

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» разработана преподавателями кафедры детской хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д. м. н.	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Коровин Сергей Афанасьевич	К. м. н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Туманян Грачик Татевосович	Д. м. н.	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Яцык Сергей Павлович	Д. м. н.	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Шеин Виктор Николаевич	Д. м. н.	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Окулов Алексей Борисович	Д. м. н.	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Володько Елена Анатольевна	Д. м. н.	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Донской Дмитрий Владимирович	К. м. н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Карцева Елена Васильевна	К. м. н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Шахин Антон Викторович	К. м. н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Годлевский Дмитрий Николаевич	К. м. н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Ефременков Артем Михайлович	К. м. н.	Ассистент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «31.08.16 Детская хирургия» одобрена на заседании кафедры 15.05.2015 г. протокол № 20.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 13.05.2016 г. протокол № 22.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 12.05.17 г. протокол № 21.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 11.05.2018 г. протокол № 20.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетных единиц
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1. законодательства Российской Федерации по вопросам организации детской хирургической помощи населению (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 562н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»». Зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2012 № 26159);

2. принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни; основ медицинской этики и деонтологии в детской хирургии;

3. общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

4. нормальной и патологической анатомии основных областей тела, вопросов

нормальной и патологической физиологии относительно развития хирургических заболеваний детского возраста;

5. основ антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики при основных хирургических заболеваниях детского возраста, принципов назначения инфузионно-корректирующей терапии в детской хирургии;

6. основных положений экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы хирургических заболеваний детского возраста;

7. правовых основ оборота наркотических средств и психотропных веществ;

8. фармакотерапии острой и хронической боли;

9. контроля за использованием наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации;

10. болевой (ноцицептивной) системы организма (анатомические и физиологические основы боли);

11. болевых синдромом и их терапии;

12. классификации средств лекарственной терапии боли;

13. лечения острого болевого синдрома;

14. лечения хронического болевого синдрома (далее – ХБС) в онкологии. Принципы Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ);

15. возможных осложнений терапии болевых синдромов, их профилактики и купирования;

16. оценки эффективности терапии болевого синдрома;

17. боли у детей, средств и способов их защиты;

18. физиологии боли у детей;

19. особенностей болевого синдрома у детей;

20. дифференциальных характеристик ноцицептивной и нейропатической боли у детей;

21. лечения боли у детей.

сформировать умения:

1. получения информации о заболевании;

2. определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организации их выполнения и умения интерпретировать их результаты;

3. проведения дифференциального диагноза;

4. оценки причины и тяжести состояния больного и принятия необходимых мер для выведения больного из этого состояния;

5. определения объема и последовательности лечебных и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); проведения стандартов лечения с учетом нозологической формы заболевания, возрастных и индивидуальных особенностей больного;

6. умения диагностировать развитие послеоперационных осложнений, определение путей предупреждения последних методы коррекции;

7. обоснования схемы, плана и тактики ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в послеоперационном периоде;

8. осуществление мер по реабилитации больного;

9. оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению;

10. оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях, первой врачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), массовых поражениях населения и катастрофах.

сформировать навыки:

1. расспроса пациента, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом;

2. местной анестезии (инфильтративной, проводниковой, новокаиновыми блокадами);

3. проведения пункции и катетеризации периферических и центральных вен, суставов, люмбальной пункции;

4. экскреторной урографии;

5. наложения гипсовых повязок, скелетного и кожного вытяжения;
6. плевральной пункции, пункции перикарда, методикой лапароцентеза и наложения пневмопериотеума, катетеризации мочевого пузыря, пункционной цистостомии;
7. транспортной иммобилизации, репозиции переломов костей, вправления вывихов суставов;
8. аппендэктомии, грыжесечения;
9. трахеотомии и трахеостомии;
10. разрезов дренированием гнойников мягких тканей различных локализаций, хирургической обработкой ран, перевязкой сосудов, торакоцентезом и дренированием плевральных полостей;
11. методики остеоперфорации, удаления поверхностно расположенных доброкачественных опухолей мягких тканей и обработки термических ожогов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1. законодательства Российской Федерации по вопросам организации детской хирургической помощи населению (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 562н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»). Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.12.2012 № 26159);
2. принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни; основ медицинской этики и деонтологии в детской хирургии;
3. общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
4. нормальной и патологической анатомии основных областей тела, вопросов нормальной и патологической физиологии относительно развития хирургических заболеваний детского возраста;
5. основ антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики при основных хирургических заболеваниях детского возраста, принципов назначения инфузионно-корректирующей терапии в детской хирургии;
6. основных положений экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы хирургических заболеваний детского возраста;
7. правовых основ оборота наркотических средств и психотропных веществ;
8. фармакотерапии острой и хронической боли;
9. контроля за использованием наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации;
10. болевой (ноцицептивной) системы организма (анатомические и физиологические основы боли);
11. болевых синдромом и их терапии;
12. классификации средств лекарственной терапии боли;
13. лечения острого болевого синдрома;



14. лечения хронического болевого синдрома (далее – ХБС) в онкологии. Принципы Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ);
15. возможных осложнений терапии болевых синдромов, их профилактики и купирования;
16. оценки эффективности терапии болевого синдрома;
17. боли у детей, средств и способов их защиты;
18. физиологии боли у детей;
19. особенностей болевого синдрома у детей;
20. дифференциальных характеристик ноцицептивной и нейропатической боли у детей;
21. лечения боли у детей.

сформировать умения:

1. получения информации о заболевании;
2. определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организации их выполнения и умения интерпретировать их результаты;
3. проведения дифференциального диагноза;
4. оценки причины и тяжести состояния больного и принятия необходимых мер для выведения больного из этого состояния;
5. определения объема и последовательности лечебных и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); проведения стандартов лечения с учетом нозологической формы заболевания, возрастных и индивидуальных особенностей больного;
6. умения диагностировать развитие послеоперационных осложнений, определение путей предупреждения последних методы коррекции;
7. обоснования схемы, плана и тактики ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в послеоперационном периоде;
8. осуществление мер по реабилитации больного;
9. оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению;
10. оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях, первой врачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), массовых поражениях населения и катастрофах.

сформировать навыки:

1. расспроса пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
2. местной анестезии (инфильтративной, проводниковой, новокаиновыми блокадами);
3. проведения пункции и катетеризации периферических и центральных вен, суставов, люмбальной пункции;
4. экскреторной урографии;
5. наложения гипсовых повязок, скелетного и кожного вытяжения;

6. плевральной пункции, пункции перикарда, методикой лапароцентеза и наложения пневмопериотемеа, катетеризации мочевого пузыря, пункционной цистостомии;
7. транспортной иммобилизации, репозиции переломов костей, вправления вывихов суставов;
8. аппендэктомии, грыжесечения;
9. трахеотомии и трахеостомии;
10. разрезов дренированием гнойников мягких тканей различных локализаций, хирургической обработкой ран, перевязкой сосудов, торакоцентезом и дренированием плевральных полостей;
11. методики остеоперфорации, удаления поверхностно расположенных доброкачественных опухолей мягких тканей и обработки термических ожогов.

**1.1. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

**1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный № 34438));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 562н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2012, регистрационный № 26159);
- Устав Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2. готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
3. готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

***в профилактической деятельности:***

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

***в диагностической деятельности:***

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***в лечебной деятельности:***

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

***в реабилитационной деятельности:***

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

***в психолого-педагогической деятельности:***

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**в организационно-управленческой деятельности:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – сущности методов системного анализа, системного синтеза	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; – анализировать и систематизировать поступающую информацию; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного воздействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, обычаям и верованиям.	П/А
	<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных социальных групп.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-3	<u>Знания:</u> – психологии личности и характера; – особенностей мотивационной сферы личности; – основных составляющих коммуникативной компетенции; – современных теорий обучения; – особенностей обучения взрослых.	Т/К
	<u>Умения:</u> – определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К
	<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	Т/К П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации по вопросам организации хирургической помощи детскому и подростковому населению; – принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни, эпидемиологии и статистики хирургических заболеваний детей и подростков; основы медицинской этики и деонтологии в детской хирургии; – патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков, их профилактики; – основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление на лабораторное и инструментальное обследование); – основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; – форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; – рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); – обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-2	<u>Знания:</u> - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими оперативные вмешательства и находящимися на этапном лечении; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; - факторов, способствующих возникновению хирургической патологии у детей; - законодательства Российской Федерации по вопросам организации хирургической помощи детскому и подростковому населению; - нормальной и патологической анатомии основных областей тела, основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции, возрастных нормативов	Т/К
	<u>Умения:</u> -проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию детей и подростков с целью выявления пороков развития, требующих хирургической коррекции.	П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, - правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	П/А
	<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий;	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</li> <li>– порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков с целью анализа статистики хирургических заболеваний на прикрепленном участке</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей;</li> <li>– представлять статистические показатели в установленном порядке;</li> <li>– работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ))</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;</li> <li>– оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья</li> </ul>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормальной и патологической анатомии основных областей тела, основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции, возрастных нормативов; современных представлений об этиологии и патогенезе хирургических заболеваний;</li> <li>– общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; специальных методов исследования в детской хирургии; роли генетических методов исследования в формировании групп риска по развитию хирургических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>– клинической симптоматики и патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков, их профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики;</li> <li>– стандартов хирургического лечения детей с различными нозологическими формами заболеваний с использованием хирургического и терапевтического лечения; показаний и противопоказаний к проведению различных методов диагностического обследования</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> – получать информацию о заболевании; – определять необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных, инструментальных, молекулярно-биологических, иммунологических и других), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; – проводить дифференциальный диагноз; обосновать клинический диагноз; – оценивать причину и тяжесть состояния больного; диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний	П/А
	<u>Навыки:</u> – сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; – физикального обследования больных в зависимости от возраста; – специфического обследования, включающего эндоскопические, функциональные методы; – интерпретации результатов специальных исследований для постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений; – проведения физикального и специфического обследования больных в зависимости от возраста, интерпретации его результатов; – постановки клинического диагноза, определения степени выраженности патологии	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> – основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции; современных представлений об этиологии и патогенезе хирургических заболеваний; – этиологии и патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков; – принципов рационального питания пациентов на этапах лечения; – стандартов оказания хирургической помощи детям с использованием хирургического и терапевтического лечения; показаний и противопоказаний к проведению различных методов лечения хирургических заболеваний, профилактики и борьбы с осложнениями хирургического, терапевтического лечения, диагностического обследования; принципов и методов обезболивания в детской хирургии; – новых технологий в лечении хирургических заболеваний детей и подростков	Т/К



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать причину и тяжесть состояния пациента и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;</li> <li>– определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий; проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами хирургической патологии детского и подросткового возраста;</li> <li>– диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корригирующую и симптоматическую терапию; проводить лечебное питание, организовать питание детей до года;</li> <li>– оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– послеоперационного ведения пациента;</li> <li>– расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года; разведения и различных путей введения лекарственных препаратов.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач по оказанию хирургической помощи детям</li> </ul>	<p>П/А</p> <p>П/А</p> <p>П/А</p>
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</li> <li>– основных принципов лечения неотложных состояний в детской хирургии</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</li> <li>– организовать объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);</li> <li>– выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);</li> <li>– определять групповую принадлежность крови;</li> <li>– выполнять катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>– выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;</li> <li>– владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);</li> <li>– владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации</li> </ul>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p> <p>П/А</p> <p>П/А</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации после перенесенных оперативных вмешательств;</li> <li>- форм стационар-замещающей реабилитационной помощи;</li> <li>- медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в детской хирургии;</li> <li>- современных методов медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм хирургических заболеваний.</li> <li>- принципов оценки качества реабилитационного процесса.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий; проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами хирургической патологии у детей;</li> <li>- диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корректирующую и симптоматическую терапию; проводить лечебное питание, организовать питание детей до года;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации результатов специальных исследований для постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии;</li> <li>- послеоперационного ведения пациента;</li> <li>- расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года; разведения и различных путей введения лекарственных препаратов.</li> <li>- составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;</li> <li>- разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями;</li> <li>- назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями;</li> <li>- контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях</li> </ul>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- форм и методов санитарно-профилактической работы по формированию элементов здорового образа жизни</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> – назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; – разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни	П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения профилактической деятельности; – осуществления психолого-педагогической деятельности	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации в сфере здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций, и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников по оказанию хирургической помощи детям и подросткам; – вопросов организации хирургической помощи детям; – вопросов профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в работе детского хирурга; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих хирургическую помощь детям	Т/К
	<u>Умения:</u> – составлять план работы и отчет о своей работе; – определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; – определять медицинские показания для оказания неотложной и экстренной помощи	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – составления отчета о работе специалиста	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
ПК-11	<u>Знания:</u> – порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в детской хирургии, стандартов оказания медицинской помощи; – правил оценки качества оказания медицинской помощи детям, своевременности оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата; – правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; – правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; – должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> – обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	П/А
	<u>Навыки:</u> – использования стандартов оказания медицинских услуг; – оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности; – выявлять недостатки при выполнении своей работы; – владения методикой расчета основных статистических показателей здоровья детей и подростков; – проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление диагностической деятельности; – осуществление организационно-управленческой деятельности	Т/К П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> – основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – правил и порядка медицинской эвакуации; – принципов медицинской сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	Т/К
	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	П/А
	<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения	УК-1; УК-2; ПК-1-4, ПК 8-12
Б1.Б.1.1.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	УК-1, ПК-1
Б1.Б.1.1.1.2	Организация хирургической помощи детям	УК-1, ПК-10-12
Б1.Б.1.1.1.3	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.4	Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации	ПК-1-3
Б1.Б.1.1.1.5	Санитарно-гигиеническое воспитание	ПК-9
Б1.Б.1.1.1.6	Вопросы медицинской и социальной реабилитации	ПК-8
Б1.Б.1.1.7	Вопросы этики и деонтологии профессиональной деятельности детского хирурга	УК-1; УК-2

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.1.8	Правовые основы здравоохранения	ПК-10
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия в возрастном аспекте	УК-1
Б1.Б.1.1.2.1	Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи	УК-1
Б1.Б.1.1.2.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия грудной клетки	УК-1
Б1.Б.1.1.2.3	Клиническая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости и забрюшинного пространства	УК-1
Б1.Б.1.1.2.4	Клиническая анатомия и оперативная хирургия таза и промежности	УК-1
Б1.Б.1.1.2.5	Клиническая анатомия и оперативная хирургия конечностей, позвоночника	УК-1
Б1.Б.1.1.3	Методы обследования в детской хирургии	УК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.3.1	Физикальные методы исследования	УК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2	Интраскопические методы исследования	УК-1, ПК-4; ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3	Эндоскопические методы исследования	УК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.3.4	Инструментальные методы исследования	УК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.3.5	Функциональные методы исследования	УК-1, ПК-4., ПК-5
Б1.Б.1.1.3.6	Физические методы исследования	УК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.3.7	Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования в детской хирургии	УК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Плановая и пластическая хирургия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.1	Патология эпителиальных ходов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.2	Патология вагинального отростка	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.3	Грыжи брюшной стенки	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.4	Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.5	Ангиодисплазия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4.6	Пластическая хирургия при врожденных и приобретенных поражениях мягких тканей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5	Гнойная хирургия у детей	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.5.1	Гнойная инфекция в хирургии	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.2	Гнойные заболевания мягких тканей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3	Гнойные заболевания кисти	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4	Остеомиелит	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.5.5	Гнойный артрит	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Торакальная хирургия	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.6.1	Заболевания легких и плевры	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.6.2	Заболевания средостения	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.3	Заболевания пищевода	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4	Заболевания диафрагмы	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.5	Заболевания грудной клетки	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.6	Закрытые и открытые повреждения	ПК-5-7
Б1.Б.1.1.7	Хирургия эндокринной системы у детей	ПК-5, ПК-6, ПК8

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.7.1	Патофизиология желез внутренней секреции	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.7.2	Поражения желез внутренней секреции и их хирургическое лечение	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.8	Проктология детского возраста	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.1	Пороки развития прямой кишки	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2	Мегаколон	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.3	Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.4	Травматические повреждения прямой кишки и промежности	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.5	Опухоли прямой кишки и другие заболевания	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.9	Хирургия новорожденных	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.1	Введение в специальность. Организация работы отделения хирургии новорожденных	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.2	Хирургия пороков развития	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.3	Гнойно-воспалительные заболевания	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.4	Травма новорожденных	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Абдоминальная хирургия	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10.1	Острый аппендицит и его осложнения	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10.2	Непроходимость кишечника	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10.3	Травма органов брюшной полости	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10.4	Заболевания печени и желчевыводящей системы	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10.5	Прочие заболевания органов брюшной полости	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.11	Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия	ПК-5-7
Б1.Б.1.1.11.1	Реаниматология	ПК-5-7
Б1.Б.1.1.11.2	Анестезиология	ПК-5-7
Б1.Б.1.1.11.3	Интенсивная терапия	ПК-5-7
Б1.Б.1.1.12	Травматология, ортопедия и костная патология детского возраста	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.1	Детский травматизм	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.2	Родовые повреждения у детей	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.3	Повреждения мягких тканей	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.4	Черепно-мозговая травма	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.5	Повреждения верхней конечности	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.6	Повреждения нижней конечности	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.7	Повреждения позвоночника	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.8	Переломы таза	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.9	Отрывы и размозжения конечностей	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.10	Повреждения грудной клетки и органов грудной полости	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.11	Множественные и сочетанные повреждения	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.12	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	ПК-5-8

Код	Наименование тем, элементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.12.13	Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.14	Диспластические заболеваний костей	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.15	Дистрофические и атрофические процессы	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.12.16	Новообразования скелета у детей	ПК-5-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	120
- практические занятия	232
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576 акад.час./16 з.ед</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16
- семинары	44
- практические занятия	132
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288 акад.час./8 з.ед</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Первый семестр

Код	Наименование раздела, темы	Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения	4	14	20	24
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия в возрастном аспекте	4	14	20	24
Б1.Б.1.1.3	Методы обследования в детской хирургии	4	14	22	24
Б1.Б.1.1.4	Плановая и пластическая хирургия	4	18	36	24
Б1.Б.1.1.5	Гнойная хирургия у детей	4	16	32	24
Б1.Б.1.1.6	Торакальная хирургия	4	16	32	24
Б1.Б.1.1.7	Хирургия эндокринной системы у детей	4	14	32	24
Б1.Б.1.1.8	Проктология детского возраста	4	14	38	24

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

<b>Итого за семестр</b>	<b>32</b>	<b>120</b>	<b>232</b>	<b>192</b>
-------------------------	-----------	------------	------------	------------

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зач./ед.			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
Б1.Б.1.1.9	Хирургия новорожденных	4	6	33	20
Б1.Б.1.1.10	Абдоминальная хирургия	4	12	33	24
Б1.Б.1.1.11	Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия	4	14	33	22
Б1.Б.1.1.12	Травматология, ортопедия и костная патология детского возраста	4	12	33	30
<b>Итого за семестр</b>		<b>16</b>	<b>44</b>	<b>132</b>	<b>96</b>
<b>Всего</b>		<b>48</b>	<b>180</b>	<b>420</b>	<b>216</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий

##### Первый семестр (32 акад. часа)

1. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Теоретические основы здравоохранения
2. Здравоохранение России на современном этапе и перспективы его становления в условиях новых экономических отношений
3. Оперативные доступы при хирургических вмешательствах на органах брюшной полости у детей
4. Оперативные доступы при оперативных вмешательствах на грудной клетке у детей
5. Современные методы предоперационной диагностики у детей с хирургическими заболеваниями
6. Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования в детской хирургии
7. Пороки развития передней брюшной стенки у детей)
8. Кистозные образования брюшной полости у детей
9. Острый гематогенный остеомиелит у детей
10. Современные представления о сепсисе
11. Синдром внутригрудного напряжения у детей
12. Деструктивные пневмонии у детей
13. Хирургические заболевания щитовидной железы у детей
14. Крипторхизм у детей
15. Болезнь Гиршпрунга у детей
16. Аноректальные пороки у детей

##### Третий семестр (16 акад. часов)

1. Пороки развития ЖКТ у детей, требующие хирургической коррекции
2. Диафрагмальные грыжи у детей
3. Аппендикулярный перитонит у детей
4. Кишечная инвагинация у детей
5. Принципы назначения инфузионной терапии в детской хирургии .
6. Принципы сердечно-легочной реанимации у детей



7. Травматические повреждения верхней конечности у детей .
8. Травматические повреждения нижней конечности у детей .

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий**

##### **Первый семестр (120 акад. час.)**

1. Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения и нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-детского хирурга
2. Организация хирургической помощи детям. История развития детской хирургической помощи в стране, этапы развития. Отечественные детские хирурги
3. Организация амбулаторно-поликлинической помощи. Место и роль детской поликлиники. Организация и задачи работы кабинета детской хирургии. Структура. Штаты. Оборудование и оснащение. Санитарно-эпидемиологический режим кабинета детской хирургии. Совместная работа детского хирурга и педиатра. Показания к госпитализации и ее условия. Преемственность и взаимодействие хирургического кабинета с хирургическим стационаром, службой скорой помощи
4. Организация скорой и неотложной хирургической помощи детям. Работа дежурного хирурга на станции скорой и неотложной помощи. Выездные детские реанимационные бригады скорой и неотложной помощи при детских многопрофильных больницах. Организация работы детского травматологического пункта. Штаты, нормативы и положения о детских травмпунктах. Оснащение. Работа врача-детского травматолога. Комиссии по профилактике детского травматизма. Организация консультативно-хирургической помощи детям
5. Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы, шеи
6. Клиническая анатомия и оперативная хирургия грудной клетки
7. Клиническая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости и забрюшинного пространства
8. Клиническая анатомия и оперативная хирургия таза и промежности
9. Физикальные методы исследования. Осмотр, аускультация, пальпация и перкуссия при обследовании ребенка с хирургической патологией. Методика проведения. Трактовка полученных данных. Особенности у новорожденных детей. Оценка полученных данных
10. Интраскопические методы исследования. Рентгенологические методы исследования. Обзорная рентгенография органов грудной полости. Обзорная рентгенография органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Рентгенография костной системы. Экскреторная (инфузионная) урография. Антеградная и ретроградная пиелография. Цистография. Рентгеноконтрастное исследование желудочно-кишечного тракта. Рентгеноконтрастное исследование желчевыводящей системы. Трактовка полученных данных. Ирригография. Фистулография. Бронхография.

11. Ультразвуковая эхолокация. Принцип метода и аппаратура. Показания. Оценка результатов исследования. Ядерно-магнитный резонанс. Принципы и возможности метода. Компьютерная томография. Принципы и возможности метода
12. Эндоскопические методы исследования. Уретроскопия. Цистоскопия (хромоцистоскопия). Пиелоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Эзофагоскопия, фиброэзофагогастродуоденоскопия. Бронхоскопия, фибробронхоскопия. Торакоскопия. Ларингоскопия. Лапароскопия. Артроскопия
13. Патология эпителиальных ходов. Срединные кисты и свищи шеи. Лимфангиома. Липома. Флебэктазия яремной вены. Эктопия щитовидной железы. Дермоидная киста. Боковые кисты и свищи шеи
14. Патология вагинального отростка. Паховые грыжи. Водянка оболочек яичка. Киста элементов семенного канатика. Киста Нукке. Диагностика и дифференциальная диагностика. Техника операции. Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз. Киста элементов семенного канатика. Киста Нукке.
15. Грыжи брюшной стенки. Пупочная грыжа. Грыжи белой линии живота и параумбиликальные. Бедренная грыжа. Грыжа спигелиевой линии. Показания к операции. Техника операции. Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз.
16. Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей у детей. Гемангиома. Лимфангиома. Пигментные пятна. Папиллома. Дермоидные кисты. Мезенхимальные опухоли (фибромы, десмоиды, гигромы, ганглии, липомы, лейомиомы, рабдомиомы, мезенхимома). Неврогенные опухоли (нейрофиброма, нейрофиброматоз, ганглионеврома, невринома, симпатогониома).
17. Гнойная инфекция в хирургии. Общие вопросы гнойной инфекции. Современные вопросы асептики в хирургии. Санация гнойного очага. Гнойная рана. Фазы раневого процесса. Хирургическая обработка гнойных ран, вторичные швы
18. Хирургический сепсис. Классификация сепсиса. Патофизиология септического процесса. Клинические проявления сепсиса в разных возрастных группах. Дифференциальная диагностика. Бактериологический контроль. Принципы и методы лечения сепсиса
19. Гнойные заболевания мягких тканей. Флегмона. Фурункул. Фурункулез. Карбункул. Лимфаденит, аденофлегмона, лимфангоит. Рожистое воспаление
20. Остеомиелит. Острый гематогенный остеомиелит. Острый посттравматический остеомиелит. Хронический остеомиелит. Первично-хронический остеомиелит. Склерозирующая форма. Изолированный остеомиелит. Альбуминозный остеомиелит.
21. Заболевания пищевода. Халазия пищевода. Ахалазия пищевода. Дивертикулы пищевода. Химические ожоги пищевода. Опухоли пищевода. Инородные тела пищевода. Травма пищевода.
22. Заболевания диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Парез диафрагмы.
23. Торакальная хирургия. Заболевания легких и плевры. Пороки развития бронхов и легких. Операционные доступы.
24. Патофизиология желез внутренней секреции
25. Поражение желез внутренней секреции и их хирургическое лечение
26. Хирургия половых желез
27. Полипы и полипоз толстой кишки. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специальные методы обследования. Методы лечения.

28. Недостаточность анального отверстия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Методы оперативного лечения. Осложнения послеоперационного периода. Ведение послеоперационного периода. Отдаленные результаты.

29. Выпадение прямой кишки. Этиология и патогенез. Классификация. Консервативные мероприятия. Оперативное лечение. Послеоперационные осложнения. Результаты лечения.

### **Третий семестр (44 акад. час.):**

1. Хирургия пороков развития. Три варианта отклонений в развитии новорожденного. Пороки развития. Варианты развития. Аномалии развития. Роль генетических и пренатальных факторов в возникновении пороков развития. Врожденные пороки генной этиологии. Пороки развития, обусловленные генными мутациями. Роль вирусной инфекции в возникновении пороков. Пути происхождения заболеваний у новорожденных.

2. Антенатальная диагностика пороков развития. Постнатальный путь. Повреждение растущих систем, органов и тканей.

3. Организация работы отделения хирургии новорожденных. Определение хирургии новорожденных как специальности. Хирургия новорожденных – хирургия пороков развития и гнойная хирургия. Структура хирургических заболеваний новорожденных. Режим работы отделения хирургии новорожденных. Особенности хирургии недоношенных

4. Острый аппендицит и его осложнения. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Особенности клиники у детей. Дифференциальная диагностика. Острый аппендицит и инфекционные заболевания. Формы острого аппендицита. Оперативные доступы. Техника аппендэктомии, лапароскопии. Ведение послеоперационного периода

5. Кисты и опухоли брюшной полости. Брыжейки. Сальника. Кишечника. Яичника. Болезнь Крона. Современные взгляды на этиологию и патогенез.

6. Динамическая непроходимость кишечника. Спаечно-паретическая непроходимость кишечника. Эвентрация кишечника. Кишечные свищи. Послеоперационный перитонит

7. Непроходимость кишечника. Классификация. Динамическая. Механическая. Обтурационная. Странгуляционная. Смешанная. Спаечная непроходимость кишечника. Виды непроходимости. Ранняя. Поздняя. Причины возникновения. Клинические проявления. Рентгенологические методы диагностики. Консервативная терапия. Оперативное лечение.

8. Инвагинация кишечника. Этиопатогенез. Классификация. Дифференциальный диагноз. Специальные методы диагностики. Консервативные методы лечения. Показания к операции и лапароскопии. Доступы и объем оперативного пособия (особенности техники). Ведение послеоперационного периода

9. Сердечно-легочная реанимация у детей

10. Инфузионная терапия при кровопотере у детей.

11. Обезболивание и седация в послеоперационном периоде у детей.

12. Детский травматизм. Классификация. Бытовой травматизм. В квартире. Во дворе. На стройке. Уличный травматизм. Транспортный. Вне транспорта. Травматизм в детских организациях. Яслях. Детских садах. Школах. Прочих организациях. Спортивный травматизм. Организованный. Неорганизованный

13. Родовые повреждения у детей. Родовые эпифизолизы. Механогенез. Диагностика. Методы лечения. Переломы костей. Механогенез. Методы лечения. Родовая черепно-мозговая травма. Диагностика. Методы лечения

14. Повреждения мягких тканей. Ранения мягких тканей. Особенности течения и лечения. Гнойная раневая инфекция. Предупреждение и лечение. Травматическая отслойка кожи. Сдавление мягких тканей. Повреждение крупных кровеносных сосудов. Повреждения периферических сосудов. Повреждения сухожилий. Газовая инфекция, столбняк, бешенство (предупреждение, диагностика, лечение)

15. Черепно-мозговая травма. Механогенез. Классификация. Патологическая физиология. Методы диагностики. Сотрясение головного мозга. Ушибы головного мозга. Сдавление головного мозга. Переломы костей свода черепа. Переломы основания черепа. Переломы костей лицевого черепа.

16. Повреждения верхней конечности. Переломы лопатки. Механогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Переломы ключицы. Механогенез. Клиника. Диагностика. Особенности в возрастных группах. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению

17. Вывихи плечевой кости. Механогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

18. Переломы плечевой кости. Классификация. Механогенез. Клиника. Особенности диагностики отдельных видов переломов. Консервативное лечение. Техника закрытой ручной репозиции при отдельных видах переломов. Особенности проведения скелетного вытяжения. Показания к оперативному лечению. Техника оперативных вмешательств при острых видах переломов. Осложнения.

19. Вывихи в локтевом суставе. Пронационный подвывих головки лучевой кости. Изолированный вывих головки лучевой кости. Вывихи предплечья. Перелома-вывихи Монтеджи и Голиаии.

20. Переломы костей предплечья. Классификация. Механогенез. Клиника и диагностика. Консервативное лечение. Техника закрытой ручной репозиции при отдельных видах переломов. Показания к оперативному лечению. Осложнения.

21. Повреждения кисти. Травмы концевых фаланг пальцев. Подкожные повреждения сухожилий разгибателей пальцев. Ранения сухожилий разгибателей. Ранения сухожилий сгибателей на кисти и пальцах. Вывихи в межфаланговых и пястнофаланговых суставах. Переломы фаланг пальцев и пястных костей. Переломы костей запястья. Отрывы и размозжения пальцев и кисти и реплантация.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий**

##### **Первый семестр (232 акад. час.)**

1. Организация стационарной хирургической помощи детям. Организация детских хирургических отделений в республиканских, краевых, областных городских больницах. Плановая хирургия. Экстренная хирургия. Хирургия новорожденных. Ортопедо-травматологическое отделение. Оборудование и оснащение. Штаты. Режим работы

2. Санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения. Работа и санитарно-эпидемиологический режим операционного блока. Детские хирургические отделения в детских больницах. Детские хирургические отделения в больницах для взрослых. Роль и задачи детских хирургических центров

3. Хирургическая помощь детям, проживающим в сельской местности. Организация детского хирургического отделения и межрайонного при крупных ЦРБ. Организация хирургической помощи детям в стационарах для взрослых. Участие детских хирургов в выездных бригадах, организуемых ЦРБ, областными, краевыми, республиканскими больницами

4. Вопросы управления, экономики и планирования при оказании хирургической помощи детям. Управление здравоохранением в новых экономических условиях. Теоретические основы и особенности управления здравоохранением. Социально-психологические аспекты управления

5. Структура управления при оказании хирургической помощи детям. Роль и задачи главного детского хирурга в системе управления при оказании хирургической помощи детям.

6. Планирование, экономика и финансирование при оказании хирургической помощи детям.

7. Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации. Профилактика как система социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на воспитание здорового поколения, охрану здоровья и предупреждение болезней

8. Социально-медицинское значение программы ежегодной диспансеризации всего населения. Диспансеризация всего детского населения. Этапы диспансеризации

9. Этика и деонтология детского хирурга. Врач и больной. Врач и родители ребенка. Врачебная тайна. Взаимоотношения в медицинском коллективе

10. Топографическая анатомия головы и шеи

11. Операции на голове и шее

12. Топографическая анатомия верхней конечности

13. Операции на верхней конечности

14. Топографическая анатомия нижней конечности

15. Операции на нижней конечности

16. Топографическая анатомия груди

17. Операции на грудной клетке и органах грудной полости

18. Топографическая анатомия живота

19. Операции на брюшной стенке и органах брюшной полости

20. Физикальные методы исследования. Осмотр, аускультация, пальпация и перкуссия при обследовании ребенка с хирургической патологией. Методика проведения. Трактовка полученных данных. Особенности у новорожденных детей. Оценка полученных данных

21. Интраскопические методы исследования. Рентгенологические методы исследования. Обзорная рентгенография органов грудной полости. Обзорная рентгенография органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Рентгенография костной системы. Экскреторная (инфузионная) урография. Антеградная и ретроградная пиелография. Цистография. Рентгеноконтрастное исследование желудочно-кишечного тракта. Рентгеноконтрастное исследование

желчевыводящей системы. Трактовка полученных данных. Ирригография. Фистулография. Бронхография.

22. Ультразвуковая эхолокация. Принцип метода и аппаратура. Показания. Оценка результатов исследования. Ядерно-магнитный резонанс. Принципы и возможности метода. Компьютерная томография. Принципы и возможности метода

23. Эндоскопические методы исследования. Уретроскопия. Цистоскопия (хромоцистоскопия). Пиелоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Эзофагоскопия, фиброэзофагогастродуоденоскопия. Бронхоскопия, фибробронхоскопия. Торакоскопия. Ларингоскопия. Лапароскопия. Артроскопия

24. Инструментальные методы исследования в детской хирургии. Зондирование пищевода новорожденных. Проба Элефанта. Цветовые пробы. Пункционные биопсии. Диагностические пункции. Трактовка морфологических данных.

25. Функциональные методы исследования. Цистоманометрия, урофлоуметрия, цистосфинктерометрия, спленоманометрия, гепатоманометрия, мезентерикоманометрия, спиromетрия, спирография, раздельная спирография, пневмотахография, оксигемометрия, оксигемография), сфинктерометрия анального жома. Техника выполнения. Оценка результатов

26. Физические методы исследования. Термометрические методы исследования. Реографические методы исследования. Диафаноскопия, трансиллюминация. Радиоизотопные методы исследования. Особенности у новорожденных. Оценка полученных данных

27. Ангиодисплазия. Пороки развития вен. Пороки развития артерий. Пороки развития лимфатических сосудов. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы лечения

28. Пластическая хирургия при врожденных и приобретенных поражениях мягких тканей. Криодеструкция в лечении гипертрофических и келоидных рубцов. Свободная кожная пластика. Пластика свободными кожными лоскутами с микрохирургической техникой

29. Паховые грыжи. Эмбриогенез. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к операции. Сроки оперативного вмешательства. Техника операции. Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз

30. Водянка оболочек яичка. Эмбриогенез. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз

31. Киста элементов семенного канатика. Киста Нукке. Эмбриогенез. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Консервативный (показания, сроки и их обоснование). Оперативный (показания, сроки и их обоснование). Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз

32. Пупочная грыжа. Эмбриогенез. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Консервативный (показания, сроки и их обоснование). Оперативный (показания, сроки и их обоснование). Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз

33. Грыжи белой линии живота и параумбиликальные. Эмбриогенез. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы

лечения. Консервативный (показания, сроки и их обоснование). Оперативный (показания, сроки и их обоснование). Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз

34. Бедренная грыжа. Эмбриогенез. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Техника операции. Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз

35. Грыжа спигелиевой линии. Эмбриогенез. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Техника операции. Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз.

36. Гемангиома. Этиопатогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Консервативный (склерозирующая терапия, лучевая терапия, криотерапия, гормональная терапия). Оперативный (показания, техника операции). Комбинированный. Послеоперационное ведение больного. Осложнения. Прогноз

37. Лимфангиома. Этиопатогенез. Классификация. Особенности роста опухоли. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Паллиативный. Радикальный. Ведение послеоперационного периода. Осложнения. Прогноз

38. Пигментные пятна. Этиопатогенез. Классификация. Виды невусов. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Консервативный (криотерапия, лазеротерапия). Оперативный Комбинированный Послеоперационное ведение больного. Осложнения. Прогноз

39. Папиллома Этиопатогенез. Классификация. Виды невусов. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Консервативный (криотерапия, лазеротерапия). Оперативный Комбинированный Послеоперационное ведение больного. Осложнения. Прогноз.

