

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академии РАИ, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.1)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Заплатников Андрей Леонидович	д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Холодова Ирина Николаевна	д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бережная Ирина Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Зайденварг Галина Евгеньевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Дмитриева Юлия Андреевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Мумладзе Этери Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Сугян Нарине Григорьевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Творогова Татьяна Михайловна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Ивахненко Юрий Иванович	к.м.н.,	Ассистент кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Пшеничникова Ирина Игоревна	-	Ассистент кафедры педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) инфекционных заболеваний и принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача - педиатра;

4) основ государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения

5) маркеров биологической предрасположенности, факторов риска развития заболеваний у детей; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления патологии в педиатрии;

6) методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

7) принципов диагностики заболеваний у детей различных возрастных групп на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

8) основ клинической классификации заболеваний у детей и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний пищеварительной, дыхательной, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

9) принципов проведения медикаментозной экспертизы;

10) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медикаментозного вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

11) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, совместимости лекарственных средств между собой, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии;

12) клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи при заболеваниях пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

13) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний у детей; организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарных этапах ведения пациентов;

14) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

15) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей;

16) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

17) основ психолого-педагогической деятельности врача педиатра и принципов консультирования;

18) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

19) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

20) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

21) основ законодательства по вопросам медицинской экспертизы; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы;

22) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

23) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

24) основ законодательства Российской Федерации по вопросам оказания педиатрической помощи населению;

25) принципов организации работы неотложной медицинской помощи детскому населению.

*сформировать умения:*

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения.
- 5) анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);
- 6) характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- 7) применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- 8) диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить причину и тяжесть состояния больного;
- 9) диагностировать неотложные состояния в педиатрии;
- 10) определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;
- 11) обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;
- 12) применять методы обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- 13) интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;
- 14) проводить дифференциальный диагноз;
- 15) проводить медицинскую экспертизу;
- 16) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 17) определить медицинские показания и выполнить мероприятия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;
- 18) составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;
- 19) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- 20) провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

- 21) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 22) оценить прогноз заболевания;
- 23) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;
- 24) провести медицинскую экспертизу;
- 25) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 26) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;
- 27) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;
- 28) работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;
- 29) реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- 30) проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и их социальной адаптации;
- 31) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;
- 32) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- 33) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

*владеть навыками:*

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;
- 3) определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;
- 4) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);
- 5) определять групповую принадлежность крови;
- 6) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

- 7) владеть способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);
- 8) владеть навыками индивидуального и группового консультирования;
- 9) компьютерной техникой, возможность применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 10) правильно применять средства индивидуальной защиты.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 16 зачетных единиц, что составляет 576 академических часов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К <sup>1</sup>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

	рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К П/А <sup>2</sup>
Организационно-	ОПК-2. Способен применять основные	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и	Т/К П/А

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

управленческая деятельность	принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста	Т/К П/А
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы диагностики заболеваний и интерпретирует полученные результаты	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях,	ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств.	Т/К П/А

	<p>контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.3. Знает и умеет применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний.  ОПК-5.4. Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи.  ОПК-5.5. Умеет разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов  ОПК-5.6. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи</p>	
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса.  ОПК-6.2. Знает медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов.  ОПК-6.3. Умеет применять различные формы и методы реабилитации пациентов.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.  ОПК-7.2. Знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.  ОПК-7.3. Умеет оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>здорового образа жизни у населения Российской Федерации. ОПК-8.2. Знает основы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, стратегии государственной политики в области профилактики и принципов предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий. ОПК-8.3. Знает основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья взрослого населения</p>	
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. ОПК-9.4. Владеет компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-10.5. Владеет навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах).</p>	<p>Т/К П/А</p>

		ОПК-10.6. Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии	
--	--	--	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)	Форма контроля
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара	ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, о профилактических прививках.</p> <p>ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.</p> <p>ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7. Участвует в установлении диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	Т/К П/А

		<p>связанных со здоровьем (далее - МКБ).  ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.  ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.3. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.  ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.  ПК-2.5. Применяет принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.  ПК-2.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	<p>Т/К  П/А</p>

		стандартов медицинской помощи	
ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи		Т/К П/А
ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. ПК-4.2. Устанавливает группу здоровья ребенка, проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. ПК-4.3. Организует и проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. ПК-4.4. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни. ПК-4.5. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми		Т/К П/А

		<p>различных возрастно-половых групп.</p> <p>ПК.4.6. Проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-4.7. Организует и обеспечивает проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>ПК-4.8. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов</p>	
	ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	<p>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-5.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации.</p>	Т/К П/А

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	384	384	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	32	32	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	100	100	-	-	-

Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	252/252	252/252	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	192	192	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	экзамен	экзамен	-	-	-
Общий объем	в часах	576	576	-	-
	в зачетных единицах	16	16	-	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1 - ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3, ПК-5.5</b>
Б1.О.1.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения	УК-3.2, ОПК-8.2, ОПК-9.3
Б1.О.1.1.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения	
Б1.О.1.1.1.1.2	Основы государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения	
Б1.О.1.1.1.1.3	Распространенность заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения	
Б1.О.1.1.1.1.4	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования хронической патологии у детей и их инвалидизации	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-7.1 - ОПК-7.3, ОПК-2.4, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.1.2	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	
Б1.О.1.1.1.2.1	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения	
Б1.О.1.1.1.2.2	Комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения и пациентах с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов	

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	кровотворения, заболеваний органов мочевой системы	
Б1.О.1.1.1.2.3	Доказательная медицина. Категориальный аппарат, цели и структура, Кокрейновские обзоры	
Б1.О.1.1.1.2.3.1	История и концепция доказательной медицины Кокрейновское сотрудничество.	
Б1.О.1.1.1.2.3.2	Доказательная медицина в клинических руководствах и рекомендациях. Научно-обоснованные исследования	
Б1.О.1.1.1.2.3.3	Рандомизированные контролируемые испытания	
Б1.О.1.1.1.2.3.4	Систематические обзоры и их применение	
Б1.О.1.1.1.3	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	УК-2.1, УК-3.1, ОПК-1.1
Б1.О.1.1.1.3.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию педиатрической помощи и управление деятельностью детских лечебно-профилактических организаций	
Б1.О.1.1.1.3.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	
Б1.О.1.1.1.3.3	Основные принципы системы организации детской педиатрической помощи в стране	
Б1.О.1.1.1.4	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	УК-1.2, ОПК- 1.3, ПК-5.5
Б1.О.1.1.1.4.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности детской организации, оказывающей педиатрическую помощь	
Б1.О.1.1.1.4.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями	
<b>Б1.О.1.1.2</b>	<b>Общие вопросы педиатрии</b>	<b>УК-1.1 - УК-1.4, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.6, ОПК-2.4, ОПК-4.2, ОПК-5.6, ОПК-7.1 - ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-9.1, - ОПК-9.4, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-1.9, ПК-2.5, ПК-5.2, ПК-5.5</b>
Б1.О.1.1.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с различными заболеваниями	УК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-5.6, ОПК-9.4, ПК-1.5, ПК-5.2
Б1.О.1.1.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
Б1.О.1.1.2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-4.1, УК-4.3

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	пациентов	
Б1.О.1.1.2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	
Б1.О.1.1.2.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	
Б1.О.1.1.2.1	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острых и хронических заболеваний у детей в соответствии с международной классификацией болезней	ОПК-4.2, ПК-1.7
Б1.О.1.1.2.1.1	Синдромокомплексы патологических состояний у детей	ОПК-4.2, ПК-1.7, ПК-1.9, ПК-2.5
Б1.О.1.1.2.1.1.1	Отек легких	
Б1.О.1.1.2.1.1.2	Легочное кровотечение	
Б1.О.1.1.2.1.1.3	Одышечно-цианотический приступ	
Б1.О.1.1.2.1.1.4	Нарушения сердечного ритма	
Б1.О.1.1.2.1.1.5	Приступ Морганьи-Адамса-Стокса	
Б1.О.1.1.2.1.1.6	Отечный синдром	
Б1.О.1.1.2.1.1.7	Абдоминальный синдром	
Б1.О.1.1.2.1.1.8	Синдром портальной гипертензии	
Б1.О.1.1.2.1.1.9	Острый живот	
Б1.О.1.1.2.1.1.10	Желудочно-кишечное кровотечение	
Б1.О.1.1.2.1.1.11	Печеночная колика	
Б1.О.1.1.2.1.1.12	Почечная колика	
Б1.О.1.1.2.1.1.13	Гипертермия. Гипотермия	
Б1.О.1.1.2.1.1.14	Судорожный синдром	
Б1.О.1.1.2.1.1.15	Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена	
Б1.О.1.1.2.1.1.16	Шоки	
Б1.О.1.1.2.1.1.17	Острые отравления	
Б1.О.1.1.2.1.1.18	Обезвоживание	
Б1.О.1.1.2.1.1.19	Гипергидратация	
Б1.О.1.1.3.2	Основы международной классификации болезней	УК-1.4, ОПК-1.6
Б1.О.1.1.3.3	Этиологические и патогенетические механизмы формирования патологии у детей	УК-1.3, ПК-1.2, ПК-1.3
Б1.О.1.1.3.3.1	Этиология и патогенез аллергических заболеваний	
Б1.О.1.1.3.3.2	Этиология и патогенез заболеваний органов дыхания	
Б1.О.1.1.3.3.3	Этиология и патогенез заболеваний органов кровообращения	
Б1.О.1.1.3.3.4	Этиология и патогенез болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани	
Б1.О.1.1.3.3.5	Этиология и патогенез заболеваний органов кроветворения	
Б1.О.1.1.3.3.6	Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения	
Б1.О.1.1.3.3.7	Этиология и патогенез заболеваний мочевыделительной системы	
Б1.О.1.1.3.3.8	Этиология и патогенез некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний	
Б1.О.1.1.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы	УК-1.1, ОПК-1.1
<b>Б1.О.1.1.3</b>	<b>Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара</b>	<b>УК-1.1 - УК-1.4, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.6, ОПК-2.4, ОПК-4.3,</b>

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
		ОПК-4.5, ОПК-5.6, ОПК-7.1 - ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-9.1, - ОПК-9.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-2.5, ПК-5.2, ПК-5.5
Б1.О.1.1.3.1	Методы диагностики наследственных заболеваний	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.1, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.2	Иммунопатологических состояний	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.3	Аллергических заболеваний. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.4	Заболеваний органов дыхания, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.5	Заболеваний системы кровообращения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.6	Болезней системы крови, кроветворных органов. Интерпретация результатов исследования. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.7	Заболеваний органов пищеварения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.8	Болезней мочевой системы, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.9	Инфекционных и паразитарных болезней. Методика сбора эпидемиологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.8, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.10	Обоснование назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.3, ПК-1.9
<b>Б1.О.1.1.4</b>	<b>Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков</b>	<b>УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2 - ОПК-5.5, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, К-2.1 - ПК-2.4, ПК-2.6</b>
Б1.О.1.1.4.1	Клиническая картина, прогноз аллергических заболеваний	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.4.1.1	Аллергодерматиты	
Б1.О.1.1.4.1.1.1	Атопический дерматит	
Б1.О.1.1.4.1.1.2	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке	
Б1.О.1.1.4.1.1.3	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссувативная эритема)	
Б1.О.1.1.4.1.2	Пищевая аллергия	
Б1.О.1.1.4.1.3	Респираторная аллергия	

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Код индикатора</b>	
Б1.О.1.1.4.1.3.1	Бронхиальная астма		
Б1.О.1.1.4.1.3.2	Поллинозы		
Б1.О.1.1.4.1.3.3	Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз		
Б1.О.1.1.4.1.3.4	Аллергический альвеолит		
Б1.О.1.1.4.2	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов дыхания		УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК4-2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6
Б1.О.1.1.4.2.1	Острый тонзиллит, острый аденоидит		
Б1.О.1.1.4.2.2	Фарингит, ларингит, трахеит		
Б1.О.1.1.4.2.3	Бронхиты и бронхиолиты		
Б1.О.1.1.4.2.4	Острые пневмонии		
Б1.О.1.1.4.2.5	Бронхоэктатическая болезнь		
Б1.О.1.1.4.2.6	Муковисцидоз		
Б1.О.1.1.4.3	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кровообращения	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК4-2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6	
Б1.О.1.1.4.3.1	Врожденные пороки сердца		
Б1.О.1.1.4.3.2	Малые аномалии развития сердца у детей		
Б1.О.1.1.4.3.3	Синдром вегетативной дистонии		
Б1.О.1.1.4.3.4	Артериальная гипертензия		
Б1.О.1.1.4.3.5	Болезни миокарда		
Б1.О.1.1.4.3.5.1	Миокардиодистрофии		
Б1.О.1.1.4.3.5.2	Миокардиты		
Б1.О.1.1.4.3.5.3	Кардиомиопатии		
Б1.О.1.1.4.3.5.4	Инфекционный эндокардит у детей и подростков		
Б1.О.1.1.4.3.6	Ревматические болезни		
Б1.О.1.1.4.3.6.1	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка		
Б1.О.1.1.4.3.6.2	Ювенильный ревматоидный артрит		
Б1.О.1.1.4.3.6.3	Системная красная волчанка		
Б1.О.1.1.4.3.6.4	Болезнь Kawasaki		
Б1.О.1.1.4.4	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кроветворения		УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК4-2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.4.4.1	Анемии		
Б1.О.1.1.4.4.1.1	Железодефицитная анемия		
Б1.О.1.1.4.4.1.2	Витамин В12-дефицитная анемия		
Б1.О.1.1.4.4.1.3	Фолиеводефицитная анемия		
Б1.О.1.1.4.4.1.4	Порфиринопатии		
Б1.О.1.1.4.4.1.5	Ферментопатии эритроцитов		
Б1.О.1.1.4.4.1.6	Гемоглобинопатии		
Б1.О.1.1.4.4.1.7	Приобретенные гемолитические анемии		
Б1.О.1.1.4.4.1.8	Апластические анемии		
Б1.О.1.1.4.4.2	Гемобластозы		
Б1.О.1.1.4.4.2.1	Лейкозы		
Б1.О.1.1.4.4.2.2	Неходжкинские лимфомы (лимфосаркома)		
Б1.О.1.1.4.4.2.3	Лимфома Ходжкина		
Б1.О.1.1.4.4.2.4	Гистиоцитозы		
Б1.О.1.1.4.4.2.5	Цитопении и лейкомоидные реакции		
Б1.О.1.1.4.4.2.6	Лейкопении		
Б1.О.1.1.4.4.2.7	Агранулоцитоз		
Б1.О.1.1.4.4.2.8	Нейтропении		
Б1.О.1.1.4.4.2.9	Лейкемоидные реакции		
Б1.О.1.1.4.4.3	Геморрагические и тромботические заболевания		
Б1.О.1.1.4.4.3.1	Тромбоцитопении		
Б1.О.1.1.4.4.3.2	Тромбоцитопатии		
Б1.О.1.1.4.4.3.3	Коагулопатии		

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.4.4.3.4	Тромбофилии	
Б1.О.1.1.4.5	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов пищеварения	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК4-2, ПК-1.4 - ПК-1.6
Б1.О.1.1.4.5.1	Заболевания пищевода	
Б1.О.1.1.4.5.1.1	Аномалии развития пищевода	
Б1.О.1.1.4.5.1.2	Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь	
Б1.О.1.1.4.5.2	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	
Б1.О.1.1.4.5.2.1	Хронические гастриты и гастродуодениты	
Б1.О.1.1.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	
Б1.О.1.1.4.5.3	Заболевания тонкой кишки	
Б1.О.1.1.4.5.3.1	Острые и хронические диареи	
Б1.О.1.1.4.5.3.2	Мальабсорбция углеводов	
Б1.О.1.1.4.5.3.3	Целиакия	
Б1.О.1.1.4.5.3.4	Муковисцидоз	
Б1.О.1.1.4.5.4	Заболевания толстой кишки	
Б1.О.1.1.4.5.4.1	Язвенный колит	
Б1.О.1.1.4.5.4.2	Болезнь Крона	
Б1.О.1.1.4.5.4.3	Синдром раздраженного кишечника	
Б1.О.1.1.4.5.5	Органические заболевания толстой кишки	
Б1.О.1.1.4.5.5.1	Болезнь Гиршпрунга	
Б1.О.1.1.4.5.6	Патология печени и желчевыводящих путей	
Б1.О.1.1.4.5.6.1	Заболевания печени	
Б1.О.1.1.4.5.6.2	Дискинезии желчевыводящих путей	
Б1.О.1.1.4.5.6.3	Холециститы, холангиты	
Б1.О.1.1.4.5.6.4	Желчнокаменная болезнь у детей	
Б1.О.1.1.4.5.7	Заболевания поджелудочной железы	
Б1.О.1.1.4.5.7.1	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы	
Б1.О.1.1.4.5.7.2	Муковисцидоз	
Б1.О.1.1.4.5.7.3	Острые и хронические панкреатиты	
Б1.О.1.1.4.6	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов мочевой системы	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.4 - ПК-1.6
Б1.О.1.1.4.6.1	Инфекция мочевой системы	
Б1.О.1.1.4.6.2	Пиелонефрит	
Б1.О.1.1.4.6.3	Цистит	
Б1.О.1.1.4.6.4	Гломерулонефрит	
Б1.О.1.1.4.6.5	Дизметаболические нефропатии	
Б1.О.1.1.4.6.6	Мочекаменная болезнь	
Б1.О.1.1.4.6.7	Нефропатии при системных и других заболеваниях	
Б1.О.1.1.4.6.8	Гемолитико-уремический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность.	
Б1.О.1.1.4.6.9	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез	
Б1.О.1.1.5	Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний	УК-1.1, ОПК-5.2 - ОПК-5.5, ПК-1.6, ПК-2.1 – ПК-2.4
Б1.О.1.1.5.1	Основные принципы терапии детей с различными заболеваниями	
Б1.О.1.1.5.1.1	Принципы терапии наследственных болезней	
Б1.О.1.1.5.1.2	Принципы терапии иммунопатологических состояний	
Б1.О.1.1.5.1.3	Принципы терапии аллергии и аллергических заболеваний	
Б1.О.1.1.5.1.4	Принципы терапии болезней органов дыхания	
Б1.О.1.1.5.1.5	Принципы терапии болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических заболеваний	

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.5.1.6	Принципы терапии болезней крови, кроветворных органов	
Б1.О.1.1.5.1.7	Принципы терапии болезней органов пищеварения	
Б1.О.1.1.5.1.8	Принципы терапии болезней мочевой системы	
Б1.О.1.1.5.1.9	Принципы терапии некоторых инфекционных и паразитарных болезней	
Б1.О.1.1.5.2	Организация и реализация лечебного питания	
Б1.О.1.1.5.3	Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	
Б1.О.1.1.5.3.1	Нейротропные средства	
Б1.О.1.1.5.3.2	Витамины и витаминоподобные средства	
Б1.О.1.1.5.3.3	Иммунотропные средства	
Б1.О.1.1.5.3.4	Антибактериальные и противовирусные препараты	
Б1.О.1.1.5.3.5	Противопаразитарные и противоглистные средства	
Б1.О.1.1.5.3.6	Антигистаминные препараты	
Б1.О.1.1.5.3.7	Антигипертензивные препараты	
Б1.О.1.1.5.3.8	Нестероидные противовоспалительные средства	
Б1.О.1.1.5.3.9	Антисекреторные средства	
Б1.О.1.1.5.3.10	Гепатотропные и ферментные препараты	
Б1.О.1.1.5.3.11	Гормональные препараты	
Б1.О.1.1.5.3.12	Другие группы препаратов	
Б1.О.1.1.5.4	Эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов в педиатрии	
<b>Б1.О.1.1.6</b>	<b>Неотложная педиатрия</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1 - ОПК-10.6, ПК-1.8, ПК-4.1, ПК-4.6, ПК-4.7</b>
Б1.О.1.1.6.1	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.5, ПК-4.1, ПК-4.6, ПК-4.7
Б1.О.1.1.6.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	
Б1.О.1.1.6.1.2	Основ государственной системы профилактики инфекционных заболеваний	
Б1.О.1.1.6.1.3	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.1.1.6.1.4	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	
Б1.О.1.1.6.2	Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с острыми и неотложными состояниями у детей в стационарных условиях	ОПК-10.1 - ОПК-10.6, ПК-1.8
Б1.О.1.1.6.2.1	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния в педиатрии	
Б1.О.1.1.6.2.2	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи у детей	
Б1.О.1.1.6.2.3	Организация и оказание неотложной медицинской помощи	

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	При острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах	
Б1.О.1.1.6.3	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	УК-3.2, ОПК- 10.5, ОПК-10.6
Б1.О.1.1.6.3.1	Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи устанавливаются Правительством Российской Федерации	
Б1.О.1.1.6.4	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3
Б1.О.1.1.6.4.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	
Б1.О.1.1.6.4.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	
<b>Б1.О.1.1.7</b>	<b>Профилактика заболеваний у детей</b>	<b>УК-4.1 - УК-4.3, УК-5.1 – УК-5.5, ОПК-1.2, ОПК-3.1 - ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.1 - ПК-4.8</b>
Б1.О.1.1.7.1	Основные принципы проведения профилактики заболеваний у детей	ОПК-8.1 - ОПК-8.3, ПК-4.1 - ПК-4.8
Б1.О.1.1.7.1.1	Биологические, психологические, социальные, мировоззренческие факторы, способствующие формированию заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	
Б1.О.1.1.7.1.2	Принципы диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	
Б1.О.1.1.7.2	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,	УК-4.1 - УК4.3, УК-5.1 - УК-5.5, ОПК-3.1 - ОПК-3.3

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
Б1.О.1.1.7.2.1	Особенности мотивационной сферы личности	
Б1.О.1.1.7.2.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	
Б1.О.1.1.7.3	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-4.3
Б1.О.1.1.7.3.1	Санитарно-просветительная работа по предупреждению развития хронизации заболеваний и инвалидизации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	
Б1.О.1.1.7.3.2	Обучающие занятия с родителями ребенка, пациентами, направленными на выработку мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
Б1.О.1.1.7.3.3	Работа с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	
Б1.О.1.1.7.3.4	Повышение квалификации врачей-педиатров по основам клиники и профилактики патологии у детей	
<b>Б1.О.1.1.8</b>	<b>Медицинская реабилитация детей в условиях стационара</b>	<b>ОПК-6.1 - ОПК-6.6, ОПК-8.1, ПК.3.1 - ПК-3.4</b>
Б1.О.1.1.8.1	Нормативно-правовая база и основы медицинской реабилитации	ОПК-8.1
Б1.О.1.1.8.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса	ОПК-6.1-ОПК6.3
Б1.О.1.1.8.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	ОПК-6.2
Б1.О.1.1.8.4	Методы лечебной физкультуры	ПК-3.1 - ПК-3.3
Б1.О.1.1.8.5	Основные принципы гомеопатии	ПК-3.1 - ПК-3.3
Б1.О.1.1.8.6	Рефлексотерапия в реабилитации детей	ПК-3.1 - ПК-3.3
Б1.О.1.1.8.7	Физиотерапия в системе реабилитации	ПК-3.1 - ПК-3.3
Б1.О.1.1.8.8	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса	ОПК-6.1 - ОПК6.3, ПК-3.4

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
Б1.О.1.1.1	Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации	2	8	-/-	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1 - ОПК-7.3, ОПК-8.2,

						<b>ОПК-9.1, ОПК-9.3, ПК-5.5</b>
Б1.О.1.1.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения	1	2	-/-	4	УК-3.2; ОПК-8.2; ОПК-9.3
Б1.О.1.1.1.2	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	-	2	-/-	4	УК-1.1, УК-1.4, ОПК-7.1 - ОПК-7.3, ОПК 2.4, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.1.3	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	1	2	-/-	4	УК-2.1; УК-3.1; ОПК-1.1
Б1.О.1.1.1.4	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	-	2	-/-	4	УК-1.2, ОПК- 1.3, ПК-5.5
<b>Б1.О.1.1.2</b>	<b>Общие вопросы педиатрии</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36/36</b>	<b>16</b>	<b>УК-1.1 - УК-1.4, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.6, ОПК-2.4, ОПК-4.2, ОПК-5.6, ОПК-7.1 - ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-9.1, - ОПК-9.4, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-1.9, ПК-2.5, ПК-5.2, ПК-5.5</b>
Б1.О.1.1.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с различными заболеваниями	2	2	4/4	2	УК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-5.6, ОПК-9.4, ПК-1.5, ПК-5.2
Б1.О.1.1.2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	2	2	4/4	2	УК-4.1, УК-4.3
Б1.О.1.1.2.2	Синдромокомплексы патологических состояний,	4	8	28/28	12	ОПК-4.2, ПК-1.7

	характерных для острых и хронических заболеваний у детей в соответствии с международной классификацией болезней					
<b>Б1.О.1.1.3.</b>	<b>Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>38/38</b>	<b>-</b>	<b>УК-1.1 - УК-1.4, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.6, ОПК-2.4, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ОПК-5.6, ОПК-7.1 - ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-9.1, - ОПК-9.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-2.5, ПК-5.2, ПК-5.5</b>
Б1.О.1.1.3.1	Методы диагностики наследственных заболеваний	2	-	2/2	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.1, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.2	Иммунопатологических состояний	-	2	4/4	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.3	Аллергических заболеваний. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	4/4	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.4	Заболеваний органов дыхания, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	4/4	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.5	Заболеваний системы кровообращения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	4/4	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.6	Болезней системы крови, кроветворных органов. Интерпретация результатов исследования. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	4/4	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.7	Заболеваний органов пищеварения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	4/4	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9

Б1.О.1.1.3.8	Болезней мочевой системы, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	-	4/4	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.9	Инфекционных и паразитарных болезней. Методика сбора эпидемиологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	-	4/4	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.8, ПК-1.9
Б1.О.1.1.3.10	Обоснование назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований	-	2	-/-	-	УК-1.1, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ПК-1.3, ПК-1.9
<b>Б1.О.1.1.4</b>	<b>Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>54/54</b>	<b>27</b>	<b>УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2 - ОПК-5.5, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1 - ПК-2.4</b>
Б1.О.1.1.4.1	Клиническая картина, прогноз аллергических заболеваний	2	2	6/6	3	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5
Б1.О.1.1.4.2	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов дыхания	-	2	8/8	5	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6
Б1.О.1.1.4.3	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кровообращения	-	2	10/10	5	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6
Б1.О.1.1.4.4	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кроветворения	2	2	10/10	5	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.6
Б1.О.1.1.4.5	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов пищеварения	-	2	12	5	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.4 - ПК-1.6
Б1.О.1.1.4.6	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов мочевой системы	-	2	8/8	4	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.4 - ПК-1.6
<b>Б1.О.1.1.5</b>	<b>Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>54/54</b>	<b>25</b>	УК-1.1, ОПК-5.2 - ОПК-5.5, ПК-1.6, ПК-2.1 - ПК-2.4
Б1.О.1.1.5.1	Основные принципы терапии детей с различными заболеваниями	2	-	18/18	5	УК-1.1, ОПК-5.2 - ОПК-5.5, ПК-1.6, ПК-2.1 - ПК-2.4
Б1.О.1.1.5.2	Организация и реализация лечебного питания	2	2	-/-	10	УК-1.1, ОПК-5.2 - ОПК-5.5, ПК-1.6, ПК-2.1 - ПК-2.4
Б1.О.1.1.5.3	Механизм действия основных	-	2	18/18	5	УК-1.1,

	групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением					ОПК-5.2 - ОПК-5.5, ПК-1.6, ПК-2.1 – ПК-2.4
Б1.О.1.1.5.4	Эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов в педиатрии	-	2	18	5	УК-1.1, ОПК-5.2 - ОПК-5.5, ПК-1.6, ПК-2.1 – ПК-2.4
<b>Б1.О.1.1.6</b>	<b>Неотложная педиатрия</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>42/42</b>	<b>30</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1 - ОПК-10.6, ПК-1.8, ПК-4.1, ПК-4.6, ПК-4.7</b>
Б1.О.1.1.6.1	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	2	2	-/-	6	ОПК-10.5, ПК-4.1, ПК-4.6, ПК-4.7
Б1.О.1.1.6.2	Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с острыми и неотложными состояниями у детей в стационарных условиях	-	4	14/14	8	ОПК-10.1 - ОПК-10.6, ПК-1.8
Б1.О.1.1.6.3	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	-	4	14/14	8	УК-3.2, ОПК- 10.5, ОПК-10.6
Б1.О.1.1.6.4	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	2	-	14/14	8	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3
<b>Б1.О.1.1.7</b>	<b>Профилактика заболеваний у детей</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>10/10</b>	<b>38</b>	<b>УК-4.1 - УК-4.3, УК-5.1 – УК-5.5, ОПК-1.2, ОПК-3.1 - ОПК-3.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-4.1 - ПК-4.8</b>
Б1.О.1.1.7.1	Основные принципы проведения профилактики заболеваний у детей	-	6	4/4	14	ОПК-8.1 - ОПК-8.3, ПК-4.1 - ПК-4.8
Б1.О.1.1.7.2	Педагогическая деятельность	2	8	2/2	10	УК-4.1 - УК-4.3,

	по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения					УК-5.1 - УК-5.5, ОПК-3.1 - ОПК-3.3
Б1.О.1.1.7.3	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	-	8	4/4	14	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-4.3
<b>Б1.О.1.1.8</b>	<b>Медицинская реабилитация детей в условиях стационара</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>18/18</b>	<b>40</b>	<b>ОПК-6.1 - ОПК-6.6, ОПК-8.1, ПК.3.1 - ПК-3.3, ПК-3.4</b>
Б1.О.1.1.8.1	Нормативно-правовая база и основы медицинской реабилитации	2	2	-/-	5	ОПК-8.1
Б1.О.1.1.8.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса	2	2	-/-	5	ОПК-6.1-ОПК6.3
Б1.О.1.1.8.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	-	2	3/3	5	ОПК-6.2
Б1.О.1.1.8.4	Методы лечебной физкультуры	-	2	3/3	5	ПК-3.1 - ПК-3.3
Б1.О.1.1.8.5	Основные принципы гомеопатии	-	2	3/3	5	ПК-3.1 - ПК-3.3
Б1.О.1.8.6	Рефлексотерапия в реабилитации детей	-	2	3/3	5	ПК-3.1 - ПК-3.3
Б1.О.1.1.8.7	Физиотерапия в системе реабилитации	-	2	3/3	5	ПК-3.1 - ПК-3.3
Б1.О.1.1.8.8	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса	2	2	3/3	5	ОПК-6.1 - ОПК6.3, ПК-3.4
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>32</b> ак.ч. / <b>0,9 з.е.</b>	<b>100</b> ак.ч. <b>/ 2,8</b> з.е.	<b>252/2</b> <b>52</b> ак.ч. <b>/ 7</b> з.е.	<b>192</b> ак.ч. <b>/ 5,3</b> з.е.	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

#### 7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения?
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний 2) Уровень нервно-психического и физического развития и степень его гармоничности 3) Уровень функционального состояния основных систем организма 4) Степень резистентности организма неблагоприятным внешним воздействиям
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы типы иммунопатологических реакций?
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) I тип - анафилактический. В основе лежит образование особых гомоцитотропных антител (реагинов), имеющих высокую тропность к тучным клеткам. Фиксированные на тучных клетках антитела вступают во взаимодействие с антигеном, что приводит к выделению из клеток биологически активных веществ, которые вызывают целый комплекс аллергических реакций (например, анафилактический шок, аллергическая бронхиальная астма, крапивница) 2) II тип – цитотоксические (цитолитические) реакции. При этом типе реакций антитела взаимодействуют с естественными антигенами клеточных поверхностей или с антигенами, фиксированными на клетках. Образующийся комплекс антиген-антитело активирует систему комплемента, вызывая лизис клеток. Лизис клеток может осуществляться также вследствие присоединения к комплексу антиген-антитело цитотоксических клеток. Взаимодействие антигена с антителом может также опсонизировать клеточную поверхность и тем самым подготовить клетку к поглощению фагоцитами 3) III тип – иммунокомплексное воспаление. При этом типе реакции растворимые антигены взаимодействуют с преципитирующими антителами не на клеточных поверхностях, а в крови, в результате чего образуются циркулирующие иммунные

<p>комплексы (ЦИК). Это ведет к активации комплемента и агрегации тромбоцитов. Оседая на стенке капилляров, ЦИК закупоривают и повреждают их. В результате развивается острое иммунокомплексное воспаление</p> <p>4) IV тип – клеточно-опосредованная (замедленная) гиперчувствительность. В основе лежит взаимодействие Т-лимфоцитов, несущих на своей поверхности специфические рецепторы (сенсibilизированные Т-лимфоциты), с представленным на макрофаге антигеном. Это возбуждает Т-клетку и вызывает высвобождение из нее лимфокинов, которые повреждают чужеродные и собственные антигены (клеток), в привлечении макрофагов, в организации воспаления, в формировании гранулем</p>
--

### 7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>У детей первого года жизни, перенесших в раннем неонатальном периоде синдром дыхательных расстройств и получавших лечение с применением ИВЛ в течение 10 дней и более, при ОРВИ и развитии на этом фоне бронхообструктивного синдрома в комплекс лечения необходимо включить:</p> <p>А. Амбробене;  Б. Бетаметазона пропионат;  В. Пульмикорт;  Г. Лазолван;  Д. Гидрокортизон</p>
	<i>Ответ:</i> В
2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Абсолютным показанием для операции заменного переливания крови новорожденному в первые сутки жизни является:</p> <p>А. уровень билирубина более 306 мкмоль/л;  Б. уровень билирубина более 430 мкмоль/л;  В. почасовой прирост билирубина более 8,5 мкмоль/л;  Г. почасовой прирост билирубина более 17 мкмоль/л;  Д. почасовой прирост билирубина более 34 мкмоль/л</p>
	<i>Ответ:</i> В.

### 7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Кавасаки</p>
	<p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <p>1) Внутривенный иммуноглобулин вводят путем длительной (8-36 ч) инфузии в дозе 2 г/кг массы тела желательнo в течение 12 ч после установления диагноза. Эффект ВВИГ проявляется в снижении температуры течение 48-72 ч и уменьшении риска возникновения аномалий коронарных артерий</p> <p>2) Ребенку с массой тела 10 кг необходимо ввести 20 г ВВИГ медленно суточной инфузией</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией</p>
	<p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <p>1) При микоплазменной пневмонии на рентгенографии органов грудной клетки - неоднородная инфильтрация легочной ткани, преимущественно в нижних долях легких (в 10-40% случаев процесс двусторонний)</p> <p>2) Нередко даже при своевременно начатой адекватной антибактериальной терапии пневмоническая инфильтрация разрешается спустя многие недели после клинического</p>

**7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

**Примерные темы рефератов:**

1. Лечение и профилактика анафилактических реакций у детей.
2. Национальные рекомендации терапии врожденных пороков сердца у детей раннего возраста, основанные на доказательствах.
3. Неотложная помощь при аритмиях у детей.
4. Язвы желудка при лекарственной терапии. Клинические проявления. Диагностический алгоритм.
5. Диагностика и терапия обструктивных бронхитов у детей.
6. Осложнения пневмонии у детей и подростков, диагностика, терапия.
7. Тактика лечения бронхиальной астмы у детей на современном этапе

**7.2. Промежуточная аттестация****7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания														
1.	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;            Б) - если правильны ответы 1 и 3;            В) - если правильны ответы 2 и 4;            Г) - если правильный ответ 4;            Д) - если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>В «большую восьмерку» пищевых аллергенов, значимых для детей раннего возраста, входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коровье молоко;</li> <li>2. Помидоры;</li> <li>3. Куриное яйцо;</li> <li>4. Белокочанная капуста.</li> </ol>														
	<i>Ответ: Б</i>														
	<p><i>Инструкция:</i></p> <p><i>Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</i></p> <table data-bbox="236 1832 1182 2123"> <tr> <td data-bbox="236 1832 687 1906">Декомпенсированные состояния при сахарном диабете:</td> <td data-bbox="804 1832 1150 1868">Клинические проявления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1906 437 1942">А. Кетоацидоз</td> <td data-bbox="719 1906 1023 1942">1. Чувство голода</td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1942 469 1977">Б. Гипогликемия</td> <td data-bbox="719 1942 1023 1977">2. Сильная жажда</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="719 1977 1043 2013">3. Головокружение</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="719 2013 1011 2049">4. Холодный пот</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="719 2049 1177 2085">5. «Диабетический румянец»</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="719 2085 975 2121">6. Тахикардия</td> </tr> </table>	Декомпенсированные состояния при сахарном диабете:	Клинические проявления	А. Кетоацидоз	1. Чувство голода	Б. Гипогликемия	2. Сильная жажда		3. Головокружение		4. Холодный пот		5. «Диабетический румянец»		6. Тахикардия
Декомпенсированные состояния при сахарном диабете:	Клинические проявления														
А. Кетоацидоз	1. Чувство голода														
Б. Гипогликемия	2. Сильная жажда														
	3. Головокружение														
	4. Холодный пот														
	5. «Диабетический румянец»														
	6. Тахикардия														

	7. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе
	Ответ: А: 2,5,6,7; Б: 1,2,3,4

### 7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Критерии включения детей в группу часто болеющих детей: до 1 года 4 и более эпизодов ОРВИ в год, 1-3 года - 6 и более эпизодов, 4-5 лет - 5 и более эпизодов, старше 5 лет - 4 эпизода и более 2) Дифференциальную диагностику проводят со следующими заболеваниями: хронический тонзиллит, хронический аденоидит, хронический синусит, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма, муковисцидоз, иммунодефицитные состояния, синдром длительного субфебрилитета 3) Этапы реабилитации: стационарный этап (наряду с рациональной медикаментозной терапией назначаются диетотерапия, ЛФК, физиотерапия), амбулаторно-поликлинический этап (предупреждение обострений процесса, обеспечение максимально полного функционального восстановления пораженных органов и систем), санаторный этап (повышение общей резистентности организма, профилактика возможных обострений, функциональное восстановление пораженных органов и систем)
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова дифференциальная диагностика синдрома задержки внутриутробного развития?
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Синдром задержки внутриутробного развития устанавливается при выявлении отставаний параметров пода от средних размеров, соответствующих его гестационному возрасту 2) Дифференциальная диагностика с наследственными заболеваниями обмена веществ 1) Дифференциальная диагностика с наследственными синдромами, хромосомными и генными болезнями (синдром Дауна, синдром «кошачьего крика» и т.д.)

