использованием специализированных продуктов питания;

6) особенностей организации нутритивной поддержки при различных патологических состояниях, у различных возрастных групп населения;

7) особенностей организации нутритивной поддержки в педиатрии.

сформировать умения:

1) опросить пациента (или его законного представителя) и получить наиболее достоверные сведения о состоянии его фактического питания;

2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни, сведения о динамике показателей физического развития;

3) выявить характерные признаки недостаточности питания, а также факторы риска ее формирования;

4) провести комплексную оценку состояния питания у лиц различных возрастных групп с различной патологией;

5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6) оценить данные физикального осмотра, фактического питания, соматометрии, клинических и биохимических параметров крови, мочи, исследований кала, результаты непрямой калориметрии, биоимпедансного анализа состава тела, денситометрии, результаты ЭКГ, УЗИ внутренних органов в диагностике состояния пациента;

7) обосновать необходимость организации нутритивной поддержки, способ ее проведения и выбор специализированного продукта энтерального питания;

8) выявить противопоказания к проведению нутритивной поддержки;

9) разработать алгоритм проведения нутритивной поддержки.

сформировать навыки:

1) дифференцирования факторов, способствующих формированию нутритивной недостаточности;

2) определения диагностической значимости данных оценки нутритивного статуса, в том числе соматометрии, клинико-лабораторного исследования как критериев назначения и контроля за проведением нутритивной поддержки;

3) организации нутритивной поддержки, в том числе расчета питания у лиц различного возраста с различной патологией.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования–программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нутритивная поддержка в многопрофильном стационаре» (далее– рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. проблемы организации нутритивной поддержки;
2. законодательной базы Российской Федерации в сфере организации нутритивной поддержки;
3. оценки фактического питания (сбор диетanamнеза, расчет и анализ химического состава рациона питания); методов проведения антропометрических измерений (росто-весовые параметры с расчетом индекса массы тела, измерение толщины кожных складок в стандартных точках, методом калиперометрии); методов определения композиционного состава тела с использованием биоимпедансометрии; методов оценки пищевого поведения; характеристики основного обмена, полученной методом непрямой респираторной калориметрии;
4. методов стратификации риска развития недостаточности питания;
5. принципов организации нутритивной поддержки с использованием специализированных продуктов питания;
6. особенностей организации нутритивной поддержки при различных патологических состояниях, у различных возрастных групп населения;
7. особенностей организации нутритивной поддержки в педиатрии.

сформировать умения:

1. опросить пациента (или его законного представителя) и получить наиболее достоверные сведения о состоянии его фактического питания;
2. правильно и максимально полно собрать анамнез болезни, сведения о динамике показателей физического развития;
3. выявить характерные признаки недостаточности питания, а также факторы риска ее формирования;
4. провести комплексную оценку состояния питания у лиц различных возрастных

групп с различной патологией;

5. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6. оценить данные физикального осмотра, фактического питания, соматометрии, клинических и биохимических параметров крови, мочи, исследований кала, результаты непрямой калориметрии, биоимпедансного анализа состава тела, денситометрии, результаты ЭКГ, УЗИ внутренних органов в диагностике состояния пациента;

7. обосновать необходимость организации нутритивной поддержки, способ ее проведения и выбор специализированного продукта энтерального питания;

8. выявить противопоказания к проведению нутритивной поддержки;

9. разработать алгоритм проведения нутритивной поддержки.

сформировать навыки:

1. дифференцирования факторов, способствующих формированию нутритивной недостаточности;

2. определения диагностической значимости данных оценки нутритивного статуса, в том числе соматометрии, клинико-лабораторного исследования как критериев назначения и контроля за проведением нутритивной поддержки;

3. организации нутритивной поддержки, в том числе расчета питания у лиц различного возраста с различной патологией.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724.

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438).

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2013, регистрационный № 28162).

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями на 24.11.2016) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2003, регистрационный № 5073).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. . Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее – УК):

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

диагностическая деятельность:

1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

2) готовностью к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

3) готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов диетологического профиля путем организации нутритивной поддержки; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с недостаточностью питания и риском ее формирования	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств у пациентов с недостаточностью питания; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения у пациентов с нутритивной	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>недостаточностью.</p> <p><u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с недостаточностью питания, нуждающихся в нутритивной поддержке</p>	<p></p> <p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p>
ПК-5	<p><u>Знания:</u> - общих вопросов диетологии; - методов стратификации риска развития нутритивной недостаточности и современных методов ее диагностики; - критериев оценки тяжести нутритивных нарушений; - принципов организации и контроля работы пищеблока ЛПМУ.</p> <p><u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем диетологического обследования пациента с недостаточностью питания и риском ее формирования; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента с недостаточностью питания и риском ее формирования; – проводить оценку фактического питания пациентов; – проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела; – проводить оценку пищевого поведения; – определить основной обмен; – обучить пациента методам ведения пищевого дневника; – оценить риск развития у пациента недостаточности питания; – интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза – недостаточности питания; – определить степень тяжести выявленной недостаточности питания и степень трудности ее лечения; – готовить документацию по организации нутритивной поддержки; – контролировать качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; – рассчитывать химический состав и калорийность рациона; – проводить нутритивную поддержку при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях; – консультировать врачей отделений по вопросам организации нутритивной поддержки; – руководить медицинскими сестрами диетическими и осуществлять контроль за работой пищеблока по вопросам нутритивной поддержки.</p>	<p>П/А</p> <p>Т/К</p>
	<p><u>Навыки:</u> - составления заключений по результатам оценки фактического</p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления заключений по результатам оценки биоимпедансометрии; - составления заключений по результатам оценки основного обмена; - выявления риска развития недостаточности питания; - определения степени тяжести выявленной нутритивной недостаточности и трудности ее лечения; - подготовки и оформления документации по организации лечебного питания – нутритивной поддержки; - оформления расчетов химического состава и калорийности рациона; - составления диетических рекомендаций пациентам с недостаточностью питания при различной патологии - введения в рацион питания пациента смесей для энтерального и парентерального питания - осуществления контроля за медицинскими сестрами диетическими и за работой пищеблока. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление диагностической деятельности, определение у пациентов недостаточности питания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; -осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов ведения и лечения пациентов с недостаточностью питания в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; – особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов недостаточности питания на фоне заболеваний внутренних органов; - современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и энтерального питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания нутритивной поддержки; -механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к нутритивной поддержке, осложнений, вызванных ее применением. 	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней; – составить план проведения нутритивной поддержки с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания диетологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию диетологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; 	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> – оценить эффективность и безопасность применения нутритивной поддержки; – обосновать лечебную тактику при лечении больных с нутритивной недостаточностью с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; – обосновать показания к назначению пациенту энтерального/парентерального питания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при проведении терапии пациентам с недостаточностью питания. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирования пациентов при различных состояниях, заболеваниях, сопровождающихся недостаточностью питания или риском ее формирования; - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента, нуждающегося в нутритивной поддержке; – оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при недостаточности питания; - обучения пациентов и членов и семей контролю за проведением нутритивной поддержки. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в диетологии с использованием метода нутритивной поддержки; – принципов и методов реабилитации пациентов с недостаточностью питания; – форм стационар-замещающей реабилитационной помощи пациентам с нутритивной недостаточностью; – медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации при организации нутритивной поддержки; – принципов оценки качества реабилитационного процесса с использованием нутритивной поддержки 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с недостаточностью питания; -назначать нутритивную поддержку с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; –контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационного процесса с использованием нутритивной поддержки; – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи пациентам, нуждающимся в нутритивной поддержке 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора индивидуальных методов реабилитации с использованием нутритивной поддержки при различных состояниях, заболеваниях; 	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации с использованием нутритивной поддержки с целью профилактики недостаточности питания	
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление реабилитационной деятельности; - осуществление лечебной деятельности и применения энтерального питания у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Организационные основы проведения нутритивной поддержки в многопрофильном стационаре	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов диетологического профиля; положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.В.ДО.1.2	Общие вопросы организации нутритивной поддержки	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.1	Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина недостаточности питания. Синдром гиперметаболизма-гиперкатаболизма	ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.2	Современные методы диагностики недостаточности питания	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.3	Критерии оценки тяжести нутритивных нарушений	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.4	Методы стратификации риска развития нутритивной недостаточности	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.5	Принципы ведения и лечения пациентов с недостаточностью питания. Понятие о нутритивной поддержке	ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.6	Оценка эффективности нутритивной поддержки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.7	Нормативная база для организации нутритивной поддержки в многопрофильном стационаре. Принципы организации и контроля работы пищеблока ЛПМУ	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.8	Показания и противопоказания к проведению нутритивной поддержки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.9	Методы применения энтерального питания. Принципы выбора смесей для энтерального питания	ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.10	Расчет потребности в основных пищевых веществах и энергии при энтеральном питании.	ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.11	Осложнения энтерального питания, их профилактика и коррекция	ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.12	Парентеральное питание. Показания и противопоказания.	ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.13	Расчет потребности в нутриентах при парентеральном питании. Осложнения парентерального питания, их профилактика и коррекция	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3	Современные методы применения нутритивной поддержки при различных заболеваниях и состояниях	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1	Нутритивная поддержка пациентов в критическом состоянии	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.3.2	Нутритивная поддержка пациентов хирургического профиля	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.3	Периоперационная и послеоперационная нутритивная поддержка	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.4	Нутритивная поддержка в абдоминальной хирургии	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.5	Организация питания пациентов с синдромом короткой кишки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.6	Нутритивная поддержка в травматологии. Термическая травма	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.7	Нутритивная поддержка пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и бронхолегочной патологией	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.8	Нутритивная поддержка при болезнях почек	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.9	Нутритивная поддержка в гастроэнтерологии	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.9.1	Нутритивная поддержка при болезнях печени	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.9.2	Нутритивная поддержка при панкреатитах	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.9.3	Нутритивная поддержка при воспалительных заболеваниях кишечника	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.10	Нутритивная поддержка в онкологии	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.11	Нутритивная поддержка в неврологической практике	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.12	Нутритивная поддержка при нервной анорексии	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.13	Особенности проведения нутритивной поддержки у паллиативных больных	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4	Организация нутритивной поддержки в педиатрии	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.1	Проблема недостаточности питания у пациентов педиатрического профиля	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.2	Особенности оценки нутритивного статуса у детей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.3	Показания и противопоказания к назначению нутритивной поддержки в педиатрии	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.4	Смеси для энтерального питания в педиатрической практике	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.5	Препараты парентерального питания в педиатрической практике	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.6	Расчет питания при организации нутритивной поддержки в педиатрии	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.7	Нутритивная поддержка у детей с белково-энергетической недостаточностью	ПК-6
Б1.В.ДО.1.5	Нутритивная поддержка в системе медицинской реабилитации	ПК-8
Б1.В.ДО.1.5.1	Принципы и основы реабилитации пациентов с недостаточностью питания методом проведения нутритивной поддержки	ПК-8
Б1.В.ДО.1.5.2	Особенности нутритивной поддержки при реабилитационных мероприятиях в детском возрасте	ПК-8
Б1.В.ДО.1.5.3	Медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации при организации нутритивной поддержки. Стационар-замещающая реабилитационная помощь пациентам с нутритивной недостаточностью	ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе	96
- лекции	8
- семинары	36
- практические занятия	52
Внеаудиторная(самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад.час./4з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Второй семестр						
Б1.В.ДО.1.1	Организационные основы проведения нутритивной поддержки в многопрофильном стационаре	2	2	4	4	УК-1
Б1.В.ДО.1.2	Общие вопросы организации нутритивной поддержки	2	10	12	8	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДО.1.3	Современные методы применения нутритивной поддержки при различных заболеваниях и состояниях	2	18	20	20	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4	Организация нутритивной поддержки в педиатрии	2	4	12	10	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДО.1.5	Нутритивная поддержка в комплексе реабилитационных мероприятий	–	2	4	6	ПК-8
Итого		8	36	52	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Тематика лекционных занятий (8 акад.часов):

- 1) Современные подходы к организации нутритивной поддержки в клинической практике
- 2) Нутритивная поддержка в многопрофильном стационаре.
- 3) Организация нутритивной поддержки у пациентов педиатрического профиля

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (36 акад. часов.)

- 1) Организационные основы проведения нутритивной поддержки в Российской Федерации
- 2) Недостаточность питания в клинической практике: факторы риска, диагностика, методы коррекции
- 3) Нутритивная поддержка пациентов в критическом состоянии. Синдром гиперметаболизма-гиперкатаболизма
- 4) Смеси для энтерального питания: классификация, принципы выбора. Фармаконутриенты
- 5) Способы расчета потребности в пищевых веществах и энергии при организации нутритивной поддержки
- 6) Нутритивная поддержка пациентов с синдромом короткой кишки
- 7) Нутритивная поддержка пациентов хирургического профиля. Периоперационная и постоперационная нутритивная поддержка
- 8) Нутритивная поддержка в травматологии. Термическая травма
- 9) Нутритивная поддержка пациентов с сердечно-сосудистой и бронхолегочной патологией
- 10) Нутритивная поддержка в гастроэнтерологической практике
- 11) Нутритивная поддержка при болезнях почек
- 12) Нутритивная поддержка в онкологии
- 13) Особенности проведения нутритивной поддержки у паллиативных пациентов
- 14) Показания и противопоказания к назначению нутритивной поддержки в педиатрии. Расчет питания. Смеси для энтерального питания в педиатрической практике
- 15) Белково-энергетическая недостаточность у детей: классификация, подходы к организации нутритивной поддержки
- 16) Нутритивная поддержка в комплексе реабилитационных мероприятий

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: (52 акад. часа.)