40. Дермоидные кисты. Этиопатогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Техника операции. Осложнения. Прогноз

41. Пороки развития вен. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Послеоперационное ведение больного. Осложнения. Прогноз

42. Пороки развития артерий. Этиопатогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Послеоперационное ведение больного. Осложнения. Прогноз

43. Пороки развития лимфатических сосудов. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Послеоперационное ведение больного. Осложнения. Прогноз

44. Разлитой перитонит. Классификация разлитого перитонита. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Предоперационная подготовка. Оперативные доступы. Методы санации брюшной полости

45. Отграниченный перитонит (инфильтрат, абсцесс). Клиническая картина диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика. Осложнения послеоперационного периода. Кровотечения. Нагноение раны. Инфильтрат и абсцесс брюшной полости

46. Общие вопросы гнойной инфекции. Динамика заболеваемости инфекцией и причины ее роста. Характер микрофлоры при гнойно-септических заболеваниях. Современные аспекты характеристики микробного пейзажа.

Анаэробная инфекция. Патопфизиология гнойной инфекции. Внутригоспитальная инфекция

47. Профилактика и борьба с внутригоспитальной инфекцией. Современные вопросы асептики в хирургии. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний. Особенности развития гнойно-септических заболеваний в разных возрастных группах

48. Лечение гнойно-септических заболеваний у детей. Санация гнойного очага. Восстановление гомеостаза. Восстановление нарушенных функций жизненно важных органов. Иммунотерапия. Детоксикационная терапия. Подавление кининовой активности. Показания и противопоказания к гормональной терапии

49. Гнойная рана. Фазы раневого процесса. Дренирование и тампонада гнойных ран. Длительный лаваж при гнойных ранах и полостях. Препараты, используемые для лечения гнойных ран. Выбор метода обезболивания при обработке гнойных ран и вскрытий гнойничков. Хирургическая обработка гнойных ран, вторичные швы.

50. Антибиотикотерапия. Классификация антибиотиков и выбор препаратов. Методы антибиотикотерапии. Осложнения антибиотикотерапии. Нитрофураны и другие антибактериальные препараты

51. Хирургический сепсис. Классификация сепсиса. Патопфизиология септического процесса. Клинические проявления сепсиса в разных возрастных группах. Дифференциальная диагностика. Бактериологический контроль.

52. Хирургический сепсис. Принципы и методы лечения сепсиса. Принципы антибактериальной хирургии. Метод местной гнотобиологической изоляции при лечении гнойных ран

53. Гнойные заболевания мягких тканей. Флегмона. Причины возникновения. Особенности распространения и хирургические доступы. Фурункул. Фурункулез. Карбункул. Лимфаденит, аденофлетаона, лимфангоит. Причины возникновения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика

54. Рожистое воспаление. Этиология рожистого воспаления. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Профилактика. Осложнения рожистого воспаления

55. Гнойные заболевания кисти. Панариций. Подногтевой, околоногтевой панариций. Кожный. Сухожильный. Костный. Суставной. Методика обследования при панарициях. Методы обезболивания при панарициях. Пути распространения при панарициях. Хирургическое лечение. Физиотерапевтические методы лечения панариция

56. Флегмона кисти. Диагностика. Дренирующие разрезы на кисти. Физиотерапевтические методы лечения

57. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология и патогенез. Анатомические предпосылки и особенности течения острого гематогенного остеомиелита в разных возрастных группах. Клинические формы острого гематогенного остеомиелита. Дифференциальная диагностика. Особенности развития острого гематогенного остеомиелита детей 1 года жизни. Диагностика заболеваний. Возможности неинвазивных методов. Диагностическая пункция, цитологическое и бактериологическое исследование пунктата, внутрикостное давление. Хирургическое лечение. Антибактериальная терапия. Иммобилизация,



физиотерапия, ЛФК. Отдаленные результаты, реабилитация, вопросы диспансеризации.

58. Пороки развития бронхов и легких. Классификация. Диагностика. Специальные методы обследования. Дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Предоперационная подготовка. Операционные доступы. Обезболивание на операции. Послеоперационное ведение. Послеоперационные осложнения. Результаты хирургического лечения

59. Бактериальные деструкции легких. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Данные рентгенологического, ультразвукового обследования. Бронхоскопическая картина. Данные бактериологического исследования мокроты и гноя. Дифференциальная диагностика. Бактериальные деструкции легких. Консервативные методы лечения. Показания к оперативному лечению. Оперативное лечение. Послеоперационные осложнения. Результаты лечения

60. Бронхоэктазии. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Предоперационная подготовка. Хирургические доступы. Виды операций. Методы обезболивания. Осложнения, их профилактика и лечение.

61. Нагноительные заболевания плевры. Пиоторакс (гнойный плеврит). Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к консервативному лечению. Показания к плевральной пункции. Показания к дренированию плевральной полости. Показания к дренированию по Бюлау. Показания к дренированию с активной аспирацией. Результаты лечения. Пиопневмоторакс. Классификация. Клиника. Диагностика. Пункция и дренирование плевральной полости. Показания к бронхоскопии. Показания к бронхиальной окклюзии. Показания к оперативному лечению. Результаты лечения.

62. Хроническая эмпиема плевры. Патогенез. Клиника. Диагностика. Специальные методы рентгенодиагностики. Бронхоскопия. Формы хронических эмпием. Дифференциальная диагностика с сухими плевральными полостями. Показания к консервативному и оперативному лечению. Ведение послеоперационного периода. Результаты лечения

63. Кисты легких и поликистоз. Классификация. Диагностика кист легких. Сроки наблюдения в диспансере. Осложнение кист. Нагноение. Напряжение. Нагноение с напряжением. Кровотечение. Разрыв. Методы оперативного лечения. Диагностика поликистоза легких. Особенности резекции легких при поликистозе. Результаты лечения

64. Инородные тела трахеи и бронхов. Классификация. Клиника. Локализация. Инородные тела гортани. Инородные тела трахеи (фиксированные, баллотирующие). Инородные тела долевых бронхов. Инородные тела сегментарных бронхов. Инородные тела ткани легкого. Методы лечения инородных тел. Бронхоскопия

65. Осложнения пребывания инородных тел в трахее и бронхах. Острые осложнения. Хронические осложнения. Консервативное лечение осложнений. Оперативное лечение осложнений. Результаты лечения

66. Эхинококкоз легкого. Эпидемиология. Патологическая анатомия. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. Результаты лечения

67. Заболевания средостения. Опухоли и кисты средостения. Классификация. Клиническая симптоматология. Данные функционального и лабораторного исследования. Данные рентгенологического исследования. Данные специальных методов исследования. Показания к операции. Операционные доступы при опухолях средостения. Результаты лечения

68. Медиастиниты. Причина возникновения. Классификация. Клиника. Диагностика. Значение рентгенологического исследования. Дифференциальная диагностика. Методы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению. Виды операций при медиастинитах. Методы дренирования средостения. Внеплевральные методы дренирования. Чресплевральные методы дренирования. Результаты лечения

69. Перикардиты. Причины возникновения. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Данные рентгенологического исследования. Дифференциальная диагностика. Методы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению. Пункция перикарда. Перикардотомия, резекция перикарда. Результаты лечения

70. Заболевания пищевода. Халазия пищевода. Ахалазия пищевода. Врожденный короткий пищевод. Врожденные сужения пищевода. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к операции. Виды операций. Осложнения после операций. Результаты лечения.

71. Дивертикулы пищевода. Виды дивертикулов. Клиника и диагностика. Лечение. Результаты лечения

72. Особенности патофизиологии у детей. Гипофизарно-гипоталамическая система. Тимус и его функция у детей. Надпочечники. Щитовидная железа. Половые железы. Поджелудочная железа.

73. Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы. Тиреотоксикоз (диффузный токсический зоб. Современное состояние проблемы злокачественных образований щитовидной железы в детском возрасте. Операции на щитовидной железе. Обезболивание. Операционный подход в зависимости от локализации (загрудинный зоб, кольцевой и др.). Энуклеация узлов. Субтотальная струмэктомия (определение объема операции). Тотальная струмэктомия. Осложнения во время операции. Хирургическое лечение заболевания паращитовидных желез. Гиперпаратиреоз.

74. Хирургическое лечение заболеваний поджелудочной железы. Инсулинома.

75. Хирургия половых желез. Крипторхизм. Эмбриогенез мужских половых желез, механизм миграции яичек. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы обследования (проба с хориогонином, значение определения лютеинизирующего гормона в моче, андрография, сканирование, ангиография, эксплоративная операция). Осложнения крипторхизма (перекрут яичка, ущемление, малигнизация, гипогенитализм, бесплодие). Лечение крипторхизма, выбор оптимальных сроков (консервативное, оперативное). Оценка отдаленных результатов.

76. Проктология детского возраста. Пороки развития прямой кишки. Эпителиальный копчиковый ход. Этиология. Патогенез. Клинические проявления.

Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. Послеоперационные осложнения

77. Врожденные сужения заднепроходного отверстия. Клиника. Диагностика. Лечение. Сужение прямой кишки. Клиника. Диагностика. Лечение Свищи при нормально функционирующем анальном отверстии.

78. Мегакolon. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника, классификация. Значение специальных методов диагностики. Лечение. Консервативное. Предоперационная подготовка. Оперативное, паллиативное и радикальное. Осложнения послеоперационного периода. Результаты лечения. Повторные оперативные вмешательства

79. Другие формы мегакolона. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Консервативные методы лечения. Показания и характер оперативного лечения

80. Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода. Острый парапроктит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания и методы оперативного лечения. Послеоперационные осложнения

81. Хронический парапроктит, параректальные свищи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности послеоперационного периода

82. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Консервативные методы лечения. Хирургические методы лечения

83. Травматические повреждения прямой кишки и промежности. Классификация. Клинические проявления. Значение специальных методов обследования. Хирургическое лечение. Показания к первичному ушиванию раны. Показания к колостоме. Послеоперационные осложнения

84. Полипы и полипоз толстой кишки. Клиника. Дифференциальная диагностика. Специальные методы обследования. Методы лечения

### **Третий семестр (132 акад. часов)**

1. Атрезия пищевода. Эмбриогенез. Наиболее часто встречающиеся формы. Клинические проявления. Диагностика. Особенности предоперационной подготовки. Операционные доступы. Методы наложения анастомоза. Пищеводный шов. Послеоперационный период. Поздние осложнения после прямого анастомоза пищевода

2. Врожденный трахеопищеводный свищ. Эмбриогенез. Анатомические варианты. Клиника. Диагностика. Проба с метиленовой синью. Предоперационная подготовка. Оперативное лечение. Послеоперационный период

3. Врожденный пилоростеноз. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности предоперационной подготовки. Показания к эндоскопическому проведению зонда в двенадцатиперстную кишку. Техника пилоромиотомии по Фреде-Рамштедту. Результаты лечения

4. Атрезия двенадцатиперстной кишки. Эмбриогенез. Клинические проявления высокой кишечной непроходимости. Диагностика и дифференциальный диагноз. Значение рентгенологического обследования. Оперативное лечение при

мембранозной форме атрезии. Оперативное лечение при полной атрезии. Послеоперационный период и его осложнения

5. Атрезия тонкой кишки. Эмбриогенез. Анатомические формы порока. Клиника различных форм атрезии. Диагностика и дифференциальный диагноз. Рентгенологическое обследование. Особенности предоперационной подготовки. Методы оперативного вмешательства. Послеоперационный период и его осложнения. Особенности кишечного шва у новорожденных

6. Патология, вызванная нарушением вращения кишечника. Синдром Ледда, заворот средней кишки, изолированный заворот подвздошной кишки. Эмбриогенез. Диагноз и дифференциальный диагноз. Значение рентгенологического обследования. Особенности предоперационной подготовки. Особенности оперативного вмешательства. Послеоперационный период

7. Гастроэнтерошизис. Эмбриогенез. Антенатальная УЗИ-диагностика. Оперативное лечение. Особенности ведения послеоперационного периода

8. Эмбриональные грыжи пупочного канатика. Эмбриогенез. Классификация. Клиника. Показания к операции. Показания к консервативному лечению. Методы консервативной терапии. Техника операции в зависимости от размеров грыжевого выпячивания. Послеоперационное ведение. Осложнения. Прогноз

9. Флегмона новорожденных. Классификация клинических форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Особенности хирургического лечения. Отдаленные результаты. Острый гематогенный остеомиелит. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль рентгенологического исследования. Лечение

10. Гнойные перитониты новорожденных. Врожденные и приобретенные причины возникновения. Основные клинические формы. Принципы рентгенологической диагностики. Показания к консервативному лечению. Показания к оперативному лечению. Язвенно-некротический энтероколит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение

11. Травма органов брюшной полости. Классификация повреждений органов брюшной полости. Общие вопросы диагностики. Повреждения паренхиматозных органов. Повреждения селезенки. Повреждения печени. Повреждения поджелудочной железы. Повреждения половых органов. Повреждения ЖКТ. Оперативное лечение.

12. Заболевания печени желчевыводящей системы. Синдром портальной гипертензии. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Консервативные методы лечения. Оперативное лечение. Холецистит. Холелитиаз. Клиника. Дифференциальная диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения. Опухоли и кисты печени. Диагностика и хирургическое лечение

13. Удвоение желудочно-кишечного тракта. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения

14. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез заболевания. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Роль специальных методов диагностики. Консервативная терапия. Показания и объемы оперативного вмешательства

15. Меккелев дивертикул. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Особенности оперативного вмешательства. Первичный перитонит.

Этиология заболевания. Клинические проявления. Оперативное лечение (лапароскопия, лапаротомия).

16. Атрезия желчных путей. Этиопатогенез. Классификация Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Дифференциальная диагностика с применением специальных методов исследования. Предоперационная подготовка. Тактика хирурга в зависимости от форм атрезии. Послеоперационное ведение. Результаты лечения. Сравнительная оценка современных методов лечения

17. Предоперационная подготовка больных с экстренными заболеваниями органов брюшной полости

18. Предоперационная подготовка больных к плановым оперативным вмешательствам на брюшной полости

19. Предоперационная подготовка больных на органах грудной клетки

20. Предоперационная подготовка больных на операции костно-мышечной системы

21. Современное представление о ведении больных с черепно-мозговой травмой

22. Повреждения нижней конечности. Вывихи в суставах нижней конечности. Травматический вывих бедра. Травматический вывих надколенника. Травматический вывих в коленном суставе. Травматические вывихи в прочих суставах. Лечебная тактика при отдельных видах переломов. Показания к оперативному лечению. Техника операций при отдельных видах переломов. Осложнения

23. Повреждения коленного сустава. Проникающие ранения. Повреждения собственной связки надколенника. Переломы надколенника. Разрывы мениска. Разрывы связок коленного сустава

24. Переломы костей голени. Классификация. Механогенез. Клиника и диагностика отдельных видов переломов. Лечебная тактика при отдельных видах переломов. Показания к оперативному лечению. Техника оперативных вмешательств. Осложнения

25. Повреждения стопы. Переломы мягких тканей. Переломы таранной кости. Переломы пяточной кости. Переломы и вывихи других костей предплюсны и плюсны. Размозжение стопы. Краш-синдром

26. Повреждения позвоночника. Повреждения шейного отдела позвоночника. Подвывихи и вывих шейных позвонков. Разрывы связочного аппарата. Переломы шейных позвонков. Компрессионные переломы позвонков в грудном отделе. Механогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансеризация. Переломы поясничного отдела позвоночника. Механогенез. Клиника и диагностика. Лечение консервативное. Показания к оперативному лечению, техника

27. Переломы таза. Механогенез и классификация. Особенности возникновения отдельных видов переломов таза. Виды переломов таза. Клиника и диагностика отдельных видов переломов. Краевые переломы. Переломы без нарушения целостности тазового кольца. Переломы с нарушением целостности тазового кольца. Повреждения V-образного хряща. Объем первой врачебной помощи. Методы обезболивания. Лечение отдельных видов переломов таза. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Диагностика и лечение сопутствующих повреждений тазовых органов. Повреждение мочевого пузыря. Повреждения уретры

28. Отрывы и разможения конечностей. Механогенез. Клиника и диагностика. Объем первой врачебной помощи. Сроки и техника оперативного лечения. Реплантация отчлененного сегмента конечности (особенности микрохирургических операций). Первичное протезирование

29. Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Ушибы грудной клетки. Переломы грудины. Переломы ребер. Разрывы легкого. Повреждения крупных бронхов, сосудов, трахеи

30. Множественные и сочетанные повреждения. Механогенез политравмы. Дорожно-транспортные происшествия. Падение с высоты. Механогенез отдельных видов повреждений. Классификация. Терминология. Критерии оценки тяжести состояния. Методика объективной оценки. Клиника и диагностика отдельных видов политравмы. Сочетанная черепно-мозговая травма. Множественные и сочетанные переломы костей конечностей. Сочетанные травмы груди, живота и забрюшинного пространства. Сочетанные переломы позвоночника и таза. Сочетанные травмы мягких тканей. Лечение политравмы

31. Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденная мышечная кривошея. Эгиопатогенез. Клиника и диагностика. Консервативное лечение. Оперативное лечение. Пороки развития шейного отдела позвоночника. Врожденный синостоз шейных позвонков. Костная кривошея. Синдром Клиппеля-Вейля. Окципитализация. Шейные ребра. Врожденные деформации грудной клетки. Врожденное отсутствие ключицы. Отсутствие или сращение ребер. Воронкообразная деформация грудной клетки. Килевидная грудная клетка. Врожденное расщепление или отсутствие грудины. Врожденное высокое стояние лопатки.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов**

### **Первый семестр (192 акад. часа)**

1. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
2. Организация хирургической помощи детям
3. Правовые основы здравоохранения
4. Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
5. Клиническая и оперативная хирургия грудной клетки
6. Клиническая и оперативная хирургия органов брюшной полости и забрюшинного пространства
7. Обоснование методов исследования, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований у больных с гнойно-воспалительными заболеваниями органов брюшной полости
8. Патология эпителиальных ходов
9. Патология вагинального отростка
10. Грыжи брюшной стенки
11. Гнойная инфекция в детской хирургии
12. Остеомиелит у детей
13. Гнойный артрит у детей
14. Заболевания средостения у детей
15. Заболевания пищевода у детей
16. Заболевания диафрагмы у детей
17. Гиперинсулинизм у детей
18. Операции на щитовидной железе у детей
19. Операции на надпочечниках у детей
20. Осложнения колостомии у детей
21. Мегаколон. Болезнь Гиршпрунга
22. Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода у детей

### **Третий семестр (96 акад. часа)**

1. Атрезия пищевода.
2. Омфалоцеле
3. Синдром Ледда
4. Острая спаечная кишечная непроходимость у детей
5. Кольцевидная поджелудочная железа
6. Мезентериальная кишечная непроходимость
7. Редких форм кишечной непроходимости
8. Желудочно-кишечные кровотечения у детей
9. Терапия шока у детей
10. Острая кровопотеря у детей
11. Детский травматизм
12. Переломы таза
13. Отрывы и размозжения конечностей
14. Повреждения грудной клетки и органов грудной полости

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
-----	------------------	-----------------------------	--------------	---------------------------------

	дисциплины, темы			
<b>Первый семестр</b>				
Б1.Б.1.1.1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения»; «Организация хирургической помощи детям»; «Медицинская статистика»; «Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации»; «Вопросы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача-детского хирурга»; «Правовые основы здравоохранения»	24	УК-1, ПК-1-4, ПК-8-12
Б1.Б.1.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия в возрастном аспекте	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи»; «Клиническая и оперативная хирургия грудной клетки»; «Клиническая и оперативная хирургия органов брюшной полости и забрюшинного пространства»; «Клиническая и оперативная хирургия таза и промежности»; «Клиническая и оперативная хирургия конечностей, позвоночника»	24	УК-1
Б1.Б.1.1.3	Методы обследования в детской хирургии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Обоснование выбора методов исследования, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований с учётом клинической ситуации и состояния пациента»	24	УК-1, ПК-4, 5
Б1.Б.1.1.4	Плановая и пластическая хирургия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Патология эпителиальных ходов»; «Патология вагинального отростка»; «Грыжи брюшной стенки»; «Опухоли и опухолевидные заболевания мягких тканей»; «Ангиодисплазия»; «Пластическая хирургия при врожденных и приобретенных поражениях мягких тканей»	24	ПК-5-6
Б1.Б.1.1.5	Гнойная хирургия у детей	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Гнойная инфекция в детской хирургии»; «Гнойные заболевания мягких тканей у детей»;	24	ПК-5-8



		«Гнойные заболевания кисти у детей»; «Остеомиелит у детей»; «Гнойный артрит у детей»;		
Б1.Б.1.1.6	Торакальная хирургия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Заболевания легких и плевры у детей»; «Заболевания средостения у детей»; «Заболевания пищевода у детей»; «Заболевания диафрагмы у детей»; «Заболевания грудной клетки у детей»; «Закрытые и открытые повреждения у детей»	24	ПК-5-8
Б1.Б.1.1.7	Хирургия эндокринной системы у детей	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Патофизиология желез внутренней секреции у детей»; «Поражения желез внутренней секреции и их хирургическое лечение у детей»; «Гиперинсулинизм у детей»; «Операции на щитовидной железе у детей»; «Операции на надпочечниках у детей»	24	ПК-5, ПК-6 ПК-8
Б1.Б.1.1.8	Проктология детского возраста	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Пороки развития прямой кишки»; «Мегаколон у детей»; «Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода у детей»; «Травматические повреждения прямой кишки и промежности у детей»; «Опухоли прямой кишки и другие заболевания у детей»; «Осложнения колостомии у детей»; «Болезнь Гиршпрунга»; «Запоры у детей»; «Парапроктиты у детей»	24	ПК-5, ПК-6
<b>Третий семестр</b>				
Б1.Б.1.1.9	Хирургия новорожденных	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Организация работы отделения хирургии новорожденных»; «Хирургия пороков развития»; «Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных»; «Травма новорожденных»; «Атрезия пищевода»; «Высокая врожденная кишечная непроходимость»; «Атрезия ануса и прямой кишки»	20	ПК-5, ПК-6 ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Абдоминальная хирургия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Острый аппендицит у детей и его осложнения»; «Непроходимость кишечника у детей»;	24	ПК-5, ПК-6 ПК-8

		«Травма органов брюшной полости у детей»; «Заболевания печени и желчевыводящей системы у детей»; «Инвагинация у детей»; «Острая спаечная кишечная непроходимость у детей»; «Перфорация полого органа у детей»; «Перитонит у детей»		
Б1.Б.1.1.11	Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Терапия шока у детей»; «Скорая помощь при тупой травме живота»; «Скорая помощь при травме груди»; «Острая кровопотеря у детей»	22	ПК-5-7
Б1.Б.1.1.12	Травматология, ортопедия и костная патология детского возраста	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Детский травматизм»; «Родовые повреждения у детей»; «Повреждения мягких тканей»; «Черепно-мозговая травма»; «Повреждения верхней конечности»; «Повреждения нижней конечности»; «Повреждения позвоночника»; «Переломы таза»; «Отрывы и размозжения конечностей»; «Повреждения грудной клетки и органов грудной полости»; «Множественные и сочетанные повреждения»; «Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей»; «Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата у детей»; «Диспластические заболеваний костей»; «Дистрофические и атрофические процессы»; «Новообразования скелета у детей»	30	ПК-5-8

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Для корректной трактовки патологических изменений органов грудной полости, необходимо произвести рентгенографию в положении А) лежа на спине; Б) стоя; В) лежа на животе; Г) в положении Тренделенбурга; Д) на «горке».	ПК-5
	Ответ: Б	
2.	Образование срединных кист и свищей шеи обусловлено А) нарушением инволюции зубно-глочного протока Б) незаращением остатков жаберных дуг В) нарушением инволюции щитовидно-язычного протока Г) хромосомными aberrациями Д) эктопией эпителия дна полости рта	ПК-5
	Ответ: В	

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b> Трехлетний ребенок, госпитализированный в стационар с подозрением на острый аппендицит, очень беспокоен, негативно реагирует на осмотр. Чтобы обеспечить осмотр ребенка, объективно оценить изменения со стороны передней брюшной стенки, необходимо А) ввести обезболивающие препараты Б) осмотреть ребенка в состоянии естественного сна В) ввести спазмолитики Г) сделать теплую ванну Д) ввести седативные препараты	ПК-6
	Ответ: Д	
2.	<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b> У ребенка 8 месяцев клиника инвагинации кишечника. Давность заболевания - 9 час. с момента появления выраженного беспокойства. Начальным методом диагностики является А) ирригография с воздухом Б) ирригография с бариевой смесью В) ультразвуковое исследование Г) лапароскопия Д) исследование ректального давления.	ПК-5
	Ответ: В	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите характерные для пупочной грыжи симптомы: А) расширение пупочного кольца; Б) легко вправляется в брюшную полость; В) болезненность при пальпации; Г) не вправляется в брюшную полость; Д) выпячивание появляется при натуживании.	ПК-5
	Ответ: А, Б, Д	
	Установите соответствие между патологией и лечебной тактикой: 1) - мультикистоз 2) - поликистоз 3) - гидронефроз 4) - рефлюксирующий уретерогидронефроз 5) - пиелюктазия  А) нефрэктомия Б) пиелопластика В) консервативное лечение с катетеризацией мочевого пузыря Г) наблюдение Д) лечения не требует	
	1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В, 5 Д	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b> Оптимальный возраст начала хирургического лечения крипторхизма: А. Период новорожденности Б. 6 мес. – 1 год В. 2-5 лет Г. 6-9 лет Д. с 10 лет	ПК-6
	Ответ: Б	
2	При ирригографии у больного с болезнью Гиршпрунга после выведения зоны поражения под экраном целесообразно выполнить: А) один прямой снимок; Б) один боковой снимок; В) два снимка - прямой и боковой; Г) два снимка - прямой и косой; Д) три снимка - прямой, боковой и косой.	ПК-5
	Ответ: В	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каковы причины возникновения внепеченочной формы портальной гипертензии у детей? А) родовая травма; Б) сепсис; В) тромбоз; Г) фетальный гепатит; Д) порок развития воротной вены.	ПК-5
	Ответ: Д	
	Каковы симптомы, характерные для срединных кист шеи? А) боли при глотании; Б) смещаемость кисты при глотании; В) расположение над яремной ямкой; Г) плотная консистенция; Д) периодическое исчезновение.	ПК-5
	Ответ: Б	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Назовите наиболее характерный признак для паретической непроходимости кишечника на обзорной рентгенограмме брюшной полости: А) единичные широкие уровни; Б) множественные мелкие уровни; В) большой газовый пузырь желудка; Г) наличие большого количества жидкости в брюшной полости; Д) свободный газ в брюшной полости.	ПК-5
	Ответ: Б	
	Назовите, с чем наиболее часто проводят дифференциальный диагноз неосложненной пахово-мошоночной грыжи? А) орхитом; Б) водянкой оболочек яичка; В) варикоцеле; Г) перекрутом гидатиды; Д) орхоэпидидимитом.	ПК-5
	Ответ: Б	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Ребенок 1,5 лет сделал глоток уксусной эссенции 30 минут назад. Состояние больного тяжелое. Беспокойство, плач. Выражено слюнотечение. Отказывается от еды и воды, мочится редко малыми порциями. На слизистой полости рта массивные фибриновые наложения, выраженный отек.  <b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b> Тактика на догоспитальном этапе: А) промыть желудок раствором поваренной соли; Б) промыть желудок водой комнатной температуры;	ПК-5, ПК-6

	<p>В) дать выпить молока;  Г) промыть желудок щелочным раствором;  Д) промыть желудок подкисленным раствором.  <b>Ответ: Б</b></p> <p><b>Инструкция: Выберите все правильные ответы</b>  Какую медикаментозную терапию следует начать при поступлении больного в стационар?  А) инфузия глюкозо-солевыми растворами;  Б) обезболивание наркотическими анальгетиками;  В) стероидные гормоны;  Г) антацидные препарат и адсорбенты per os;  Д) медикаментозная терапия не требуется.  <b>Ответ: А, Б, В</b></p> <p>Какие осложнения могут развиваться у данного ребенка в остром периоде?  А) желудочное кровотечение;  Б) асфиксия;  В) острая почечная недостаточность;  Г) гемодинамический шок;  Д) медиастинит.  <b>Ответ: А, Б, В, Г, Д</b></p> <p><b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>  Для оценки повреждения пищевода диагностическую эзофагоскопию ему можно провести (после получения ожога):  А) 1-2-е сутки;  Б) на 3-4-е сутки;  В) на 5-6-е сутки;  Г) на 10-е сутки;  Д) на 12-е сутки.  <b>Ответ: Б</b></p> <p>Когда можно начинать бужирование при отсутствии осложнений:  А) сразу после поступления;  Б) на 10-е сутки;  В) на 11-14-е сутки;  Г) на 15-20-е сутки;  Д) бужирование не требуется.  <b>Ответ: В</b></p>	
2.	<p>У ребенка отмечено кишечное кровотечение при оформленном стуле, который затем стал частым и жидким. Появились боли в нижней половине живота, ложные позывы на дефекацию. При осмотре область ануса не изменена. Температура субфебрильная, с периодическими подъемами до 38-39° С. Состояние ребенка средней тяжести.</p> <p><b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>  Можно предположить заболевание:  А) болезнь Гиршпрунга;  Б) рак толстой кишки;  В) амебиаз;  Г) неспецифический язвенный колит;  Д) трещина ануса.  <b>Ответ: Г</b></p>	ПК-5,ПК-6

<p>Наиболее вероятная форма заболевания:  А) острая;  Б) первично-хроническая;  В) хроническая;  Г) скоротечная;  Д) подострая.  Ответ: Д</p> <p>Какой метод исследования является основным в постановке данного диагноза:  А) бактериологическое;  Б) рентгенологическое;  В) эндоскопическое;  Г) пальцевое ректальное;  Д) биохимия крови.  Ответ: В</p> <p>Наиболее вероятная теория возникновения данного заболевания у детей:  А) инфекционная;  Б) ферментативная;  В) алиментарная;  Г) аллергическая;  Д) аутоиммунная.  Ответ: Г</p>	
--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

### **7.2. Литература:**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Хирургия желчных путей у детей: руководство для врачей / А. Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-5548-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455487.html>
2. Аверин, В.И. Кишечные стомы у детей / В. И. Аверин, М. А. Аксельров, Ю. Г. Дегтярев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5794-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457948.html>
3. Жила, Н.Г. Травматология детского возраста: учебное пособие / Н.Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>

4. Холостова, В.В. Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей / Холостова В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5586-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html>
5. Горелышев, С.К. Медуллобластомы у детей / С.К. Горелышев, О.А. Медведева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Детская нейрохирургия") - ISBN 978-5-9704-5425-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454251.html>
6. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
7. Меркулов, В.Н. Детская травматология / Меркулов В.Н., Дорохин А.И., Бухтин К. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4705-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html>
8. Ревшвили, А.Ш. Криохирургия / под ред. А.Ш. Ревшвили, А.В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И.И. Затевахиной, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444047.html>
2. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
3. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
4. Венозный доступ при лечении детей с онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] / под ред. М.Ю. Рыкова, В.Г. Полякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443262.html>
5. Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>
6. Запоры у детей [Электронный ресурс]: руководство / И.Ю. Мельникова, В.П. Новикова, Н.Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
7. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами [Электронный ресурс] / А.И. Чубарова, Ю.В. Ерпулёва - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>
8. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>
9. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горелышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>



10. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
11. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
12. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей [Электронный ресурс] / Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html>
13. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Автандилов Г.Г. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Оформление диагноза. М.: 2004. - 304 с.
2. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека // М., 2005 – 408 с.
3. Балаболкин М.И. Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний. // Руководство: М.И. Балаболкин, Е.М. Клебанова, В.М. Креминская. – М.: Медицина. – 2002.
4. Бочков Н.П. Клиническая генетика. // М., 2001. – 448 с.
5. Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: Учебное пособие: ГЭОТАР-Медиа. – 2008. – 152 с.
6. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. - 256 с.
7. Вишневский Е.Л., Лоран О.Б., Вишневский А.Е. Клиническая оценка расстройств мочеиспускания. – М., 2001. – 120 с.
8. Дедов И.И., Петеркова В.А. Руководство по детской эндокринологии. – М.: Универсум Паблишинг. – 2006.
9. Дедов И.И., Семичева Т.В., Петеркова В.А. Половое развитие детей: норма и патология. – М.: Колор Ит Студио. – 2002.
10. Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1168 с.
11. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков (под ред. Н.П. Шабалова). – М.: МЕД-пресс-информ, 2003. – 544 с.
12. Зубарев А.В., Гажонова В.Е. Диагностический ультразвук. Уронефрология. Практическое руководство. 2002. - 248 с.
13. Коколина В.Ф. Гинекологическая эндокринология детей и подростков. – МИА. Москва. – 2001. – 288 с.
14. Мирский В.Е. Медико-социальная оценка репродуктивного здоровья мальчиков и научное обоснование организационных форм его улучшения. Автореф. дис. ... док. мед. наук. – СПб. – 2005.
15. Мирский В.Е., Рищук С.В. Руководство по детской и подростковой андрологии. – СпецЛит. – Санкт-Петербург. – 2008. – 324 с.
16. Петрушина А.Д. и соавт. Неотложные состояния у детей. // М.: «Медицинская книга», 2002. – 176 с.

17. Практическое руководство по детским болезням. Том 5. Неотложная педиатрия (под ред. Б.М. Блохина) – М.: Медпрактика-М, 2005. - 600 с.
18. Пугачев А.Г. Детская урология. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2009, 838 с.
19. Разумовский А.Ю. Детская хирургия. Краткая версия национального руководства. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 784 с.
20. Разумовский А.Ю., Мокрушина О.Г. Эндохирургические операции у новорожденных. М., 2015. - 344 с.
21. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / М., МедиаСфера, 2002, 312 с.
22. Тихомирова В.Д. Детская оперативная хирургия. Практическое руководство. Медицинское информационное агентство, 2011. - 872 с.
23. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков (с алгоритмом методов исследования). – «Триада-Х». – Москва. – 2009. – 232 с.
24. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Инфекционные токсикозы у детей. // М., 2002. – 168 с.
25. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Неотложные состояния в педиатрии. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 256 с.
26. Хинман Ф. Оперативная урология: Атлас. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
27. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния у детей: Экстремальная врачебная помощь. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 592 с.
28. Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование. – М.: Изд-во СГУ, 2008, 200 с.
29. Ширяев Н.Д., Каганцов И.М. Очерки реконструктивной хирургии наружных половых органов у детей. (Часть I – гипоспадия): Монография. – Сыктывкар. – 2012. – 144 с.
30. Эндокринология национальное руководство под редакцией акад. РАН и РАМН И.И Дедова., чл.-кор. РАМН Г.А. Мельниченко. – Москва. – «ГЭОТАР-Медиа». – 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебного модуля «Вопросы онкологии детского возраста» разработана преподавателями кафедры детской хирургии и кафедры детской онкологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н.	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Коровин Сергей Афанасьевич	К.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Поляков Владимир Георгиевич	Д.м.н., академик РАН	Заведующий кафедрой детской онкологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Сусулева Наталья Александровна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры детской онкологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Бойченко Елена Игоревна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры детской онкологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Шишков Руслан Владимирович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры детской онкологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы онкологии детского возраста» одобрена на заседании кафедры 11.05.2018 г. протокол № 20, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы онкологии детского возраста» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы онкологии детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы онкологии детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	72
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебного модуля «Вопросы онкологии детского возраста» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*В профилактической деятельности:*

- 1) теоретических основ детской онкологии, современных представлений об этиопатогенезе и факторах риска развития опухолей у детей и подростков, путей снижения воздействия канцерогенных факторов;
- 2) комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению развития онкологических заболеваний у детей и подростков, основ формирования здорового образа жизни;
- 3) принципов формирования групп риска по развитию злокачественных опухолей у детей и подростков и правил проведения профилактических медицинских осмотров и

диспансерного наблюдения, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний;

4) социально-гигиенических методик сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп;

*В диагностической деятельности:*

1) этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, особенностей течения основных видов опухолей у детей;

2) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

3) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;

4) дифференциальной диагностики онкологических заболеваний у детей от хирургической патологии детского возраста;

5) диагностики неотложных состояний в детской онкологии хирургического профиля;

6) осложнений и исходов онкологических заболеваний

*В лечебной деятельности:*

1) общих принципов современных подходов к лечению онкологических заболеваний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, их эффективности;

2) общих характеристик осложнений от проводимого противоопухолевого лечения;

3) методик и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

*Сформировать умения:*

*В профилактической деятельности:*

1) проводить медицинские осмотры с целью раннего выявления онкологического заболевания, факторов риска по возможности развития злокачественной опухоли у детей и подростков;

2) проводить диспансеризацию детей и подростков, закончивших специальное лечение по поводу онкологического заболевания;

3) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, направленные на профилактику развития онкологических заболеваний у детей и подростков;

*В диагностической деятельности*

1) осуществлять диагностику, дифференциальную диагностику онкологических заболеваний от хирургической патологии детского возраста;

2) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

3) интерпретировать данные инструментальных, морфологических и лабораторных показателей;

4) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания хирургической медицинской помощи в неотложной форме.