### 7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Определение антител к тканевой трансглутаминазе является в настоящее время методом выбора при проведении скрининговых исследований 2) Генетическое исследование предполагает определение наличия у пациента характерных аллелей HLA-DQ2/DQ8. Отрицательные результаты генетического типирования имеют высокую прогностическую ценность, позволяя исключить целиакию. Наличие данных гаплотипов у 30% здорового населения не позволяет использовать данное исследование в качестве скринингового метода и не является основанием для постановки диагноза целиакии.
2	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципы и задачи медицинского страхования
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Основные принципы медицинского страхования в РФ: • всеобщий и обязательный характер: все граждане РФ, независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места жительства, уровня личного дохода имеют право на

<p>бесплатное получение медицинских услуг, включенных в базовую и территориальные программы ОМС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственный характер реализации государственной финансовой политики в области охраны здоровья граждан обеспечивают Федеральный и территориальные фонды ОМС как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные организации. Все средства ОМС являются государственной собственностью;</li> <li>• принцип общественной солидарности и социальной справедливости: страховые взносы на работающее и неработающее население перечисляют за всех граждан, но расходование этих средств осуществляется при обращении за медицинской помощью («богатый» платит за «бедного», «молодой» - за «старого», «здоровый» - за «больного»).</li> </ul> <p>2) Основные задачи медицинского страхования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посредническая деятельность в организации и финансировании страховых программ оказания медицинской помощи населению;</li> <li>• контроль за объемом и качеством исполнения страховых медицинских программ лечебно - профилактическими и социальными учреждениями и отдельными частными врачами;</li> <li>• расчет с медицинскими, социальными учреждениями и частными врачами за выполненную работу согласно договору через страховые фонды (медицинские организации), формируются за счет денежных взносов предприятий, учреждений, организаций, граждан</li> </ul>
--

#### 7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<p>В клинику доставлен ребенок в возрасте 2,5 месяцев, родившийся на 36 неделе гестации. Жалобы родителей на бледность. Ребенок из ближнего зарубежья, после выписки из роддома родители рекомендации педиатра не выполняли, терапию не проводили. Клинически: быстрая утомляемость, выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, значительная тахикардия, систолический шум. Других патологических симптомов не выявлено. В клиническом анализе крови в этот период: Hb-78г/л; Эритроциты – 3,41. 1012; MCV – 73фл; MCH – 20пг; MCHC- 311; ретикулоциты – 1,4%; RDW – 18%; Тромбоциты – 251. 109; Лейкоциты - 8,1. 109; палочкоядерные – 1%; сегментоядерные – 38%; лимфоциты – 49%; эозинофилы – 3%; моноциты – 8%; базофилы –2%; СОЭ – 21 мм/час.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>1.Клинико-anamnestические данные соответствуют анемии: Гемолитической; Приобретенной апластической; Врожденной апластической; Поздней анемия недоношенного.</p> <p>2.Этиопатогенез данного заболевания: Незрелость эритропоэза; Генетические факторы; Гемолиз; Глубокий дефицит железа.</p> <p>3.Терапия данного заболевания проводится: Эритропоэтином; Витамином В12; Фолиевой кислотой; Препаратами железа</p>
	<p><i>Ответы:</i></p> <p>1) Г 2) Г 3) Г</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Клинические рекомендации по ведению детей с заболеваниями различных органов и систем.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### 8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4.- Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О.П. Коклюш у детей / О.П. Попова, Л.Н. Мазанкова, М.С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
3. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрожжина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Бельмер, С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С.В. Бельмер, А.И. Хавкин, Д.В. Печуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
6. Яковлев, С.В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н.Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
- 2) Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
- 3) Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- 4) Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
- 5) Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
- 6) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
- 7) Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>
- 8) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
- 9) Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>

- 10) Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html)
- 11) Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html)
- 12) Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html)
- 13) Педиатрия / под ред. А.А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html)
- 14) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html)
- 15) Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html](http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html)
- 16) Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html)
- 17) Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html)

### **8.3. Литература и электронные учебные модули к разделу о доказательной медицине:**

#### *Основная литература:*

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины; пер. с англ. - М.: Медиа Сфера, 1998. - 352 с.
2. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх; пер. с англ, под ред. И. Н. Денисова, К.И. Сайткулова, В.П. Леонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. // - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.
4. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ., под ред. В. П. Леонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 216 с.: ил.
5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 496 с.: ил.

#### *Дополнительная литература:*

1. Большой справочник лекарственных средств: [полная, достоверная и независимая информация о лекарственных средствах] / под ред. проф. Л. Е. Зиганшиной [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - XXVII, 3312 с
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И.Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.
3. Медицина, основанная на доказательствах / Шарон Е. Страус [и др. пер. с англ. под ред. В. В. Власова, К. И. Сайткулова. - М.: ГЭОТ. Медиа, 2010. - 320 с.: ил.

4. Лэнг Т.А. Как описывать статистику в медицине: рук. для авторов, редакторов, рецензентов/ Т.А. Ланг, М. Сесик. - М.: Практическая медицина, 2011. - 477 с.

5. Доказательная медицина. Карманный справочник / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 144 с.: ил.

6. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. - М.: Медиа Сфера, 2001. - 392 с.

7. Петри Ф., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика. 2-е изд.; пер. с англ. Под ред. В.П. Леонова. – М.: Гэотар-Мед, 2009. - 168 с.

#### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим

обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

#### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра;

комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями

или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.2)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Поликлиническая педиатрия разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. академика Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 «Педиатрия»

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Макарова Зинаида Сергеевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Тарасова Галина Дмитриевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Дерина Елена Александровна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Лещенко Марина Валерьевна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Прилепина Ирина Антоновна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Печора Ксения Люциановна	К.пед.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Уханова Галина Юрьевна	-	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО

			профессионального развития	Минздрава России
--	--	--	----------------------------	------------------

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детского населения путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

1) правил и принципов проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

2) профилактических мероприятий, в том числе противоэпидемических, а также при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

3) специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

4) принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) принципов санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.

6) этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;

7) методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;

8) показаний, противопоказаний, возрастных ограничений для назначения методов обследования, используемых в условиях детской поликлиники, при

подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

9) диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;

10) принципов проведения медикаментозной экспертизы;

11) социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков для составления отчетной документации в условиях детской поликлиники;

12) механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей в условиях детской поликлиники;

13) клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

14) принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

15) медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

16) показаний, порядка направления и правил проведения медико-социальной экспертизы;

17) принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем на этапе амбулаторной службы.

18) форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

19) принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

20) порядка оказания педиатрической помощи;

21) критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях;

22) учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

23) правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», основных требований информационной безопасности;

24) социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

*сформировать умения:*

1) проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

2) осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

3) планирования и проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

4) составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков

6) осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;

7) определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

8) проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

9) оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

10) осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

11) проведение медико-социальной экспертизы;

12) составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

13) проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

14) формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

15) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра амбулаторного звена к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;

16) осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи в амбулаторной службе;

17) составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

18) осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

*Владеть навыками:*

- 1) обследования детей с целью установления диагноза;
- 2) лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;
- 3) реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- 4) проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- 5) ведения медицинской документации.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 8 зачетных единиц, что составляет 288 академических часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К <sup>1</sup>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

		УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.	Т/К П/А <sup>2</sup>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и	Т/К П/А

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

		управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.6. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии. ОПК-5.3. Знает и умеет применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний. ОПК-5.4. Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи. ОПК-5.6. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи	Т/К П/А
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса. ОПК-6.2. Знает медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов. ОПК-6.3. Умеет применять различные формы и методы реабилитации пациентов.	Т/К П/А
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его	Т/К П/А	

		<p>способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу.</p>	
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p> <p>ОПК-8.3. Знает основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья взрослого населения.</p> <p>ОПК-8.4. Знает основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний.</p> <p>ОПК-8.5. Умеет провести мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>ОПК-10.5. Владеет навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах).</p>	<p>Т/К П/А</p>

		ОПК-10.6. Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии	
--	--	--	--

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, о профилактических прививках.</p> <p>ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка.</p> <p>ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих</p>	Т/К П/А

		оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.	
	ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Т/К П/А
	ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p>	Т/К П/А

		<p>оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-4.3. Организует и проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-4.4. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p> <p>ПК-4.7. Организует и обеспечивает проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>ПК-4.8. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов</p>	<p>Т/К П/А</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	192	-	-	192	-	
Лекционное занятие (Л)	16	-	-	16	-	
Семинарское занятие (СЗ)	56	-	-	56	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	120/120	-	-	120/120	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	96	-	-	96	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	экзамен	-	-	экзамен	-	
Общий объем	в часах	288	-	-	288	-
	в зачетных единицах	8	-	-	8	-

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.2.1	Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.4 ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-5.6 ОПК-7.1, ОПК-7.2 ОПК-9.1, ОПК-9.2 ОПК-10.5; ОПК-10.6 ПК-1.1-ПК-1.6, ПК-1.8, ПК-2.6, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5
Б1.О.1.2.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	УК-2.1; ОПК- 2.1; ПК-1.1
Б1.О.1.2.1.2	Порядок оказания педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	ОПК-1.4; ОПК-9.1;

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
		ОПК9.2 ПК-1.2- ПК-1.6;
Б1.О.1.2.1.3	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	УК-3.2; ОПК-10.5; ОПК-10.6
Б1.О.1.2.1.4	Принципы организации и управления в поликлинической службе	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.4
Б1.О.1.2.1.5	Медицинская экспертиза	ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.1.2.1.6	Критерии оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.6
Б1.О.1.2.1.7	Организация паллиативной медицинской помощи детям	ОПК-5.1; ПК-1.8; ПК-2.6
Б1.О.1.2.1.8	Организация медико-социальной помощи семьям из групп риска на педиатрическом участке	ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.О.1.2.1.9	Организация перехода подростков во взрослую сеть	УК-1.4 ПК-4.5
Б1.О.1.2.1.10	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	УК-1.4; ОПК-9.1
Б1.О.1.2.1.11	Оформление медицинской документации	УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2
<b>Б1.О.1.2.2</b>	<b>Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники</b>	<b>ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.6, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8</b>
Б1.О.1.2.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.5
Б1.О.1.2.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	ОПК- 8.3
Б1.О.1.2.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	ПК-4.7
Б1.О.1.2.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	ОПК-2.2; ОПК-4.6
Б1.О.1.2.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	ОПК-2.2; ОПК-4.6
Б1.О.1.2.2.6	Оценка готовности детей к поступлению в детские	ОПК-2.2;

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	дошкольные учреждения и детские образовательные учреждения	ОПК-4.6
Б1.О.1.2.2.7	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	ОПК-8.1 ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.О.1.2.2.7.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания. Консультирование родителей и детей по вопросам питания	
Б1.О.1.2.7.2.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни: естественное, искусственное и смешанное питание	
Б1.О.1.2.7.2.3	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	
Б1.О.1.2.7.2.4	Рациональное питание ребенка от 1 года до 3 лет	
Б1.О.1.2.7.2.5	Рациональное питание ребенка дошкольного и школьного возраста	
Б1.О.1.2.7.2.6	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	
Б.1.Б.1.2.2.8	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	ОПК-8.1
Б1.О.1.2.2.9	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	ОПК-8.4; ОПК-8.5; ПК-4.8
Б1.О.1.2.2.10	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика)	ПК-4.1; ПК-4.7
Б1.О.1.2.2.11	Предупреждение жестокого обращения с детьми	ОПК-8.1
Б1.О.1.2.2.12	Особенности профилактической работы врача-педиатра в детских дошкольных и образовательных учреждениях	ОП-8.1; ПК-4.1; ПК-4.7
Б1.О.1.2.2.12.1	Врачебный контроль периода адаптации детей к детскому дошкольному и образовательному учреждению	
<b>Б1.О.1.2.3</b>	<b>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил</b>	<b>УК-3, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-10, ПК-1.1-ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2</b>
Б1.О.1.2.3.1	Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении острой инфекционной патологии у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение	ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.2– ПК-1.6, ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.1.1	Воздушно-капельные инфекции	
Б1.О.1.2.3.1.2	Острые кишечные инфекции	
Б1.О.1.2.3.1.3	Вирусные гепатиты	
Б1.О.1.2.3.1.4	ВИЧ-инфекция	
Б1.О.1.2.3.1.5	Туберкулез	
Б1.О.1.2.3.1.6	Паразитарные заболевания	
Б1.О.1.2.3.2	Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при дефицитных состояниях у детей	ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.2 – ПК-1.6, ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.2.1	Дефицитные анемии	
Б1.О.1.2.3.2.2	Гипотрофия	
Б1.О.1.2.3.2.3	Рахит	
Б1.О.1.2.3.3	Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение	ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.2 – ПК-1.6, ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.3.1	Заболевания органов дыхания	

<b>Код</b>	<b>Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Код индикатора</b>
Б1.О.1.2.3.3.2	Заболевания органов кровообращения	
Б1.О.1.2.3.3.3	Заболевания пищеварительной системы	
Б1.О.1.2.3.3.4	Заболевания мочевой системы	
Б1.О.1.2.3.3.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	
Б1.О.1.2.3.3.6	Иммунные и аллергические заболевания	
Б1.О.1.2.3.3.7	Заболевания кожи	
Б.1.Б.1.2.3.3.8	Заболевания нервной системы	
Б.1.Б.1.2.3.4	Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при возникновении клинических синдромов у детей	
Б1.О.1.2.3.4.1	Боль в животе	
Б1.О.1.2.3.4.2	Желтухи	
Б1.О.1.2.3.4.3	Рвота и отрыжка	
Б1.О.1.2.3.4.4	Нарушения сна	
Б1.О.1.2.3.4.5	Запоры	
Б1.О.1.2.3.4.6	Диареи	
Б1.О.1.2.3.4.7	Кожные сыпи	
Б1.О.1.2.3.4.8	Синкопальные состояния	
Б1.О.1.2.3.4.9	Нарушения поведения	
Б1.О.1.2.3.4.10	Кашель	
Б1.О.1.2.3.4.11	Головные боли	
Б1.О.1.2.3.4.12	Лихорадка	
Б1.О.1.2.3.5	Оказание экстренной неотложной помощи детям	УК-3.2; ОПК-10.1-ПК10.5 ПК-1.8
Б1.О.1.2.3.5.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	
Б1.О.1.2.3.5.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	
Б1.О.1.2.3.5.1.2	Анафилактический шок	
Б1.О.1.2.3.5.1.3	Утопление	
Б1.О.1.2.3.5.1.4	Электротравма	
Б1.О.1.2.3.5.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	УК-3.2; ОПК- 10.5; ОПК-10.6 ПК-1.8
<b>Б1.О.1.2.4</b>	<b>Основы детской реабилитологии</b>	<b>ОПК-6.1-ОПК-6.3, ПК-3.1-ПК-3.4</b>
Б1.О.1.2.4.1	Состояние проблемы помощи детям с ограниченными возможностями в РФ	ПК-3.1-ПК-3.4
Б1.О.1.2.4.2	Организация помощи детям с ограниченными возможностями	ПК-3.1-ПК-3.4
Б1.О.1.2.4.3	Медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями	ОПК-6.1-ОПК-6.3
Б1.О.1.2.4.4	Реабилитация детей с различными заболеваниями органов и систем	ПК-3.1- ПК-3.3
Б1.О.1.2.4.4.1	Инфекционные заболевания	
Б1.О.1.2.4.4.2	Заболевания органов дыхания	
Б1.О.1.2.4.4.3	Заболевания органов кровообращения	
Б1.О.1.2.4.4.4	Заболевания пищеварительной системы	
Б1.О.1.2.4.4.5	Заболевания мочевой системы	

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
Б1.О.1.2.1	Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	2	4	4/4	10	УК-1.4, УК-2.1, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.4 ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-5.1, ОПК-5.6 ОПК-7.1, ОПК-7.2 ОПК-9.1, ОПК-9.2 ОПК-10.5; ОПК-10.6 ПК-1.1-ПК-1.6, ПК-1.8, ПК-2.6, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5
Б1.О.1.2.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	1	-	-	2	УК-2.1; ОПК- 2.1; ПК-1.1
Б1.О.1.2.1.2	Порядок оказания педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	1	-	-	2	ОПК-1.4; ОПК-9.1; ОПК9.2 ПК-1.2- ПК-1.6;
Б1.О.1.2.1.3	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	-	1	-	-	УК-3.2; ОПК-10.5; ОПК-10.6
Б1.О.1.2.1.4	Принципы организации и управления в поликлинической службе	-	1	-	-	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.4
Б1.О.1.2.1.5	Медицинская экспертиза	-	-	1/1	-	ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.1.2.1.6	Критерии оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях	-	-	1/1	-	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.6
Б1.О.1.2.1.7	Организация паллиативной медицинской помощи детям	-	-	1/1	-	ОПК-5.1; ПК-1.8; ПК-2.6
Б1.О.1.2.1.8	Организация медико-социальной помощи семьям из групп риска на педиатрическом участке	-	-	1/1	-	ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.О.1.2.1.9	Организация перехода подростков во взрослую сеть	-	-	-	4	УК-1.4 ПК-4.5
Б1.О.1.2.1.10	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	-	1	-	2	УК-1.4; ОПК-9.1
Б1.О.1.2.1.11	Оформление медицинской документации	-	1	-	-	УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.4;

						ОПК-1.5; ОПК-9.1; ОПК-9.2
<b>Б1.О.1.2.2</b>	<b>Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>40/40</b>	<b>36</b>	<b>ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.6, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.6, ПК-4.7, ПК-4.8</b>
Б1.О.1.2.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	2	-	-	4	ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.5
Б1.О.1.2.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	2	-	4/4	4	ОПК- 8.3
Б1.О.1.2.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	-	2	4/4	-	ПК-4.7
Б1.О.1.2.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	-	-	4/4	4	ОПК-2.2; ОПК-4.6
Б1.О.1.2.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	-	2	4/4	-	ОПК-2.2; ОПК-4.6
Б1.О.1.2.2.6	Оценка готовности детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и детские образовательные учреждения	-	2	4/4	-	ОПК-2.2; ОПК-4.6
Б1.О.1.2.2.7	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	-	2	8/8	4	ОПК-8.1 ПК-4.3; ПК-4.4
Б.1.Б.1.2.2.8	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	-	-	4/4	4	ОПК-8.1
Б1.О.1.2.2.9	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	-	2		4	ОПК-8.4; ОПК-8.5; ПК-4.8
Б1.О.1.2.2.10	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика)	-	-	4/4	4	ПК-4.1; ПК-4.7
Б1.О.1.2.2.11	Предупреждение жестокого обращения с детьми	-	2	-	4	ОПК-8.1
Б1.О.1.2.2.12	Особенности профилактической работы врача-педиатра в детских дошкольных и образовательных учреждениях	-	-	4/4	4	ОП-8.1; ПК-4.1; ПК-4.7
<b>Б1.О.1.2.3</b>	<b>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>68/68</b>	<b>36</b>	<b>УК-3, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-10, ПК-1.1-ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2</b>

	<b>правил</b>					
Б1.О.1.2.3.1	Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении острой инфекционной патологии у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение	2	6	14/14	6	ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.2 – ПК-1.6, ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.2	Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при дефицитных состояниях у детей	2	4	14/14	6	ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.2 – ПК-1.6, ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.3	Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение	2	6	14/14	8	ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.2 – ПК-1.6, ПК-2.1; ПК-2.2
Б.1.Б.1.2.3.4	Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при возникновении клинических синдромов у детей	4	6	16/16	8	ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-1.2 – ПК-1.6, ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.5	Оказание экстренной неотложной помощи детям	-	4	10/10	8	УК-3.2; ОПК-10.1-ОПК10.5 ПК-1.8
<b>Б1.О.1.2.4</b>	<b>Основы детской реабилитологии</b>	-	<b>14</b>	<b>8/8</b>	<b>14</b>	<b>ОПК-6.1-ОПК-6.3, ПК-3.1-ПК-3.4</b>
Б1.О.1.2.4.1	Состояние проблемы помощи детям с ограниченными возможностями в РФ	-	2	-	8	ПК-3.1-ПК-3.4
Б1.О.1.2.4.2	Организация помощи детям с ограниченными возможностями	-	2	2/2	2	ПК-3.1-ПК-3.4
Б1.О.1.2.4.3	Медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями	-	2	2/2	2	ОПК-6.1-ОПК-6.3
Б1.О.1.2.4.4	Реабилитация детей с различными заболеваниями органов и систем	-	8	4/4	2	ПК-3.1-ПК-3.3
<b>Итого за третий семестр</b>		<b>16</b>	<b>56</b>	<b>120/120</b>	<b>96</b>	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*экзамен*).

**6.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

#### 7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой нормативный документ регламентирует критерии качества оказания медицинской помощи?
	<i>Ответ:</i> Приказ «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ №203Н от 10.05.2017
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой нормативный документ регламентирует профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?
	<i>Ответ:</i> Приказ Минздрава России от 10.08.2017 №514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

#### 7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> В соответствии с СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита» в медицинских организациях, дошкольных организациях и общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми вакциной ОПВ в течение последних 60 дней, с момента получения детьми последней прививки ОПВ на срок: А. 10 дней Б. 20 дней В. 30 дней Г. 45 дней 60 дней <i>Ответ: Д</i>

2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Бактериологическое исследование мазков из ротоглотки у контактных в очаге дифтерии проводится:</p> <p>А. Однократно  Б. Двукратно  В. Трехкратно  Г. Четырехкратно  Д. Пятикратно</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
----	--

### 7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Составьте план проведения занятия по теме «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни» в рамках «Школы молодых родителей» и подготовьте слайд-лекции</p>
	<p><i>Пример плана</i> проведения занятия по теме: «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни»:</p> <p>Теоретическая часть (лекция – 1,5 академич. часа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вводная часть «О пользе массажа и гимнастики для здоровья ребенка» - 5 минут</li> <li>2) Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни – 20 минут</li> <li>3) Комплексы гимнастики массажа с демонстрацией на манекене – 40 минут</li> </ol> <p>Практическая часть занятия: отработка навыков на манекене (1,5 академич. часа)</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Определите объем врачебных осмотров и дополнительных методов исследования для ребенка 12-ти месяцев в рамках планового профилактического обследования</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В соответствии с Приказом 514 Н от 10.08.17г перечень врачебных осмотров и дополнительных методов обследования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмотры педиатра, невролога, оториноларинголога, травматолога-ортопеда;</li> <li>- исследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, электрокардиография</li> </ul>

### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

#### Примерные темы рефератов:

1. Современные концепции сбалансированного питания здоровых детей в различные возрастные периоды
2. Лечебное питание детей при различных заболеваниях, клинико-физические и биохимические критерии оценки эффективности питания.
3. Влияние характера вскармливания ребенка первого года жизни на физическое, нервно-психическое развитие и состояние резистентности организма.
4. Современные принципы применения топических кортикостероидов в лечении атопического дерматита.
5. Шкалы для оценки степени тяжести атопического дерматита у детей.

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> <i>Тестовое задание:</i> После введения туберкулина реакция Манту оценивается через (в часах): А. 12 Б. 24 В. 48 Г. 72 Д. 84 <i>Ответ: Г</i>
2	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> <i>Тестовое задание:</i> Школьник (16 лет) обратился в поликлинику по поводу частых головных болей. Артериальное давление на руках 160/100 мм.рт.ст., на ногах 110/70 мм.рт.ст. В левой лопаточной области - систолический шум. Наиболее вероятный диагноз: А. Недостаточность клапанов аорты; Б. Гипертоническая болезнь; В. Открытый артериальный проток; Г. Коарктация аорты; Д. Пролапс митрального клапана. <i>Ответ: Г</i>

### 7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие дети относятся к группе высокого риска ретинопатии недоношенных?
	<i>Ответ:</i> Дети с массой тела при рождении менее 2000 г и сроком гестации до 34 недель; дети с церебральным кровоизлиянием 2 степени; получавшие искусственную вентиляцию легких более 3-х суток
2	<i>Контрольный вопрос:</i> На основании Приказа «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ №203н от 10.05.2017 какими документами должен руководствоваться врач амбулаторной службы в своей лечебной деятельности?
	<i>Ответ:</i> На основании Приказа «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ №203Н от 10.05.2017 врач амбулаторной службы в своей лечебной деятельности должен руководствоваться клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами первичной медико-санитарной помощи

### 7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни,

	получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В (в рамках Национального календаря профилактических прививок)
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В:</p> <p>1 мес – вакцинация вторая от гепатита В</p> <p>2 мес – вакцинация от пневмококка</p> <p>3 мес – первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной)</p> <p>4,5 мес - первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной), вторая вакцинация от пневмококка</p> <p>6 мес – третья вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (живой вакциной), третья вакцинация от гепатита В</p> <p>12 мес – вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите, что необходимо оценить на первом патронаже к новорожденному ребенку на основании комплексной оценки состояния здоровья ребенка?</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>На первом патронаже к новорожденному ребенку необходимо оценить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биологический, генеалогический и социального анамнез</li> <li>2. физическое и нервно-психическое развитие ребенка</li> <li>3. соматическое состояние ребенка на основании осмотра</li> </ol> <p>Определить группу здоровья и группы «риска»</p>

#### 7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечаются повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.</p>
1.1	<p><i>Задание:</i></p> <p>Определите период рахита у данного ребенка и особенности рентгенографии области запястья</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>период разгара</p> <p>Особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста</p>
1.2	<p><i>Задание:</i></p> <p>Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции») ?</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни</p>
1.3	<p><i>Задание:</i></p> <p>Какую суточную дозу и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса должен получать ребенок?</p>

	<i>Ответ:</i> суточная доза и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса: 5 мг/кг/сут, 3 месяца
1.4	<i>Задание:</i> Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете?
	<i>Ответ:</i> изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь
1.5	<i>Задание:</i> Определите группу здоровья ребенку
	<i>Ответ:</i> II группа здоровья

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Клинические рекомендации и стандарты первичной медико-санитарной помощи по ведению пациентов детского возраста с различными заболеваниями.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### **8.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О.П. Коклюш у детей / О.П. Попова, Л.Н. Мазанкова, М.С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
3. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

5. Бельмер, С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С.В. Бельмер, А.И. Хавкин, Д.В. Печуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
6. Яковлев, С.В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
10. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
11. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
12. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
13. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н.Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
- 2) Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
- 3) Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- 4) Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

- 5) Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
- 6) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
- 7) Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>
- 8) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
- 9) Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
- 10) Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
- 11) Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
- 12) Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>
- 13) Педиатрия / под ред. А.А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>
- 14) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
- 15) Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
- 16) Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>
- 17) Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;

5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«*30*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сыгчев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.3)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** – приобретение теоретических знаний, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра в области диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей.

### **1.2. Задачи дисциплины (модуля):**

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- 7) диагностировать неотложные состояния пациентов

- 8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- 9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- 13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

Владеть навыками:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- 3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;
- 4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- 5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- 6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	Т/К П/А

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.7. Умеет диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.5. Умеет разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов	Т/К П/А

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в	ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления	ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка. ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное,	Т/К П/А

<p>амбулаторных условиях и в условиях стационара</p>	<p>диагноза</p>	<p>инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p>ПК-2.5. Применяет принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания</p>	<p>Т/К П/А</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**3.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	48	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	4	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	24	-	24	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	20/20	-	20/20	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	-	24	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.3.1</b>	<b>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</b>	УК-1.1; ОПК-4.7; ПК-1.4
<b>Б1.О.1.3.1.1</b>	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	
Б1.О.1.3.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	
Б1.О.1.3.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	
Б1.О.1.3.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	
Б1.О.1.3.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	
<b>Б1.О.1.3.2</b>	<b>Острые кишечные инфекции</b>	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-1.2; ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5
Б1.О.1.3.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	
Б1.О.1.3.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	
Б1.О.1.3.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	
Б1.О.1.3.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	
Б1.О.1.3.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.3.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	
Б1.О.1.3.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	
<b>Б1.О.1.3.3</b>	<b>Капельные инфекции</b>	ОПК-4.2;
Б1.О.1.3.3.1	Этиология гриппа	ОПК-4.3;
Б1.О.1.3.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ОПК-5.5;
Б1.О.1.3.3.3	Осложнения при гриппе	ПК-1.2;
Б1.О.1.3.3.4	Лечение больных гриппом	ПК-1.9;
Б1.О.1.3.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ПК-2.1;
Б1.О.1.3.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	-ПК-2.5
Б1.О.1.3.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	
Б1.О.1.3.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	
Б1.О.1.3.3.9	Клиника и осложнения кори	
Б1.О.1.3.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	
Б1.О.1.3.3.11	Лечение больных корью	
<b>Б1.О.1.3.4</b>	<b>Вирусные гепатиты</b>	ОПК-4.2;
Б1.О.1.3.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ОПК-4.3;
Б1.О.1.3.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ОПК-5.5;
Б1.О.1.3.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	ПК-1.2;
Б1.О.1.3.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ПК-1.9;
Б1.О.1.3.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ПК-2.1;
Б1.О.1.3.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	-ПК-2.5
Б1.О.1.3.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	
Б1.О.1.3.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	
<b>Б1.О.1.3.5</b>	<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>	ОПК-4.2;
Б1.О.1.3.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ОПК-4.3;
Б1.О.1.3.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ОПК-5.5;
Б1.О.1.3.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ПК-1.2;
Б1.О.1.3.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ПК-1.9;
Б1.О.1.3.5.5	Диагностика и лечение чумы	ПК-2.1;
Б1.О.1.3.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-ПК-2.5
Б1.О.1.3.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	
Б1.О.1.3.5.8	Диагностика и лечение холеры	
Б1.О.1.3.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	
Б1.О.1.3.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	
Б1.О.1.3.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	
<b>Б1.О.1.3.6</b>	<b>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</b>	ОПК-4.2;
Б1.О.1.3.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ОПК-4.3;
Б1.О.1.3.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ОПК-5.5;
		ПК-1.2;

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора	
Б1.О.1.3.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5	
Б1.О.1.3.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС		
Б1.О.1.3.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии		
Б1.О.1.3.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией		
Б1.О.1.3.6.7	Клинические синдромы при столбняке		
Б1.О.1.3.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка		
Б1.О.1.3.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза		
Б1.О.1.3.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза		
Б1.О.1.3.6.11	Лечение больных боррелиозом		
Б1.О.1.3.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.		
Б1.О.1.3.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом		
Б1.О.1.3.6.14	Лечение больных малярией		
<b>Б1.О.1.3.7</b>	<b>ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания</b>		ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-1.2; ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5
Б1.О.1.3.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции		
Б1.О.1.3.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).		
Б1.О.1.3.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции		
Б1.О.1.3.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)		

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название разделов, тем дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
<b>Б1.О.1.3.1</b>	<b>Основные клиничко-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</b>	-	5	2/2	5	УК-1.1; ОПК-1.1; ПК-1.4
Б1.О.1.3.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	-	0,5	-	1	
Б1.О.1.3.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	-	1	1/1	1	
Б1.О.1.3.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	-	2	1/1	1	
Б1.О.1.3.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	-	1	-	1	
Б1.О.1.3.1.5	Системный подход в интерпретации	-	1	-	1	

	данных лабораторных и инструментальных методов исследования					
<b>Б1.О.1.3.2</b>	<b>Острые кишечные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2/2</b>	<b>2</b>	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-1.2; ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5
Б1.О.1.3.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	1	0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	-	0,25	-	0,5	
Б1.О.1.3.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	-	0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	-	0,5	0,25/0,25	-	
<b>Б1.О.1.3.3</b>	<b>Капельные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4/4</b>	<b>5</b>	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-1.2; ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5
Б1.О.1.3.3.1	Этиология гриппа	1	0,5	-	1	
Б1.О.1.3.3.2	Клинические синдромы при гриппе	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.3	Осложнения при гриппе	-	0,5		1	
Б1.О.1.3.3.4	Лечение больных гриппом	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	-	0,5	-	1	
Б1.О.1.3.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	-	0,5	0,5/0,5	1	
Б1.О.1.3.3.9	Клиника и осложнения кори	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	-	0,5	0,5/0,5	1	
Б1.О.1.3.3.11	Лечение больных корью	-	-	0,5/0,5	-	
<b>Б1.О.1.3.4</b>	<b>Вирусные гепатиты</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2/2</b>	<b>3</b>	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-1.2; ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5
Б1.О.1.3.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная	-	0,5	-	0,5	

	карцинома					
Б1.О.1.3.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	-	0,5	-	0,5	
<b>Б1.О.1.3.5</b>	<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>	-	<b>3</b>	<b>4/4</b>	<b>3</b>	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-1.2; ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5
Б1.О.1.3.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.5.2	Диагностика сибирской язвы.	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.5	Диагностика и лечение чумы	-	0,5		0,5	
Б1.О.1.3.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.8	Диагностика и лечение холеры	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	-	-	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	-	0,5	-	0,5	
Б1.О.1.3.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	-	0,5	-	0,5	
<b>Б1.О.1.3.6</b>	<b>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4/4</b>	<b>3</b>	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-1.2; ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5
Б1.О.1.3.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	--	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом		0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	-	0,25	0,5/0,5	0,5	
Б1.О.1.3.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	0,5	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.7	Клинические синдромы при столбняке	-	0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	-	0,25	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.6.9	Этиология и клинические проявления	0,5	0,25	0,25/0,	-	

	клещевого боррелиоза			25		
Б1.О.1.3.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.11	Лечение больных боррелиозом	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	-	0,25	0,25/0,25	-	
Б1.О.1.3.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	-	-	0,25/0,25	0,5	
Б1.О.1.3.6.14	Лечение больных малярией		-	0,5/0,5	0,5	
<b>Б1.О.1.3.7</b>	<b>ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2/2</b>	<b>3</b>	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.5; ПК-1.2; ПК-1.9; ПК-2.1; -ПК-2.5
Б1.О.1.3.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	1	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.3.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	-	1	0,5/0,5	1	
Б1.О.1.3.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	-	1	0,5/0,5	1	
Б1.О.1.3.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	-	1	0,5/0,5	1	
<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b> ак.ч./ <b>0,1</b> з.е.	<b>24</b> ак.ч./ <b>0,7</b> з.е.	<b>20/20</b> ак.ч./ <b>0,5</b> з.е.	<b>24</b> ак.ч./ <b>0,7</b> з.е.	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

**6.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 7.1. Текущий контроль

### 7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</b>	
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания? <i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике
<b>Острые кишечные инфекции</b>	
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации? <i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.

### 7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<b>Острые кишечные инфекции</b>	
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>	
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале <i>Ответ: Д</i>
<b>Вирусные гепатиты</b>	
2.	У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении: А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М» <i>Ответ: Д</i>

### 7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания				
<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>					
<i>Инструкция: Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.</i>					
1.	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">При развитии заболевания</th> <th style="width: 50%;">Методами выбора лечения будут:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> А. чума  Б. сибирская язва  В. холера  Г. натуральная оспа  Д. геморрагическая лихорадка Эбола </td> <td> 1. микроскопия мазков биологического материала  2. метод ПЦР содержимого язвы  3. посев кала на питательные среды  4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса  5. метод ПЦР, ИФА </td> </tr> </tbody> </table>	При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:	А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА
	При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:			
А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА				
<i>Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5</i>					
<b>Капельные инфекции</b>					
1.	Укажите диагностические критерии гриппа				
<i>Ответ:</i> - острое начало заболевания - респираторный синдром - лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация					

#### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

#### Примерные темы рефератов:

1. Вирусные энцефалиты у детей: этиология, классификация, патоморфология, коревой, клещевой, ветряночный, герпетический, краснушный, диагностика, лечение, профилактика.
2. Хламидийная инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Вич-инфекция у детей.

#### 7.2. Промежуточная аттестация

##### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<b>Острые кишечные инфекции</b>	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>	
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам:
	А) УЗИ Б) анализ крови В) пальпация живота

	Г) посев кала Д) ректальное обследование
	Ответ: Г
<b>Вирусные гепатиты</b>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) – если верны ответы 1, 2 и 3  Б) – если верны ответы 1 и 3  В) – если верны ответы 2 и 4  Г) – если верны ответы 4  Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>Осложнения вирусного гепатита В:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие печеночной комы;</li> <li>2. развитие желудочно-кишечного кровотечения;</li> <li>3. внепеченочные проявления;</li> <li>4. гемолиз;</li> </ol>
	Ответ: А

**7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса
<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>	
1.	Какие принципы лечения холеры?
	<p>Ответ:</p> <p>регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия</p>
<b>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</b>	
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза
	<p>Ответ:</p> <p>основные признаки иерсиниоза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лихорадка</li> <li>- лейкоцитоз;</li> <li>- диарейный синдром;</li> <li>- интоксикационный синдром</li> <li>- экзантемы</li> </ul>

**7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания
<b>Капельные инфекции</b>	
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр кожных покровов;</li> <li>- осмотр полости рта, выявление пятен Коплика;</li> <li>- аускультация органов грудной клетки;</li> <li>- оценка интоксикационного симптома</li> </ul>
<b>Вирусные гепатиты</b>	

2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В
	<i>Ответ:</i> Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcorIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ

#### 7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
<b>Острые кишечные инфекции</b>	
1.	<p>Больной Т., 5 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболел остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p><b>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</b></p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3  Б) – если правильны ответы 1 и 3  В) – если правильны ответы 2 и 4  Г) – если правильный ответ 4  Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>1. Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагност.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая кишечная инфекция.</li> <li>2. Острый холецистит</li> <li>3. Острый панкреатит</li> <li>4. Аппендицит</li> </ol> <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови</li> <li>2. Консультация хирурга</li> <li>3. ЭКГ</li> <li>3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею</li> <li>4. Определение амилазы крови и диастазы мочи</li> </ol> <p>Ответ: 1 – Д, 2 – Д</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

## 8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

2. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

4. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

5. Инфекционные болезни / под ред. Юшука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>

6. Юшука, Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

### Дополнительная литература

1) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>

## 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000)

предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

#### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
Office Professional Plus 2021	
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции –

сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;

4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ  
ЛЕКАРСТВ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.4)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, член-корр. РАН	заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гиляревский Сергей Руджерович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Головина Ольга Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Синицина Ирина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Савельева Марина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Соколова Валентина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Голшмид Мария Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Захарова Галина Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) -** подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;

2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);

3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.