1) Оценка нутритивного статуса больных терапевтического и хирургического профиля. Практическое применение шкал нутритивного риска

2) Подходы к оценке нутритивного статуса пациента в педиатрии. Практическое применение шкал нутритивного риска в педиатрии

3) Осмотр пациента в отделении реанимации и интенсивной терапии. Оценка состояния питания и потребности в пищевых веществах и энергии. Способы организации нутритивной поддержки

4) Осмотр пациента педиатрического профиля, получающего нутритивную поддержку. Оценка эффективности питания. Составление плана коррекции

5) Осмотр пациентов в отделении хирургии. Выбор способа организации нутритивной поддержки, продукта и расчет питания

6) Осмотр пациентов в отделении онкологии. Выявление групп риска по развитию недостаточности питания. Оценка состояния питания. Составление программы нутритивной поддержки

7) Осмотр пациентов в неврологическом отделении. Выявление пациентов, нуждающихся в организации нутритивной поддержки. Выбор способа организации нутритивной поддержки и расчета питания

8) Осмотр пациентов, получающих зондовое питание. Оценка эффективности зондового питания. План коррекции

9) Осмотр пациента с нервной анорексией. Оценка состояния питания и соматического статуса. Интерпретация результатов обследования

10) Составление плана организации нутритивной поддержки для пациента с синдромом мальабсорбции и программы мониторинга

11) Осмотр паллиативного больного. Оценка состояния питания и соматического статуса. Интерпретация результатов обследования

12) Составление плана организации нутритивной поддержки для паллиативного пациента педиатрического профиля и программы мониторинга

13) Осмотр пациентов в отделении кардиологии. Освоение навыков организации нутритивной поддержки больным кардиологического профиля

14) Осмотр больных с недостаточностью питания в отделении реабилитации. Составление программы нутритивной поддержки

15) Осмотр больных в отделении гастроэнтерологии. Нутритивная поддержка гастроэнтерологических больных

16) Практическое занятие на пищеблоке. Роль пищеблока в организации нутритивной поддержки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее—ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР—мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой

информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад.часов)

1. Подготовка реферата на тему: «Роль нутритивной поддержки в коррекции синдрома гиперметаболизма»

2. Оформление слайд-презентации по теме: «Оценка нутритивного риска в клинической практике. Шкалы оценки нутритивного риска»

3. Оформление слайд-презентации по теме: «Оценка нутритивного риска в педиатрической практике. Шкалы оценки нутритивного риска в педиатрии»

4. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам организации нутритивной поддержки в онкологии

5. Представление методической разработки лекции для пациентов, страдающих онкологической патологией

6. Представление методической разработки лекции для пациентов, получающих питание через гастростому

7. Написание реферата на тему: «Способы организации энтерального питания»

8. Представление данных клинического наблюдения пациентов с недостаточностью питания, сформировавшейся на фоне онкологической патологии

9. Представление данных клинического наблюдения пациентов с синдромом короткой кишки, получающих нутритивную поддержку

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Организационные основы проведения нутритивной поддержки многопрофильном стационаре	Анализ историй болезней пациентов различного профиля с позиции регламентированных принципов организации нутритивной поддержки в стационаре (подготовка отчета)	4	УК-1

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.2	Общие вопросы организации нутритивной поддержки	Подготовка доклада на тему «Правовые основы организации нутритивной поддержки в Российской Федерации» <i>(выступление на конференции)</i>	8	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДО.1.3	Современные методы применения нутритивной поддержки различных заболеваний состояниях	Подготовка реферата по теме: «Клинические особенности недостаточности питания у лиц с нервной анорексией». Оформление слайд-презентации по теме: «Рефиндинг-синдром: клиника, патогенез, методы профилактики и коррекции». Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по нутритивной поддержке при отдельной нозологии	20	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4	Организация нутритивной поддержки педиатрии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентации по теме: «Оценка нутритивного риска в педиатрической практике. Шкалы оценки нутритивного риска в педиатрии». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики организации нутритивной поддержки в детском возрасте	10	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДО.1.5	Нутритивная поддержка комплексе реабилитационных мероприятий	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Особенности нутритивной поддержки при проведении реабилитационных мероприятий». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики организации нутритивной поддержки в реабилитологии	6	ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля—предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы теми темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Организационные основы проведения нутритивной поддержки в многопрофильном стационаре		
1.	Назовите основной документ, регламентирующий применение нутритивной поддержки в клинической практике Российской Федерации	УК-1
	Ответ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»	
Общие вопросы организации нутритивной поддержки		
1.	Что включает в себя понятие нутритивной поддержки?	ПК-5, ПК-6
	Ответ: Способы обеспечения пациента питанием, отличные от стандартных приемов пищи	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Общие вопросы организации нутритивной поддержки		
1.	Инструкция: выберите один правильный ответ: Наиболее частым осложнением при проведении энтерального питания считается: А. аспирационный синдром; Б. гиповитаминозы; В. диарея; Г. запоры; Д. гипергликемия	ПК-5
	Ответ: В	
Современные методы применения нутритивной поддержки при различных заболеваниях и состояниях		

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
2.	Инструкция: выберите один правильный ответ: В качестве энтеральной предоперационной нутритивной поддержки при воспалительных заболеваниях кишечника наиболее предпочтительны энтеральные смеси: А. с низким гликемическим индексом; Б. изокалорийные; В. с фармаконутриентами; Г. гиперкалорийные; Д. элементные	ПК-6
	Ответ: Б	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Общие вопросы организации нутритивной поддержки		
1.	Составьте перечень маркёров хронической недостаточности питания	ПК-5
2.	Опишите клиническую картину рефидинг-синдрома	ПК-5

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Общие вопросы организации нутритивной поддержки		
1.	Инструкция: выберите один правильный ответ: Нутритивная поддержка в предоперационном периоде должна быть назначена всем пациентам, имеющим диагноз: А. злокачественное новообразование; Б. язвенная болезнь желудка; В. сахарный диабет; Г. бронхоэктатическая болезнь; Д. хронический панкреатит	ПК-5, ПК-6:
	Ответ: А	
2.	Инструкция: выберите один правильный ответ: Длительность периферического парентерального питания не должна превышать более: А. 3-5 суток; Б. 5-7 суток; В. 7-10 дней; Г. 10-14 дней	ПК-5, ПК -6
	Ответ: В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Современные методы применения нутритивной продержки при различных		
1.	Чем объясняются трудности в коррекции нутритивного статуса онкологических пациентов?	ПК-6
	<p>Ответ: Трудности коррекции нутритивного статуса пациентов онкологического профиля связаны с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями метаболизма (синдромом гиперкатаболизма); - особенностями пищевого поведения; - особенностями терапии; - особенностями психологического статуса 	
Общие вопросы организации нутритивной поддержки		
2.	Какой режим введения энтеральной питательной смеси является наиболее оптимальным при организации зондового питания?	ПК-5, ПК-6
	Ответ: Парциальный	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Общие вопросы организации нутритивной поддержки		
1.	Назовите факторы, снижающие энергетическую потребность у пациента	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ограничение двигательной активности; - седативные препараты; - обезболивающие средства; - препараты, блокирующие нейромышечную проводимость; - ИВЛ 	
Организация нутритивной поддержки в педиатрии		
2.	Укажите признаки недостаточной обеспеченности нутриентами детей, являющиеся критериями назначения нутритивной поддержки	ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невозможность обеспечить стандартным питанием 60-80% необходимого рациона более 3 дней – у детей первого года жизни, более 5 дней у детей раннего и дошкольного возраста, и более 10 дней у школьников и подростков. - общее время кормления ребенка составляет более 4 часов в день 	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Б1.В.ДО.1.3 Современные методы применения нутритивной продержки при различных		

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Ситуационная задача Пациенту 35 лет проведено хирургическое лечение по поводу остеомиелита верхней челюсти. Назначена детоксикационная и антибактериальная терапия. Питание осуществляется через назогастральный зонд стандартной полимерной смесью в парциальном режиме. Объем питания установлен расчетным методом. На 8 сутки у больного появились боли в животе, гипертермия до 38, диарейный синдром – водянистая профузная диарея.</p> <p>Инструкция: выберите один правильный ответ: Наиболее вероятной причиной диарейного синдрома может служить: А. острый панкреатит; Б. гипералиментации; В. инфекционный агент; Г. непереносимость медикаментозных средств; Д. непереносимость энтеральной смеси</p>	ПК-6
	Ответ: Д.	
	<p>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А. Если правильные ответы 1; 2; 3. Б. Если правильные ответы 1; 3. В. Если правильные ответы 2; 4. Г. Если правильный ответ 4. Д. Если правильные ответы 1; 2; 3; 4.</p>	
	<p>С диагностической целью пациенту следует назначить исследование: 1. уровня триглицеридов и глюкозы в крови; 2. микробиологии микрофлоры кишечника; 3. уровня панкреатической амилазы в крови; 4. кала на токсины Clostridium difficile.</p>	ПК-6
	Ответ: Д.	
	<p>Диетологические мероприятия будут включать: 1. назначение пробиотиков; 2. назначение спазмолитиков; 3. уменьшение объема и скорости введения смеси; 4. снижение объема энтерального питания и дополнительное введение парентерального</p>	ПК-6
	Ответ: А.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы: URL: <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5543-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html>
2. Приложение к национальному руководству "Нутрициология и клиническая диетология" /под редакцией академика РАН В. А. Тутельяна, члена-корреспондента РАН Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520-EXT.html>
3. Радзинский, В. Е. Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраверсии. Клинические практики. Перспективы / Радзинский В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 528 с. - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454428.html>
4. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>
5. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
6. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков / Михайлова С. В. , Захарова Е. Ю. , Петрухин А. С. - Москва : Литтерра, 2017. - 368 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0254-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>
7. Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>
8. Чумакова, Г. А. Клиническое значение висцерального ожирения / Чумакова Г. А. , Веселовская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3988-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439883.html>

Дополнительная литература

1. Хубутя, М. Ш. Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3387-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-

9704-3509-0. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

3. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3008-8. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

4. Хубутя, М. Ш. Парентеральное и энтеральное питание / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2853-5. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428535.html>

Информационный ресурс

1. Диетология. 4-е издание. Под ред. Барановского А.Ю. Изд-во: Питер, 2013; 1024 с. <http://mirknig.su/knigi/zdorovie/90490-dietologiya-4-e-izdanie.html>

2. Парентеральное и энтеральное питание. Национальное руководство. Под ред. Хубутя М.Ш., Поповой Т.С., Салтанова А.И. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 800 с. <http://www.geotar.ru/lots/Q0124275.html>

3. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей/ Под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо. М.: МИА , 2015. - 720 с. <https://www.mmbook.ru/catalog/pediatrica/107350-detail>

4. Парентеральное и энтеральное питание детей. Практические рекомендации. Под ред. Ерпулёвой Ю.В., Чубаровой А.И., Чугуновой О.Л. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 304 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008729882>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

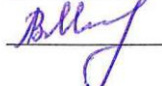
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения» разработана преподавателями кафедры диетологии и нутрициологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сорвачева Татьяна Николаевна	д.м.н.	заведующая кафедрой диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шарафетдинов Хайдерь Хамзярович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Зайнудинов Зайнудин Мусаевич	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Максимов Валерий Алексеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Стародубова Антонина Владимировна	к.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Чедия Елена Семеновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) проблемы организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения;
- 2) факторов, влияющих на организацию лечебного питания в учреждениях здравоохранения;

- 3) критериев и методов оценки эффективности при организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения;
- 4) основных принципов организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения;
- 5) особенностей организации лечебного питания в различных учреждениях здравоохранения

сформировать умения:

- 1) организации лечебного питания и адекватного применения его во всех отделениях учреждений здравоохранения;
- 2) руководить медицинскими сестрами диетическими, осуществлять контроль за работой пищеблока;
- 3) консультировать врачей отделений по вопросам организации лечебного питания;
- 4) консультировать пациентов по вопросам лечебного и рационального питания;
- 5) проводить выборочную проверку историй болезни по соответствию назначаемых диет и этапности диетотерапии;
- 6) проверять качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; контролировать правильность хранения запаса продуктов питания;
- 7) осуществлять контроль за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд;
- 8) готовить документацию по организации лечебного питания (карточки-раскладки, семидневное меню, семидневное сводное меню - летний и зимний вариант);
- 9) контролировать правильность ведения документации медицинской сестрой диетической (меню-раскладка, меню-требование и др.);
- 10) осуществлять контроль за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи;
- 11) контролировать своевременность проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных и не допускать к работе лиц, не прошедших профилактических медицинских осмотров, и больных гнойничковыми, кишечными заболеваниями, ангиной;
- 12) проводить активную санитарно-просветительную работу по рациональному и лечебному питанию для всех сотрудников лечебно-профилактического учреждения и пациентов