*В лечебной деятельности*

1) выполнять мероприятия по оказанию хирургической медицинской помощи при неотложных состояниях хирургического профиля, обусловленного онкологическим процессом, или осложнениями онкологического лечения;

2) определить маршрут пациента при выявлении онкологической патологии.

*сформировать навыки:*

*В профилактической деятельности:*

1) проводить медицинские осмотры с целью раннего выявления онкологического заболевания, факторов риска по возможности развития злокачественной опухоли у детей и подростков;

2) проводить диспансеризацию детей и подростков, закончивших специальное лечение по поводу онкологического заболевания;

разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, направленные на профилактику развития онкологических заболеваний

*В диагностической деятельности:*



- 1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- 2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;
- 4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой с применением современного диагностического оборудования.

*В лечебной деятельности:*

- 1) обосновывать необходимость и объем хирургических лечебных мероприятий;
- 2) определять маршрут пациента при выявлении онкологической патологии, находящейся вне сферы компетенции врача-детского хирурга.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебного модуля «Вопросы онкологии детского возраста» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача врача-детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*В профилактической деятельности:*

1. теоретических основ детской онкологии, современных представлений об этиопатогенезе и факторах риска развития опухолей у детей и подростков, путей снижения воздействия канцерогенных факторов;
2. комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению развития онкологических заболеваний у детей и подростков, основ формирования здорового образа жизни;
3. принципов формирования групп риска по развитию злокачественных опухолей у детей и подростков и правил проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний;
4. социально-гигиенических методик сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп;

*В диагностической деятельности:*

- 1) этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, особенностей течения основных видов опухолей у детей;
- 2) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 3) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;
- 4) дифференциальной диагностики онкологических заболеваний у детей от хирургической патологии детского возраста;
- 5) диагностики неотложных состояний в детской онкологии хирургического профиля;
- 6) осложнений и исходов онкологических заболеваний

*В лечебной деятельности:*

- 1) общих принципов современных подходов к лечению онкологических заболеваний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, их эффективности;
- 2) общих характеристик осложнений от проводимого противоопухолевого лечения;
- 3) методик и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

*Сформировать умения:*

*В профилактической деятельности:*

1. проводить медицинские осмотры с целью раннего выявления онкологического заболевания, факторов риска по возможности развития злокачественной опухоли у детей и подростков;
2. проводить диспансеризацию детей и подростков, закончивших специальное лечение по поводу онкологического заболевания;
3. разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, направленные на профилактику развития онкологических заболеваний у детей и подростков;

*В диагностической деятельности*

- 1) осуществлять диагностику, дифференциальную диагностику онкологических заболеваний от хирургической патологии детского возраста;
- 2) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 3) интерпретировать данные инструментальных, морфологических и лабораторных показателей;
- 4) выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания хирургической медицинской помощи в неотложной форме.

*В лечебной деятельности*

- 1) выполнять мероприятия по оказанию хирургической медицинской помощи при неотложных состояниях хирургического профиля, обусловленного онкологическим процессом, или осложнениями онкологического лечения;
- 2) определить маршрут пациента при выявлении онкологической патологии.

*сформировать навыки:*

*В профилактической деятельности:*

1. проводить медицинские осмотры с целью раннего выявления онкологического заболевания, факторов риска по возможности развития злокачественной опухоли у детей и подростков;
2. проводить диспансеризацию детей и подростков, закончивших специальное лечение по поводу онкологического заболевания;
3. разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, направленные на профилактику развития онкологических заболеваний

*В диагностической деятельности:*

- 1) анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

2) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

3) обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

4) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой с применением современного диагностического оборудования.

*В лечебной деятельности:*

1) обосновывать необходимость и объем хирургических лечебных мероприятий;

2) определять маршрут пациента при выявлении онкологической патологии, находящейся вне сферы компетенции врача-детского хирурга.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 560н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская онкология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013 №27833);

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.09.2013 № 608н «О внесении изменений в Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская онкология», утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 №560н» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.10.2013 № 30142);

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный № 30304).

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам ординатуры» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137).

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

3) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

4) готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с онкологической патологией; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>7</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с онкологической патологией; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А <sup>8</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического	П/А

<sup>7</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>8</sup> П/А – промежуточная аттестация

	алгоритма, определении тактики лечения пациентов с онкологической патологией	
ПК-1	<u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации по вопросам организации хирургической помощи детскому и подростковому населению; – принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни, эпидемиологии и статистики хирургических заболеваний детей и подростков; основы медицинской этики и деонтологии в детской хирургии; – патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков, их профилактики; – основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление на лабораторное и инструментальное обследование); – основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; – форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; – рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); – обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Т/К П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими оперативные вмешательства и находящимися на этапном лечении; – перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; – факторов, способствующих возникновению хирургической патологии у детей; – законодательства Российской Федерации по вопросам организации хирургической помощи детскому и подростковому населению; – нормальной и патологической анатомии основных областей тела, основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции, возрастных нормативов	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>– проводить диспансеризацию детей и подростков с целью выявления пороков развития, требующих хирургической коррекции.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками</li> </ul>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи онкологическим больным;</li> <li>- современных классификаций, клинической симптоматики и особенностей течения основных онкологических заболеваний у детей;</li> <li>- методов физикального обследования, лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики онкологических заболеваний, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;</li> <li>- алгоритмов постановки диагноза (первичная диагностика злокачественных опухолей и патологических состояний);</li> <li>- дифференциальной диагностики от хирургической патологии</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать необходимое обследование в соответствии с локализацией и морфологией опухоли, возможными путями метастазирования и функциональным состоянием пациента;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные обследования;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз и постановку предварительного онкологического диагноза, определять сопутствующие заболевания;</li> <li>- диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, urgentную патологию, поздние осложнения</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физикального обследования;</li> <li>- проведения основных диагностических методик (пункции опухолей, плевральной, костно-мозговой, люмбальной);</li> <li>- интерпретации данных лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- получения материала для морфологической верификации диагноза (цитологической, гистологической) из опухоли.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li> <li>- ведение больных с проведением комплекса требуемого обследования;</li> <li>- участие в клинических разборах на обходах и конференциях</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи детям и подросткам с онкологическими заболеваниями;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общих принципов лечения злокачественных опухолей у детей (хирургического, лучевого, лекарственного);</li> <li>- порядков оказания хирургической медицинской помощи, принципов проведения сопроводительной терапии, терапии возникающих осложнений, ургентных состояний</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общий план лечения больных с онкологическими заболеваниями в зависимости от нозологии;</li> <li>- определять показания и противопоказания к хирургическому лечению при неотложной хирургической патологии, обусловленной онкологическим процессом, развитием осложнений противоопухолевого лечения;</li> <li>- проводить лечение ургентных состояний</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки к оперативному лечению и послеоперационного ведения больных в зависимости от нозологической формы заболевания;</li> <li>- ассистирования при операциях различного объема (навык владения техникой вязания узлов, прошивания тканей, наложения кишечного шва и анастомоза при различных хирургических вмешательствах;</li> <li>- самостоятельного выполнения хирургических вмешательств минимальной и средней сложности;</li> <li>- оказания хирургической медицинской помощи при развивающихся осложнениях противоопухолевого лечения</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение больных с различными онкологическими заболеваниями до окончательного онкологического диагноза, разбор больных на клинических обходах и конференциях</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Общие вопросы детской онкологии	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.1.1	Статистика и эпидемиология злокачественных опухолей	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.1.2	Вопросы этиопатогенеза злокачественных опухолей у детей	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.1.3	Общие принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей у детей	ПК-1,2,5 6
Б1.Б.2.1.1.3	Организация специализированной помощи по детской онкологии в России	ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.2	Опухоли печени (гепатобластома)	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.2.1	Статистика и эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и диагностика. Дифференциальная диагностика от хирургической патологии неонкологического генеза. Диагностика ургентных состояний, требующих хирургического лечения	УК-1, ПК-1,2,5, 6
Б1.Б.2.1.2.2	Общие принципы лечения гепатобластомы, эффективность, осложнения.	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.2.3	Хирургическая медицинская помощь при неотложных состояниях хирургического профиля, обусловленного онкологическим процессом или осложнениями онкологического лечения	ПК-1,2,5, 6
Б1.Б.2.1.3	Нейробластома	УК-1, ПК-1,2,5,6



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.3.1	Статистика и эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и диагностика. Дифференциальная диагностика от хирургической патологии неонкологического генеза. Диагностика ургентных состояний, требующих хирургического лечения	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.3.2	Общие принципы лечения нейробластомы, эффективность, осложнения	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.3.3	Хирургическая медицинская помощь при неотложных состояниях хирургического профиля, обусловленного онкологическим процессом или осложнениями онкологического лечения	ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.4	Нефробластома	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.4.1	Статистика и эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и диагностика. Дифференциальная диагностика от хирургической патологии неонкологического генеза. Диагностика ургентных состояний, требующих хирургического лечения	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.4.2	Общие принципы лечения нефробластомы, эффективность, осложнения	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.4.3	Хирургическая медицинская помощь при неотложных состояниях хирургического профиля, обусловленного онкологическим процессом или осложнениями онкологического лечения	ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.5	Опухоли мягких тканей	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.5.1	Классификация опухолей. Статистика и эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и диагностика. Дифференциальная диагностика от хирургической патологии неонкологического генеза. Диагностика ургентных состояний, требующих хирургического лечения	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.5.2	Общие принципы лечения опухолей мягких тканей, эффективность, осложнения	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.5.3	Хирургическая медицинская помощь при неотложных состояниях хирургического профиля, обусловленного онкологическим процессом или осложнениями онкологического лечения	ПК-1,2,5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Опухоли костей (остеосаркома, саркома Юинга)	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.6.1	Статистика и эпидемиология остеосаркомы и саркомы Юинга. Этиопатогенез. Клинические проявления и диагностика. Дифференциальная диагностика от хирургической патологии неонкологического генеза. Диагностика ургентных состояний, требующих хирургического лечения	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.6.2	Общие принципы лечения опухолей костей, эффективность, осложнения	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.6.3	Хирургическая медицинская помощь при неотложных состояниях хирургического профиля, обусловленного онкологическим процессом или осложнениями онкологического лечения	ПК-1,2,5,6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

## Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	22
- практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 академ. час. / 2 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>9</sup>	СЗ <sup>10</sup>	ПЗ <sup>11</sup>	СР <sup>12</sup>	
Б1.Б.2.1.1	Общие вопросы детской онкологии	1	2	1	3	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.2	Опухоли печени (гепатобластома)	-	2	3	3	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.3	Нейробластома	-	5	4	4	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.4	Нефробластома	-	5	4	4	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.5	Опухоли мягких тканей	2	4	5	5	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.6	Опухоли костей (остеосаркома, саркома Юинга)	1	4	5	5	УК-1, ПК-1,2,5,6
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (4 академ. час.)

1. Общие вопросы детской онкологии
2. Опухоли мягких тканей
3. Опухоли костей: остеосаркома и саркомы Юинга

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

<sup>9</sup> Л - лекции

<sup>10</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>11</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>12</sup> СР – самостоятельная работа

### **Тематика семинарских занятий (22 акад. час.)**

1. Онкологические заболевания у детей (статистика и особенности эпидемиологии опухолей, общие принципы диагностики и лечения, организация онкологической помощи детям)
2. Опухоли печени у детей. Статистика и эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления и диагностика. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика. Роль детского хирурга в оказании помощи детям с гепатобластомой
3. Нейробластома. Клинические проявления в зависимости от локализации процесса, современные принципы диагностики. Дифференциальная диагностика
4. Принципы лечения нейробластомы. Осложнения. Роль детского хирурга в оказании помощи детям с нейробластомой
5. Опухоли почек (нефробластома) у детей. Роль медико-генетических исследований, пороков развития при нефробластоме. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика
6. Принципы лечения нефробластомы у детей. Осложнения. Роль детского хирурга в оказании помощи детям с нефробластомой
7. Опухоли мягких тканей. Классификация. Клинические проявления в зависимости от локализации процесса. Современные принципы диагностики. Дифференциальная диагностика.
8. Принципы лечения опухолей мягких тканей. Осложнения. Роль детского хирурга в оказании помощи детям с опухолями мягких тканей
9. Остеосаркома. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
10. Саркомы Юинга. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения

### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий (22 акад. час.)**

1. Организация онкологической помощи детям
2. Опухоли печени у детей. Лучевая диагностика. Роль опухолевых маркеров в диагностике заболевания.
3. Нейробластома забрюшинной локализации. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Роль изотопных методов исследования. Дифференциальная диагностика.
4. Хирургическое лечение при нейробластоме
5. Нефробластома. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Медико-генетическое консультирование. Дифференциальная диагностика.
6. Билатеральная нефробластома. Особенности клиническое течения. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
7. Классификация опухолей мягких тканей. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
8. Принципы лечения опухолей мягких тканей

9. Остеосаркома, клинические проявления в зависимости от локализации. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Органосохраняющие операции.

10. Саркомы Юинга. Классификация. Клинические проявления. Диагностический алгоритм. Дифференциальная диагностика. Программы лечения локализованных и генерализованных форм.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора: Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.)**

1) Подготовка реферата на тему: «Эпидемиология опухолей. Особенности детской онкологии»

2) Подготовка реферата на тему: «Гепатобластома у детей. Особенности дифференциальной диагностики»

3) Подготовка реферата на тему: «Нейробластома, клиника, диагностика, принципы лечения. Дифференциальная диагностика».

4) Подготовка реферата на тему: «Нефробластома. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения».

5) Подготовка реферата на тему: «Опухоли мягких тканей. Классификация. Клинические проявления опухолей в зависимости от локализации опухоли, диагностика, принципы лечения».

6) Подготовка реферата на тему: «Хирургическое лечение остеосарком. Органосохраняющие операции с эндопротезированием. Профилактика и лечение осложнений»

7) Подготовка реферата на тему: «Хирургическое лечение саркомы Юинга в зависимости от локализации процесса».

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Общие вопросы детской онкологии	Подготовка реферата по теме «Эпидемиология опухолей. Особенности детской онкологии»	3	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.1.2	Опухоли печени (гепатобластома)	Подготовка реферата по теме «Гепатобластома у детей. Особенности дифференциальной диагностики»	3	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.2.3	Нейробластома	Подготовка рефератов по темам: «Нейробластома, клиника, диагностика, принципы лечения. Дифференциальная диагностика»	4	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.2.4	Нефробластома	Подготовка рефератов по темам: «Нефробластома. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения»	4	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.2.5	Опухоли мягких тканей	Подготовка реферата на тему: «Опухоли мягких тканей. Классификация. Клинические проявления опухолей в зависимости от локализации опухоли, диагностика, принципы лечения»	5	УК-1, ПК-1,2,5,6
Б1.Б.2.2.6	Опухоли костей (остеосаркома, саркома Юинга)	Подготовка реферата на тему: «Хирургическое лечение остеосарком. Органосохраняющие операции с эндопротезированием. Профилактика и лечение осложнений», «Хирургическое лечение саркомы Юинга в зависимости от локализации процесса»	5	УК-1, ПК-1,2,5,6

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Что является основной причиной запущенности онкологических заболеваний у детей?	УК-1, ПК-5
	Ответ: Основой причиной запущенности онкологических заболеваний у детей является отсутствие онкологической настороженности, ошибки врачей неонкологического профиля (неправильная трактовка клинических данных и данных обследования).	
2.	Какой вид лечения наиболее часто используется при злокачественных опухолях у детей?	ПК-6
	Ответ: Наиболее часто используется комбинированное лечение, включающее оперативные вмешательства, химиотерапию и лучевую терапию	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Кальцификаты в виде мелкоточечных хлопьев, расположенных в центральных отделах новообразования, обнаруживаемые при рентгенологическом исследовании свойственны: А. нефробластоме; Б. нейробластоме; В. рабдомиосаркоме; Г. гепатобластоме; Д. дисгерминоме яичников	ПК-5
	Ответ: Б	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Основной принцип сегментарной резекции кости: А. широкое удаление опухоли; Б. удаление опухоли в пределах непораженной опухолевым процессом костной ткани; В. широкое удаление опухоли с удалением регионарных лимфоузлов; Г. широкое удаление опухоли единым мышечно-фасциальным блоком в пределах непораженной опухолевым процессом костной ткани; Д. краевая резекция опухоли в пределах непораженной опухолевым процессом костной ткани.	ПК-6
	Ответ Г.	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Предположите диагноз при обнаружении на рентгенограмме грудной клетки атрофии ребер и расширение межреберных промежутков	ПК-5
	Ответ: Данная рентгенологическая картина подозрительна в отношении нейробластомы заднего средостения. Пациент нуждается в консультации детского онколога.	

2.	Какой процесс может вызвать ургентное состояние у детей с нейробластомой и какова тактика хирурга?	ПК-6
	Ответ: Возможно, прорастание опухоли в спинно-мозговой канал, требующий срочной декомпрессии спинного мозга	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i> Особенности, связанные с диагностикой злокачественных опухолей у детей: А. невозможность получения в большинстве случаев анамнеза от самого пациента; Б. малое число опухолей, доступных визуальной оценке; В. расположение опухолей в труднодоступных для диагностики зонах; Г. необходимость применения в большинстве случаев анестезиологического пособия; Д. наличие многочисленных «масок», за которыми скрываются злокачественные опухоли	ПК-5
	Ответ: А, Б, В, Г, Д	
2.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i> Показания к удалению диспластического невуса: А) изменение размеров невуса; Б) изменение окраски невуса; В) изменение формы невуса; Г) изменение границ невуса; Д) локализация невуса на волосистой части головы, спине, половых органах, не позволяющая за ним наблюдать самостоятельно	ПК-6
	Ответ: А, Б, В, Г, Д	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Что влияет на результаты лечения онкологических заболеваний у детей?	УК-1, ПК-5
	Ответ: главным фактором, определяющим эффективность лечения, является своевременность диагностики онкологического заболевания с уточнением морфологического варианта опухоли.	
2.	Какие существуют способы закрытия дефекта кожи после иссечения гигантского врожденного невоклеточного невуса с прорастанием в подкожно-жировую клетчатку?	ПК-6
	Ответ: способы закрытия дефекта кожи после иссечения гигантского врожденного невоклеточного невуса с прорастанием в подкожно-жировую клетчатку это: 1. восполнение дефекта адекватно-фактурными трансплантатами 2. восполнение дефекта сложными лоскутами 3. пластика филатовским стеблем 4. экспандерная пластика	

5. закрытие дефекта культурами аутоклеток эпидермиса больного, выращенными на синтетических заменителях дермы	
---	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Представьте алгоритм действия при наличии узлового образования в щитовидной железе	УК-1, ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>При наличии узла в щитовидной железе необходимо:            Провести пальпацию шеи и брюшной полости;            Назначить проведение ультразвукового исследования (далее -УЗИ) щитовидной железы и лимфатического коллектора шеи, а также брюшной полости            Назначить исследование гормонов (ТТГ, Т3 и Т4 свободные и связанные, антитела к тиреоглобулину – АТГ и тиреопероксидазе, паратгормон и кальцитонин)            Назначить проведение тонкоигольной аспирационной биопсии под контролем УЗИ</p>	
2.	Тактика детского хирурга при выявлении опухоли во время экстренного хирургического вмешательства в брюшной полости?	УК-1, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. остановка возможного кровотечения,</li> <li>2. ушивание возможного дефекта полого органа</li> <li>1. при возможности проведение биопсии из обнаруженной опухоли, без попытки проведения радикальной операции</li> </ol>	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больной 3 лет поступил в хирургическое отделение по скорой помощи с сильными болями в животе. Отмечался подъем температуры до 38<sup>0</sup> С в течение суток, тошнота, однократная рвота. При осмотре: кожные покровы бледные, снижен тургор кожи, пониженного питания. Живот увеличен в размерах, ассиметричен за счет выбухания вправо и вперед. При пальпации определяется опухолевидное образование, неподвижное, мелкобугристое, переходящее через среднюю линию живота влево, плотной консистенции.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Перечисленные симптомы наиболее характерны для опухоли:</p> <p>А. нефробластома            Б. нейробластома            В. гепатобластома            Г. лейкоз            Д. неходжкинские лимфомы</p>	ПК-5
	<p>Ответ: Б</p>	
2.	<p><i>Инструкция: Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Необходимые диагностические методы для уточнения диагноза:</p> <p>А. общий анализ крови с определением уровня гемоглобина, количества эритроцитов, лейкоцитов, лейкоцитарной формулы, тромбоцитов, СОЭ            Б. ультразвуковое исследование органов брюшной полости            В. пункция костного мозга</p>	ПК-5



	Г. исследование с метилиодбензилгуанидином Д. пункция опухоли	
	Ответ: А, Б, Д	
3.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i> Лечебная тактика на первом этапе: А. биопсия опухоли Б. удаление опухоли В. резекция опухоли Г. направление в специализированное лечебное учреждение Д. начать химиотерапию	ПК-6
	Ответ: Г	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 4) Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Рыков, М.Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации: руководство для врачей / М.Ю. Рыков, О.А. Манерова, И.А. Турабов; под ред. М.Ю. Рыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5874-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458747.html>
2. Рыков, М.Ю. Онконадзорность в педиатрии / Рыков М.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5399-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453995.html>

#### Дополнительная литература:

1. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
2. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
3. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>

4. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей [Электронный ресурс] / Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html>
5. Рыков, М. Ю. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4350-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443507.html>
6. Рыков, М.Ю. Венозный доступ при лечении детей с онкологическими заболеваниями / под ред. М.Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4326-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443262.html>
7. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями /под ред. М.Ю.Рыкова, В.Г.Полякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>
8. Клинические рекомендации. Детская гематология /под ред. А.Г.Румянцева, А.А.Масчана, Е.В.Жуковской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
9. Рациональная фармакотерапия в онкологии: руководство для практикующих врачей / под ред. акад. РАН М.И. Давыдова, проф. В.А. Горбуновой. – М.: «Литерра», 2015. – 844 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>
10. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями / под ред. М.Ю. Рыкова, В.Г. Полякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>
11. Венозный доступ при лечении детей с онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] / под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443262.html>

#### **Информационный ресурс:**

- 1) Детская онкология: национальное руководство / под ред. М.Д. Алиева, В.Г. Полякова, Г.Л. Менткевича, С.А. Маяковой - М.: Издательская группа РОНЦ, 2012. – 684 с.
- 2) Атлас онкологических операций / под ред. В.И. Чиссова, А.Х Трахтенберга, А.И. Пачеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
- 3) Детская гепатология / под ред. член-корр. РАМН, проф. Б.С. Каганова. – М.: «Династия», 2009.
- 4) Клинические лекции по детской онкологии: учебное пособие: ч. I /под ред. Л.А. Дурнова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2004. – 271 с.
- 5) Клинические лекции по детской онкологии: Ч.2 / под ред. Л.А. Дурнова. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. – 240 с.
- 6) Нейштадт Э.Л., Маркочев А.Б. Опухоли и опухолеподобные заболевания костей. – СПб: ООО «изд-во ФОЛИАНТ», 2007.
- 7) Опухоли и опухолеподобные процессы у детей / под ред. Е.Д. Черствого, Г.И. Кравцовой, А.В. Фурманчука. – Минск: «Асар», 2002. – 400 с.
- 8) Радионуклидные исследования функции почек и уродинамики в онкологии / под ред. М.И. Давыдова, Б.И. Долгушина – М.: «Практическая медицина», 2007.

9) Рак щитовидной железы. Современные подходы к диагностике и лечению. П.О. Румянцев, А.А. Ильин, У.В. Румянцева, В.А. Саенко - М: «ГЭОТАР-Медиа», 2009.

### **Интернет-ресурсы:**

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев  
« 30 » мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА  
ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	Д.м.н., профессор, академик РАН	Заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гиляревский Сергей Руджерович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Головина Ольга Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Синицина Ирина Ивановна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Савельева Марина Ивановна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Соколова Валентина Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Голшмид Мария Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Захарова Галина Юрьевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
13.	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	Заместитель директора Института методологии профессионального развития
14.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» одобрена на заседании кафедры фармакологии и терапии 10.02.2018, протокол №6, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранении на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.

- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;
- 11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 12) основы доказательной медицины;
- 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
- 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
- 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 16) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

*сформировать умения:*

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*сформировать навыки:*

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 4) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 5) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 6) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 7) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования, клинически значимых межлекарственных взаимодействий;
- 8) особенности применения лекарственных средств у детей;
- 9) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;
- 10) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 11) основы доказательной медицины
- 12) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;

13) клиническая фармакология жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у детей с онкологическими заболеваниями.

*сформировать умения:*

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у детей;
- 6) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*сформировать навыки:*

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у детей;
- 4) владения методологией доказательной и персонализированной медицины.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»
- 2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2012 №575н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «клиническая фармакология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012 регистрационный №26215).
- 3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» от 14 января 2019 года №4н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 марта 2019 года, регистрационный №54173).
- 4) Документы, регламентирующие применение лекарственных средств в Российской Федерации (стандарты оказания медицинской помощи, протоколы,

порядки оказания медицинской помощи, инструкции по применению, перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*диагностическая деятельность:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа	Т/К <sup>13</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых предметов.	Т/К П/А <sup>14</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях; - основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств; - диагностики и мониторинга нежелательных лекарственных реакций	Т/К

<sup>13</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>14</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для выбора лекарственных средства и их режимы дозирования;</li> <li>- прогнозировать и проводить диагностику нежелательных лекарственных реакций</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методологий доказательной и персонализированной медицины</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> определение показаний для использования фармакогенетического тестирования, терапевтического лекарственного мониторинга, участие в клинической интерпретации результатов фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;</li> <li>– правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);</li> <li>– общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;</li> <li>– значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;</li> <li>– принципы профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций;</li> <li>– основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий;</li> <li>– особенности применения лекарственных средств у детей</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;</li> <li>– применить знания по клинической фармакокинетики и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;</li> <li>– прогнозировать нежелательные лекарственные реакции и проводить их коррекцию;</li> <li>– применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств;</li> <li>– использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у детей</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;</li> <li>– рационального комбинирования лекарственных средств;</li> <li>– выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у детей</li> </ul>	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> применения лекарственных средств у пациентов по показаниям мониторинга за эффективностью и безопасностью фармакотерапии, коррекции фармакотерапии	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> – методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств; – основы доказательной медицины; – методология проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации; – методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии; – принципы формирования заявки на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – клиническая фармакология жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями	Т/К
	<u>Умения:</u> – обосновывать включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – проводить лекарственный аудит медикаментозных назначений, фармакоэкономический и фармакоэпидемиологический анализ в медицинских организациях.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – формировать заявку на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> участие в работе формулярной комиссии / комитете медицинской организации	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Общие вопросы клинической фармакологии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.1	Клиническая фармакокинетика	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2	Фармакодинамика	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.3	Нежелательные лекарственные реакции	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.4	Взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.5	Особенности клинической фармакологии у детей	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.5.1	Особенности применения лекарственных средств у детей	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.6.2	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клиничко-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.7	Информационные технологии для врача-клинициста	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.7.2	Источники клиничко-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.9	Основы рациональной фармакотерапии	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	ПК-6
Б1.Б.2.2.2	Частная клиническая фармакология. (Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1	Основные противоопухолевые препараты	ПК-5, ПК-6



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.2.1.1	Алкилирующие агенты (образующие ковалентные связи с ДНК)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1.2	Антиметаболиты	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1.3	Противоопухолевые антибиотики и близкие к ним препараты	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1.4	Препараты растительного и природного происхождения	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1.5	Ферментные препараты	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1.6	Гормоны и антигормоны	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1.7	Молекулярно-нацеленные (таргетные) препараты	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1.8	Модификаторы биологических реакций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1.9	Остеомодифицирующие препараты	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2	Препараты, обеспечивающие переносимость противоопухолевых средств и улучшающие качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2.1	Антиэметики	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2.2	Уропротекторы	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2.3	Кардиопротекторы	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2.4	Посиндромная терапия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3	Клиническая фармакология лекарственных средств для снятия болевого синдрома	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3.2	Фармакотерапия болевого синдрома (наркотические анальгетики)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.4	Клиническая фармакология противомикробных и противогрибковых лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.4.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.4.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.4.3	Антибактериальная и противогрибковая терапия сепсиса, внутрибольничных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.4.4	Антибактериальная и противогрибковая терапия при нейтропении	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.5	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.5.1	H1-гистаминовые блокаторы	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.5.2	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	ПК-5, ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 ак. час./2 з. ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>15</sup>	СЗ <sup>16</sup>	ПЗ <sup>17</sup>	СР <sup>18</sup>	
Б1.Б.2.2.1	Общие вопросы клинической фармакологии	3	14	11	14	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.1	Клиническая фармакокинетика	-	1	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2	Фармакодинамика	-	2	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.3	Нежелательные лекарственные реакции	1	2	1	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.4	Взаимодействие лекарственных средств	1	3	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.5	Особенности клинической фармакологии у детей	-	2	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	1	2	1	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.1.7	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	-	-	2	3	ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	-	2	1	5	ПК-6
Б1.Б.2.2.1.9	Основы рациональной фармакотерапии	-	-	2	3	УК-1, ПК-6
Б1.Б.2.2.2	Частная клиническая фармакология (Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей)	1	10	9	10	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.1	Основные противоопухолевые препараты	1	3	3	5	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2	Препараты, обеспечивающие переносимость противоопухолевых средств и улучшающие качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты	-	2	2	5	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3	Клиническая фармакология лекарственных средств для снятия болевого синдрома	-	2	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.4	Клиническая фармакология противомикробных и противогрибковых лекарственных средств	-	2	2	-	ПК-5, ПК-6

<sup>15</sup> Л - лекции

<sup>16</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>17</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>18</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.2.2.2.5	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при развитии аллергической реакции	-	1	1	-	ПК-5, ПК-6
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий

##### Третий семестр (4 акад. час.):

- 1) Нежелательные лекарственные реакции;
- 2) Взаимодействие лекарственных средств;
- 3) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины;
- 4) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении онкологических заболеваний у детей.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий

##### Третий семестр (24 акад. часов):

- 1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение. Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов.
- 2) Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов.
- 3) Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств.
- 4) Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой.
- 5) Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.
- 6) Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика.
- 7) Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция.
- 8) Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели.
- 9) Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств.
- 10) Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

- 11) Взаимодействие лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами.
- 12) Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.
- 13) Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией.
- 14) Особенности применения лекарственных средств у детей.
- 15) Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера.
- 16) Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов.
- 17) Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации. ТЛМ – значение для клинической практики.
- 18) Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины. Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP.
- 20) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств.
- 21) Клиническая фармакология алкилирующих агентов.
- 22) Клиническая фармакология антиметаболитов.
- 23) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств растительного происхождения.
- 24) Клиническая фармакология противоопухолевых антибиотиков.
- 25) Клиническая фармакология таргетных противоопухолевых препаратов.
- 26) Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС).
- 27) Фармакотерапия болевого синдрома.
- 28) Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей.
- 29) Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей.
- 30) Антибактериальная терапия сепсиса и внутрибольничных инфекций.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий**

##### **Третий семестр (20 акад. часов):**

- 1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.
- 2) Фармакодинамика. Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств. Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.
- 3) Нежелательные лекарственные реакции. Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция. Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.
- 4) Взаимодействие лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

- 5) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины.
- 6) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие). Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии.
- 7) Работа врача-клинициста с электронными листами назначений. Обучение врачей работе с информационным материалом.
- 8) Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.
- 9) Основы рациональной фармакотерапии.
- 10) Клиническая фармакология противоопухолевых лекарственных средств.
- 11) Клиническая фармакология лекарственных средств, обеспечивающих переносимость противоопухолевых средств и улучшающих качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты: антиэметики, уропротекторы, кардиопротекторы.
- 12) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при развитии аллергических реакций.
- 13) Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств.
- 14) Антибактериальная и противогрибковая терапия при нейтропении.

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов**

##### **Третий семестр (24 акад. часов):**

- 1) Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

2) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие).

3) Система оценки клинических исследований лекарственных средств.

4) Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту.

5) Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности.

6) Противоопухолевые лекарства. Классификация. Механизм действия.

7) Побочные действия противоопухолевых средств. Классификация токсичности. Мониторинг. Профилактика, лечение.