4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;

5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;

6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;

7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;

8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;

9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;

- 12) основы доказательной медицины;
  - 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
  - 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
  - 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 1) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

*сформировать умения:*

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*владеть навыками:*

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает

овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К <sup>1</sup>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств. ОПК-5.5. Умеет разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов	Т/К П/А

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Форма контроля</b>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.3. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Т/К П/А
---	--	--	------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	-	48	-	
Лекционное занятие (Л)	4	-	-	4	-	
Семинарское занятие (СЗ)	24	-	-	24	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	20/20	-	-/-	20/20	-/-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	-	-	24	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	-	ДЗ	-	
Общий объем	в часах	72	-	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	-	2	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.4.1</b>	<b>Клиническая фармакокинетика</b>	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных	<b>ОПК-5.2;</b> <b>ОПК-5.5;</b>

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	ПК-2.2-ПК2.4
Б1.О.1.4.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	
<b>Б1.О.1.4.2</b>	<b>Фармакодинамика</b>	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	<b>ОПК-5.2;</b>
Б1.О.1.4.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.	<b>ОПК-5.5;</b>
<b>Б1.О.1.4.3</b>	<b>Нежелательные лекарственные реакции</b>	<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	<b>ОПК-5.2;</b>
Б1.О.1.4.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	<b>ОПК-5.5;</b>
<b>Б1.О.1.4.4</b>	<b>Взаимодействие лекарственных средств</b>	<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	<b>ОПК-5.2;</b>
Б1.О.1.4.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	<b>ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>
<b>Б1.О.1.4.5</b>	<b>Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей</b>	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	<b>ОПК-5.2;</b>
<b>Б1.О.1.4.6</b>	<b>Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины</b>	<b>ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	
Б1.О.1.4.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическо тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	
Б1.О.1.4.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабомика, фармакомикробиомика.	
<b>Б1.О.1.4.7</b>	<b>Информационные технологии для врача-клинициста</b>	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	<b>ОПК-5.2;</b>
Б1.О.1.4.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	<b>ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>
<b>Б1.О.1.4.8</b>	<b>Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств</b>	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	<b>ОПК-5.2;</b>
Б1.О.1.4.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	<b>ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>
<b>Б1.О.1.4.9</b>	<b>Основы рациональной фармакотерапии</b>	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	<b>ОПК-5.2;</b>
Б1.О.1.4.9.1	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	<b>ОПК-5.5;</b>
<b>Б1.О.1.4.10.</b>	<b>Частная клиническая фармакология</b>	<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	<b>УК-1.4</b>
Б1.О.1.4.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	<b>ОПК-5.2;</b>
Б1.О.1.4.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	<b>ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	
<b>Б1.О.1.4.10.2</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>УК-1.2;</b>
Б1.О.1.4.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	<b>УК-1.4</b>
		<b>ОПК-5.2;</b>
		<b>ОПК-5.5;</b>
		<b>ПК-2.2-ПК2.4</b>

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.4.10.3</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения</b>	УК-1.2; УК-1.4
Б1.О.1.4.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	ОПК-5.5; ПК-2.2-ПК2.4
<b>Б1.О.1.4.10.4</b>	<b>Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств</b>	УК-1.2; УК-1.4
Б1.О.1.4.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	ОПК-5.2;
Б1.О.1.4.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	ОПК-5.5; ПК-2.2-ПК2.4
Б1.О.1.4.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	
<b>Б1.О.1.4.10.5</b>	<b>Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств</b>	УК-1.2; УК-1.4
Б1.О.1.4.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	ОПК-5.2; ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	ПК-2.2-ПК2.4
<b>Б1.О.1.4.10.6</b>	<b>Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств</b>	УК-1.2; УК-1.4
Б1.О.1.4.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	ОПК-5.2; ОПК-5.5;
Б1.О.1.4.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	ПК-2.2-ПК2.4
Б1.О.1.4.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	
<b>Б1.О.1.4.10.7</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях</b>	УК-1.2; УК-1.4
Б1.О.1.4.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-2.2-ПК2.4

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
<b>Б1.О.1.4.1</b>	<b>Клиническая фармакокинетика</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1/1</b>	<b>–</b>	УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-2.2-ПК2.4
Б1.О.1.4.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	1	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	-	1	-	-	
Б1.О.1.4.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров	-	0,5	1/1	-	

	органических анионов и катионов					
<b>Б1.О.1.4.2</b>	<b>Фармакодинамика</b>	-	<b>2</b>	<b>1/1</b>	-	<b>УК-1.2;</b> <b>УК-1.4</b> <b>ОПК-5.2;</b> <b>ОПК-5.5;</b> <b>ПК-2.2-</b> <b>ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	-	1	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	-	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	-	0,5	0,5/0,5	-	
<b>Б1.О.1.4.3</b>	<b>Нежелательные лекарственные реакции</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1/1</b>	<b>5</b>	<b>УК-1.2;</b> <b>УК-1.4</b> <b>ОПК-5.2;</b> <b>ОПК-5.5;</b> <b>ПК-2.2-</b> <b>ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	0,5	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	-	1	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	-	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	-	-	0,5/0,5	5	
<b>Б1.О.1.4.4</b>	<b>Взаимодействие лекарственных средств</b>	<b>0,5</b>	<b>5</b>	<b>1/1</b>	-	
Б1.О.1.4.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	0,5	1	-	-	<b>УК-1.2;</b> <b>УК-1.4</b> <b>ОПК-5.2;</b> <b>ОПК-5.5;</b> <b>ПК-2.2-</b> <b>ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	-	1	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	-	1	-	-	
Б1.О.1.4.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	-	1	-	-	
<b>Б1.О.1.4.5</b>	<b>Особенности фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей</b>	-	<b>2</b>	<b>1/1</b>	-	<b>УК-1.2;</b> <b>УК-1.4</b> <b>ОПК-5.2;</b> <b>ОПК-5.5;</b>

Б1.О.1.4.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода	-	1	0,5/0,5	-	ПК-2.2-ПК2.4
Б1.О.1.4.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	-	1	0,5/0,5	-	
<b>Б1.О.1.4.6</b>	<b>Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1/1</b>	<b>-</b>	УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-2.2-ПК2.4
Б1.О.1.4.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	0,5	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабомика, фармакомикробиомика	-	0,5	-	-	
<b>Б1.О.1.4.7</b>	<b>Информационные технологии для врача-клинициста</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>	<b>5</b>	
Б1.О.1.4.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	-	-	0,5/0,5	5	ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-2.2-ПК2.4
Б1.О.1.4.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	-	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	-	-	0,5/0,5	-	

Б1.О.1.4.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	-	-	0,5/0,5	-	
<b>Б1.О.1.4.8</b>	<b>Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.</b>	-	<b>1</b>	<b>2/2</b>	<b>10</b>	<b>УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-2.2- ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	-	0,5	1/1	-	
Б1.О.1.4.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	-	0,5	1/1	-	
Б1.О.1.4.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	-	-	-	5	
Б1.О.1.4.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	-	-	-	5	
<b>Б1.О.1.4.9</b>	<b>Основы рациональной фармакотерапии</b>	<b>0,5</b>	-	<b>2/2</b>	<b>4</b>	<b>УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-2.2- ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	0,5	-	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	-	-	1/1	-	
Б1.О.1.4.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	-	-	0,5/0,5	4	
<b>Б1.О.1.4.10</b>	<b>Частная клиническая фармакология</b>					<b>УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5; ПК-2.2- ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.10.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	0,5	3	1/1	-	
Б1.О.1.4.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	0,5	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	-	1	-	-	
Б1.О.1.4.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных	-	0,5	-	-	

	средств					
<b>Б1.О.1.4.10.2</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания</b>	-	<b>1</b>	<b>1/1</b>	-	<b>УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	-	1	1/1	-	<b>ПК-2.2- ПК2.4</b>
<b>Б1.О.1.4.10.3</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения</b>	-	-	<b>1/1</b>	-	<b>УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	-	-	0,5/0,5	-	<b>ПК-2.2- ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	-	-	0,5/0,5	-	
<b>Б1.О.1.4.10.4</b>	<b>Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств</b>	-	<b>1</b>	<b>2/2</b>	-	<b>УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	-	0,5	0,5/0,5	-	<b>ПК-2.2- ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	-	0,5	0,5/0,5	-	
Б1.О.1.4.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	-	-	1/1	-	
<b>Б1.О.1.4.10.5</b>	<b>Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств</b>	-	<b>1</b>	<b>1/1</b>	-	<b>УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	-	0,5	1/1	-	<b>ПК-2.2- ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	-	0,5	-	-	
<b>Б1.О.1.4.10.6</b>	<b>Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1/1</b>	-	<b>УК-1.2; УК-1.4 ОПК-5.2; ОПК-5.5;</b>
Б1.О.1.4.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	-	1	-	-	<b>ПК-2.2- ПК2.4</b>
Б1.О.1.4.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	-	0,5	-	-	
Б1.О.1.4.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	-	0,5	1/1	-	
<b>Б1.О.1.4.10.7</b>	<b>Клиническая фармакология</b>	-	-	<b>1/1</b>	-	

	лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях					
Б1.О.1.4.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	-	-	1/1	-	
	<b>Всего</b>	<b>4</b> ак.ч./ <b>0,1</b> з.е.	<b>24</b> ак.ч./ <b>0,7</b> з.е.	<b>20/2</b> <b>0</b> ак.ч ./ <b>0,5</b> з.е.	<b>24</b> ак.ч./ <b>0,7</b> з.е.	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

#### 7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание). История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии Ответ: Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения, был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS)
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание).

	<p>Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?</p> <p>Ответ:</p> <p>Клиническая фармакология - это дисциплина изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом</p>
--	--

### 7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<p>Тестовое задание</p> <p>Инструкция: выберите один правильный ответ:</p> <p>Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательных лекарственных реакции называются:</p> <p>А. Фармакоинспекцией.  Б. Фармаконадзором.  В. Фармакоэпидемиологией.  Г. Комплаенсом.  Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом</p> <p>Ответ: Б.</p>
2.	<p>Тестовое задание</p> <p>При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение:</p> <p>А. пиковой сывороточной концентрации ЛС;  Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС;  В. равновесной сывороточной концентрации ЛС;  Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой;  Д. клиренсом лекарственного средства</p> <p>Ответ: В.</p>
3.	<p>Тестовое задание</p> <p>Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является:</p> <p>А. СYP3A5;  Б. СYP2D6;  В. СYP2C9;  Г. СYP2C19;  Д. СYP1A2</p> <p>Ответ: А.</p>
4.	<p>Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами:</p> <p>А. фозиноприл;  Б. лизиноприл;  В. эналаприл;  Г. периндоприл;  Д. рамиприл</p> <p>Ответ: Б.</p>
5.	<p>Тестовое задание</p> <p>Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью:</p>

<p>А. гентамицин;  Б. фуросемид;  В. метотрексат;  Г. цефтриаксон;  Д. амикацин  Ответ: В.</p>
--

### **7.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>
1.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание)  Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств.  Ответ:  1. Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при применении амиодарона)  2.ЭКГ</p>
2.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание)  Кому прежде всего необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?  Ответ:  КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безальтернативное ЛС</li> <li>• ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций</li> <li>• При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.)</li> <li>• ЛС с узкой терапевтической широтой</li> </ul> КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций</li> </ul> С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции</p>

### **7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Принципы фармакологической рецепции. Теории фармакологической рецепции.
2. Этические и организационные аспекты фармакологического эксперимента.
3. Роль ГАМК-ергической системы в механизме действия лекарственных веществ.
4. Методология исследования фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств в клинике.
5. Этические и организационные аспекты проведения клинических испытаний лекарственных средств. Стандарты клинических исследований лекарственных средств: GCP (качественная клиническая практика)

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся: А. окисление; Б. ацетилирование; В. сульфатирование; Г. метилирование; Д. глюкоронирование Ответ: А
2.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде: А. ацетазоламид; Б. нитрофурантоин; В. кодеин; Г. сульфадиметоксин; Д. стрептомицин Ответ: В.

### 7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике терапевта. Ответ: ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кукес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Ивашенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011).
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам? Ответ: Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность). Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д. Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение

<p>эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность. Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов. Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайдах» и т.д.</p>
--

### 7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<p>Контрольное задание:  Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы:  А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da, чувствительные к пенициллину  Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны)  В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны)  Г. метициллин – резистентные стафилококки  Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков  1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно  2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах  3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах  4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах  5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах  6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах  Ответ: А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1</p>
2.	<p>Контрольное задание:  Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:  А. Нефротоксичность  Б. Гепатотоксичность  В. Хондротоксичность  Г. Аритмогенность  Д. Фотосенсибилизация  1. Фторхинолоны  2. Тетрациклины  3. Цефалоспорины  4. Макролиды  5. Гликопептиды  6. Аминогликозиды  Ответ: А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.</p>
3.	<p>Контрольное задание:  Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.  А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа  Б. Анти В-клеточная активность  В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов  Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6  1. абатацепт  2. тоцилизумаб  3. ритуксимаб</p>

<p>4. инфликсимаб  5. адалимумаб  6. этанерцепт  7. цертолизумаб пэгол  8. голимумаб  Ответ: А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.</p>
--

#### 7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбалгией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолака трометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолака трометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка, при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за развившегося геморрагического шока больная скончалась.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометамин кеторолака и ацетилсалициловой кислоты?</li> <li>Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки?</li> <li>Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки?</li> <li>Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.</li> </ol>
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК.</li> <li>Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН.</li> <li>Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак.</li> </ol> <p>Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы

- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

## 8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Синева, Т.Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству: учебное пособие / Синева Т. Д., Наркевич И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>
3. Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>
4. Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр: учебное пособие / Веселов С. В., Колгина Н. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

### Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>
2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

## 8.3. Информационный ресурс:

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.
2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.
3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")
5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23
6. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
7. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.
8. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
9. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
10. Единый структурированный справочник-каталог лекарственных препаратов <http://esklp.rosminzdrav.ru/esklp>

#### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

**Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение

обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование

профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуются применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.5)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей группы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторить состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*владеть навыками:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды среднего и младшего	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего	Т/К <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

	медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	медицинского персонала.	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-10.5. Владеет навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). ОПК-10.6. Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии	Т/К  П/А
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Форма контроля</b>

Оказание медицинской деятельности детям в амбулаторных условиях и условиях стационара	ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.5. Применяет принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациям (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	Т/К П/А
---	--	--	------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1.Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**3.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	24	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)	7	-	-	7	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	15/-	-/-	-/-	15/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	1	-

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.5.1</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях</b>	<b>УК-3.1;</b> <b>ОПК-10.1-</b> <b>ОПК-10.6;</b> <b>ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	
Б1.О.1.5.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.1.5.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
<b>Б1.О.1.5.2</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при ожогах</b>	<b>УК-3.1;</b>
Б1.О.1.5.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	<b>ОПК-10.1- ОПК-10.6; ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	
Б1.О.1.5.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	
Б1.О.1.5.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.5.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	
Б1.О.1.5.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.О.1.5.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	
<b>Б1.О.1.5.3</b>	<b>Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте</b>	<b>УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.6; ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	
Б1.О.1.5.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	
Б1.О.1.5.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	
Б1.О.1.5.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	
Б1.О.1.5.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
<b>Б1.О.1.5.4</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при отравлениях</b>	<b>УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.6; ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
Б1.О.1.5.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.О.1.5.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	
<b>Б1.О.1.5.5</b>	<b>Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях</b>	<b>УК-3.1;</b>
Б1.О.1.5.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	<b>ОПК-10.1- ОПК-10.6;</b>
Б1.О.1.5.5.2	Правила забора материала	<b>ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.5.3	Транспортировка материала для исследования	
Б1.О.1.5.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	
Б1.О.1.5.5.5	Эпидемиологический надзор	
<b>Б1.О.1.5.6</b>	<b>Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза</b>	<b>УК-3.1;</b>
Б1.О.1.5.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	<b>ОПК-10.1- ОПК-10.6;</b>
Б1.О.1.5.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	<b>ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	
Б1.О.1.5.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	
Б1.О.1.5.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
	противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
<b>Б1.О.1.5.1</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3/-</b>	<b>2</b>	<b>УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.6; ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	0,5	-	-	-	
Б1.О.1.5.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	0,5	-	-	-	
Б1.О.1.5.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	-	0,5		-	
Б1.О.1.5.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.5.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	-	-	-	2	
<b>Б1.О.1.5.2</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при ожогах</b>	-	<b>1</b>	<b>3/-</b>	<b>2</b>	<b>УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.6; ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	-	-	-/-	2	
Б1.О.1.5.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	-	-	0,5/-	-	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.5.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	-	-	0,5/-	-	
<b>Б1.О.1.5.3</b>	<b>Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте</b>	-	<b>1</b>	<b>2/-</b>	<b>2</b>	<b>УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.6; ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	-	-	-/-	<b>1</b>	
Б1.О.1.5.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	-	0,5	-/-	1	
Б1.О.1.5.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.5.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	-	-	1/-	-	
<b>Б1.О.1.5.4</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при отравлениях</b>	-	<b>2</b>	<b>3/-</b>	<b>2</b>	<b>УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.6; ПК-2.5</b>
Б1.О.1.5.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	-	0,25	-/-	<b>1</b>	
Б1.О.1.5.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника,	-	0,25	-/-	-	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии					
Б1.О.1.5.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	-/-	-	
Б1.О.1.5.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	-	0,25	0,5/-	-	
Б1.О.1.5.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	-	0,25	-/-	1	
<b>Б1.О.1.5.5</b>	<b>Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2/-</b>	<b>2</b>	<b>УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.6;</b>

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.5.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	1	-	-/-	-	ПК-2.5
Б1.О.1.5.5.2	Правила забора материала	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.5.5.3	Транспортировка материала для исследования	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.5.5.5	Эпидемиологический надзор	-	-	-/-	2	
<b>Б1.О.1.5.6</b>	<b>Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза</b>	-	<b>1</b>	<b>2/-</b>	<b>2</b>	УК-3.1; ОПК-10.1- ОПК-10.6; ПК-2.5
Б1.О.1.5.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	<b>1</b>	-/-	-	
Б1.О.1.5.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	-	<b>1/-</b>	-	
Б1.О.1.5.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	-	-/-	<b>1</b>	
Б1.О.1.5.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	-	<b>1/-</b>	-	
Б1.О.1.5.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	-	-	-/-	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
		<b>ак.ч./</b>	<b>ак.ч./</b>	<b>ак.ч</b>	<b>ак.ч</b>	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
		0,05 з.е.	0,25 з.е.	/-	/	0,3 з.е.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**6.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1 Текущий контроль

#### 7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

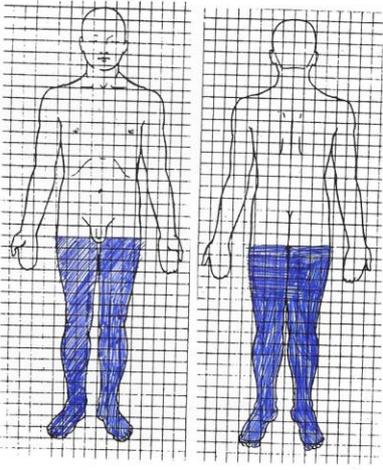
№	Содержание вопроса (задания)
<b>Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</b>	
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере? Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>	
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10? Ответ: I, II, III степени УК-3; ОПК-10, ПК-2
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>	
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны? Ответ: - Ядерные энергетические установки - Ядерные исследовательские реакторы - Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения - Транспортировка радиоактивных веществ
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>	
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?

	<p>Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными</p>
<p><b>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b></p>	
5.	<p>Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага</p> <p>Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>

### 7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<p><b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b></p>	
1.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при:</p> <p>а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларингоспазме; д) управляемой вентиляции</p> <p>Ответ: А</p>
<p><b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b></p>	
2.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя</p> <p>Ответ: в</p>
3.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной протившоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости</p> <p>Ответ: в</p>
<p><b>Тема учебной дисциплины: Химические ожоги</b></p>	
4.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается:</p> <p>а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл</p> <p>Ответ: в</p>

### 7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b>	
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены Ответ: 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход
<b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>	
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе Ответ: 1. Обоснование места пункции 2. Обработка места пункции 3. Обоснование края ребра 4. Пункция плевральной полости 5. Введение дренажа 6. Контроль стояния дренажа, уход
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>	
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)  Ответ: 35% поверхности тела

### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

#### Примерные темы рефератов:

1. Синдром менингококкового токсического шока. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.
2. Дифференциальный диагноз судорожного синдрома у детей и особенности купирования в зависимости от его причины.
3. Острый обструктивный ларингит у детей: этиология, критерии диагноза,

дифференциальный диагноз, неотложные медицинские мероприятия.

4. Некардиогенный отек легких у детей: этиология, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, неотложные медицинские мероприятия.

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<b>Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</b>	
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) надкостницы</li><li>б) легочной ткани</li><li>в) межреберных нервов</li><li>г) межреберных сосудов</li><li>д) лимфатических протоков</li></ul> <p>Ответ: Г</p>
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>	
2	<p>Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) обезболивание</li><li>б) перевязка</li><li>в) устранить действие электрического тока</li><li>г) напоить водой</li><li>д) инфузионная терапия</li></ul> <p>Ответ: в</p>
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>	
3.	<p>С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) цитохром С</li><li>б) колистипол</li><li>в) метилпиразол</li><li>г) тетацин-кальций</li><li>д) карбоксим</li></ul> <p>Ответ: г</p>
<b>Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами</b>	
4.	<p>В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 1-3% сульфат магния</li><li>б) 2% гидрокарбонат натрия</li><li>в) 0,5% тиосульфат натрия</li><li>г) 3% хлорид аммония</li><li>д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания</li></ul>

	Ответ: д
--	----------

### 7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
<b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>	
1.	<p>Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина</li> <li>2.Тревожность, сонливость, спутанность сознания</li> <li>3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома</li> <li>4.Угнетение дыхания</li> <li>5.Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия</li> <li>6.Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура</li> <li>7.психоз, нечеткость зрения</li> </ol>
<b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>	
2.	<p>С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Острый аппендицит</li> <li>2. Острый холецистит</li> <li>3. Острый панкреатит</li> <li>4. Острая кишечная непроходимость</li> <li>5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки</li> <li>6.Ущемленная грыжа передней брюшной стенки</li> </ol>
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>	
3.	<p>Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты <math>10,3 \times 10^9</math>л, гемоглобин 160 гл, эритроциты <math>4,8 \times 10^6</math>л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты <math>468 \times 10^3</math>л</i></p> <p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>

### 7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>	
1.	<p>Провести форсированный диурез</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Катетеризация мочевого пузыря</li> <li>2.Пункция периферической вены</li> <li>3.Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита</li> <li>4.Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила)</li> <li>5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час</li> </ol>

	6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)
<b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>	
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно
<b>Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b>	
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневному Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривенно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина

#### **7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>	
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\ подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- слайды лекции по темам рабочей программы.
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.

- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

## 8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревешвили А. Ш., Неминуций Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

### *Дополнительная:*

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

## 8.3. Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

#### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

**Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной

работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуются применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.6)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит.н., к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.**

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*владеть навыками:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Т/К
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К П/А <sup>1</sup>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант	Т/К П/А

<sup>1</sup> П/А – промежуточная аттестация

		здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.4. Владеет компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1.Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	24	-	
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	2	-	
Семинарское занятие (СЗ)	10	-	-	10	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/-	-/-	-/-	12/-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	12	-/-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	-	ДЗ	-	
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.6.1</b>	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>	УК-3.1 ОПК-2.1; ОПК-2.3
Б1.О.1.6.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	
Б1.О.1.6.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	
Б1.О.1.6.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	
<b>Б1.О.1.6.2</b>	<b>Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	
Б1.О.1.6.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	
Б1.О.1.6.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	
Б1.О.1.6.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	
Б1.О.1.6.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	
Б1.О.1.6.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	
<b>Б1.О.1.6.3</b>	<b>Организация охраны здоровья населения</b>	ОПК-2.3
Б1.О.1.6.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	
Б1.О.1.6.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	
Б1.О.1.6.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	
<b>Б1.О.1.6.4</b>	<b>Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>	ОПК-2.1
Б1.О.1.6.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	
Б1.О.1.6.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	
Б1.О.1.6.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	
Б1.О.1.6.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	
<b>Б1.О.1.6.5</b>	<b>Организационные аспекты управления здравоохранением</b>	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	
Б1.О.1.6.5.2	Модели управления качеством	
Б1.О.1.6.5.3	Стандартизация в здравоохранении	
Б1.О.1.6.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	
<b>Б1.О.1.6.6</b>	<b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.6.1	Экономика здравоохранения	
Б1.О.1.6.6.2	Финансирование здравоохранения	
Б1.О.1.6.6.3	Налогообложение медицинских организаций	
Б1.О.1.6.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.6.6.5	Обязательное медицинское страхование	
Б1.О.1.6.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	
<b>Б1.О.1.6.7</b>	<b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.6; ОПК-9.4
Б1.О.1.6.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	
Б1.О.1.6.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	
Б1.О.1.6.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	
<b>Б1.О.1.6.8</b>	<b>Медицинская статистика</b>	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.1.6.8.1	Основы медицинской статистики	
Б1.О.1.6.8.2	Статистика здоровья населения	
Б1.О.1.6.8.3	Статистика здравоохранения	

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
<b>Б1.О.1.6.1</b>	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1/-</b>	<b>2</b>	УК-3.1 ОПК-2.1; ОПК-2.3
Б1.О.1.6.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	0,5	-	-/-	1	
Б1.О.1.6.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	0,5	-	0,5/-	1	
Б1.О.1.6.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	-	-	0,5/-	-	
<b>Б1.О.1.6.2</b>	<b>Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1/-</b>	<b>1</b>	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.6.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	-	0,5	-/-	-	
<b>Б1.О.1.6.3</b>	<b>Организация охраны здоровья населения</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2/-</b>	<b>2</b>	ОПК-2.3
Б1.О.1.6.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	-	-	-/-	1	

Б1.О.1.6.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	-	-	1/-	1	
Б1.О.1.6.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	-	-	1/-		
<b>Б1.О.1.6.4</b>	<b>Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>	-	<b>2</b>	<b>1/-</b>	<b>2</b>	ОПК-2.1
Б1.О.1.6.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	-	0,5	-/-	1	
Б1.О.1.6.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	-	0,5	-/-	1	
<b>Б1.О.1.6.5</b>	<b>Организационные аспекты управления здравоохранением</b>	<b>1</b>	-	<b>2/-</b>	<b>1</b>	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.1.6.5.2	Модели управления качеством	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.1.6.5.3	Стандартизация в здравоохранении	-	3	2/-	1	
Б1.О.1.6.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	-	0,5	0,5/-	-	
<b>Б1.О.1.6.6</b>	<b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>	-	<b>0,5</b>	<b>0,5/-</b>	-	ОПК-2.4
Б1.О.1.6.6.1	Экономика здравоохранения	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.6.2	Финансирование здравоохранения	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.6.6.3	Налогообложение медицинских организаций	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.6.5	Обязательное медицинское страхование	-	3	2/-	1	
Б1.О.1.6.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	-	0,5	0,5/-	-	
<b>Б1.О.1.6.7</b>	<b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>	-	-	<b>2/-</b>	<b>2</b>	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.6; ОПК-9.4
Б1.О.1.6.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	-	-	0,5/-	1	
Б1.О.1.6.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	-	-	0,5/-	1	
<b>Б1.О.1.6.8</b>	<b>Медицинская статистика</b>	-	<b>2</b>	<b>1/-</b>	<b>1</b>	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.1.6.8.1	Основы медицинской статистики	-	1	1/-	-	
Б1.О.1.6.8.2	Статистика здоровья населения	-	0,5	-/-	0,5	
Б1.О.1.6.8.3	Статистика здравоохранения	-	0,5	-/-	0,5	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12/-</b>	<b>12</b>	

--	--	--	--	--	--

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированный зачет*).

**6.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1 Текущий контроль

**7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

### **7.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### **7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке

### **7.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.
3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

### **7.1.5. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Здоровьесберегающая медицина и профилактика как приоритетное направление в медицине для улучшения качества жизни различных групп населения.
2. Качество жизни как основа реализации социально-ориентированной государственной политики в современных условиях развития России.
3. Основные принципы и методика проведения медико-социологического исследования по изучению влияния факторов риска окружающей среды и образа жизни на здоровье населения.
4. Основные методы и показатели при изучении качества медицинской помощи населению на догоспитальном этапе.
5. Основные показатели качества и эффективности лечения больных в специализированных клинических стационарах.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

### **7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. Ответ: в
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт. Ответ: а, б, в

### **7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса</b>
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации? Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими

	организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»? Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.

### 7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении. Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.

### 7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.

	<p>Вопрос 3</p> <p>Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>
	<p>Ответ:</p> <p>Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>
	<p>Вопрос 4</p> <p>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>
	<p>Ответ:</p> <p>На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>
2.	<p><u>Описание ситуации:</u></p> <p>В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>
	<p>Вопрос 1</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>
	<p>Ответ:</p> <p>Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>
	<p>Вопрос 2</p> <p>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>
	<p>Ответ:</p> <p>Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутристолбиковой диаграммой.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

## 8.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

### **Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра организации здравоохранения и общественного здоровья и кафедра медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

#### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

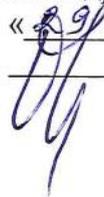
Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть Б1.О.1.7**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2029, протокол №12.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*Сформировать знания:*

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать умения:*

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;

- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрологии;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Владеть навыками:*

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;

- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К <sup>1</sup>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А <sup>2</sup>

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

		<p>медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>	
--	--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	24	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	12	-	12	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	10-/-	-/-	10-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	36	-	36	-	-
	1	-	1	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.7.1</b>	<b>Теоретические основы педагогической деятельности</b>	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.1.1	Основные категории и понятия педагогики	
Б1.О.1.7.1.2	Современные теории обучения	
Б1.О.1.7.1.3	Практические задачи педагогики	
Б1.О.1.7.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	
<b>Б1.О.1.7.2</b>	<b>Педагогическая компетентность врача</b>	УК-5.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.2.1	Педагогические способности и их структура	
Б1.О.1.7.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	
Б1.О.1.7.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	
Б1.О.1.7.2.4	Цели педагогической деятельности врача	
Б1.О.1.7.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	
<b>Б1.О.1.7.3</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.3.1	Мотивация как система факторов	
Б1.О.1.7.3.2	Мотивация как процесс	
Б1.О.1.7.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.7.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	УК-4.1; УК-4.2
Б1.О.1.7.3.5	Мотивация пациента к лечению	
<b>Б1.О.1.7.4</b>	<b>Психология общения в системе «врач-пациент»</b>	
Б1.О.1.7.4.1	Основы психологии общения	
Б1.О.1.7.4.2	Этика общения в медицине	
Б1.О.1.7.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	
Б1.О.1.7.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	
Б1.О.1.7.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-3.3; УК-3.4
Б1.О.1.7.4.6	Механизмы взаимопонимания	
<b>Б1.О.1.7.5</b>	<b>Командная работа и лидерство</b>	
Б1.О.1.7.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	
Б1.О.1.7.5.2	Основные психологические характеристики лидера	
Б1.О.1.7.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	
Б1.О.1.7.5.4	Техника SMART	
Б1.О.1.7.5.5	Коррекция и управление конфликтом	

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ ПП	СР	
<b>Б1.О.1.7.1</b>	<b>Теоретические основы педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-/-</b>	<b>4</b>	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.1.1	Основные категории и понятия педагогики	1	-	-/-	-	
Б1.О.1.7.1.2	Современные теории обучения	1	-	-/-	2	
Б1.О.1.7.1.3	Практические задачи педагогики	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	-	1	-/-	2	
<b>Б1.О.1.7.2</b>	<b>Педагогическая компетентность врача</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2/-</b>	<b>2</b>	УК-5.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.2.1	Педагогические способности и их структура	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	-	1	-/-	--	
Б1.О.1.7.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.2.4	Цели педагогической деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	-	-	-/-	2	
<b>Б1.О.1.7.3</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2/-</b>	<b>2</b>	УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.1.7.3.1	Мотивация как система факторов	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.2	Мотивация как процесс	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.7.3.5	Мотивация пациента к лечению	-	-	-/-	2	
<b>Б1.О.1.7.4</b>	<b>Психология общения в системе «врач-пациент»</b>	-	<b>4</b>	<b>4/-</b>	<b>2</b>	УК-4.1; УК-4.2
Б1.О.1.7.4.1	Основы психологии общения	-	-	1/-	2	
Б1.О.1.7.4.2	Этика общения в медицине	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	-	1	1/-	-	
Б1.О.1.7.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	-	1	1/-	-	
Б1.О.1.7.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.4.6	Механизмы взаимопонимания	-	-	1/-	-	
<b>Б1.О.1.7.5</b>	<b>Командная работа и лидерство</b>	-	<b>2</b>	<b>2/-</b>	<b>2</b>	УК-3.3; УК-3.4
Б1.О.1.7.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.5.2	Основные психологические характеристики лидера	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.7.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.5.4	Техника SMART	--	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.5.5	Коррекция и управление конфликтом	-	-	-/-	2	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10/-</b>	<b>12</b>	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

**7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является предметом современной педагогики? <i>Ответ:</i> Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых? <i>Ответ:</i> андрагогика
<b>Тема: «Командная работа и лидерство»</b>	
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды <i>Ответ:</i> Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности
<b>Тема: «Мотивационная сфера личности»</b>	
4	<i>Контрольный вопрос:</i> Что обозначает термин «ощущение потока»? <i>Ответ:</i> Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)

### 7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<b>Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»</b>	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью <i>Ответ:</i> Расспрос 1) Попросите пациента рассказать историю проблемы 2) Используйте большие открытые вопросы: • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте
<b>Тема: «Командная работа и лидерство»</b>	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий <i>Ответ:</i> <i>Метод принципиальных переговоров:</i> Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. <i>Метод позиционного торга:</i> Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой

<p>стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего».</p> <p><i>Примеры разногласий.</i></p> <p>Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента.</p> <p>Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста</p>
--

### 7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<b>Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»</b>	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Обучение – это:</p> <p>а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели</p> <p>б) наука о получении образования</p> <p>в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели</p> <p>г) категория философии, психологии и педагогики</p> <p><i>Ответ: в</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Учебный процесс — это:</p> <p>а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;</p> <p>б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств</p> <p>в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения</p> <p>г) наука о воспитании и обучении</p> <p>д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения</p> <p><i>Ответ: д</i></p>

### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

### Примерные темы рефератов:

1. Применение инновационных образовательных технологий в медицинском вузе;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса;
3. Эффективность лечения как педагогическая задача;
4. Мотивация к здоровому образу жизни.

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<b>Тема: «Педагогическая компетентность врача»</b>	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<i>Тестовое задание:</i> Учебная цель – это... А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия; Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия; В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания <i>Ответ: б</i>
<b>Тема: «Педагогическая компетентность врача»</b>	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание <i>Ответ: А</i>
<b>Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»</b>	
3	<i>Тестовое задание:</i> К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая <i>Ответ: А, Б, В</i>
<b>Тема: «Командная работа и лидерство»</b>	
4.	Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей Б. решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации <i>Ответ: А, Б, В</i>

### 7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
<b>Тема: «Мотивационная сфера личности»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое мотивация? <i>Ответ:</i> Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих

	направленность поведения человека.
<b>Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»</b>	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое общение? <i>Ответ:</i> Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

### 7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<b>Тема: «Педагогическая компетентность врача»</b>	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения <i>Ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить.</li> <li>• Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</li> </ul> Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию
<b>Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»</b>	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности? <i>Ответ:</i> 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет

### 7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
<b>Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»</b>	
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться
<i>Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:</i>	

*Вопрос 1.*

Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.

*Ответ:*

По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога

*Вопрос 2.*

Определите особенности мотивирования данной пациентки.

*Ответ:*

Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога

*Вопрос 3.*

Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом?

*Ответ:*

Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания

*Вопрос 4.*

Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой.

*Ответ:*

следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.

2. *Ситуационная задача 2.*

Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу

*Вопрос 1.*

Каков тип личности пациентки?

*Ответ:*

Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала

*Вопрос 2.*

Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия?

*Ответ:*

Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу

*Вопрос 3.*

Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к

здоровому образу?

*Ответ:*

Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем

*Вопрос 4.*

Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой?

*Ответ:*

Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Анкеты.
- 3) Учебно-методические пособия.

### **8.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5004-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html>
2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>
3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### Учебно-методические материалы:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.
2. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.
3. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.
4. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.
5. Гуров А.Н. Жукова М.И. Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.
6. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.
7. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.
8. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.
9. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.
10. Шамо́в, И.А. Биомедицинская этика / Шамо́в И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
11. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.
12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: [https://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf)
13. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. <http://www.knigafund.ru/books/148797>
14. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. <https://www.muotr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf>
15. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. [https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika\\_i\\_psihologiya\\_vysshey\\_shkoly](https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly)
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
17. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013
18. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html>
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008
20. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.
21. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>

22. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.

23. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011

### **8.3. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается

замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

#### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков Академии.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.8)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кнопов Михаил Шмулевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2029, протокол №12.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** - заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

## **1.2. Задачи дисциплины (модуля):**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Владеть навыками:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.	Т/К
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.6. Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии	Т/К П/А

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	24	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	2	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	10	10	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/-	12/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	12	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет с оценкой (ДЗ), Экзамен (Э)	3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	36	36	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.8.1</b>	<b>Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>УК-3.1-УК-3.3</b>
Б1.О.1.8.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	
Б1.О.1.8.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	
Б1.О.1.8.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.1.8.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	
<b>Б1.О.1.8.2.</b>	<b>Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-3.1-УК-3.3</b>
Б1.О.1.8.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	
Б1.О.1.8.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	

Б1.О.1.8.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.8.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	
<b>Б1.О.1.8.3</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях</b>	<b>ОПК-10.6</b>
Б1.О.1.8.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	
Б1.О.1.8.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	
Б1.О.1.8.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	
Б1.О.1.8.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	
Б1.О.1.8.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	
Б1.О.1.8.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	
<b>Б1.О.1.8.4</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2</b>
Б1.О.1.8.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	
Б1.О.1.8.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	
<b>Б1.О.1.8.5</b>	<b>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2</b>
Б1.О.1.8.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	
<b>Б1.О.1.8.6</b>	<b>Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2</b>
Б1.О.1.8.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.8.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5/-	2	УК-3.1- УК-3.3

Б1.О.1.8.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	
Б1.О.1.8.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	
Б1.О.1.8.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	
Б1.О.1.8.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5/-	-	
<b>Б1.О.1.8.2</b>	<b>Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5/-</b>	<b>5</b>	<b>УК-3.1- УК-3.3</b>
Б1.О.1.8.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5/-	1	
Б1.О.1.8.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5/-	2	
Б1.О.1.8.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1/-	-	
Б1.О.1.8.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1/-	-	
Б1.О.1.8.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1/-	1	
Б1.О.1.8.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1/-	-	
Б1.О.1.8.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5/-	1	
<b>Б1.О.1.8.3</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях</b>	<b>-</b>	<b>4,5</b>	<b>4/-</b>	<b>4</b>	<b>ОПК- 10.6</b>
Б1.О.1.8.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5/-	-	
Б1.О.1.8.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1/-	-	
Б1.О.1.8.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5/-	1	
Б1.О.1.8.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1/-	2	

Б1.О.1.8.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.8.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5/-	1	
<b>Б1.О.1.8.4</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1/-</b>	<b>-</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2</b>
Б1.О.1.8.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5/-	-	
Б1.О.1.8.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5/-	-	
<b>Б1.О.1.8.5</b>	<b>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>-</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5/-</b>	<b>-</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2</b>
Б1.О.1.8.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5/-	-	
<b>Б1.О.1.8.6</b>	<b>Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,5/-</b>	<b>1</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2</b>
Б1.О.1.8.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5/-	1	
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12/-</b>	<b>12</b>	

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**6.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

#### 7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.
21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.
22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при

наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

### **7.1.2. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Медико-тактическая характеристика природных катастроф.
2. Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
4. Виды медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
5. Особенности организации оказания хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
6. Особенности организации оказания терапевтической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
7. Особенности организации медицинской сортировки пораженных в условиях чрезвычайных ситуаций.
8. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

### **7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

*Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов*

1. Задачами РСЧС являются:

- а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;
- в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;
- г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;
- д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

- а) режим повседневной деятельности;
- б) проведение неотложных работ;
- в) режим чрезвычайной ситуации;
- г) режим повышенной готовности;
- д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;

д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;
- г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

- а) опасность для окружающих;
- б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;
- в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;
- г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

- а) Минздравом России;
- б) органами управления территории;
- в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;
- г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

- а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;
- б) чётко организованная медицинская эвакуация;
- в) прогнозирование исхода поражения;
- г) медицинская сортировка;
- д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

- а) переместить пострадавшего в удобное положение;
- б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;
- в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;
- г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

- а) клиническая смерть;
- б) обструкция ВДП;
- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных

случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
- г) следить за общим состоянием пострадавшего;
- д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
- е) быть готовым к СЛР;
- ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной

работе;

д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;

е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;

ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;

з) общение осуществлять на простом, доступном языке;

и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;

к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;

б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;

в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;

г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;

б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;

в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;

г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) расширение зрачков;

в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) широкие зрачки;

в) трупные пятна;

г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
- б) максимальное сгибание конечности в суставе;
- в) наложение жгута;
- г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- *Учебные пособия по темам рабочей программы.*

### **8.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.
5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинских специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.
6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.
7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.
8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.
9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.
10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с.

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с.

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с.

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

### **8.3. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019

	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников,

степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуются применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.9)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казakov Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

16.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
17.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
18.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
19.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
20.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.м.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.**

относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.**

### **1.2. Задачи дисциплины (модуля):**

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К <sup>I</sup>

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и	Т/К П/А <sup>II</sup>

<sup>I</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>II</sup> П/А – промежуточная аттестация

		<p>обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы диагностики заболеваний и интерпретирует полученные результаты ОПК-4.6. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья ОПК-4.7. Умеет диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике</p>	
--	--	---	--

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара	ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, о профилактических прививках. ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка. ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. ПК-1.7. Участвует в установлении диагноза с учетом действующей Международной статистической</p>	Т/К П/А

		классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ). ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям. ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
--	--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	48	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	44	44	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	ДЗ	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.9.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4
Б1.О.1.9.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	

	пациентов	
<b>Б1.О.1.9.2</b>	<b>Молекулярные и клеточные основы медицины</b>	<b>ОПК-4.1 - ОПК-4.7</b>
Б1.О.1.9.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	
Б1.О.1.9.2.2	История становления биохимии от классической до современной	
Б1.О.1.9.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	
Б1.О.1.9.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	
Б1.О.1.9.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	
Б1.О.1.9.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моноклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	
Б1.О.1.9.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	
Б1.О.1.9.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	
Б1.О.1.9.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	
Б1.О.1.9.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	
Б1.О.1.9.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	
Б1.О.1.9.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	
Б1.О.1.9.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	
Б1.О.1.9.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	
Б1.О.1.9.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	
Б1.О.1.9.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	
Б1.О.1.9.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	

Б1.О.1.9.2.18	Структура и функции аминокислот
Б1.О.1.9.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот
Б1.О.1.9.2.20	Баланс азота в организме
Б1.О.1.9.2.21	Транспорт аминного азота в печень
Б1.О.1.9.2.22	Цикл образования мочевины
Б1.О.1.9.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот
Б1.О.1.9.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглютамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).
Б1.О.1.9.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия
Б1.О.1.9.2.26	Биогенные амины
Б1.О.1.9.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.
Б1.О.1.9.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.
Б1.О.1.9.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.
Б1.О.1.9.2.30	Структура и функции коферментов
Б1.О.1.9.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции
Б1.О.1.9.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов
Б1.О.1.9.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов
Б1.О.1.9.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы
Б1.О.1.9.2.35	Изоферменты в норме и при патологии
Б1.О.1.9.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях
Б1.О.1.9.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов
Б1.О.1.9.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков
Б1.О.1.9.2.39	Молекулярная организация биологических мембран
Б1.О.1.9.2.40	Транспорт молекул через мембраны
Б1.О.1.9.2.41	Нарушение текучести мембраны
Б1.О.1.9.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления
Б1.О.1.9.2.43	Структура мембран митохондрий
Б1.О.1.9.2.44	Системы образования и утилизации энергии
Б1.О.1.9.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование
Б1.О.1.9.2.46	Высокоэнергетический фосфат
Б1.О.1.9.2.47	Митохондриальные болезни.
Б1.О.1.9.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств
Б1.О.1.9.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция
Б1.О.1.9.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь
Б1.О.1.9.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
Б1.О.1.9.2.52	Механизм синтеза гликогена
Б1.О.1.9.2.53	Глюконеогенез
Б1.О.1.9.2.54	Биосинтез сложных сахаров
Б1.О.1.9.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов
Б1.О.1.9.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины

Б1.О.1.9.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт
Б1.О.1.9.2.58	Механизмы транспорта углеводов
Б1.О.1.9.2.59	Нарушения метаболизма углеводов
Б1.О.1.9.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы
Б1.О.1.9.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы
Б1.О.1.9.2.62	Групповые антигены крови
Б1.О.1.9.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов
Б1.О.1.9.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии
Б1.О.1.9.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот
Б1.О.1.9.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов
Б1.О.1.9.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии
Б1.О.1.9.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот
Б1.О.1.9.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.
Б1.О.1.9.2.70	Фосфолипиды
Б1.О.1.9.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот
Б1.О.1.9.2.72	Холестерин. Особенности транспорта
Б1.О.1.9.2.73	Сфинголипиды
Б1.О.1.9.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина
Б1.О.1.9.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина
Б1.О.1.9.2.76	Простогландины и тромбоксаны
Б1.О.1.9.2.77	Липоксигеназа и оксиды эйкозатетраеновые кислоты
Б1.О.1.9.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)
Б1.О.1.9.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза
Б1.О.1.9.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов
Б1.О.1.9.2.81	Биосинтез нуклеотидов.
Б1.О.1.9.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы
Б1.О.1.9.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов
Б1.О.1.9.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии
Б1.О.1.9.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки
Б1.О.1.9.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований
Б1.О.1.9.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов
Б1.О.1.9.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований
Б1.О.1.9.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.
Б1.О.1.9.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков

	в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке
Б1.О.1.9.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.
Б1.О.1.9.2.92	Химическая структура и конформация ДНК
Б1.О.1.9.2.93	Синтез ДНК
Б1.О.1.9.2.94	Мутация и репарация ДНК
Б1.О.1.9.2.95	Репликация ДНК
Б1.О.1.9.2.96	Рекомбинация ДНК
Б1.О.1.9.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК
Б1.О.1.9.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека
Б1.О.1.9.2.99	Мутации ДНК и этиология рака
Б1.О.1.9.2.100	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания
Б1.О.1.9.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума
Б1.О.1.9.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак
Б1.О.1.9.2.103	Теломеразная активность при раке и старении
Б1.О.1.9.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;
Б1.О.1.9.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака
Б1.О.1.9.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина
Б1.О.1.9.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях
Б1.О.1.9.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях
Б1.О.1.9.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии
Б1.О.1.9.2.110	Полимеразная цепная реакция
Б1.О.1.9.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз
Б1.О.1.9.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование
Б1.О.1.9.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот
Б1.О.1.9.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей
Б1.О.1.9.2.115	Направленный мутагенез
Б1.О.1.9.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине
Б1.О.1.9.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции
Б1.О.1.9.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений
Б1.О.1.9.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей
Б1.О.1.9.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса
Б1.О.1.9.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.
Б1.О.1.9.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих
Б1.О.1.9.2.123	Регуляция экспрессии генов
Б1.О.1.9.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов
Б1.О.1.9.2.125	Гены глобиновых генов
Б1.О.1.9.2.126	Гены факторов роста
Б1.О.1.9.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов
Б1.О.1.9.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости
Б1.О.1.9.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона
Б1.О.1.9.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии
Б1.О.1.9.2.131	Наследственная нейропатия Лебера

Б1.О.1.9.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека
Б1.О.1.9.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК
Б1.О.1.9.2.134	Типы РНК, транскриптом
Б1.О.1.9.2.135	Механизмы транскрипции РНК
Б1.О.1.9.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке
Б1.О.1.9.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами
Б1.О.1.9.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину
Б1.О.1.9.2.139	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина
Б1.О.1.9.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез
Б1.О.1.9.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания
Б1.О.1.9.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы
Б1.О.1.9.2.143	Компоненты трансляционного аппарата
Б1.О.1.9.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка
Б1.О.1.9.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос
Б1.О.1.9.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов
Б1.О.1.9.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов
Б1.О.1.9.2.148	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов
Б1.О.1.9.2.149	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии
Б1.О.1.9.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)
Б1.О.1.9.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена
Б1.О.1.9.2.152	Наследственный дефект деградации белков
Б1.О.1.9.2.153	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза
Б1.О.1.9.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы
Б1.О.1.9.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов
Б1.О.1.9.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов
Б1.О.1.9.2.157	Функции основных полипептидных гормонов
Б1.О.1.9.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот
Б1.О.1.9.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов
Б1.О.1.9.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор
Б1.О.1.9.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез
Б1.О.1.9.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов
Б1.О.1.9.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов
Б1.О.1.9.2.164	Рецепторы стероидных гормонов
Б1.О.1.9.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла
Б1.О.1.9.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)
Б1.О.1.9.2.167	Детоксицирующие системы клеток
Б1.О.1.9.2.168	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции

Б1.О.1.9.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	
Б1.О.1.9.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота	
Б1.О.1.9.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	
Б1.О.1.9.2.172	Транспорт и распределение железа в организме	
Б1.О.1.9.2.173	Железосодержащие белки	
Б1.О.1.9.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа	
Б1.О.1.9.2.175	Биосинтез и катаболизм гема	
Б1.О.1.9.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа	
Б1.О.1.9.2.177	Дефицит церулоплазмينا	
Б1.О.1.9.2.178	Железодефицитная анемия	
Б1.О.1.9.2.179	Транспорт газов и регуляция рН крови	
Б1.О.1.9.2.180	Перенос кислорода кровью	
Б1.О.1.9.2.181	Основные формы гемоглобина	
Б1.О.1.9.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	
Б1.О.1.9.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	
Б1.О.1.9.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	
Б1.О.1.9.2.185	Транспорт двуокиси углерода	
Б1.О.1.9.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	
Б1.О.1.9.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	
Б1.О.1.9.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	
Б1.О.1.9.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	
Б1.О.1.9.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	
Б1.О.1.9.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	
Б1.О.1.9.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	
Б1.О.1.9.2.193	Метаболизм желчных кислот	
Б1.О.1.9.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	
Б1.О.1.9.2.195	Макро- и микроминералы	
Б1.О.1.9.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	
Б1.О.1.9.2.197	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	
Б1.О.1.9.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	
Б1.О.1.9.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	
Б1.О.1.9.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	
Б1.О.1.9.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	
<b>Б1.О.1.9.3</b>	<b>Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты</b>	<b>ОПК-4.1 - ОПК-4.7</b>
Б1.О.1.9.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	
Б1.О.1.9.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	
Б1.О.1.9.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный,	

	активный и совместный перенос
Б1.О.1.9.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов
Б1.О.1.9.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства
Б1.О.1.9.3.6	Интегральные мембранные белки
Б1.О.1.9.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами
Б1.О.1.9.3.8	Периферические и мембранные белки
Б1.О.1.9.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран
Б1.О.1.9.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой
Б1.О.1.9.3.11	Синтез рибосом в ядрышке
Б1.О.1.9.3.12	Ядерная оболочка
Б1.О.1.9.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта
Б1.О.1.9.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.
Б1.О.1.9.3.15	Митохондриальная ДНК
Б1.О.1.9.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны
Б1.О.1.9.3.17	Митохондриальный матрикс
Б1.О.1.9.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика
Б1.О.1.9.3.19	Тканевое окисление
Б1.О.1.9.3.20	Протонный насос
Б1.О.1.9.3.21	Образование ацетил-КоА
Б1.О.1.9.3.22	Транспорт электронов
Б1.О.1.9.3.23	Ингибирование дыхательной цепи
Б1.О.1.9.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии
Б1.О.1.9.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы пероксисом). Окисление жирных кислот
Б1.О.1.9.3.26	Группы пероксисомных болезней человека
Б1.О.1.9.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции
Б1.О.1.9.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка
Б1.О.1.9.3.29	Транспорт белков
Б1.О.1.9.3.30	Механизмы переноса секреторных белков
Б1.О.1.9.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума
Б1.О.1.9.3.32	Биосинтез мембранных липидов
Б1.О.1.9.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток
Б1.О.1.9.3.34	Секреторные механизмы клеток
Б1.О.1.9.3.35	Комплекс Гольджи и его строение
Б1.О.1.9.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи
Б1.О.1.9.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта
Б1.О.1.9.3.38	Лизосомы. Структура и функции
Б1.О.1.9.3.39	Гидролазы лизосом
Б1.О.1.9.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков
Б1.О.1.9.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов

Б1.О.1.9.3.42	Эндоцитоз
Б1.О.1.9.3.43	Биохимические функции цитоплазмы
Б1.О.1.9.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки
Б1.О.1.9.3.45	Фазы нормального клеточного цикла
Б1.О.1.9.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла
Б1.О.1.9.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле
Б1.О.1.9.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки
Б1.О.1.9.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток
Б1.О.1.9.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы
Б1.О.1.9.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки
Б1.О.1.9.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции
Б1.О.1.9.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение
Б1.О.1.9.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки
Б1.О.1.9.3.55	Основные механизмы деления клеток
Б1.О.1.9.3.56	Конденсация хроматина
Б1.О.1.9.3.57	Растворение ядерной мембраны
Б1.О.1.9.3.58	Цитокинез. Механизм и функции
Б1.О.1.9.3.59	Строение и функции цитоскелета
Б1.О.1.9.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками
Б1.О.1.9.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.
Б1.О.1.9.3.62	Актин-связывающие белки
Б1.О.1.9.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака
Б1.О.1.9.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы
Б1.О.1.9.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса
Б1.О.1.9.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия
Б1.О.1.9.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура
Б1.О.1.9.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки
Б1.О.1.9.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов
Б1.О.1.9.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация
Б1.О.1.9.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе
Б1.О.1.9.3.72	Киназы и фосфатазы
Б1.О.1.9.3.73	Вторичные мессенджеры
Б1.О.1.9.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации
Б1.О.1.9.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов
Б1.О.1.9.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки
Б1.О.1.9.3.77	Роль секретина и кальция
Б1.О.1.9.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации
Б1.О.1.9.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.
Б1.О.1.9.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки
Б1.О.1.9.3.81	Рецепторы ионных каналов
Б1.О.1.9.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками
Б1.О.1.9.3.83	Механизм сигнального действия G-белков
Б1.О.1.9.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы

Б1.О.1.9.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	
Б1.О.1.9.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	
Б1.О.1.9.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	
Б1.О.1.9.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	
Б1.О.1.9.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	
Б1.О.1.9.3.90	Рецепторы гемопозитических цитокинов	
Б1.О.1.9.3.91	Сигнальный механизм гемопозитических цитокинов	
Б1.О.1.9.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	
Б1.О.1.9.3.93	Гормональные сигнальные системы	
Б1.О.1.9.3.94	Сигнальные системы факторов роста	
Б1.О.1.9.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	
Б1.О.1.9.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	
Б1.О.1.9.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	
<b>Б1.О.1.9.4</b>	<b>Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	<b>ОПК-4.1 -</b> <b>ОПК-4.7</b> <b>ПК-1.1</b> <b>ПК-1.2</b> <b>ПК-1.3</b> <b>ПК-1.7</b> <b>ПК-1.8</b> <b>ПК-1.9</b>
Б1.О.1.9.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	
Б1.О.1.9.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	
Б1.О.1.9.4.3	Вклад генетики в медицину	
Б1.О.1.9.4.4	Молекулярные основы наследственности	
Б1.О.1.9.4.5	Цитологические основы наследственности	
Б1.О.1.9.4.6	Наследственность и патология	
Б1.О.1.9.4.7	Хромосомные болезни	
Б1.О.1.9.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	
Б1.О.1.9.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	
Б1.О.1.9.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.1.9.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.1.9.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	
Б1.О.1.9.4.13	Неонатальный скрининг	
Б1.О.1.9.4.14	Современные понятия о гене	
Б1.О.1.9.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	
Б1.О.1.9.4.16	Механизм репликации ДНК	
Б1.О.1.9.4.17	Биологический смысл репликации	
Б1.О.1.9.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	
Б1.О.1.9.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	
Б1.О.1.9.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	
Б1.О.1.9.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	
Б1.О.1.9.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	
Б1.О.1.9.4.23	Функции промотора гена	
Б1.О.1.9.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	
Б1.О.1.9.4.25	Причины и функции кроссинговера	
Б1.О.1.9.4.26	Процесс конъюгации	
Б1.О.1.9.4.27	Состав, структура и функции хромосом	
Б1.О.1.9.4.28	Функции центромеры	
Б1.О.1.9.4.29	Функции теломеры	
Б1.О.1.9.4.30	Хромосомные нарушения	

Б1.О.1.9.4.31	Патогенез хромосомных болезней
Б1.О.1.9.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания
Б1.О.1.9.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей
Б1.О.1.9.4.34	Генетика рака.
Б1.О.1.9.4.35	Мутагенез
Б1.О.1.9.4.36	Фармакогенетика
Б1.О.1.9.4.37	Основы генетического консультирования
Б1.О.1.9.4.38	Медико-генетический прогноз
Б1.О.1.9.4.39	Периконцепционная профилактика
Б1.О.1.9.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики
Б1.О.1.9.4.41	Защитные системы организма
Б1.О.1.9.4.42	Организация и функции иммунной системы
Б1.О.1.9.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие
Б1.О.1.9.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность
Б1.О.1.9.4.45	Препараты иммуноглобулинов
Б1.О.1.9.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет
Б1.О.1.9.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет
Б1.О.1.9.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния
Б1.О.1.9.4.49	Основы иммунотропной терапии
Б1.О.1.9.4.50	Иммунная система и канцерогенез
Б1.О.1.9.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы
Б1.О.1.9.4.52	Клетки, секретирующие антитела
Б1.О.1.9.4.53	Природа и функция антигенов
Б1.О.1.9.4.54	Суперантигены
Б1.О.1.9.4.55	Иммунологическая толерантность
Б1.О.1.9.4.56	Врожденные иммунологические реакции
Б1.О.1.9.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты
Б1.О.1.9.4.58	Тканевые макрофаги
Б1.О.1.9.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза
Б1.О.1.9.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента
Б1.О.1.9.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента
Б1.О.1.9.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью
Б1.О.1.9.4.63	Оценка гуморального иммунитета
Б1.О.1.9.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата
Б1.О.1.9.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами
Б1.О.1.9.4.66	Характеристика и классификация цитокинов
Б1.О.1.9.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью
Б1.О.1.9.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью
Б1.О.1.9.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания
Б1.О.1.9.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли
Б1.О.1.9.4.71	Моноклональные антитела
Б1.О.1.9.4.72	Медиаторы аллергического воспаления
Б1.О.1.9.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета
Б1.О.1.9.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы
Б1.О.1.9.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез»,

	«саногенез»
Б1.О.1.9.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма
Б1.О.1.9.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии
Б1.О.1.9.4.78	Регуляция свертывания крови
Б1.О.1.9.4.79	Регуляция фибринолиза
Б1.О.1.9.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния
Б1.О.1.9.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии
Б1.О.1.9.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления
Б1.О.1.9.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков
Б1.О.1.9.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов
Б1.О.1.9.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода
Б1.О.1.9.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций
Б1.О.1.9.4.87	Этиология. Определение, понятия
Б1.О.1.9.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности
Б1.О.1.9.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур
Б1.О.1.9.4.90	Патология клетки и болезнь
Б1.О.1.9.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума
Б1.О.1.9.4.92	Расстройства местного кровообращения
Б1.О.1.9.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты
Б1.О.1.9.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты
Б1.О.1.9.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза
Б1.О.1.9.4.96	Патофизиология боли.
Б1.О.1.9.4.97	Стресс (адаптационный синдром)
Б1.О.1.9.4.98	Шок, коллапс, кома
Б1.О.1.9.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии
Б1.О.1.9.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней
Б1.О.1.9.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели
Б1.О.1.9.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза
Б1.О.1.9.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфа-липопротеинемия, семейная гипер- $\beta$ -липопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -C-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абета-липопротеинемия, гипополипопротеинемии
Б1.О.1.9.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов
Б1.О.1.9.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии

Б1.О.1.9.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	
Б1.О.1.9.4.107	Внутриклеточная регенерация	
Б1.О.1.9.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	
Б1.О.1.9.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	
Б1.О.1.9.4.110	Физиологическое старение организма.	
Б1.О.1.9.4.111	Возрастная медицина	
Б1.О.1.9.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	
Б1.О.1.9.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	
Б1.О.1.9.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	
Б1.О.1.9.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	
Б1.О.1.9.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	
Б1.О.1.9.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	
Б1.О.1.9.4.118	Диабетические ангиопатии	
Б1.О.1.9.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	
Б1.О.1.9.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	
Б1.О.1.9.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	
Б1.О.1.9.4.122	Биохимические методы исследования крови	
Б1.О.1.9.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	
Б1.О.1.9.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	
Б1.О.1.9.4.125	Хронические болевые синдромы.	
Б1.О.1.9.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	
Б1.О.1.9.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	
Б1.О.1.9.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии	
Б1.О.1.9.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	
Б1.О.1.9.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	
Б1.О.1.9.4.131	Патологоанатомический диагноз.	
Б1.О.1.9.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	
Б1.О.1.9.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	
Б1.О.1.9.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	
Б1.О.1.9.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	
Б1.О.1.9.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	
Б1.О.1.9.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	
Б1.О.1.9.4.138	Современные возможности патологической анатомии	
Б1.О.1.9.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	
Б1.О.1.9.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	
Б1.О.1.9.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	
Б1.О.1.9.4.142	Молекулярные механизмы действия лекарств	
<b>Б1.О.1.9.5</b>	<b>Биомедицинские технологии</b>	<b>УК-1.1</b>
Б1.О.1.9.5.1	Генно-инженерные технологии	<b>УК-1.2</b>
Б1.О.1.9.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	<b>УК-1.4</b> <b>ОПК-4.1 -</b> <b>ОПК-4.7</b>

Б1.О.1.9.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.
Б1.О.1.9.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики
Б1.О.1.9.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.
Б1.О.1.9.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.
Б1.О.1.9.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
Б1.О.1.9.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века
Б1.О.1.9.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике
Б1.О.1.9.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.
Б1.О.1.9.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике
Б1.О.1.9.5.12	Направления современной клинической протеомики
Б1.О.1.9.5.13	Метаболомика. Современное состояние
Б1.О.1.9.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.
Б1.О.1.9.5.15	Современные подходы редактирования генома.
Б1.О.1.9.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.
Б1.О.1.9.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.
Б1.О.1.9.5.18	Трансляционная медицина.
Б1.О.1.9.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.
Б1.О.1.9.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.
Б1.О.1.9.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.
Б1.О.1.9.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.
Б1.О.1.9.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.
Б1.О.1.9.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.
Б1.О.1.9.5.25	Таргетная персонализированная терапия.
Б1.О.1.9.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.
Б1.О.1.9.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.
Б1.О.1.9.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.
Б1.О.1.9.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики
Б1.О.1.9.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.
Б1.О.1.9.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
<b>Б1.О.1.9.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-/-</b>	<b>2</b>	<b>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4</b>
Б1.О.1.9.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов					
<b>Б1.О.1.9.2</b>	<b>Молекулярные и клеточные основы медицины</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>-/-</b>	<b>8</b>	<b>ОПК-4.1 – ОПК-4.7</b>
Б1.О.1.9.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого					
Б1.О.1.9.2.2	История становления биохимии от классической до современной					
Б1.О.1.9.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология					
Б1.О.1.9.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии					
Б1.О.1.9.2.5	Молекулярные компоненты					

	клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности					
Б1.О.1.9.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (мононуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы					
Б1.О.1.9.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)					
Б1.О.1.9.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма					
Б1.О.1.9.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)					
Б1.О.1.9.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)					
Б1.О.1.9.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)					
Б1.О.1.9.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и					

	скрининга патологических процессов					
Б1.О.1.9.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков					
Б1.О.1.9.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков					
Б1.О.1.9.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул					
Б1.О.1.9.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.					
Б1.О.1.9.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты					
Б1.О.1.9.2.18	Структура и функции аминокислот					
Б1.О.1.9.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот					
Б1.О.1.9.2.20	Баланс азота в организме					
Б1.О.1.9.2.21	Транспорт аминного азота в печень					
Б1.О.1.9.2.22	Цикл образования мочевины					
Б1.О.1.9.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот					
Б1.О.1.9.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).					
Б1.О.1.9.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия					
Б1.О.1.9.2.26	Биогенные амины					
Б1.О.1.9.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.					
Б1.О.1.9.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.					

Б1.О.1.9.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.					
Б1.О.1.9.2.30	Структура и функции коферментов					
Б1.О.1.9.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции					
Б1.О.1.9.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов					
Б1.О.1.9.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов					
Б1.О.1.9.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы					
Б1.О.1.9.2.35	Изоферменты в норме и при патологии					
Б1.О.1.9.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях					
Б1.О.1.9.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов					
Б1.О.1.9.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков					
Б1.О.1.9.2.39	Молекулярная организация биологических мембран					
Б1.О.1.9.2.40	Транспорт молекул через мембраны					
Б1.О.1.9.2.41	Нарушение текучести мембраны					
Б1.О.1.9.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления					
Б1.О.1.9.2.43	Структура мембран митохондрий					
Б1.О.1.9.2.44	Системы образования и утилизации энергии					
Б1.О.1.9.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование					
Б1.О.1.9.2.46	Высокоэнергетический фосфат					
Б1.О.1.9.2.47	Митохондриальные болезни.					
Б1.О.1.9.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств					
Б1.О.1.9.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция					
Б1.О.1.9.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь					

Б1.О.1.9.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.					
Б1.О.1.9.2.52	Механизм синтеза гликогена					
Б1.О.1.9.2.53	Глюконеогенез					
Б1.О.1.9.2.54	Биосинтез сложных сахаров					
Б1.О.1.9.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов					
Б1.О.1.9.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины					
Б1.О.1.9.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт					
Б1.О.1.9.2.58	Механизмы транспорта углеводов					
Б1.О.1.9.2.59	Нарушения метаболизма углеводов					
Б1.О.1.9.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы					
Б1.О.1.9.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы					
Б1.О.1.9.2.62	Групповые антигены крови					
Б1.О.1.9.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов					
Б1.О.1.9.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии					
Б1.О.1.9.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот					
Б1.О.1.9.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов					
Б1.О.1.9.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии					
Б1.О.1.9.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот					
Б1.О.1.9.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.					
Б1.О.1.9.2.70	Фосфолипиды					
Б1.О.1.9.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот					
Б1.О.1.9.2.72	Холестерин. Особенности транспорта					
Б1.О.1.9.2.73	Сфинголипиды					
Б1.О.1.9.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина					
Б1.О.1.9.2.75	Липопротеины, участвующие в					

	транспорте жирных кислот и холестерина				
Б1.О.1.9.2.76	Простогландины и тромбоксаны				
Б1.О.1.9.2.77	Липоксигеназа и оксидэйкозатетраеновые кислоты				
Б1.О.1.9.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)				
Б1.О.1.9.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза				
Б1.О.1.9.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов				
Б1.О.1.9.2.81	Биосинтез нуклеотидов.				
Б1.О.1.9.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы				
Б1.О.1.9.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов				
Б1.О.1.9.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии				
Б1.О.1.9.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки				
Б1.О.1.9.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований				
Б1.О.1.9.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов				
Б1.О.1.9.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований				
Б1.О.1.9.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.				
Б1.О.1.9.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп				

	веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке					
Б1.О.1.9.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.					
Б1.О.1.9.2.92	Химическая структура и конформация ДНК					
Б1.О.1.9.2.93	Синтез ДНК					
Б1.О.1.9.2.94	Мутация и репарация ДНК					
Б1.О.1.9.2.95	Репликация ДНК					
Б1.О.1.9.2.96	Рекомбинация ДНК					
Б1.О.1.9.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК					
Б1.О.1.9.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека					
Б1.О.1.9.2.99	Мутации ДНК и этиология рака					
Б1.О.1.9.2.100	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания					
Б1.О.1.9.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума					
Б1.О.1.9.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак					
Б1.О.1.9.2.103	Теломеразная активность при раке и старении					
Б1.О.1.9.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;					
Б1.О.1.9.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака					
Б1.О.1.9.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина					
Б1.О.1.9.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях					
Б1.О.1.9.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях					
Б1.О.1.9.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии					
Б1.О.1.9.2.110	Полимеразная цепная реакция					
Б1.О.1.9.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз					
Б1.О.1.9.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование					

Б1.О.1.9.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот					
Б1.О.1.9.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей					
Б1.О.1.9.2.115	Направленный мутагенез					
Б1.О.1.9.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине					
Б1.О.1.9.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции					
Б1.О.1.9.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений					
Б1.О.1.9.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей					
Б1.О.1.9.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса					
Б1.О.1.9.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.					
Б1.О.1.9.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих					
Б1.О.1.9.2.123	Регуляция экспрессии генов					
Б1.О.1.9.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов					
Б1.О.1.9.2.125	Гены глобиновых генов					
Б1.О.1.9.2.126	Гены факторов роста					
Б1.О.1.9.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов					
Б1.О.1.9.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости					
Б1.О.1.9.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона					
Б1.О.1.9.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии					
Б1.О.1.9.2.131	Наследственная нейропатия Лебера					
Б1.О.1.9.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека					
Б1.О.1.9.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК					
Б1.О.1.9.2.134	Типы РНК, транскриптом					

Б1.О.1.9.2.135	Механизмы транскрипции РНК				
Б1.О.1.9.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке				
Б1.О.1.9.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами				
Б1.О.1.9.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину				
Б1.О.1.9.2.139	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина				
Б1.О.1.9.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез				
Б1.О.1.9.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания				
Б1.О.1.9.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы				
Б1.О.1.9.2.143	Компоненты трансляционного аппарата				
Б1.О.1.9.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка				
Б1.О.1.9.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос				
Б1.О.1.9.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов				
Б1.О.1.9.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов				
Б1.О.1.9.2.148	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов				
Б1.О.1.9.2.149	Катаболизм белков. Убиквитининовая система и протеосомы в норме и при патологии				
Б1.О.1.9.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)				
Б1.О.1.9.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена				
Б1.О.1.9.2.152	Наследственный дефект деградации белков				
Б1.О.1.9.2.153	Дефект в кодоне				

	посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза					
Б1.О.1.9.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы					
Б1.О.1.9.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов					
Б1.О.1.9.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов					
Б1.О.1.9.2.157	Функции основных полипептидных гормонов					
Б1.О.1.9.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот					
Б1.О.1.9.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов					
Б1.О.1.9.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор					
Б1.О.1.9.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез					
Б1.О.1.9.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов					
Б1.О.1.9.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов					
Б1.О.1.9.2.164	Рецепторы стероидных гормонов					
Б1.О.1.9.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла					
Б1.О.1.9.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)					
Б1.О.1.9.2.167	Детоксицирующие системы клеток					
Б1.О.1.9.2.168	ЦитохромыР 450. Многообразие форм и физиологические функции					
Б1.О.1.9.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450					
Б1.О.1.9.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота					
Б1.О.1.9.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты					
Б1.О.1.9.2.172	Транспорт и распределение железа в организме					

Б1.О.1.9.2.173	Железосодержащие белки				
Б1.О.1.9.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа				
Б1.О.1.9.2.175	Биосинтез и катаболизм гема				
Б1.О.1.9.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа				
Б1.О.1.9.2.177	Дефицит церулоплазмينا				
Б1.О.1.9.2.178	Железодефицитная анемия				
Б1.О.1.9.2.179	Транспорт газов и регуляция рН крови				
Б1.О.1.9.2.180	Перенос кислорода кровью				
Б1.О.1.9.2.181	Основные формы гемоглобина				
Б1.О.1.9.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином				
Б1.О.1.9.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма				
Б1.О.1.9.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток				
Б1.О.1.9.2.185	Транспорт двуокиси углерода				
Б1.О.1.9.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике				
Б1.О.1.9.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза				
Б1.О.1.9.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ				
Б1.О.1.9.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания				
Б1.О.1.9.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ				
Б1.О.1.9.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта				
Б1.О.1.9.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ				
Б1.О.1.9.2.193	Метаболизм желчных кислот				
Б1.О.1.9.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты				
Б1.О.1.9.2.195	Макро- и микроминералы				
Б1.О.1.9.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы				
Б1.О.1.9.2.197	Основные биологические				

	механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма					
Б1.О.1.9.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках					
Б1.О.1.9.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы					
Б1.О.1.9.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста					
Б1.О.1.9.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ					
<b>Б1.О.1.9.3</b>	<b>Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>	<b>-/-</b>	<b>4</b>	<b>ОПК-4.1 - ОПК-4.7</b>
Б1.О.1.9.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов					
Б1.О.1.9.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран					
Б1.О.1.9.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос					
Б1.О.1.9.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов					
Б1.О.1.9.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства					
Б1.О.1.9.3.6	Интегральные мембранные белки					
Б1.О.1.9.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами					
Б1.О.1.9.3.8	Периферические и мембранные белки					
Б1.О.1.9.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран					
Б1.О.1.9.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой					
Б1.О.1.9.3.11	Синтез рибосом в ядрышке					
Б1.О.1.9.3.12	Ядерная оболочка					
Б1.О.1.9.3.13	Механизм ядерного импорта и					

	экспорта				
Б1.О.1.9.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.				
Б1.О.1.9.3.15	Митохондриальная ДНК				
Б1.О.1.9.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны				
Б1.О.1.9.3.17	Митохондриальный матрикс				
Б1.О.1.9.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика				
Б1.О.1.9.3.19	Тканевое окисление				
Б1.О.1.9.3.20	Протонный насос				
Б1.О.1.9.3.21	Образование ацетил-КоА				
Б1.О.1.9.3.22	Транспорт электронов				
Б1.О.1.9.3.23	Ингибирование дыхательной цепи				
Б1.О.1.9.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии				
Б1.О.1.9.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот				
Б1.О.1.9.3.26	Группы пероксисомных болезней человека				
Б1.О.1.9.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции				
Б1.О.1.9.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка				
Б1.О.1.9.3.29	Транспорт белков				
Б1.О.1.9.3.30	Механизмы переноса секреторных белков				
Б1.О.1.9.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума				
Б1.О.1.9.3.32	Биосинтез мембранных липидов				
Б1.О.1.9.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток				
Б1.О.1.9.3.34	Секреторные механизмы клеток				
Б1.О.1.9.3.35	Комплекс Гольджи и его строение				
Б1.О.1.9.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в				