сформировать навыки:

- 1) составления плана-отчета и оценки деятельности диетологической службы;
- 2) учета и анализа основных показателей деятельности диетологического подразделения;
- 3) учета основных документов, регламентирующих учет и отчетность диетологической службы лечебно-профилактической организации;
- 4) осуществления организационно-управленческой деятельности.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8; ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. проблемы организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения;
2. факторов, влияющих на организацию лечебного питания в учреждениях здравоохранения;
3. критериев и методов оценки эффективности при организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения;
4. основных принципов организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения;
5. особенностей организации лечебного питания в различных учреждениях здравоохранения

сформировать умения:

1. организации лечебного питания и адекватного применения его во всех отделениях учреждений здравоохранения;
2. руководить медицинскими сестрами диетическими, осуществлять контроль за работой пищеблока;
3. консультировать врачей отделений по вопросам организации лечебного питания;
4. консультировать пациентов по вопросам лечебного и рационального питания;
5. проводить выборочную проверку историй болезни по соответствию назначаемых диет и этапности диетотерапии;
6. проверять качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; контролировать правильность хранения запаса продуктов питания;
7. осуществлять контроль за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд;

8. готовить документацию по организации лечебного питания (карточки-раскладки, семидневное меню, семидневное сводное меню - летний и зимний вариант);

9. контролировать правильность ведения документации медицинской сестрой диетической (меню-раскладка, меню-требование и др.);

10. осуществлять контроль за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи;

11. контролировать своевременность проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных и не допускать к работе лиц, не прошедших профилактических медицинских осмотров, и больных гнойничковыми, кишечными заболеваниями, ангиной;

12. проводить активную санитарно-просветительную работу по рациональному и лечебному питанию для всех сотрудников лечебно-профилактического учреждения и пациентов

сформировать навыки:

1. составления плана-отчета и оценки деятельности диетологической службы;
2. учета и анализа основных показателей деятельности диетологического подразделения;
3. учета основных документов, регламентирующих учет и отчетность диетологической службы лечебно-профилактической организации;
4. осуществления организационно-управленческой деятельности.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2013, регистрационный №28162).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003

№330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.06.2013 №395н «Об утверждении норм лечебного питания».

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. №850н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при ожирении».

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. №899н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология"

8) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №918н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2012, регистрационный №26483).

9) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 №752н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при ожирении» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный №26724).

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.06.2007 №419 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным эссенциальной первичной артериальной гипертензией (при оказании специализированной помощи)».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в реабилитационной деятельности:

1) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

2) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
---------------------------	--	-----------------------

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными заболеваниями; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с нарушением питания при различных заболеваниях; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения алиментарно-зависимых заболеваний; - выявлять основные закономерности изучаемых клинико-диагностических показателей у пациентов с нарушением питания при различных заболеваниях; - разрабатывать рекомендации для соблюдения здорового образа жизни, в том числе программ по контролю массы тела, снижения риска развития нарушений липидного и углеводного обмена.	Т/К, П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации; - владение навыками организации работы пищеблока медицинской организации.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с нарушениями пищевого статуса—при различных заболеваниях и патологических состояниях.	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> – принципов и основ проведения нутритивной помощи пациентам с алиментарно-зависимыми заболеваниями; – принципов и методов диетотерапии при различных заболеваниях; – форм диетотерапии в амбулаторных условиях; – принципов оценки качества процесса диетотерапии	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с алиментарно-зависимой патологией; – назначать диетотерапию с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – контролировать качество готовой пищи в лечебно-	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>профилактических учреждениях; – применять формы диетологической помощи в амбулаторных и стационарных условиях</p> <p><u>Навыки:</u> – выбора индивидуальных методов лечебного питания при различных патологических состояниях, заболеваниях; – создания индивидуальных рекомендаций по лечебному питанию для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> – осуществление диагностической деятельности при нарушениях питания; – осуществление организационно-управленческой деятельности на пищеблоке медицинской организации</p>	 Т/К П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u> – критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности диетологического подразделения; – основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам диетологического профиля; – основных документов, регламентирующих учет и отчетность диетологической службы лечебно-профилактической организации.</p> <p><u>Умения:</u> – определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости алиментарно-зависимыми заболеваниями; – контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность процесса лечебного питания; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством здравоохранения Российской Федерации</p> <p><u>Навыки:</u> – составления плана-отчета и оценки деятельности диетологической службы.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> – осуществление диагностической деятельности; – осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	Т/К П/А Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1	Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения	УК-1; ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.1.1	Стандартизация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	УК-1
Б1.В.ДВ.1.1.1	Система многоуровневой коррекции нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний (Нутритест-ИП и Нутрикор-ИП)	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2.1	Руководство процессом организации лечебного питания	ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2.2	Медицинская документация по организации лечебного питания	ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2.3	Назначение и выписка лечебного питания в стационаре	ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2.4	Порядок контроля за качеством готовой пищи в лечебно-профилактических учреждениях	ПК-8
Б1.В.ДВ.1.2.5	Производственный контроль	ПК-8
Б1.В.ДВ.1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к организации лечебного питания в стационарах	ПК-11
Б1.В.ДВ.1.3.1	Нормативно-правовые аспекты санитарно-эпидемиологических требований к организации лечебного питания в стационарах	ПК-11
Б1.В.ДВ.1.3.2	Гигиенические основы экспертизы пищевых продуктов и требования к пищевым продуктам. Поступление, учет и хранение продуктов на складе	ПК-11
Б1.В.ДВ.1.3.3	Первичная обработка продуктов и технология приготовления блюд. Содержание пищеблока, личная гигиена, медобследования, медосмотры и аттестация персонала	ПК-11
Б1.В.ДВ.1.3.4	Контроль за качеством готовой пищи и питанием пациентов	ПК-11
Б1.В.ДВ.1.4	Особенности диетотерапии при различных заболеваниях	ПК-11

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48

Итого: 144 акад.час./4 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.1	Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения	8	40	48	48	УК-1, ПК-8, ПК-11
Б1.В.ДВ.1.1	Стандартизация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	2	-	-	2	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	2	14	22	20	ПК-8
Б1.В.ДВ.1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к организации лечебного питания в стационарах	2	14	22	20	ПК-11
Б1.В.ДВ.1.4	Особенности диетотерапии при различных заболеваниях	2	12	4	6	ПК-11
Итого:		8	40	48	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (8 акад. час.)

- 1) Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения
- 2) Стандартизация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях
- 3) Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях (Назначение и выписка лечебного питания в стационаре)
- 4) Санитарно-эпидемиологические требования к организации лечебного питания в стационарах
- 5) Особенности диетотерапии при различных заболеваниях

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (40 акад. час.)

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

- 1) Понятие о питании, основные понятия нутрициологии
- 2) Система питания: теория, режим и оценка питания
- 3) Физиология пищеварения: функции, регуляция пищеварительной системы
- 4) Патофизиология пищеварения
- 5) Лечебные диеты
- 6) Требования, предъявляемые к лечебному питанию
- 7) Питание, рекомендуемое при различных заболеваниях
- 8) Назначение лечебного питания в стационаре
- 9) Семидневные меню для основных вариантов стандартных диет, применяемых в лечебном питании в лечебных учреждениях
- 10) Энтеральное питание
- 11) Парентеральное питание
- 12) Нутриционная поддержка
- 13) Оценка эффективности парентерально-энтерального питания
- 14) Пищевые продукты и показатели их качества
- 15) Основная документация по организации лечебного питания
- 16) Порядок выписки питания для пациентов в лечебно-профилактических учреждениях
- 17) Порядок контроля за качеством готовой пищи в лечебно-профилактическом учреждении
- 18) Перечень документации пищеблока для выписки питания и контроля за качеством готовой пищи в лечебно-профилактических учреждениях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: (48 акад. час.)

- 1) Характеристика, химический состав и энергетическая ценность стандартных диет, применяемых в лечебных учреждениях
- 2) Соотношение натуральных продуктов питания и специализированных продуктов питания в суточном рационе пациента
- 3) Взаимозаменяемость продуктов при приготовлении диетических блюд
- 4) Замена продуктов по белкам и углеводам
- 5) Потребности в основных нутриентах (белках, жирах, углеводах) в зависимости от степени нарушения питания
- 6) Потребность в белке при некоторых заболеваниях
- 7) Применение стандартных, специальных и индивидуальных диет
- 8) Принципы лечебного питания при алиментарно-зависимых заболеваниях
- 9) Нутритивная поддержка пациентов с сахарным диабетом
- 10) Нутритивная поддержка пациентов с заболеваниями почек
- 11) Построение индивидуального (персонализированного) рациона для пациента с сердечно-сосудистыми заболеваниями на основе оценки пищевого статуса и клинико-лабораторных исследований

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад. час.)

- 1) Подготовка реферата на тему: «Организация диетологической помощи населению с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»
- 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Организация диетологической помощи населению с заболеваниями почек и мочевыводящих путей»
- 3) Оформление слайд-презентации по теме: «Организация диетологической помощи населению с заболеваниями желудочно-кишечного тракта»
- 4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам диетологического консультирования пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями
- 5) Написание реферата на тему: «Организация диетологической помощи населению с аллергологическими заболеваниями»
- 6) Написание реферата на тему: «Организация диетологической помощи населению с ревматологическими заболеваниями»
- 7) Написание реферата на тему: «Диетическое (лечебное и профилактическое) питание при различных алиментарно-зависимых заболеваниях»
- 8) Написание реферата на тему: «Диетологическая помощь при подагре»
- 9) Написание реферата на тему: «Диетотерапия при сахарном диабете»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
-----	-----------------------------------	-----------------------------	--------------	---------------------------------

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Стандартизация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Диетическое (лечебное и профилактическое) питание при различных алиментарно-зависимых заболеваниях».	2	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Организация медицинской помощи населению по профилю диетологии с заболеваниями сердечно-сосудистой системы», «Организация медицинской помощи населению по профилю диетологии с заболеваниями желудочно-кишечного тракта», «Организация медицинской помощи населению по профилю диетологии при сахарном диабете». Оценка эффективности парентерально-энтерального питания.	20	ПК-8
Б1.В.ДВ.1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к организации лечебного питания в стационарах	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Нормативно-правовая база по санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации лечебного питания», «Особенности организации лечебного питания в медицинской организации при аутсерсинге), «Контроль за качеством готовой пищи и питанием пациентов»	20	ПК-11
Б1.В.ДВ.1.4	Особенности диетотерапии при различных заболеваниях.	Составление семидневного меню при различных заболеваниях. Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Нутритивная поддержка пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями». Анализ лечебных диет, системы многоуровневой коррекции нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний	6	ПК-11

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*зачет*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированных умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения		
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
1.	Назовите приказ, регламентирующий на территории Российской Федерации обязанности врача-диетолога в лечебно-профилактических учреждениях.	УК-1
	Ответ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 330 от 05.08.2003 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006)	
2.	Назовите принцип номенклатуры системы стандартных диет в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 330 от 05.08.2003 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006)	ПК-8
	Ответ: В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 330 от 05.08.2003 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006) введена новая номенклатура диет, которая строится по принципу адаптации химического состава и энергетической ценности диеты к индивидуальным клинико-патогенетическим особенностям болезни.	
3	Назовите показатели полноценности лечебного питания.	ПК-11
	Ответ: 1) химический состав диеты;	

	2) энергетическая ценность диеты; 3) правильное распределение энергетической ценности отдельных приемов пищи в течении суток; 4) соблюдение режима питания	
--	--	--

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Содержание текстового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Руководство процессом организации лечебного питания. Основные требования к лечебному питанию»		
1	Инструкция: Совет по лечебному питанию медицинской организации возглавляет: А. главный врач; Б. врач-диетолог; В. заместитель главного врача по медицинской части; Г. заместитель главного врача по АХЧ; Д. заведующий производством	УК-1
	Ответ: А.	
2	Инструкция: Какая калорийность диетического рациона для больных ожирением определена приказом Министерством здравоохранения Российской Федерации № 330 от 05.08.2003 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»? А. 1800-2000 ккал; Б. 1340-1550 ккал; В. 2080-2690 ккал; Г. 1100-1500 ккал; Д. 800-1000 ккал.	ПК-8
	Ответ: Б.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Медицинская документация по организации лечебного питания.»		
1	Перечислите документы по организации лечебного питания в лечебно-профилактическом учреждении.	УК-1
2.	Каким призом Министерства здравоохранения законодательно регламентируется организация диетологической помощи в Российской Федерации	УК-1