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.1.3	Нежелательные лекарственные реакции	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.»	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.7	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»	3	ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.1.8.3	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.8.4	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO)» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.9	Основы рациональной	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций	3	ПК-6

	фармакотерапии	по темам «Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности»		
Б1.Б.2.2.2.1	Основные противоопухолевые препараты	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Противоопухолевые лекарства. Классификация. Механизм действия»	5	ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2	Препараты, обеспечивающие переносимость противоопухолевых средств и улучшающие качество жизни больных детей в процессе химиотерапии – сопроводительные препараты	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Побочные действия противоопухолевых средств. Классификация токсичности. Мониторинг. Профилактика, лечение»	5	ПК-5, ПК-6

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1 Текущий контроль**

#### **6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i>	УК-1, ПК-6

	История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии	
	<i>Ответ:</i> Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения, был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS)	УК-1, ПК-6
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Клиническая фармакология - это дисциплина, изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом	УК-1, ПК-5, ПК-6

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательных лекарственных реакций называются: А. Фармакоинспекцией. Б. Фармаконадзором. В. Фармакоэпидемиологией. Г. Комплаенсом. Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Б.	
2.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение: А. пиковой сывороточной концентрации ЛС; Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС; В. равновесной сывороточной концентрации ЛС; Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой;	ПК-5, ПК-6



	Д. клиренсом лекарственного средства	
	<i>Ответ:</i> В.	
3.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является: А. СYP3A5; Б. СYP2D6; В. СYP2C9; Г. СYP2C19; Д. СYP1A2	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> А.	
4.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i> Низкая биодоступность ЛС может быть связана с: А. Незначительным всасыванием Б. Большой степенью связи с белками плазмы крови В. Эффектом первого прохождения Г. Усиленной клубочковой фильтрацией ЛС Д. Все перечисленное выше	ПК-6
	<i>Ответ:</i> А, В	
5.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью: А. гентамицин; Б. фуросемид; В. метотрексат; Г. цефтриаксон; Д. амикацин	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> В.	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Обоснуйте, чем должна регламентироваться фармакотерапия в клинической практике и почему	УК-1, ПК-10,
	<i>Ответ:</i> стандартами медицинской помощи, международными и национальными клиническими рекомендациями, руководствами профессиональных медицинских ассоциаций, так как они создаются на основе доказательной медицины	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Кому, прежде всего, необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? Каким должен быть пациент? Каким должно быть лекарственное средство?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безальтернативное ЛС</li> <li>• ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций</li> <li>• При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.)</li> <li>• ЛС с узкой терапевтической шириной</li> </ul> КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций</li> <li>• С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции</li> </ul>	
--	---	--

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы компетенций
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся:</p> <p>А. окисление;  Б. ацетилирование;  В. сульфатирование;  Г. метилирование;  Д. глюкоронирование</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: А</i>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде:</p> <p>А. ацетазоламид;  Б. нитрофурантоин;  В. кодеин;  Г. сульфадиметоксин;  Д. стрептомицин</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: В.</i>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i></p> <p>Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность).</p> <p>Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции</p> <p>Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д.</p> <p>Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность.</p> <p>Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов.</p> <p>Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайда» и т.д.</p>	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у детей с онкозаболеваниями при развитии инфекционного процесса без аллергии <math>\beta</math> - лактамы:</p> <p>А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da, чувствительные к пенициллину  Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны)  В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны)  Г. метициллин – резистентные стафилококки  Д. <math>\beta</math>-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно</li> <li>2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</li> <li>3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</li> <li>4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</li> <li>5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</li> <li>6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</li> </ol>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:</p> <p>А. Нефротоксичность  Б. Гепатотоксичность  В. Хондротоксичность  Г. Аритмогенность  Д. Фотосенсибилизация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фторхинолоны</li> <li>2. Тетрациклины</li> <li>3. Цефалоспорины</li> <li>4. Макролиды</li> <li>5. Гликопептиды</li> <li>6. Аминогликозиды</li> </ol>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.	
3.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <p>А. Ингибирование фактора некроза опухоли альфа  Б. Анти В-клеточная активность  В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов  Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. абатацепт</li> <li>2. тоцилизумаб</li> <li>3. ритуксимаб</li> <li>4. инфликсимаб</li> <li>5. адалимумаб</li> </ol>	ПК-5, ПК-6

6. этанерцепт 7. цертолизумаб пэгол 8. голимумаб	
<i>Ответ:</i> А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Ребенок К., 2 поступил в отделение детской онкологии повторно с диагнозом недифференцированная нейробластома шеи справа III стадии (INSS), группа среднего риска. Состояние после 4-х курсов химиотерапии. При обследовании установлена стабилизация опухолевого процесс. Проведение удаления остаточной опухоли невозможно из-за проходящих в ее толще артерий, в связи с чем проведена химиотерапия по противорецидивной программе: винкристин 0.05 мг/кг веса 1 и 8 дни (разовая доза (далее РД) – 0,45 мг, суммарная доза (далее СД) – 0,9 мг), топотекан 1,2 мг/м<sup>2</sup> 1-5 дни (РД-0,48 мг, СД-2,4 мг), галаксан 1, 2 мг/кг веса 1-5 дни (РД-720 мг, СД-3600 мг). Лечение осложнилось цитопенией 3-4 степени, 2-х сторонней пневмонией, печеночной интоксикацией 1-2 степени (максимальные цифры ЛДГ-975 ед/л, АЛТ 307 ед/л, АСТ-381 ед/л, гастринтерстициальной токсичностью 1-2 степенью (рвота желчью). Проводилась антибактериальная терапия (ципим, миронем, эдицин), противогрибковая (флюкорус, дифлюкан, вифенд) терапия, инфузионная терапия, частично парентеральное питание и сопроводительная терапия (креон, сабсимплекс, хафитол, гептрал). Проводились трансфузии компонентов крови: свежезамороженная плазма, эритроцитарная взвесь трижды, концентрат тромбоцитов – 5 доз, стимуляция гемопоэза лейкоцитимом 5 мкг/кг 5 введений. Показатели крови восстановились к 23 дню от начала химиотерапии, нормализация трансаминаз – к 18 дню.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>С какими препаратами связано развитие осложнений?</li> <li>Какие факторы способствовали развитию 2-х сторонней пневмонии у пациента?</li> <li>Оцените правильность проводимой симптоматической терапии?</li> <li>Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациента? Если да, то заполните ее.</li> </ol>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>возникшие осложнения обусловлены предшествующим лечением и проведением химиотерапии при настоящем поступлении: галаксаном, топотеканом.</li> <li>развитию пневмонии способствовала иммунодепрессия на фоне проводимой химиотерапии и выраженная цитопения.</li> <li>симптоматическая терапия в данном случае проведена в полном объеме, что и сопровождалось положительным эффектом – купирования осложнений.</li> <li>Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данные нежелательные эффекты описаны в инструкции по применению химиопрепаратов</li> </ol>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы

- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Бурдаков, А.Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков И.В. Макаров, Ю.А. Фесенко, Е.В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Синева, Т.Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству: учебное пособие / Синева Т.Д., Наркевич И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>
3. Наркевича, И.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И.А. Наркевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4933-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449332.html>
4. Веселов, С.В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр: учебное пособие / Веселов С.В., Колгина Н.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>

### Дополнительная литература:

1. Бурдаков, А.Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4786-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447864.html>
2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>
4. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

5. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.

2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.

3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.

4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")

5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23

6. В.Г. Katzung, А.Г. Trevor. Basic & Clinical Pharmacology. 13th edition // McGraw-Hill Education, 2015.

7. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

8.Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.

9.Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").

10.Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

### **Интернет-ресурс:**

1. Единый структурированный справочник-каталог лекарственных препаратов <http://esklp.egisz.rosminzdrav.ru/esklp>

2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

3. Электронная федеральная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

4. Ассоциация клинических фармакологов России <http://clinpharmbook.ru/>

5. Международная ассоциация клинических фармакологов и фармацевтов <https://iacpp.ru/>

6. Европейская ассоциация клинических фармакологов и терапевтов <https://www.eacpt.eu/>

7. Общество фармакогенетики, фармакокинетики и персонализированной терапии <http://фармакогенетика.рф/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

Москва  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей группы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Евдокимов Евгений Александрович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестоपालов Александр Ефимович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
15.	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
16.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена и утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния», обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7; ПК-12.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными



алифатических и ароматических углеводов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неутонченной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого

пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология»».

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*диагностическая деятельность:*

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К <sup>19</sup>

<sup>19</sup> Т/К – текущий контроль

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета;</li> <li>- анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся</li> </ul>	Т/К П/А <sup>20</sup>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний;</li> <li>- выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;</li> </ul>	Т/К
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях;</li> <li>- организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий;</li> <li>организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	Т/К
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;</li> </ul>	Т/К <sup>21</sup> П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;</li> <li>- мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А

<sup>20</sup> П/А – промежуточная аттестация

<sup>21</sup> Т/К – текущий контроль

	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-6	<u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
ПК-12	<u>Знания:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

	- организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	
--	---	--

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.10	Кровоточивость, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	
Б1.Б.2.3.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>22</sup>	СЗ <sup>23</sup>	ПЗ <sup>24</sup>	СР <sup>25</sup>	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12

<sup>22</sup> Л - лекции

<sup>23</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>24</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>25</sup> СР – самостоятельная работа



Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>22</sup>	СЗ <sup>23</sup>	ПЗ <sup>24</sup>	СР <sup>25</sup>	
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;
Б1.Б.2.3.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (2 академ. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (7 академ. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности

медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (15 акад. час.):**

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4.Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5.Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6.Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7.Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8.Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9.Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10.Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11.Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13.Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14.Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15.Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16.Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17.Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18.Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской

эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12

	террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»		
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</i>		
1.	Контрольный вопрос: Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
2.	Контрольный вопрос: В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
<i>Медицинские аспекты радиационных аварий</i>		
3.	Контрольный вопрос: Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ядерные энергетические установки</li><li>• Ядерные исследовательские реакторы</li><li>• Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения</li><li>• Транспортировка радиоактивных веществ</li></ul>	
<i>Медицинские аспекты радиационных аварий</i>		
4.	Контрольный вопрос: Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
<i>Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</i>		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3

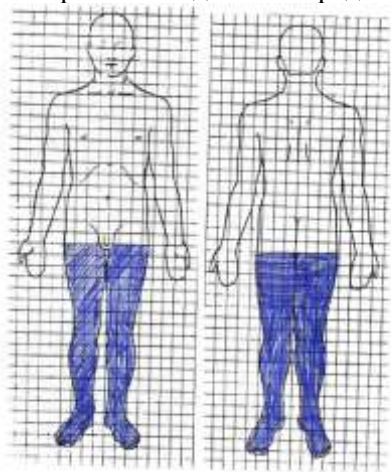
	<p>Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862);</p> <p>2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>	
--	--	--

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</i>		
1.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</p> <p>Парадоксальное дыхание наблюдается при:</p> <p>а) пневмотораксе;</p> <p>б) ателектазе;</p> <p>в) пневмонии;</p> <p>г) ларингоспазме;</p> <p>д) управляемой вентиляции</p>	ПК-1
	Ответ: А	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
2.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</p> <p>Продолжительность ожогового шока:</p> <p>а) 12 часов</p> <p>б) 18 часов</p> <p>в) 3 суток</p> <p>г) 5 дней</p> <p>д) 1 неделя</p>	ПК-1
	Ответ: В	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
3.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</p> <p>Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять:</p> <p>а) 1/4 суточного объема жидкости</p> <p>б) 1/3 суточного объема жидкости</p> <p>в) 1/2 суточного объема жидкости</p> <p>г) 2/3 суточного объема жидкости</p> <p>д) 3/4 суточного объема жидкости</p>	ПК-1
	Ответ: В	
<i>Химические ожоги</i>		
4.	<p>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</p> <p>Первая помощь при химических ожогах заключается:</p> <p>а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия</p> <p>б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия</p> <p>в) промыть пораженные участки обильно проточной водой</p> <p>г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты</p> <p>д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл</p>	ПК-1
	Ответ: В	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

<i>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</i>		
1.	Контрольное задание: Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-1
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<i>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</i>		
2.	Контрольное задание: Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе	ПК-1
	Ответ: 1 Обоснование места пункции 2 Обработка места пункции 3 Обоснование края ребра 4 Пункция плевральной полости 5 Введение дренажа 6 Контроль стояния дренажа, уход	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)	ПК-1
		
	Ответ: 35% поверхности тела	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо- тораксе</i>		
1.	Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	ПК-1
	Ответ: Г	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		



2	Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-1
	Ответ: В	
<i>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</i>		
3.	Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	ПК-1
	Ответ: Г	
<i>Острые отравления металлами</i>		
4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-1
	Ответ: Д	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Синдромы, сопровождающие острые отравления</i>		
1.	Контрольный вопрос: Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-1
	Ответ: 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
<i>Синдромы, сопровождающие острые отравления</i>		
2.	Контрольный вопрос: Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-1

	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острый аппендицит</li> <li>2. Острый холецистит</li> <li>3. Острый панкреатит</li> <li>4. Острая кишечная непроходимость</li> <li>5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки</li> <li>6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки</li> </ol>	
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
3.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты <math>10,3 \times 10^9</math>/л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты <math>4,8 \times 10^6</math>/л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты <math>468 \times 10^3</math>/л</p>	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <p>у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</i>		
1.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Провести форсированный диурез</p>	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катетеризация мочевого пузыря</li> <li>2. Пункция периферической вены</li> <li>3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита</li> <li>4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерии</li> <li>5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час</li> <li>6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов</li> </ol>	
<i>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</i>		
2.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза</p>	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение протокола лечения</li> <li>2. Ежечасный контроль количества мочи</li> <li>3. Определения баланса жидкости</li> <li>4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов</li> <li>5. Ежечасное измерение ЦВД</li> <li>6. Контроль гемодинамики</li> <li>7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов</li> <li>8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно</li> </ol>	
<i>Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</i>		
3.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневному</p>	ПК-1
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укладка больного</li> <li>2. Обработка кожи (йод, спирт)</li> </ol>	

3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривенно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, впрыскивая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	
---	--

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</i>		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объём инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-1
	Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается/подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчётный объём инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

### 7.2 Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Бокерия, Л.А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш., Неминович Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютин Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.
5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

## Интернет-ресурсы:

- 1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- 2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- 3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- 4) Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
- 5) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://rosпотребнадзор.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»

#### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	Д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	Д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просяник Людмила Дмитриевна	К.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	К.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	Д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	Д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	Д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	Д.м.н., Д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественное здоровье 15.05.2015 г. протокол № 5.



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 (ред. от 23.09.2014) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.01.2013, № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.05.2017 № 46740).

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К <sup>26</sup>

<sup>26</sup> Т/К – текущий контроль

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</li> <li>- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	Т/К
УК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия толерантности;</li> <li>- проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов;</li> <li>- социальных особенностей контингента пациентов;</li> <li>- национальных особенностей различных народов, религий;</li> <li>- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</li> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</li> </ul>	Т/К П/А <sup>27</sup>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.</li> </ul>	Т/К
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-социальных основ демографии;</li> <li>- проблем старения и долголетия населения;</li> <li>- основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков;</li> <li>- проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков;</li> </ul>	Т/К, П/А

<sup>27</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.	
	<u>Навыки:</u> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков.	Т/К
ПК-10	<u>Знания:</u> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.	Т/К
	<u>Умения:</u> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;	Т/К



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> <li>- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.</p>	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения;</li> <li>- систем стандартизации в здравоохранении;</li> <li>- внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации;</li> <li>- основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению;</li> <li>- формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации;</li> <li>- проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	Т/К

	- вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12

**4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий****Третий семестр**

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>28</sup>	СЗ <sup>29</sup>	ПЗ <sup>30</sup>	СР <sup>31</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

**4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):**

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

**4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол»,

<sup>28</sup> Лекционные занятия

<sup>29</sup> Семинарские занятия

<sup>30</sup> Практические занятия

<sup>31</sup> Самостоятельная работа

рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):**

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению

учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»;	2	УК-1, УК-2, ПК-10

	здравоохранения в Российской Федерации	«Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»		
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	

2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p> <p>Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).</p>	

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения;</li> <li>-обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств;</li> <li>-совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.</li> </ul>	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	<p>Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.</p>	

**Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**



1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.1 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1, ПК-11
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «Информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10

<p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	
--	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	<p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.</p>	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	

	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклонковой диаграммой.</p>	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

## **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Улумбекова Г.Э., Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

2. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
4. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
5. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
6. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://rospotrebnadzor.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 1.**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	Д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	К.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол №4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	11.05.2017	Титульный лист приведен в соответствие с Уставом Академии	Протокол 6, 24.06.2017
2	11.05.2017	Название программы приведена в соответствие с нормативными документами	Протокол 6, 24.06.2017
3	11.05.2017	Добавлен Паспорт компетенций	Протокол 6, 24.06.2017
4	11.05.2017	Содержание программы приведено в соответствие с Паспортом компетенций	Протокол 6, 24.06.2017
5	11.05.2017	Актуализирована основная литература	Протокол 6, 24.06.2017
6	11.05.2017	Актуализирована нормативная база	Протокол 6, 24.06.2017
7	11.05.2017	Обновлен паспорт компетенций	Протокол 6, 24.06.2017
8	03.04.2018	Актуализирована основная литература	Протокол 4, 28.05.2018
9	24.06.2019	Актуализация фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24.06.2019г., протокол №6
10	29.06.2020	Актуализирован список литературы	29.06.2020, протокол №12
11.	28.06.2021	Актуализированы нормативные правовые документы	28.06.2021, протокол №7
12	27.06.2022	Обновлены нормативные документы, тематика лекционных, практических, семинарских занятий	27.06.2022, протокол №6
13	29.05.2023	Обновлен ФОС к рабочей программе дисциплины	29.05.2023, протокол №12

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-9.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

## 1.2. Задачи

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 36 академических часов, 1 зач.ед.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми *универсальными компетенциями*:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-3	<u>Знания:</u> - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К <sup>32</sup>
	<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А <sup>33</sup>
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; - основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к – лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u>	Т/К, П/А

<sup>32</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>33</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	
	<u>Опыт деятельности:</u> использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	УК-3, УК-9
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

## Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.час./1 зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>34</sup>	СЗ <sup>35</sup>	ПЗ <sup>36</sup>	СР <sup>37</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	УК-3; ПК-9

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.

<sup>34</sup> Л - лекции

<sup>35</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>36</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>37</sup> СР – самостоятельная работа

4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**



Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	УК-3; ПК-9

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-9
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-9
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

## **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

## **6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

## **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий**

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы</b>
----------	-------------------------------------	----------------

		проверяемых компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность  Б) Природную сущность  В) Степень сформированности психических познавательных процессов  Г) Отношение к миру  Д) Отношение к людям</p>	ПК-9
	Ответ: А, Г, Д	
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;  Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;  В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;  Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;  Д) научности и достижимости</p>	УК-3, ПК-9
	Ответ: В	

### 6.2.2 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.</p>	ПК-9, УК-3
	<p><b>Вопрос 1.</b> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p><b>Ответ:</b> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p><b>Вопрос 2.</b> Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p><b>Ответ:</b> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Александровский, Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю.А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

#### Дополнительная литература:

1. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
2. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
3. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
4. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

6. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
7. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
8. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
9. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

### **Интернет-ресурсы:**

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://rospotrebnadzor.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль

прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Сергей Федорович	Д.м.н., академик РАН, профессор	Заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Шмулевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании кафедры 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании кафедры 12.05.2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры медицины катастроф ФГБОУ ДПО РМАНПО 27.07.2017 г., протокол № 13.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г., протокол № 4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;

- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

### 1.2. Задачи программы:

*Сформировать знания:*

1. законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
  2. задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
  3. основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
  4. порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
  5. основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.
- Сформировать умения:*
7. организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
  8. оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
  9. оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
  10. проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

1. оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
2. ведения учетно-отчетной документации;
3. отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
4. краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

9. Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации России от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. №70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К <sup>I</sup>
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А <sup>II</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; – организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К

<sup>I</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>II</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; – классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; – основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; – принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; – задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца	Т/К
	<u>Навыки:</u> оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> – основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; – сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; – содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Умения:</u> – оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; – проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u>	П/А



	организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	
	<u>Опыт деятельности:</u> оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Первый семестр

Код	Количество часов
-----	------------------

	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Л<sup>I</sup></b>	<b>СЗ<sup>II</sup></b>	<b>ПЗ<sup>III</sup></b>	<b>СР<sup>IV</sup></b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.3.2	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

<sup>I</sup> Л - лекции

<sup>II</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>III</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>IV</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

#### **Тематика практических занятий: (12 акад. час.)**

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)**

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

- 5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- 10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.



**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной

медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

*Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов*

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;
- г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) чётко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

в) открытая ЧМТ;

г) разрушение вещества головного мозга;

д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;

- б) нарушением конфигурации шеи;
  - в) болезненностью в месте травмы;
  - г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
  - д) усилением боли при попытке движения;
  - е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
  - ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.
- Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:
- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
  - б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
  - в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
  - г) следить за общим состоянием пострадавшего;
  - д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
  - е) быть готовым к СЛР;
  - ж) все перечисленное.
- Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:
- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
  - б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
  - в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
  - д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
  - е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
  - ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
  - з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
  - и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
  - к) все перечисленное.
- Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:
- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
  - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;

- в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
  - г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу
- Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
  - б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
  - в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
  - г) все перечисленные
- Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) расширение зрачков;
  - в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
- Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) широкие зрачки;
  - в) трупные пятна;
  - г) трупное окоченение.
- Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
  - б) максимальное сгибание конечности в суставе;
  - в) наложение жгута;
  - г) наложение давящей повязки.
- Ответ: в

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

Учебные пособия по темам рабочей программы.

### **7.2. Литература:**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам



обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>
3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 1.**

**Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	Д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	Д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гариб Фейруз Юсупович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Торшин Сергей Владимирович	К.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	К.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Блохина Татьяна Будимировна	К.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Нешкова Елена Андреевна	К.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Скуинь Людмила Михайловна	К.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Степанова Елена Николаевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Демикова Наталья Сергеевна	Д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Баранова Елена Евгеньевна	К.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Прытков Александр Николаевич	К.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Кубатиев Аслан Амирханович	Д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
16.	Пальцын Александр Александрович	Д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

17.	Московцев Алексей Александрович	К.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Франк Георгий Авраамович	Д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Мальков Павел Георгиевич	Д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Андреева Юлия Юрьевна	Д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
21.	Завалишина Лариса Эдуардовна	Д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» утверждена на совместном заседании кафедр биохимии, медицинской генетики, иммунологии, патологической анатомии, общей патологии и патофизиологии от 07.09.2015, протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2016 году, обновления утверждены УМС Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2017 году, обновления утверждены УМС Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2018 году, одобрена УМС Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПАТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский хирург
Индекс дисциплины	(Б.1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

**1.2. Задачи обучения:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

### **1.2 Задачи обучения:**

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

## 1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*в диагностической деятельности:*

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6)

## 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>44</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических	Т/К П/А <sup>45</sup>

<sup>44</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>45</sup> П/А – промежуточная аттестация

	исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфолирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы - молекулярные и цитологические основы наследственности - гены и признаки - наследственность и патологию - хромосомные болезни - моногенные формы наследственных болезней - болезни с наследственным предрасположением - цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней - биохимические методы диагностики наследственных болезней - молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней - определение медико-генетического прогноза потомства - повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях - эффективность медико-генетического консультирования	Т/К

- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы Р 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция рН крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции
- типы транспортировки биомолекул
- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
- механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
- процессы индивидуального развития
- апоптоз в норме и патологии
- типы защитных систем организма
- общебиологические основы иммунитета
- генетическую обусловленность факторов иммунитета(иммуногенетика)
- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия
- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа

<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы развития противoinфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности</li> <li>- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека</li> <li>- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение</li> <li>- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов</li> <li>- типы клеточной секреции</li> <li>- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангелотензиновой и компонентов комплемента)</li> <li>- системы защиты от действия собственных протеиназ</li> <li>- системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы. Цитохром Р 450</li> <li>- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма</li> <li>- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов</li> <li>- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма</li> <li>- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии</li> <li>- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ</li> <li>- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов</li> <li>- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники</li> <li>- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны</li> <li>- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно</li> <li>- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы</li> <li>- биомедицинские технологии</li> <li>- генно-инженерные технологии</li> <li>- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме</li> <li>- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику</li> <li>- компьютерные технологии в биомедицине</li> <li>- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств</li> <li>- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика</li> <li>- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки</li> <li>- репрограммирование клеточных ядер</li> <li>- современное состояние и перспективы регенеративной медицины</li> <li>- фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина</li> <li>- трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.</li> </ul>	
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма</li> <li>- раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины</li> <li>- оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма</li> <li>- объяснить вклад генетики в медицину</li> <li>- объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между структурой, типам и основными функциями клеточных мембран</li> </ul>	<p>П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов</li> <li>- охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки</li> <li>- раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулама, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом</li> <li>- объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии</li> <li>- объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты</li> <li>- охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала</li> <li>- изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях</li> <li>- анализировать типы защитных реакций организма</li> <li>- трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма</li> <li>- характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне</li> <li>- объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины)</li> <li>- ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию)</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.)</li> <li>- представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека</li> <li>- использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> <li>- объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей</li> <li>- ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века</li> <li>- ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</p>	П/А



ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения</li> <li>- закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей)</li> <li>- межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии</li> <li>- кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике</li> <li>- системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии</li> <li>- причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний</li> <li>- заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма</li> <li>- физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека</li> <li>- новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека</li> <li>- биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология)</li> <li>- молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний</li> <li>- установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гипополипептеинемии</li> <li>- оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней</li> <li>- выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний</li> <li>- анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача</li> <li>- объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса)</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача</li> <li>- ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине</li> <li>- пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> </ul>	

	<p><u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</p>	П/А
--	--	-----

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органолизис, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моноклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипергликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.99	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.100	Дефекты репарации ДНК наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.143	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.167	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Транспорт двуокси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт- основная транспортная стстема клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5



Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуноотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов -защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперобеталипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполитопротеинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектрологии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярногенетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### **Первый семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед</b>
----------------------------	-------------------------------

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144ад. часа/4 зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>46</sup>	СЗ <sup>47</sup>	ПЗ <sup>48</sup>	СР <sup>49</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>88</b>	<b>–</b>	<b>48</b>	

### 4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

<sup>46</sup> Л - лекции

<sup>47</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>48</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>49</sup> СР – самостоятельная работа

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):**

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов .
4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.
7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.
8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.
9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран .
10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.
11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.
12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.
14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.
15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.
16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.
17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.



19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.
20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.
21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней.  
Биохимическая диагностика наследственных болезней.
22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие .
23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность.  
Препараты иммуноглобулинов.
24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.
25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.
26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.
27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.
28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа
29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа
30. Физиология и патофизиология иммунного ответа
31. Регуляция иммунной системы.
32. Основы заместительной и иммуотропной терапии
33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.
34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.
35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.
36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.
37. Биохимия и физиология старения организма.
38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.
39. Развитие гипоксии и ее последствия.
40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.
41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.
42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.
43. Основы адаптации клеток к факторам среды .
44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.
45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.
46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.
47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии .

55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии .
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни .
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

#### **4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.
11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.

12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
15. Пренатальная диагностика наследственных болезней .
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.
18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.
19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.
21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.
22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.
25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.
26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.
28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.
29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
30. Методические аспекты исследования культуры клеток.
31. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
32. Фундаментальные основы патологической анатомии.
33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований.
34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.
35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.
36. Трансляционная медицина.

#### 4.7 Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и	Анализ современных публикаций	9

	функции клеток. Медицинские аспекты		по профилю специальности	
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии		Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии		Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
<b>Итого:</b>				<b>48</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины.	УК-1, ПК-5

4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.	
<i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены — прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б.	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д.	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Г.	
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее;	УК-1, ПК-5

	Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии. <i>Ответ: В</i>	УК-1, ПК-5
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: А</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i>	УК-1, ПК-5

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	УК-1, ПК-5

<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i>  <b>Строение:</b> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери.  <b>Тип питания зародыша — гемотрофный:</b> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона.  <b>Изменения в процессе родов:</b> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i>  <b>Имплантация</b> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки.  <b>Фазы имплантации:</b>  1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию;  2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i>  Оболочки стенки сосуда состоит из:  <b>А. Внутренняя оболочка (интима).</b>  Включает в себя:  1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана).  2. Подэндотелиальный слой.  3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>).  <b>Б. Средняя оболочка (медиа).</b>  Включает в себя:  1. Циркулярные слои гладких миоцитов.  2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон.  3. Аморфное вещество СТ.  4. Фибробласты (единичные).  <b>В. Наружная оболочка (адвентиция).</b>  Включает в себя:  1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i>  Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.  <b>Слои кожи:</b>  1. эпидермис;  2. дерма;  3. подкожная клетчатка (гиподерма).  При этом выделяют следующие <b>виды кожи:</b>  1. тонкая кожа (кожа с волосом).</p>	УК-1, ПК-5

	<p>2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. <u>Кожа самая толстая на:</u> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <u>Кожа самая тонкая на:</u> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.</p>	
--	---	--

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция;</p>	УК-1, ПК-5



	Д. гисто- и органогенез; <i>Ответ: Б.</i>	
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ: Г.</i>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей <i>Ответ: А</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i>	УК-1, ПК-5

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки	УК-1, ПК-5

	<p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гликокаликс.</li> <li>2. Плазмолемма.</li> <li>3. Подмембранный опорно–сократительный слой.</li> </ol> <p>Б. Цитоплазма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиалоплазма.</li> <li>2. Органеллы.</li> <li>3. Включения.</li> </ol> <p>В. Ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерная оболочка (кариолемма).</li> <li>2. Ядрышко.</li> <li>3. Хроматин.</li> <li>4. Ядерный сок (кариолимфа).</li> </ol>	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная, сферическая (<math>d &gt; 100 \mu\text{m}</math>), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов).</li> <li>2. Гаплоидный набор хромосом (<math>22+X</math>).</li> <li>3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров).</li> <li>4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы.</li> <li>5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).</li> <li>6. Субоолементарно располагаются кортикальные гранулы.</li> <li>7. Желтковые включения в цитоплазме.</li> </ol>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплоидный набор хромосом.</li> <li>2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).</li> <li>3. Определяется пол зародыша.</li> <li>4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</li> </ol>	УК-1, ПК-5
<b>Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт;</li> <li>2. тучные клетки;</li> <li>3. плазмоцит;</li> <li>4. гистиоцит (макрофаг).</li> </ol> <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p>	УК-1, ПК-5

	1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.	
--	---	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка: <i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. <i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма;	УК-1, ПК-5

	2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - <i>эритроциты</i> ; Б. Неклеточные структуры - <i>тромбопластинки</i> ; В. Клетки - <i>лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)</i> .	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологическое строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлой волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы	УК-1, ПК-5

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.	УК-1, ПК-5
3.	<i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.	УК-1, ПК-5
4.	<i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологических препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа	УК-1, ПК-5

### 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### **7.2. Литература:**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Пауков, В.С. Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>

2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>

3. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

4. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.

2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.

3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.

4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.

5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.

6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.

7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.

8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.

9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной

биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.

10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.

31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурин И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М. :Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спириин А.С. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.  
<http://www.pubmed.gov/>

2. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
4. Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://rosпотреbnadzor.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.



Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/> .

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ У ДЕТЕЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая хирургия у детей» разработана преподавателями кафедры детской хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16» Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень,</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д. м. н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гуманян Грачик Татевосович	Д. м. н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Коровин Сергей Афанасьевич	К. м. н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Донской Дмитрий Владимирович	К. м. н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ефременков Артем Михайлович	К. м. н.	Ассистент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая хирургия у детей» одобрена на заседании кафедры детской хирургии «11» мая 2018 г. протокол № 20, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая хирургия у детей» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая хирургия у детей» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая хирургия у детей» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая хирургия у детей» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ У ДЕТЕЙ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая хирургия у детей» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** - подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) принципов работы и устройства эндохирургического оборудования и инструментов;
- 2) техники безопасности при работе с электрооборудованием;
- 3) принципов организации работы эндохирургической операционной;
- 4) абсолютных и относительных противопоказаний для выполнения эндохирургических операций;
- 5) возможных осложнений эндоскопической хирургии, методов их профилактики и способов их устранения

*сформировать умения:*

- 1) организовать работу по подготовке эндохирургической операционной к работе;
- 2) производить правильную укладку пациентов в зависимости от вида эндохирургических операций;
- 3) выполнять основные манипуляции (различные варианты создания пневмоперитонеума, эндохирургического доступа, методы диссекции, гемостаза, эндоскопического шва);
- 4) выполнять диагностическую лапароскопию;
- 5) выполнять диагностическую торакоскопию;
- 6) диагностировать заболевания червеобразного отростка;
- 7) диагностировать спаечную кишечную непроходимость;
- 8) диагностировать кишечную инвагинацию;
- 9) диагностировать осложнения дивертикула Меккеля и знать эндохирургические способы его резекции;
- 10) организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения интраоперационных осложнений

*сформировать навыки:*

- 1) диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости;
- 2) диагностики хирургических заболеваний органов грудной полости;
- 3) диагностики различных повреждений органов брюшной полости, правильно выбирать адекватные способы их коррекции;
- 4) анализа полученных интраоперационных данных при эндохирургическом исследовании.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая хирургия у детей» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** - подготовка квалифицированного врача- детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## 1.2. Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) принципов работы и устройства эндохирургического оборудования и инструментов;
- 2) техники безопасности при работе с электрооборудованием;
- 3) принципов организации работы эндохирургической операционной;
- 4) абсолютных и относительных противопоказаний для выполнения эндохирургических операций;
- 5) возможных осложнений эндоскопической хирургии, методов их профилактики и способов их устранения

*сформировать умения:*

- 1) организовать работу по подготовке эндохирургической операционной к работе;
- 2) производить правильную укладку пациентов в зависимости от вида эндохирургических операций;
- 3) выполнять основные манипуляции (различные варианты создания пневмоперитонеума, эндохирургического доступа, методы диссекции, гемостаза, эндоскопического шва);
- 4) выполнять диагностическую лапароскопию;
- 5) выполнять диагностическую торакоскопию;
- 6) диагностировать заболевания червеобразного отростка;
- 7) диагностировать спаечную кишечную непроходимость;
- 8) диагностировать кишечную инвагинацию;
- 9) диагностировать осложнения дивертикула Меккеля и знать эндохирургические способы его резекции;
- 10) организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения интраоперационных осложнений

*сформировать навыки:*

- 1) диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости;
- 2) диагностики хирургических заболеваний органов грудной полости;
- 3) диагностики различных повреждений органов брюшной полости, правильно выбирать адекватные способы их коррекции;
- 4) анализа полученных интраоперационных данных при эндохирургическом исследовании.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 31.05.1996 № 222 «О совершенствовании службы эндоскопии в учреждениях здравоохранения Российской Федерации» (в ред. приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.06.1997 №184).

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 №562н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2012, регистрационный №26159).

3) Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3263-15 «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.07.2015, регистрационный №38110).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (медицинская деонтология) (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- 1) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
- 2) готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>50</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полости; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А <sup>51</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полости	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия «толерантность»; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полости; - социальных характеристик и особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методикой социального взаимодействия с детьми и их родителями.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с детьми и их родителями.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - понятия «патологическое состояние»; - основных синдромов и симптомов при хирургических заболеваниях органов брюшной и грудной полостей;	Т/К

<sup>50</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>51</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
	- нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	<u>Умения:</u> - определять алгоритмы обследования детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей; - интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей; - проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - определения оптимальных методов диагностики детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - оборудования и оснащения эндохирургических операционных; - техники безопасности по работе с электрооборудованием; - основных видов эндохирургических методов лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	Т/К
	<u>Умения:</u> - выполнять лапароскопию; - выполнять торакоскопию	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - отработки основных манипуляций (различные варианты создания пневмоперитонеума, эндохирургического доступа, методы диссекции, гемостаза, эндоскопического шва)	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.В.ДО.1	Эндоскопическая хирургия у детей	УК-1; УК-2 ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДО.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.В.ДО.1.2	Основы медицинской деонтологии	УК-2
Б1.В.ДО.1.2.1	Национальные особенности различных народов, религий	УК-2
Б1.В.ДО.1.2.2	Психологические, социологические закономерности и принципов межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.В.ДО.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов брюшной и грудной полостей у детей	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.3.1	Особенности сбора анамнеза у пациентов детского возраста	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2	Клинические проявления хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей и их особенности	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3	Клинические проявления хирургических заболеваний органов грудной полости у детей и их особенности	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4	Клинические проявления острого аппендицита и их особенности у детей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.5	Клинические проявления инвагинации кишечника у детей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.6	Клинические проявления спаечной непроходимости и их особенности у детей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.7	Клинические проявления осложнений, вызываемых дивертикулумом Меккеля, и их особенности у детей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.8	Клинические проявления деструктивной пневмонии и их особенности у детей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.9	Клинические проявления буллезной болезни у детей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.10	Причины появления и клинические проявления желудочно-кишечных кровотечений у детей	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4	Эндохирургические методы лечения различных заболеваний органов брюшной и грудной полостей	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.1	Лапароскопические операции при остром деструктивном аппендиците	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.2	Лапароскопические операции при остром деструктивном дивертикулите	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3	Лапароскопические операции при острой спаечной кишечной непроходимости	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.4	Лапароскопическая холецистэктомия	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.5	Лапароскопические операции при острых заболеваниях придатков матки у девочек	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.6	Торакоскопическая санация грудной полости	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.7	Торакоскопические операции при буллезной болезни	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.8	Лапароскопические операции при хроническом аппендиците	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.9	Эндоскопический гемостаз	ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад.час/4 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>52</sup>	СЗ <sup>53</sup>	ПЗ <sup>54</sup>	СР <sup>55</sup>	
Б1.В.ДО.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	2	8	–	12	УК-1
Б1.В.ДО.1.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов детского возраста, страдающих хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	–	–	–	6	УК-2
Б1.В.ДО.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов брюшной и грудной полостей у детей	3	16	20	8	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4	Эндохирургические методы лечения различных заболеваний органов брюшной и грудной полостей	3	16	28	22	ПК-6
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	

### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий: (8 акад. час.)

- 1) Диагностические и лечебные алгоритмы в определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей
- 2) Клинические особенности основных симптомов и синдромов в детской хирургии .
- 3) Показания и противопоказания для применения эндохирургических методов лечения различной патологии брюшной и грудной полостей в детской хирургии. Особенности выполнения операций у детей различных возрастных групп.

### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий: (40 акад. час.)