	комплексе Гольджи				
Б1.О.1.9.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта				
Б1.О.1.9.3.38	Лизосомы. Структура и функции				
Б1.О.1.9.3.39	Гидролазы лизосом				
Б1.О.1.9.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков				
Б1.О.1.9.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов				
Б1.О.1.9.3.42	Эндоцитоз				
Б1.О.1.9.3.43	Биохимические функции цитоплазмы				
Б1.О.1.9.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки				
Б1.О.1.9.3.45	Фазы нормального клеточного цикла				
Б1.О.1.9.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла				
Б1.О.1.9.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле				
Б1.О.1.9.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки				
Б1.О.1.9.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток				
Б1.О.1.9.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы				
Б1.О.1.9.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки				
Б1.О.1.9.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции				
Б1.О.1.9.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение				
Б1.О.1.9.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки				
Б1.О.1.9.3.55	Основные механизмы деления клеток				
Б1.О.1.9.3.56	Конденсация хроматина				
Б1.О.1.9.3.57	Растворение ядерной мембраны				
Б1.О.1.9.3.58	Цитокинез. Механизм и функции				
Б1.О.1.9.3.59	Строение и функции				

	цитоскелета				
Б1.О.1.9.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками				
Б1.О.1.9.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.				
Б1.О.1.9.3.62	Актин-связывающие белки				
Б1.О.1.9.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака				
Б1.О.1.9.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы				
Б1.О.1.9.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса				
Б1.О.1.9.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия				
Б1.О.1.9.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура				
Б1.О.1.9.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки				
Б1.О.1.9.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов				
Б1.О.1.9.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация				
Б1.О.1.9.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе				
Б1.О.1.9.3.72	Киназы и фосфатазы				
Б1.О.1.9.3.73	Вторичные мессенджеры				
Б1.О.1.9.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации				
Б1.О.1.9.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов				
Б1.О.1.9.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки				
Б1.О.1.9.3.77	Роль секретина и кальция				
Б1.О.1.9.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации				
Б1.О.1.9.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.				
Б1.О.1.9.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки				
Б1.О.1.9.3.81	Рецепторы ионных каналов				
Б1.О.1.9.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками				
Б1.О.1.9.3.83	Механизм сигнального				

	действия G-белков					
Б1.О.1.9.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы					
Б1.О.1.9.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках					
Б1.О.1.9.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы					
Б1.О.1.9.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.					
Б1.О.1.9.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами					
Б1.О.1.9.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов					
Б1.О.1.9.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов					
Б1.О.1.9.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов					
Б1.О.1.9.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ					
Б1.О.1.9.3.93	Гормональные сигнальные системы					
Б1.О.1.9.3.94	Сигнальные системы факторов роста					
Б1.О.1.9.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов					
Б1.О.1.9.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста					
Б1.О.1.9.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы					
<b>Б1.О.1.9.4</b>	<b>Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>-/-</b>	<b>8</b>	<b>ОПК-4.1 - ОПК-4.7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9</b>
Б1.О.1.9.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения					
Б1.О.1.9.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней					
Б1.О.1.9.4.3	Вклад генетики в медицину					
Б1.О.1.9.4.4	Молекулярные основы наследственности					
Б1.О.1.9.4.5	Цитологические основы наследственности					
Б1.О.1.9.4.6	Наследственность и патология					
Б1.О.1.9.4.7	Хромосомные болезни					

Б1.О.1.9.4.8	Болезни с наследственным предрасположением				
Б1.О.1.9.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней				
Б1.О.1.9.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней				
Б1.О.1.9.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней				
Б1.О.1.9.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития				
Б1.О.1.9.4.13	Неонатальный скрининг				
Б1.О.1.9.4.14	Современные понятия о гене				
Б1.О.1.9.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот				
Б1.О.1.9.4.16	Механизм репликации ДНК				
Б1.О.1.9.4.17	Биологический смысл репликации				
Б1.О.1.9.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации				
Б1.О.1.9.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК				
Б1.О.1.9.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга				
Б1.О.1.9.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка				
Б1.О.1.9.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов				
Б1.О.1.9.4.23	Функции промотора гена				
Б1.О.1.9.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека				
Б1.О.1.9.4.25	Причины и функции кроссинговера				
Б1.О.1.9.4.26	Процесс конъюгации				
Б1.О.1.9.4.27	Состав, структура и функции хромосом				
Б1.О.1.9.4.28	Функции центромеры				
Б1.О.1.9.4.29	Функции теломеры				
Б1.О.1.9.4.30	Хромосомные нарушения				
Б1.О.1.9.4.31	Патогенез хромосомных болезней				
Б1.О.1.9.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания				
Б1.О.1.9.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей				
Б1.О.1.9.4.34	Генетика рака.				
Б1.О.1.9.4.35	Мутагенез				
Б1.О.1.9.4.36	Фармакогенетика				

Б1.О.1.9.4.37	Основы генетического консультирования					
Б1.О.1.9.4.38	Медико-генетический прогноз					
Б1.О.1.9.4.39	Периконцепционная профилактика					
Б1.О.1.9.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики					
Б1.О.1.9.4.41	Защитные системы организма					
Б1.О.1.9.4.42	Организация и функции иммунной системы					
Б1.О.1.9.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие					
Б1.О.1.9.4.44	Имуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность					
Б1.О.1.9.4.45	Препараты иммуноглобулинов					
Б1.О.1.9.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет					
Б1.О.1.9.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет					
Б1.О.1.9.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния					
Б1.О.1.9.4.49	Основы иммуотропной терапии					
Б1.О.1.9.4.50	Иммунная система и канцерогенез					
Б1.О.1.9.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы					
Б1.О.1.9.4.52	Клетки, секретирующие антитела					
Б1.О.1.9.4.53	Природа и функция антигенов					
Б1.О.1.9.4.54	Суперантигены					
Б1.О.1.9.4.55	Иммунологическая толерантность					
Б1.О.1.9.4.56	Врожденные иммунологические реакции					
Б1.О.1.9.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты					
Б1.О.1.9.4.58	Тканевые макрофаги					
Б1.О.1.9.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза					
Б1.О.1.9.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента					
Б1.О.1.9.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента					

Б1.О.1.9.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью				
Б1.О.1.9.4.63	Оценка гуморального иммунитета				
Б1.О.1.9.4.64	Иммунные эффекторны механизмы отторжения трансплантата				
Б1.О.1.9.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами				
Б1.О.1.9.4.66	Характеристика и классификация цитокинов				
Б1.О.1.9.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью				
Б1.О.1.9.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью				
Б1.О.1.9.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания				
Б1.О.1.9.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли				
Б1.О.1.9.4.71	Моноклональные антитела				
Б1.О.1.9.4.72	Медиаторы аллергического воспаления				
Б1.О.1.9.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета				
Б1.О.1.9.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы				
Б1.О.1.9.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»				
Б1.О.1.9.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма				
Б1.О.1.9.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии				
Б1.О.1.9.4.78	Регуляция свертывания крови				
Б1.О.1.9.4.79	Регуляция фибринолиза				
Б1.О.1.9.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния				
Б1.О.1.9.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии				
Б1.О.1.9.4.82	Калликриин-кениновая и ренин-ангиотензиновая				

	системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления					
Б1.О.1.9.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков					
Б1.О.1.9.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов					
Б1.О.1.9.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода					
Б1.О.1.9.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций					
Б1.О.1.9.4.87	Этиология. Определение, понятия					
Б1.О.1.9.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности					
Б1.О.1.9.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур					
Б1.О.1.9.4.90	Патология клетки и болезнь					
Б1.О.1.9.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума					
Б1.О.1.9.4.92	Расстройства местного кровообращения					
Б1.О.1.9.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты					
Б1.О.1.9.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты					
Б1.О.1.9.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза					
Б1.О.1.9.4.96	Патофизиология боли.					
Б1.О.1.9.4.97	Стресс (адаптационный синдром)					
Б1.О.1.9.4.98	Шок, коллапс, кома					
Б1.О.1.9.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии					
Б1.О.1.9.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней					
Б1.О.1.9.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели					
Б1.О.1.9.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза					

Б1.О.1.9.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперобеталипопротеинемия, наследственный дефект аро-В-100, аро-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполиппротеинемии					
Б1.О.1.9.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов					
Б1.О.1.9.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии					
Б1.О.1.9.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития					
Б1.О.1.9.4.107	Внутриклеточная регенерация					
Б1.О.1.9.4.108	Биосовместимость лекарственных средств					
Б1.О.1.9.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств					
Б1.О.1.9.4.110	Физиологическое старение организма.					
Б1.О.1.9.4.111	Возрастная медицина					
Б1.О.1.9.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы					
Б1.О.1.9.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы					
Б1.О.1.9.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты					
Б1.О.1.9.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий					
Б1.О.1.9.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток					
Б1.О.1.9.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология					
Б1.О.1.9.4.118	Диабетические ангиопатии					
Б1.О.1.9.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств					

Б1.О.1.9.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза				
Б1.О.1.9.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза				
Б1.О.1.9.4.122	Биохимические методы исследования крови				
Б1.О.1.9.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды				
Б1.О.1.9.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах				
Б1.О.1.9.4.125	Хронические болевые синдромы.				
Б1.О.1.9.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины				
Б1.О.1.9.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине				
Б1.О.1.9.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии				
Б1.О.1.9.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения				
Б1.О.1.9.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе				
Б1.О.1.9.4.131	Патологоанатомический диагноз.				
Б1.О.1.9.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике				
Б1.О.1.9.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы				
Б1.О.1.9.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей				
Б1.О.1.9.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней				
Б1.О.1.9.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований				
Б1.О.1.9.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма				
Б1.О.1.9.4.138	Современные возможности патологической анатомии				
Б1.О.1.9.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований				
Б1.О.1.9.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической				

	диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии					
Б1.О.1.9.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов					
Б1.О.1.9.4.142	Молекулярные механизмы действия лекарств					
<b>Б1.О.1.9.5</b>	<b>Биомедицинские технологии</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>	<b>-/-</b>	<b>2</b>	<b>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 - ОПК-4.7</b>
Б1.О.1.9.5.1	Генно-инженерные технологии					
Б1.О.1.9.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул					
Б1.О.1.9.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.					
Б1.О.1.9.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики					
Б1.О.1.9.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.					
Б1.О.1.9.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.					
Б1.О.1.9.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств					
Б1.О.1.9.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века					
Б1.О.1.9.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике					
Б1.О.1.9.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.					
Б1.О.1.9.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике					
Б1.О.1.9.5.12	Направления современной клинической протеомики					

Б1.О.1.9.5.13	Метаболомика. Современное состояние					
Б1.О.1.9.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.					
Б1.О.1.9.5.15	Современные подходы редактирования генома.					
Б1.О.1.9.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.					
Б1.О.1.9.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.					
Б1.О.1.9.5.18	Трансляционная медицина.					
Б1.О.1.9.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.					
Б1.О.1.9.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.					
Б1.О.1.9.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.					
Б1.О.1.9.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.					
Б1.О.1.9.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.					
Б1.О.1.9.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.					
Б1.О.1.9.5.25	Таргетная персонализированная терапия.					
Б1.О.1.9.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.					
Б1.О.1.9.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.					
Б1.О.1.9.5.28	Моделирование биомикросистем					с

	использованием технологий микрофлюидики.					
Б1.О.1.9.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики					
Б1.О.1.9.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.					
Б1.О.1.9.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем					
<b>Итого</b>		<b>4</b> ак.ч.	<b>44</b> ак.ч.	-/-	<b>24ак.</b> ч./	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

**6.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

#### 7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>            Дайте определение понятия «геном человека»  <i>Ответ:</i>            - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>            Перечислите типы молекул клеточной адгезии  <i>Ответ:</i>            1. Кадгерины.            2. Интегрины.</p>

	3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.
	<u>Ответ:</u> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.

### 7.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Специфичность функции плазмолеммы обеспечена:</p> <p>А. её липидным составом;            Б. поверхностным её зарядом;            В. её белками и углеводами;            Г. рН среды;            Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?</p> <p>А. всасывание;            Б. перемещение веществ и жидкости;            В. рецепторную;            Г. транспортную;            Д. сократительную.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Какой тип яйцеклетки у человека?</p> <p>А. алецитальная;            Б. олиголецитальная;            В. мезолецитальная;            Г. первично изолецитальная;            Д. Вторично изолецитальная.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:</p> <p>А. брюшной полости;            Б. полости матки;            В. истмической части маточной трубы;            Г. ампулярной части маточной трубы;            Д. шейке матки.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине;            Б. надгортаннике;</p>

	В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i>
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии. <i>Ответ: В</i>
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>	
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: А</i>
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i>

### 7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	
1.	<i>Контрольное задание:</i>

	<p>Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери.</p> <p><i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона.</p> <p><i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки.</p> <p><i>Фазы имплантации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию;</li> <li>2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</li> </ol>
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Оболочки стенки сосуда состоит из:</p> <p><u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u></p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана).</li> <li>2. Подэндотелиальный слой.</li> <li>3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>).</li> </ol> <p><u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u></p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циркулярные слои гладких миоцитов.</li> <li>2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон.</li> <li>3. Аморфное вещество СТ.</li> <li>4. Фибробласты (единичные).</li> </ol> <p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u></p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>).</li> <li>2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</li> </ol>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слои кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эпидермис;</li> <li>2. дерма;</li> <li>3. подкожная клетчатка (гиподерма).</li> </ol> <p>При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тонкая кожа (кожа с волосом).</li> <li>2. толстая кожа.</li> </ol> <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p>

	<p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дорсальной поверхности тела;</li> <li>2. латеральных поверхностях конечностей.</li> </ol> <p><u>Кожа самая тонкая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вентральной поверхности тела;</li> <li>2. медиальных поверхностях конечностей.</li> </ol>
--	--

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. функционально активной частью хромосом;</li> <li>Б. функционально неактивной частью хромосом;</li> <li>В. ядрышковым организатором;</li> <li>Г. скоплением рибонуклеопротеидов;</li> <li>Д. артефактом приготовления препарата.</li> </ol> <p><i>Ответ: Б.</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. экзогенные пигментные;</li> <li>Б. эндогенные пигментные;</li> <li>В. трофические;</li> <li>Г. секреторные;</li> <li>Д. экскреторны.</li> </ol> <p><i>Ответ: А</i></p>
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. пищеварительной системы.</li> <li>Б. мочевой и половой систем;</li> <li>В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.</li> <li>Г. сердечной мышечной ткани.</li> <li>Д. волокнистой соединительной ткани.</li> </ol> <p><i>Ответ: Б.</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. оплодотворение;</li> <li>Б. имплантация;</li> <li>В. дробление;</li> <li>Г. гастрюляция;</li> <li>Д. гисто- и органогенез;</li> </ol> <p><i>Ответ: Б.</i></p>

<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине;  Б. надгортаннике;  В. трахее;  Г. межпозвонковых дисках;  Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Миоэпителиальные клетки:</p> <p>А. вырабатывают слизистый секрет;  Б. вырабатывают биологически активные вещества;  В. вырабатывают белковый секрет;  Г. облегчают выделение секрета.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Уникальные последовательности ДНК входят в состав:</p> <p>А) структурных генов;  Б) блоков низкокопийных повторов  В. Микросателлитных последовательностей  Г. Альфа-сателлитных последовательностей  Д. Полидромных последовательностей</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;  Б. центра размножения;  В. мантийной зоны;  Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала);  Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>

### **7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого.  2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения).  3. Клетки возникают путём деления материнской клетки.  4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p>

	1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке. <i>Ответ:</i> 1. Крупная, сферическая ( $d > 100 \mu\text{m}$ ), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ( $22+X$ ). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения <i>Ответ:</i> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).
<b>Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? <i>Ответ:</i> Процессинг
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани <i>Ответ:</i> А. Собственно соединительнотканые клетки: 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). Б. Тканеспецифические клетки: 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. В. Клетки кровеносных капилляров:

	1. перицит; 2. адвентициальная клетка. Г. Клетки эмигранты: лейкоциты крови.
--	--

### 7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмбриональная индукция.</li> <li>2. пролиферация и миграция клеток.</li> <li>3. дифференцировка нейронов и глии.</li> <li>4. формирование специфических связей между нейронами.</li> <li>5. стабилизация или элиминация межнейронных связей.</li> <li>6. развитие интеграционной функции ЦНС.</li> </ol>
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы?</p> <p><i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Плазма;</li> <li>2) Форменные элементы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Постклеточные структуры - эритроциты;</li> <li>Б. Неклеточные структуры - тромбопластинки;</li> <li>В. Клетки - лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты).</li> </ol> </li> </ol>
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	

1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологическое строение эндокринных желёз.</p> <p><i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>паренхиму</u>, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой);</li> <li>2. <u>строму</u>, представленную рыхлой волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).</li> </ol>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»?</p> <p><i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы</p>

#### 7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки?</p> <p><i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.</p>
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека?</p> <p><i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.</p>
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка?</p> <p><i>Ответ:</i> Плазмоцит.</p>
4.	<p><i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологических препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочка которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган?</p> <p><i>Ответ:</i> предстательная железа</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

## 8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

### Дополнительная литература

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

### Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.

2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.

24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурин И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.

45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спириин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТУ. - 2001.

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>
7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>
10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>
12. Специализированные электронные книги <http://www.medbook.net.ru/09.shtml>
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education <https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>
14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>
15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО**

## **ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается

профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый;

семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий;

самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Обязательная часть Б1.О.1.10**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Тямисова Ираида Михайловна	-	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>по методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
----	---------------------------------	--------------------	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.**

## **1.2. Задачи дисциплины (модуля):**

*Сформировать знания:*

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

*Сформировать умения:*

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

*Владеть навыками:*

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;

- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием	Т/К <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

		<p>телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>	
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Т/К П/А <sup>2</sup>

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	<p>ПК-5.1. Составляет план работы и отчет о своей работе.</p> <p>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-5.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-5.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>ПК-5.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации.</p> <p>ПК-5.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	Т/К П/А

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	72	72	-	-	-	
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-	
Семинарское занятие (СЗ)	30	30	-	-	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	14/-	14/-	-/-	-/-	-/-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	24	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	3	-	-	-	
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

## 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.О.1.10.1</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1.1- ОПК-1.5 ОПК-9.2</b>
Б1.О.1.10.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	
Б1.О.1.10.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	
Б1.О.1.10.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.О.1.10.1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов	
Б1.О.1.10.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	
Б1.О.1.10.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	
Б1.О.1.10.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	
Б1.О.1.10.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	
Б1.О.1.10.1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	
Б1.О.1.10.1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни	
Б1.О.1.10.1.6.3	Регистры и правила их ведения	
Б1.О.1.10.1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов	
Б1.О.1.10.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	
Б1.О.1.10.1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	
Б1.О.1.10.1.9	Безопасность информационных систем	
Б1.О.1.10.1.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ	

Б1.О.1.10.1.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия	<b>ОПК-1.6 ПК-5.1-ПК-5.6</b>
Б1.О.1.10.1.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения	
Б1.О.1.10.1.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам	
Б1.О.1.10.1.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	
Б1.О.1.10.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем	
<b>Б1.О.1.10.2.</b>	<b>Информационная безопасность в профессиональной деятельности</b>	
Б1.О.1.10.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.10.2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну	
Б1.О.1.10.2.1.2	Перечень сведений конфиденциального характера	
Б1.О.1.10.2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях	
Б1.О.1.10.2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности	
Б1.О.1.10.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.10.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.10.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.10.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.10.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.10.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну	
Б1.О.1.10.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.10.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации	
Б1.О.1.10.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации	
Б1.О.1.10.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации	
Б1.О.1.10.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации	
Б1.О.1.10.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях	
Б1.О.1.10.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники	
Б1.О.1.10.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных	
Б1.О.1.10.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах	

Б1.О.1.10.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения
Б1.О.1.10.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения
Б1.О.1.10.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении
Б1.О.1.10.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)
Б1.О.1.10.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел
Б1.О.1.10.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения
Б1.О.1.10.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив
Б1.О.1.10.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения
Б1.О.1.10.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну
Б1.О.1.10.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим
Б1.О.1.10.2.5.1	Физические системы защиты объектов
Б1.О.1.10.2.5.2	Охранные системы защиты объектов
Б1.О.1.10.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
<b>Б1.О.1.10.1</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>7/-</b>	<b>12</b>	<b>ОПК-1.1- ОПК-1.5 ОПК-9.2</b>
Б1.О.1.10.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	2	-	-/-	2	
Б1.О.1.10.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	-	2	-/-	2	
Б1.О.1.10.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	-	2	-/-	2	
Б1.О.1.10.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.10.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.10.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	-	-	3/-	2	
Б1.О.1.10.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	-	3	-/-	--	

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.10.1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	-	-	4/-		
Б1.О.1.10.1.9	Безопасность информационных систем	-	2	-/-	2	
Б1.О.1.10.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем	-	2	-/-	2	
<b>Б1.О.1.10.2.</b>	<b>Информационная безопасность в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>7/-</b>	<b>12</b>	<b>ОПК-1.6 ПК-5.1- ПК-5.6</b>
Б1.О.1.10.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	2	2	-/-	2	
Б1.О.1.10.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	-	4	-/-	2	
Б1.О.1.10.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	-	4	3/-	2	
Б1.О.1.10.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	-	-	4/-	2	
Б1.О.1.10.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	-	5	-/-	4	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>14/-</b>	<b>24</b>	

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**6.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **7.1 Текущий контроль**

**7.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации</p>
	<p><i>Ответ:</i> Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)</p>
	<p><i>Ответ:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне</p>
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Определены ли в документах функциональные возможности МИС?</p>
	<p><i>Ответ:</i> Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента;</li> <li>– мониторинг и управление потоками пациентов;</li> <li>– поддержку принятия управленческих решений в МО;</li> <li>– информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ;</li> <li>– оказание медицинской помощи с применением телемедицины;</li> <li>– проведение профилактических осмотров и диспансеризации;</li> <li>– проведение иммунопрофилактики;</li> <li>– ведение нормативно-справочной информации.</li> </ul>
<b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?</p>
	<p><i>Ответ:</i> На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»</p>
	<p><i>Ответ:</i> Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств</p>
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?</p>
	<p><i>Ответ:</i> Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя</p>

**7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания
---	--------------------

<b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)
	<i>Ответ:</i> Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?
	<i>Ответ:</i> Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»
<b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?
	<i>Ответ:</i> На этапе создания или модернизации объекта информатизации
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?
	<i>Ответ:</i> Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?
	<i>Ответ:</i> Усиленной квалифицированной подписью

### 7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>	
<b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>	
1.	<i>Тестовое задание:</i> Объектом управления в системе здравоохранения являются:
2.	А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг. <i>Ответ: Г</i> <i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют:
	А. Росздравнадзор Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор <i>Ответ: Б</i>
3.	<i>Тестовое задание:</i> Понятие «информационная безопасность» формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации

	<p>Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС  В. поддержка статуса защищенности ИС  Г. всё перечисленное  <i>Ответ: Г</i></p>
<b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<p><i>Тестовое задание:</i>  Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать:  А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования).  Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней).  В. Доступность при ее обработке техническими средствами.  Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения  <i>Ответ: А, Б, В.</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание:</i>  Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные:  А. номер и серию паспорта (без других данных)  Б. СНИЛС (без других данных)  В. ИНН (без других данных)  Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)  <i>Ответ: А, Б, В</i></p>

#### **7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Общие принципы создания автоматизированного места врача и предъявляемые требования
2. Основные функции автоматизированного места врача
3. Классификация автоматизированных рабочих мест в здравоохранении
4. Электронная медицинская карта: концептуальная основа и технологии построения
5. Правовые основы использования электронной медицинской карты пациента
6. Защита информации и информационная безопасность
7. Методы защиты информации
8. Угрозы информационной безопасности.
9. Конфиденциальность медицинских данных
10. Автоматизированная обработка и защита персональных данных в медицинских учреждениях

#### **7.2. Промежуточная аттестация**

##### **7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание вопроса (задания)
---	------------------------------

<b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах.
	<i>Ответ:</i> Правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»
	<i>Ответ:</i> «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под информационной системой?
	<i>Ответ:</i> Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.
<b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»
	<i>Ответ:</i> Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»
	<i>Ответ:</i> «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»
	<i>Ответ:</i> Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны

### **7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>
<b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?
	<i>Ответ:</i> Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> По каким данным ведется учет граждан?
	<i>Ответ:</i> Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра

<b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?
	<i>Ответ:</i> Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование
	<i>Ответ:</i> Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба

### 7.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования)

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>
<b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»</b>	
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>	
1.	<i>Тестовое задание:</i> Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором <i>Ответ: А</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных <i>Ответ: В</i>
3.	<i>Тестовое задание:</i> Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится <i>Ответ: Б</i>
<b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>	
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>	

1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается:</p> <p>А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации</p> <p>Б. На 3 года</p> <p>В. Не более чем на 5 лет</p> <p>Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает:</p> <p>А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации</p> <p>Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации)</p> <p>В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации).</p> <p>Г. ФСТЭК России</p> <p><i>Ответ: А, Б, Г</i></p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

### 8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN

978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // [Врач и информационные технологии](#). - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

#### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает

в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;

3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ДИЕТОЛОГИИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии и кафедрой педиатрии ИГМАПО ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии ИГМАПО	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии ИГМАПО	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) -** подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

- 1) понятия рационального питания, как компонента здорового образа жизни;
- 2) особенностей питания детей с учетом физиологических потребностей, возраста;
- 3) маркеров биологической предрасположенности и факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;
- 4) особенностей питания детей первого года в норме и патологии;
- 5) национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни;
- 6) состава адаптированных молочных смесей, включая показаний к применению стандартных, лечебно-профилактических и лечебных смесей;
- 7) особенностей питания детей раннего, дошкольного возраста, подростков в норме и при патологии;
- 8) алиментарно-зависимых патологических состояний и заболеваний;
- 9) методов диагностики нарушений нутритивного статуса пациента;
- 10) принципов лечения нарушений нутритивного статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище;
- 11) основных принципов диетотерапии, принципов планирования рациона питания ребенка в зависимости от нозологической формы и периода течения заболевания;

*сформировать умения:*

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у детского населения Российской Федерации;

3) характеризовать факторы риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;

4) выявлять симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

5) разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;

6) диагностировать заболевания и алиментарно-зависимые патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

7) проводить оценку фактического рациона питания ребенка;

8) составить план лечения пациента с алиментарно-зависимыми состояниями;

9) разработать обоснованную схему лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище с учетом возраста, стадии течения заболевания;

*владеть навыками:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) индивидуального и группового консультирования детей и их законных представителей по профилактике и коррекции факторов риска развития патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

3) оценивать эффективность профилактических мероприятий направленных на коррекцию патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием;

4) исследования антропометрических показателей;

5) оценки пищевого поведения.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Т/К
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара	ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза	ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка. ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. ПК-1.5. Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Т/К П/А
	ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Т/К П/А
	ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. ПК-4.2. Устанавливает группу здоровья ребенка, проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в	

		<p>состоянии здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>ПК-4.3. Организует и проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-4.4. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p> <p>ПК-4.6. Проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-4.8. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов</p>	
--	--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1 Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	96	-	96	-	-
Лекционное занятие (Л)	8	-	8	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	48	-	48	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	40/40	-	40/40	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	48	-	48	-	-

подготовка к промежуточной аттестации (СР)						
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		зачет	-	зачет	-	-
Общий объем	в часах	144	-	144	-	-
	в зачетных единицах	4	-	4	-	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора	
<b>Б1.Э.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</b>	<b>УК-1.3</b> <b>ПК-4.1</b> <b>ПК-4.2</b> <b>ПК-4.3</b>	
<b>Б1.Э.1.1.1</b>	Организация диетологической помощи в Российской Федерации		
Б1.Э.1.1.1.1	Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях. Нормативно-методическая база по организации лечебного питания		
Б1.Э.1.1.1.2	Структура организации питания в больницах, санаториях, санаториях-профилакториях, центрах здоровья, медико-санитарных частях, поликлиниках		
<b>Б1.Э.1.1.2</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		
Б1.Э.1.1.2.1	Правильное питание как компонент здорового образа жизни		
Б1.Э.1.1.2.2	Маркеры биологической предрасположенности и факторы риска возникновения патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием		
Б1.Э.1.1.2.3	Профилактика и коррекция факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием		
Б1.Э.1.1.2.4	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам алиментарно-зависимых заболеваний		
Б1.Э.1.1.2.5	Основные принципы разработки программ по формированию здорового образа жизни		
<b>Б1.Э.1.2</b>	<b>Питание здорового ребенка</b>		<b>ПК-4.4</b> <b>ПК-4.5</b> <b>ПК-4.6</b>
<b>Б1.Э.1.2.1</b>	<b>Основы питания</b>		
Б1.Э.1.2.1.1	Основные функции пищи		
Б1.Э.1.2.1.2	Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии		
Б1.Э.1.2.1.3	Физиология и патофизиология пищеварения		
Б1.Э.1.2.1.4	Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей		
<b>Б1.Э.1.2.2</b>	<b>Питание детей различных возрастных групп</b>		
Б1.Э.1.2.2.1	Питание детей первого года жизни		
Б1.Э.1.2.2.1.1	Современные представления о концепции пищевого программирования		
Б1.Э.1.2.2.1.2	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста		
Б1.Э.1.2.2.1.3	Национальная программа оптимизации вскармливания ребенка первого года жизни в Российской Федерации		
Б1.Э.1.2.2.1.4	Физиологические потребности в основных веществах и энергии детей первого года жизни		

Б1.Э.1.2.2.2	Естественное вскармливание. Грудное молоко как «золотой стандарт» вскармливания ребенка первого года жизни	
Б1.Э.1.2.2.2.1	Уникальность состава женского молока на различных этапах лактации	
Б1.Э.1.2.2.2.2	Физиологическое значение грудного вскармливания	
Б1.Э.1.2.2.2.3	Этапы становления лактации. Техника грудного вскармливания. Охрана и поддержка грудного вскармливания	
Б1.Э.1.2.2.2.4	Гипогалактия: профилактика и способы коррекции	
Б1.Э.1.2.2.2.5	Методики расчета необходимого объема грудного молока для младенца.	
Б1.Э.1.2.2.2.6	Противопоказания к кормлению грудью со стороны ребенка и матери	
Б1.Э.1.2.2.2.7	Организация грудного вскармливания недоношенных младенцев	
Б1.Э.1.2.2.3	Искусственное вскармливание детей первого года жизни	
Б1.Э.1.2.2.3.1	Адаптированные молочные смеси: принципы производства и основные направления совершенствования	
Б1.Э.1.2.2.3.2	Роль отдельных функциональных компонентов в составе детских молочных смесей	
Б1.Э.1.2.2.3.3	Современная классификация детских молочных смесей: дифференцированный подход при выборе смеси ребенку первого года жизни	
Б1.Э.1.2.2.3.4	Смеси для недоношенных и маловесных детей: современная концепция вскармливания недоношенных младенцев после выписки из стационара	
Б1.Э.1.2.2.4	Прикорм в питании детей первого года жизни	
Б1.Э.1.2.2.4.1	Правила, порядок и сроки введения продуктов прикорма	
Б1.Э.1.2.2.4.2	Прикорм в питании недоношенных детей	
Б1.Э.1.2.2.4.3	Прикорм в питании детей с алиментарно-зависимыми заболеваниями	
Б1.Э.1.2.2.5	Питание детей раннего возраста	
Б1.Э.1.2.2.5.1	Национальная программа оптимизации вскармливания детей от года до 3 лет	
Б1.Э.1.2.2.5.2	Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи	
Б1.Э.1.2.2.5.3	Специализированные продукты промышленного производства для детей первых 3-х лет жизни	
Б1.Э.1.2.2.6	Питание детей дошкольного возраста	
Б1.Э.1.2.2.6.1	Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для детей дошкольного возраста	
Б1.Э.1.2.2.6.2	Организация питания в дошкольных образовательных организациях	
Б1.Э.1.2.2.7	Питание школьников и подростков	
Б1.Э.1.2.2.7.1	Организация питания детей в школах и школах-интернатах	
Б1.Э.1.2.2.7.2	Питание детей в специализированных учебных учреждениях (балетные школы, спортивные школы)	
<b>Б1.Э.1.3</b>	<b>Методы оценки состояния питания детей</b>	<b>ПК-1.2</b> <b>ПК-1.3</b> <b>ПК-1.5</b>
<b>Б1.Э.1.3.1</b>	Современные методики оценки физического развития и нутритивного статуса ребенка	
<b>Б1.Э.1.3.2</b>	Критерии диагностики нарушений физического развития и нутритивного статуса ребенка	
<b>Б1.Э.1.3.3</b>	Методики оценки фактического рациона питания ребенка	

<b>Б1.Э.1.3.4</b>	Возможности лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике алиментарно-зависимых заболеваний у детей	
<b>Б1.Э.1.4</b>	<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>	<b>ПК-2.1</b> <b>ПК-4.8</b>
<b>Б1.Э.1.4.1</b>	Алиментарно-зависимые заболевания и патологические состояния	
Б1.Э.1.4.1.1	Определение ведущих звеньев этиопатогенеза алиментарно-зависимых заболеваний	
Б1.Э.1.4.1.2	Дифференциально-диагностический алгоритм выявления алиментарно-зависимых заболеваний	
<b>Б1.Э.1.4.2</b>	Питание как фактор риска прогрессирования хронических заболеваний	
<b>Б1.Э.1.4.3</b>	Диетотерапия патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями	
Б1.Э.1.4.3.1	Варианты стандартных диет, их обозначения в документации пищеблока, показания к применению	
Б1.Э.1.4.3.2	Основные виды лечебных диет: классификация, принципы составления	
Б1.Э.1.4.3.3	Основные принципы диетотерапии при нарушениях нутритивного статуса ребенка	
Б1.Э.1.4.3.3.1	Современные возможности коррекции недостаточности питания	
Б1.Э.1.4.3.3.2	Основные принципы лечебного питания при избыточной массе тела и ожирении	
Б1.Э.1.4.3.4	Основные принципы составления рациона пациентам с метаболическим синдромом	
Б1.Э.1.4.3.5	Основные принципы диетотерапии нарушений липидного обмена	
Б1.Э.1.4.3.6	Диетотерапия при пищевой аллергии: принципы индивидуального планирования рациона	
Б1.Э.1.4.3.7	Основные принципы диетотерапии наследственных нарушений обмена веществ	
Б1.Э.1.4.3.8	Диетотерапия заболеваний органов пищеварения у детей	
Б1.Э.1.4.3.8.1	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	
Б1.Э.1.4.3.8.2	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях гепатобилиарной системы	
Б1.Э.1.4.3.8.3	Диетотерапия заболеваний, сопровождающихся синдромом мальабсорбции	
Б1.Э.1.4.3.8.4	Основные принципы диетотерапии при инфекционных гастроэнтеритах у детей	
Б1.Э.1.4.3.8.5	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях толстой кишки	
Б1.Э.1.4.3.8.6	Диетотерапия при заболеваниях поджелудочной железы	
Б1.Э.1.4.3.9	Диетотерапия заболеваний органов мочевыделительной системы	
Б1.Э.1.4.3.9.1	Основы диетотерапии микробно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы	
Б1.Э.1.4.3.9.2	Диетотерапия при гломерулонефритах	
Б1.Э.1.4.3.9.3	Диетотерапия при дизметаболической нефропатии и	

	мочекаменной болезни
Б1.Э.1.4.3.9.4	Основные принципы составления рациона питания пациентам с хронической болезнью почек
Б1.Э.1.4.3.10	Диетотерапия хронических заболеваний системы органов дыхания и кровообращения
Б1.Э.1.4.3.11	Основы диетотерапии при онкологических заболеваниях
Б1.Э.1.4.3.12	Особенности питания детей после хирургических вмешательств
<b>Б1.Э.1.4.4</b>	<b>Энтеральное и парентеральное питание</b>
Б1.Э.1.4.4.1	Определение и классификация продуктов для энтерального и парентерального питания
Б1.Э.1.4.4.2	Показания и противопоказания к проведению энтерального и парентерального питания
Б1.Э.1.4.4.4	Принципы подбора продуктов для энтерального и парентерального питания при различных нозологических формах
Б1.Э.1.4.5	Биологически активные добавки к пище. Показания и противопоказания. Функциональная роль биологически активных добавок

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
<b>Б1.Э.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2/2</b>	<b>7</b>	<b>УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2</b>
Б1.Э.1.1.1	Организация диетологической помощи в Российской Федерации	2	2	-/-	4	<b>ПК-4.3</b>
Б1.Э.1.1.2	Здоровый образ жизни	-	4	2/2	3	
<b>Б1.Э.1.2</b>	<b>Питание здорового ребенка</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>8/8</b>	<b>20</b>	<b>ПК-4.4</b>
Б1.Э.1.2.1	Основы питания	2	4	-/-	10	<b>ПК-4.5</b>
Б1.Э.1.2.2	Питание детей различных возрастных групп	-	16	8/8	10	<b>ПК-4.6</b>
<b>Б1.Э.1.3</b>	<b>Методы оценки состояния питания детей</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5</b>
Б1.Э.1.3.1	Современные методики оценки физического развития и нутритивного статуса ребенка	2	-	-/-	1	
Б1.Э.1.3.2	Критерии диагностики нарушений физического развития и нутритивного статуса ребенка	-	2	-/-	2	
Б1.Э.1.3.3	Методики оценки фактического рациона питания ребенка	-	2	2/2	-	
Б1.Э.1.3.4	Возможности лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике алиментарно-зависимых заболеваний у детей	-	2	4/4	-	
<b>Б1.Э.1.4</b>	<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24/24</b>	<b>18</b>	<b>ПК-2.1 ПК-4.8</b>

	<b>патологических состояниях</b>				
Б1.Э.1.4.1	Алиментарно-зависимые заболевания и патологические состояния	-	4	4/4	-
Б1.Э.1.4.2	Питание как фактор риска прогрессирования хронических заболеваний	2	4	6/6	-
Б1.Э.1.4.3	Диетотерапия патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями	-	12	10/10	10
Б1.Э.1.4.4	Энтеральное и парентеральное питание	-	4	4/4	2
Б1.Э.1.4.5	Биологически активные добавки к пище. Показания и противопоказания. Функциональная роль биологически активных добавок	-	-	-/-	6
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>48</b>	<b>40/40</b>	<b>48</b>

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

**6.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **7.1. Текущий контроль**

**7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора.**

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Нормативно-методическая база по организации лечебного питания</b>	

1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите регламентированные Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" мероприятия, обеспечивающие формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Ответ:</i> Формирование здорового образа жизни у граждан начиная с детского возраста обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом (статья 30. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни).</p>
<b>Методы оценки состояния питания детей</b>	
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие показатели характеризует нутритивный статус больного и его потребность в нутриентах?</p> <p><i>Ответ:</i> Нутритивный статус больного и его потребность в нутриентах определяется совокупностью следующих показателей:</p> <p>а) антропометрические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост</li> <li>- масса тела</li> <li>- индекс массы тела (ИМТ)</li> <li>- окружность плеча</li> <li>- толщина кожно-жировой складки над трицепсом (КЖСТ)</li> </ul> <p>б) биохимические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий белок</li> <li>- альбумин</li> <li>- трансферрин</li> </ul> <p>в) иммунологические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество лимфоцитов</li> </ul>
<b>Питание здорового ребенка</b>	
3	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные физиологические функции длинноцепочечных полиненасыщенных жирных кислот в составе современных адаптированных молочных смесей</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в постнатальном формировании структур центральной нервной системы</li> <li>2) Участие в постнатальном становлении зрительного анализатора</li> </ol> <p>Участие в постнатальном становлении иммунной системы</p>

### 7.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания
---	------------------------------

1.	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;  Б) - если правильны ответы 1 и 3;  В) - если правильны ответы 2 и 4;  Г) - если правильный ответ 4;  Д) - если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>Основные отличия молозива от зрелого грудного молока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая энергетическая ценность</li> <li>2. Более высокое содержание жира</li> <li>3. Сниженное содержание лактозы</li> <li>4. Преобладание казеиновой белковой фракции</li> </ol> <p><i>Ответ: Б</i></p>
2	<p>Показания для назначения низкобелковой диеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ревматизм с малой степенью активности процесса при затяжном течении болезни без нарушения кровообращения;</li> <li>2. Ожоговая болезнь;</li> <li>3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в стадии обострения и нестойкой ремиссии;</li> </ol> <p>Хронический гломерулонефрит с резко и умеренно выраженным нарушением азотовыделительной функции почек и выраженной и умеренно выраженной азотемией.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>

### 7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<b>Питание здорового ребенка</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шарообразная форма желудка</li> <li>2) Прямой угол Гиса</li> <li>3) Короткий внутрибрюшной отдел пищевода</li> </ol> <p>Высокий тонус привратника</p>
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и пат. состояниях</b>	
2	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите основные принципы диетотерапии при фенилкетонурии</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Исключение фенилаланина</li> </ol> <p>Ограничение тирозина до минимальной суточной потребности</p>

### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

### Примерные темы рефератов:

1. Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей.
2. Преимущества естественного вскармливания.
3. Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока.
4. Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста терапии.
5. Принципы диетотерапии при заболеваниях гепатобилиарной системы у детей.
6. Принципы диетотерапии при лечении детей с синдромом мальабсорбции.
7. Принципы диетотерапии при заболеваниях мочевой системы у детей.