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№ п/п	Содержание текстового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Медицинская документация по организации лечебного питания.»		
1	Инструкция: Документ по организации лечебного питания, утверждаемый главным врачом ежедневно – это: А. картотека блюд; Б. ведомость на выдачу пищевых продуктов; В. сведения о наличии больных, состоящих на питании; Г. меню-раскладка; Д. требования по наличию продуктов со склада на пищеблок	ПК-8
	Ответ: Г.	
2.	Инструкция: Диету больному при поступлении определяет: А. лечащий врач; Б. дежурный врач; В. заведующим приемным отделением; Г. заведующий отделением; Д. врач-диетолог	ПК-11
	Ответ: Б.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Оптимизация лечебного питания: современные подходы и принципы»		
1	Что необходимо для составления семидневного меню в каждом конкретном ЛПУ с учетом его профиля?	ПК-8
	Ответ: Для составления семидневного меню в каждом конкретном ЛПУ с учетом его профиля необходимо иметь картотеку диетических блюд, включающую карточки-раскладки на все варианты стандартных диет.	
2.	С какой целью рекомендовано включение в среднесуточные наборы продуктов смесей белковых композитных сухих?	ПК-8
	Ответ: Включение в среднесуточные наборы продуктов смесей белковых композитных сухих позволяет оптимизировать химический состав и энергетическую ценность стандартных диет с учетом особенностей патогенеза, клинического течения, стадии болезни, выраженности метаболических нарушений, факторов риска развития алиментарно-зависимых заболеваний.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Концепция оптимального питания»		
1	Что необходимо учитывать при определении оптимальной калорийности и пищевой ценности лечебного рациона	ПК-8
	Ответ: При определении оптимальной калорийности и пищевой ценности лечебного рациона необходимо учитывать пол, возраст, общее состояние пациента, патогенетические особенности болезни, энерготраты в зависимости от режима пациента.	
2.	Назовите основные положения Концепции оптимального питания.	ПК-8
	Ответ: Энергетическая ценность рациона человека должна соответствовать энерготратам организма. Величины потребления основных пищевых веществ должны находиться в пределах физиологически необходимых соотношений между ними. Содержание макроэлементов и эссенциальных микроэлементов должно соответствовать физиологическим потребностям человека. Содержание минорных и биологически активных веществ в пище должно соответствовать их адекватным уровням потребления.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Требования к составлению семидневного меню»		
1	Знания в каких областях требуются от составителя при составлении семидневного меню и сводного меню: 1. В области диетологии 2. Технологии приготовления диетических блюд 3. Организации лечебного питания в ЛПУ.	ПК-8
	Порционник в отделении обязаны подписывать: А. Лечащие врачи Б. Зав отделением и старшая мед сестра В. Буфетчица Г. Педагог Д. Постовые сестры	УК-1
	Ответ: Б.	
	Семидневное меню составляется на основании: А. Производственного журнала Б. Меню-раскладки В. Картотеки блюд Г. Журнала «Здоровье» Д. Бракеражного журнала	УК-1
	Ответ: В.	
	В сводном меню химический состав и энергетическую ценность подсчитывают: А. За каждый день в целом Б. За каждый прием пищи В. За 5 дней Г. Не подсчитывают Д. За каждый день в каждый прием пищи	ПК-11

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Ответ: Д.	
	Средние колебания химического состава и энергетической ценности в семидневном меню допускаются в пределах (%): А. ±3 Б. ±5 В. ±7 Г. ±9 Д. ±10	ПК-11
	Ответ: Б.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Стандарты ведения больных диетологического профиля

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5543-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html>
2. Приложение к национальному руководству "Нутрициология и клиническая диетология" /под редакцией академика РАН В. А. Тутельяна, члена-корреспондента РАН Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520-EXT.html>
3. Радзинский, В. Е. Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраверсии. Клинические практики. Перспективы / Радзинский В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 528 с. - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454428.html>
4. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>

5. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
6. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков / Михайлова С. В. , Захарова Е. Ю. , Петрухин А. С. - Москва : Литтерра, 2017. - 368 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0254-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>
7. Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>
8. Чумакова, Г. А. Клиническое значение висцерального ожирения / Чумакова Г. А. , Веселовская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3988-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439883.html>

Дополнительная литература

1. Бойко, А. Н. Немедикаментозные методы лечения и образ жизни при рассеянном склерозе / А. Н. Бойко, М. Е. Гусева, С. А. Сиверцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3987-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439876.html>
2. Хубутя, М. Ш. Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3387-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>
3. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
4. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3008-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>
5. Хубутя, М. Ш. Парентеральное и энтеральное питание / под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2853-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428535.html>

Информационный ресурс

1. -Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологии. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.
2. - Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и нутритивного статуса у детей. Учебное пособие. – М., 2013. – 75 с.
3. - Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. –

М., 2014. – 73 с. - Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.

4. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петряйкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. <http://мороздгкб.рф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>

5. Аметов А.С. Сахарный диабет: проблемы и решения. М., 2011.

6. Батурин А.К., Каганов Б.С., Шарафетдинов Х.Х. Питание подростков: современные взгляды и практические рекомендации. Пособие для врачей, М., 2009.

7. Бахман А.Л. Искусственное питание: Перевод с англ. (под ред. А.Л. Костюченко). - М., 2004.

8. Витамины и микроэлементы в клинической фармакологии / Под ред. Тутельяна В.А., Кукеса В.Г., Фисенко В.П. - М., 2001.

9. Дедов И.И., Петеркова В.А. Детская эндокринология. Москва: Издательство УП-Принт, 2006.

10. Лечебное питание детей первого года жизни (клинические рекомендации для педиатров). М: Союз педиатров России, 2010.

11. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под редакцией В.А. Тутельяна, М.М.Г. Гаппарова, Б.С. Каганова, Х.Х. Шарафетдинова, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Династия»; 2010.

12. Маев И.В., Петухов А.Б., Мартинчик А.Н. Питание человека (основы нутрициологии). - Москва, ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

13. Максимов В.А., Далидович К.К., Морозкина Т.С. Профилактика злокачественных заболеваний органов пищеварения. М.: Издательство «АдамантЪ», 2014. - 496 с.

14. Максимов В.А., Кокосов А.Н., Гурвич В.Б. Сборник методических рекомендаций по разгрузочно-диетической терапии. - М.: ИТ «АдамантЪ», 2009. - 688 с.

15. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения, М.: «Эксмо», 2007.

16. Мартиросов Э.Г., Николаев Д.В., Руднев С.Г. Технология и методы определения состава тела человека. М.: Наука, 2006.

17. Николаев Д.В. Биоимпедансный анализ состава тела человека. М., 2009.

18. Ожирение. Под редакцией Дедова И.И., Мельниченко Г.А. М., 2006.

19. Организация и Госсанэпиднадзор за питанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых. Под ред. акад. РАМН Тутельяна В.А. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005.

20. Петеркова В.А, Ремизов О.В. Ожирение в детском возрасте. Ожирение и метаболизм. - М., 2004; 1: 17-23.

21. Питание матери и ребенка. Современные подходы к правильному питанию. Рекомендации специалистов. Новые продукты от ведущих производителей детского питания. – М., 2011, с. 132-137 (в соавт.)

22. Питание здорового и больного ребенка. Пособие для врачей / Под ред. Тутельяна В.А., Коня И.Я, Каганова Б.С. – М., 2007.

23. Питание человека (основы нутрициологии). Под ред. Мартинчика А.Н. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ - 2002, 572 с.

24. Погожева А.В. Здоровое питание. Путь к долголетию. М.: «Мир книги», 2008.

25. Подымова С.Ю. Болезни печени: Руководство для врачей. М.: Медицина 2005.

26. Российское медицинское общество по артериальной гипертензии (РМОАГ), Всероссийское научное общество кардиологов (ВНОК). Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Российские рекомендации (четвертый пересмотр), 2010.

27. Ревматология. Актуальная терапия. Носков С.М. – М.: Медицина 2007.

28. Руководство по детскому питанию. Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. М.: МИА, 2008.

29. Руководство по педиатрии. Под ред. акад. РАМН Баранова А.А. - М., 2007.

30. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Часть 1. – М.: Хлебпродинформ, 1996.

31. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Часть 2. – М.: Хлебпродинформ, 1997.

32. Собботка Л. Основы клинического питания. Материалы лекций для курсов Европейской ассоциации парентерального и энтерального питания. 2004, с. 337-349.

33. Тутельян В.А., Гаппаров М.М, Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии М., 2010.

34. Тутельян В.А., Каганов Б.С., Исаков В.А. и другие. Принципы диетического питания онкологических больных. Методические рекомендации. М., 2006.

35. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.

36. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Гаппаров М.М.Г. и др. Организация и госэпиднадзор за питанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых: Учебное пособие / Под ред. Тутельяна В.А. – М., 2005. - 240 с.

37. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. Руководство для врачей. В 2 томах. 2 изд. Под ред. А.А. Баранова, Л.А. Щеплягиной. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА. - 2006.

38. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

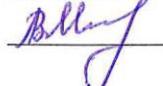
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАИ, профессор

Д.А. Сычёв



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
5.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседании кафедры и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-4; ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

6) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

7) определять признаки временной нетрудоспособности;

8) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

9) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

10) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

– *организационно-управленческая деятельность:*

– готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> методов системного анализа и синтеза	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> сбора и обработки полученной информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-4	Знания: - основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа ситуации с распространенностью алиментарно-зависимых заболеваний на прикрепленном участке; - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от алиментарно-зависимых заболеваний, характеризующих здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий.	Т/К
	Умения: - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости алиментарно-зависимыми заболеваниями на участке на основе анализа статистических показателей.	П/А
	Навыки: - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с алиментарно-зависимой патологией для составления плана-отчета диетологической службы	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка показателей здоровья населения; - осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшению риска развития заболеваний диетологического профиля. 	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; – методологии качества медицинской помощи; – критериев оценки качества медицинской помощи; 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; – руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; – оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества 	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-4 , ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-4 , ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-4 , ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-4 , ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной	ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	нетрудоспособности	
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108акад.ч/Зач.ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ²	СЗ ³	ПЗ ⁴	СР ⁵	

² Лекционные занятия

³ Семинарские занятия

⁴ Практические занятия

⁵ Самостоятельная работа

Четвертый семестр						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-4 , ПК-11
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-4 , ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
Итого		6	30	36	36	УК-1, ПК-4, ПК-11

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.

- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

- 1) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
- 2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1
Б1.В.ДВ.2.2	Организация	Подготовка рефератов	7	ПК-4 , ПК-11

	экспертизы временной нетрудоспособности	и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»		
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-4, ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
Итого			36	УК-1, ПК-4, ПК-11

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль успеваемости.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? <i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности	УК-1
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? <i>Ответ:</i> Два.	ПК-4 , ПК-11
4.	<i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.	ПК-4 , ПК-11
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности <i>Ответ:</i> Паспорт.	ПК-4 , ПК-11
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? <i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	ПК-4 , ПК-11
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность? <i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	УК-1, ПК-11

Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.	ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	ПК-11

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временно нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. <i>Ответ:</i> А.	УК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. <i>Ответ:</i> Г.	УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 320-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 320-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»	ПК-4 , ПК-11

	Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция. <i>Ответ: Б.</i>	
4.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет. <i>Ответ: В.</i>	ПК-4 , ПК-11
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев. <i>Ответ: Б</i>	ПК-4 , ПК-11
6.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен. <i>Ответ: А.</i>	ПК-4 , ПК-11
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Медицинские стандарты утверждаются: А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти; В. органом местного самоуправления; Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д. медицинским учреждением. <i>Ответ: Б</i>	УК-1, ПК-11
8.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование. <i>Ответ: Б</i>	УК-1, ПК-11

Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 320-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 320-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Г</i>	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 320-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 320-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Д</i>	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Д.</i>	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p>	ПК-11

<p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 320-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 320-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p>	
<p>Ответ: Б</p>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p><i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.</p>	ПК-4 , ПК-11
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p><i>Ответ:</i> Основное заболевание.</p>	УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> <p><i>Ответ:</i> 4 месяца.</p>	ПК-4 , ПК-11
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии.</p> <p><i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.</p>	ПК-4 , ПК-11
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	<p><i>Контрольное задание</i> Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</p> <p>А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p>	ПК-4 , ПК-11

	Ответ 5: Б	
	Ответ 6: А	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? <i>Ответ:</i> Да.	УК-1, ПК-11
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	ПК-11
10.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание</i> Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях <i>Ответ:</i> Да.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? <i>Ответ:</i> Да	ПК-11

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание	ПК-4 , ПК-11

	Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма <i>Ответ: Г</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. <i>Ответ: Г</i>	ПК - 5
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы. <i>Ответ: Г</i>	ПК-4 , ПК-11
4.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». <i>Ответ: Б</i>	ПК-4 , ПК-11
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение <i>Ответ: Б</i>	ПК-4 , ПК-11
6.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При выписке гражданина после стационарного лечения листок	ПК-4 , ПК-11

	<p>нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p>	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-11
<i>Ответ: А</i>		
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p>	УК-1, ПК-11
<i>Ответ: А</i>		
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Порядок оказания медицинской помощи включает в себя: А. Медицинские услуги; Б. Виды лечебного питания; В. Стандарт оснащения медицинской организации; Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ; Д. Компоненты крови.</p>	ПК-11
<i>Ответ: В</i>		
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества: А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров); Б. противопожарная безопасность; В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников; Г. морально-психологический климат в организации; Д. средний возраст работающих в организации.</p>	ПК-11

	<i>Ответ: А</i>	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p>	ПК-11
	<i>Ответ: А</i>	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: В</i>	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p>	ПК-4 , ПК-11
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p>	ПК-4 , ПК-11
	<i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p>	ПК-4 , ПК-11
	<i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.	
4.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p>	ПК-4 , ПК-11
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1) Определение трудоспособности;</p> <p>2) перевод на другую работу;</p> <p>3) направление на медико-социальную экспертизу.</p>	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		