<sup>52</sup> Л - лекции

<sup>53</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>54</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>55</sup> СР – самостоятельная работа

- 1) Лечебно-диагностические алгоритмы при хирургической патологии органов брюшной полости у детей
- 2) Лечебно-диагностические алгоритмы при хирургической патологии органов грудной полости у детей
- 3) Особенности течения хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей.
- 4) Особенности течения хирургических заболеваний органов грудной полости у детей.
- 5) Методы диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей
- 6) Методы диагностики хирургических заболеваний органов грудной полости у детей
- 7) Выбор метода (показания и противопоказания) лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей
- 8) Выбор метода (показания и противопоказания) лечения хирургических заболеваний органов грудной полости у детей
- 9) Задачи и место эндоскопической службы в системе практического здравоохранения
- 10) Организация стационарной эндохирургической помощи детям.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий: (48 акад. час.)**

- 1) Выполнение (ассистенция) лапароскопической аппендэктомии
- 2) Выполнение (ассистенция) лапароскопической холецистэктомии
- 3) Выполнение (ассистенция) лапароскопического адгезиолизиса
- 4) Выполнение (ассистенция) лапароскопической резекции дивертикула Меккеля
- 5) Выполнение (ассистенция) лапароскопической дезинвагинации
- 6) Выполнение (ассистенция) лапароскопической спленэктомии, иссечения кист селезенки
- 7) Выполнение (ассистенция) лапароскопической резекции кишки.
- 8) Выполнение (ассистенция) лапароскопической герниорафии.
- 9) Выполнение (ассистенция) лапароскопических операций у новорожденных.
- 10) Выполнение (ассистенция) лапароскопической коррекции желудочно-пищеводного рефлюкса.
- 11) Выполнение (ассистенция) торакоскопических операций
- 12) Проведение внутрипросветных исследований (ассистенция)
- 13) Извлечение инородных тел желудочно-кишечного тракта (ассистенция)
- 14) Отработка мануальных навыков на тренажере «Коробка»
- 15) Отработка мануальных навыков на тренажере «Лапароскопический симулятор»

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад. час.)**

- 1) Подготовка реферата на тему: «Клинические проявления острого аппендицита у детей»
- 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Современные эндохирургические методы лечения острых заболеваний органов брюшной полости у детей».
- 3) Оформление слайд-презентации по теме: «Современные эндохирургические методы лечения острых заболеваний органов грудной полости у детей».
- 4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам детской хирургии
- 5) Представление данных клинического наблюдения пациентов с осложнениями после выполненных эндохирургических операций
- 6) Выступления на студенческих конференциях по эндохирургии.
- 7) Написание реферата на тему: «Желудочно-кишечные кровотечения у детей»
- 8) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам эндоскопической хирургии
- 9) Подготовка реферата на тему: «Клинические проявления острого аппендицита у детей».
- 10) Написание реферата на тему: «Осложнения при выполнении эндохирургических операций».

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Принципы системного анализа и	Анализ историй болезней пациентов с позиции применения принципов	12	УК-1

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
	синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей (подготовка отчета)		
Б1.В.ДО.1.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов детского возраста, страдающих хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов детского возраста, страдающих хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей (подготовка отчета)	6	УК-2
Б1.В.ДО.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов брюшной и грудной полостей у детей	Подготовка рефератов и слайд-презентации по темам: «Клинические особенности основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов брюшной полости у детей», «Клинические особенности основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов грудной полости у детей». Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по эндоскопической хирургии	8	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4	Эндохирургические методы лечения различных заболеваний органов брюшной и грудной полостей	Подготовка рефератов и слайд-презентации по теме: «Особенности эндохирургических доступов, их преимущества и недостатки в детской хирургии»	22	ПК-6

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется

непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание тестового вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей у детей</i>		
1	Чем является Международная классификация болезней?	УК-1
	Ответ: Система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями	
2	Какие показания к выполнению диагностической лапароскопии у детей?	ПК-5
	Ответ: Невозможность определения хирургической патологии органов брюшной полости другими методами	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины: Лечение хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей у детей</i>		
1	Инструкция: Выберите один правильный ответ При хроническом калькулезном холецистите у детей необходимо проводить: А) динамическое наблюдение; Б) ударно-волновую литотрипсию; В) холецистостомию; Г) холецистэктомию; Д) папиллосфинктеротомию.	ПК-6
	Ответ: В	
2	Инструкция: Выберите один правильный ответ У ребенка через 8-мь часов после лапароскопической аппендэктомии клиника внутрибрюшного кровотечения. Показано: А) срединная лапаротомия; Б) ревизия через доступ в правой подвздошной области; В) консервативные мероприятия, наблюдение; Г) лапароцентез; Д) релапароскопия.	УК-1 ПК-6
	Ответ: Д	



### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины:</i> Лечение хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей у детей		
1	Опишите последовательность манипуляций, производимых при выполнении диагностической лапароскопии	ПК-6
2	Опишите алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при кишечной инвагинации у детей	УК-1, ПК-5 ПК-6

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины:</i> Эндохирургические методы лечения различных заболеваний органов брюшной и грудной полостей		
1	Инструкция: Выберите один правильный ответ На R-грамме воздух полностью не заполняет спавшиеся петли кишечника. Ваши дальнейшие действия: А) повторная лечебно-диагностическая ирригоскопия; Б) пальпация живота под наркозом; В) лапароскопия; Г) колоноскопия; Д) лапаротомия.	УК-1 ПК-6
	Ответ: В	
2	Инструкция: Выберите один правильный ответ Щадящий операционный доступ при атрезии пищевода: А) задняя торакотомия; Б) задне-боковая торакотомия; В) передне-боковая торакотомия; Г) трансплевральный доступ; Д) торакоскопический.	УК-1 ПК-6
	Ответ: Д	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины:</i> Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей у детей		
1	Что является причиной возникновения кишечной инвагинации у детей грудного возраста?	ПК-5
	Ответ: Причина возникновения инвагинации - незрелость мышечного и нервного аппарата кишки приводящая, под воздействием различных факторов к дискоординации перистальтики, т.е. к дисфункции продольной и циркулярной мускулатуры.	
2	Какие осложнения вызывает дивертикул Меккеля?	ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Среди осложнений дивертикула Меккеля, чаще встречаются кишечные кровотечения. При воспалительных изменениях возникают признаки дивертикулита и перитонита. Дивертикул Меккеля может служить причиной возникновения кишечной инвагинации.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины:</i> Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей у детей		
1	Обоснуйте преимущества лапароскопического доступа перед лапаротомным	ПК-6
	<p>Ответ: Преимущества лапароскопического доступа перед лапаротомным включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальную травму передней брюшной стенки;</li> <li>- уменьшение риска возникновения спаек в брюшной полости;</li> <li>- снижение послеоперационного болевого синдрома;</li> <li>- быструю психо-эмоциональную реабилитацию в послеоперационном периоде.</li> </ul>	
2	Укажите последовательность необходимых диагностических мероприятий при подозрении на инородное тело верхних отделов желудочно-кишечного тракта	УК-1
	<p>Ответ: Для установления диагноза необходимо выполнить следующие мероприятия в указанной последовательности:</p> <p>Р-графия брюшной полости;</p> <p>Р-графия грудной полости;</p> <p>ультразвуковое исследование;</p> <p>эзофагогастродуоденоскопия</p>	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины:</i> Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей у детей		
1	Ребенок 10-ти месяцев, болен в течение 6-ти часов. Заболевание началось остро. Поступил в стационар с периодическим беспокойством (интервал 30-45 минут), проявляющимся громким криком, подтягиванием нижних конечностей к животу. Температура тела – 36,7 <sup>0</sup> С. В правом подреберье пальпируется объемное, малоподвижное, плотно-эластическое образование. При ректальном исследовании ампула прямой кишки пустая. На перчатке слизь, окрашенная по типу «малинового желе».	УК-1 ПК-5
	<p><i>Инструкция:</i> Выберите один правильный ответ.</p> <p>Предположительный диагноз:</p> <p>А. пилоростеноз;</p> <p>Б. кишечная инвагинация;</p> <p>В. заворот кишечника;</p> <p>Г. копростаз;</p> <p>Д. удвоение желудочно-кишечного тракта.</p>	
	Ответ: Б	

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<p>Результаты какого метода обследования являются основными для постановки клинического диагноза:</p> <p>А. результаты радиоизотопного исследования;</p> <p>Б. результаты ультразвукового обследования;</p> <p>В. результаты обзорной рентгенографии брюшной полости;</p> <p>Г. результаты лечебно-диагностической ирригоскопии;</p> <p>Д. результаты анализа кала на «скрытую кровь».</p>	<p>УК-1 ПК-5</p>
	<p>Ответ: Г</p>	
	<p>На R-грамме воздух полностью не заполняет спавшиеся петли кишечника. Ваши дальнейшие действия:</p> <p>А) повторная лечебно-диагностическая ирригоскопия;</p> <p>Б) пальпация живота под наркозом;</p> <p>В) лапароскопия;</p> <p>Г) колоноскопия;</p> <p>Д) лапаротомия.</p>	<p>УК-1 ПК-6</p>
	<p>Ответ: В</p>	
	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;</p> <p>Б) - если правильны ответы 1 и 3;</p> <p>В) - если правильны ответы 2 и 4,5;</p> <p>Г) - если правильный ответ 4,5;</p> <p>Д) - если правильны ответы 2,3,4,5</p> <p>Клинические признаки ранней спаечной кишечной непроходимости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительные симптомы раздражения брюшины</li> <li>2. Вздутие живота</li> <li>3. Приступообразный болевой синдром</li> <li>4. Рвота</li> <li>5. Отсутствие стула</li> </ol>	<p>УК-1 ПК-5</p>
	<p>Ответ: Д</p>	
	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) - если правильные ответы 1, 3, 5;</p> <p>Б) - если правильные ответы 1 и 3;</p> <p>В) - если правильные ответы 3, 4, 5</p> <p>Г) - если правильный ответ 3, 4;</p> <p>Д) - если правильные ответы 2, 3, 4, 5</p> <p>Укажите основные причины рецидивирующей инвагинации кишечника у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. погрешности в питании;</li> <li>2. дискинезия кишечника;</li> <li>3. дивертикул Меккеля;</li> <li>4. удвоение желудочно-кишечного тракта;</li> <li>5. врожденные эмбриональные тяжи.</li> </ol>	<p>УК-1 ПК-5 ПК-6</p>
	<p>Ответ: В</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Ревешвили, А.Ш. Криохирurgia / под ред. А.Ш. Ревешвили, А.В. Чжао, Д.А. Ионкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

### Дополнительная литература:

1. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

2. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

3. Затевахин, И. И. Абдоминальная хирургия / под ред. И. И. Затевахиной, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4404-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444047.html>

4. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

5. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

6. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия «Национальные руководства»). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

7. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>

### Информационный ресурс:

1. А.Ю. Разумовский, О.Г. Мокрушина Эндохирургические операции у новорожденных. М., 2015. - 344 с

2. А.Ю. Разумовский. Детская хирургия. Краткая версия национального руководства. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 784 с.

3. Атлас детской оперативной хирургии / под ред. П. Пури, М. Гольварта; пер. с англ.; под общ. ред. проф. Т.К. Немиловой. - М.: МЕДпресс-информ, 2009.

4. Атлас Лапароскопическая хирургия / под ред. Н. Папаса, авт. Д. Приор, Михаэля С. Харниша; перевод под общ. ред. проф. С.С. Харнаса.
5. Атлас лапароскопических операций в урологии / Степанов В.Н., Кадыров З.А., Москва: «Миклош», 2001.
6. Видеоэндоскопические вмешательства на органах живота, груд, и забрюшинного пространства / Борисов А.Е. и соавт., ЭФА, «Янус», СПб, 2002.
7. Детская хирургия, национальное руководство / Исаков Ю.Ф. Дронов А.Ф., ГЭОТАР-Медиа, М. 2009.
8. Детская хирургия. / Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. – СПб, 1996, 1, 2, 3 т.
9. Клиническая анатомия для хирургов, выполняющих лапароскопические и торакокопические операции / Р. Сальваджи, Г. Эллис, Москва: «Медицина», 2000.
10. Неотложная хирургическая гастроэнтерология / Курыгин А.А., Стойко Ю.М., Багненко С.Ф, Санкт-Петербург, «Питер», 2001.
11. Патологическая физиология // Под ред. Н.Н. Зайко. – М., 2006.
12. Эндоскопическая хирургия у детей / А.Ф. Дронов, И.В. Поддубный, В.И. Котлобовский. - М.: «ГЭОТАР-МЕД», 2002.
13. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта у детей. / Долецкий С.Я., Сурикова О.А., Стрекаловский В.А. - М.: Медицина, 1986.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

**Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д. м. н.	заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Коровин Сергей Афанасьевич	К. м. н.	доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Яцык Сергей Павлович	Д. м. н.	профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Окулов Алексей Борисович	Д. м. н.	профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Володько Елена Анатольевна	Д. м. н.	профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Годлевский Дмитрий Николаевич	К. м. н.	доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 11.05.2018 г. протокол № 20, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Детская урология-андрология (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) клинической анатомии и физиологии почек, мочевых путей;
- 2) техники проведения основных оперативных вмешательств на почках, мочевых путях;
- 3) семиотики и методов диагностики в детской урологии;
- 4) методов консервативного лечения детей в детской урологии;
- 5) методов диагностики и лечения врожденных пороков и аномалий мочеполовых органов;
- 6) методов диагностики и лечения воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы;
- 7) методов диагностики и лечения мочекаменной болезни;
- 8) методов диагностики и лечения травм мочевой системы;

9) методов диагностики и лечения расстройств мочеиспускания.

*сформировать умения:*

- 1) получать информацию о заболевании;
- 2) определять необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных, инструментальных, молекулярно-биологических, иммунологических и других), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- 3) проводить дифференциальный диагноз;
- 4) обосновать клинический диагноз;
- 5) оценить причину и тяжесть состояния пациента и принять необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- 6) определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- 7) проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами урологической патологии детского и подросткового возраста;
- 8) диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корригирующую и симптоматическую терапию;
- 9) осуществлять меры по реабилитации пациента;
- 10) оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

*сформировать навыки:*

- 1) интерпретации анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- 2) интерпретации данных физикального обследования пациентов в зависимости от возраста;
- 3) интерпретации данных специфического обследования, включающего эндоскопические, функциональные методы;
- 4) интерпретации результатов специальных исследований;
- 5) постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии;
- 6) расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года.

**Формируемые компетенция:** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6; ПК-8.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) клинической анатомии и физиологии почек, мочевых путей;
- 2) техники проведения основных оперативных вмешательств на почках, мочевых путях;
- 3) семиотики и методов диагностики в детской урологии-андрологии;
- 4) методов консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии;
- 5) методов диагностики и лечения врожденных пороков и аномалий мочеполовых органов;
- 6) методов диагностики и лечения воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы;
- 7) методов диагностики и лечения мочекаменной болезни;
- 8) методов диагностики и лечения травм мочевой системы;
- 9) методов диагностики и лечения расстройств мочеиспускания.

*сформировать умения:*

- 1) получать информацию о заболевании;
- 2) определять необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных, инструментальных, молекулярно-биологических, иммунологических и других), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- 3) проводить дифференциальный диагноз;
- 4) обосновать клинический диагноз;
- 5) оценить причину и тяжесть состояния пациента и принять необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- 6) определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

7) проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами урологической патологии детского и подросткового возраста;

8) диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корригирующую и симптоматическую терапию;

9) осуществлять меры по реабилитации пациента;

10) оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

*сформировать навыки:*

1) интерпретации анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;

2) интерпретации данных физикального обследования пациентов в зависимости от возраста;

3) интерпретации данных специфического обследования, включающего эндоскопические, функциональные методы;

4) интерпретации результатов специальных исследований;

5) постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии;

6) расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2003 № 656 «О мерах по повышению качества оказания уроandroлогической помощи детям в Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2004, регистрационный № 5466).

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.10.2001 № 380 «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям».

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 03.06.2005 № 378 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным мочекаменной болезнью».

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.12.2005 № 724 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом».

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.02.2006 № 103 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным посттравматической стриктурой уретры, послеоперационной стриктурой уретры и другими врожденными аномалиями (пороками развития) мочевой системы».

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2006 № 120 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным эписпадией».

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2006 № 125 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным врожденными нарушениями проходимости почечной лоханки и врожденными аномалиями мочеточника и обструктивной уропатией и рефлюкс-уропатией».

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2006 № 127 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гипоспадией».

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2006 № 128 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным экстрофией мочевого пузыря».

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2006 № 201 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с врожденной аномалией почки неуточненной».

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2007 № 18 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным орхитом и эпидидимитом (при оказании специализированной помощи)».

12) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2007 № 19 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при гидроцеле и сперматоцеле (при оказании специализированной помощи)».

13) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2007 № 20 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным избыточной крайней плотью, фимозом и парафимозом (при оказании специализированной помощи)».

14) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2007 № 21 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным дивертикулом мочевого пузыря (при оказании специализированной помощи)».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

3) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

4) готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

5) готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; – особенностей проведения анализа; – понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); – основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Т/К <sup>56</sup>
	Умения: – использования профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач; – использования в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; – использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами; – использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; – использования основ философии в области материально-практической деятельности философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; – формирования личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений	П/А <sup>57</sup>

<sup>56</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>57</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> – владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; – формирования клинического мышления, у аптечного работника поведения, усвоения алгоритма фармацевтической деятельности в решении профессиональных задач	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации по вопросам организации хирургической помощи детскому и подростковому населению; – принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни, эпидемиологии и статистики хирургических заболеваний детей и подростков; – патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков, их профилактики; – основных принципов профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление на лабораторное и инструментальное обследование); – основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; – форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; – рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); – обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни	П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими оперативные вмешательства и находящимися на этапном лечении; – перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; – факторов, способствующих возникновению хирургической патологии у детей; – законодательства Российской Федерации по вопросам организации	Т/К



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	хирургической помощи детскому и подростковому населению; – нормальной и патологической анатомии основных областей тела, основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции, возрастных нормативов;	
	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию детей и подростков с целью выявления пороков развития, требующих хирургической коррекции.	П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – нормальной и патологической анатомии основных областей тела, основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции, возрастных нормативов; современных представлений об этиологии и патогенезе хирургических заболеваний; – общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; специальных методов исследования в детской хирургии; роли генетических методов исследования в формировании групп риска по развитию хирургических заболеваний у детей и подростков; – клинической симптоматики и патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков, их профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики; – стандартов хирургического лечения детей с различными нозологическими формами заболеваний с использованием хирургического и терапевтического лечения; показаний и противопоказаний к проведению различных методов диагностического обследования	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о заболевании;</li> <li>– определять необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных, инструментальных, молекулярно-биологических, иммунологических и других), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>– проводить дифференциальный диагноз; обосновать клинический диагноз;</li> <li>– оценивать причину и тяжесть состояния пациента;</li> <li>– диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний</li> </ul>	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>– физикального обследования пациентов в зависимости от возраста;</li> <li>– специфического обследования, включающего эндоскопические, функциональные методы;</li> <li>– интерпретации результатов специальных исследований для постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии</li> </ul>	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и оценка анамнестических и катamnестических сведений;</li> <li>– проведение физикального и специфического обследования пациентов в зависимости от возраста, интерпретация его результатов;</li> <li>– постановка клинического диагноза, определение степени выраженности патологии</li> </ul>	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции; современных представления об этиологии и патогенезе хирургических заболеваний;</li> <li>– этиологии и патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>– принципов рационального питания пациентов на этапах лечения;</li> <li>– стандартов оказания хирургической помощи детям с использованием хирургического и терапевтического лечения; показаний и противопоказаний к проведению различных методов лечения хирургических заболеваний, методов профилактики и борьбы с осложнениями хирургического, терапевтического лечения, диагностического обследования; принципов и методов обезболивания в детской хирургии;</li> <li>– новых технологий в лечении хирургических заболеваний детей и подростков</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать причину и тяжесть состояния пациента и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;</li> <li>– определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий; проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами хирургической патологии детского и подросткового возраста;</li> <li>– диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корректирующую и симптоматическую терапию; проводить лечебное питание, организовать питание детей до года;</li> <li>– оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– послеоперационного ведения пациента;</li> <li>– расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года; разведения и различных путей введения лекарственных препаратов.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач по оказанию хирургической помощи детям</li> </ul>	<p>П/А</p> <p>П/А</p> <p>П/А</p>
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</li> <li>– методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</li> <li>– медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</li> <li>– механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</li> <li>– медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>– способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с травмами, заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,</li> </ul>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>– разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>– назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>– контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов.</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Клиническая анатомия и физиология почек и мочевых путей. Оперативная хирургия	ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.1.1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства. Возрастные особенности	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.2	Морфология и физиология мочеполовых органов	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.1.3	Оперативная урология (основные оперативные доступы, основные операции)	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2	Семиотика и методы диагностики в детской урологии	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.1	Семиотика и общая синдромология детских урологических заболеваний	ПК-2, ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.В.ДВ.1.2.2	Методы исследования в детской урологии	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.1	Фармакологическая терапия в детской урологии	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.2	Другие методы лечения (лечебное питание, лечебная физкультура, физиотерапия)	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.3	Системный подход к диагностике и лечению заболеваний почек и мочевых путей	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Врожденные пороки и аномалии органов мочевой системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.1	Эмбриология пороков развития мочеполовых органов	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.2	Аномалии почек	ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.3	Аномалии мочеточников	ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.4	Аномалии мочевого пузыря	ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4.5	Аномалии уретры	ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5	Воспалительные заболевания органов мочевой системы	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5.1	Воспалительные заболевания почек	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5.2	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6	Мочекаменная болезнь	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.1	Этиология и патогенез мочекаменной болезни	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.2	Клиника и диагностика	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.3	Лечение больных с нефро- и уретеролитиазом	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6.4	Консервативное лечение и профилактика уrolитиаза	ПК-1, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7	Травма мочеполовых органов	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7.1	Травма почек и мочеточников	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7.2	Травма мочевого пузыря	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7.3	Травма уретры	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8	Расстройства мочеиспускания	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.1	Этиология, патогенез расстройств мочеиспускания	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.2	Основные формы дисфункций мочевого пузыря. Клиника. Диагностика	ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8.3	Лечение расстройств мочеиспускания	ПК-6
Б1.В.ДВ.1.9	Реабилитация урологических пациентов	ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДВ.1.9.1	Реабилитация пациентов с травматическими повреждениями почек	ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДВ.1.9.2	Реабилитация пациентов с повреждениями нижних мочевых путей	ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДВ.1.9.3	Реабилитация пациентов с воспалительными заболеваниями почек	ПК-2, ПК-8

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. часа/4 з.ед</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>58</sup>	СЗ <sup>59</sup>	ПЗ <sup>60</sup>	СР <sup>61</sup>	
Б1.В.ДВ.1.1	Клиническая анатомия и физиология почек и мочевых путей. Оперативная хирургия	–	–	–	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2	Семиотика и методы диагностики в детской урологии	–	6	8	5	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии	2	4	5	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Врожденные пороки и аномалии органов мочевой системы	2	10	12	5	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5	Воспалительные заболевания органов мочевой системы	2	4	5	6	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6	Мочекаменная болезнь	–	4	6	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7	Травма мочеполовых органов	2	6	6	6	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8	Расстройства мочеиспускания	–	4	6	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.9	Реабилитация урологических пациентов	–	2	–	3	ПК-2, ПК-8
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	

### 4.4. Лекционные занятия

<sup>58</sup> Л - лекции

<sup>59</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>60</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>61</sup> СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий: 8 акад. час.**

1. Общие методы консервативного лечения детей с урологической патологией
2. Врожденные пороки и аномалии развития почек и мочевых путей у детей
3. Воспалительные заболевания почек и мочевых путей
4. Травматические повреждения почек и мочевых путей у детей

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий: 40 акад. час.**

1. Лабораторная семиотика детских урологических заболеваний: характеристика изменений мочи
2. Лучевая диагностика урологических заболеваний
3. Методы исследования уродинамики верхних и нижних мочевых путей
4. Антибактериальная терапия в детской урологии
5. Лечебное питание детей с уроандрологической патологией
6. Врожденные пороки развития почек и мочевых путей
7. Принципы оперативного лечения врожденных пороков развития почек и мочевых путей
8. Острый и хронический пиелонефрит
9. Циститы
10. Мочекаменная болезнь: клиника и диагностика
11. Мочекаменная болезнь: лечение и диспансерное наблюдение
12. Травматические повреждения почек
13. Травматические повреждения мочевых путей
14. Расстройства мочеиспускания. Клиника. Методы диагностики.
15. Расстройства мочеиспускания. Методы лечения.
16. Реабилитация пациентов с заболеваниями почек и мочевых путей

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий: 48 акад. час.**

1. Сбор и оценка анамнестических данных у поступившего больного урологическими и андрологическими заболеваниями. Составление плана обследования ребенка с заболеваниями мочевой и половой систем

2. Интерпретация лабораторных исследований мочи
3. Подготовка больного к исследованию и методика проведения рентгеноурологического обследования. Интерпретация данных рентгенографических исследования и МРТ
4. Цистоскопия. Оснащение кабинета цистоскопии. Подготовка пациента к проведению цистоскопии. Методика проведения цистоскопии.
5. Назначение антибиотиков и уросептиков пациентам, перенесшим операцию на органах мочевой и половой системы
6. Составление плана обследования ребенка с врожденными пороками и аномалиями почек и мочевых путей. Определение показаний к оперативному вмешательству. Выбор метода оперативной коррекции
7. Перевязка больного, перенесшего оперативное вмешательство на органах мочевой системы
8. Составление плана лечения ребенку, перенесшему оперативное вмешательство на органах мочевой системы
9. Составление плана обследования ребенка с воспалительными заболеваниями мочеполовой системы
10. Лечение циститов и их осложнений у детей
11. Лечение пиелонефрита и его осложнений у детей
12. Действия врача при острой задержке мочеиспускания
13. Действия врача при почечной колике
14. Лечение детей с мочекаменной болезнью
15. Дифференциальная диагностика гематурии
16. Лечение пациента с травмой уретры и мочевого пузыря
17. Лечение пациента с травмой почек
18. Оценка мочеиспускания у детей. Дневник мочеиспусканий (регистрация частоты и объема мочеиспускания). Работа с таблицами оценки мочеиспусканий (Таблица оценки зрелого типа мочеиспускания. Таблица оценки синдрома императивного мочеиспускания. Таблица оценки мочеиспускания при пороках развития и миелодисплазии)
19. Уродинамические приборы. Методика проведения и оценка данных урофлоуметрии
20. Лечение пациентов с нарушениями мочеиспускания

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или



вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад. час.)**

1. Топографическая анатомия органов брюшинного пространства, малого таза, промежности у детей.
2. Современные методы диагностики заболеваний в детской урологии
3. Выбор антибиотикотерапии при урологических инфекциях детей
4. Обструктивные уропатии: этиопатогенез, классификация, диагностика, выбор метода лечения
5. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс: этиопатогенез, классификация, диагностика, выбор метода лечения, диспансеризация
6. Пиелонефрит у детей: этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение, осложнения
7. Циститы у детей: этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение, осложнения
8. Мочекаменная болезнь у детей. Этиологические и патогенетические факторы. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
9. Травма почки. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика, лечение
10. Травма мочевого пузыря. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика и лечение
11. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря. Классификация этиопатогенез, клиника, лечение
12. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение детей урологическими заболеваниями

### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДВ.1.1	Клиническая анатомия и физиология почек и мочевых путей. Оперативная хирургия	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Анатомия, морфология отдельных органов мочевой системы», «Методики оперативных вмешательств в урологии-андрологии»	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.2	Семиотика и методы диагностики в детской урологии	Составление плана обследования пациента в условиях стационара и поликлиники	5	ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии	Составление плана лечения пациента в условиях стационара и поликлиники	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Врожденные пороки и аномалии органов мочевой системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения врожденных пороков и аномалий развития мочевой системы	5	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.5	Воспалительные заболевания органов мочевой системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения острых и хронических заболеваний почек, мочевых путей	6	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.6	Мочекаменная болезнь	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения уролитиаза	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.7	Травма мочеполовых органов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения травм органов мочевой системы	6	ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.8	Расстройства мочеиспускания	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Энурез», «Гиперактивный мочевой пузырь», «Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря»	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.9	Реабилитация урологических пациентов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам реабилитации пациентов с урологическими заболеваниями	3	ПК-2, ПК-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Клиническая анатомия и физиология почек и мочевых путей. Оперативная хирургия</i>		
1.	Какая мышца чаще всего используется при нефропексии?	ПК-6
	Ответ: Чаще всего используется квадратная мышца поясницы	
<i>Семиотика и методы диагностики в детской урологии</i>		
2	Каков характер боли при камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику?	ПК-5
	Ответ: острая, приступообразная	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии</i>		
1.	<u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ. Оптимальная длительность лечения инфекции мочевыводящих путей: А. 1-2 дня Б. 5-7 дней В. 7-10 дней Г. 10-14 дней Д. 15-21 день	ПК-6
	Ответ: Г	
<i>Врожденные пороки и аномалии органов мочевой системы</i>		
2.	<u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ. Показание к пункционной нефростомии при гидронефрозе: А. сочетание гидронефроза с мегауретером Б. нарушение проходимости в прилоханочном отделе мочеточника В. хроническая почечная недостаточность, пионефроз, спорные показания к нефрэктомии Г. сочетание гидронефроза с мочекаменной болезнью Д. сочетание гидронефроза с удвоением мочевыделительной системы	ПК-6
	Ответ: Г	

**6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Клиническая анатомия и физиология почек и мочевых путей. Оперативная хирургия</i>		
1.	Подберите необходимые инструменты для проведения нефрэктомии.	ПК-6

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии</i>		
2.	Оцените предложенные экскреторные урограммы	ПК-5
<i>Мочекаменная болезнь</i>		
3.	Назначьте план обследования ребенку с мочекаменной болезнью	ПК-5

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Врожденные пороки и аномалии органов мочевой системы</i>		
1.	<p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</p> <p>При эктопии устья добавочного мочеточника с отсутствием функции, соответствующей ему половины почки целесообразно выполнить:</p> <p>А. геминефрэктомию с прокрашиванием мочеточника</p> <p>Б. геминефроуретерэктомию с иссечением терминального отдела эктопированного мочеточника</p> <p>В. пересадку эктопированного мочеточника в пузырь с антирефлюксной защитой;</p> <p>Г. уретероуретероанастомоз</p> <p>Д. ушивание эктопического устья</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-6
<i>Расстройства мочеиспускания</i>		
2.	<p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ.</p> <p>Учащенное безболезненное малыми порциями мочеиспускание характерно для:</p> <p>А. неосложненного гиперактивного мочевого пузыря</p> <p>Б. гипорефлекторного мочевого пузыря</p> <p>В. гидронефроза</p> <p>Г. инфекции мочевых путей</p> <p>Д. цистита</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-5

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Врожденные пороки и аномалии органов мочевой системы</i>		
1.	<p>Что является основным методом диагностики мегакаликоза?</p> <p>Ответ: основным методом диагностики мегакаликоза служит экскреторная урография</p>	ПК-5
<i>Мочекаменная болезнь</i>		
2.	<p>Когда удаляется нефростомический дренаж после перкутанной нефролитотомии при гладком послеоперационном течении?</p> <p>Ответ: На 3-7 сутки.</p>	ПК-6
<i>Травма мочеполовых органов</i>		

3.	Какова частота разрывов почки и повреждения ее сосудов при тупой травме?	ПК-5, ПК-6
	Ответ: частота разрывов почки и повреждения ее сосудов при тупой травме составляет 10-15%	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Семиотика и методы диагностики в детской урологии-		
1.	Опешите технику проведения смотровой цистоскопии	ПК-5
Врожденные пороки и аномалии органов мочевой системы		
2.	Составьте план обследования ребенка с гидронефрозом	ПК-5
Реабилитация урологических пациентов		
3.	Составьте план диспансерного наблюдения ребенка после травматического повреждения почки	ПК-8

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Воспалительные заболевания органов мочевой системы		
1.	<p>Больная, 15 лет, поступила в отделение урологии/нефрологии с жалобами на ноющие боли в левой поясничной области, озноб, высокую температуру тела (39° С). Год назад впервые были отмечены приступообразные боли в левой поясничной области, после чего самостоятельно с мочой отошел конкремент. За 2 недели до поступления наблюдалось частое, болезненное мочеиспускание, моча была мутной. Спустя 10 дней внезапно возникли резкие приступообразные боли, сопровождающиеся потрясающим ознобом, высокой температурой тела, проливным потом. В последние сутки боли приняли ноющий характер. Проводилось лечение антибиотиками (амоксциллин, азитромицин).</p> <p>При осмотре состояние тяжелое. Бледность кожных покровов. Пульс 116 в 1 минуту, АД 110/70. Тоны сердца приглушены, язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в левом подреберье. Почки не пальпируются, область левой почки болезненна. Симптом Пастернацкого слева положительный. Ан. мочи: реакция кислая, плотность 1026, белок 0,165‰, лейкоциты 40-50 в поле зрения, эритроциты свежие 30 в поле зрения. Ан.мочи по Нечипоренко: лейкоцитов 20000, эритроцитов 30000, активные лейкоциты 1:8. В крови л.22,3*10<sup>9</sup>/л, п. 20%, с. 56%, лимф. 20%, мон. 4; СОЭ 50 мм/ч. На обзорной рентгенограмме мочевых путей слева в тазе на уровне 1 крестцового позвонка плотная тень 2*1, подозрительная на конкремент.</p> <p>На следующее утро возник озноб, температура тела 39,8° С. АД 110/70 мм.рт. ст. Ноющие боли в левой поясничной области, где пальпируется нижний полюс болезненной левой почки. В крови л.7,83*10<sup>9</sup>/л, п. 23%, с. 54%, лимф. 12%, мон. 2%; СОЭ 50 мм/ч. В посеве крови получен рост кишечной палочки. Мочевина в сыворотке крови 9,6 ммоль/л, общий белок 66,7 г/л, альбумины 25,1%, глобулины: α – 17,3%, β – 12,1%, γ – 25,5%.</p> <p><u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы</p>	ПК-5, ПК-6

	<p>1. Тактика лечения включает:</p> <p>А. пероральную антибиотикотерапию;  Б. внутримышечное введение антибиотиков;  В. внутривенное введение антибиотиков;  Г. цистоуретероскопию;  Д. экстренное оперативное вмешательство.</p> <p>2. При ревизии у данной больной обнаружен стекловидный отек паранефральной клетчатки, на поверхности левой почки множественные гнойничковые высыпания, почка синюшного цвета, напряжена. В нижнем полюсе 4 карбункула, после вскрытия лоханки выделение гнойной мочи.</p> <p><u>Инструкция: выберите все правильные ответы</u>  Необходимо провести:</p> <p>А. декапсуляцию почки  Б. нефростомию  В. вскрытие абсцессов  Г. дренирование паранефральной клетчатки  Д. резекцию нижнего полюса почки</p>	
	<p>Ответ: 1 – В, Д, 2 – А, В, Д.</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд-лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Ревишвили, А.Ш. Крихирургия / под ред. А.Ш. Ревишвили, А. В. Чжао, Д.А. Ионкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

#### Дополнительная литература:

1. Дементьев, А.С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

2. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

3. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
4. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>
5. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н.А. Лопаткин, Т.С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>
6. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство: учеб. пособие / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева, Н.А. Григорьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>
7. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>
8. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия «Национальные руководства»). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>
9. Урология: учебник для высшего профессионального образования / [Х.М. Али, Ю.Г. Аляев, Г.Н. Акопян и др.; под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 618 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>
10. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Детская урология-андрология: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. - «ГЭОТАР-медиа», 2011. - 128 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>
2. Аляев Ю.Г., Григорян В.А., Гаджиева З.К. Расстройства мочеиспускания. - М.: Литтерра, 2006. - 208 с. - А50 (Серия «Опыт клинической практики»). <https://studfiles.net/preview/1565541/>
3. Люлько А.В. Неотложная урология и нефрология//Київ«Здоров'я», 1996, 289 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2805-neotlozhnaya-urologiya-i-nefrologiya-lyulko.html>
4. Нечипоренко, Н.А. Неотложные состояния в урологии: учеб. пособие / Н.А. Нечипоренко, А.Н. Нечипоренко. - Минск: Выш. шк., 2012. -400 с.: ил. Практическая урология. Руководство для врачей / под.ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с. <http://medpoiskpro.ru/urologiya/neotlozhnye-sostoyaniya-v-urologii-n-a-nechiporenko>
5. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 304 с.: ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина.