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<b>Питание здорового ребенка</b>	
1.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:</p> <p>А. Гемолитическая болезнь новорожденных            Б. Галактоземия            В. Внутрижелудочковое кровоизлияние            Г. Недоношенность            Д. Пороки челюстно-лицевой области</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>	
2	<p><i>Инструкция. Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Искусственное вскармливание ребенка первого года жизни с атопическим дерматитом целесообразно проводить:</p> <p>А. Адаптированными смесями на основе коровьего молока            Б. Соевыми смесями            В. Адаптированными смесями на основе козьего молока            Г. Смесями на основе полностью гидролизованного белка            Д. Кисломолочными смесями</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>

### 7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
---	--------------------

<b>Питание здорового ребенка</b>	
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каковы основные принципы здорового питания</p> <p><i>Ответ:</i> 1) принцип энергетического равновесия — энергетическая ценность рациона питания должна равняться энерготратам человека; 2) сбалансированность питания по содержанию основных пищевых веществ; 3) оптимальное количество жиров; 4) питание должно быть сбалансированным; 5) увеличение потребления овощей и фруктов; 6) ограничение поваренной соли; 7) блюда следует готовить в отварном и тушеном виде, избегая обжаривания</p>
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>	
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие злаки должны быть исключены из рациона питания ребенка, больного целиакией</p> <p><i>Ответ:</i> При целиакии из рациона питания исключаются глютенсодержащие злаки – пшеница, рожь и ячмень</p>

### **7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания
<b>Питание здорового ребенка</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев</p> <p><i>Ответ:</i> 1) В 7 месяцев режим питания ребенка 5-разовый, суточный объем кормления – 1 кг, разовый объем кормления около 200 г. 2) Первое утреннее кормление - грудное молоко или детская молочная смесь 200 г, второе утреннее кормление - каша 150 г, фруктовое пюре 40 г, обед - мясное пюре 30 г, овощное пюре 170 г, раст. масло 1 ч.л., желток ¼, полдник - грудное молоко или детская молочная смесь 130 г, творог 40 г, фруктовое пюре 30 г, печенье 5 г, ужин - грудное молоко или детская молочная смесь 200 г</p>
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>	
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200 г.</p> <p><i>Ответ:</i> 1) Грудное вскармливание ребенка первого года жизни проводится в свободном режиме «по требованию». 2) Суточный объем грудного молока составляет для ребенка 2-4 месяцев 1/6 от веса тела: 1/6 от 4200 г – 700 г</p>

### **7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи
<i>Питание здорового ребенка</i>	

1.	У Вас на приеме ребенок в возрасте 6 месяцев. Мальчик родился доношенным, вес при рождении 3400г, длина тела 52 см. До настоящего времени находился на грудном вскармливании, продукты прикорма не введены. Вес ребенка 8 кг, рост 68 см. В контрольном анализе крови Нb - 111 г/л, эритроциты - 4,3млн, MCV - 65fl, MCH - 23, лейкоциты - 6,9 тыс, сегментоядерные нейтрофилы - 35%, лимфоциты - 55%, моноциты - 10%, СОЭ - 5 мм/час.										
1.1	<p><u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</p> <p>Оцените физическое развитие ребенка</p> <p>А. Низкое Б. Ниже среднего В. Среднее Г. Выше среднего Д. Высокое</p>										
	<p>Ответ: В</p>										
	<p><u>Инструкция:</u> выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А – если правильны ответы 1,2,3 Б – если правильны ответы 1,3 В – если правильны ответы 2,4 Г – если правильны ответы 4 Д – если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>Продукты прикорма, рекомендуемые для введения ребенку в возрасте 6 месяцев:</p> <p>1. Овощи 2. Каши 3. Мясное пюре 4. Творог</p>										
	<p>Ответ: Д</p>										
	<p><u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.</p> <p>Суточное количество мясных продуктов в этом возрасте составляет:</p> <p>А. 30 г Б. 50 г В. 70 г Г. 100 г Д. 150 г</p>										
	<p>Ответ: А</p>										
	<p><u>Инструкция:</u> установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем</p> <table border="0" data-bbox="236 1597 1106 1809"> <tr> <td>Параметры общего анализа крови</td> <td>Оценка результатов</td> </tr> <tr> <td>А. Нb</td> <td>1. Норма</td> </tr> <tr> <td>Б. Цветовой показатель</td> <td>2. Повышен</td> </tr> <tr> <td>В. MCV (средний объем эритроцитов)</td> <td>3. Снижен</td> </tr> <tr> <td>Г. МСН (среднее содержание гемоглобина в эритроците)</td> <td></td> </tr> </table>	Параметры общего анализа крови	Оценка результатов	А. Нb	1. Норма	Б. Цветовой показатель	2. Повышен	В. MCV (средний объем эритроцитов)	3. Снижен	Г. МСН (среднее содержание гемоглобина в эритроците)	
Параметры общего анализа крови	Оценка результатов										
А. Нb	1. Норма										
Б. Цветовой показатель	2. Повышен										
В. MCV (средний объем эритроцитов)	3. Снижен										
Г. МСН (среднее содержание гемоглобина в эритроците)											
	<p>Ответ: А-1, Б-3, В-3, Г-3</p>										
	<p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ</p> <p>Рекомендуемы дозы препаратов железа (в форме гидроксид-полимальтазного комплекса) для терапии железодефицитной анемии у ребенка раннего возраста:</p> <p>А. 0,5 мг/кг Б. 1 мг/кг В. 2,5 мг/кг</p>										

Г. 3 мг/кг Д. 5 мг/кг
Ответ: Д

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Клинические рекомендации по ведению детей с заболеваниями различных органов и систем.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### **8.1. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Приложение к национальному руководству "Нутрициология и клиническая диетология" /под редакцией академика РАН В. А. Тутельяна, члена-корреспондента РАН Д. Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520-EXT.html>

2. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>

3. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков / Михайлова С. В. , Захарова Е. Ю. , Петрухин А. С. - Москва: Литтерра, 2017. - 368 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0254-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

4. Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>

5. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

#### **Дополнительная литература**

1) Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс – режим доступа: 19.04.2018] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>.

2) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [Электронный ресурс – режим доступа: 19.04.2018] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>

3) Клиническая диетология [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. / Под ред. В.Т. Ивашкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>

4) "Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Р.Г. Оганова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов" - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416815.html>

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

**Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала.

Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа,

производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

*30 мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	д.м.н. профессор	заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Заплатников Андрей Леонидович	д.м.н. профессор	профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Горяйнова Александра Никитична	к.м.н.	доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Зайденварг Галина Евгеньевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Мумладзе Этери Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	к.м.н.	доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Творогова Татьяна Михайловна	к.м.н. доцент	доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Пшеничникова Ирина Игоревна	-	ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

- общих принципов и основных методов лабораторной и инструментальной диагностики функционального состояния детей различных возрастных групп;
- видов функциональных методов исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей, применяемых на современном этапе;
- показаний и противопоказаний к проведению различных функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей разных возрастных групп;
- показания и противопоказания к проведению инвазивных и лучевых методов исследования (ангиографии, ультразвукового исследования внутренних органов, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).

*сформировать умения:*

- интерпретировать и анализировать полученные в ходе функционально-диагностического обследования данных;
- интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского);
- интерпретировать данные обследования состояния желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, нервной и сердечно-сосудистой систем;
- интерпретировать данные кислотно-щелочного состояния пациента, функции внешнего дыхания;
- проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания.

*владеть навыками:*

- интерпретации и анализа данных состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей, полученных в ходе диагностического поиска;

- назначения необходимого маршрута пациенту с целью диагностики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем;

- заботы с программным обеспечением кабинетов функциональной диагностики, с вычислительной техникой (далее – ЭВМ) и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации) и интернетом;

- обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К <sup>1</sup>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской	ПК-1. Проведение обследования детей с	ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и	Т/К П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях стационара	целью установления диагноза	инструментальных обследований ребенка. ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию. ПК-1.7. Участвует в установлении диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ). ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
--	-----------------------------	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	96	-	-	-	96	
Лекционное занятие (Л)	8	-	-	-	8	
Семинарское занятие (СЗ)	48	-	-	-	52	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	40/40	-/-	-/-	-/-	36/36	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	48	-	-	-	48	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет	
Общий объем	в часах	144	-	-	-	144
	в зачетных единицах	4	-	-	-	4

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.Э.2.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем</b>	<b>УК-1.1 УК-1.4</b>
Б1.Э.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
<b>Б1.Э.2.2</b>	<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тест и другие методы исследования сердца</b>	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.2.1	Нормальная электрокардиограмма. Особенности ЭКГ у детей разного возраста. Нормативные параметры ЭКГ у детей	
Б1.Э.2.2.2	ЭКГ-диагностика нарушений ритма и проводимости. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
Б1.Э.2.2.3	Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
Б1.Э.2.2.4	Поверхностное ЭКГ-картирование. ЭКГ высокого разрешения. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
Б1.Э.2.2.5	Электрофизиологические исследования. Чреспищеводная электрокардиография и электростимуляция. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
Б1.Э.2.2.6	Стресс-тесты. Активная клиноортостатическая проба. Тилт-тест. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
<b>Б1.Э.2.3</b>	<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.3.1	Теоретические основы эхокардиографии	
Б1.Э.2.3.2	Виды ультразвукового изображения сердца	
Б1.Э.2.3.3	Основные ультразвуковые доступы к сердцу	
Б1.Э.2.3.4	Допплер-ЭхоКГ. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
Б1.Э.2.3.5	Чреспищеводная ЭхоКГ. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
Б1.Э.2.3.6	Эхокардиографическая оценка камер и структур сердца	
<b>Б1.Э.2.4</b>	<b>Функциональная диагностика сосудистой системы</b>	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.4.1	Методы исследования гемодинамики	
Б1.Э.2.4.2	Ультразвуковые доплеровские методы исследования сосудистой системы. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
<b>Б1.Э.2.5</b>	<b>Суточное мониторирование артериального давления и реопневмограммы</b>	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.5.1	Суточное мониторирование артериального давления. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
Б1.Э.2.5.2	Полифункциональное мониторирование электрокардиограммы артериального давления и реопневмограммы, спирограммы, пульсоксиметрии. Интерпретация результатов. Оценка	

	диагностической значимости результатов обследования пациентов	
<b>Б1.Э.2.6</b>	<b>Функциональная диагностика дыхательной системы</b>	<b>ПК-1.3</b>
Б1.Э.2.6.1	Общие вопросы методики исследования и критерии оценки показателей дыхания	<b>ПК-1.4</b>
Б1.Э.2.6.2	Методы определения показателей биомеханики дыхания	<b>ПК-1.7</b>
Б1.Э.2.6.3	Определение диффузионной способности легких и ее компонентов	<b>ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.6.4	Методы исследования легочного кровообращения. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
<b>Б1.Э.2.7</b>	<b>Газы и кислотно-щелочное состояние крови</b>	<b>ПК-1.3</b>
Б1.Э.2.7.1	Кислотно-щелочное состояние крови	<b>ПК-1.4</b>
Б1.Э.2.7.2	Показатели кислотно-щелочного состояния крови	<b>ПК-1.7</b>
Б1.Э.2.7.3	Механизм поддержания постоянства крови	<b>ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.7.4	Основные типы нарушений КЩС крови	
Б1.Э.2.7.5	Методы исследования газов, кислотно-щелочного состояния крови (далее – КЩС) и основного обмена. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
<b>Б1.Э.2.8</b>	<b>Функциональная диагностика состояния центральной и периферической нервной системы</b>	<b>ПК-1.3</b>
Б1.Э.2.8.1	Функциональная диагностика состояния головного мозга	<b>ПК-1.4</b>
Б1.Э.2.8.2	Электромиографические методы исследования. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	<b>ПК-1.7</b>
Б1.Э.2.8.3	Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	<b>ПК-1.9</b>
<b>Б1.Э.2.9</b>	<b>Функциональные методы диагностики состояния пищеварительной системы</b>	<b>ПК-1.3</b>
Б1.Э.2.9.1	Функциональная диагностика заболеваний пищевода. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	<b>ПК-1.4</b>
Б1.Э.2.9.2	Функциональная диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	<b>ПК-1.7</b>
Б1.Э.2.9.3	Функциональная диагностика заболеваний тонкой кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	<b>ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.9.4	Функциональная диагностика заболеваний толстой кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
Б1.Э.2.9.5	Функциональная диагностика патологии печени и желчевыводящих путей. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	
<b>Б1.Э.2.10</b>	<b>Функциональные методы диагностики заболеваний органов мочевой системы</b>	<b>ПК-1.3</b>
Б1.Э.2.10.1	Функциональная диагностика заболеваний почек. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	<b>ПК-1.4</b>
Б1.Э.2.10.2	Функциональная диагностика патологии мочевого пузыря. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	<b>ПК-1.7</b>
		<b>ПК-1.9</b>

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название разделов дисциплины и тем	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
<b>Б1.Э.2.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем</b>	2	3	-/-	5	<b>УК-1.1 УК-1.4</b>
Б1.Э.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	2	3	-/-	5	
<b>Б1.Э.2.2</b>	<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тест и другие методы исследования сердца</b>	2	6	4/4	5	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.2.1	Нормальная электрокардиограмма. Особенности ЭКГ у детей разного возраста. Нормативные параметры ЭКГ у детей	2	-	-/-	2	
Б1.Э.2.2.2	ЭКГ-диагностика нарушений ритма и проводимости. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	-/-	1	
Б1.Э.2.2.3	Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	-/-	-	
Б1.Э.2.2.4	Поверхностное ЭКГ-картирование. ЭКГ высокого разрешения. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	-	2/2	-	
Б1.Э.2.2.5	Электрофизиологические исследования. Чреспищеводная электрокардиография и электростимуляция. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	-	2/2	-	
Б1.Э.2.2.6	Стресс-тесты. Активная клиноортостатическая проба. Тилт-тест. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	-/-	2	
<b>Б1.Э.2.3</b>	<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>	-	7	4/4	3	<b>ПК-1.3 ПК-1.4</b>

Б1.Э.2.3.1	Теоретические основы эхокардиографии	-	1	-/-	1	ПК-1.7 ПК-1.9
Б1.Э.2.3.2	Виды ультразвукового изображения сердца	-	2	-/-	-	
Б1.Э.2.3.3	Основные ультразвуковые доступы к сердцу	-	2	-/-	-	
Б1.Э.2.3.4	Допплер-ЭхоКГ. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	-/-	1	
Б1.Э.2.3.5	Чреспищеводная ЭхоКГ. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	-	2/2	1	
Б1.Э.2.3.6	Эхокардиографическая оценка камер и структур сердца	-	-	2/2	-	
<b>Б1.Э.2.4</b>	<b>Функциональная диагностика сосудистой системы</b>	-	<b>5</b>	<b>4/4</b>	<b>5</b>	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9
Б1.Э.2.4.1	Методы исследования гемодинамики	-	2	-/-	3	
Б1.Э.2.4.2	Ультразвуковые доплеровские методы исследования сосудистой системы. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	3	4/4	2	
<b>Б1.Э.2.5</b>	<b>Суточное мониторирование артериального давления и реопневмограммы</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4/4</b>	<b>5</b>	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9
Б1.Э.2.5.1	Суточное мониторирование артериального давления. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	2	3	-/-	3	
Б1.Э.2.5.2	Полифункциональное мониторирование электрокардиограммы артериального давления и реопневмограммы, спирограммы, пульсоксиметрии. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	-	4/4	2	
<b>Б1.Э.2.6</b>	<b>Функциональная диагностика дыхательной системы</b>	-	<b>5</b>	<b>4/4</b>	<b>6</b>	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9
Б1.Э.2.6.1	Общие вопросы методики исследования и критерии оценки показателей дыхания	-	2	-/-	-	
Б1.Э.2.6.2	Методы определения показателей биомеханики дыхания	-	2	-/-	2	
Б1.Э.2.6.3	Определение диффузионной способности легких и ее компонентов	-	-	2/2	2	
Б1.Э.2.6.4	Методы исследования легочного кровообращения. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	1	2/2	2	

<b>Б1.Э.2.7</b>	<b>Газы и кислотно-щелочное состояние крови</b>	-	<b>6</b>	<b>4/4</b>	<b>5</b>	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.7.1	Кислотно-щелочное состояние крови	-	2	-/-	1	
Б1.Э.2.7.2	Показатели кислотно-щелочного состояния крови	-	2	-/-	2	
Б1.Э.2.7.3	Механизм поддержания постоянства крови	-	-	2/2	-	
Б1.Э.2.7.4	Основные типы нарушений КЩС крови	-	2	-/-	2	
Б1.Э.2.7.5	Методы исследования газов, кислотно-щелочного состояния крови (далее – КЩС) и основного обмена. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	-	2/2	-	
<b>Б1.Э.2.8</b>	<b>Функциональная диагностика состояния центральной и периферической нервной системы</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4/4</b>	<b>5</b>	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.8.1	Функциональная диагностика состояния головного мозга	2	2	-/-	2	
Б1.Э.2.8.2	Электромиографические методы исследования. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	2/2	2	
Б1.Э.2.8.3	Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	3	2/2	1	
<b>Б1.Э.2.9</b>	<b>Функциональные методы диагностики состояния пищеварительной системы</b>	-	<b>5</b>	<b>4/4</b>	<b>4</b>	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.9.1	Функциональная диагностика заболеваний пищевода. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	1	1/1	2	
Б1.Э.2.9.2	Функциональная диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	1	1/1	-	
Б1.Э.2.9.3	Функциональная диагностика заболеваний тонкой кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	1	1/1	--	
Б1.Э.2.9.4	Функциональная диагностика заболеваний толстой кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	1	1/1		
Б1.Э.2.9.5	Функциональная диагностика патологии печени и желчевыводящих путей. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	1	-/-	2	

<b>Б1.Э.2.10</b>	<b>Функциональные методы диагностики заболеваний органов мочевой системы</b>	-	<b>5</b>	<b>4/4</b>	<b>5</b>	<b>ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.9</b>
Б1.Э.2.10.1	Функциональная диагностика заболеваний почек. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	3	2/2	2	
Б1.Э.2.10.2	Функциональная диагностика патологии мочевого пузыря. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	-	2	2/2	3	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>52</b>	<b>36/36</b>	<b>48</b>	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

**6.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

**7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие возможны варианты локализации источника аномального ритма при суправентрикулярных аритмиях?
	<i>Ответ:</i> в предсердиях, АВ соединении, а также циркуляция волны возбуждения между предсердиями и желудочками (с участием дополнительных предсердно-желудочковых соединений)
2.	<i>Контрольный вопрос:</i>

	Какой метод позволяет проводить анализ поздних потенциалов желудочков?
	<i>Ответ:</i> Электрокардиография высокого разрешения

### 7.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>		
1.	<i>Инструкция:</i> Выберите все правильные ответы. ЭКГ признаками тяжелой гиперкалиемии являются: А. Уменьшение амплитуды зубца R; Б. Высокие остроконечные зубцы T; В. Уплощенные зубцы T; Г. Удлинение интервала PQ; Д. Расширение комплекса QRS	
	<i>Ответ:</i> А, Б, Г, Д	
2.	<i>Инструкция:</i> Выберите все правильные ответы. Критериями прекращения пробы с дозированной физической нагрузкой являются: А. Появление транзиторного феномена Вольфа–Паркинсона–Уайта; Б. Смещение сегмента ST более чем на 0,2 мВ; В. Появление сглаженных зубцов T в левых грудных отведениях; Г. Появление АВ блокады I степени; Д. Появление залпов желудочковой тахикардии	
	<i>Ответ:</i> Б, Д	

### 7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие факторы влияют на диастолическую функцию сердца?	
	<i>Ответ:</i> 1. Систолическая функция; 2. Частота сердечных сокращений; 3. Время атриовентрикулярного проведения; 4. Время активация желудочков; 5. Синхронность релаксация различных сегментов миокарда; 6. Давление наполнения желудочков; 7. Возраст	
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие показатели используются при анализе поздних потенциалов желудочков?	

	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжительность низкоамплитудных (менее 40 мкВ) сигналов в конце комплекса QRS - LAS40;</li> <li>2. Продолжительность фильтрованного комплекса QRS TotQRSF;</li> <li>3. Среднеквадратичная амплитуда (root meansquare) последних 40 мс фильтрованного комплекса QRS RMS40</li> </ol>

#### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

#### Примерные темы рефератов:

1. ЭКГ-синдромы, связанные с нарушением ритма и проводимости у детей.
2. Воздействие лекарственных препаратов на миокард. Сердечные гликозиды: насыщение и интоксикация.
3. Функциональные пробы. Проба с физической нагрузкой. Дыхательная проба. Ортостатическая проба. Термическая проба. Гипоксемические пробы. Лекарственные пробы.
4. Дополнительные функционально-диагностические пробы и новые методы исследования функции внешнего дыхания.
5. Ультразвуковые доплеровские методы исследования сосудов. Ультразвуковые параметры в норме и патологии.

### 7.2. Промежуточная аттестация

#### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<b>Функциональная диагностика состояния центральной и периферической нервной системы</b>	
1.	<p><i>Инструкция:</i> Выберите один правильный ответ.</p> <p>Проводя эхоэнцефалоскопию можно определить смещение срединных структур головного мозга:</p> <p>А. В латеральном направлении;</p> <p>Б. В передне-заднем направлении;</p> <p>В. Нельзя определить смещение срединных структур головного мозга;</p> <p>Г. В передне-заднем и латеральном направлении;</p> <p>Д. В любом направлении</p>
	<i>Ответ:</i> А

<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>	
2.	<p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>В случае митрального стеноза при доплеровском исследовании трансмитрального кровотока выявляют:</p> <p>А. Уменьшение скорости потока;  Б. Поток митральной регургитации;  В. Увеличение скорости трансмитрального потока;  Г. Нарушение диастолической функции левого желудочка;  Д. Отсутствие трансмитрального потока</p>
	<i>Ответ: В</i>

**7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>	
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Какие электрокардиографические признаки выявляются при холтеровском мониторировании у ребенка с кардиостимуляцией в режиме DDD?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Поскольку режим DDD подразумевает двухкамерную стимуляцию на суточной записи ЭКГ будут регистрироваться спайки кардиостимулятора перед зубцом Р и комплексом QRS</p>
<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>	
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Какие параметры оцениваются в В-режиме эхокардиографии?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма, размеры, объем полостей сердца;</li> <li>2. Эхогенность эндокарда;</li> <li>3. Состояние миокарда: толщина стенок, масса, наличие гипертрофии, участков истончения, эхоструктура;</li> <li>4. Состояние перикарда: толщина, наличие выпота, его распространенность, структура, расчетное количество, признаки тампонады</li> </ol>

**7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания
<b>Функциональная диагностика сосудистой системы</b>	

1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие параметры оцениваются при помощи постоянно-волнового доплера?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальные скорости потоков при клапанных стенозах, недостаточности, обструкции, шунтируемых потоках, на клапанных протезах;</li> <li>2. Максимальные и средние градиенты давления на клапанах, в месте обструкции или шунтирования;</li> <li>3. Интегральные и объемные показатели кровотока (ударный объем, минутный объем, объем\фракция регургитации, площади отверстий)</li> </ol>
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> С какой целью проводится оценка вариабельности ритма сердца при Холтеровском мониторировании?</p> <p><i>Ответ:</i> Оценка вариабельности ритма сердца при Холтеровском мониторировании проводится для определения характера вегетативных влияний на сердце</p>

#### 7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>	
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> У ребенка возраста 12 недель во время кормления наблюдаются эпизоды внезапной бледности, беспокойства, тахикардии и тахипноэ. Осмотр больного между такими эпизодами не выявляет отклонений в состоянии его здоровья</p> <p><i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Предполагаемый диагноз: А. Тетрада Фалло; Б. Аномальное отхождение левой коронарной артерии; В. Клапанный стеноз аорты; Г. Коарктация аорты; Д. Дефект межжелудочковой перегородки</p>
2.	<p><i>Ответ: Б</i></p> <p><i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Наиболее информативный метод диагностики данной патологии: А. Электрокардиография; Б. Эхокардиография; В. Рентгенография органов грудной клетки; Г. Пункционная биопсия миокарда; Д. Коронарография</p>
	<i>Ответ: Д</i>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотеке РМАНПО.

3) Стандарты ведения пациентов кардиологического профиля.

## 8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике"). - 240 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-5619-4. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html>

2. Берестень, Н. Ф. Функциональная диагностика: национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4242-5. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html>

3. Стручков, П. В. Спирометрия / Стручков П. В., Дроздов Д. В., Лукина О. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5580-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455807.html>

4. Шайтор, В. М. Диспраксия у детей / В. М. Шайтор, В. Д. Емельянов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4033-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440339.html>

5. Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Белялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.- (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html>

6. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс - режим доступа: 19.04.2018] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

7. Нефрология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>

8. Ультразвуковая диагностика / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

### **Дополнительная литература**

- 1) Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации / Киякбаев Г. К., Под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html>
- 2) Атлас по чреспищеводной электрофизиологии / Туров А.Н., Панфилов С.В., Покушалов Е.А., Караськов А.М. - М.: Литтерра, 2009. [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500788.html>
- 3) Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов: национальное руководство / гл. ред. тома Л.С. Коков, гл. ред. серии С.К. Терновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). [Электронный ресурс]- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419878.html>
- 4) Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей / Мутафьян О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 560с.- [Электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html>
- 5) ЭКГ при аритмиях: атлас / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

**Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в

процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа,

производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся,

кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30 мая» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Блок 1**

**Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.3)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп .</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) –** подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*владеть навыками:*

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора универсальных компетенций</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К П/А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора профессиональных компетенций	Форма контроля
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара	ПК-5 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-5.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. ПК-5.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации. ПК-5.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Т/К П/А

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	72	-	-	-	72
Лекционное занятие (Л)	6	-	-	-	6
Семинарское занятие (СЗ)	30	-	-	-	30
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	36/36	-/-	-/-	-/-	36/36
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет
Общий объем	в часах	-	-	-	108
	в зачетных единицах	-	-	-	3



Б1.Э.3.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	1	2	-/-	1	<b>ПК-5.6</b>
Б1.Э.3.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	-	3	-/-	3	
Б1.Э.3.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	-	-	3	3	
Б1.Э.3.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	-	-	4	-	
<b>Б1.Э.3.3</b>	<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	-	<b>5</b>	<b>7/7</b>	<b>7</b>	<b>ПК-5.4</b> <b>ПК-5.5</b> <b>ПК-5.6</b>
Б1.Э.3.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	-	2	3/3	3	
Б1.Э.3.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	-	3	4/4	4	
<b>Б1.Э.3.4</b>	<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8/8</b>	<b>8</b>	<b>ПК-5.4</b> <b>ПК-5.5</b> <b>ПК-5.6</b>
Б1.Э.3.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	1	2	-/-	4	
Б1.Э.3.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	1	2	4/4	2	
Б1.Э.3.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	-	3	4/4	2	
<b>Б1.Э.3.5</b>	<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4/4</b>	<b>4</b>	<b>ПК-5.4</b> <b>ПК-5.5</b> <b>ПК-5.6</b>
Б1.Э.3.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	2	2/2	2	
Б1.Э.3.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-	2	2/2	2	
<b>Б1.Э.3.6</b>	<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	-	<b>6</b>	<b>6/6</b>	<b>6</b>	<b>ПК-5.4</b> <b>ПК-5.5</b> <b>ПК-5.6</b>
Б1.Э.3.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	-	2	-/-	3	
Б1.Э.3.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	-	2	3/3	2	
Б1.Э.3.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	-	2	3/3	1	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36 /36</b>	<b>36</b>	

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**6.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточно аттестации устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

**7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? <i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.</p>
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? <i>Ответ:</i> Два.</p>
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.</p>
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	

5.	<i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности <i>Ответ:</i> Паспорт.
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? <i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность? <i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация

### 7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	

1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>          Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности:          А. клинического и трудового прогноз;          Б. физическое состояние организма;          В. социальный фактор;          Г. медицинский фактор;          Д. заболевание.  <i>Ответ: А.</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>          Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности:          А. наличие заболевания;          Б. благоприятный клинический прогноз;          В. неблагоприятный клинический прогноз;          Г. трудовой прогноз;          Д. возраст больного.  <i>Ответ: Г.</i></p>
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>          Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача?          А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);          Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;          В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;          Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;          Д. должностная инструкция.  <i>Ответ: Б.</i></p>
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>          Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:          А. страховой полис;          Б. водительское удостоверение;          В. паспорт;          Г. служебное удостоверение;          Д. военный билет.  <i>Ответ: В.</i></p>
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>          При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:          А. 30 дней;          Б. 15 дней;          В. 10 дней;          Г. 4 месяца;          Д. 10 месяцев.  <i>Ответ: Б</i></p>

6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;  Б. не более 12 месяцев;  В. не более 15 календарных дней;  Г. не более 4-х месяцев;  не определен.</p> <p><i>Ответ: А.</i></p>
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;  Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;  В. органом местного самоуправления;  Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;  Д. медицинским учреждением.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;  Б. процессный подход;  В. учет рабочего времени;  Г. информированное согласие пациента;  Д. последипломное образование.</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);  Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;  В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;  Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  Д. должностная инструкция.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>

10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Д</i></p>
<p><b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b></p>	
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>

### 7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. <i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза. <i>Ответ:</i> Основное заболевание.</p>
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. <i>Ответ:</i> 4 месяца.</p>
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии. <i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.</p>
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
5 - 6	<p><i>Контрольное задание</i> <b>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</b> А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p> <p><i>Ответ 5:</i> Б <i>Ответ 6:</i> А</p>
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	
7.	<p><i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.</p>
8.	<p><i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? <i>Ответ:</i> Да.</p>
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	

9.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.</p>
10.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.</p>
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	
11.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</p> <p><i>Ответ:</i> Да.</p>
12.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?</p> <p><i>Ответ:</i> Да</p>

#### **7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

### **7.2. Промежуточная аттестация**

#### **7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

Код	Содержание тестового задания
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме:</p> <p>А. заболевание</p> <p>Б. карантин</p> <p>В. протезирование</p> <p>Г. периодические медицинские осмотры</p> <p>Д. травма</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>

2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации?</p> <p>А. 2;  Б. 3;  В. 4;  Г. 6;  Д. 7.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу?</p> <p>А. лечащий врач;  Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения;  В. консилиум врачей;  Г. врачебная комиссия;  Д. бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);  Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;  Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;  Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис  Б. паспорт  В. медицинская карта амбулаторного больного  Г. военный билет для военнослужащих  Д. водительское удостоверение</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>

6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>

10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б.противопожарная безопасность;</p> <p>В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г.морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д.средний возраст работающих в организации.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
-----	---

**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**

11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p><i>Ответ: А</i></p>
-----	---

12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А.общей смертности;</p> <p>Б.рождаемости;</p> <p>В.проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г.общей заболеваемости;</p> <p>Д.посещаемости.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>
-----	---

**7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы</p>
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	

3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p> <p><i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.</p>
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.</p>
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
5.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?</p> <p><i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.</p>
6.	<p><i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?</p> <p><i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.</p>
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	
7.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.</p>
8.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p>
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	
9.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p><i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»</p>

10.	<p><i>Контрольное задание:</i>          Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?  <i>Ответ:</i>          Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</p>
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	
11.	<p><i>Контрольное задание:</i>          Что является объектом обязательного медицинского страхования?  <i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.</p>
12.	<p><i>Контрольное задание:</i>          На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?  <i>Ответ:</i> Целевая и плановая.</p>

### 7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>          Факторы определяющие клинический прогноз.  <i>Ответ:</i> Медицинские факторы</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>          Виды нетрудоспособности.  <i>Ответ:</i>          Полная и частичная, временная и стойкая.</p>
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
3.	<p><i>Контрольное задание:</i>          Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.  <i>Ответ:</i>          Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.</p>
4.	<p><i>Контрольное задание:</i>          Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.  <i>Ответ:</i>          Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.</p>
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	
5.	<p><i>Контрольное задание:</i>          Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.  <i>Ответ:</i> 10 дней.</p>

6.	<p><i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.</p> <p><i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации</p>
----	--

#### **Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**

7.	<p><i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.</p>
----	--

8.	<p><i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?</p> <p><i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.</p>
----	--

#### **Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**

9.	<p><i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?</p> <p><i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.</p>
----	---

10.	<p><i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?</p> <p><i>Ответ:</i> Да</p>
-----	---

#### **Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**

11.	<p><i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.</p>
-----	---

12.	<p><i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p>
-----	---

#### **7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбозаготовительном цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья</p>

	<p>определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Hb – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узурсы, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13. Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберите экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;  Б. трудоспособна;  В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;  Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;  установление группы инвалидности.</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>
--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **8.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-МКР-2023-1-448. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>

3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
- Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
- Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
- Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

#### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные

технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«26» октября 2023 г. протокол № *д.8*

Председатель О.А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

**Направленность (профиль) программы - Педиатрия**

**Блок 1**

**Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.4)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

### **1.2. Задачи дисциплины (модуля):**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Владеть навыками:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления

контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и в условия стационара	ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-5.1. Составляет план работы и отчет о своей работе. ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ПК-5.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. ПК-5.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации. ПК-5.6. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Т/К П/А

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**3.1 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36	-	-	-	36
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	-	2
Семинарское занятие (СЗ)	15	-	-	-	15
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	7/7	-	-	-	7/7
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет
Общий объем	в часах	36	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	1

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>Б1.Э.4.1.</b>	<b>Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками</b>	<b>ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6</b>
Б1.Э.4.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	
Б1.Э.4.1.2.	Термины и подходы к защите ПД	
Б1.Э.4.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.Э.4.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	
Б1.Э.4.1.3	Сбор и обработка ПД	
Б1.Э.4.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	
Б1.Э.4.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	
Б1.Э.4.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	
Б1.Э.4.1.6.1	Общие положения	
Б1.Э.4.1.6.2	Обработка ПД пациента	
Б1.Э.4.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	
Б1.Э.4.1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД	
Б1.Э.4.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	
Б1.Э.4.1.8	Защита ПД медицинских работников	
Б1.Э.4.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	
Б1.Э.4.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	
Б1.Э.4.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	
Б1.Э.4.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во ак.час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
<b>Б1.Э.4.1.</b>	<b>Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>7/7</b>	<b>12</b>	<b>ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-5.6</b>
Б1.Э.4.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	2	-	-/-	2	
Б1.Э.4.1.2.	Термины и подходы к защите ПД	-	2	-/-	2	
Б1.Э.4.1.3	Сбор и обработка ПД	-	2	-/-	-	
Б1.Э.4.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	-	2	-/-	-	
Б1.Э.4.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	-	2	-/-	2	
Б1.Э.4.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	-	2	-/-	2	
Б1.Э.4.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	-	-	2/2	-	
Б1.Э.4.1.8	Защита ПД медицинских работников	-	2	4/4	-	
Б1.Э.4.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	-	2	1/1	-	
Б1.Э.4.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	-	1	-/-	4	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>7/7</b>	<b>12</b>	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

**7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>	
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача

### 7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».
	<i>Ответ:</i> А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризующееся способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также

	<p>определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p>
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Содержание понятия «врачебная тайна»</li> <li>2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну</li> <li>3 Этические аспекты врачебной тайны</li> <li>4 Правовые аспекты врачебной тайны</li> <li>5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны</li> </ol>

### 7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<b>Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>	
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>	
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З <i>Ответ: В</i></p>
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор <i>Ответ: А</i></p>

### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## 8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

## 8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная литература:*

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

*Дополнительная литература:*

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

*Информационный ресурс:*

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного

медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // **Врач и информационные технологии**. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Министерство здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Роспотребнадзор

[https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)

5. Российская академия медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

6. Государственный реестр лекарственных средств  
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
8. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Научная электронная библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-

преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов)

обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Факультативные дисциплины (В.Ф.1)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии и кафедры детской эндокринологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Самсонова Любовь Николаевна	Д.м.н., профессор	заведующая кафедрой детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Киселева Елена Валентиновна	К.м.н.	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Латышев Олег Юрьевич	К.м.н.	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Окминян Гоар Феликсовна	К.м.н.	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» является факультативной дисциплиной программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) –** формирование способности и готовности врачей – педиатров к оказанию медицинской помощи пациентам с эндокринными нарушениями.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

- 1) новых рекомендаций и современных требований законодательства Российской Федерации в сфере оказания помощи детям при заболеваниях эндокринной системы;
- 2) врачебной этики и деонтологии;
- 3) анатомо-физиологических и функциональных особенностей эндокринной системы у детей различных возрастных групп;
- 4) особенностей диагностики и физикального обследования детей при заболеваниях эндокринной системы;
- 5) клинических признаков заболеваний эндокринной системы;
- 6) принципов неотложной терапии наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояниях у детей с заболеваниями эндокринной системы;
- 7) фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, используемых при оказании помощи детям с заболеваниями эндокринной системы;
- 8) правил предупреждения возникновения заболеваний эндокринной системы у детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни;

*сформировать умения:*

- 1) оформления медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;
- 2) сбора анамнеза при заболеваниях эндокринной системы;
- 3) оценки тяжести состояния больного с патологией эндокринной системы;
- 4) интерпретации результатов лабораторных, функциональных, рентгенологических исследований;
- 5) постановки диагноза;
- 6) проведения профилактики эндокринных заболеваний среди детей;
- 7) проведения скрининга осложнений у детей с хроническими эндокринными заболеваниями.