5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	ПК-4 , ПК-11
	<i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	ПК-4 , ПК-11
	<i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз.	
	<i>Ответ:</i> Медицинские факторы	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.	
	<i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-4 , ПК-11
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-4 , ПК-11
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-4 , ПК-11
	<i>Ответ:</i> 10 дней.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-4 , ПК-11
	<i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический	ПК-11

	диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	
	<i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Да	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. Жалобы: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них.</p> <p>Данные обследования: рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллиновому пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p>Диагноз: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p>	ПК-4 , ПК-11

А. временно нетрудоспособна;	
Б. трудоспособна;	
В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;	
Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;	
Д. установление группы инвалидности.	
<i>Ответ:</i> Г	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
5. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

Дополнительная литература

1. Здоровоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>
2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

Информационный ресурс:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

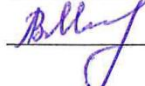
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7



Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«*Д.А. Сычёв*» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» разработана преподавателями кафедры диетологии и нутрициологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сорвачева Татьяна Николаевна	д.м.н.	заведующая кафедрой диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Грибакин Сергей Германович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Сафронова Анна Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Пырьева Екатерина Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Евдокимова Татьяна Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
7.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детей, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о проблеме детских эндокринологических заболеваний;
- 2) о факторах, способствующих формированию заболеваний эндокринной системы у детей;
- 3) о клинических особенностях симптомов и синдромов сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 4) об особенностях изменения нутритивного статуса у детей;
- 5) об особенностях диетотерапии сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;

сформировать умения:

1) опросить родителей и получить наиболее достоверные сведения о развитии сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;

2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни у детей при сахарном диабете, ожирении, заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы у детей;

3) выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о сахарном диабете, ожирении, заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы у детей;

4) провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного с гипергликемией (полиурия, полидипсия), со сходным по клинической картине состоянием, обусловленным другими причинами (погрешности в диете, острые кишечные инфекции и др.)

5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, данные калиперометрии, антропометрические показатели, уровень сахара в крови, данные клинического обследования в диагностике состояния пациента;

7) поставить и обосновать окончательный диагноз;

8) выявить факторы, способствующие формированию эндокринологических заболеваний у детей;

9) выявить и дифференцировать особенности соматической патологии, развивающейся при сахарном диабете, ожирении, заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы у детей;

10) выявить особенности нутритивного статуса и темпов физического и нервно-психического развития у детей с сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы у детей и провести дифференциальную диагностику со сходными патологическими состояниями другой этиологии;

сформировать навыки:

1) дифференцировки факторов, способствующих формированию сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;

2) выявления характерных особенностей симптомов и синдромов, свидетельствующих о формировании сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;

3) оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления соматической патологии, характерной для сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;

4) дифференциальной диагностики сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детей, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о проблеме детских эндокринологических заболеваний;
- 2) о факторах, способствующих формированию заболеваний эндокринной системы у детей;
- 3) о клинических особенностях симптомов и синдромов сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 4) об особенностях изменения нутритивного статуса у детей;
- 5) об особенностях диетотерапии сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;

сформировать умения:

- 1) опросить родителей и получить наиболее достоверные сведения о развитии сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 2) правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни у детей при сахарном диабете, ожирении, заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 3) выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о сахарном диабете, ожирении, заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 4) провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного с гипергликемией (полиурия, полидипсия), со сходным по клинической картине состоянием, обусловленным другими причинами (погрешности в диете, острые кишечные инфекции и др.)
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, данные калиперометрии, антропометрические показатели, уровень сахара в крови, данные клинического обследования в диагностике состояния пациента;

- 7) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 8) выявить факторы, способствующие формированию эндокринологических заболеваний у детей;
- 9) выявить и дифференцировать особенности соматической патологии, развивающейся при сахарном диабете, ожирении, заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 10) выявить особенности нутритивного статуса и темпов физического и нервно-психического развития у детей с сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы у детей и провести дифференциальную диагностику со сходными патологическими состояниями другой этиологии;

сформировать навыки:

- 1) дифференцировки факторов, способствующих формированию сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 2) выявления характерных особенностей симптомов и синдромов, свидетельствующих о формировании сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 3) оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления соматической патологии, характерной для сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;
- 4) дифференциальной диагностики сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей;

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1076 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34483);
- 2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2013, регистрационный № 28162).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее – УК):

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

диагностическая деятельность:

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

– готовностью к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (МК-6);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы у детей; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы у детей - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	Навыки: - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	Опыт деятельности: решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы у детей;	П/А
МК-5	Знания: - клинических особенностей основных симптомов и синдромов, обусловленных сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы	Т/К
	Умения: - выявлять особенности симптомов и синдромов сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы; - выявлять данные лабораторных и инструментальных исследований, подтверждающие наличие сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей; - выявлять особенности изменений нутритивного статуса, характерные для детей при наличии сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы;	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностики симптомов и синдромов при наличии сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей, со сходной патологией, обусловленной нарушениями углеводного и липидного обмена 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа 	П/А
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов ведения и лечения пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов; - современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составить план лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания диетологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию диетологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - провести комплексное лечение пациента диетологического профиля с учетом психологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; - обосновать лечебную тактику при лечении больных алиментарно-зависимой патологией с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; - обосновать показания к назначению пациенту 	Т/К П/А

	энтерального/парентерального питания; - выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента диетологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при проведении терапии пациентам с расстройствами пищевого поведения.	
	Навыки: - консультирования пациентов при различных состояниях, заболеваниях; - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием; - оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях, заболеваниях; - обучения пациентов и членов и семей контролю за течением заболеваний.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - осуществление лечебной деятельности;	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.	Детская эндокринология	УК-1; ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы у детей	УК-1
В.Ф.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов	УК-1
В.Ф.1.2	Психологическая поддержка родителей, дети которых страдают сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы. Внедрение рекомендаций международных организаций (ВОЗ, ЕСПГАН) по профилактике и лечению этих заболеваний у детей и подростков	УК-1, ПК-6
В.Ф.1.2.1	Поддержка и пропаганда здорового образа жизни для контроля веса и снижения риска ожирения и сердечно-сосудистой патологии	УК-1, ПК-6
В.Ф.1.2.2	Оптимизация баланса между расходом и потреблением энергии как превентивной меры избыточного веса и ожирения у детей	УК-1, ПК-6
В.Ф.1.2.3	Совершенствование методов профилактики, диагностики и диетотерапии при сахарном диабете у детей	УК-1, ПК-6
В.Ф.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных нарушениями углеводного и липидного обмена при избыточном весе и ожирении у детей	ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.3.1	Факторы, способствующие формированию детских эндокринологических заболеваний	ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.3.2	Генетическая предрасположенность	ПК-5, ПК-6

В.Ф.1.3.3	Неправильные семейные традиции, гиподинамия, переедание, фастфуд, дефицит пищевых волокон в питании	ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.3.4	Роль нарушений кишечной микробиоты	ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.3.5	Клинические особенности основных симптомов и синдромов заболевания	ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.3.6	Особенности соматической патологии у детей при сахарном диабете, ожирении, заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы	ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей	УК-1, ПК-6
В.Ф.1.4.1	Принципы диетотерапии при сахарном диабете, ожирении, заболеваниях щитовидной и паращитовидной железы у детей	УК-1, ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	60
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого за семестр:	144акад. час. /4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Второй семестр						
В.Ф.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с сахарным диабетом, ожирением,	2	10	15	9	УК-1

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
	заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы у детей					
В.Ф.1.2	Психологическая поддержка родителей, дети которых страдают сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы. Внедрение рекомендаций международных организаций (ВОЗ, ЕСПГАН) по профилактике и лечению этих заболеваний у детей и подростков	2	10	15	9	УК-1, ПК-6
В.Ф.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных нарушениями углеводного и липидного обмена при избыточном весе и ожирении у детей	2	10	15	9	ПК-5, ПК-6
В.Ф.1.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей	2	10	15	9	УК-1, ПК-6
Итого за семестр		8	40	60	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.часов):

1) Факторы, способствующие своевременному выявлению и диетотерапии сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей.

2) Этиология и патогенез сахарного диабета, ожирения, заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей. Принципы диетотерапии в соответствии с Концепцией внутриутробного программирования ожирения у детей раннего возраста, с Глобальными рекомендациями ВОЗ по физической активности, с Федеральными клиническими рекомендациями по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков (2013) и Российским консенсусом по терапии сахарного диабета у детей и подростков.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад. часов):

Принципы диагностики, диетотерапии и профилактики

-сахарного диабета,

-ожирения,

-заболеваний щитовидной и паращитовидной железы у детей.

1) Сахарный диабет (СД) как этиологически неоднородная группа метаболических заболеваний. Роль хронической гипергликемий, обусловленной нарушениями секреции или действия инсулина либо сочетанием этих нарушений (ISPAD, 2009). Характерные нарушения углеводного, жирового и белкового обмена, при СД, вызванные нарушением действия инсулина на ткани мишени. Появление кетоновых тел в крови и моче как показание для немедленного начала терапии

2) Значение определения концентрации глюкозы в плазме крови (или в цельной крови), включая исследование натощак и через 2 ч после перорального введения глюкозы в целях диагностики СД и других нарушений углеводного обмена. Наличие основных клинических проявлений как критерии диагностики сахарного диабета.

3) Характерные для СД симптомы: полиурия, полидипсия, полифагия, похудание в сочетании с глюкозурией и кетонурией, их диагностическая и прогностическая ценность. Кетоацидотическая или некетоацидотическая гиперосмолярная кома, перечень неотложных мероприятий.

4) Значимое повышение уровня гликемии натощак или в течение дня как критерий подтверждения диагноза

5) Наличие кетоновых тел в крови или моче сигнал к незамедлительному началу терапии.

6) Необходимость неотложных мер при подтверждении гипергликемии, принципы коррекции. Значение случайно выявленной гипергликемии для диагностики СД. Причины и возможные диагностические ошибки.

7) Определение состояния углеводного обмена с помощью глюкозотолерантного теста (ГТТ). Трактовка сложных и сомнительных случаев. Пороговые значения содержания глюкозы в плазме крови натощак как критерии для подтверждения диагноза.

8) Надо помнить о том, что при отсутствии явных симптомов СД случайно выявленная гипергликемия или гипергликемия, обнаруживаемая в условиях стресса (инфекционного, травматического и пр.), может быть транзиторной и на основании однократно зарегистрированного повышения гликемии не должна расцениваться как факт диагностики СД.

9) Критерии постановки диагноза СД. Диагноз сахарного диабета может быть поставлен при повышении содержания глюкозы в плазме крови натощак до 7,0 ммоль/л и выше (в капиллярной крови — до 6,1 ммоль/л и выше) либо через 2 ч после нагрузки глюкозой — до 11,1 ммоль/л и выше (как в плазме крови, так и в капиллярной цельной крови).

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (60 академических часов):

1) Выявление наиболее значимых эндокринологических заболеваний у детей, требующих назначения диетологических мероприятий для профилактики, диетотерапии и коррекции метаболических нарушений.

2) Выявление наиболее значимых особенностей нарушений углеводного обмена при эндокринных заболеваниях у детей (ожирение, сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз)

3) Выявление наиболее значимых медико-генетических, географических (при йододефицитных состояниях) и диетологических факторов, провоцирующих избыточную массу тела и ожирение, нарушение эндокринной функции щитовидной железы, дефицит йода в рационе, приводящих к развитию и прогрессированию эндокринологических заболеваний у детей и подростков

4) Анализ данных лабораторных тестов, помогающих в правильной постановке диагноза и в мониторинге проводимого лечения при нарушениях углеводного, липидного и других видов обмена у детей с эндокринными заболеваниями

5) Определение и трактовка основных генетических факторов, лежащих в основе инсулинозависимого СД, метаболического синдрома и ожирения у детей и подростков

6) Выявление скрытых и явных клинических манифестаций заболеваний эндокринной системы у детей и подростков (гиперфункция щитовидной железы и диффузный зоб, полиурия и полидипсия при сахарном диабете, калиперометрия и индекс Кетле при различных степенях ожирения у детей и подростков)

7) Осмотр ребенка с избыточным весом и ожирением. Определение индекса массы тела, толщины кожножировых складок, критерии степени ожирения. Рекомендации по корректировке режима дня, степени двигательной активности, частоты и качественного состава приемов пищи в течение дня

8) Осмотр ребенка с сахарным диабетом. Семейный анамнез. Расчет дозы инсулина. Рекомендации по составлению рациона (запрещенные и разрешенные продукты, кратность приемов пищи и интервал между ними)

9) Сопутствующая патология при сахарном диабете, функциональное состояние печени и почек. Своевременная диагностика офтальмологических нарушений.

10) Сопутствующая патология при метаболическом синдроме и ожирении. Значение определения липидного спектра крови, липопротеинов высокой и низкой плотности (HDL и LDL). Мониторинг артериального давления. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений.