– В 3 томах. - Т. 2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 672 с: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>

6. Хинман Ф. Оперативная урология: Пер. с англ. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. -1192 с.: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/1487-operativnaya-urologiya-xinman-illyustrirovannoe-rukovodstvo.html>

### **Интернет-ресурсы:**

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.



Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Саркисов Константин Айрапетович	Д. м. н. профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	К. м. н. доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	К. м. н..	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	К. м. н. доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с



Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - методов системного анализа и синтеза	Т/К <sup>62</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К, П/А <sup>63</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - методология экспертизы временной нетрудоспособности; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; - принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ – 10 и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; - дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; - ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях;	Т/К

<sup>62</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>63</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения;</li> <li>- основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями;</li> <li>- определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию;</li> <li>- определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности;</li> <li>- составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности</p>	П/А
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и порядок работы врачебной комиссии;</li> <li>- организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи;</li> <li>- методологии качества медицинской помощи;</li> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p>	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей;</li> <li>- руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;</li> <li>- оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами;</li> <li>- оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108 акад. час./3 з. ед.</b>

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>64</sup>	СЗ <sup>65</sup>	ПЗ <sup>66</sup>	СР <sup>67</sup>	
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской	-	6	6	6	ПК-11

<sup>64</sup> Л - лекции

<sup>65</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>66</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>67</sup> СР – самостоятельная работа

	помощи в системе медицинского страхования					
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):**

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):**

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи

- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (36 акад. час):**

- 1) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
- 2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний
- 14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи
- 15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи
- 16) Штрафные санкции в системе ОМС

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

- 1) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.
- 2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Стандартизация в здравоохранении.
- 4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	9	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	11	ПК-5, ПК-6, ПК-10

Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	8	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	8	ПК-11
<b>Итого</b>			<b>36</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости.

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-5; УК-1



	Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? <i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? <i>Ответ:</i> Два.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? <i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности <i>Ответ:</i> Паспорт.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? <i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? <i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	УК-1, ПК-10
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность? <i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	УК-1, ПК-10
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-11

	Какие виды медицинского страхования существуют?	
	<i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. <i>Ответ:</i> А.	ПК-5; УК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. <i>Ответ:</i> Г.	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция. <i>Ответ:</i> Б.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет. <i>Ответ:</i> В.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i>	

	<p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: Б</i>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: А.</i>	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p> <p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ: Г</i>	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	ПК-10, ПК-11

	<p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p>	
	<i>Ответ: Д</i>	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Д.</i>	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p>	ПК-5

	<i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировки клинико-функционального диагноза.	ПК-5; УК-1
	<i>Ответ:</i> Основное заболевание.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 4 месяца.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5 - 6	<i>Контрольное задание</i> <b>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</b> А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ 5:</i> Б	
	<i>Ответ 6:</i> А	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание</i> Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.	
8.	<i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Да.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	
10.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	

<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Контрольное задание</i> Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</p> <p><i>Ответ:</i> Да.</p>	ПК-11
12.	<p><i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?</p> <p><i>Ответ:</i> Да</p>	ПК-11

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК - 5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	<p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p>	
	<i>Ответ:</i> Б	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис</p> <p>Б. паспорт</p> <p>В. медицинская карта амбулаторного больного</p> <p>Г. военный билет для военнослужащих</p> <p>Д. водительское удостоверение</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Б	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Г	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> А	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> А	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		

9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-11
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК-11

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	ПК-5



	Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? <i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы	ПК-5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. <i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности <i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? <i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-10, ПК-11

	Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	
	<i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовкуординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Медицинские факторы	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 10 дней.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i>	

	Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	УК-1, ПК-11
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? <i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? <i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации алергоанамнеза? <i>Ответ:</i> Да	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? <i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	ПК-11

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбозаготовительном цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37 <sup>0</sup> . Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

	<p>рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Hb – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей.</p> <p><u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии.</p> <p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;</p> <p>Б. трудоспособна;</p> <p>В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;</p> <p>Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;</p> <p>Д. установление группы инвалидности.</p>	
	<p><i>Ответ:</i> Г</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
2. Хабриев, Р.У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

#### Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

2. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
5. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
6. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>
7. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

#### **Информационный ресурс:**

Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	К.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	К.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	Д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ**  
**ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина (Б1.В.ДВ.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-10

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

## **1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### *Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### *Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №17 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.61 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72335);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н»



Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- Локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>

Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»	ПК-10. готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.1. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, осуществлять контроль качества ее ведения, представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности. ПК-10.3. Владеет методикой использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ПК-10.5. Владеет умением использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Т/К П/А
--	--	---	------------

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.3 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

№ п/п	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b>
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре.

## Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
– лекции	2
– семинары	15
– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b>

### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л <sup>68</sup>	СЗ <sup>69</sup>	ПЗ <sup>70</sup>	СР <sup>71</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
<b>Итого:</b>		<b>2 ак.ч./ 0,03 з.е.</b>	<b>15 ак.ч./ 0,47 з.е.</b>	<b>7 ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>72</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>73</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

<sup>68</sup> Л – лекции

<sup>69</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>70</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>71</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>72</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>73</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>74</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых
-----	-----------------------------	-----------------------------	----------------------	---------------------

<sup>74</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

				компетенций
<b>Четвертый семестр</b>				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	УК-1
1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	ПК-10
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	УК-1
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ПК-10
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	УК-1
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	УК-1
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	УК-1
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	УК-1
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ПК-10
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-10
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-10
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	ПК-10

1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	УК-1
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	УК-1
<b>Всего:</b>			<b>12 ак.ч. /0,3 з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	УК-1, ПК-10
	<i>Ответ:</i> на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Врачебная ошибка – это	УК-1, ПК-10
	<i>Ответ:</i> неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

## 6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p>	УК-1, ПК-10

	Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»	
	<i>Ответ:</i> 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны	УК-1, ПК-10

### 6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З	УК-1, ПК-10
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор	УК-1, ПК-10
	<i>Ответ: А</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).



### **Основная литература:**

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-VOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелькалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора [https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

12. [Кокрановское сотрудничество](http://www.cochrane.org/) - <http://www.cochrane.org/>

13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>

14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>

15. [Международный журнал медицинской практики](http://www.mediasphera.ru/journals/practik/) - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>

16. Кодекс этики использования данных - [URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf](https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf)
17. Кодекс этики использования данных - [URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf](https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf)
18. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - [URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/](https://pd.rkn.gov.ru/library/)

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>
11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».
13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».
14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>
15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ, СЕКСОЛОГИЯ,  
ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы формирования пола у детей, сексология, психология, общие закономерности психосексуального развития» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д. м. н.	заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Коровин Сергей Афанасьевич	К. м. н.	доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Окулов Алексей Борисович	Д. м. н.	профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Володько Елена Анатольевна	Д. м. н.	профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы формирования пола у детей, сексология, психология, общие закономерности психосексуального развития» одобрена на заседании кафедры детской хирургии «11» мая 2018 г. протокол № 20, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы формирования пола у детей, сексология, психология, общие закономерности психосексуального развития» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы формирования пола у детей, сексология, психология, общие закономерности психосексуального развития» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы формирования пола у детей, сексология, психология, общие закономерности психосексуального развития» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛА У ДЕТЕЙ, СЕКСОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЕ  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй, третий семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы формирования пола у детей, сексология, психология, общие закономерности психосексуального развития» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

законодательства Российской Федерации по вопросам организации детской хирургической помощи населению (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 №

562н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»». Зарегистрирован Министерством юстиции России 17.12.2012 № 26159);

принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни; основ медицинской этики и деонтологии в детской хирургии;

общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

нормальной и патологической анатомии основных областей тела, вопросов нормальной и патологической физиологии относительно развития хирургических заболеваний детского возраста;

основ антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики при основных хирургических заболеваниях детского возраста, принципов назначения инфузионно-корректирующей терапии в детской хирургии;

основных положений экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы хирургических заболеваний детского возраста;

правовых основ оборота наркотических средств и психотропных веществ;

фармакотерапии острой и хронической боли;

контроля за использованием наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации;

болевого (ноцицептивной) системы организма (анатомические и физиологические основы боли);

болевого синдрома и их терапии;

классификации средств лекарственной терапии боли;

лечения острого болевого синдрома;

лечения хронического болевого синдрома (далее – ХБС) в онкологии;

возможных осложнений терапии болевых синдромов, их профилактики и купирования;

оценки эффективности терапии болевого синдрома;

боли у детей, средств и способов их защиты;

физиологии боли у детей;

особенностей болевого синдрома у детей;

дифференциальных характеристик ноцицептивной и нейропатической боли у детей;

лечения боли у детей.

*сформировать умения:*

получать информацию о заболевании;

определять необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных, инструментальных, молекулярно-биологических, иммунологических и других), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

проводить дифференциальный диагноз;

обосновать клинический диагноз;

оценить причину и тяжесть состояния пациента и принять необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;

определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами урологической патологии детского и подросткового возраста;

диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корректирующую и симптоматическую терапию;

осуществлять меры по реабилитации пациента;

оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

*сформировать навыки:*

интерпретации анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;

интерпретации данных физикального обследования пациентов в зависимости от возраста;  
интерпретации данных специфического обследования, включающего эндоскопические,  
функциональные методы;  
интерпретации результатов специальных исследований;  
постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии;  
расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-8.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Вопросы формирования пола у детей, сексология, психология, общие закономерности психосексуального развития» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации детской хирургической помощи населению (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 562н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»») (зарегистрирован Министерством юстиции России 17.12.2012 № 26159);

- принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни; основ медицинской этики и деонтологии в детской хирургии;

- общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

- нормальной и патологической анатомии основных областей тела, вопросов нормальной и патологической физиологии относительно развития хирургических заболеваний детского возраста;

- основ антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики при основных хирургических заболеваниях детского возраста, принципов назначения инфузионно-корректирующей терапии в детской хирургии;

- основных положений экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы хирургических заболеваний детского возраста;

- правовых основ оборота наркотических средств и психотропных веществ;

- фармакотерапии острой и хронической боли;

- контроля за использованием наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в медицинской организации

- болевой (ноцицептивной) системы организма (анатомические и физиологические основы боли);

- болевых синдромом и их терапии;

- классификации средств лекарственной терапии боли;
- лечения острого болевого синдрома;
- лечения хронического болевого синдрома (далее – ХБС) в онкологии;
- возможных осложнений терапии болевых синдромов, их профилактики и купирования;
- оценки эффективности терапии болевого синдрома;
- боли у детей, средств и способов их защиты;
- физиологии боли у детей;
- особенностей болевого синдрома у детей;
- дифференциальных характеристик ноцицептивной и нейропатической боли у детей;
- лечения боли у детей.

*сформировать умения:*

- получать информацию о заболевании;
- определять необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных, инструментальных, молекулярно-биологических, иммунологических и других), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- обосновать клинический диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния пациента и принять необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами урологической патологии детского и подросткового возраста;
- диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корригирующую и симптоматическую терапию;
- осуществлять меры по реабилитации пациента;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

*сформировать навыки:*

- интерпретации анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- интерпретации данных физикального обследования пациентов в зависимости от возраста;
- интерпретации данных специфического обследования, включающего эндоскопические, функциональные методы;
- интерпретации результатов специальных исследований;
- постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии;

- расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года.

**1.3.** Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4.** Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2003 № 656 «О мерах по повышению качества оказания уроandroлогической помощи детям в Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2004, регистрационный № 5466).

-Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.10.2001 № 380 «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.12.2005 № 724 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.02.2006 № 103 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным посттравматической стриктурой уретры, послеоперационной стриктурой уретры и другими врожденными аномалиями ( пороками развития) мочевой системы».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2006 № 127 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гипоспадией».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2007 № 18 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным орхитом и эпидидимитом (при оказании специализированной помощи)».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2007 № 19 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при гидроцеле и сперматоцеле (при оказании специализированной помощи)».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2007 № 20 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным избыточной крайней плотью, фимозом и парафимозом (при оказании специализированной помощи)».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со

здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности методов системного анализа, системного синтеза;</li> <li>- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;</li> <li>- особенностей проведения анализа;</li> <li>- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li> <li>- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul>	Т/К <sup>75</sup>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач;</li> <li>- использования в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</li> <li>- использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами;</li> <li>- использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;</li> <li>- использования основ философии в области материально-практической деятельности, философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</li> <li>- формирования личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений</li> </ul>	П/А <sup>76</sup>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>- формирования клинического мышления, у аптечного работника поведения, усвоения алгоритма фармацевтической деятельности в решении профессиональных задач</li> </ul>	П/А
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебных и профессиональных задач</li> </ul>	П/А
ПК-5	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальной и патологической анатомии основных областей тела, основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и</li> </ul>	Т/К

<sup>75</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>76</sup> П/А – промежуточная аттестация



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>уровни их регуляции, возрастных нормативов; современных представлений об этиологии и патогенезе хирургических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; специальных методов исследования в детской хирургии; роли генетических методов исследования в формировании групп риска по развитию хирургических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>– клинической симптоматики и патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков, их профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики;</li> <li>– стандартов хирургического лечения детей с различными нозологическими формами заболеваний с использованием хирургического и терапевтического лечения; показаний и противопоказаний к проведению различных методов диагностического обследования</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о заболевании;</li> <li>– определять необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных, инструментальных, молекулярно-биологических, иммунологических и других), организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>– проводить дифференциальный диагноз; обосновать клинический диагноз;</li> <li>– оценивать причину и тяжесть состояния пациента;</li> <li>– диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>– физикального обследования пациентов в зависимости от возраста;</li> <li>– специфического обследования, включающего эндоскопические, функциональные методы;</li> <li>– интерпретации результатов специальных исследований для постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и оценка анамнестических и катamnестических сведений;</li> <li>– проведение физикального и специфического обследования пациентов в зависимости от возраста, интерпретация его результатов;</li> <li>– постановка клинического диагноза, определение степени выраженности патологии</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов и систем, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции; современных представлений об этиологии и патогенезе хирургических заболеваний;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологии и патогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>– принципов рационального питания пациентов на этапах лечения;</li> <li>– стандартов оказания хирургической помощи детям с использованием хирургического и терапевтического лечения; показаний и противопоказаний к проведению различных методов лечения хирургических заболеваний, методов профилактики и борьбы с осложнениями хирургического, терапевтического лечения, диагностического обследования; принципов и методов обезболивания в детской хирургии;</li> <li>– новых технологий в лечении хирургических заболеваний детей и подростков</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать причину и тяжесть состояния пациента и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;</li> <li>– определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий; проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами хирургической патологии детского и подросткового возраста;</li> <li>– диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корригирующую и симптоматическую терапию; проводить лечебное питание, организовать питание детей до года;</li> <li>– оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– послеоперационного ведения пациента;</li> <li>– расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года; разведения и различных путей введения лекарственных препаратов.</li> </ul>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач по оказанию хирургической помощи детям</li> </ul>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации после перенесенных оперативных вмешательств;</li> <li>– форм стационар-замещающей реабилитационной помощи;</li> <li>– медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в детской хирургии;</li> <li>– современных методов медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм хирургических заболеваний.</li> <li>– принципов оценки качества реабилитационного процесса.</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Умения:</u> – определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий; проводить стандарты лечения с учетом факторов прогноза и индивидуальных особенностей пациентов с различными нозологическими формами хирургической патологии у детей; – диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; проводить корригирующую и симптоматическую терапию; проводить лечебное питание, организовать питание детей до года; – оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	П/А
	<u>Навыки:</u> – интерпретации результатов специальных исследований для постановки полного клинического диагноза, определения степени выраженности патологии; – послеоперационного ведения пациента; – расчета разовых и суммарных доз лекарственных препаратов, в том числе у детей до года; разведения и различных путей введения лекарственных препаратов. – составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; – разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; – назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; – контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Физиология и патология пубертата	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.1.1	Нормы полового развития мальчиков	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.2	Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.2.1	Этиологические факторы ЗПР. Основные патогенетические звенья ЗПР	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.2.2	Характеристика разных форм ЗПР. Клиническая картина	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.2.3	Особенности гормонального статуса при разных формах ЗПР	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.2.4	Гинекомастия как проявление синдрома «неправильного» пубертата	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.2.5	Дифференциальная диагностика задержки полового развития.	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.2.6	Вопросы лечения задержки полового развития	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.3	Гипогонадизм у мальчиков	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.3.1	Гипогонадотропный гипогонадизм	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.3.2	Гипергонадотропный гипогонадизм	УК-1, ПК-5,6, 8

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
В.Ф.1.3.3	Гипогонадизм у пациентов с генетически детерминированными синдромами	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.3.4	Основные принципы коррекции различных вариантов гипогонадизма	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.4	Преждевременный пубертат	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.4.1	Классификация, характеристика отдельных форм преждевременного пубертата.	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.4.2	Дифференциальная диагностика, лечение	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5	Врожденные пороки и аномалии половых органов	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5.1	Эмбриология пороков развития половых органов	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5.2	Аномалии уретры	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5.3	Врожденные пороки развития полового члена	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5.4	Аномалии развития органов мошонки	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5.5	Пороки развития предстательной железы, придаточных желез	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5.6	Патология полового аппарата, относящаяся к группе интерсексуализма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5.7	Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с врожденными пороками органов репродукции	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.6	Основные понятия сексологии, сексопатологии.	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.6.1	Современные психологические особенности полового созревания. Основные психологические проблемы пубертатного периода	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.6.2	Половое воспитание детей и подростков	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Э.3.6.3 В.Ф.1.6.3	Понятие о сексуальных дисфункциях	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.6.4	Понятие о сексуальные девиациях	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.6.5	Психология пациента с нарушением темпов и качества полового созревания. Психические нарушения при отклонениях в половом развитии.	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.7	Воспалительные заболевания мужских половых органов	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.7.1	Воспалительные заболевания мужских половых органов	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.7.2	Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.7.3	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных, перенесших воспалительные заболевания половой системы.	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.7.4	Методы анализа и синтеза в постановке диагноза и лечении заболеваний мужских половых органов у детей	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.8	Травма половых органов	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.8.1	Травма уретры	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.8.2	Травма мужских половых органов	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.8.3	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с травматическими повреждениями половых органов	УК-1, ПК-5,6, 8

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком)

Программы) четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

#### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час/1 з.ед.</b>

#### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час/1 з.ед.</b>

#### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час/1 з.ед.</b>

#### Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ.час/1 з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>77</sup>	СЗ <sup>78</sup>	ПЗ <sup>79</sup>	СР <sup>80</sup>	
В.Ф.1.1	Физиология и патология пубертата	2	5	7	4	УК-1, ПК-5,6, 8

<sup>77</sup> Л - лекции

<sup>78</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>79</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>80</sup> СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>77</sup>	СЗ <sup>78</sup>	ПЗ <sup>79</sup>	СР <sup>80</sup>	
В.Ф.1.2	Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков	–	5	7	5	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.3	Гипогонадизм у мальчиков	–	5	7	4	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.4	Преждевременный пубертат	–	5	7	5	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5	Врожденные пороки и аномалии половых органов	2	5	8	4	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.6	Основные понятия сексологии, сексопатологии	–	5	8	5	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.7	Воспалительные заболевания мужских половых органов	2	5	8	4	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.8	Травма половых органов	2	5	8	5	УК-1, ПК-5,6, 8
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий:** 8 акад. час.

1. Патология пубертата.
2. Врожденные пороки половых органов и нарушения формирования пола.
3. Воспалительные заболевания половых органов у мальчиков.
4. Травматические повреждения мужских половых органов у детей

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий:** 40 акад. час.

1. Задержка полового развития
2. Гипогонадизм
3. Преждевременное половое развитие.
4. Гинекомастия. Принципы обследования, лечения.
5. Заболевания пахово-мошоночной области и их последствия
6. Гипоспадия (4 акад. часа).
7. Врожденные пороки развития полового члена. Микропенис. Скрытый половой член. Перепончатый пенис. Ретрактильный пенис. Отсутствие полового члена. Удвоение полового члена. Гипоплазия кавернозных тел.
8. Нарушения формирования пола в практике детского хирурга
9. Определение пола. Физиологические и психосоциальные основы сексуальности. Формирование психосексуальной ориентации здорового ребенка
10. Понятие о сексуальных дисфункциях, сексуальных девиациях

11. Психология пациента с нарушением темпов и качества полового созревания. Психические нарушения при отклонениях в половом развитии
12. Воспалительные заболевания органов мошонки
13. Воспалительные заболевания полового члена. Заболевания головки и крайней плоти полового члена
14. Воспалительные заболевания предстательной железы и семенных пузырьков
15. Инфекции, передающиеся половым путем
16. Методы анализа и синтеза в постановке диагноза и лечении заболеваний мужских половых органов у детей. Интегративная андрология
17. Травма мошонки
18. Вывих яичка и перекрут семенного канатика. Перекрут гидатид.
19. Травматические повреждения полового члена. Методы хирургического лечения травм полового члена. Выбор тактики лечения. Вопросы фаллопротезирования и реплантации.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий: (60 акад. час.)**

1. Шкальные оценки степени полового развития
2. Составление плана обследования пациенту с задержкой полового развития
3. Дифференциальная диагностика гипогонадизма
4. Составление плана обследования пациенту с преждевременным половым развитием
5. Составление плана обследования пациенту с гинекомастией
6. Лечение пациентов с гинекомастией
7. Составление плана обследования ребенка с врожденными пороками и аномалиями половых органов
8. Оперативная коррекция гипоспадии
9. Оперативные вмешательства при нарушениях формирования пола (4 акад. часа).
10. перевязка пациента, перенесшего оперативное вмешательство на органах половой системы (4 акад. часа).
11. Психологические шкальные оценки, отработка методик определения маскулинности-фемининности
12. Шкала оценки степени выраженности эректильной дисфункции
13. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний органов мошонки
14. Дифференциальная диагностика уретритов.
15. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний предстательной железы и их осложнений у детей
16. Тактика хирурга при синдроме «острой мошонки», дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
17. Лечение детей с травмой половых органов.
18. Реабилитация и диспансеризация детей после перенесенной травмы

мочеполовых органов.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: 36 акад. час.**

1. Синдром позднего пубертата. Этиология, патогенез, клиническая картина. Сроки установления диагноза. Критерии установления диагноза.
2. Соматогенная задержка полового развития. Ложная адипозо-генитальная дистрофия. Симптоматический гипогонадизм.
3. Дисгенезии яичек у детей.
4. Редкие формы нарушения формирования пола.
5. Концепции полового воспитания в современных условиях. Теории половой идентификации.
6. Нарушения половой дифференцировки и психические девиации в формировании полоролевых стереотипов.
7. Орхит. Эпидидимит. Орхоэпидидимит. Классификация, диагностика, лечение.
8. Острый и хронический простатит в детском и подростковом возрасте (4 акад. часа).
9. Дифференциальная диагностика синдрома «острой мошонки».
10. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму яичка.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**



Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Физиология и патология пубертата	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Синдром позднего пубертата», «Соматогенная задержка полового развития».	4	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.2	Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Задержка полового развития у мальчиков».	5	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.3	Гипогонадизм у мальчиков	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Гипогонадизм у мальчиков».	4	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.4	Преждевременный пубертат	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Преждевременный пубертат».	5	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.5	Врожденные пороки и аномалии половых органов	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Дисгенезии яичек у детей», «Редкие формы нарушения формирования пола»	4	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.6	Основные понятия сексологии, сексопатологии	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Концепции полового воспитания. Теории половой идентификации», «Нарушения половой дифференцировки и психические девиации в формировании полоролевых стереотипов»	5	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.7	Воспалительные заболевания мужских половых органов	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Орхит. Эпидидимит. Орхоэпидидимит. Классификация, диагностика, лечение», «Острый и хронический простатит в детском и подростковом возрасте»	4	УК-1, ПК-5,6, 8
В.Ф.1.8	Травма половых органов	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам «Дифференциальная диагностика синдрома «острой мошонки»», «Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму яичка»	5	УК-1, ПК-5,6, 8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Воспалительные заболевания мужских половых органов		
1.	Что такое простаторея? Ответ: Простаторея - это выделение из мочеиспускательного канала секрета предстательной железы	ПК-5
2.	Назовите основные препараты для лечения трихомониаза Ответ: единственным рекомендуемым классом препаратов, применяемых для лечения трихомониаза, являются нитроимидазолы: метронидазол, тинидазол, орнидазол.	ПК-6

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Физиология и патология пубертата		
1.	<u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы Развитие первичного гипогонадизма может быть обусловлено: А. краниофарингеомой Б. аутоиммунным поражением половых желез В. травмой половых органов Г. инфекцией Д. дисгенезией половых желез Ответ: Б В Г Д	ПК-5
Врожденные пороки и аномалии половых органов		
2.	<u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы Как правило, больных с синдромом полного андрогенного дефицита выявляют среди пациентов, обследуемых по поводу: А. паховой грыжи Б. преждевременного полового развития В. первичной аменореи Г. низкорослости Д. умственной отсталости Ответ: А В	ПК-5

**6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую**

**подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Физиология и патология пубертата		
1.	Определите показания к оперативному лечению и опишите этапы операции при гинекомастии	ПК-6
Врожденные пороки и аномалии половых органов		
2.	Составьте план обследования пациенту с нарушением формирования пола	ПК-5

**6.2. Промежуточная аттестация****6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Физиология и патология пубертата		
1.	<u>Инструкция:</u> выберите все правильные ответы У пациентов с преждевременным половым развитием имеет место: А. ускорение костного возраста Б. высокорослость в детском возрасте В. низкорослость в постпубертатном периоде Г. позднее закрытие зон роста Д. раннее развитие зон роста	ПК-5
	Ответ: А Б В Г	
Врожденные пороки и аномалии половых органов		
2.	<u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ При нарушении формирования пола ХУ, сопровождающемся повышением артериального давления, имеет место дефицит: А. десмолазы Б. 3-ОН-дегидрогеназы В. 17-а-гидроксилазы Г. 17-20-лиазы Д. 17-редуктазы	ПК-5
	Ответ: В	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Врожденные пороки и аномалии половых органов		
1.	Каков оптимальный возраст для начала хирургического лечения крипторхизма? Ответ: оптимальный возраст для начала хирургического лечения крипторхизма 6 месяцев - 1 год.	ПК-6
Воспалительные заболевания мужских половых органов		
2.	Какова высшая однократная доза гоновакцины, вводимая детям с хронической гонореей Ответ: высшая однократная доза гоновакцины составляет 500 млн. микробных тел	ПК-6

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую**

### подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Врожденные пороки и аномалии половых органов</i>		
1.	Назначьте план обследования пациенту с нарушением формирования пола	ПК-5
2.	Подберите необходимые инструменты для проведения пластики промежностной части уретры	ПК-6

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Воспалительные заболевания мужских половых органов</i>		
1.	<p>Описание клинической ситуации: К врачу обратился подросток 15 лет с жалобами на умеренные слизистогнойные выделения из уретры, увеличение и резкую болезненность в области левого яичка, высокую температуру, слабость, недомогание. Из анамнеза известно, что 2 недели назад после случайного незащищенного полового контакта через 3 дня появились обильные гнойные выделения из уретры, сопровождавшиеся резью при мочеиспускании. По совету друзей пациент занялся самолечением: принимал доксициклин по 1 капсуле 2 раза в день в течение 10 дней. Выделения резко уменьшились, но совсем не прошли. Появились вышеописанные жалобы.</p> <p><i>Вопрос 1.</i> Назначьте обследование. <i>Ответ:</i> Мазок по Грамму, амплификации нуклеиновых кислот (ПЦР), а также культуральное исследование на трихомонады.</p> <p><i>Вопрос 2.</i> Поставьте этиологический, топический, клинический диагнозы. <i>Ответ:</i> Свежий торпидный трихомонадно-гонококковый тотальный уретрит, осложненный левосторонним орхоэпидидимитом.</p> <p><i>Вопрос 3.</i> Назначьте лечение. <i>Ответ:</i> Трихопол, цефтриаксон.</p> <p><i>Вопрос 4.</i> Укажите, на ваш взгляд, предполагаемое хобби пациента. <i>Ответ:</i> Езда на велосипеде, на лошади</p>	ПК-1, ПК-5, ПК-6

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения пациентов в стационаре и амбулаторной практике.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

- Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.htm>

### **Дополнительная литература:**

- Ворник Б.М. Женская сексология и сексопатология. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017, - 426 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442548.html>

- Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции урогенитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е. В. Кульчавеня - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433447.html>

### **Информационный ресурс:**

- Медиа», 2009. - 240 с. - (Серия Библиотека врача-специалиста). <http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

- Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю. Калиниченко, И.А. Тюзиков. - М.: Практическая медицина, - 2009. - 399 с.: ил. <https://studfiles.net/preview/3569084/>

- Голубева И.В. Гермафродитизм. - М.: Медицина. - 1980. - С. 159. <http://www.booksmed.com/endokrinologiya/36-germafroditizm-golubeva-i-v.html>

- Руководство по урологии: В 3 т. Т. 1 / Под ред. акад. РАМН Н.А. Лопаткина. - М: Медицина, 1998. - 304 с: ил. Руководство по урологии / Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т. 2. - М: Медицина, 1998. - 768 с. : ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3 / Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 672 с: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>

- Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПб: Медиа Пресс, 1999. - 464 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>

- Куташов В.А., Будневский А.В., Коротких Д.В. Медицинская сексология., Воронеж. Изд. Воронежского государственного медицинского института, 2015, - 1008 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008098500>

- Прокопенко Ю., Кибрик Н.Д., Супружеская секс-терапия. - М.: Изд. АБВ, 2015, - 50 с. <https://libking.ru/books/religion-/religion-self/565640-nikolay-kibrik-supruzheskaya-seks-terapiya.html>

- Алексеев Б.Е., Доморацкий В.А. Ювенильная сексология: руководство для специалистов молодежных клиник. Минск, В.И.З.А. ГРУПП. 2009,-352 с.

- Доморацкий В.А. Сексуальные расстройства и методы их коррекции у мужчин. Минск, изд-во БГУ, 2002,-192 с.

- Доморацкий В.А. Сексуальные нарушения и их коррекция. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 288 с.

- Доморацкий В.А. Интегративная психотерапия в лечении сексуальных дисфункций у мужчин. Минск, изд-во БГУ, 2008,-239 с.

- Доморацкий В.А. Краткосрочные методы психотерапии. Москва, Психотерапия, 2008,-304 с.

- Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. Москва, Академический проект, 2009,-470 с.

- Каплан Х.С. Сексуальная терапия. - М.: «Класс», 1994.

- Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1990.

- Мастерс В., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. - М., Мир, 1998

- Сексопатология // Под ред. Проф.Г.С.Васильченко. М., Медицина, 1990

- Свядош А.М. Неврозы: 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Медицина, 1982. - 362 с.
- Свядош А.М. Женская сексопатология. - СПб: Питер Паблишинг, 1998. – 288 с.

### **Интернет-ресурсы:**

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12  
Председатель О. А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ  
ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	Д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-8.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;	Т/К <sup>81</sup>

<sup>81</sup> Т/К – текущий контроль

	<p>международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.</p>	
	<p><u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.</p>	Т/К, П/А <sup>82</sup>
	<p><u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения существенных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p>	Т/К, П/А

<sup>82</sup> П/А – промежуточная аттестация



	<p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. часа/1 з.ед</b>

##### **Второй семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. часа/1 з.ед</b>

##### **Третий семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. часа/1 з.ед</b>

##### **Четвертый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. часа/1 з.ед</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>83</sup>	СЗ <sup>84</sup>	ПЗ <sup>85</sup>	СР <sup>86</sup>	
<i>Первый семестр</i>						
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	12	13	9	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0,5	3	3	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0,5	3	3	2	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0,5	3	4	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0,5	3	3	2	УК-1, ПК-8
<b>Итого за первый семестр:</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	
<i>Второй семестр</i>						
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0,5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0,5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8

<sup>83</sup> Л - лекции

<sup>84</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>85</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>86</sup> СР – самостоятельная работа

Итого за второй семестр:		2	13	12	9	
<i>Третий семестр</i>						
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	12	13	9	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0,5	4	4	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0,5	4	4	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	5	3	УК-1, ПК-8
Итого за третий семестр:		2	12	13	9	
<i>Четвертый семестр</i>						
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	13	12	9	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0,5	4	4	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	4	4	3	УК-1, ПК-8
Итого за четвертый семестр:		2	13	12	9	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):**

##### **Первый семестр (2 акад. час.)**

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

##### **Второй семестр (2 акад. час.)**

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

##### **Третий семестр (2 акад. час.)**

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечнососудистой системы

2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

#### **Четвертый семестр (2 акад. час.)**

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения

2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (50 акад. часов):**

##### **Первый семестр (12 акад. час.)**

1. Особенности использования природных лечебных факторов.  
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля

3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации.

4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации.

5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации.

6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации.

##### **Второй семестр (13 акад. час.)**

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз

2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации.

3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации

4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации

5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний.

6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации).

7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности.

8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

### **Третий семестр (12 акад. час.)**

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды.
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ.
3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход.
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса.
5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе.
6. Методы управления реабилитационной программой.

### **Четвертый семестр (13 акад. час.)**

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии.
2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы.
3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации.
4. Целесообразность и виды технических средств.
5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях.
6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях.

### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (50 акад. часов):**

##### **Первый семестр (13 акад. час.)**

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых.

##### **Второй семестр (12 акад. час.)**

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

### **Третий семестр (13 акад. час.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

### **Четвертый семестр (12 акад. час.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы

6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний

7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. часов):**

##### **Первый семестр (9 часов):**

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике

3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа (4 акад. часа).

4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

##### **Второй семестр (9 часов):**

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.



3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения

4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

### **Третий семестр (9 часов):**

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

### **Четвертый семестр (9 часов):**

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

## **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях.	9	УК-1

	готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».		
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	3	УК-1
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	9	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций	9	УК-1, ПК-8

	реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	3	УК-1, ПК-8

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль успеваемости.