*владеть навыками:*

- 1) оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей с патологией эндокринной системы с учетом новых рекомендаций и современных требований законодательства Российской Федерации;
- 2) физикальной диагностики заболеваний эндокринной системы;
- 3) обучения самоконтроля хронических эндокринных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза	ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка. ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка. ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Т/К П/А

		<p>помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.</p> <p>ПК-1.7. Участвует в установлении диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	---	--

	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p>ПК-2.5. Применяет принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p>	<p>Т/К П/А</p>
--	---	---	--------------------

	<p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-4.2. Устанавливает группу здоровья ребенка, проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>ПК-4.3. Организует и проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-4.4. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**3.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	108	27	27	27	27	
Лекционное занятие (Л)	8	2	2	2	2	
Семинарское занятие (СЗ)	54	15	16	12	11	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	46	10	9	13	14	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	9	9	9	9	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ЗО), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет	
Общий объем	в часах	144	36	36	36	36
	в зачетных единицах	4	1	1	1	1

### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
В.Ф.1.1	Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям	ПК-4.1 - ПК-4.4
В.Ф.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача -	

	детского эндокринолога в области охраны здоровья населения	
В.Ф.1.1.2	Основы государственной системы профилактики заболеваний эндокринной системы у детей и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения	
В.Ф.1.1.3	Распространенность заболеваний эндокринной системы у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения	
В.Ф.1.1.4	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни детского населения	
В.Ф.1.1.5	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования эндокринных заболеваний	
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с эндокринной патологией</b>	<b>УК-1.2 УК-1.4</b>
В.Ф.1.2.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для патологии эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней</b>	<b>ПК-1.7 ПК-1.9</b>
В.Ф.1.3.1	Основы международной классификации болезней эндокринной системы у детей	
В.Ф.1.3.2	Этиологические и патогенетические механизмы формирования патологии у детей при заболеваниях эндокринной системы	
В.Ф.1.3.3	Ведущие звенья патогенеза заболеваний эндокринной системы у детей и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	
В.Ф.1.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы, данных биохимических исследований для решения вопроса о диагнозе заболевания	
<b>В.Ф.1.4</b>	<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4</b>
В.Ф.1.4.1	Система гипоталамус-гипофиз	
В.Ф.1.4.1.1	Методы исследования состояния гипоталамо-гипофизарной системы	
В.Ф.1.4.2	Щитовидная железа	
В.Ф.1.4.2.1	Характеристика щитовидной железы в возрастном аспекте	
В.Ф.1.4.2.2	Методы исследования структуры и функции щитовидной железы	
В.Ф.1.4.2.3	Неонатальный скрининг	
В.Ф.1.4.3	Околощитовидные железы	
В.Ф.1.4.3.1	Характеристика околощитовидных желез в возрастном аспекте	
В.Ф.1.4.3.2	Методы исследования функции и структуры околощитовидных желез	
В.Ф.1.4.4	Поджелудочная железа	
В.Ф.1.4.4.1	Характеристика островкового аппарата в возрастном аспекте	
В.Ф.1.4.4.2	Методы исследования функции островкового аппарата поджелудочной железы	
В.Ф.1.4.5	Надпочечники	
В.Ф.1.4.5.1	Характеристика надпочечников в возрастном аспекте	
В.Ф.1.4.5.2	Методы исследования функции и структуры коры надпочечников	
В.Ф.1.4.6	Половые железы	
В.Ф.1.4.6.1	Характеристика половой системы в возрастном аспекте	
В.Ф.1.4.6.2	Методы исследования состояния половой системы	
<b>В.Ф.1.5</b>	<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>ПК-2.1 ПК-2.2</b>

В.Ф.1.5.1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	<b>ПК-2.3</b> <b>ПК-2.4</b>
В.Ф.1.5.1.1	Болезнь Иценко-Кушинга	
В.Ф.1.5.1.2	Гигантизм и акромегалия	
В.Ф.1.5.1.3	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность	
В.Ф.1.5.1.4	Синдром гиперпролактинемии	
В.Ф.1.5.1.5	Несахарный диабет	
В.Ф.1.5.2	Заболевания надпочечников	
В.Ф.1.5.2.1	Опухоли коры надпочечников	
В.Ф.1.5.2.2	Недостаточность коры надпочечников	
В.Ф.1.5.2.3	Феохромоцитома	
В.Ф.1.5.2.4	Врождённая гиперплазия коры надпочечников	
В.Ф.1.5.3	Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы	
В.Ф.1.5.3.1	Сахарный диабет	
В.Ф.1.5.3.2	Гиперинсулинизм	
В.Ф.1.5.4	Заболевания щитовидной железы	
В.Ф.1.5.4.1	Гипотиреоз	
В.Ф.1.5.4.2	Тиреотоксикоз	
В.Ф.1.5.4.3	Эндемический зоб	
В.Ф.1.5.4.4	Аутоиммунный тиреоидит	
В.Ф.1.5.4.5	Воспалительные заболевания щитовидной железы	
В.Ф.1.5.5	Заболевания околощитовидной железы	
В.Ф.1.5.5.1	Гиперпаратиреоз	
В.Ф.1.5.5.2	Гипопаратиреоз	
В.Ф.1.5.6	Ожирение	
В.Ф.1.5.6.1	Ожирение у детей и подростков	
В.Ф.1.5.7	Эндокринные аспекты патологии половых желёз	
В.Ф.1.5.7.1	Пороки развития половых желёз	
В.Ф.1.5.7.2	Нарушение формирования пола	
В.Ф.1.5.7.3	Гипогонадизм	
В.Ф.1.5.7.4	Преждевременное половое развитие	
В.Ф.1.5.7.5	Синдром гиперандрогении у девочек	
<b>В.Ф.1.6</b>	<b>Неотложная эндокринология</b>	<b>ПК-1.7</b> <b>ПК-1.8</b> <b>ПК-2.1</b> <b>ПК-2.5</b>
В.Ф.1.6.1	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией поджелудочной железы	
В.Ф.1.6.2	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией щитовидной железы	
В.Ф.1.6.3	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией надпочечников	
В.Ф.1.6.4	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией паращитовидных желёз	

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Код индикатора
-----	-----------------------------	--------------	----------------

		<b>Л</b>	<b>СЗ</b>	<b>ПЗ/ПП</b>	<b>СР</b>	<b>ПК-4.1 - ПК-4.4</b>
<b>В.Ф.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4/4</b>	<b>4</b>	
В.Ф.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача - детского эндокринолога в области охраны здоровья населения	1	1	-/-	2	
В.Ф.1.1.2	Основы государственной системы профилактики заболеваний эндокринной системы у детей и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения	-	-	2/2	-	
В.Ф.1.1.3	Распространенность заболеваний эндокринной системы у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения	-	-	2/2	-	
В.Ф.1.1.4	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни детского населения	-	4	-/-	2	
В.Ф.1.1.5	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования эндокринных заболеваний	-	4	-/-	-	
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с эндокринной патологией</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6/6</b>	<b>5</b>	<b>УК-1.2 УК-1.4</b>
В.Ф.1.2.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	1	6	6/6	5	
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>9/9</b>	<b>9</b>	<b>ПК-1.7 ПК-1.9</b>
В.Ф.1.3.1	Основы международной классификации болезней эндокринной системы у детей	2	2	-/-	4	
В.Ф.1.3.2	Этиологические и патогенетические механизмы формирования патологии у детей при заболеваниях эндокринной системы	-	4	3/3	-	
В.Ф.1.3.3	Ведущие звенья патогенеза заболеваний эндокринной системы у детей и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	-	4	3/3	2	
В.Ф.1.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы, данных биохимических исследований для решения вопроса о диагнозе заболевания	-	6	3/3	3	
<b>В.Ф.1.4</b>	<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>13/13</b>	<b>9</b>	<b>ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4</b>
В.Ф.1.4.1	Система гипоталамус-гипофиз	2	2	2/2	1	
В.Ф.1.4.2	Щитовидная железа	-	2	3/3	1	
В.Ф.1.4.3	Околощитовидные железы	-	2	2/2	1	
В.Ф.1.4.4	Поджелудочная железа	-	2	2/2	2	

В.Ф.1.4.5	Надпочечники	-	2	2/2	2	
В.Ф.1.4.6	Половые железы	-	2	2/2	2	
<b>В.Ф.1.5</b>	<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6/6</b>	<b>3</b>	<b>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</b>
В.Ф.1.5.1	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	1	1	-	-	
В.Ф.1.5.2	Заболевания надпочечников	-		2/2		
В.Ф.1.5.3	Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы	-	2	-/-	1	
В.Ф.1.5.4	Заболевания щитовидной железы	-	-	2/2	-	
В.Ф.1.5.5	Заболевания околощитовидной железы	-	2	-/-	1	
В.Ф.1.5.6	Ожирение	-	2	-/-	1	
В.Ф.1.5.7	Эндокринные аспекты патологии половых желез	-	-	2/2	-	
<b>В.Ф.1.6</b>	<b>Неотложная эндокринология</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8/8</b>	<b>6</b>	<b>ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-2.1 ПК-2.5</b>
В.Ф.1.6.1	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией поджелудочной железы	1	1	2/2	2	
В.Ф.1.6.2	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией щитовидной железы	-	1	2/2	2	
В.Ф.1.6.3	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией надпочечников	-	1	2/2	2	
В.Ф.1.6.4	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией паращитовидных желез	-	1	2/2	-	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>54</b>	<b>46/46</b>	<b>36</b>	

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

**6.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

## 7.1. Текущий контроль

### 7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям</b>	
1	<i>Ответ:</i> Приказ Минздрава России от 10.08.2017 №514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные принципы патогенетической терапии врождённого гипотиреоза.
	<i>Ответ:</i> -постоянная непрерывная пожизненная терапия тиреоидными препаратами; -дозировка тиреоидных препаратов определяется возрастом и массой тела ребенка; -ежеквартальный клинико-гормональный мониторинг терапии

### 7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<b>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней</b>	
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. – если правильный ответ 1, 2,3. Б. - если правильный ответ 1, 3. В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.
1	<i>Тестовое задание:</i> В патогенезе диабетической кетоацидотической комы основную роль играют: 1. Дефицит инсулина 2. Дегидратация 3. Ацидоз. 4. Электролитные нарушения. <i>Ответ:</i> Д
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. – если правильный ответ 1, 2,3. Б. - если правильный ответ 1, 3. В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.
1	<i>Тестовое задание:</i> Механизм действия препаратов, используемых для лечения гиперпролактинемии: 1. Серотонинергическое действие 2. Антидофаминовое действие 3. Антисеротониновое действие 4. Дофаминергическое действие

Ответ: Г

### 7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
1	<i>Контрольное задание:</i> Опишите методику проведения пробы с дифферелином, представьте интерпретацию результатов.  <i>Ответ:</i> 1) Взять кровь для определения содержания ЛГ и ФСГ 2) Ввести подкожно Диферелин 0,1 мг 3) Взять кровь для определения ЛГ, ФСГ через 1,4,24 часа после введения препарата 4) Преждевременное половое развитие/ задержка полового развития 5) ЛГ выше 10 МЕ, соотношение ЛГ\ФСГ более 1,0 – тест положительный
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте физиологическую потребность ребенка с сахарным диабетом первого типа в основных компонентах пищи: белках, жирах, углеводах <i>Ответ:</i> Углеводы – 50-60 % , жиры – 30 % , белки – 20 % суточной энергетической потребности

### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

### Примерные темы рефератов:

1. Оценка физического развития (ростовые диаграммы, коэффициент стандартного отклонения, скорость роста).
2. Оценка пропорций тела.
3. Костный возраст.
4. Стадии полового созревания по Таннеру (мальчики и девочки).
5. Масса тела и ее оценка (индекс массы).
6. Суточное мониторирование глюкозы (CGMS). Показания к помповой инсулинотерапии.

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
1.	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. – если правильный ответ 1, 2,3. Б. - если правильный ответ 1, 3. В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.

	При проведении стимуляционной пробы с клофелином, клофелин дается из расчета: А. 0,15 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела Б. 0,2 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела В. 0,3 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела Г. 0,4 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела Д. 0,5 мг/м <sup>2</sup> поверхности тела <i>Ответ: А</i>
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
1.	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. – если правильный ответ 1, 2,3. Б. - если правильный ответ 1, 3. В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.
	Показания к хирургическому лечению диффузного токсического зоба: 1. Неэффективность медикаментозной терапии в течение 4 лет 2. Аллергия к тиреостатикам 3. Нерегулярный прием медикаментов при консервативном лечении 4. Наличие компрессионного синдрома <i>Ответ: Д</i>

### 7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
1	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключаются понятия «чувствительность к инсулину» и «углеводный коэффициент»? <i>Ответ:</i> Фактор чувствительности к инсулину (ФЧИ) – показывает, на сколько ммоль/л понизит сахар крови 1 единица короткого или ультракороткого инсулина. Формула для расчета ФЧИ: 100: суточную дозу инсулина = Х ммоль/л Углеводный коэффициент (УК) – показывает сколько единиц прандиального инсулина требуется на усвоение 12 г углеводов (1 ХЕ).
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы основные составляющие аутоиммунного полигландулярного синдрома тип 1? <i>Ответ:</i> 1.Хронический кожно-слизистый кандидоз 2.Гипопаратиреоз 3 Хроническая первичная надпочечниковая недостаточность Сочетание как минимум двух из трех классических признаков является основанием для постановки диагноза

### 7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	

1	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте план обследования ребенка с преждевременным половым развитием</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка стадии полового развития по шкале Таннер, антропометрических показателей (рост, скорость роста), костного созревания (рентгенография левой кисти), УЗИ органов малого таза/ органов мошонки/ надпочечников, содержание ЛГ, ФСГ, тестостерона/эстрадиола, ТТГ, Т4 свободного, 17-ОН прогестерона в сыворотке крови</li> <li>2) Проба с аналогом ЛГРГ (Диферелин 0,1) или препаратом АКТГ</li> <li>3) МРТ центральной нервной системы</li> </ol> <p>Консультация генетика, молекулярно-генетическое исследование</p>
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите показания к гормональной терапии у пациентов с аутоиммунным тиреоидитом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Субклинический гипотиреоз</li> <li>2) Манифестный гипотиреоз</li> <li>3) V щитовидной железы &gt; 30%, при ТТГ &gt;2 мЕд/л</li> </ol>

#### 7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	
1	<p>Мальчик 15 лет 11 мес обратился к эндокринологу с жалобами на избыточную массу тела, жажду, периодическое повышение. Из анамнеза жизни: роды на 36 неделе, масса при рождении 2351 кг (SDS -1,35 сигмы), длина 45 см (SDS -2,19 сигмы), с рождения на искусственном вскармливании, прикорм после 6 мес. Эндокринный анамнез отягощен: у отца сахарный диабет, ожирение, у матери ожирение, метаболический синдром. При осмотре масса тела 103 кг, рост 168 см, ИМТ 36,5 кг/м<sup>2</sup>. SDS ИМТ +3,4 сигмы. При обследовании: глюкоза плазмы натощак 7,8 ммоль/л, через 2 часа 12 ммоль/л; гликированный гемоглобин 7,1%; индекс НОМА-IR 18,5 (норма &lt;2,9); индекс чувствительности к инсулину 10,4 (норма &gt;52); ЛПВП 0,88 ммоль/л; триглицериды 2,0 ммоль/л; АЛТ 152 Ед/л; АД 154/91 мм рт ст.</p>
1.1	<p><i>Инструкция:</i> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;  Б) - если правильны ответы 1 и 3;  В) - если правильны ответы 2 и 4;  Г) - если правильный ответ 4;  Д) - если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>Перинатальные факторы риска ожирения у мальчика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 искусственное вскармливание</li> <li>2 ожирение у родителей</li> <li>3 несоответствие роста, веса сроку гестации</li> <li>4 введение прикорма после 6 месяцев</li> </ol> <p>Ответ: А</p>
1.2	<p><i>Инструкция:</i> Выберите один правильный ответ.</p> <p>Определите степень ожирения у подростка:</p> <p>А I  Б II  В III  Г IV  Д V</p> <p>Ответ: В</p>
1.3	<p><i>Инструкция:</i> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;  Б) - если правильны ответы 1 и 3;</p>

	<p>В) - если правильны ответы 2 и 4;  Г) - если правильный ответ 4;  Д) - если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>Составляющие метаболического синдрома у подростка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдоминальное ожирение</li> <li>2. Артериальная гипертензия</li> <li>3. Дислипидемия</li> <li>4. Нарушение углеводного обмена.</li> </ol> <p>Ответ: Д</p>
1.4	<p><i>Инструкция:</i> Выберите один правильный ответ.</p> <p>Определите характер нарушений углеводного обмена у подростка:</p> <p>А Сахарный диабет тип 1  Б Сахарный диабет тип 2  В MODY  Г Нарушение гликемии натощак  Д Нарушение толерантности к углеводам</p> <p>Ответ: Б</p>
1.5	<p><i>Инструкция:</i> Выберите один правильный ответ.</p> <p>Для коррекции нарушение углеводного обмена препаратом первого выбора является:</p> <p>А метформин  Б инсулин  В лираглутид  Г диабетон  Д глибенкламид</p> <p>Ответ: А</p>
1.6	<p><i>Инструкция:</i> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;  Б) - если правильны ответы 1 и 3;  В) - если правильны ответы 2 и 4;  Г) - если правильный ответ 4;  Д) - если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>Основные принципы питания ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипокалорийное дробное питание</li> <li>2. Ограничение легкоусвояемых углеводов</li> <li>3. Физиологическое содержание жиров, белков, углеводов</li> <li>4. Ограничение жиров.</li> </ol> <p>Ответ: Д</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотеке РМАНПО.

3) Стандарты ведения пациентов эндокринологического профиля.

### **8.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
2. Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с.: ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>
3. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>
4. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>
5. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

### **Дополнительная литература**

- 1) Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
- 2) "Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2362.html>
- 3) Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html>
- 4) Клиническая диетология [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. / Под ред. В.Т. Ивашкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>
- 5) Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Р.Г. Оганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов" - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416815.html>
- 8) Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html>

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

#### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной

дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями

или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять

как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

*[Подпись]* Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

*30 мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ  
ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы ординатуры  
специальность 31.08.19 Педиатрия**

Направленность (профиль) программы - Педиатрия

**Факультативные дисциплины (В.Ф.2)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.19 Педиатрия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рассмотрена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» является факультативной дисциплиной программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи дисциплины (модуля):**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*владеть навыками:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	Т/К П/А

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**3.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	108	27	27	27	27
Лекционное занятие (Л)	8	2	2	2	2
Семинарское занятие (СЗ)	54	15	16	12	11
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	46/46	10/10	9/9	13/13	14/14
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	9	9	9	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	зачет	-	-	-	зачет
Общий объем	в часах	144	36	36	36
	в зачетных единицах	4	1	1	1

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</b>	<b>ПК-3.1 ПК-3.4</b>
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов</b>	<b>ПК-3.2 ПК-3.3</b>
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа</b>	<b>ПК-3.2 ПК-3.3</b>
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов</b>	<b>ПК-3.2 ПК-3.3</b>

В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	

### 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ ПП	СР	
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>12/1 2</b>	<b>14</b>	<b>ПК-3.1 ПК-3.4</b>
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1/1	2	
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	0, 5	5	4/4	5	
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	0, 5	3	5/5	5	
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	0, 5	3	2/2	2	
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12/1 2</b>	<b>7</b>	<b>ПК-3.2 ПК-3.3</b>
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	5	1/1	2	
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	0, 5	5	5/5	2	
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	4	6/6	3	
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>11/1 1</b>	<b>8</b>	
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	4	5/5	2	
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	0, 5	4	3/3	3	
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее	1	4	3/3	3	

	применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении					
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11/1 1</b>	<b>7</b>	<b>ПК-3.2 ПК-3.3</b>
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	0,5	3	3/3	3	
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	0,5	5	4/4	2	
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4/4	2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>54</b>	<b>46 /46</b>	<b>36</b>	

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**6.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**6.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 7.1. Текущий контроль

**7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>	
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) климатические;</li> <li>2) бальнеологические;</li> <li>3) грязевые;</li> <li>4) бальнеогрязевые,</li> <li>5) все ответы правильные.</li> </ul>

	Ответ: 5
2	<p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководителя лечебного учреждения;</li> <li>2) заместителя руководителя по лечебной работе;</li> <li>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</li> <li>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.</li> </ol> <p>Ответ:4</p>
<p><b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b></p>	
3	<p>Реабилитационный диагноз -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это диагноз по МКБ-10;</li> <li>2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;</li> <li>3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.</li> </ol> <p>Ответ 3</p>

### 7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
<p><b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b></p>	
1.	<p>Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природных лечебных физических факторов;</li> <li>2) преформированных лечебных физических факторов;</li> <li>3) сочетанного физико-фармакологического воздействия;</li> <li>4) лекарственных препаратов в изолированном виде,</li> <li>5) правильные ответы 1, 2 и 3,</li> <li>6) правильные ответы 2. 3 и 4</li> </ol> <p>Ответ:5</p>
2.	<p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководителя лечебного учреждения;</li> <li>2) заместителя руководителя по лечебной работе;</li> <li>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</li> <li>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.</li> <li>5) Все ответы верные</li> </ol> <p>Ответ:4</p>
<p><b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</b></p>	
3.	<p>Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здоровые, физически не подготовленные;</li> <li>2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;</li> <li>3) здоровые, физически подготовленные;</li> <li>4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;</li> </ol>

5) здоровые. Ответ – 4
---------------------------

### 7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>	
1.	<p>При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аэрозольтерапию диоксидином;</li> <li>2) грязелечение;</li> <li>3) лазерное излучение области грудной клетки;</li> <li>4) циркулярный душ,</li> <li>5) дыхательную гимнастику,</li> <li>6) все ответы правильные.</li> </ol> <p>Ответ – 1,3, 5</p>
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	
2.	<p>Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сердца с декомпенсацией кровообращения;</li> <li>2) травм опорно-двигательного аппарата;</li> <li>3) хронической обструктивной болезни легких;</li> <li>4) ожирения,</li> <li>5) Все ответы правильные.</li> </ol> <p>Ответ - 1, 2</p>
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>	
3.	<p>На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в фазе ремиссии;</li> <li>2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья;</li> <li>3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.;</li> <li>4) отсутствие повышенной температурной реакции,</li> <li>5) все ответы правильные.</li> </ol> <p>Ответ – 5</p>

### 7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

#### Примерные темы рефератов:

1. Реабилитация детей с поражением бронхолегочной системы.
2. Медицинская реабилитация детей после операции на желудке.

3. Медицинская реабилитация детского возраста (мышечная дистрофия).
4. Внутреннее применение минеральных вод. Показания, противопоказания.
5. Минеральные ванны. Классификация, механизм действия, показания.
6. Санаторно-курортное лечение в педиатрии: основные подходы и принципы, используемые методики, дозирование.
7. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания.
8. Санаторно-курортное лечение при патологии сердечно-сосудистой системы.

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>	
1.	<p>При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) питьевых минеральных вод;</li> <li>2) йодобромных ванн;</li> <li>3) электрофореза лекарственных препаратов;</li> <li>4) синусоидальных модулированных токов,</li> <li>5) лечебной физкультуры,</li> <li>6) все ответы правильные.</li> </ol> <p>Ответ: 6</p>
	<p>Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при зажившем операционном рубце;</li> <li>2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита;</li> <li>3) при отсутствии хирургических осложнений операции;</li> <li>4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.</li> </ol> <p>Ответ – 1 и 3</p>
	<p>Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности;</li> <li>2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке;</li> <li>3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации;</li> <li>4) рекомендации по медикаментозному лечению</li> </ol> <p>Ответ - 1, 2, 3</p>

### 7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
<b>Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>	
1.	<p>Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие грязевые аппликации;</li> <li>2) солнечные и воздушные ванны;</li> <li>3) электрофорез йода на грудную клетку;</li> </ol>

	4) морские купания. Ответ – 1 и 3
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. Ответ – 1
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>	
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах. Ответ – 4

### 7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>	
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит. Ответ – 4
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано. Ответ – 5

### 7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>	

1.	<p>На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу;</li> <li>2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу;</li> <li>3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу;</li> <li>4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу;</li> <li>5) все ответы правильные.</li> </ol> <p>Ответ – 5</p>
	<p>Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 20 – 22° С;</li> <li>2) 26 – 28° С;</li> <li>3) 32 – 34° С;</li> <li>4) 38 – 40° С;</li> <li>5) 44 – 46° С.</li> </ol> <p>Ответ – 4</p>
	<p>Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дыхательные;</li> <li>2) общеразвивающие;</li> <li>3) на расслабление мышц;</li> <li>4) на гибкость.</li> </ol> <p>Ответ – 3</p>
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	
	<p>Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя;</li> <li>2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере;</li> <li>3) ходьбу в свободном режиме;</li> <li>4) бег трусцой.</li> </ol> <p>Ответ - 1</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **8.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

### **8.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>
3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

### **Дополнительная литература**

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

### **Информационные ресурсы:**

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>
2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>
3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>
4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>
5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL:<https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoi-serdechnoi-nedostatochnosti-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛИТ, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

### **8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019

	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка

вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),

групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«*29*» *мая* 2023 г. протокол № *12*

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«*30*» *мая* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы ординатуры**

**специальность 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 2**

**Практика (Б2.П.1)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа производственной (клинической) практики по специальности Педиатрия (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы программы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Макарова Зинаида Сергеевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Тарасова Галина Дмитриевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7	Горяйнова Александра Никитична	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8	Деринова Елена Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Мумладзе Этери Борисовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12	Лещенко Марина Валерьевна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

14	Печора Ксения Люциановна	К.пед.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15	Прилепина Ирина Антоновна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
16	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
17	Творогова Татьяна Михайловна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
18	Уханова Галина Юрьевна	-	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
19	Ивахненко Юрий Иванович	К.м.н.	Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
20	Пшеничникова Ирина Игоревна	-	Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	К.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии и профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии и профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Программа практики относится к блоку 2 «Практики» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у детского населения Российской Федерации;

3) проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

4) составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

6) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения;

7) анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);

8) характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

9) применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

10) диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить тяжесть состояния больного;

11) диагностировать неотложные состояния в педиатрии;

12) определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний

органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;

13) обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;

14) интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

15) проводить дифференциальный диагноз;

16) проводить медицинскую экспертизу;

17) поставить и обосновать окончательный диагноз;

18) определить медицинские показания и выполнить мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;

19) составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;

20) провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

21) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

22) оценить прогноз заболевания;

23) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;

24) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

25) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

26) составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

27) осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

28) проведение медико-социальной экспертизы;

29) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;

30) работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

31) реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

32) проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

33) проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и

их социальной адаптации;

34) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;

35) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

36) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;

*владеть навыками:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;

3) определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;

4) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);

5) определять групповую принадлежность крови;

6) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

7) владения способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

8) лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

9) владения навыками индивидуального и группового консультирования;

10) владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

11) правильно применять средства индивидуальной защиты.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача - педиатра:*

1) предупреждения возникновения хронических заболеваний среди детского населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления детей с патологией пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о

показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

4) диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

5) диагностики неотложных состояний у детей;

6) оказания педиатрической медицинской помощи, включая неотложную помощь;

7) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

8) проведения медицинской реабилитации детей с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

9) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

10) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в педиатрических организациях и их структурных подразделениях;

11) организации проведения медицинской экспертизы;

12) организации оценки качества оказания педиатрической помощи детям;

13) ведения учетно-отчетной документации в организации и её структурных подразделениях.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1** – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2** – 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часа.

**1.4 Трудоемкость освоения программы практики:** 67 зачетные единицы, что составляет 2412 академических часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном	Т/К <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

	контексте	контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации	Т/К П/А <sup>2</sup>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	Т/К П/А
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Т/К П/А

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

		<p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>	
Медицинская деятельность	<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы диагностики заболеваний и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ОПК-4.6. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья</p> <p>ОПК-4.7. Умеет диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике</p>	Т/К П/А
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии.</p> <p>ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств.</p> <p>ОПК-5.3. Знает и умеет применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний.</p> <p>ОПК-5.4. Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.5. Умеет разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных</p>	Т/К П/А

		препаратов ОПК-5.6. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса. ОПК-6.2. Знает медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов. ОПК-6.3. Умеет применять различные формы и методы реабилитации пациентов.	Т/К П/А
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу. ОПК-7.3. Умеет оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами	Т/К П/А
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. ОПК-8.2. Знает основы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, стратегии государственной политики в области профилактики и принципов предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий. ОПК-8.3. Знает основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья взрослого населения. ОПК-8.4. Знает основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний.	Т/К П/А

		ОПК-8.5. Умеет провести мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения	
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. ОПК-9.4. Владеет компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Т/К П/А
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ОПК-10.5. Владеет навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). ОПК-10.6. Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии	Т/К П/А

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара	ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, о профилактических прививках. ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка. ПК-1.3. Формулирует предварительный	Т/К П/А

		<p>диагноз, составляет план лабораторных и инструментальных обследований ребенка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7. Участвует в установлении диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p>ПК-2.5. Применяет принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.2. Устанавливает группу здоровья ребенка, проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>ПК-4.3. Организует и проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-4.4. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p> <p>ПК-4.6. Проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-4.7. Организует и обеспечивает проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>ПК-4.8. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов</p>	
	<p>ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-5.1. Составляет план работы и отчет о своей работе.</p> <p>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-5.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-5.4. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>ПК-5.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации.</p> <p>ПК-5.6. Обеспечивает в пределах своей</p>	<p>Т/К П/А</p>

		компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

**Цель** рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Проведение реанимационных мероприятий</b>				
<b>Б2.П.1.1</b>	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	<b>Зачет</b>

#### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-педиатра.

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

**База практической подготовки:** Детская Городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (г. Москва, ул. Героев Панфиловцев, д. 28)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
<b>Специальные профессиональные умения и навыки</b>				
<b>Б2.П.1.6 Неотложная педиатрия</b>				
Б2.П.1.6.2.3	Организация и оказание неотложной медицинской помощи при острой сердечно-	Интерактивные многофункциональные манекен-тренажеры,	<u>Умение</u> - организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
	<p>сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах</p>	<p>позволяющие моделировать критические состояния, автоматический наружный кардиовертер-дефибриллятор, лицевые маски, орофарингеальные воздуховоды, аппараты АМБУ, наборы для интубации трахеи, ситуационные задачи</p>	<p>объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечении, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах;</li> <li>- проводить мониторинг тяжести состояния пациента;</li> <li>- определить необходимый объем лекарственных препаратов для купирования неотложного состояния;</li> <li>- прогнозировать течение неотложного состояния с целью своевременного перевода пациента в специализированный стационар</li> </ul> <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинскую сортировку пострадавших;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию у детей разного возраста;</li> <li>- проводить туалет полости рта и обеспечивать свободную</li> </ul>	<p></p> <p style="text-align: right;">Т/К П/А</p>

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
			проходимость дыхательных путей; - владеть способами различного введения лекарственных средств; - купировать анафилактический шок, судороги, приступ печенной и почечной колики, приступ Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативный и гипертонический кризы; - восстановить показатели водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния; - останавливать разного вида кровотечения; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки; - медицинской помощи обожженным; - выполнять простейшее обезболивание; - проводить автоматическую дефибриляцию; - согласованно работать в команде	

### 3.3 Содержание программы практики Б2.П.1 - «Педиатрия»

#### База практической подготовки:

1. Детская городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (г. Москва, ул. Героев Панфиловцев д. 28)

2. ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 133 ДЗМ (г. Москва, ул. Смольная д. 55)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>			
<b>Стационар</b>			
Б2.П.1.1	<b>Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации»</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	72	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5
Б2.П.1.2	<b>Учебный модуль 2 «Общие вопросы педиатрии»</b> Ситуационные задачи, работа с амбулаторными картами пациентов, анализ карт (работа с архивными данными)	88	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Б2.П.1.3	<b>Учебный модуль 3 «Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара»</b> Освоение основных методов лабораторной – инструментального обследования в диагностике патологии пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; Работа с данными лабораторных обследований, УЗИ, ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенограмм, ситуационными задачами	164	ОПК-4, ПК-1
Б2.П.1.4	<b>Учебный модуль 4 «Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	255	ОПК-4, ПК-1
Б2.П.1.5	<b>Учебный модуль 5 «Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Разработка программ питания, медикаментозной коррекции с учетом возраста ребенка, стадии заболевания	231	ОПК-5, ПК-2
Б2.П.1.6	<b>Учебный модуль 6 «Неотложная педиатрия»</b> Симуляционные компьютерные программы. Ситуационные задачи, работа на специализированном оборудовании в симуляционном центре	150	ОПК-4, ПК-10, ПК-1
Б2.П.1.7	<b>Учебный модуль 7 «Профилактика заболеваний у детей»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Работа с родителями и другими членами семьи детей с различной патологией, проведение обучающих занятий по модульной программе.	96	ОПК-8, ПК-4

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	Разработка программ первичной, вторичной профилактики заболеваний		
<b>Б2.П.1.8</b>	<b>Учебный модуль 8 «Медицинская реабилитация детей в условиях стационара»</b> Курация больных с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Поэтапная реабилитация больных данного профиля	<b>96</b>	<b>ОПК-6, ПК-3</b>
<b><i>Второй год обучения</i></b>			
<b>Поликлиника</b>			
<b>Б2.П.1.9</b>	<b>Учебный модуль 9 «Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники»</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	<b>225</b>	<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5</b>
<b>Б2.П.1.10</b>	<b>Учебный модуль 10 «Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Работа с родителями и другими членами семьи детей с различной патологией, проведение обучающих занятий по модульной программе. Разработка программ первичной, вторичной профилактики заболеваний	<b>207</b>	<b>ОПК-8, ПК-4</b>
<b>Б2.П.1.11</b>	<b>Учебный модуль 11 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Разработка программ питания, медикаментозной коррекции с учетом возраста ребенка, стадии заболевания	<b>345</b>	<b>ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1-5</b>
<b>Б2.П.1.12</b>	<b>Учебный модуль 12 «Основы детской реабилитологии»</b> Курация больных с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Поэтапная реабилитация больных данного профиля	<b>267</b>	<b>ОПК-6, ПК-3</b>

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1** Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

### 4.2 Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

**4.4 Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	1608	216	552	432	408	
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-	
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-	
Практика (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	1608/ 1608	216/ 216	552/ 552	432/432	408/ 408	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	804	108	276	216	204	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ, 3	3	3	3	ДЗ	
Общий объем	в часах	2412	324	828	648	612
	в зачетных единицах	67	9	23	18	17

### 4.5 Разделы практики и виды занятий

**Первый семестр**

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика / ПП <sup>3</sup>	СР	
<b>Б2.П.1.1</b>	<i>Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации»</i>	<b>45</b>	<b>27</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5
<b>Б2.П.1.1.1</b>	<b>Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения</b>	<b>12/12</b>	<b>7</b>	
Б2.П.1.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения	3/3	2	
Б2.П.1.1.1.2	Основ государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения	3/3	1	
Б2.П.1.1.1.3	Распространенность заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения	3/3	2	
Б2.П.1.1.1.4	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования хронической патологии у детей и их инвалидизации	3/3	2	
<b>Б2.П.1.1.2</b>	<b>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы</b>	<b>6/6</b>	<b>6</b>	
Б2.П.1.1.2.1	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения	3/3	2	
Б2.П.1.1.2.2	Комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения и пациентах с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	3/3	2	
Б2.П.1.1.2.3	Доказательная медицина. Категориальный аппарат, цели и структура, Кокрейновские обзоры	<b>12/12</b>	<b>1</b>	