11) Комплексный подход к построению режима дня, уровню двигательной активности (повышение энерготрат) и диетологической коррекции при избыточном весе и ожирении у детей. Психологические аспекты (мотивация). Самоанализ. Роль семьи в комплаентности проводимой терапии

12) Значение редуцированной диеты и разгрузочных дней. Установка на здоровый образ жизни. Разъяснение пагубной роли вредных привычек (фаст-фуд, «мусорная пища», обильное питание в вечерние часы).

13) Клинические проявления и значение диетологической коррекции при заболеваниях щитовидной железы у детей. Правильное сочетание гормонотерапии и диетологической коррекции

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часов):

1) Подготовка реферата на тему: Распространенность, причины и факторы риска при метаболическом синдроме и ожирении у детей и подростков

2) Оформление слайд-презентации по теме: Сахарный диабет у детей: этиология, роль обменных нарушений, принципы инсулинотерапии и диетотерапии, профилактика осложнений

3) Подготовка слайд-презентации по теме: «Роль йода в организме. Йод-дефицитные регионы России. Профилактика йододефицитных состояний и лечение гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза щитовидной железы у детей

4) Подготовка и представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий (Вопросы современной педиатрии, Вопросы детской диетологии, Педиатрическая фармакология и др) по вопросам детской эндокринологии

5) Подготовка и презентация методической разработки лекции для родителей пациентов, страдающих сахарным диабетом. «Чем опасен сахарный диабет у ребенка»

8) Представление данных клинического наблюдения за педиатрическими пациентами с избыточным весом и ожирением, сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы, находящимися в стационаре

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы у детей	Анализ историй болезней детей с избыточным весом и ожирением с позиции применения принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения (подготовка отчета)	9	УК-1
	Проблема комплаентности на фоне редуцированной диеты при ожирении у детей	Подготовка доклада на тему «Проблема комплаентности на фоне редуцированной диеты при ожирении у детей» (выступление на конференции)		
В.Ф.1.2	Психологическая поддержка родителей, дети которых страдают сахарным диабетом, ожирением, заболеваниями щитовидной и паращитовидной железы. Внедрение рекомендаций международных организаций (ВОЗ, ЕСПГАН) по профилактике и лечению этих заболеваний у детей и подростков	Подготовка доклада на тему: «Поддержка и пропаганда здорового образа жизни для контроля веса и снижения риска ожирения и сердечно-сосудистой патологии»	9	УК-1, ПК-6
В.Ф.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов, обусловленных нарушениями углеводного и липидного обмена при избыточном весе и ожирении у детей	Оптимизация баланса между расходом и потреблением энергии как превентивной меры избыточного веса и ожирения у детей	9	ПК-5, ПК-6
		Оформление слайд-презентации по теме: Особенности диетотерапии при заболеваниях щитовидной железы у детей		ПК-5, ПК-6

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие факторы являются предрасполагающими в развитии ожирения у детей и подростков?	УК-1
	Ответ: среди факторов, способствующих развитию избыточного веса и ожирения у детей, ведущее место занимают: - семейная предрасположенность - вредные привычки (переедание, малоподвижный образ жизни, фаст-фуд) - преобладание энергопотребления над энерготратами - эпигенетические факторы	
2.	В чем заключаются симптомы сахарного диабета у детей?	ПК-5, ПК-6
	Ответ: Среди симптомов сахарного диабета у детей преобладают такие симптомы как полиурия и полидипсия. В ряде случаев первыми манифестациями СД становятся спонтанные приступы потери сознания – гипогликемическая или гипергликемическая кома. Точной постановке диагноза способствует определение уровня глюкозы в крови.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Своевременной постановке диагноза сахарного диабета II типа у детей раннего возраста способствует: А. Наличие полиурии и полидипсии Б. Выраженная сухость слизистой рта	УК-1

	В. Повышение уровня сахара в крови Г. Наличие в анамнезе гипер/гипо-гликемической комы Д. Все перечисленные признаки	
	Ответ: Д	
2.	Для подтверждения диагноза ожирения у детей используются следующие критерии: А. Оценка суточного бюджета времени, отражающего малоподвижный образ жизни Б. Расчет индекса массы тела В. Средняя оценка на уроках физкультуры Г. Пристрастие к обильной и калорийной пище Д. Наличие чрезмерного веса у близких родственников	ПК-5, ПК-6
	Ответ: Б	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Чем объясняется высокая частота метаболического синдрома и ожирения у детей и подростков?	УК-1
	<p>Ответ: Высокая частота метаболического синдрома и ожирения у детей и подростков объясняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общим снижением уровня двигательной активности населения - повышенной привязанностью к «зрелищным» событиям (ТВ, гаджеты, компьютерная зависимость) - проблемами непереносимости ряда детских молочных смесей - чрезмерным употреблением высококалорийной, но бедной овощами и фруктами пищи - ошибочными семейными традициями, связанными с «хорошим питанием», обильная высококалорийная пища, прием пищи в вечерние часы) 	
2.	Дайте определение понятия «Диффузный зоб».	
	<p>Для этого состояния характерны как внешние, так и лабораторные признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - видимое (в обычных условиях или при глотании) увеличение размеров щитовидной железы, - повышенная раздражительность, потливость пациента - тремор (в ряде случаев) - экзофтальм - повышенный уровень ТТГ и трийодтиронина в сыворотке крови 	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Клинический пример 1. В детской поликлинике на приеме у врача-эндокринолога. - девочка 7 лет. Ребенок после перенесенной респираторной инфекции стал жаловаться на сохраняющуюся слабость, снижение массы тела. В анализе мочи выявлена глюкозурия (+++), сохранявшаяся в повторном анализе. Глюкоза крови натощак – 12,6 ммоль/л. Учитывая	ПК-5, ПК-6

	<p>уровень гликемии выше 11,0 ммоль/л, наличие сахарного диабета не вызывало сомнений. Такие клинические проявления, как острое начало, слабость, снижение массы тела, глюкозурия и выраженная гипергликемия с высокой вероятностью свидетельствуют о сахарном диабете 1 типа. По направлению педиатра девочка госпитализирована в детское эндокринологическое отделение, где была начата инсулинотерапия. Пациентка и ее мама обучены измерению концентрации глюкозы в домашних условиях с помощью глюкометра, технике введения инсулина, подсчету количества углеводов в продуктах питания и коррекции инсулинотерапии в зависимости от уровня гликемии, питания и физических нагрузок. В дальнейшем пациентка нуждается в инсулинотерапии и постоянном контроле гликемии в домашних условиях не реже 4 раз в сутки (перед основными приемами пищи и перед сном), коррекции инсулинотерапии под наблюдением детского эндокринолога по месту жительства.</p> <p>Что следует сделать врачу-эндокринологу для постановки правильного диагноза и назначения адекватной диетотерапии?</p>	
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме: А. Если правильный ответ 1; 2; 3. Б. Если правильный ответ 1; 3. В. Если правильный ответ 2; 4. Г. Если правильный ответ 4. Д. Если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>	
2.	<p>01. В данном случае симптомами сахарного диабета у ребенка первого года жизни могут быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень гликемии выше 11,0 ммоль/л, 2. острое начало, 3. слабость, 4. снижение массы тела, 5. глюкозурия и выраженная гипергликемия с высокой вероятностью свидетельствуют о сахарном диабете 1 типа 	ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ: Д</p>	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы: URL: ссылка на нашу электронную библиотеку
- 3) Стандарты ведения больных гастроэнтерологического профиля: URL: ссылка на нашу электронную библиотеку

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>

2. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева и др. ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5705-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457054.html>

3. Кураева, Т. Л. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5197-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451977.html>

4. Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С. , Журавлева Н. И. , Кочетков С. Ю. , Чепанова Е. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>

5. Древаль, А. В. Диабетологическая практика / под ред. Древаля А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4193-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441930.html>

6. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

Дополнительная

1. Лукина, Е. А. Болезнь Гоше / Е. А. Лукина - Москва : Литтерра, 2014. - 56 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0116-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501167.html>

2. Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / Дедов И. И. , Кураева Т. Л. , Петеркова В. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2695-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

Информационный ресурс

1) Комплексный подход к снижению массы тела у детей и подростков с избыточной массой тела, ожирением и метаболическим синдромом. Учебное пособие. — М.: РГМУ им. Н. И. Пирогова, 2011.

2) Порядина Г. И., Ковалева Е. А., Щербакова М. Ю. Вопросы профилактики ожирения и метаболического синдрома (по результатам работы «Школы

рационального питания» для детей и подростков с ожирением). Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского 2012; № 5:37—42.

3) Соболева Н. П., Руднев С. Г., Николаев Д. В. и др. Биоимпедансный скрининг населения России в центрах здоровья: распространенность избыточной массы тела и ожирения. Российский медицинский журнал 2014; № 4:4—13.

4) Стародубова А. В., Павловская Е. В., Строкова Т. В., Сурков А. Г. Эффективность диетотерапии ожирения у девушек. Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского 2014; № 5:61—66.

5) Строев Ю. И., Чурилов Л. П., Бельгов А. Ю., Чернова Л. А. Ожирение у подростков. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003.

6) Тутельян В. Л., Батулин А. К., Конь И. Я. и др. Распространенность ожирения и избыточной массы тела среди детского населения РФ: мультицентровое исследование. Педиатрия 2014; № 5:28—31.

7) Щербакова М. Ю., Порядина Г. И., Ковалева Е. А. Школа рационального питания для детей и подростков с ожирением. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология 2012; № 1:15—18.

8) Никитина И.Л. Ожирение у детей и подростков: проблема, пути решения. Обзор российских и международных рекомендаций. Лечащий врач 2018, №1; 31-34

9) Диагностика и лечение ожирения у детей и подростков // В кн.: Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014; с. 163—183.

10) Диагностика и лечение сахарного диабета 2 типа у детей и подростков // В кн.: Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2014; с. 101—124.

11) Леонтьева И. В. Диагностика и лечение метаболического синдрома в практике педиатра. Доктор.Ру 2011; № 2:13—23.

12) Мельниченко Г. А., Петеркова В. А., Савельева Л. В., Зубкова Н. А. Оценка эффективности применения ксеникала в комплексной терапии ожирения у подростков с метаболическим синдромом. Ожирение и метаболизм 2011; № 4:36—42.

13) Павловская Е. В., Багаева М. Э., Сурков А. Г. и др. Ожирение у детей: критерии диагностики и клинические проявления. Вопросы детской диетологии 2012; № 3:18—22.

14) Павловская Е. В., Строкова Т. В., Сурков А. Г. и др. Характеристика пищевого статуса и основного обмена у детей с избыточной массой тела и ожирением. Вопросы детской диетологии 2013; № 4:6—13.

15) Петеркова В. А., Ремизов О. В. Ожирение в детском возрасте. Ожирение и метаболизм 2004; № 1:17—23.

16) Петеркова В. А., Ремизов О. В. Ожирение в детском возрасте // В кн.: Ожирение: этиология, патогенез, клинические аспекты / Под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. — М.: МИА, 2006; с. 312—329.

17) Петеркова В. А., Васюкова О. В., Огороков П. Л. Динамика уровня адипонектина в крови при лечении ожирения у подростков: сравнение двух вариантов терапии. Проблемы эндокринологии 2013; № 2:26—33.

18) Петеркова В. А., Васюкова О. В. К вопросу о новой классификации ожирения. Проблемы эндокринологии 2015; № 2; 39-44.

19) Сахарный диабет у детей и подростков. Консенсус ISPAD по клинической практике / Под ред. В. А. Петерковой. — ISPAD, 2009.

20) Сорвачева Т. Н., Петеркова В. А., Титова Л. Н. и др. Ожирение у подростков. Лечащий врач 2006; № 4:50—54.

21) Стародубова А. В., Кисляк О. А., Петрова Е. В. Артериальная гипертензия и ожирение у подростков и лиц молодого возраста. Врач 2010; № 1:13—17.

22) Стародубова А. В. Индекс инсулинорезистентности и показатели углеводного обмена у женщин репродуктивного возраста в зависимости от типа их грудного питания в младенчестве. Вопросы питания 2011; № 3:53

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня 2021 г. Протокол № 7

Председатель совета Мельникова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНТАМИНАНТЫ ПИЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология**

Вариативная часть В.Ф.2

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2021**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контаминанты пищи» разработана преподавателями кафедры диетологии и нутрициологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сорвачева Татьяна Николаевна	д.м.н.	заведующая кафедрой диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Грибакин Сергей Германович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Зайнудинов Зайнудин Мусаевич	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Максимов Валерий Алексеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Шарафетдинов Хайдерь Хамзярович	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Евдокимова Татьяна Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Пырьева Екатерина Анатольевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Сафронова Анна Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Стародубова Антонина Владимировна	к.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Чедия Елена Семеновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контаминанты пищи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контаминанты пищи» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020 г., протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контаминанты пищи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНТАМИНАНТЫ ПИЩИ

Вариативная часть (В.Ф.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.34 Диетология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Диетология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-диетолог
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контаминанты пищи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. проблемы контаминации пищи;
2. теоретических и практических аспектов требований к безопасности и гигиене питания;
3. особенностей использования пищевых добавок;
4. принципов рационального питания;
5. содержания понятия «пищевые отравления» и их классификации.