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК-8
	<i>Ответ:</i> 5	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК-8
	<i>Ответ:</i> 4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	<i>Ответ:</i> 3	

#### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природных лечебных физических факторов;</li> <li>2) преформированных лечебных физических факторов;</li> <li>3) сочетанного физико-фармакологического воздействия;</li> <li>4) лекарственных препаратов в изолированном виде,</li> <li>5) правильные ответы 1, 2 и 3,</li> <li>6) правильные ответы 2, 3 и 4</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 5</i>	
2	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководителя лечебного учреждения;</li> <li>2) заместителя руководителя по лечебной работе;</li> <li>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;</li> <li>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.</li> <li>5) Все ответы верные</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 4</i>	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Медицинская характеристика 3-й группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здоровые, физически не подготовленные;</li> <li>2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;</li> <li>3) здоровые, физически подготовленные;</li> <li>4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;</li> <li>5) здоровые</li> </ol>	УК - 1
	<i>Ответ: 4</i>	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аэрозольтерапию диоксицином;</li> <li>2) грязелечение;</li> <li>3) лазерное излучение области грудной клетки;</li> <li>4) циркулярный душ,</li> <li>5) дыхательную гимнастику,</li> <li>6) все ответы правильные.</li> </ol>	ПК-8

	<i>Ответ – 1,3, 5</i>	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний:</p> <p>1) 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) 4) ожирения</p>	ПК-8
	<i>Ответ: 1, 2</i>	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	<p><i>Контрольное задание:</i> На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью:</p> <p>1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.</p>	УК - 1
	<i>Ответ: 5</i>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение:</p> <p>1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.</p>	ПК-8
	<i>Ответ: 6</i>	
	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:</p> <p>1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.</p>	ПК-8
	<i>Ответ: 1 и 3</i>	
	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i>	ПК-8

Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению.	
<i>Ответ:</i> 1, 2, 3	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК-8
	<i>Ответ:</i> 1 и 3	
	<i>Контрольный вопрос:</i> Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК-8
	<i>Ответ:</i> 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	<i>Ответ:</i> 4	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую



**подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл;</li> <li>2) используют сильно газированные воды;</li> <li>3) разовый прием сокращают до 70–100 мл;</li> <li>4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи;</li> <li>5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.</li> </ol>	ПК-8
<i>Ответ: 4</i>		
<p><i>Контрольное задание:</i> Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I функционального класса стенокардии напряжения;</li> <li>2) II функционального класса стенокардии напряжения;</li> <li>3) III функционального класса стенокардии напряжения;</li> <li>4) IV функционального класса стенокардии напряжения;</li> <li>5) все ответы правильные,</li> <li>6) никому не показано.</li> </ol>		
<i>Ответ: 5</i>		

**6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу;</li> <li>2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу;</li> <li>3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу;</li> <li>4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу;</li> <li>5) все ответы правильные.</li> </ol>	ПК-8
<i>Ответ: 5</i>		
<p><i>Ситуационная задача:</i> Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 20 – 22° С;</li> <li>2) 26 – 28° С;</li> <li>3) 32 – 34° С;</li> <li>4) 38 – 40° С;</li> <li>5) 44 – 46° С.</li> </ol>		

	<i>Ответ: 4</i>	
	<p><i>Ситуационная задача:</i>  Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дыхательные;</li> <li>2) общеразвивающие;</li> <li>3) на расслабление мышц;</li> <li>4) на гибкость.</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 3</i>	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	<p><i>Ситуационная задача:</i>  Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя;</li> <li>2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере;</li> <li>3) ходьбу в свободном режиме;</li> <li>4) бег трусцой.</li> </ol>	ПК-8
	<i>Ответ: 1</i>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

Клинические рекомендации по ведению пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы.

Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Хорошиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html>

2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

#### **Дополнительная литература:**

1) Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

2) Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

3) Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 3. Клиническая гериатрия [Электронный ресурс] / Авдеев С.Н., Аникин В.В., Анохин В.Н. и др. / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414613.html>

4) Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. 3.Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

2. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

3. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

4. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

5. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

6. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

7. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО

РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

8. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

9. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

10. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

11. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

12. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- 2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- 3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- 4) Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>
- 5) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://rospotrebnadzor.ru/>
- 6) Ассоциация детских кардиологов России <https://cardio-rus.ru/>
- 7) Российское кардиологическое общество <https://www.scardio.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования - программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2023

Рабочая программа практики по специальности Детская хирургия, Базовая часть (Б2.Б.1) (далее - программа практики) разработана преподавателями кафедры детской хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

#### Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень,	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д. м. н.	Заведующий кафедрой Детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гуманян Грачик Татевосович	Д. м. н.	Профессор кафедры Детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Коровин Сергей Афанасьевич	К. м. н. доцент	Доцент кафедры Детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Донской Дмитрий Владимирович	К. м. н.	Доцент кафедры Детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ефременков Артем Михайлович	К. м. н.	Ассистент кафедры Детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики по специальности «31.08.16 Детская хирургия» одобрена на заседании кафедры 15.05.2015 г. протокол № 20.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 11.05.2018 г. протокол № 20, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа практики по специальности «31.08.16 Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики по специальности «31.08.16 Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики по специальности «31.08.16 Детская хирургия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетных единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	2196
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики - подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.**

**1.2. Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-детского хирурга в области охраны здоровья детского населения;
- 2) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 3) проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, диспансерное наблюдение;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;
- 5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети

здравоохранения по раннему выявлению детей, страдающих хирургическими заболеваниями;

*в диагностической деятельности:*

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в детской хирургии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) обосновать назначение необходимых лабораторноинструментальных исследований;

5) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

*в лечебной деятельности:*

1) составить план лечения пациентов с хирургическими заболеваниями с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания хирургической помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);

2) обосновать показания и участвовать в оказании хирургической помощи детям при состояниях, требующих срочного оперативного вмешательства;

3) обосновать показания и участвовать в оказании хирургической помощи детям при состояниях, требующих планового оперативного вмешательства;

4) провести комплексное лечение больного хирургического профиля с учетом выполненной операции, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного не хирургического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

7) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации;

*в реабилитационной деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) проводить медицинскую реабилитацию и обосновывать необходимость санаторно-курортного лечения;

3) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) применять принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

3) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению развития заболеваний хирургического профиля среди родителей и пациентов.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-детского хирурга в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в детской хирургии, документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских учреждений;

2) создавать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения

здоровья;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности лечения, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского возраста хирургического профиля.

*сформировать навыки:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить и интерпретировать результаты инструментальных методов исследования с использованием современного диагностического оборудования;

3) выполнения диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача- детского хирурга;

4) выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) определения групповой принадлежности крови;

7) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

8) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методом лапароцентеза;

11) владеть методом торакоцентеза;

12) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза;

13) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача- детского хирурга:*

*в профилактической деятельности:*

1) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детского населения;

2) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения.

*в диагностической деятельности:*

1) диагностики хирургических заболеваний детского возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных хирургической патологией;

*в лечебной деятельности:*

1) участия в оказании хирургической помощи при плановых оперативных вмешательствах;

2) участия в оказании хирургической помощи при экстренных оперативных вмешательствах;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

*в реабилитационной деятельности:*

1) проведения медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими

заболеваниями.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в детских хирургических стационарах и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью детских хирургических стационаров и их структурных подразделений;

3) организации проведения медицинской экспертизы;

4) организации оценки качества оказания хирургической помощи пациентам детского возраста;

5) ведения учетно-отчетной документации в детских хирургических стационарах и их структурных подразделениях;

6) создания в детских хирургических стационарах и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики - подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.**

## **1.2 Задачи программы практики:**

сформировать умения:

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-детского хирурга в области охраны здоровья детского населения;

2) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

3) проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, диспансерное наблюдение;

4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению детей страдающих хирургическими заболеваниями;

*в диагностической деятельности:*

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в детской хирургии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) обосновать назначение необходимых лабораторноинструментальных исследований;

5) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

*в лечебной деятельности:*

1) составить план лечения пациентов с хирургическими заболеваниями с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания хирургической помощи детям,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения);

2) обосновать показания и участвовать в оказании хирургической помощи детям при состояниях, требующих срочного оперативного вмешательства;

3) обосновать показания и участвовать в оказании хирургической помощи детям при состояниях, требующих планового оперативного вмешательства;

4) провести комплексное лечение больного хирургического профиля с учетом выполненной операции, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного не хирургического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

7) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации;

*в реабилитационной деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) проводить медицинскую реабилитацию и обосновывать необходимость санаторно-курортного лечения;

3) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) применять принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

3) проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению развития заболеваний хирургического профиля среди родителей и пациентов.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-детского хирурга в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в детской хирургии, документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских учреждений;

2) создавать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности лечения, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению

эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского возраста хирургического профиля.

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) проводить и интерпретировать результаты инструментальных методов исследования с использованием современного диагностического оборудования;

3) выполнения диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача- детского хирурга;

4) выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) определения групповой принадлежности крови;

7) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

8) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методом лапароцентеза;

11) владеть методом торакоцентеза;

12) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза;

13) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача- детского хирурга:

*в профилактической деятельности:*

1) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детского населения;

2) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения.

*в диагностической деятельности:*

3) диагностики хирургических заболеваний детского возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

4) диагностики неотложных состояний, в том числе, обусловленных хирургической патологией;

*в лечебной деятельности:*

1) участия в оказании хирургической помощи при плановых оперативных

вмешательствах;

2) участия в оказании хирургической помощи при экстренных оперативных вмешательствах;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

*в реабилитационной деятельности:*

1) проведения медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в детских хирургических стационарах и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью детских хирургических стационаров и их структурных подразделений;

3) организации проведения медицинской экспертизы;

4) организации оценки качества оказания хирургической помощи пациентам детского возраста;

5) ведения учетно-отчетной документации в детских хирургических стационарах и их структурных подразделениях;

6) создания в детских хирургических стационарах и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

7) соблюдения основных требований информационной безопасности.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

**1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля



УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять свойства и связи в использовании диагностических алгоритмов, определении тактики лечения детей с хирургической патологией; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	T/K <sup>87</sup> П/А <sup>88</sup>
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с хирургической патологией	8	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -выделять наиболее существенные, специфические признаки патологических состояний требующих хирургического лечения, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболеваний; -анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные и данные дополнительных методов исследования с позиции персонализированной тактики лечения детей с хирургической патологией.; - анализировать данные полученные в ходе оперативного лечения для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	15	T/K П/А
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика патологических состояний и заболеваний, построение лечебных мероприятий и формирование тактики ведения детей с хирургической патологией.	15	
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	20	T/K П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика патологических состояний и заболеваний, построение лечебных мероприятий и формирование тактики ведения детей с хирургической патологией.	20	П/А

<sup>87</sup> T/K – текущий контроль

<sup>88</sup> П/А – промежуточная аттестация

УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности ребенка; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	15	Т/К П/А
			15	
			10	
			10	
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10	
			15	
	15			

		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		П/А
	Второй год обучения	Умения: - учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов детского возраста с хирургической патологией; - учитывать индивидуальные психологические особенности пациентов детского возраста в формировании мотивации на участие в лечебном процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в лечебном процессе	10	Т/К П/А
		Навыки: - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом - детским хирургом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами хирургического профиля в процессе лечения и реабилитации.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - психолого-педагогическая деятельность в детской хирургии.		П/А
ПК-1	Первый год обучения	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы предупреждения возникновения заболеваний у детей и подростков; - разрабатывать и реализовывать программы направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	15	Т/К П/А
		Навыки: - индивидуального и группового консультирования; - обучать родственников и пациентов определять ранние признаки хирургической патологии; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска в развитии хирургических заболеваний у пациентов детского возраста; - оценивать эффективность профилактических мероприятий.	10 15 15 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - анализ медицинских карт и историй болезни с целью выявления причин возникновения и профилактики хирургических заболеваний детского возраста.		П/А

ПК-2	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - представлять реальную информацию о последствиях поздней диагностики хирургических заболеваний детского возраста с учетом целевой аудитории; - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики хирургических заболеваний детского возраста; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики хирургических заболеваний детского возраста; - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике хирургических заболеваний детского возраста; - разрабатывать и реализовывать программы направленные на устранение условий возникновения хирургических заболеваний детского возраста; - разрабатывать и реализовывать программы направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	10	Т/К П/А	
			10		
			15		
			10		
			10		
			15		
			<u>Навыки:</u> - проведения консультативных приемов; -проведения ситуационных тренингов по оказанию экстренной хирургической помощи пациентам детского возраста; -проведения обучающих занятий по профилактике хирургических заболеваний детского возраста; -определения причин возникновения хирургических заболеваний детского возраста; -обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	10	Т/К П/А
			10		
			10		
			10		
	<u>Опыт деятельности:</u> - профилактическая работа по предупреждению развития хирургических заболеваний детского возраста.		П/А		
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; -проводить диспансеризацию детского населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов риска развития хирургических заболеваний.	10	Т/К П/А	
			10		

		<u>Навыки:</u> - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах хирургические заболевания и факторы риска их развития с целью первичной профилактики развития осложнений; - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации амбулаторной помощи детям с хирургическими заболеваниями.	10	T/K П/А
			5	
		5		
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения за детьми с хирургическими заболеваниями.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «родители»;	5	T/K П/А
		- разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты»;	5	
		- проводить консультирование взрослого населения по предупреждению травматизма и развития хирургических заболеваний в детском возрасте.	5	
		<u>Навыки:</u> - определения контингента детей нуждающихся в консультировании, хирургическом лечении и реабилитации;	5	T/K П/А
		- диспансерного наблюдения за детьми и подростками страдающими хирургической патологией;	3	
- консультирования родителей и медицинских специалистов по вопросам оперативного лечения детей страдающих хирургическими заболеваниями;		5		
- дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию аномалий развития, требующих хирургической коррекции, прогнозировать здоровье потомства.	3			
	<u>Опыт деятельности:</u> - профилактическая работа в образовательной среде.		П/А	

ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; -организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; -оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; -проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения.	5 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; -владения основными методами восстановления кровообращения; -поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 3 2	
		<u>Опыт деятельности:</u> - защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.		
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проведения комплексного анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном и половом составе детского населения с хирургической патологией; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья детского населения и уменьшения риска возникновения хирургических заболеваний в детском возрасте на основе анализа статистических показателей; - анализировать состояние здоровья детей прикрепленного участка.	3 5 3	T/K П/А

Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном и половом составе детского населения и пациентов с хирургической патологией на обслуживаемом участке.	3	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - оценка показателей здоровья детского населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья детского населения и уменьшения риска возникновения хирургических заболеваний.		П/А
	<u>Умения:</u> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена хирургической помощи детям;	3	Т/К П/А
	- планировать и реализовывать работу врача-детского хирурга;	3	
	- анализировать деятельность врача- детского хирурга структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена хирургической помощи;	3	
	- анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения по оказанию хирургической помощи детскому населению;	3	
	- проводить диспансерный и профилактический учет в рамках оказания хирургической помощи детскому населению;	3	
	- ведения медицинской документации и выдачи справок в медицинских организациях оказывающих хирургическую помощь детскому населению.	5	
<u>Навыки:</u> - ведения документации амбулаторного и стационарного звена в медицинских организациях оказывающих хирургическую помощь детскому населению;	3	Т/К П/А	
- дифференцированного учета и динамического наблюдения за детьми с хирургической патологией.	3		
<u>Опыт деятельности:</u> - работа в лечебно-профилактической организациях оказывающих хирургическую помощь детскому населению.		П/А	

ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике хирургических заболеваний детского возраста; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача- детского хирурга; - диагностировать хирургические заболевания и патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в детской хирургии; - диагностировать неотложные состояния у детей требующие оказания экстренной хирургической помощи; - определять методы диагностики и этапность их применения у детей с подозрением на хирургическую патологию; - интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики хирургической патологии детского возраста с позиции синдромологии и клинических проявлений заболеваний; - диагностировать и интерпретировать соматические нарушения, обусловленные хирургической патологией; - провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определить ведущие звенья патогенеза хирургической патологии с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания.	5	Т/К П/А
			5	
			5	
			5	
			3	
			5	
			10	
			10	
			10	
		<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований применяемых в детской хирургии для установления диагноза.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		П/А



Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить дифференциальную диагностику хирургической и соматической патологии в детской хирургии; -диагностировать хирургическую патологию требующую экстренной оперативного лечения; -диагностировать хирургическую патологию требующую планового оперативного лечения;; -проводить дифференциальную диагностику сопутствующих заболеваний в детской хирургии.	5  10  10  5	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> -использования клинических симптомов и синдромов хирургических заболеваний в дифференциальной диагностике патологических состояний в детской хирургии.	10	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - дифференциальная диагностика в детской хирургии.		П/А

ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать международную классификацию болезней в диагностике хирургических заболеваний детского возраста;</li> </ul>	10	Т/К П/А
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план лечения пациента детского возраста страдающего хирургической патологией с учетом состояния, возраста и пола ребенка, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания хирургической помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию хирургической помощи детям с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и обосновать схему оперативного лечения пациента детского возраста;</li> </ul>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать и обосновать схему патогенетической и симптоматической терапии при лечении хирургической патологии у детей;</li> </ul>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность и безопасность применяемых способов устранения хирургической патологии;</li> </ul>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать возникновение осложнений после хирургического этапа лечения;</li> </ul>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать лечебную тактику при лечении возникших осложнений;</li> </ul>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания к повторным оперативным вмешательствам с учетом состояния больного;</li> </ul>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести комплексное лечение ребенка с хирургическим заболеванием включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию и реабилитационные мероприятия;</li> </ul>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного хирургического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить прогноз качества жизни после коррекции хирургической патологии.</li> </ul>	5			

Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных хирургических мероприятий; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача- детского хирурга	10	Т/К П/А
		10	
		5	
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика и лечение детей с хирургическими заболеваниями.		П/А
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы оперативного лечения детей с хирургической патологией; - разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение осложнений связанных с оперативным лечением детей с хирургической патологией; - разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и восстановительного лечения детей с хирургической патологией.	10	Т/К П/А
		10	
		10	
	<u>Навыки:</u> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих экстренного оперативного вмешательства; - выделения в структуре патологического состояния симптомов, требующих планового оперативного вмешательства; - лечения острых врожденных и приобретенных заболеваний у детей, требующих хирургического вмешательства; - лечения хронических врожденных и приобретенных заболеваний у детей, требующих хирургического вмешательства; - применения фармакотерапии при лечении хирургических заболеваний у детей; - лечения детей с хирургической патологией и сопутствующими соматическими заболеваниями.	10	Т/К П/А
		10	
		10	
	10		
	10		
	10		
<u>Опыт деятельности:</u> - лечение детей с хирургическими заболеваниями разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.		П/А	

ПК-7	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации населения; 5</li> <li>- организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности; 5</li> <li>- организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах при чрезвычайных ситуациях. 5</li> </ul>		T/K П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); 5</li> <li>- выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); 5</li> <li>- определять групповую принадлежность крови; 5</li> <li>- выполнять катетеризацию мочевого пузыря; 5</li> <li>- выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; 5</li> <li>- владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене)). 5</li> </ul>	10	T/K П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>		П/А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; 5</li> <li>- организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; 5</li> <li>- организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании. 5</li> </ul>		T/K П/А

		<u>Навыки:</u> - пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом	3 3	T/K П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		П/А
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации детей перенесших хирургическое вмешательство; - осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в детской хирургии; - применять формы стационар - замещающей реабилитационной помощи детям после перенесенных хирургических вмешательств; - оценивать качество реабилитационного процесса.	10 5 10 5	T/K П/А
		<u>Навыки:</u> - определения современных методов медицинской реабилитации детей перенесших оперативное вмешательство.	5	T/K П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - на основе анализа историй болезней детей с хирургической патологией определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.		П/А
		<u>Умения:</u> - применять профессионально ориентированное консультирование детей с заболеваниями хирургического профиля в процессе реабилитации; - применять целенаправленные методы санаторно-курортного лечения у детей, перенесших хирургическое вмешательство и нуждающихся реабилитации; - разрабатывать и реализовывать способы немедикаментозной терапии у детей, перенесших хирургическое вмешательство и нуждающихся реабилитации; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента после перенесенных оргоануносящих операций.	5 5 5 5 5	T/K П/А

ПК-9		<u>Навыки:</u> - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; - коррекции взаимоотношений детей с хирургическими заболеваниями в макросоциальной среде.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - профессиональное консультирование и обучение детей, перенесших хирургическое вмешательство в периоде реабилитации.	5	П/А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с детьми, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем; - проводить обучающие занятия с родителями и родственниками пациентов, направленные на выработку мотивации к лечению, улучшению способности к разрешению проблем; - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению и раннему выявлению хирургических заболеваний в детском возрасте.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	3	П/А
		<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с родителями и родственниками пациентов хирургического профиля, направленные на участие в профилактических программах; - проводить обучающие занятия с детьми, направленные на раннее выявление хирургической патологии; - проводить обучающие занятия с родителями и родственниками пациентов хирургического профиля, направленные на раннее выявление хирургической патологии у детей	5 5 5	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с родственниками и пациентами хирургического профиля.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	5	П/А

ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в детской хирургии, и документацией для оценки качества и эффективности работы медицинских учреждений, оказывающих хирургическую помощь детям;	5	Т/К П/А
		- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с хирургической патологией;	5	
		- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в детской хирургии;	5	
		- оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации оказывающей хирургическую помощь детям;	5	
		- организовать работу среднего медицинского звена.	5	
	<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.	5	Т/К П/А	
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности		П/А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу хирургических кабинетов в детских поликлиниках и больницах;	5	Т/К П/А
		- организовывать деятельность подростковых кабинетов в детских поликлиниках и больницах;	5	
		- организовывать деятельность медицинских комиссий;	3	
- организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций.		5		
<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской помощи детям с хирургической патологией.	5	Т/К П/А		
<u>Опыт деятельности:</u> - организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.		П/А		

ПК-11	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;</li> <li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска возникновения хирургической патологии среди детского населения на прикрепленном участке;</li> <li>- проводить анализ случаев расхождения диагноза, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;</li> <li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с хирургическими заболеваниями.</li> </ul>	5	Т/К П/А
			3	
			10	
			3	
	Второй год обучения	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении медицинской организации оказывающей хирургическую помощь детям.</li> </ul>	3	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения медицинской организации оказывающей хирургическую помощь детям.</li> </ul>		П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать статистические показатели и их влияние на уровни заболеваемости и смертности детского населения прикрепленного участка;</li> <li>- анализировать состояние здоровья детского населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы;</li> <li>- оценить качество оказания хирургической помощи детскому населению прикрепленного участка.</li> </ul>	3  3  3	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа качества оказания хирургической помощи детскому населению прикрепленного участка.</li> </ul>	2	Т/К П/А



		<u>Опыт деятельности:</u> - использование основных медико--статистических показателей в оценке качества оказания хирургической помощи детскому населению.		П/А
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.		П/А
		<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3 3	
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	
		<u>Опыт деятельности:</u> организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационн	Манекен-тренажер «Оживленная	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей	Зачет

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	ых мероприятий	Анна-симулятор»	<p>Навык обеспечения искусственной вентиляции легких</p> <p>Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца</p> <p>Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</p> <p>Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</p> <p>Навык введения препаратов внутривенно, струйно</p> <p>Навык согласованной работы в команде</p>	

### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-детского хирурга.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i>				
Б.2.Б.1.1.2	Организационные основы медицинской помощи детям по профилю детская хирургия	Приказ МЗ РФ от 31.10.2012 № 562н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»	<p><u>Умения</u></p> <p>-руководствоваться нормативными документами при организации медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями;</p> <p>- организовать оказание медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах детям с хирургическими заболеваниями;</p> <p>- организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями;</p>	Т/К П/А
			<p><u>Навыки</u></p> <p>- определения показаний</p>	Т/К П/А

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<p>к госпитализации ребенка в хирургический стационар;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы медицинского персонала в структурных подразделениях медицинских учреждений оказывающих хирургическую помощь пациентам детского возраста.</li> </ul>	
Б2.Б.1.1.11	Неотложные состояния в детской хирургии. Общие вопросы.	Симулированный пациент (пациент хирургического профиля требующий экстренного оперативного вмешательства)	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять стандартный мониторинг пациента хирургического профиля в неотложном состоянии;</li> <li>- прогнозировать течение неотложного состояния пациента хирургического профиля с целью своевременного перевода в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, в реанимационное отделение.</li> <li>- определять цель и показания к выполнению необходимых диагностических и лечебных мероприятий;</li> <li>- определять цель и показания к проведению инфузионной и заместительной терапии;</li> <li>- определять цель и показания к проведению антибактериальной терапии;</li> <li>- определять цель и показания к выполнению экстренного оперативного вмешательства.</li> </ul>	Т/К П/А
			<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами определения гемодинамики и анализа</li> </ul>	Т/К П/А

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене);</li> <li>-выполнять катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;</li> <li>-выполнять лапароцентез;</li> <li>-выполнять торакоцентез.</li> </ul>	
Б2.Б.1.4	Хирургические заболевания детского возраста. Общие вопросы.	Симулированный пациент (пациент хирургического профиля, требующий планового оперативного вмешательства)	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять стандартный мониторинг пациента хирургического профиля;</li> <li>- прогнозировать течение хирургического заболевания с целью своевременной госпитализации пациента;</li> <li>-определять цель и показания к выполнению необходимых диагностических и лечебных мероприятий;</li> <li>-определять цель и показания к проведению инфузионной и заместительной терапии;</li> <li>-определять цель и показания к проведению антибактериальной терапии;</li> <li>-определять цель и показания к выполнению оперативного вмешательства.</li> </ul>	Т/К П/А
			<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть способами</li> </ul>	Т/К П/А

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			перкуссии, пальпации и аускультации с анализом полученных результатов; -анализировать результаты полученные при проведении инструментальных методов исследования; -анализировать результаты оперативного лечения.	
Б2.Б.1.2	Оперативные доступы. Эндоскопическая хирургия	Компьютерный симулятор LapSim (тренажер для отработки навыков лапароскопических операций)	<u>Умения:</u> -осуществлять ориентацию инструментов в брюшной полости (навигация); -осуществлять простейшие манипуляции (захват, пункция, диссекция) -осуществлять эндоскопический гемостаз.	Т/К П/А
			<u>Навыки</u> -выполнять лапароскопическую аппендэктомию; -выполнять лапароскопическую холецистэктомию; -выполнять лапароскопический адгезиолизис	Т/К П/А

### 3.3 Содержание программы производственной клинической практики (Б2.Б.1) – «Детская хирургия»

Базы практической подготовки: ГБУЗ «ДГКБ св. Владимира ДЗМ»

ГБУЗ «ДГКБ им. З.А. Башляевой ДЗМ»

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
<i>Стационар</i>				
Б2.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения и Работа с бланками документов, формами отчетности,	Организационно-методический отдел	30	УК-1,2,3, ПК-1,2,3,4,8,9, 10,11,12

	утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации			
Б2.Б.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия в возрастном аспекте. Ситуационные задачи.	Учебные комнаты кафедры	56	УК-1
Б2.Б.1.3	Методы обследования в детской хирургии Работа с наборами рентгенограмм, ЭХО-грамм, томограмм, МР-томограмм, ситуационными задачами, контрольными лабораторными данными.	Диагностические отделения стационара. Учебные комнаты кафедры	110	УК-1, ПК-4.5
Б2.Б.1.4	Диагностика и лечение хирургических заболеваний детского возраста требующих плановой операции. Курация пациентов с заболеваниями требующими планового оперативного лечения.	Плановые отделения стационара. Учебные комнаты кафедры	128	ПК-5 ПК-6
Б2.Б.1.5	Диагностика и лечение гнойных заболеваний у детей. Курация пациентов с гнойными заболеваниями.	Гнойные отделения стационара. Учебные комнаты кафедры	186.	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Б2.Б.1.6	Торакальная хирургия Курация пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки.	Торакальные отделения стационара. Учебные комнаты кафедры	204	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
Б2.Б.1.7	Хирургия эндокринной системы у детей Курация пациентов с хирургическими заболеваниями эндокринной системы.	Плановые отделения стационара. Учебные комнаты кафедры	219	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Б2.Б.1.8	Проктология детского возраста Курация пациентов с проктологическими заболеваниями.	Проктологические отделения стационара. Учебные комнаты кафедры	219	ПК-5 ПК-6
<i>Второй год обучения</i>				
<i>Стационар</i>				
Б2.Б.1.9	Хирургия новорожденных. Курация новорожденных с хирургическими заболеваниями.	Отделение хирургии новорожденных. Учебные комнаты кафедры	180	ПК-5 ПК-6
Б2.Б.1.10	Абдоминальная хирургия Курация пациентов с заболеваниями органов брюшной полости.	Экстренные отделения стационара. Учебные комнаты кафедры	252	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Б2.Б.1.11	Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия Курация пациентов перенесших оперативное вмешательство и нуждающихся в интенсивной терапии.	Отделения реанимации. Учебные комнаты кафедры	261	ПК-5 ПК-6 ПК-7
Б2.Б.1.12	Травматология, ортопедия и костная	Отделения	351	ПК-5 ПК-6

патология детского возраста Курация пациентов с врожденными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата..	травматологии и ортопедии стационара. Учебные комнаты кафедры		ПК-7 ПК-8
--	--	--	-----------

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры - зачет, четвертый семестр - дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	216
- практические занятия	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 ак.час./9з.ед.

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	552
- практические занятия	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 ак.час./23 з.ед.

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	288
- практические занятия	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 ак.час./ 12 з.ед.

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	408
- практические занятия	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 ак.час./ 17 з.ед.

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
-----	-----------------------------	--------------	---------------------------------

		<b>Практика</b>	<b>СР<sup>89</sup></b>	
Б2.Б.1.1	Основы социальной гигиены и организации здравоохранения	18	12	УК-1,2,3, ПК-1-4, 8-12
Б2.Б.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия в возрастном аспекте	36	20	УК-1
Б2.Б.1.3	Методы обследования в детской хирургии	78	32	УК-1, ПК-4-5
Б2.Б.1.4	Диагностика и лечение хирургических заболеваний детского возраста, требующих плановой операции	84	44	ПК-5-6
Итого за семестр		216	108	

### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.5	Диагностика и лечение гнойных заболеваний у детей.	124	62	УК-1 ПК-3 ПК-5-7 ПК-12
Б2.Б.1.6	Торакальная хирургия у детей	136	68	УК-1 ПК-3 ПК-5-7 ПК-12
Б2.Б.1.7	Хирургия эндокринной системы у детей	146	73	УК-1 ПК-3 ПК-5-7 ПК-12
Б2.Б.1.8	Проктология детского возраста	146	73	УК-1 ПК-3 ПК-5-7 ПК-12
Итого за семестр		552	276	

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.9	Хирургия новорожденных.	116	64	УК-1 ПК-1-2 ПК-4-6 ПК-8-11
Б2.Б.1.10	Абдоминальная хирургия у детей	172	80	УК-1 ПК-1-2 ПК-4-6 ПК-8-11
Итого за семестр		288	144	

### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.11	Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия у детей	174	87	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5-7 ПК-12
Б2.Б.1.12	Травматология, ортопедия и костная патология детского возраста	234	117	УК-1 ПК-1-2 ПК-4-6 ПК-8-11
Итого за семестр		408	204	
Итого		1464	732	

#### 4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у

<sup>89</sup> СР – самостоятельная работа



врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Первый семестр (108 акад. час.)**

1) Подготовка реферата на тему: «Организационные основы медицинской помощи детям по профилю детская хирургия в РФ».

2) Представление плана работы по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья в конкретном регионе (прикрепленном участке обслуживания)

3) Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области детской хирургии с целью раннего выявления хирургических заболеваний и мотивированию населения на обращение за специализированной помощью.

4) Написание реферата на тему: «Современные методы инструментальной диагностики заболеваний и патологических состояний в детской хирургии».

5) Написание реферата на тему: «Диагностика неотложных состояний в детской хирургии».

6) Написание реферата на тему: «Медицинская экспертиза и ее значение в детской хирургии».

7) Написание реферата на тему: "Ошибки в диагностике острых заболеваний органов брюшной полости у детей и методы их устранения».

8) Написание реферата на тему: "Значение профилактических осмотров у детей в диагностике заболеваний, требующих хирургической коррекции".

## **Второй семестр (276 акад. час.)**

Подготовка реферата на тему: «Определение понятия «Остеомиелит». Классификация остеомиелита. Элементы построения классификации».

1. Методическая разработка темы семинара «Болезнь Гиршпрунга: критерии диагностики. Современное состояние проблемы»
2. Представление данных клинического наблюдения пациентов с деструктивной пневмонией.
3. Представление данных клинического наблюдения пациентов с крипторхизмом, с рекомендациями по тактике их лечения и динамического наблюдения.
4. Представление вариантов рекомендаций родителям пациента, страдающего болезнью Крона.
5. Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на долихосигму.
6. Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на буллезную болезнь.
7. Подготовка реферата на тему «Синдром короткой кишки. Современное состояние проблемы».
8. Представление данных клинического наблюдения детей с острым аппендицитом, страдающих инфекционными заболеваниями. Проведение дифференциальной диагностики.
9. Написание реферата на тему: «Синдром срыгивания».
10. Подготовка реферата на тему «Инородные тела дыхательных путей у детей».
11. Обоснование показаний и представление плана обследования детей с инородными телами желудочно-кишечного тракта.
12. Обоснование показаний, направлений и представление порядка проведения инфузионной терапии как метода интенсивной терапии при неотложных состояниях.
13. Представление данных клинического наблюдения пациентов с аппендикулярным перитонитом. Определение хирургической тактики.
14. Написание реферата на тему: "Классификации перитонита"
15. Написание реферата на тему: «Неотложные состояния в детской хирургии».
16. Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при ранней спаечной кишечной непроходимости.
17. Подготовка реферата на тему: «Кишечная инвагинация у детей"
18. Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при поздней спаечной кишечной непроходимости.
19. Подготовка реферата на тему: "Маркёры предрасположенности к формированию аномалий развития, требующих хирургической коррекции"
20. Подготовка реферата на тему: «Комплексный профилактический проект».
21. Подготовка реферата на тему: «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности в детской хирургии»
22. Представление данных собственного опыта по организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность,

и проведения тренинга командного взаимодействия.

23. Проведение консультирования родителей пациентов с сосудистыми мальформациями. Обоснование цели и задач консультирования.

24. Подготовка реферата на тему: «Современные концепции в детской хирургии».

25. Подготовка реферата на тему: «Восстановительная и противорецидивная терапия у детей, перенесших деструктивную пневмонию».

26. Представление варианта рекомендаций родителям и пациентам, перенесшим перфоративную язву желудка.

27. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения инвагинации кишечника у детей.

28. Написание реферата на тему: «Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса».

29. Представление плана профилактических мероприятий по вопросам предупреждения детского травматизма.

30. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по лечению диафрагмальных грыж у младенцев.

31. Написание реферата на тему: «Незавершенный поворот кишечника».

32. Представление методической разработки по вопросам целесообразности применения эндохирургических методов лечения в детской хирургии.

### **Третий семестр (144 акад. час)**

1) Написание реферата на тему: «Острые заболевания яичек у детей».

2) Представление плана проведения ситуационно-психологического тренинга

3) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам диагностики и лечения кистозных образований брюшной полости у детей.

4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам диагностики и лечения язвенно-некротического энтероколита у новорожденных.

5) Написание реферата на тему: «Гинекологические заболевания детского возраста, требующие экстренного хирургического лечения».

6) Написание реферата на тему: «Патогенез внепеченочной формы портальной гипертензии».

7) Представление данных клинического наблюдения пациентов с желудочно-кишечным кровотечением.

8) Представление данных клинического наблюдения пациентов с травматическим повреждением селезенки.

9) Представление данных клинического наблюдения пациентов с кистой холедоха.

10) Написание реферата на тему: «Дивертикул Меккеля»

11) Представление плана организации хирургической помощи новорожденным.

### **Четвертый семестр (204 акад. час)**

- 1) Представление плана организации отделений реанимации и интенсивной терапии в детских хирургических стационарах.
- 2) Представление плана и порядка проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения и употребление алкоголя у детей.
- 3) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по лечению врожденного вывиха бедра.
- 4) Написание реферата на тему: «Комплексная терапия разлитого гнойного перитонита».
- 5) Представление данных клинического наблюдения пациентов с остеохондропатией.
- 6) Написание реферата на тему: «Реабилитация детей с ортопедическими заболеваниями. Принципы организации санаторно-курортного лечения».
- 7) Правила проведения заместительной терапии при профузных кровотечениях у детей.