<sup>3</sup> СР – самостоятельная работа

Б2.П.1.1.2.3.1	История и концепция доказательной медицины Кокрейновское сотрудничество.	3/3	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Б2.П.1.1.2.3.2	Доказательная медицина в клинических руководствах и рекомендациях. Научно-обоснованные исследования	3/3	1	
Б2.П.1.1.2.3.3	Рандомизированные контролируемые испытания	3/3	2	
Б2.П.1.1.2.3.4	Систематические обзоры и их применение	3/3	2	
<b>Б2.П.1.1.3</b>	<b>Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>	<b>9/9</b>	<b>5</b>	
Б2.П.1.1.3.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию педиатрической помощи и управление деятельностью детских лечебно-профилактических организаций	3/3	2	
Б2.П.1.1.3.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	3/3	3	
Б2.П.1.1.3.3	Основные принципы системы организации детской педиатрической помощи в стране	3/3	2	
<b>Б2.П.1.1.4</b>	<b>Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>	<b>6/6</b>	<b>4</b>	
Б2.П.1.1.4.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности детской организации, оказывающей педиатрическую помощь	3/3	2	
Б2.П.1.1.4.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями	3/3	2	
<b>Б2.П.1.2</b>	<b>Учебный модуль 2 «Общие вопросы педиатрии»</b>	<b>57/57</b>	<b>31</b>	
<b>Б2.П.1.2.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с различными заболеваниями</b>	<b>4/4</b>	<b>1</b>	
Б2.П.1.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	4/4	1	
<b>Б2.П.1.2.2</b>	<b>Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов</b>	<b>8/8</b>	<b>2</b>	
Б2.П.1.2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	4/4	1	
Б2.П.1.2.2.2	Методики социального взаимодействия с	4/4	1	

	людьми разных возрастных и социальных групп		
<b>Б2.П.1.2.3</b>	<b>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острых и хронических заболеваний у детей в соответствии с международной классификацией болезней</b>	<b>45/45</b>	<b>28</b>
Б2.П.1.2.3.1	Синдромокомплексы патологических состояний у детей	29/29	18
Б2.П.1.2.3.1.1	Отек легких	1/1	1
Б2.П.1.2.3.1.2	Легочное кровотечение	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.3	Одышечно-цианотический приступ	1/1	0,5
Б2.П.1.2.3.1.4	Нарушения сердечного ритма	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.5	Приступ Морганьи-Адамса-Стокса	1/1	1
Б2.П.1.2.3.1.6	Отечный синдром	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.7	Абдоминальный синдром	1/1	1
Б2.П.1.2.3.1.8	Синдром портальной гипертензии	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.9	Острый живот	1/1	1
Б2.П.1.2.3.1.10	Желудочно-кишечное кровотечение	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.11	Печеночная колика	1/1	0,5
Б2.П.1.2.3.1.12	Почечная колика	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.13	Гипертермия. Гипотермия	1/1	1
Б2.П.1.2.3.1.14	Судорожный синдром	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.15	Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена	1/1	1
Б2.П.1.2.3.1.16	Шоки	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.17	Острые отравления	1/1	1
Б2.П.1.2.3.1.18	Обезвоживание	2/2	1
Б2.П.1.2.3.1.19	Гипергидратация	2/2	1
Б2.П.1.2.3.2	Основы международной классификации болезней	4/4	1
Б2.П.1.2.3.3	Этиологические и патогенетические механизмы формирования патологии у детей	8/8	8
Б2.П.1.2.3.3.1	Этиология и патогенез аллергических заболеваний	1/1	1
Б2.П.1.2.3.3.2	Этиология и патогенез заболеваний органов дыхания	1/1	1
Б2.П.1.2.3.3.3	Этиология и патогенез заболеваний органов кровообращения	1/1	1
Б2.П.1.2.3.3.4	Этиология и патогенез болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани	1/1	1
Б2.П.1.2.3.3.5	Этиология и патогенез заболеваний органов кроветворения	1/1	1
Б2.П.1.2.3.3.6	Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения	1/1	1
Б2.П.1.2.3.3.7	Этиология и патогенез заболеваний мочевыделительной системы	1/1	1
Б2.П.1.2.3.3.8	Этиология и патогенез некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний	1/1	1
Б2.П.1.2.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров,	4/4	1

	нарушений иммунной системы			
<b>Б2.П.1.3</b>	<b>Учебный модуль 3 «Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара»</b>	<b>114/114</b>	<b>50</b>	<b>ОПК-4, ПК-1</b>
Б2.П.1.3.1	Методы диагностики наследственные заболеваний	12/12	5	
Б2.П.1.3.2	Иммунопатологических состояний	12/12	5	
Б2.П.1.3.3	Аллергических заболеваний. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	10/10	5	
Б2.П.1.3.4	Заболеваний органов дыхания, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	12/12	5	
Б2.П.1.3.5	Заболеваний системы кровообращения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	12/12	5	
Б2.П.1.3.6	Болезней системы крови, кроветворных органов. Интерпретация результатов исследования. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	12/12	5	
Б2.П.1.3.7	Заболеваний органов пищеварения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	10/10	5	
Б2.П.1.3.8	Болезней мочевой системы, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	12/12	5	
Б2.П.1.3.9	Инфекционных и паразитарных болезней. Методика сбора эпидемиологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	12/12	5	
Б2.П.1.3.10	Обоснование назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований	10/10	5	
<b>Б2.П.1.4</b>	<b>Учебный модуль 4 «Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков»</b>	<b>170/170</b>	<b>85</b>	<b>ОПК-4, ПК-1</b>
<b>Б2.П.1.4.1</b>	<b>Клиническая картина, прогноз аллергических заболеваний</b>	<b>20/20</b>	<b>10</b>	
Б2.П.1.4.1.1	Аллергодерматиты	8/8	3	
Б2.П.1.4.1.1.1	Атопический дерматит	3/3	1	
Б2.П.1.4.1.1.2	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке	2/2	1	
Б2.П.1.4.1.1.3	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема)	3/2	1	
Б2.П.1.4.1.2	Пищевая аллергия	2/2	2	

Б2.П.1.4.1.3	Респираторная аллергия	10/10	5
Б2.П.1.4.1.3.1	Бронхиальная астма	3/3	1
Б2.П.1.4.1.3.2	Поллинозы	2/2	2
Б2.П.1.4.1.3.3	Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз	3/3	1
Б2.П.1.4.1.3.4	Аллергический альвеолит	2/2	1
<b>Б2.П.1.4.2</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов дыхания</b>	<b>15/15</b>	<b>7</b>
Б2.П.1.4.2.1	Острый тонзиллит, острый аденоидит	2/2	1
Б2.П.1.4.2.2	Фарингит, ларингит, трахеит	3/3	2
Б2.П.1.4.2.3	Бронхиты и бронхиолиты	2/2	1
Б2.П.1.4.2.4	Острые пневмонии	3/3	1
Б2.П.1.4.2.5	Бронхоэктатическая болезнь	2/2	1
Б2.П.1.4.2.6	Муковисцидоз	3/3	1
<b>Б2.П.1.4.3</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кровообращения</b>	<b>28/28</b>	<b>15</b>
Б2.П.1.4.3.1	Врожденные пороки сердца	2/2	1
Б2.П.1.4.3.2	Малые аномалии развития сердца у детей	3/3	2
Б2.П.1.4.3.3	Синдром вегетативной дистонии	2/2	1
Б2.П.1.4.3.4	Артериальная гипертензия	3/3	1
Б2.П.1.4.3.5	Болезни миокарда	8/8	5
Б2.П.1.4.3.5.1	Миокардиодистрофии	2/2	1
Б2.П.1.4.3.5.2	Миокардиты	2/2	1
Б2.П.1.4.3.5.3	Кардиомиопатии	2/2	2
Б2.П.1.4.3.5.4	Инфекционный эндокардит у детей и подростков	2/2	1
Б2.П.1.4.3.6	Ревматические болезни	10/10	5
Б2.П.1.4.3.6.1	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка	2/2	1
Б2.П.1.4.3.6.2	Ювенильный ревматоидный артрит	3/3	2
Б2.П.1.4.3.6.3	Системная красная волчанка	2/2	1
Б2.П.1.4.3.6.4	Болезнь Kawasaki	3/3	1
<b>Б2.П.1.4.4</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кроветворения</b>	<b>42/42</b>	<b>23</b>
Б2.П.1.4.4.1	Анемии	16/16	9
Б2.П.1.4.4.1.1	Железодефицитная анемия	2/2	1
Б2.П.1.4.4.1.2	Витамин В12-дефицитная анемия	2/2	1
Б2.П.1.4.4.1.3	Фолиеводефицитная анемия	2/2	1
Б2.П.1.4.4.1.4	Порфиринопатии	2/2	2
Б2.П.1.4.4.1.5	Ферментопатии эритроцитов	2/2	1
Б2.П.1.4.4.1.6	Гемоглобинопатии	2/2	1
Б2.П.1.4.4.1.7	Приобретенные гемолитические анемии	2/2	1
Б2.П.1.4.4.1.8	Апластические анемии	2/2	1
Б2.П.1.4.4.2	Гемобластозы	18/18	10
Б2.П.1.4.4.2.1	Лейкозы	2/2	1
Б2.П.1.4.4.2.2	Неходжкинские лимфомы (лимфосаркома)	2/2	1
Б2.П.1.4.4.2.3	Лимфома Ходжкина	2/2	1
Б2.П.1.4.4.2.4	Гистиоцитозы	2/2	2
Б2.П.1.4.4.2.5	Цитопении и лейкомоидные реакции	2/2	1
Б2.П.1.4.4.2.6	Лейкопении	2/2	1
Б2.П.1.4.4.2.7	Агранулоцитоз	2/2	1
Б2.П.1.4.4.2.8	Нейтропении	2/2	1
Б2.П.1.4.4.2.9	Лейкемоидные реакции	2/2	1

Б2.П.1.4.4.3	Геморрагические и тромботические заболевания	8/8	4
Б2.П.1.4.4.3.1	Тромбоцитопении	2/2	1
Б2.П.1.4.4.3.2	Тромбоцитопатии	2/2	1
Б2.П.1.4.4.3.3	Коагулопатии	2/2	1
Б2.П.1.4.4.3.4	Тромбофилии	2/2	1
<b>Б2.П.1.4.5</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов пищеварения</b>	<b>42/42</b>	<b>19</b>
Б2.П.1.4.5.1	Заболевания пищевода	4/4	2
Б2.П.1.4.5.1.1	Аномалии развития пищевода	2/2	1
Б2.П.1.4.5.1.2	Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь	2/2	1
Б2.П.1.4.5.2	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	4/4	2
Б2.П.1.4.5.2.1	Хронические гастриты и гастродуодениты	2/2	1
Б2.П.1.4.5.2.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	2/2	1
Б2.П.1.4.5.3	Заболевания тонкой кишки	8/8	4
Б2.П.1.4.5.3.1	Острые и хронические диареи	2/2	1
Б2.П.1.4.5.3.2	Мальабсорбция углеводов	2/2	1
Б2.П.1.4.5.3.3	Целиакия	2/2	1
Б2.П.1.4.5.3.4	Муковисцидоз	2/2	1
Б2.П.1.4.5.4	Заболевания толстой кишки	7/7	3
Б2.П.1.4.5.4.1	Язвенный колит	2/2	1
Б2.П.1.4.5.4.2	Болезнь Крона	3/3	1
Б2.П.1.4.5.4.3	Синдром раздраженного кишечника	4/4	1
Б2.П.1.4.5.5	Органические заболевания толстой кишки	2/2	1
Б2.П.1.4.5.5.1	Болезнь Гиршпрунга	2/2	1
Б2.П.1.4.5.6	Патология печени и желчевыводящих путей	10/10	4
Б2.П.1.4.5.6.1	Заболевания печени	2/2	1
Б2.П.1.4.5.6.2	Дискинезии желчевыводящих путей	3/3	1
Б2.П.1.4.5.6.3	Холециститы, холангиты	2/3	1
Б2.П.1.4.5.6.4	Желчнокаменная болезнь у детей	3/3	1
Б2.П.1.4.5.7	Заболевания поджелудочной железы	7/7	3
Б2.П.1.4.5.7.1	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы	2/2	1
Б2.П.1.4.5.7.2	Муковисцидоз	3/3	1
Б2.П.1.4.5.7.3	Острые и хронические панкреатиты	2/2	1
<b>Б2.П.1.4.6</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов мочевой системы</b>	<b>23/23</b>	<b>11</b>
Б2.П.1.4.6.1	Инфекция мочевой системы	3/3	1
Б2.П.1.4.6.2	Пиелонефрит	2/2	2
Б2.П.1.4.6.3	Цистит	3/3	1
Б2.П.1.4.6.4	Гломерулонефрит	2/2	1
Б2.П.1.4.6.5	Дизметаболические нефропатии	3/3	1
Б2.П.1.4.6.6	Мочекаменная болезнь	2/2	1
Б2.П.1.4.6.7	Нефропатии при системных и других заболеваниях	3/3	2
Б2.П.1.4.6.8	Гемолитико-уремический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность.	2/2	1
Б2.П.1.4.6.9	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез	3/3	1

<b>Б2.П.1.5</b>	<b>Учебный модуль 5 «Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний»</b>	<b>154/154</b>	<b>77</b>	<b>ОПК-5, ПК-2</b>
<b>Б2.П.1.5.1</b>	<b>Основные принципы терапии детей с различными заболеваниями</b>	<b>54/54</b>	<b>27</b>	
Б2.П.1.5.1.1	Принципы терапии наследственных болезней	6/6	3	
Б2.П.1.5.1.2	Принципы терапии иммунопатологических состояний	6/6	3	
Б2.П.1.5.1.3	Принципы терапии аллергии и аллергических заболеваний	6/6	3	
Б2.П.1.5.1.4	Принципы терапии болезней органов дыхания	6/6	3	
Б2.П.1.5.1.5	Принципы терапии болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических заболеваний	6/6	3	
Б2.П.1.5.1.6	Принципы терапии болезней крови, кроветворных органов	6/6	3	
Б2.П.1.5.1.7	Принципы терапии болезней органов пищеварения	6/6	3	
Б2.П.1.5.1.8	Принципы терапии болезней мочевой системы	6/6	3	
Б2.П.1.5.1.9	Принципы терапии некоторых инфекционных и паразитарных болезней	6/6	3	
<b>Б2.П.1.5.2</b>	<b>Организация и реализация лечебного питания</b>	<b>14/14</b>	<b>7</b>	
<b>Б2.П.1.5.3</b>	<b>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</b>	<b>72/72</b>	<b>36</b>	
Б2.П.1.5.3.1	Нейротропные средства	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.2	Витамины и витаминopodobные средства	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.3	Иммунотропные средства	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.4	Антибактериальные и противовирусные препараты	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.5	Противопаразитарные и противоглистные средства	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.6	Антигистаминные препараты	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.7	Антигипертензивные препараты	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.8	Нестероидные противовоспалительные средства	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.9	Антисекреторные средства	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.10	Гепатотропные и ферментные препараты	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.11	Гормональные препараты	6/6	3	
Б2.П.1.5.3.12	Другие группы препаратов	6/6	3	
<b>Б2.П.1.5.4</b>	<b>Эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов в педиатрии</b>	<b>14/14</b>	<b>7</b>	
<b>Б2.П.1.6</b>	<b>Учебный модуль 6 «Неотложная педиатрия»</b>	<b>100/100</b>	<b>50</b>	<b>ОПК-4, ПК-10, ПК-1</b>
<b>Б2.П.1.6.1</b>	<b>Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</b>	<b>40/40</b>	<b>20</b>	

	<b>оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>		
Б2.П.1.6.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	10/10	5
Б2.П.1.6.1.2	Основ государственной системы профилактики инфекционных заболеваний	10/10	5
Б2.П.1.6.1.3	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	10/10	5
Б2.П.1.6.1.4	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	10/10	5
<b>Б2.П.1.6.2</b>	<b>Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с острыми и неотложными состояниями у детей в стационарных условиях</b>	<b>30/30</b>	<b>15</b>
Б2.П.1.6.2.1	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния в педиатрии	10/10	5
Б2.П.1.6.2.2	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи у детей	10/10	5
Б2.П.1.6.2.3	Организация и оказание неотложной медицинской помощи При острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи –Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах	10/10	5
<b>Б2.П.1.6.3</b>	<b>Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации</b>	<b>10/10</b>	<b>5</b>
Б2.П.1.6.3.1	Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи устанавливаются Правительством Российской Федерации	10/10	5

<b>Б2.П.1.6.4</b>	<b>Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>	<b>20/20</b>	<b>10</b>	
Б2.П.1.6.4.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	10/10	5	
Б2.П.1.6.4.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	10/10	5	
<b>Б2.П.1.7</b>	<b>Учебный модуль 7 «Профилактика заболеваний у детей»</b>	<b>164/164</b>	<b>68</b>	<b>ОПК-8, ПК-4</b>
<b>Б2.П.1.7.1</b>	<b>Основные принципы проведения профилактики заболеваний у детей</b>	<b>44/44</b>	<b>18</b>	
Б2.П.1.7.1.1	Биологические, психологические, социальные, мировоззренческие факторы, способствующие формированию заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	24/24	10	
Б2.П.1.7.1.2	Принципы диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	20/20	8	
<b>Б2.П.1.7.2</b>	<b>Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	<b>40/40</b>	<b>16</b>	
Б2.П.1.7.2.1	Особенности мотивационной сферы личности	20/20	8	
Б2.П.1.7.2.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	20/20	8	
<b>Б2.П.1.7.3</b>	<b>Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	<b>80/80</b>	<b>34</b>	
Б2.П.1.7.3.1	Санитарно-просветительная работа по предупреждению развития хронизации заболеваний и инвалидизации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	20/20	8	
Б2.П.1.7.3.2	Обучающие занятия с родителями ребенка, пациентами, направленными на выработку мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	20/20	8	
Б2.П.1.7.3.3	Работа с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов	20/20	10	

	кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы			
Б2.П.1.7.3.4	Повышение квалификации врачей-педиатров по основам клиники и профилактики патологии у детей	20	8	
<b>Б2.П.1.8</b>	<b><i>Учебный модуль 8 «Медицинская реабилитация детей в условиях стационара»</i></b>	<b>108/108</b>	<b>68</b>	<b>ОПК-6, ПК-3</b>
Б2.П.1.8.1	Нормативно-правовая база и основы медицинской реабилитации	12/12	8	
Б2.П.1.8.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса	16/16	8	
Б2.П.1.8.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	12/12	10	
Б2.П.1.8.4	Методы лечебной физкультуры	12/12	8	
Б2.П.1.8.5	Основные принципы гомеопатии	16/16	8	
Б2.П.1.8.6	Рефлексотерапия в реабилитации детей	12/12	10	
Б2.П.1.8.7	Физиотерапия в системе реабилитации	12/12	8	
Б2.П.1.8.8	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса	16/16	8	
<b>Б2.П.1.9</b>	<b><i>Учебный модуль 9 «Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники»</i></b>	<b>150/150</b>	<b>75</b>	<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5</b>
Б2.П.1.9.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	16/16	6	
Б2.П.1.9.2	Порядок оказания педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	12/12	7	
Б2.П.1.9.3	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	16/16	6	
Б2.П.1.9.4	Принципы организации и управления в поликлинической службе	12/12	7	
Б2.П.1.9.5	Медицинская экспертиза	16/16	6	
Б2.П.1.9.6	Критерии оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях	12/12	7	
Б2.П.1.9.7	Организация паллиативной медицинской помощи детям	16/16	6	
Б2.П.1.9.8	Организация медико-социальной помощи семьям из групп риска на педиатрическом участке	12/12	7	
Б2.П.1.9.9	Организация перехода подростков во взрослую сеть	16/16	6	
Б2.П.1.9.10	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	12/12	7	
Б2.П.1.9.11	Оформление медицинской документации	10/10	10	
<b>Б2.П.1.10</b>	<b><i>Учебный модуль 10 «Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники»</i></b>	<b>138/138</b>	<b>69</b>	<b>ОПК-8, ПК-4</b>
Б2.П.1.10.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	8/8	4	
Б2.П.1.10.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	8/8	4	

Б2.П.1.10.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	8/8	4	
Б2.П.1.10.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	8/8	4	
Б2.П.1.10.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	8/8	4	
Б2.П.1.10.6	Оценка готовности детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и детские образовательные учреждения	8/8	4	
Б2.П.1.10.7	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	48/48	24	
Б2.П.1.10.7.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания. Консультирование родителей и детей по вопросам питания	8/8	4	
Б2.П.1.10.7.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни: естественное, искусственное и смешанное питание	8/8	4	
Б2.П.1.10.7.3	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	8/8	4	
Б2.П.1.10.7.4	Рациональное питание ребенка от 1 года до 3 лет	8/8	4	
Б2.П.1.10.7.5	Рациональное питание ребенка дошкольного и школьного возраста	8/8	4	
Б2.П.1.10.7.6	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	8/8	4	
Б2.П.1.10.8	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	8/8	4	
Б2.П.1.10.9	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	8/8	4	
Б2.П.1.10.10	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика)	8/8	4	
Б2.П.1.10.11	Предупреждение жестокого обращения с детьми	8/8	4	
Б2.П.1.10.12	Особенности профилактической работы врача-педиатра в детских дошкольных и образовательных учреждениях	10/10	5	
Б2.П.1.10.12.1	Врачебный контроль периода адаптации детей к детскому дошкольному и образовательному учреждению	10/10	5	
<b>Б2.П.1.11</b>	<b><i>Учебный модуль 11 «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил»</i></b>	<b>230/230</b>	<b>115</b>	<b>ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1-5</b>
Б2.П.1.11.1	Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении острой инфекционной патологии у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение	40/40	20	
Б2.П.1.11.1.1	Воздушно-капельные инфекции	6/6	3	
Б2.П.1.11.1.2	Острые кишечные инфекции	6/6	4	
Б2.П.1.11.1.3	Вирусные гепатиты	8/8	3	
Б2.П.1.11.1.4	ВИЧ-инфекция	6/6	3	

Б2.П.1.11.1.5	Туберкулез	6/6	4		
Б2.П.1.11.1.6	Паразитарные заболевания	8/8	3		
Б2.П.1.11.2	Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при дефицитных состояниях у детей	20/20	10		
Б2.П.1.11.2.1	Дефицитные анемии	6/6			
Б2.П.1.11.2.2	Гипотрофия	8/8	3		
Б2.П.1.11.2.3	Рахит	6/6	3		
Б2.П.1.11.3	Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение	52/52	26		
Б2.П.1.11.3.1	Заболевания органов дыхания	6/6	3		
Б2.П.1.11.3.2	Заболевания органов кровообращения	6/6	3		
Б2.П.1.11.3.3	Заболевания пищеварительной системы	8/8	7		
Б2.П.1.11.3.4	Заболевания мочевой системы	6/6	3		
Б2.П.1.11.3.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	6/6	3		
Б2.П.1.11.3.6	Иммунные и аллергические заболевания	8/8	3		
Б2.П.1.11.3.7	Заболевания кожи	6/6	7		
Б2.П.1.11.3.8	Заболевания нервной системы	6/6	3		
Б2.П.1.11.4	Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при возникновении клинических синдромов у детей	86/86	42		
Б2.П.1.11.4.1	Боль в животе	6/6	3		
Б2.П.1.11.4.2	Желтухи	6/6	3		
Б2.П.1.11.4.3	Рвота и отрыжка	8/8	4		
Б2.П.1.11.4.4	Нарушения сна	6/6	3		
Б2.П.1.11.4.5	Запоры	6/6	3		
Б2.П.1.11.4.6	Диареи	8/8	3		
Б2.П.1.11.4.7	Кожные сыпи	6/6	4		
Б2.П.1.11.4.8	Синкопальные состояния	6/6	3		
Б2.П.1.11.4.9	Нарушения поведения	8/8	3		
Б2.П.1.11.4.10	Кашель	6/6	3		
Б2.П.1.11.4.11	Головные боли	8/8	3		
Б2.П.1.11.4.12	Лихорадка	6/6	4		
Б2.П.1.11.4.13	Синдром внезапной младенческой смерти	6/6	3		
Б2.П.1.11.5	Оказание экстренной неотложной помощи детям	32/32	17		
Б2.П.1.11.5.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	26/26	13		
Б2.П.1.11.5.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	6/6	3		
Б2.П.1.11.5.1.2	Анафилактический шок	6/6	3		
Б2.П.1.11.5.1.3	Утопление	8/8	3		
Б2.П.1.11.5.1.4	Электротравма	6/6	43		
Б2.П.1.11.5.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	6/6	4		
<b>Б2.П.1.12</b>	<b>Учебный модуль 12 «Основы детской реабилитологии»</b>	<b>178</b>	<b>89</b>		<b>ОПК-6, ПК-3</b>
Б2.П.1.12.1	Состояние проблемы помощи детям с	32/32	16		

	ограниченными возможностями в РФ		
Б2.П.1.12.2	Организация помощи детям с ограниченными возможностями	32/32	16
Б2.П.1.12.3	Медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями	32/32	16
Б2.П.1.12.4	Реабилитация детей с различными заболеваниями органов и систем	82/82	41
Б2.П.1.12.4.1	Инфекционные заболевания	16/16	8
Б2.П.1.12.4.2	Заболевания органов дыхания	16/16	8
Б2.П.1.12.4.3	Заболевания органов кровообращения	16/16	8
Б2.П.1.12.4.4	Заболевания пищеварительной системы	16/16	8

#### **4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **6.1 Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики.

#### **6.2 Промежуточная аттестация**

## 6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: нефротический синдром), протоколы данных клинического и биохимического анализов крови, коагулограммы, общего анализа мочи, УЗИ органов мочевой системы)

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента с манифестаций нефротического синдрома (физикальный осмотр, интерпретация).	1.Физикальный осмотр	1 Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, наличие отеков, аускультация сердца и легких, пульс и артериальное давление,  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		2. Пальпация брюшной полости (гепатомегалия, асцит).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	1 минута	
		3. Формулировка заключения по результатам оценки анамнеза заболевания и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	2 минуты	
	2. Оценка данных лабораторного обследо-	4.Интерпретация данных лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не	5 минут	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
	вания	выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.		
		5.Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования	1 минута	
		<u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.		

**Максимальное количество баллов: 4**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

## 6.2.2 Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

### Чек-лист № 001

*Тема:* Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

*Название задания:* Ситуационная задача к разделу программы «Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний».

*Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:*

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

#### 1 часть, текстовая:

Ребенок, 8 месяцев, фебрильно лихорадит на протяжении 14 дней. В течение 10 дней проводится антибактериальная терапия без эффекта. При осмотре выявлены: эритематозная сыпь на туловище и конечностях, признаки двустороннего конъюнктивита, диффузная гиперемия слизистой оболочки рта и глотки; покраснение, сухость и трещины губ; кисти и стопы отечны; на ладонях и подошвах отмечается интенсивная эритема.

#### 2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:

Показатель	Значение
Общий анализ крови	
Лейкоциты	22,8 10 <sup>9</sup> /л
Лимфоциты	4,7 10 <sup>9</sup> /л
Моноциты	0,6 10 <sup>9</sup> /л

Гранулоциты	3,3 10 <sup>9</sup> /л
Эритроциты	2,3 10 <sup>12</sup> /л
Гемоглобин	118 г/л
Тромбоциты	924 10 <sup>9</sup> /л
СОЭ	34 мм/ч
Общий анализ мочи	
Лейкоциты	58-76 в п/зр
Эритроциты	25-32 в п/зр
Белок	0,033 г/л
Эхокардиография	Нарушение диастолической функции левого желудочка, патологическая митральная регургитация, утолщение стенок артерий, периваскулярное повышение эхогенности, расширение, неравномерный просвет, неровность внутреннего контура, извитость коронарных артерий

### 3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. Оцените приведенные лабораторные показатели (сформулируйте лабораторный диагноз).
2. Оцените приведенные данные УЗИ.
3. Сформулируйте клинический диагноз. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
4. Какова будет Ваша тактика ведения пациента?

### 4 часть – эталонные ответы к заданиям:

1. Лейкоцитоз, анемия, тромбоцитоз.
2. Ультразвуковые данные обусловлены отеком и повышением жесткости миокарда с нарушенным диастолическим расслаблением. Патологическая митральная регургитация в острую фазу болезни чаще обусловлена переходящей ишемической дисфункцией папиллярных мышц. Выявляются признаки коронарита.
3. Синдром Kawasaki. Диагностические критерии синдрома Kawasaki (EULAR/PreS, 2006). Лихорадка длительностью минимум 5 дней и наличие четырех из приведенных ниже пяти признаков:

- Двусторонний конъюнктивит
- Изменения ротовой полости
- Изменения периферических отделов конечности
- Полиморфная экзантема
- Шейная лимфаденопатия

4. Тактика ведения пациента. Лечение стационарное. Режим постельный.

Медикаментозное лечение:

Основным методом лечения является сочетание иммуноглобулина для внутривенного введения (ИГВВ) и ацетилсалициловой кислоты.

- острая стадия: ацетилсалициловая кислота 80-100 мг/кг в сутки на 4 приема до 14-го дня болезни + иммуноглобулин нормальный человека для внутривенного введения 2 г/кг раз в месяц в течение 10-12 месяцев.

- стадия выздоровления (после 14 дней заболевания; безлихорадочный период): ацетилсалициловая кислота 3-5 мг/кг в сутки за один прием. Отмена через 6-8 недель

от начала заболевания после подтверждения отсутствия изменений венечных артерий на эхокардиограмме.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Клинические рекомендации и стандарты первичной медико-санитарной помощи по ведению пациентов детского возраста с различными заболеваниями.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>

2. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

3. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>

4. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

5. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>

6. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство:

- краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html)
8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html)
9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html)
10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html)
11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html)
12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html)
13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html)
14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html)
15. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html)

#### **Дополнительная литература**

- 1) Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html)
- 2) Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html)
- 3) Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html)
- 4) Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
- 5) Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html)
- 6) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html)
- 7) Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html)

- 8) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
- 9) Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
- 10) Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
- 11) Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
- 12) Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>
- 13) Педиатрия / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>
- 14) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
- 15) Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
- 16) Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

При прохождении практики (части практики) обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Академии. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации (медицинские карты пациентов, в том числе электронные, отчеты, медико-статистические данные, учебные презентации), манекенам во время проведения симуляционного курса.

При реализации программы практики используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019

	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры**

**специальность 31.08.19 Педиатрия  
Направленность (профиль) - Педиатрия**

**Блок 2**

**Практика (Б2.П.2)**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа производственной (клиническая) практики по теме «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» (Б2.П.2) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### Авторы программы практики:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Горайнова Александра Никитична	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Мумладзе Этери Борисовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Гворогова Татьяна Михайловна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Ивахненко Юрий Иванович	К.м.н.	Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

13.	Пшеничникова Ирина Игоревна	-	Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Программа практики относится к блоку 2 «Практики» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;
- 3) характеризовать факторы риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;
- 4) выявлять симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;
- 5) разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;
- 6) диагностировать заболевания и алиментарно-зависимые патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;
- 7) проводить оценку фактического рациона питания ребенка;
- 8) составить план лечения пациента с алиментарно-зависимыми состояниями;
- 9) разработать обоснованную схему лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище с учетом возраста, стадии течения заболевания;

*владеть навыками:*

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) исследования антропометрических показателей;
- 3) оценки пищевого поведения.
- 4) индивидуального и группового консультирования детей и их законных представителей по профилактике и коррекции факторов риска развития

патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

5) оценивать эффективность профилактических мероприятий направленных на коррекцию патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием;

**1.3 Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К <sup>1</sup>

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант	Т/К П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

	статистических показателей	здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии. ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств. ОПК-5.3. Знает и умеет применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний. ОПК-5.4. Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи. ОПК-5.5. Умеет разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов ОПК-5.6. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи	Т/К П/А

	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p> <p>ОПК-8.2. Знает основы государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, стратегии государственной политики в области профилактики и принципов предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>ОПК-8.3. Знает основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методы санитарно-просветительской работы, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья взрослого населения.</p> <p>ОПК-8.4. Знает основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний.</p> <p>ОПК-8.5. Умеет провести мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения</p>	<p>Т/К П/А</p>
--	--	---	--------------------

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
<p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.3. Анализирует действие</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p>ПК-2.5. Применяет принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Содержание программы практики Б2.П.2 - «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов»

**База практической подготовки:** Детская Городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (125375 ул. Героев Панфиловцев д. 28)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>			
<b>Стационар</b>			
Б1.П.2.1	<b>Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации. Работа с пациентами и их законными представителями по предупреждению возникновения,	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием		
Б2.П.2.2	<b>Учебный модуль 2 «Питание здорового ребенка»</b> Ситуационные задачи. Курация пациентов, организация грудного вскармливания, искусственного вскармливания, расчет объемов необходимого питания, составление рациона питания детям первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и школьного возраста	70	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2
Б2.П.2.3	<b>Учебный модуль 3 «Методы оценки состояния питания детей»</b> Освоение методов оценки физического развития и нутритивного статуса, основных методов лабораторной – инструментального обследования в диагностике алиментарно-зависимых заболеваний у детей, ситуационные задачи	30	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2
Б2.П.2.4	<b>Учебный модуль 4 «Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях»</b> Курация больных, составление программ диетотерапии пациентам с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста ребенка, стадии заболевания	42	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1** Производственная (клиническая) практика по теме «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

##### **4.2. Базы практической подготовки**

Производственная (клинической) практика по теме «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

**4.4 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	144	-	-	-	144	
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-	
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-	
Практика (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	144/144	-/-	-/-	-/-	144/144	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	72	-	-	-	72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	-	-	-	3	
Общий объем	в часах	216	-	-	-	216
	в зачетных единицах	6	-	-	-	6

#### 4.5 Разделы практики и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика / ПП	СР	
Б1.П.1.1	Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»	2	8	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2
Б2.П.2.2	Учебный модуль 2 «Питание здорового ребенка»	70	30	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2
Б2.П.2.3	Учебный модуль 3 «Методы оценки состояния питания детей»	30	10	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2

Б2.П.2.4	Учебный модуль 4 «Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях»	42	24	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

#### **4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

### **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **6.1 Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики.

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

#### **6.2 Промежуточная аттестация**

**6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)**

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: данные медицинской документации, видеоролики.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента 2 месяцев с изменением характера стула (физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования)	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, наличие отеков, аускультация сердца и легких, пульс)  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		2. Пальпация брюшной полости (гепатомегалия, асцит, метеоризм). <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные	1 минута	
		3. Формулировка заключения по результатам оценки анамнеза заболевания и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные	2 минуты	
	2. Оценка данных лабораторного обследования	4. Интерпретация данных лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		5.Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен;	1 минута	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.		

Максимальное количество баллов:4

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

## 6.2.2 Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

### Оценочный чек-лист № 001

*Тема:* Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях.

*Проверяемые компетенции:* ПК-5; ПК-6

*Название задания:* Ситуационная задача к разделу программы «Диетотерапия заболеваний органов пищеварения у детей».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

#### 1 часть, текстовая:

Мальчику 3 года. Мама обратилась с жалобами на отсутствие прибавки в весе у ребенка за последние полгода.

**Анамнез жизни:** Ребенок от физиологически протекавшей беременности, срочных естественных родов. Вес при рождении 3500 г, рост 53 см. Неонатальный скрининг пройден. На первом году жизни рос и развивался соответственно возрасту. Вакцинирован по графику.

**Анамнез заболевания:** С момента перевода ребенка на общий стол мама отмечает у него избирательный, часто сниженный аппетит, предпочтение в питании отдает хлебобулочным изделиям. С 2 лет посещает детский сад, за последний год часто болеет респираторными заболеваниями, однократно перенес острую очаговую пневмонию, дважды бронхит. Последний эпизод бронхита 3 недели назад, несмотря на проведенную антибактериальную (цефутоксим) и симптоматическую терапию приступообразный кашель сохраняется до настоящего времени.

На момент осмотра рост ребенка 93 см (SDS -0,8), вес 12 кг (SDS -2), ИМТ 13,9 кг/м<sup>2</sup> (SDS -2,2). Обращает на себя внимание бледность кожных покровов, ангулярный стоматит, потемнение и дефекты эмали зубов, истончение подкожно-жировой клетчатки. Катаральных явлений нет. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Живот вздут, безболезненный при пальпации. Печень выступает из-под края

реберной дуги на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул 1-2 раза в день, полуоформленный.

**2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных исследований:**

Показатель	Значение
Общий анализ крови	
Гемоглобин	93 г/л
RBC	$3,7 \cdot 10^{12}$
MCV	59 fl
MCH	21 pg
RDW	15%
Лейкоциты	$10,5 \cdot 10^9/\text{л}$
Лимфоциты	52 %
Моноциты	14%
Гранулоциты	32%
Эозинофилы	2%
Моноциты	14%
СОЭ	9 мм/ч
Биохимический анализ крови	
АЛТ	35 ед/л
АСТ	58 ед/л
общий билирубин	19 мкмоль/л
прямой билирубин	3 мкмоль/л
ГГТ	65 ед/л
кальций общий	2,2 ммоль/л
кальций ионизированный	0,98 ммоль/л
ферритин	7мкг/л
Кал на копрологию	
жирные кислоты	в большом количестве
антитела к тканевой трансглутаминазе IgA	120/мл (N 0-10)

**3. часть – задания на работу с данной информацией:**

1. При каком заболевании могут определяться выявленные особенности физического развития ребенка?
2. При каких состояниях возможны изменения в копрограмме в виде большого количества жирных кислот?
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Какие продукты необходимо исключить из диеты ребенка.

**3 часть – ответ к заданиям:**

1. Алиментарном дефиците питательных веществ при несбалансированном рационе питания, хронических инфекционно-воспалительных заболеваниях, целиакии.
2. Возможно у ребенка синдром нарушенного кишечного всасывания или нерегулярное поступление желчи в кишечник.
3. Целиакия.
- 4 Продукты, содержащие глютен.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Клинические рекомендации и стандарты первичной медико-санитарной помощи по ведению пациентов детского возраста с различными заболеваниями.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
3. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
4. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
6. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
15. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
2. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
3. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
4. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
5. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
6. Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>

7. Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html)
8. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html)
9. Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html)
10. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html)
11. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html)
12. Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html)
13. Педиатрия / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html)
14. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html)
15. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html](http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html)
16. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем

обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.