сформировать умения:

1. правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни пациента с пищевым отравлением, немикробным отравлением, гельминтозами;
2. выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о пищевом отравлении, немикробном отравлении, гельминтозе;
3. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
4. поставить и обосновать окончательный диагноз;
5. проведения гигиенической экспертизы продуктов;
6. исследовать медико-биологические и клинико-биологические свойства пищевых продуктов;
7. оценивать пищевую ценность новых пищевых продуктов;
8. определять норму качества и безопасность продуктов.

сформировать навыки:

1. оценки качества рационов питания по основным пищевым веществам;
2. определения безопасности пищевых продуктов;
3. оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления признаков пищевого отравления.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Контаминанты пищи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-диетолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. проблемы контаминации пищи;
2. теоретических и практических аспектов требований к безопасности и гигиене питания;
3. особенностей использования пищевых добавок;
4. принципов рационального питания;
5. содержания понятия «пищевые отравления» и их классификации.

сформировать умения:

1. правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни пациента с пищевым отравлением, немикробным отравлением, гельминтозами;
2. выявить характерные признаки симптомов и синдромов (их особенности), свидетельствующие о пищевом отравлении, немикробном отравлении, гельминтозе;
3. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
4. поставить и обосновать окончательный диагноз;
5. проведения гигиенической экспертизы продуктов;
6. исследовать медико-биологические и клиничко-биологические свойства пищевых продуктов;
7. оценивать пищевую ценность новых пищевых продуктов;
8. определять норму качества и безопасность продуктов.

сформировать навыки:

9. оценки качества рационов питания по основным пищевым веществам;
10. определения безопасности пищевых продуктов;

11. оценки диагностической значимости данных клинико-лабораторного исследования и выявления признаков пищевого отравления.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1076 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34483).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2013, регистрационный № 28162).

7. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

8. Письмо Роспотребнадзора от 16.05.2007 № 0100/4962-07-32 «О действующих нормативных и методических документах по гигиене питания».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (далее – УК):

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

реабилитационная деятельность:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов диетологического профиля; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ¹
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²
	Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	П/А
	Опыт деятельности: - решение учебных и профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями	П/А
ПК-8	Знания: - принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в диетологии; - принципов и методов реабилитации пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями; - основных принципов фито- и рефлексотерапии в диетологии; - форм стационар-замещающей реабилитационной помощи; - медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в диетологии; - принципов оценки качества реабилитационного процесса	Т/К
	Умения: - использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с алиментарно-зависимой патологией; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационного процесса; - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи	Т/К П/А
	Навыки: - выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях, заболеваниях; - создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний	
	Опыт деятельности: -применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2	Контаминанты пищи	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1	Медико-биологические аспекты питания, безопасность и экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции	УК-1, ПК-8;
В.Ф.2.1.1	Социально-гигиенический мониторинг и его основные задачи	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Нормативно-правовая основа пищевой продукции в России	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Экологические аспекты питания	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Окружающая среда - потенциальный источник эмиссии вредных веществ в продовольственное сырье и продукты питания	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Основные пути антропогенного загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Классификация веществ, загрязняющих пищу	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Классификация контаминантов и их токсиколого-гигиеническая характеристика	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Природные компоненты пищи и рекомендованные уровни потребления	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Вещества из окружающей среды и понятие ПДК	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Антиалиментарные факторы питания	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Ингибиторы пищеварительных ферментов, цианогенные гликозиды, алкалоиды, антивитамины	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.5	Фармакологически активные компоненты пищи	УК-1, ПК-8;
В.Ф.2.5.1	Классификация фармакологически активных компонентов пищи	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.5.2	Клинические симптомы и синдромы избыточного употребления данных веществ	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.6	Контаминация организма избыточным потреблением пищевых веществ	УК-1, ПК-8;

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.6.1	Биологически активные вещества	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.6.2	Пищевые добавки: классификация, побочные проявления.	УК-1, ПК-8;
В.Ф.2.7	Генетически модифицированные продукты	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.7.1	Современное понимание рисков, связанных с генно-модифицированными продуктами питания	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8	Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.1	Понятие о качестве пищевых продуктов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.2	Гигиеническая оценка мяса и мясных продуктов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.3	Гигиеническая оценка молока и молочных продуктов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.4	Гигиеническая оценка яиц и яичных продуктов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.5	Гигиеническая оценка рыбы и рыбопродуктов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.6	Гигиеническая оценка и критерии безопасности консервов и пресервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.7	Гигиеническая оценка и критерии безопасности зерновых продуктов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.8	Гигиеническая и эпидемиологическая характеристика овощей, плодов, ягод	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8.9	Гигиеническая оценка генетически модифицированных (трансгенных) продуктов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.9	Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.9.1	Идентификация пищевой продукции	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.9.2	Фальсификация пищевой продукции	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.9.3	Маркировка пищевой продукции	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.9.4	Упаковочные материалы	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.10	Профилактика кишечных инфекций, пищевых отравлений, зоонозных инфекций и гельминтозов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.10.1	Понятие о кишечных инфекциях. Особенности профилактики кишечных инфекций на предприятиях общественного питания.	УК-1, ПК-8,
В.Ф.2.10.2	Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной природы. Профилактика токсикозов на предприятиях общественного питания.	УК-1, ПК-8,
В.Ф.2.10.3	Немикробные пищевые отравления	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.10.4	Гастроинтестинальные инфекции	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.10.5	Гельминтозы	УК-1, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	108
- лекции	8
- семинары	46
- практические занятия	54
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого за семестр:	144 акад. час. /4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
В.Ф.2.1	Медико-биологические аспекты питания, безопасность и экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции	2	3	4	4	УК-1, ПК-8;
В.Ф.2.2	Окружающая среда - потенциальный источник эмиссии вредных веществ в продовольственное сырье и продукты питания	-	3	6	4	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Классификация контаминантов и их токсиколого-гигиеническая характеристика	2	4	6	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Антиалиментарные факторы питания	-	-	6	-	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.5	Фармакологически активные компоненты пищи	-	6	4	6	УК-1, ПК-8;
В.Ф.2.6	Контаминация организма избыточным потреблением пищевых веществ	-	4	4	2	УК-1, ПК-8;
В.Ф.2.7	Генетически модифицированные продукты	-	4	2	2	УК-1, ПК-8

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
В.Ф.2.8	Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов	2	10	8	6	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.9	Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции	-	4	6	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.10	Профилактика кишечных инфекций, пищевых отравлений, зоонозных инфекций и гельминтозов	2	8	8	8	УК-1, ПК-8
Итого:		8	46	54	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством и безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов с учетом требований технических регламентов Таможенного союза.
2. Контаминация продовольственного сырья и пищевых продуктов химическими веществами. Системы социально-гигиенического мониторинга.
3. Гигиеническая экспертиза продуктов; причины, этапы, методы исследования, оформление документации. СанПиН 2.3.2.560-96 «Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов».
4. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной природы. Профилактика токсикозов на предприятиях общественного питания.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (46 акад. час.):

1. Нормативно-правовая основа пищевой продукции в России.
2. Экотоксикология загрязняющих веществ.
3. Контаминанты-загрязнители, применяемые в животноводстве.
4. Контаминанты-загрязнители, применяемые в растениеводстве.
5. Маркировка пищевой продукции.

6. Критерии оценки безопасности различных добавок, используемых в пищевой промышленности.

7. Классификация фармакологически активных компонентов пищи и их характеристика

8. Клинические симптомы и синдромы избыточного употребления ФАКП

9. Пищевые добавки: классификация, их основные характеристики

10. Методы получения ГМО

11. ГМО в рутинном питании: польза или вред?

12. Гигиеническая оценка и критерии безопасности мяса и мясных продуктов.

13. Гигиеническая оценка и критерии безопасности яиц и яичной продукции.

14. Гигиеническая оценка и критерии безопасности зерновых продуктов.

15. Гигиеническая оценка генетически модифицированных (трансгенных) продуктов.

16. Гигиеническая оценка и критерии безопасности молока и молочной продукции.

17. Принципы идентификации пищевой продукции

18. Требования к упаковочному материалу для пищевых продуктов

19. Понятие о кишечных инфекциях. Особенности профилактики кишечных инфекций на предприятиях общественного питания.

20. Немикробные пищевые отравления.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (54 акад. час.):

1. Пищевая безопасность и основные критерии ее оценки. Основные критерии оценки биологической безопасности. Виды опасностей: схема анализа опасностей по критическим точкам.

2. Минимизация рисков как основа безопасности питания в условиях высокой загрязненности окружающей среды.

3. Энвайронментальные технические решения; технологии, снижающие миграции ксенобиотиков в продукты питания.

4. Нормативы антропоэкологии. Различные взгляды на проблему.

5. Опасности зооантропонозных инфекций и гельминтозов. Основные факторы, вызывающие пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.

6. Гельминтозы, их профилактика.

7. Опасности, связанные с дисбалансом питательных веществ в рационе человека.

8. Опасности, связанные с загрязнением пищевых продуктов ксенобиотиками из внешней среды.

9. Загрязнение сырья и пищевых продуктов токсичными элементами, микотоксинами, пестицидами, антибиотиками, ветеринарными препаратами, нитратами, нитритами, диоксинами и диоксиподобными веществами, полициклическими углеводородами и другими ксенобиотиками.

10. Технологические способы снижения токсикантов в пищевом сырье животного происхождения.

11. Опасности, связанные с токсинами естественного происхождения. Токсины некоторых видов рыб, мяса моллюсков и ракообразных.

12. Соединения, образующиеся при хранении и переработке сырья животного происхождения.

13. Опасности пищевых добавок, применяемых в технологии пищевых продуктов. Классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением.

14. Упаковочные материалы, применяемые в пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к упаковке пищевых продуктов. Гигиеническая экспертиза упаковочных материалов.

15. Экологическая безопасность и научные основы пищевой комбинаторики. Экспресс-методы определения фальсифицированных продуктов питания.

16. Генетически-модифицированные организмы. Токсиколого-гигиеническая оценка.

17. Антиалиментарные факторы и природные ингредиенты пищи, неблагоприятно влияющие на организм человека.

18. Пищевые добавки: токсиколого-гигиеническая характеристика.

19. Экология и безопасное питание в экстремальных условиях. Нейтрализация токсикантов в профилактике алиментарных и профессиональных заболеваний.

20. Показатели и ингредиенты, определяющие качество продовольственного сырья и пищевой продукции.

21. Концепция рационального питания. Режим питания.

22. Научные основы создания экологически безопасных продуктов питания, сбалансированных по макро- и микронутриентам для различных групп населения.

23. Понятие пищевого статуса, способы его оценки, виды пищевого статуса, физиологическая неадекватность и алиментарные соматические заболевания. Заболевания избыточного и недостаточного питания.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1. Подготовка реферата на тему: «Государственная политика, законодательство Российской Федерации и деятельность Роспотребнадзора по повышению качества и безопасности пищевых продуктов».
2. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам гигиены питания.
3. Оформление слайд-презентации по теме: «Классификация чужеродных веществ. Принципы гигиенического нормирования».
4. Представление методической разработки лекции для пациентов, имеющих какую-либо пищевую зависимость (углеводную, кофеиновую, этаноловую и пр.).
5. Написание реферата на тему: «БАДы - польза или вред для организма?».
6. Оформление слайд-презентации по теме: «Гигиеническая оценка генетически модифицированных (трансгенных) продуктов».
7. Оформление слайд-презентации по теме: «Современные системы менеджмента качества пищевой продукции. Система ХАССП – анализ рисков и критические контрольные точки».
8. Оформление слайд-презентации по теме: «Принципы маркировки пищевой продукции».
9. Составление профилактических программ по немикробным пищевым отравлениям для различных групп населения.
10. Представление данных клинических наблюдений пациентов с биогельминтозами и пищевыми отравлениями. Разработка программ лечения, реабилитации и профилактики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Медико-биологические аспекты питания, безопасность и экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции	Подготовка реферата на тему: «Государственная политика, законодательство Российской Федерации и деятельность Роспотребнадзора по повышению качества и безопасности пищевых продуктов»	4	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Окружающая среда-потенциальный источник эмиссии вредных веществ продовольственное сырье и продукты питания	Оформление слайд-презентации по теме: «Современные системы менеджмента качества пищевой продукции. Система ХАССП – анализ рисков и критические контрольные точки»	4	УК-1, ПК-8

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.3	Классификация контаминантов и их токсиколого-гигиеническая характеристика	Оформление слайд-презентации по теме: «Классификация чужеродных веществ. Принципы гигиенического нормирования»	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.5	Фармакологически активные компоненты	Представление методической разработки лекции для пациентов, имеющих какую-либо пищевую зависимость (углеводную, кофеиновую, этаноловую и пр.). Подготовка материалов для клинических разборов случаев из диетологической практики	6	УК-1, ПК-8;
В.Ф.2.6	Контаминация избыточным потреблением пищевых веществ	Составление профилактических программ по рациональному питанию для различных групп населения. Подготовка материалов для клинических разборов случаев контаминации каким-либо веществом из диетологической практики	2	УК-1, ПК-8;
В.Ф.2.7	Генетически-модифицированные продукты	Подготовка рефератов и слайд-презентации по теме «Опасны ли ГМО-продукты?».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.8	Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов	Подготовка рефератов и слайд-презентации по теме «Гигиеническая оценка генетически модифицированных (трансгенных) продуктов». Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам гигиенических требований к качеству продуктов питания	6	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.9	Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции	Оформление слайд-презентации по теме: «Принципы маркировки пищевой продукции»	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.10	Профилактика кишечных инфекций, пищевых отравлений, зоонозных инфекций и гельминтозов	Представление данных клинического наблюдения пациентов с биогельминтозами и пищевыми отравлениями. Разработка программ профилактики	8	УК-1, ПК-8; ; ;