#### 4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	Индексы формируемых компетенций
Б.2.Б.1.1	Социальная гигиена и организационные основы медицинской помощи детям по профилю детская хирургия в Российской Федерации	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций на тему: «Организационные основы медицинской помощи детям по профилю детская хирургия в РФ»; Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций на тему: "Методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья." Представление плана работы с детскими дошкольными учреждениями и школами по раннему выявлению хирургических заболеваний.	12	УК-1,2,3, ПК-1-4, 8-12
Б2.Б.1.2	Клиническая анатомия и оперативная хирургия в возрастном аспекте.	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций на тему: "Значение возрастных особенностей детского организма в лечении хирургической патологии"; Показания и противопоказания к оперативному лечению; Обоснование выбора оперативных доступов у детей различных возрастных групп.	20	УК-1
Б2.Б.1.3	Методы обследования в детской	Подготовка реферата и оформление слайд-презентаций на тему: «Современные методы	32	УК-1, ПК-4.5

	хирургии	инструментальной диагностики заболеваний и патологических состояний в детской хирургии»; Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: «Диагностика неотложных состояний в детской хирургии»		
Б2.Б.1.4	Диагностика и лечение хирургических заболеваний детского возраста требующих плановой операции.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: "Значение профилактических осмотров у детей в диагностике заболеваний требующих хирургической коррекции"; Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: "Диагностика и лечение патологии вагинального отростка у детей	44	ПК-5 ПК-6
Б2.Б.1.5	Диагностика и лечение гнойных заболеваний у детей	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: «Остеомиелит». Классификация остеомиелита.	62	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12
Б2.Б.1.6	Торакальная хирургия у детей	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: "Буллезная болезнь" диагностика и лечение.	68	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12
Б2.Б.1.7	Хирургия эндокринной системы у детей	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: "Крипторхизм." Диагностика и методы лечения.	73	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12
Б2.Б.1.8	Проктология детского возраста	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: «Болезнь Гиршпрунга»; Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на долихосигму.	73	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12
Б2.Б.1.9	Хирургия новорожденных.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: «Синдром срыгивания»; Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: «Незавершенный поворот кишечника». Методы хирургической коррекции	64	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11
Б2.Б.1.10	Абдоминальная хирургия у детей	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: "Классификации перитонита"; Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: «Кишечная инвагинация у детей»; Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам лечения инвагинации кишечника у детей.	80	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

		Предоставление плана необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при ранней спаечной кишечной непроходимости.; Предоставление плана необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при поздней спаечной кишечной непроходимости.		
Б2.Б.1.11	Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия у детей.	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: «Неотложные состояния в детской хирургии»; Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: «Комплексная терапия разлитого гнойного перитонита» Предоставление плана проведения заместительной терапии при профузных кровотечениях у детей.	87	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12
Б2.Б.1.12	Травматология, ортопедия и костная патология детского возраста	Подготовка реферата и оформление слайд- презентаций на тему: "Врожденный вывих бедра"; Предоставление плана профилактических мероприятий по вопросам предупреждения детского травматизма	117	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля - мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации - оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действия (кол-во)	Выполнено действий

УК-1	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с хирургической патологией;</li> <li>- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</li> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</li> </ul>	6	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки информации</li> </ul>	8	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с хирургической патологией</p>	8	
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;</li> <li>- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении детей с хирургической патологией;</li> <li>- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.</li> </ul>	15	
			20	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)</li> </ul>	15	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)</li> </ul>	20		

		Опыт деятельности: Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		
--	--	---	--	--

### 6.1.2 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	Чем является Международная классификация болезней?	УК-1
	Ответ: Система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями	
2	Какие показания к выполнению диагностической лапароскопии у детей?	ПК-5
	Ответ: Невозможность определения хирургической патологии органов брюшной полости другими методами	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора  
Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определение нормативных требований к программам снижения детского травматизма	1. Факторы риска, связанные с детским травматизмом <u>Критерии оценки:</u> перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты	
		2. Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья	2 минуты	
		3. Инициативы европейских городов по снижению детского травматизма. <u>Критерии оценки:</u> перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика	3 минуты	



		4. Российские проекты по снижению детского травматизма. <u>Критерии оценки:</u> Раскрыты особенности Российских проектов по снижению детского травматизма.	3 минуты	
		5. Концепция государственной политики по снижению и профилактике детского травматизма в Российской Федерации на период до 2020 года <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к Концепции	3 минуты	
		6. Региональные программы по снижению детского травматизма <u>Критерии оценки:</u> Указаны региональные программы, раскрыты их сущностные характеристики	3 минуты	

**Максимальное количество баллов: 6**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

### Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков  
ординатора

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента с подозрением на острый аппендицит	1.Физикальный осмотр	1.Объективный осмотр по органам и системам (дисфагия, оценка стула, состояние кожных покровов, аускультация сердца и легких, язык, пальпация живота). <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки острого аппендицита: тошнота, рвота есть/отсутствует, стул жидкий/оформленный, кожные покровы: бледные/гиперемированные,	5 минут	

		<p>покрыты холодным/ горячим потом, сухие/влажные; видимые слизистые: сухие/влажные; тургор кожи: повышен/снижен; язык: сухой/влажный; тоны сердца: тахикардия/брадикардия; пульс: слабого наполнения, ритмичный/аритмичный; легкие дыхание чистое/хрипы, живот: доступен пальпации/не доступен пальпации, болезненный/безболезненный, Симптомы раздражения брюшины положительные/отрицательные.</p>		
		<p>2. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен;  результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.  Клиника: при деструктивном аппендиците в связи с интоксикацией формируются дисфагия и нарушения водно-электролитного обмена, причинами которых являются: тошнота и рвота. Возникает дегидратация. Клинические проявления: жажда, сухость кожи и слизистых, общая слабость, изменения тургора кожи. Изменения функции внешнего дыхания отсутствуют. Пульс учащен. Возможно появление жидкого стула.</p>	3 минуты	
		<p>3. Формулировка заключения по результатам пальпации живота и ректального исследования (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.  достоверные - признаки острого аппендицита  Клиника: боли в животе носят постоянный характер. Точка наибольшей болезненности в правой подвздошной области,</p>	3 минуты	

		<p>симптомы раздражения брюшины (Кохера, Щеткина-Блюмберга) положительные.</p> <p>При ректальном исследовании возможно появление объемного образования малого таза, пастозность стенки кишки, болезненность..</p>		
		<p>4. Интерпретация результатов лабораторных исследований крови и мочи.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Изменения в общем анализе крови:  Лейкоциты повышены/норма; СОЭ повышена/норма, лейкоцитарный сдвиг влево есть/нет, эозинофилы повышены/норма.</p> <p>Изменения в анализах мочи:  Лейкоцитурия есть/нет, гематурия есть/нет.</p> <p>При воспалительных изменениях в червеобразном отростке происходит увеличение количества лейкоцитов (12-16 тыс.), увеличение скорости оседания эритроцитов, сдвиг лейкоцитарной формулы влево. Повышение уровня эозинофилов отмечается не постоянно. Для деструктивного аппендицита изменения в анализах мочи не характерны</p>	3 минуты	

**Максимальное количество баллов: 4**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

### **6.2.2 Примеры ситуационных задач, выявляющих профессиональную подготовку ординатора:**

*Ситуационная задача № 001*

**Тема:** Инвагинация кишечника

**Название задания:** Ситуационная задача к разделу программы «Абдоминальная хирургия».

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;

3) наличие скрытых проблем.

### **1 часть текстовая:**

Ребенок 10-ти месяцев, болен в течении 6-ти часов. Заболевание началось остро. Поступил в стационар с периодическим беспокойством (интервал 30-45 минут), проявляющимся громким криком, подтягиванием нижних конечностей к животу. Температура тела – 36,7<sup>0</sup> С. В правом подреберье пальпируется объемное, малоподвижное, плотно - эластическое образование. При ректальном исследовании ампула прямой кишки пустая. На перчатке слизь, окрашенная по типу "малинового желе".

### **2 часть - задания на работу с данной информацией:**

1. Сформулируйте предположительный диагноз.
2. Какие методы обследования необходимо выполнить.
3. Укажите последовательность методов лечения.
4. Определите объем оперативного лечения в зависимости от полученных ранее результатов.

### **3 часть - ответы к заданиям:**

1. Инвагинация кишечника. Диагноз инвагинации ставится на основании анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов обследования.

2. При подозрении на кишечную инвагинацию необходимо выполнить обзорный снимок брюшной полости в вертикальном положении. Свободный газ в брюшной полости определяет показания к лапаротомии. При отсутствии уровней жидкости и свободного газа показано УЗ-исследование. Наличие симптома "мишени" подтверждает предварительный диагноз. Следующим этапом выполняется лечебно-диагностическая ирригоскопия с воздухом. Рентгенологически при контрастировании толстой кишки воздухом можно выявить тонко-толстокишечную и слепо-ободочную инвагинацию. При дальнейшем нагнетании воздуха происходит свободное расправление инвагината. Рекомендуется создавать давление до 10,7 нПа.

Свободное прохождение воздуха через баугиниеву заслонку и контрастирование терминального отдела подвздошной кишки позволяет исключить тонко-толстокишечную и слепо-ободочную инвагинацию.

При безуспешном консервативном расправлении устанавливают показания к операции. Предпочтительным является лапароскопический доступ. Лапаротомию выполняют при наличии осложнений или неэффективной лапароскопической дезинвагинации.

При неизвестных сроках заболевания методом выбора в лечении инвагинации является колоноскопия, которая позволяет оценить жизнеспособность кишки.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.

3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Хирургия желчных путей у детей: руководство для врачей / А.Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-5548-7. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455487.html>

2. Аверин, В.И. Кишечные стомы у детей / В. И. Аверин, М.А. Аксельров, Ю. Г. Дегтярев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5794-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457948.html>

3. Жила, Н.Г. Травматология детского возраста: учебное пособие / Н.Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>

4. Холостова, В.В. Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей / Холостова В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5586-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html>

5. Горельшев, С.К. Медуллобластомы у детей / С. К. Горельшев, О. А. Медведева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Детская нейрохирургия") - ISBN 978-5-9704-5425-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454251.html>

6. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>

7. Меркулов, В.Н. Детская травматология / Меркулов В.Н., Дорохин А.И., Бухтин К. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4705-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html>

8. Ревешвили, А.Ш. Криохирургия / под ред. А.Ш. Ревешвили, А.В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

### Дополнительная литература:

1. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахиной, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444047.html>

2. Венозный доступ при лечении детей с онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] / под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443262.html>

3. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горелышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>
4. Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>
5. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
6. Запоры у детей [Электронный ресурс]: руководство / И.Ю. Мельникова, В.П. Новикова, Н.Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
7. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
8. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
9. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
10. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами [Электронный ресурс] / А. И. Чубарова, Ю. В. Ерпулёва - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>
11. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас ; пер. с англ. под ред. М. В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>
12. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей [Электронный ресурс] / Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html>
13. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Автандилов Г.Г. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Оформление диагноза. М.: 2004. - 304 с.
2. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека // М., 2005 – 408 с.
3. Балаболкин М.И. Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний. // Руководство: М.И. Балаболкин, Е.М. Клебанова, В.М. Креминская. – М.: Медицина. – 2002.
4. Бочков Н.П. Клиническая генетика. // М., 2001. – 448 с.
5. Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: Учебное пособие: ГЭОТАР-Медиа. – 2008. – 152 с.
6. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. - 256 с.

7. Вишневский Е.Л., Лоран О.Б., Вишневский А.Е. Клиническая оценка расстройств мочеиспускания. – М., 2001. – 120 с.
8. Дедов И.И., Петеркова В.А. Руководство по детской эндокринологии. – М.: Универсум Паблишинг. – 2006.
9. Дедов И.И., Семичева Т.В., Петеркова В.А. Половое развитие детей: норма и патология. – М.: Колор Ит Студио. – 2002.
10. Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1168 с.
11. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков (под ред. Н.П. Шабалова). – М.: МЕД-пресс-информ, 2003. – 544 с.
12. Зубарев А.В., Гажонова В.Е. Диагностический ультразвук. Уронефрология. Практическое руководство. 2002. - 248 с.
13. Коколина В.Ф. Гинекологическая эндокринология детей и подростков. – МИА. Москва. – 2001. – 288 с.
14. Мирский В.Е. Медико-социальная оценка репродуктивного здоровья мальчиков и научное обоснование организационных форм его улучшения. Автореф. дис. ... док. мед. наук. – СПб. – 2005.
15. Мирский В.Е., Рищук С.В. Руководство по детской и подростковой андрологии. – СпецЛит. – Санкт-Петербург. – 2008. – 324 с.
16. Папаян А.В., Савенкова Н.Д. Клиническая нефрология детского возраста. // СПб., 2008.
17. Петрушина А.Д. и соавт. Неотложные состояния у детей. // М.: «Медицинская книга», 2002. – 176 с.
18. Практическое руководство по детским болезням. Том 5. Неотложная педиатрия (под ред. Б.М. Блохина) – М.: Медпрактика-М, 2005. - 600 с.
19. Пугачев А.Г. Детская урология. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2009, 838 с.
20. Разумовский А.Ю. Детская хирургия. Краткая версия национального руководства. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 784 с.
21. Разумовский А.Ю., Мокрушина О.Г. Эндохирургические операции у новорожденных. М., 2015. - 344 с.
22. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / М., МедиаСфера, 2002, 312 с.
23. Тихомирова В.Д.. Детская оперативная хирургия. Практическое руководство. Медицинское информационное агентство, 2011. - 872 с.
24. Уварова Е.В., Тарусин Д.И. Пособие по обследованию состояния репродуктивной системы детей и подростков (с алгоритмом методов исследования). – «Триада-Х». – Москва. – 2009. – 232 с.
25. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Инфекционные токсикозы у детей. // М., 2002. – 168 с.
26. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Неотложные состояния в педиатрии. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 256 с.
27. Хинман Ф. Оперативная урология: Атлас. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 192 с.
28. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния у детей: Экстремальная врачебная помощь. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 592 с.

29. Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование. – М.: Изд-во СГУ, 2008, 200 с.
30. Ширяев Н.Д., Каганцов И.М. Очерки реконструктивной хирургии наружных половых органов у детей. (Часть I – гипоспадия): Монография. – Сыктывкар. – 2012. – 144 с.
31. Эндокринология национальное руководство под редакцией акад. РАН и РАМН И.И Дедова., чл.-кор. РАМН Г.А. Мельниченко. – Москва. – «ГЕОТАР-Медиа». – 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный



доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
- программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2023**

Рабочая программа практики по Вариативная часть Б2.В.1 (далее - программа практики) разработана преподавателями кафедры детской хирургии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия.

#### Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень,	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д. м. н.	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гуманян Грачик Татевосович	Д. м. н.	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Коровин Сергей Афанасьевич	К. м. н., доцент	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Донской Дмитрий Владимирович	К. м. н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ефременков Артем Михайлович	К. м. н.	Ассистент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Першина Ольга Николаевна		Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры Детской хирургии 15.05.2015 г. протокол № 20, обновлена и одобрена на заседании кафедры Детской хирургии 11.05.2018 г. протокол № 20, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа практики по специальности Детская хирургия обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики по специальности Детская хирургия обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики по специальности Детская хирургия обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 29.05.2023, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская хирургия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский хирург
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности Детская хирургия.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** - подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы практики:**

сформировать умения:

1. проводить медицинские осмотры пациентов с хирургическими заболеваниями с учётом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами в области охраны здоровья детского населения;
2. осуществлять диагностику хирургических заболеваний детского возраста с применением эндоскопических методов исследования;
3. определять показания и противопоказания к эндохирургическим методам обследования и лечения у детей;
4. составлять план эндохирургических вмешательств у пациентов с хирургической патологией;

5. организовать работу по подготовке эндохирургической операционной к работе;
6. выполнять основные манипуляции (различные варианты создания пневмоперитонеума, эндохирургического доступа, методы диссекции, гемостаза, эндоскопического шва);
7. составлять план работы и отчёт о своей работе;
8. вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

сформировать навыки:

1. проводить и интерпретировать результаты инструментальных методов исследования с использованием современного эндоскопического оборудования;
2. обоснования диагностических манипуляций с применением эндоскопического оборудования;
3. определения показаний к эндохирургическим вмешательствам у пациентов с хирургической патологией;
4. ведения электронной истории болезни

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1. проводить медицинские осмотры пациентов с хирургическими заболеваниями с учётом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами в области охраны здоровья детского населения;
2. проводить диспансеризацию детского населения с целью выявления хирургической патологии;
3. осуществлять диагностику хирургических заболеваний детского возраста с применением эндоскопических методов исследования;
4. определять объём, содержание и последовательность эндоскопических исследований у пациентов с хирургической патологией;
5. составлять план эндохирургических вмешательств у пациентов с хирургической патологией;
6. определять показания и противопоказания к эндохирургическим методам обследования и лечения у детей;
7. составлять план работы и отчёт о своей работе;
8. вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности Детская хирургия.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися

**1.1 Цель программы практики - подготовка квалифицированного врача - детского хирурга, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.**

## **1.2 Задачи программы практики:**

### сформировать умения:

- 1) проводить медицинские осмотры пациентов с хирургическими заболеваниями с учётом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами в области охраны здоровья детского населения;
- 2) осуществлять диагностику хирургических заболеваний детского возраста с применением эндоскопических методов исследования;
- 3) определять показания и противопоказания к эндохирургическим методам обследования и лечения у детей;
- 4) составлять план эндохирургических вмешательств у пациентов с хирургической патологией;
- 5) организовать работу по подготовке эндохирургической операционной к работе;
- 6) выполнять основные манипуляции (различные варианты создания пневмоперитонеума, эндохирургического доступа, методы диссекции, гемостаза, эндоскопического шва);
- 7) составлять план работы и отчёт о своей работе;
- 8) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

### сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты инструментальных методов исследования с использованием современного эндоскопического оборудования;
- 2) обоснования диагностических манипуляций с применением эндоскопического оборудования;
- 3) определения показаний к эндохирургическим вмешательствам у пациентов с хирургической патологией;
- 4) ведения электронной истории болезни

### обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) проводить медицинские осмотры пациентов с хирургическими заболеваниями с учётом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими

нормативными правовыми актами и иными документами в области охраны здоровья детского населения;

2) проводить диспансеризацию детского населения с целью выявления хирургической патологии;

3) осуществлять диагностику хирургических заболеваний детского возраста с применением эндоскопических методов исследования;

4) определять объём, содержание и последовательность эндоскопических исследований у пациентов с хирургической патологией;

5) составлять план эндохирургических вмешательств у пациентов с хирургической патологией;

6) определять показания и противопоказания к эндохирургическим методам обследования и лечения у детей;

7) составлять план работы и отчёт о своей работе;

8) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

**1.3 Трудоемкость освоения программы практики:** 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u>		Т/К <sup>90</sup>
		- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;	6	
		- анализировать и систематизировать поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	6	
		-выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;	8	
		-анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированного лечения пациентов с хирургической патологией;	8	
		-анализировать данные клинического и диагностического обследования пациентов детского возраста, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациентов детского возраста с хирургической патологией.	6	
			8	

<sup>90</sup> Т/К – текущий контроль



		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	6 8	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> -решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с хирургической патологией -диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		Т/К П/А <sup>91</sup>
УК-2	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента.	6  6 8 8	Т/К
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	6 8	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с детьми и их родителями. -взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		Т/К П/А

<sup>91</sup> П/А – промежуточная аттестация

ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10.; -определять методы диагностики и этапность их применения у детей с подозрением на хирургическую патологию; -диагностировать хирургические заболевания и патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в детской хирургии; -интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики хирургической патологии детского возраста с позиции синдромологии и клинических проявлений заболеваний; - определить ведущие звенья патогенеза хирургической патологии с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания: -проводить дифференциальную диагностику хирургической и соматической патологии в детской хирургии; -диагностировать хирургическую патологию требующую экстренной оперативного лечения; -диагностировать хирургическую патологию требующую планового оперативного лечения;	10	Т/К
		10		
		10		
		5		
		15		
		15		
		15		
		15		
		15		
<u>Навыки:</u> -клинической оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований применяемых в детской хирургии для установления диагноза; -клинического анализа симптомов и синдромов хирургических заболеваний в дифференциальной диагностике патологических состояний в детской хирургии.	15	Т/К		
15				
<u>Опыт деятельности:</u> - выявление и анализ у пациентов симптомов и синдромов заболевания; - постановка предварительного и окончательного диагнозов и их формулировка в соответствии с МКБ-10 на основании комплексного анализа симптоматики заболевания и результатов дополнительных исследований.		Т/К П/А		

ПК-6	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - составить план лечения пациента детского возраста, страдающего хирургической патологией, с учетом состояния, возраста и пола ребенка, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания хирургической помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию хирургической помощи детям с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать и реализовывать программы оперативного лечения детей с хирургической патологией с применением эндохирургических технологий; - оценить эффективность и безопасность применения эндохирургических технологий при устранении хирургической патологии; - диагностировать возникновение осложнений после эндохирургического этапа лечения; - обосновать лечебную тактику при лечении возникших осложнений; - разрабатывать и реализовывать программы направленные на предупреждение осложнений связанных с оперативным лечением детей с хирургической патологией; - определить показания к повторным оперативным вмешательствам с учетом состояния больного; - разрабатывать и реализовывать программы реабилитации и восстановительного лечения детей с хирургической патологией. - оценить прогноз качества жизни после коррекции хирургической патологии.	10	Т/К	
			10		
			5		
			10		
			5		
			15		
			5		
		<u>Навыки:</u> - определения показаний и противопоказаний к эндохирургическим методам лечения детей с хирургическими заболеваниями; - владения эндохирургическим оборудованием; -владения простейшими эндохирургическими манипуляциями; -выявления осложнений возникших в ходе оперативного лечения; -владения способами устранения осложнений возникших в ходе оперативного лечения.	10		Т/К
			10		
			5		
	5				
	<u>Опыт деятельности:</u> -выполнение, на современном уровне, основных лечебных мероприятий при наличии показаний к эндохирургическому способу устранения хирургической патологии у детей.		Т/К П/А		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание практики

**Базы практической подготовки:** ГБУЗ ДГКБ св. Владимира ДЗМ, ГБУЗ ДГКБ им. З.А. Башляевой ДЗМ

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б2.В.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение консультаций пациентов перед госпитализацией в хирургические отделения. Курация пациентов.	ГБУЗ ДГКБ св. Владимира ДЗМ, ГБУЗ ДГКБ им. З.А. Башляевой ДЗМ	108	УК-1
Б2.В.1.2	Основы медицинской деонтологии. Определение психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. Отработка навыков общения с коллегами при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы. Отработка навыков общения с родственниками пациентов. Проведение консультаций пациентов перед госпитализацией в хирургические отделения. Курация пациентов.	ГБУЗ ДГКБ св. Владимира ДЗМ, ГБУЗ ДГКБ им. З.А. Башляевой ДЗМ	108	УК-2
<i>Второй год обучения</i>				
Стационар				
Б2.В.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов брюшной и грудной полостей у детей. Оценка и анализ клинических особенностей основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов брюшной и грудной полостей у детей. Определение особенностей сбора анамнеза у пациентов детского возраста. Курация пациентов в профильных отделениях.	ГБУЗ ДГКБ св. Владимира ДЗМ, ГБУЗ ДГКБ им. З.А. Башляевой ДЗМ	108	ПК-5
Б2.В.1.4	Эндохирургические методы лечения различных заболеваний органов брюшной и грудной полостей. Участие в лечении различных заболеваний органов брюшной и грудной полостей с применением эндохирургических методов коррекции. Курация пациентов в профильных отделениях.	ГБУЗ ДГКБ св. Владимира ДЗМ, ГБУЗ ДГКБ им. З.А. Башляевой ДЗМ	108	ПК-6

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 академ.час./6 з.ед</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 академ.час./6 з.ед</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>92</sup>	
B2.B.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	72	36	УК-1
B2.B.1.2	Основы медицинской деонтологии	72	36	УК-2
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

#### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
B2.B.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов брюшной и грудной полостей у детей	72	36	ПК-5
B2.B.1.4	Эндохирургические методы лечения различных заболеваний органов брюшной и грудной полостей	72	36	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	

<sup>92</sup> СР – самостоятельная работа

#### **4.4. Производственная (клиническая) практика**

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Третий семестр (72 акад. час)**

1. Подготовка реферата на тему: «Организационные основы медицинской помощи детям по профилю детская хирургия в РФ».

2. Представление плана работы по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья в конкретном регионе (прикрепленном участке обслуживания)

3. Представление плана работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области детской хирургии с целью раннего выявления хирургических заболеваний и мотивированию населения на обращение за специализированной помощью

4. Написание реферата на тему: «Диагностика неотложных состояний в детской хирургии».

5. Написание реферата на тему: «Медицинская экспертиза и ее значение в детской хирургии».

6. Написание реферата на тему: «Ошибки в диагностике острых заболеваний органов брюшной полости у детей и методы их устранения»

7. Написание реферата на тему: «Значение профилактических осмотров у детей в диагностике заболеваний требующих хирургической коррекции».

#### Четвертый семестр (72 акад. час)

- 1) Подготовка реферата на тему: «Клинические проявления острого аппендицита у детей»
- 2) Подготовка реферата на тему: «Клинические проявления кишечной инвагинации и методы ее устранения»
- 3) Оформление слайд-презентации по теме: «Современные эндохирургические методы лечения острых заболеваний органов брюшной полости у детей»
- 4) Оформление слайд-презентации по теме: «Современные эндохирургические методы лечения острых заболеваний органов грудной полости у детей»
- 5) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам детской хирургии
- 6) Представление данных клинического наблюдения пациентов с осложнениями после выполненных эндохирургических операций
- 7) Выступления на студенческих конференциях по эндохирургии.
- 8) Написание реферата на тему: «Желудочно-кишечные кровотечения у детей»
- 9) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам эндоскопической хирургии
- 10) Представление данных клинического наблюдения пациентов после выполненных эндохирургических операций по поводу деструктивного аппендицита
- 11) Представление данных клинического наблюдения пациентов после выполненных эндохирургических операций по поводу калькулезного холецистита
- 12) Подготовка реферата на тему: «Трансумбиликальные операции в детской хирургии»
- 13) Подготовка реферата на тему: «Современные методы диагностики хирургических заболеваний органов грудной полости»

#### 4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. час.	Индексы формируемых компетенций
Б2.В.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с хирургическими заболеваниями органов брюшной и грудной полостей	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: "Ошибки в диагностике острых заболеваний органов брюшной полости у детей и методы их устранения" Подготовка реферата на тему: «Диагностика неотложных состояний в детской хирургии»	36	УК-1
Б2.В.1.2	Основы медицинской деонтологии	Подготовка слайд-презентации по теме: "План работы с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в	36	УК-2

		области детской хирургии с целью раннего выявления хирургических заболеваний и мотивированию населения на обращение за специализированной помощью." Подготовка реферата на тему: "Определение психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия в медицинских учреждениях."		
Б2.В.1.3	Клинические особенности основных симптомов и синдромов при хирургических заболеваниях органов брюшной и грудной полостей у детей	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Клинические проявления кишечной инвагинации и методы ее устранения». Подготовка реферата на тему: "Ошибки в диагностике острых заболеваний органов брюшной полости у детей и методы их устранения"	36	ПК-5
Б2.В.1.4	Эндохирургические методы лечения различных заболеваний органов брюшной и грудной полостей	Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Желудочно-кишечные кровотечения у детей». Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Современные эндохирургические методы лечения острых заболеваний органов грудной полости у детей» Подготовка реферата и слайд-презентации по теме: «Современные эндохирургические методы лечения острых заболеваний органов брюшной полости у детей»	35	ПК-6

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля - мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации - оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных



задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с хирургической патологией; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	6	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с хирургической патологией	8	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	

### 6.2. Промежуточная аттестация

#### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора ПК-5

**Симуляционное оборудование:** нормативные документы, методические рекомендации

Название навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с подозрением на острый аппендицит	1.Физикальный осмотр	1.Объективный осмотр по органам и системам (дисфагия,	5 минут	Выполнено – 1, не выполнено - 0	Признаки острого аппендицита: тошнота, рвота; стул жидкий/оформленный, кожные покровы:

		оценка стула, состояние кожных покровов, аускультация сердца и легких, язык, пальпация живота.			бледные, сухие; видимые слизистые: сухие; язык сухой; тоны сердца: тахикардия; легкие дыхание чистое; живот: доступен пальпации, болезненный в правой подвздошной области. Симптомы раздражения брюшины положительные.
		2. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух).	3 минуты	Выполнено – 1, не выполнено - 0	Клиника: при деструктивном аппендиците в связи с интоксикацией формируются дисфагия и нарушения водноэлектролитного обмена, причинами которых являются: тошнота и рвота. Возникает дегидратация. Клинические проявления: жажда, сухость кожи и слизистых, общая слабость, изменения тургора кожи. Изменения функции внешнего дыхания отсутствуют. Пульс учащен. Возможно появление жидкого стула.
		3. Формулировка заключения по результатам пальпации живота и ректального исследования (обобщение результатов вслух).	3 минуты	Выполнено – 1, не выполнено - 0	Клиника: боли в животе носят постоянный характер. Точка наибольшей болезненности в правой подвздошной области, симптомы раздражения брюшины (Кохера, Щеткина-Блюмберга) положительные. При ректальном исследовании возможно появление объемного образования малого таза, пастозность стенки кишки, болезненность..
		4.	3	Выполн	При воспалительных

		Интерпретация результатов лабораторных исследований крови и мочи.	минуты	ено – 1, не выполнено - 0	изменения в червеобразном отростке происходит увеличение количества лейкоцитов (12-16 тыс.), увеличение скорости оседания эритроцитов, сдвиг лейкоцитарной формулы влево. Повышение уровня эозинофилов отмечается не постоянно. Для деструктивного аппендицита изменения в анализах мочи не характерны
--	--	---	--------	---------------------------	--

**Максимальное количество баллов: 4**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

### **6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач) выявляющих профессиональную подготовку ординатора:**

**Тема:** Инвагинация кишечника

Проверяемые компетенции: ПК-5, ПК-6

**Название задания:** Ситуационная задача к программе вариативной практики.

**Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:**

1. реальная жизненная история;
2. многофакторность и сложность;
3. наличие скрытых проблем.

**1 часть текстовая:**

Ребенок 10-ти месяцев, болен в течение 6-ти часов. Заболевание началось остро. Поступил в стационар с периодическим беспокойством (интервал 30 - 45 минут), проявляющимся громким криком, подтягиванием нижних конечностей к животу. Температура тела – 36,7<sup>0</sup> С. В правом подреберье пальпируется объемное, малоподвижное, плотно - эластическое образование. При ректальном исследовании ампула прямой кишки пустая. На перчатке слизь окрашенная по типу "малинового желе".

**2 часть - задания на работу с данной информацией:**

1. Сформулируйте предположительный диагноз.
2. Какие методы обследования необходимо выполнить.
3. Укажите последовательность методов лечения.
4. Определите объем оперативного лечения в зависимости от полученных ранее результатов.

**3 часть - эталонные ответы к заданиям:**

1. Инвагинация кишечника. Диагноз инвагинации ставится на основании

анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов обследования.

2. При подозрении на кишечную инвагинацию необходимо выполнить обзорный снимок брюшной полости в вертикальном положении. Свободный газ в брюшной полости определяет показания к лапаротомии. При отсутствии уровней жидкости и свободного газа показано УЗ-исследование. Наличие симптома "мишени" подтверждает предварительный диагноз. Следующим этапом выполняется лечебно-диагностическая ирригоскопия с воздухом. Рентгенологически при контрастировании толстой кишки воздухом можно выявить тонко-толстокишечную и слепо-ободочную инвагинацию. При дальнейшем нагнетании воздуха происходит свободное расправление инвагината. Рекомендуется создавать давление до 10,7 нПа.

Свободное прохождение воздуха через баугиниеву заслонку и контрастирование терминального отдела подвздошной кишки позволяет исключить тонко-толстокишечную и слепо-ободочную инвагинацию.

При безуспешном консервативном расправлении устанавливают показания к операции. Предпочтительным является лапароскопический доступ. Лапаротомию выполняют при наличии осложнений или неэффективной лапароскопической дезинвагинации.

При неизвестных сроках заболевания методом выбора в лечении инвагинации является колоноскопия, которая позволяет оценить жизнеспособность кишки.

### 6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-6	Выполните на коробочных симуляторах с видеостойкой базовых навыков.	1. варианты введения иглы Вереша. 2. варианты введения троакаров 3. навигация инструментов. 4. захват тканей. 5. прошивание тканей узловыми швами. 6. сформировать экстракорпоральный узел. 7. сформировать интракорпоральный узел. 8. прошивание тканей непрерывным обвивным швом. 9. сформировать петлю по Röder. 10. наложение петли Röder.
ПК-6	Выполните на компьютерном симуляторе LapSim	1. отработку управлением камерой. 2. работу различными инструментами и координацию движений в "брюшной полости" 3. захват тканей. 4. резанье тканей. 5. коагуляцию. 6. клипирование. <i>Тестирование производится в автоматическом режиме, с повышением степени сложности.</i>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.

- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Хирургия желчных путей у детей: руководство для врачей / А.Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-5548-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455487.html>
2. Холостова, В.В. Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей / Холостова В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5586-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html>
3. Горельшев, С.К. Медуллобластомы у детей / С.К. Горельшев, О.А. Медведева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Детская нейрохирургия") - ISBN 978-5-9704-5425-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454251.html>
4. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
5. Ревешвили, А.Ш. Криохирургия / под ред. А.Ш. Ревешвили, А.В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

### Дополнительная литература

1. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Затевахина, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444047.html>
2. Венозный доступ при лечении детей с онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] / под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443262.html>
3. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Хорошиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html>
4. Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>
5. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
6. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова,

А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

7. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

8. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

9. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

10. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>

11. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия «Национальные руководства»). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

12. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>

### **Информационный ресурс:**

1) Автандилов Г.Г. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Оформление диагноза. М.: 2004.-304 с.

2) Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека // М.,2005 – 408 с.;

3) Атлас детской оперативной хирургии / под ред. П. Пури, М. Гольварта; пер. с англ.; под общ. ред. проф. Т.К. Немиловой. - М.: МЕДпресс-информ, 2009.

4) Атлас Лапароскопическая хирургия / под ред. Н. Паппаса, авт. Д. Приор, Михаэля С. Харниша; перевод под общ. ред. проф. С.С. Харнаса

5) Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. Ультразвуковая диагностика в детской андрологии и гинекологии: Учебное пособие: ГЭОТАР – Медиа. – 2008. – 152 с.

6) Кембел А. Медицинская этика. - М. ГЭОТАР – Медиа 2010.

7) Левчук И.П., Третьякова Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций. - М. ГЭОТАР – Медиа. 2012.

8) Медицинское право. Юридические основы деятельности врача. Под ред. Сергеева Ю.Д.- М.: ГЭОТАР – Медиа 2008.

9) Парсонз П.Э., Винер-Крошин Дж.П. Секреты неотложной помощи. - М: МЕДпресс-информ 2006.

10) Патологическая физиология //Под ред. Н.Н.Зайко. – М., 2006. – 640 с.;

11) Петрушина А.Д. и соавт. Неотложные состояния у детей. // М.: «Медицинская книга», 2002. – 176 с.;

12) Практическое руководство по детским болезням. Том 5. Неотложная педиатрия (под ред. Б.М.Блохина) – М.: Медпрактика-М, 2005.- 600 с.;

13) Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. // СПб: Гиппократ, 2001. — 704 с.

- 14) Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / М., МедиаСфера, 2002, 312 с.
- 15) Спригингс Д., Чамберс Дж. Экстренная медицина. Диагностика и лечение неотложных состояний .- М.: Медицинская литература 2006.
- 16) Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния у детей: Экстремальная врачебная помощь. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 592 с.;
- 17) Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. – СПб.: Раритет-М, 1999. – Т. 3. – С. 28-50.
- 18) Войно-Ясенецкий М.В. Биология и патология инфекционных процессов. - Л.: Медицина, 1981, 206 с.
- 19) Гуркин Ю.А. Гинекология подростков/Руководство для врачей. - СПб: ИКФ "Фолиант", 2000. - С. 574.
- 20) Давыдовский И. В. Патологическая анатомия и патогенез болезней человека. - М.: Медгиз, 1956-1958. Т.1., 662 с; Т.2., 692 с.
- 21) Клиническая анатомия для хирургов, выполняющих лапароскопические и торакоскопические операции / Р. Сальваджи, Г. Эллис, Москва: «Медицина», 2000.
- 22) Неотложная хирургическая гастроэнтерология / Курыгин А.А., Стойко Ю.М., Багненко С.Ф, Санкт-Петербург, «Питер», 2001.
- 23) Платонов А.Е. Статистический анализ в медицине и биологии: задачи, терминология, логика, компьютерные методы. - М.: Издательство РАМН, 2000. - 52 с.
- 24) Рабкин И.Х. и др. Основы компьютерной томографии. – М., 1992.
- 25) Современные технологии реабилитации в педиатрии. // Под ред. Лильина Е.Т. – М., т.1 - 2000, т.11 - 2003, т.111 – 2005;
- 26) Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. - М.: Медицина, 1993, 528 с.
- 27) Эндоскопия желудочно-кишечного тракта у детей. / Долецкий С.Я., Сурикова О.А., Стрекаловский В.А. - М.: Медицина, 1986.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. <http://www.medlinks.ru/>
- Научная электронная библиотека URL.: <http://elibrary.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.