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Социально-гигиенический мониторинг и его основные задачи		
1.	Что такое социально-гигиенический мониторинг (СГМ)	УК-1, ПК-8
	<p>Ответ: представляет собой государственную систему наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания, а также их оценки, анализа и прогноза с целью выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. В соответствии с законодательством, социально-гигиенический мониторинг является направлением деятельности Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) и важным механизмом обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	
2.	Назовите основные мероприятия по профилактике гастроинтестинальных инфекций	
	<p>Ответ: Мероприятия планируются и проводятся по трём направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обезвреживание источника гастроинтестинальной инфекции; 2) разрыв путей передачи гастроинтестинальной инфекции; 3) повышение невосприимчивости людей к гастроинтестинальным заболеваниям. <p>Важнейшее значение имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление инфекционных больных, ранняя их изоляция и госпитализация; • контроль над соблюдением правил личной и общественной гигиены. 	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Нормативно-правовая основа пищевой продукции в России		
1.	<p>Назовите основной нормативный документ, регулирующий проведение социально-гигиенического мониторинга в Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 № 52-ФЗ 3. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции 4. Положение о проведении социально-гигиенического мониторинга, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.06.2006 № 60 5. Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992 	УК-1, ПК-8
	Ответ: В	
2.	<p>К патогенным гельминтам рыб относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. широкий лентец 2. кошачья двуустка 3. личинка нематод рода «анизакиде» 4. скребень 5. бычий цепень 	УК-1, ПК-8
	Ответ: А	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Природные компоненты пищи и рекомендованные уровни потребления		
1.	Оцените качество рационов питания по содержанию в них природных компонентов пищи	УК-1, ПК-8
Клинические симптомы и синдромы избыточного употребления активных компонентов пищи		
2.	Оцените диагностическую значимость данных клинико-лабораторного исследования и выявления признаков пищевого отравления	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Экологические аспекты питания		
1.	<p>Дайте определение понятию «рациональное питание»:</p> <p>А. Питание, вызывающее эмоционально-вкусовое удовлетворение.</p>	УК-1, ПК-8

	<p>Б. Питание, обеспечивающее нормальный рост и развитие организма.</p> <p>В. Питание, соответствующее биологическим ритмам организма.</p> <p>Г. Питание с достаточно высоким содержанием основных питательных веществ.</p> <p>Д. Питание, обеспечивающее поступление в организм достаточного количества белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей в сбалансированном состоянии, отвечающее энергетическим тратам и ферментативным возможностям пищеварительной системы.</p> <p>Ответ: Д</p>	
Антиалиментарные факторы питания		
2.	<p>Перечислите основные антиалиментарные компоненты пищи:</p> <p>А. Антиферменты, антивитамины, деменерализующие факторы</p> <p>Б. Кофеин, теобромин, теофелин</p> <p>В. Сыры, печень, соленая рыба, бананы, томаты, апельсины, ананасы</p> <p>Г. Лизин, триптофан, аскорбиновая кислота, биотин</p> <p>Д. Кальций, магний, натрий, калий, железо</p> <p>Ответ: А</p>	УК-1, ПК-8

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Основные пути антропогенного загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья		
1.	<p>Что собой представляет контаминация (загрязнение) пищевой продукции</p> <p>Ответ: попадание в пищевую продукцию предметов, частиц, веществ и организмов (контаминантов, загрязнителей) и присутствие их в количествах, несвойственных данной пищевой продукции или превышающих установленные уровни, вследствие чего она приобретает опасные для человека свойства</p>	УК-1, ПК-8
Генетически модифицированные продукты		
2.	<p>При производстве каких групп продуктов питания не допускается использование продовольственного (пищевого) сырья, содержащего ГМО.</p> <p>Ответ: При производстве (изготовлении) пищевой продукции для детского питания, пищевой продукции для беременных и кормящих женщин не допускается использование продовольственного (пищевого) сырья, содержащего ГМО</p>	УК-1, ПК-8

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Немикробные пищевые отравления		
1.	Оцените диагностическую значимость данных клинико-лабораторного исследования и выявления признаков немикробного пищевого отравления	

	Ответ: провести интерпретацию клинико-лабораторных данных, проводимых при диагностике немикробного пищевого отравления	
Гельминтозы		
2.	Оцените диагностическую значимость данных клинико-лабораторного исследования и выявления признаков гельминтной инвазии	
	Ответ: провести интерпретацию клинико-лабораторных данных, проводимых при диагностике гельминтной инвазии	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Кишечные инфекции. Особенности диагностики и профилактики		
Ситуационная задача № 1		
1	<p>Больной П., 45 лет, заболел остро, когда появились озноб, общая слабость, головокружение, ломота во всем теле, появились схваткообразные боли в нижнем отделе живота, частый жидкий стул. На 2-ой день состояние ухудшилось, температура тела повысилась до 40°C, усилились схваткообразные боли внизу живота, жидкий стул со слизью до 20 раз в сутки, ложные позывы на акт дефекации.</p> <p>Из эпидемиологического анамнеза: за день до заболевания употреблял в пищу ливерную колбасу вместе с сослуживцем, у которого регистрируется аналогичная симптоматика.</p> <p>При осмотре: больной бледный, язык влажный, обложен грязно-серым налетом, живот при пальпации мягкий, болезненный по ходу толстого кишечника, в эпигастрии, левой подвздошной области. Сигмовидная кишка спазмирована, болезненна. Пульс - 90/мин., ритмичный, АД - 110/80 мм рт.ст. Менингеальный синдром отсутствует. Мочеиспускание безболезненное.</p> <p>В копрограмме: эритроциты - 5-8 в поле зрения, лейкоциты - 8-12 в поле зрения, слизи много.</p> <p>В периферической крови: L - 13,7*10⁹/л, СОЭ - 20 мм/час, э - 0%, ю - 1%, п - 35%, с - 56%, л - 6%, м - 2%.</p>	ПК - 5
	Вопрос 1. Ваш диагноз и его обоснование.	
	Ответ: Острый шигеллез, колитический вариант, средней степени тяжести. Диагноз выставлен на основании острого начала, интоксикации, лихорадки, схваткообразных болей в нижних отделах живота, частого жидкого стула со слизью, ложных позывов на акт дефекации, характерных изменений в копрограмме (эритроциты, лейкоциты, слизь), умеренного лейкоцитоза со сдвигом влево и умеренно ускоренной СОЭ в периферической крови, сведений эпидемиологического анамнеза.	
2	Вопрос 2. Какое обследование необходимо провести для постановки диагноза? Обязательно ли бактериологическое подтверждение заболевания в данном случае?	
	Ответ: Бактериологическое исследование кала на дизентерийную группу. Подтверждение не обязательно, т.к. в данном случае колитический вариант шигеллеза может быть выставлен клинико-эпидемиологически и на основании характерной копрограммы.	
3	Вопрос 3. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести	

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>в очаге инфекции?</p> <p>Ответ: ограничивается число предметов, с которыми больной может соприкасаться;</p> <p>соблюдаются правила личной гигиены;</p> <p>выделяются отдельная постель, полотенца, предметы ухода, посуда для пищи и питья больного;</p> <p>посуду и предметы, ухода за больным хранят отдельно от посуды других членов семьи;</p> <p>грязное белье больного содержат отдельно от белья членов семьи.</p> <p>Соблюдают чистоту в помещениях и местах общего пользования.</p> <p>В летнее время в помещениях систематически проводят мероприятия по борьбе с мухами.</p> <p>В квартирных очагах дизентерии целесообразно применять физические и механические способы дезинфекции (стирка, глажение, проветривание), а также использовать моюще-дезинфицирующие средства, соду, МЫЛО, чистую ветошь и т.д.</p>	
4	<p>Вопрос 4. Назовите правила выписки декретированной группы населения</p> <p>Ответ: Выписка производится после однократного отрицательного результата контрольного бактериологического посева кала, забор которого осуществляется через два дня на третий после отмены антибиотиков, и в состоянии клинического выздоровления</p>	УК-1, ПК-8
Гельминтозы		
Ситуационная задача №2		
	<p>Больной Я., 48 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на периодические боли в животе, тошноту после приема пищи, неустойчивый стул с чередованием запоров и поноса в течение 3-х месяцев. Последнюю неделю беспокоит слабость, головокружение, головная боль, снижение работоспособности. Вчера в испражнениях обнаружил лентовидное образование беловатого цвета длиной 70,0 см.</p> <p>Больной увлекается рыбалкой, часто употребляет в пищу свежесоленую рыбу и икру рыб карповых пород, щуку.</p>	
1	<p>Вопрос 1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.</p> <p>Ответ: Дифиллоботриоз. Обоснование: эпиданамнез (употребление в пищу свежесоленной рыбы и икры рыб карповых пород и щуки), симптомы поражения ЖКТ (боли в животе, тошнота, неустойчивый стул), отхождение участка стробилы гельминта с испражнениями, симптомы интоксикации и анемии (слабость, головокружение, головная боль).</p>	
2	<p>Вопрос 2. Составьте план лабораторного обследования.</p> <p>Ответ: Анализ кала на обнаружение яиц широкого лентеца, анализ крови (В12-дефицитная анемии).</p>	
3	<p>Вопрос 3. Назначьте лечение.</p> <p>Ответ: Бильтрицид по 25 мг/кг массы однократно. Накануне лечения требуется диета из легко усваиваемой пищи в течение 2х дней (бульон, жидкая каша пюре, молоко, кисели, фруктовые соки, сладкий чай). Через 1-3 часа после лечения – солевое слабительное.</p>	
4	<p>Вопрос 4. В чем заключается профилактика данного заболевания?</p>	УК-1, ПК-8,

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Ответ: Исключить употребление свежесоленой и термически необработанной рыбы в пищу, охрана водоемов от загрязнения испражнениями.	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Мультимедийное сопровождение лекций по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
3. Стандарты ведения больных диетологического профиля.
4. Стандарты ведения больных с пищевым отравлением.
5. Стандарты ведения больных, имеющих паразитарные заболевания

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453674.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
3. Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
4. Королев, А. А. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html>

Дополнительная литература:

1. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-

9704-3509-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

2. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3008-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

Информационный ресурс

1. Большаков А.М., Новикова И.М. Общая гигиена.- М.: Медицина, 2002. – 384 с.
2. Витол И.С., Коваленок А.В., Нечаев А.П. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебник. - М.: ДеЛи принт.- 2010. – 352 с.
3. Донченко Л.В., Надыкта В.Д. Безопасность пищевой продукции, 2007. -539 с.
4. Комиссия Codex alimentarius. Руководство по процедуре. – М.: Весь мир, 2007. – 187 с.
5. Комиссия Codex alimentarius. Пищевые добавки и контаминанты. – М.: Весь мир, 2007. – 534 с.
6. Комиссия Codex alimentarius. Молоко и молочные продукты. – М.: Весь мир, 2007. – 119 с.
7. Королев А.А. Гигиена питания: Учебник для студ. высш. учебн. заведений. М.: Академия, 2008. - 528 с.
8. Красникова Л.В., Гунькова П.И. Микробиологическая безопасность пищевого сырья и готовой продукции. Учебно-методическое пособие. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. – 91 с.
9. Никифорова Т.Е. Биологическая безопасность продуктов питания: учеб. пособие. Иваново, 2009. – 179 с.
10. Письмо Роспотребнадзора от 16.05.2007 № 0100/4962-07-32 «О действующих нормативных и методических документах по гигиене питания». <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=402547#08324589839758394>
11. Поденко А.И., Лерина И.В. - Гигиена и санитария общественного питания. М.: Экономика, 1991.
12. Принципы оценки безопасности пищевых добавок и контаминантов в продуктах питания. Международная программа по химической безопасности. ВОЗ. Женева, 1991. – 159 с.
13. Сарафанова Л.А. Пищевые добавки: Энциклопедия. – СПб.: ГИОРД, 2004. – 808 с.
14. Сводные стандарты по проведению инспекции. Программы предварительных условий и безопасности пищевой продукции. Северная Америка; Латинская Америка, Европа; Средний Восток; Африка; Азия; Тихоокеанский регион www.aibonline.org
15. Социально-гигиенический мониторинг. Контаминация продовольственного сырья и пищевых продуктов химическими веществами.
16. Сбор, обработка и анализ показателей: Методические указания. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2006. – 12 с.

17. Технический регламент Таможенного союза: О безопасности пищевой продукции (ТР ТС 021/2011). Утвержден решением Комиссии Таможенного союза №880 от 09.12.11. – 242 с.

18. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. И.М. Скурихина, В.А. Тутельяна. – М.: ДеЛи принт, 2002. – 236 с.

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.